

REPUBLIKA HRVATSKA
UČENIČKI DOM IVANIĆ GRAD
Ivanić-Grad, Ul. Slobode 37

IZVJEŠĆE O ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU
ŠK.GOD. 2020. /21.

Pedagoginja:
Snježana Grbić

STRUKTURA UČENIKA

Kronološka dob učenika smještenih u Domu je od 15 – 19 godina. Svi učenici pohađaju Srednju školu Ivan Švear u Ivanić –Gradu. Dom je mješovit odnosno za ženske i muške učenike. U Dom su upisani učenici s posebnim potrebama koji su upisali posebne programe za pomoćna zanimanja u SŠ Ivan Švear ili su učenici s individualiziranim pristupom u redovnom programima.

U školsku godinu 2020./21. u Dom je upisano 83 učenika. Tijekom godine 4 učenika se ispisalo zbog promjene škole ili osobnih razloga. Na kraju školske godine ispisalo se još 6 učenika. Dvoje novih učenika se upisalo tijekom godine.

Struktura učenika smještenih u Domu je složena i raznolika.

Novoupisanih učenika: 20.

U 1. razred upisano 19 učenika.

Učenici su upisani u slijedeće škole:

| ŠKOLA | BROJ UČENIKA | ŽENE |
|---------------------------------|--------------|------|
| GIMNAZIJA | 10 | 9 |
| EKONOMSKA | 9 | 9 |
| KOMERCIJALNA | 21 | 19 |
| TEHNIČAR ZA ELEKTRIČNE STROJEVE | 1 | 0 |
| NAFTNO-RUDARSKA | 18 | 2 |
| FRIZERSKA | 19 | 19 |
| TRGOVAČKA | 2 | 2 |
| INDUSTRIJSKI MEHANIČAR | 0 | 0 |
| POMOĆNI ADMINISTRATOR | 3 | 2 |
| UKUPNO | 83 | 62 |

Duljina trajanja škole

| ŠKOLA | BROJ UČENIKA | DJEVOJKE |
|-----------------------|--------------|----------|
| TROGODIŠNJA ŠKOLA | 24 | 23 |
| ČETVEROGODIŠNJA ŠKOLA | 59 | 39 |

Spol učenika

| SPOJ | |
|--------|----|
| ŽENSKI | 62 |
| MUŠKI | 21 |

Broj odgojnih skupina: 5

| ODGOJNA SKUPINA | BROJ UČENIKA | BROJ ŽENA |
|-----------------|--------------|-----------|
| 1. | 16 | 11 |
| 2. | 18 | 12 |
| 3. | 14 | 14 |
| 4. | 16 | 16 |
| 5. | 19 | 9 |

Godina školovanja

| RAZRED | TROGOD. ŠK. | ČETVEROG. ŠK. | UKUPNO |
|-----------|-------------|---------------|--------|
| 1.razred | 7 | 12 | 19 |
| 2. razred | 8 | 11 | 19 |
| 3.razred | 9 | 19 | 28 |
| 4.razred | | 17 | 17 |
| ukupno | 24 | 59 | 83 |

Maturanti: 26 učenika

Učenici s posebnim potrebama

- 6 učenika, 3 M i 3 Ž
- 4 učenika polazi posebni program, pomoćni administrator
- 2 učenika s individualiziranim pristupom, 3. raz. Komercijalne i 2.raz. frizerske škole.

| ŠKOLA | Pomoćni bravar | Pomoćni administrator | UKUPNO |
|-----------|----------------|-----------------------|--------|
| 1. razred | 0 | 3 | 3 |
| 2. razred | 0 | 0 | 0 |
| 3. razred | 0 | 1 | 1 |
| ostalo | | | |
| ukupno | 0 | 4 | 4 |

Učenici smješteni u Domu dolaze iz manjih gradskih sredina (Kutina, Novska, Velika Gorica, Popovača) i seoskih sredina. Županije iz kojih dolaze su:

- Sisačko-moslavačka

- Bjelovarsko-bilogorska
- Koprivničko-križevačka
- Virovitičko-podravska
- Zagrebačka.

Zbog lošeg socio-ekonomskog statusa sufinanciranje smještaja u Domu je koristilo 25 (30%) učenika, 6 učenika preko CZSS, 9 učenika je financirala općina ili županija u potpunom ili djelomičnom iznosu, 2 učenice je financirao rukometni klub i 8 učenica financiralo je MZO zbog potresa.

3 učenika je imalo brigu, skrb i nadzor domicilnog CZSS Ivanić-Grad, Kutina i Novska.

Dom je bio otvoren tijekom cijele školske godine. Učenici su obavljali praksu tijekom vikenda (subota), zimskih, proljetnih i ljetnih praznika. U prosjeku je do 10 učenika ostajalo u Domu tijekom vikenda zbog prakse, sportskih treninga ili slabe socijalne situacije.

Ove školske godine tijekom vikenda je ostajalo vrlo malo učenika, samo s opravdanim razlogom zbog primjene epidemioloških mjera. Većina sportaša nije imala intenzivne treninge te su također zbog epidemioloških razloga učenici na treninge putovali od kuće. Učenici koji su obavljali praksu u Ivanić-Gradu povremeno su ostajali ovisno o epidemiološkoj situaciji. Učenici koji su polagali državnu maturu reducirali su boravak u Domu poslije nastave.

Tijekom cijele školske godine učenicima je osigurana briga, skrb i nadzor.

Organizacija rada u Domu se prilagođavala epidemiološkoj situaciji zbog koje su učenici nekoliko puta polazili nastavu na daljinu a u Domu su boravili samo učenici završnih razreda i učenici koji imaju praksu u Ivanić-Gradu.

Učenici su polazili u srednju školu u dva turnusa. Raspodjela po turnusima je jednaka. U skladu s tim je organiziran rad odgajatelja.

8 učenika je polazilo stručnu praksu u Ivanić-Gradu.

Prema strukturi učenika koji su upisani planirani su programski zadaci i aktivnosti te organiziran cjelokupni rad Doma.

ČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA

Ciljevi, ishodi i aktivnosti čuvanja i unapređivanja zdravlja koje su planirane i programirane u ovom razvojnom području su realizirane u potpunosti. Razlike između broja planiranih i realiziranih sati ima zbog nastave na daljinu. Odgajatelji imaju manje sati zbog veće realizacije u drugim područjima. Aktivnosti su se provodile u okviru temeljnog i posebnih programa.

Početkom školske godine provodi se intervju s roditeljima o psihofizičkom stanju učenika. Evidentiraju se sve bolesti i terapije te odgajatelji vode kontinuirano brigu o tome. U većini slučajeva roditelji ne taje bolesti i teškoće djece međutim u nekim slučajevima se događa i to. Učenici su bolovali od bolesti kao što su prehlada, viroza, angina, glavobolja, migrene, alergije na hranu i pelud, intolerancija na hranu, astma, skolioza, bolesti zubi, djevojke su patile od menstrualnih tegoba, jedna učenica je u tretmanu u Psihijatrijskoj bolnici u Popovači, bolesti štitnjače, gastritis, dermatitis, dijabetes, psihičke teškoće, ADHD. Bilo je nekoliko lakših i težih sportskih ozljeda koje su zahtijevale operaciju i dugotrajnu fizikalnu terapiju (kod učenika koji se bave sportom). Od Covid-19 je oboljelo 11 učenika a 41 učenik je bio u izolaciji, neki i neki i više puta. Uz intenzivnu suradnju s roditeljima i liječnicima nastojali smo pomoći učenicima, vodili smo brigu o redovitom uzimanju terapije i skupljali liječničku dokumentaciju. Ove godine smo u Domu imali 6 učenika s posebnim potrebama i

individualiziranim pristupom čija je dijagnoza lakša mentalna retardacija, disleksija, disgrafija i diskalkulija. O njima smo vodili brigu i provodili individualizirani pristup.

Dom nema medicinsku sestru te smo pomoć tražili kod školske liječnice i liječnika Hitne službe u gradskom Domu zdravlja. Hitna služba je primala naše učenike koji nemaju sa sobom liječničke kartone. Po potrebi su učenici upućivani u Zagreb u kliničke centre na obradu. Vrlo mali dio učenika je bolesti zlorabio kako bi izbjegli školske obveze.

Praćenje psihofizičkog zdravlja učenika, prikupljanje liječničke dokumentacije, briga o oboljelim učenicima i njihovo zbrinjavanje, upućivanje oboljelih učenika liječniku, informiranje o zdravoj prehrani, organiziranje rekreacije učenika, zdravstveno prosvjećivanje s naglaskom na spolno zdravlje i probleme ovisnosti-pušenje, alkohol, droga, poticanje razvijanja i održavanja higijenskih navika te briga za okoliš bile su glavne zadaće rada odgajatelja i pedagoginje.

Sustavni program edukacije kroz posebne programe je proveden iz područja spolnosti mladih, prevencije ovisnosti i ekologije.

Program ovisnosti je bio usmjeren na prevenciju. Program prevencije ovisnosti se sustavno provodio tijekom školske godine različitim oblicima rada: anketiranje, pedagoške radionice, diskusije, individualne i grupne razgovore. Veći broj učenika pokazuje sklonost konzumiranju cigareta i alkohola te manji broj eksperimentira s psihoaktivnim drogama. Provedene su radionice o pušenju, alkoholu i drogi u kojima su učenici upoznati s štetnostima i posljedicama zlouporabe droga te se kroz igranje uloga i simulaciju nastojalo razvijati vještine donošenja odluka, odupiranja nagovoru vršnjaka, rješavanja problema i razvijanje stavova. Intenzivnim praćenjem ponašanja učenika koji su rizični ili su imali problema s konzumiranjem psihoaktivnih supstanci, kupnjom testova za droge, suradnjom s policijskim službenicima i donošenjem Pravilnika o postupanju nastojali smo riješiti i držati pod kontrolom problem konzumacije psihoaktivnih sredstava.

Program spolnosti mladih je proveden u okviru posebnog programa "Zdravlje mladih". Učenici su educirani, održane su radionice za učenike o spolnosti, reproduktivnim organima, menstruacijskom ciklusu, spolno prenosivim bolestima i kontracepciji, održane su radionice o asertivnom ponašanju, odlučivanju i nagovaranju na spolne odnose, AIDS-u, napravljeni su plakati o spolnom zdravlju.

Nivo higijenskih navika je bio zadovoljavajući i zbog provođenja mjera zaštite od COVID-19. Osobna higijena te higijena prostora u kojima učenici borave potiče se pojedinačnim i skupnim zaduženjima, poticanjem odgovornosti. Dio učenika ima problema s održavanjem osobne higijene zbog nepostojanja navika. Osobito se s učenicima prvog razreda radilo na primarnim higijenskim navikama koje, na žalost, kod nekih nisu razvijene. S učenicima s posebnim potrebama se individualno radilo na razvijanju higijenskih navika, te higijeni odjeće i osobnog prostora. Svakodnevno ih se trebalo poticati i kontrolirati te provoditi mentorski rad. S učenicima će se nastaviti raditi kontinuirano slijedeću godinu.

Ekološki programi su provedeni kroz posebni program "Odgoj za okoliš". U programu se radilo o razvijanju osjetljivosti, svjesnosti i usvajanju znanja o očuvanju okoliša.

Svim učenicima je bilo omogućeno bavljenje sportom i rekreacijom kroz izborne aktivnosti - stolni tenis, šah, nogomet, odbojka, badminton te rekreativno košarka i rukomet na vanjskim domskim terenima te rekreacijske aktivnosti u domskoj teretani. Poticali smo uključivanje u sportske klubove u Gradu. Učenici su uključeni u sportske klubove i aktivnosti: nogometni klub Naftaš, ŽRK, karate klub Kik i gradske teretane. Aktivnosti su se odvijale na domskim igralištima u Domu i oko

Doma, školskoj sportskoj dvorani i Sportskom parku Zelenjak. Bavljenje sportom je bilo uvjetovano epidemiološkim mjerama te je bilo svedeno na minimum. Redovito je treniralo 9 učenika (11%) a rekreativno 30 učenika (36%).

Prehranom su učenici većinom bili vrlo zadovoljni, i kvalitetom i kvantitetom. Kontinuirano se radilo na kvaliteti jelovnika, u dogovoru s učenicama i kuharicama izrađivao se jelovnik i unosile su se promjene. Učenici su bili nezadovoljni odnosom kuharica prema njima ali i nekim učenicima nedostaje kulture ponašanja pri objedu na čemu se radilo ove godine. Zbog navedenog je uvedeno dežuranje odgajatelja za vrijeme obroka. Čajna kuhinja za učenike je bila zatvorena zbog epidemioloških mjera. Radili su se prilagođeni jelovnici za učenike koji imaju zdravstvene tegobe (alergije, gastritisi).

Dnevne aktivnosti koje su učenici upražnjavali tijekom dana i tjedna su bile spavanje, odmaranje, gledanje TV i video filmova, internet, odlazak u kafiće, slušanje muzike, čitanje. Većina učenika je aktivno provodila slobodno vrijeme.

Aktivnosti koje su realizirane iz ovog područja su:

- ankete: sportske navike, ovisnosti, prehrambene navike, jelovnik
- provođenje mjera zaštite od virusa COVID-19, edukacija učenika, zbrinjavanje učenika sa simptomima, razgovor i podrška učenicima u izolaciji i samoizolaciji
- ped. radionica: prevencija ovisnosti (Grbić)
- ped. radionica: vježbamo li dovoljno (Križanić, Belačić)
- ped. radionica: Prehranom do zdravlja (Belačić, Križanić)
- ped. radionica: Prehranom do jačeg imuniteta (Srdović)
- ped. radionica: Zdravlje je naš izbor, a COVID-19 stvarnost (Križanić)
- briga o mentalnom zdravlju učenika „A di si sad?“ – plakat, razgovor, upute, web stranica (Križanić, Grbić)
- prevencija ovisničkih ponašanja, prevencija pušenja – razgovori, rasprava (Grbić)
- sportske aktivnosti: Sportski mjesec u Domu, teretana, stolni tenis, nogomet, odbojka, košarka, šetnja od mosta do mosta, treninzi i natjecanja u gradskim klubovima (ŽRK, karate, NK Naftaš)
- poticanje vježbanja učenika s skoliozom (Križanić)
- razgovor, predavanja: odvajanje otpada
- organiziranje i provođenje dežurstava i čišćenja stanova, soba i okoliša
- motiviranje učenika za uključivanje u izborne aktivnosti
- motiviranje učenika za sudjelovanje u radionicama s zdravstvenom tematikom
- korisni savjeti učenicima
- prikupljanje i čuvanje liječničke dokumentacije učenika
- suradnja s liječnicima i skrb o bolesnim učenicima, pratnja na liječničke preglede, provođenje terapije
- suradnja s roditeljima u vezi skrbi o bolesnim učenicima
- mentorski rad u provođenju higijene i konzumacije zdrave hrane s učenicima s posebnim potrebama
- organiziranje prilagođene prehrane
- provođenje plana i vježbe evakuacije u slučaju potresa i drugih katastrofa

Plan za slijedeću godinu je stvaranje optimalnih uvjeta za zadovoljavanje potreba druženja i sportskih potreba: uređenje vanjskih sportskih igrališta, klupa za druženje i ugodniji interijer, rad na kvalitetnijoj prehrani i individualiziranim jelovnicima, poticanje higijene zajedničkih prostora i rad na prevenciji ovisnosti. Jedan od ciljeva je i prevencija bolesti Covid-19 i provođenje mjera zaštite zdravlja.

SOCIJALNO I EMOCIONALNO PODRUČJE

Ciljevi, ishodi i aktivnosti socijalnog i emocionalnog područja koje su planirane i programirane u ovom razvojnom području su realizirane u potpunosti. Razlike između broja planiranih i realiziranih sati ima kod nekih odgajatelja. Ostvaren je veći broj sati od planiranog zbog povećane brige o mentalnom zdravlju učenika i pružanja podrške zbog bolesti Corone i potresa. Aktivnosti su se provodile u okviru temeljnog, izbornog i posebnih programa.

Zadaci socijalizacije i emocionalnog razvoja su realizirani stvaranjem ugodnog ozračja, osjećajem sigurnosti, podrške i poticanja samoprocjenjivanja učenika, traženja osobnog puta u osamostaljivanju, upoznavanjem s opće prihvaćenim normama i vrijednostima, poticanjem pozitivne identifikacije, grupne povezanosti i povjerenja.

Program adaptacije je proveden za učenike prvog razreda. Većina učenika se dobro adaptirala. Dio učenika je pokazivao znakove teže adaptacije, neki su imali problema u odnosima s drugim učenicima, pokazivali su psihosomatske simptome ali intenzivnim razgovorima s učenicima i roditeljima učenici su uspješno završili školsku godinu i našli svoje mjesto u Domu. Pružen je osjećaj dobrodošlice novim učenicima, podrška i poticanje na međusobno upoznavanje. Iznenadujuće brzo su neki učenici prvog razreda našli svoje mjesto u Domu i prihvatili svoje uloge i obveze. Nekolicini učenika je trebalo duže vremena da se prilagode na domski ritam života te na dijeljenje životnog prostora s velikim brojem učenika. S tim učenicima se također individualno radilo dok se nisu uklopili u sredinu. Jedna učenica se ispisala zbog teškoća u adaptaciji. Velika podrška odgajateljima su bili roditelji s kojima se gotovo svakodnevno kontaktiralo. Kod nekih učenika nije bilo promjene u ponašanju. Isti učenici su imali problema i u školi gdje su također dobili pedagoške mjere. Učenici s posebnim potrebama su se dobro prilagodili.

Početak školske godine smo anketirali učenike o socio-ekonomskom statusu. Podaci iz ankete su smjernice za individualni i posebni rad s pojedinim učenicima. Učenici većinom dolaze iz četveročlanih obitelji, većinom žive s oba roditelja u vlastitoj kući ili stanu. Roditelji su većinom srednje stručne spreme. Većinom su zaposleni očevi a majke su kućanice. U 3 (4%) obitelji nitko ne radi, ekonomski status je vrlo nizak, 18 (22%) učenika živi s jednim roditeljem ili udomiteljima, u 7 (8%) obitelji jedan ili oba roditelja rade u inozemstvu.

Od početka školske godine se radilo sa starijim učenicima na toleranciji, prihvaćanju drugoga osobito mlađih učenika i učenika s posebnim potrebama te nenasilnom rješavanju problema. Problem "tretiranja fazana" kod dječaka odnosno maltretiranje novopridošlih učenika od strane starijih učenika ove godine nije primijećeno. Nastojalo se svim pedagoškim sredstvima utjecati na stavove i ponašanja učenika u svezi toga.

PEDAGOŠKE MJERE U DOMU

| Odgojna skupina | OPOMENA | UKOR | OPOMENA PRED ISKLJ. | ISKLJUČENJE | POHVALA | NAGRADA |
|-----------------|---------|------|---------------------|-------------|---------|---------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | - | 3 | | | 1 | - |
| 3. | - | - | | | 4 | 4 |
| 4. | 1 | 2 | | | 1 | - |
| 5. | - | 4 | | | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|---------------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|
| UKUPNO | 1 | 5 | | | 3 | - |
| | 2 | 14 | 0 | 0 | 10 | 5 |

Zbog neprimjerenog ponašanja i nepoštivanja kućnog reda izrečeno je 16 pedagoških mjera sprječavanja:

- opomena 2 (25%)
- ukor 14 (18%).

Opomene su izrečene zbog:

- nedozvoljenog snimanja mobitelom
- neopravdanog kašnjenja u Dom

Ukori su izrečeni zbog:

- fizički sukob (4 učenika)
- nedozvoljeni izlazak i kašnjenje u Dom (3 učenice)
- nedozvoljeni izlazak, kašnjenje, alkoholiziranje (3 učenika)
- unošenje i konzumacija alkohola (4 učenika)
- uništavanja domske imovine (3 učenika)

Dvojici učenika su izrečena 2 ukora zbog različitih oblika ponašanja.

Zbog primjerenog ponašanja i aktivnog sudjelovanja u domskim aktivnostima izrečeno je 15 pedagoških mjera poticanja:

- pohvala 10 (13%)
- nagrada 5 (6%).

5 pohvala i nagrada su izrečene maturantima.

Izrečena je jedna grupna pohvala maturantima 2. odgojne skupine zbog aktivnog sudjelovanja u domskim aktivnostima tijekom boravka u Domu.

Suradnja i komunikacija između učenika, odgajatelja, roditelja i ostalih djelatnika u rješavanju emocionalnih i socijalizacijskih problema je bila vrlo dobra. Signale nekih emocionalnih stanja ponašanja su odgajatelji prvi uočili i rješavali ih zajedno s roditeljima npr. problemi prehrane, tuge, depresije, žalovanja (smrt brata i oca) i učestalog oboljevanja. A u nekim slučajevima su roditelji primijetili promjene kod djece te su tražili našu pomoć i podršku. Često su roditelji izjavljivali da s djecom nemaju problema kod kuće te da ne znaju što im se dogodi kada dođu u Dom. Zbog kvalitetnijeg rješavanja problema uključivali smo stručne suradnike iz Srednje škole te školsku liječnicu. Kod jedne učenice smo postupali prema Protokolu o nasilju zbog samoozljeđivanja zbog čega joj je pružena stručna pomoć i podrška. Obiteljski, ljubavni, intimni, školski, prijateljski problemi su rješavani razgovorom, podrškom, jačanjem samopouzdanja, stvaranjem pozitivne slike o sebi, prihvaćanjem različitosti, razvijanjem tolerancije i empatije. Ove zadaće su realizirane u svim domskim aktivnostima a ciljano su provođene na sastancima odgojnih skupina. Sve odgojne skupine su imale 1 sastanak tjedno. Na sastancima odgojnih skupina odgajatelji su obrađivali teme iz četiri razvojna područja. Kada je počela nastava na daljinu sastanci su se održavali virtualno, radom u internetskim aplikacijama.

Neki problemi su rješavani u manjim skupinama ili individualno osobito ako su bili u pitanju obiteljski problemi. Kod takvih učenika se primjećuje pad koncentracije, nemotiviranost i apatija. U tim slučajevima je učenicima bila pružena podrška razgovorom, slušanjem, suosjećanjem, savjetovanjem ili upućivanjem učenika i roditelja na neke druge izvore podrške.

Primjenjivale su se suvremene metode i oblici rada- pedagoške radionice, igranje uloga, rasprave koje učenici bolje prihvaćaju i aktivnije sudjeluju. Jedan od zadataka na kojem se puno radilo je kako zadovoljiti osobne potrebe a da ne

ugrožavaš drugoga. Većina učenika ne zna kako se ponašati i koji stav zauzeti te su uvijek tražili pomoć i podršku odgajatelja i pedagoga. Sustavno treba raditi s učenicima iz područja nenasilnog rješavanja sukoba, razvoju empatije, tolerancije i poštivanja ljudskih prava.

Aktivnosti koje su realizirane u ovom područje su:

- ankete: socio-ekonomski status, nasilje, adaptacija, izbor u Vijeće učenika
- ped.radionica: upoznajmo se (Tortić, Srdović)
- ped.radionica: upoznajmo se još bolje (Tortić)
- ped.radionica: Kako se osjećamo (Tortić)
- ped.radionica: Božićni autobus za brige (Tortić)
- ped.radionica: nasilje među vršnjacima (Grbić)
- ped.radionica: Briga o sebi, briga o drugima (Križanić)
- ped.radionica: Moji potencijali (Križanić)
- ped.radionica: Volontiranje (Grbić)
- ped.radionica: Ljubimac 365 dana (Belačić)
- interaktivna aktivnost: Fazanijada, dobrodošlica učenicima, Božićne poruke (virtualno), Adventski ugođaj u Domu, Smotra sveučilišta (virtualno), „Budi tolerantan“ (videospot), Sv. Nikola, Božićno drvo dobrote, Advent (virtualno), Mir i dobro (videospot), fotografiranje za domski godišnjak
- razgovor, predavanja: Međunarodni dan srednjoškolaca, kršenje Kućnog reda, izbor fakulteta, Briga o sebi, odgovorno ponašanje, Dan sigurnijeg interneta, Kolačić sreće, Planovi za ljeto
- razgovor i anketa tema: Civilno društvo i aktivizam (Križanić)
- obilježavanje Dan ružičastih majica
- rješavanje problema adaptacije učenika, konflikata među učenicima, rješavanje osobnih problema, razvoj osjećaja odgovornosti
- rad s učenicima s posebnim potrebama
- diskusija: Kako smo se snašli u školi nakon 6 mjeseci?, Online nastava-da ili ne?
- projekt: Krajevi iz kojih učenici dolaze (Križanić, Tortić)
- live stream konferencija „Mreža podrške i suradnje za žrtve i svjedoke kaznenih djela“ (Tortić)
- razgovor: psihičke zamke i problemi samoizolacije i nastave na daljinu (Srdović)
- projekt „Bazen dobrote“, humanitarne akcije za bolesnu djecu, za životinje (Grbić, Križanić, Belačić, Tortić, Srdović)
- rad s maturantima: državna matura – planovi i podrška, Kako mudro postaviti ciljeve?, Kako napisati životopis, motivacijsko pismo i obaviti razgovor za posao?, Kako smo proveli 4 godine, Na pragu nove stranice života, što ću ponijeti sa sobom iz Doma (Križanić)
- maturantijada

Najviše realiziranih aktivnosti je u ovom razvojnom području što je razumljivo zbog razvojnih karakteristika učenika i složenu interakciju i dinamiku odnosa te zbog pružanja podrške, prevladavanja emocionalnih teškoća i strahova zbog nove situacije izazvane epidemijom Corona virusa i potresom.

KOGNITIVNO PODRUČJE

Ciljevi, ishodi i aktivnosti iz kognitivnog područja planirane i programirane u ovom razvojnom području su realizirane u potpunosti. Razlike između broja planiranih i realiziranih sati ima kod nekih odgajatelja. Realiziran je veći broj sati nego je planirano zbog velike potrebe za mentorskim radom iz pojedinih predmeta te

pružanja pomoći i podrške u nastavi na daljinu. Aktivnosti su se provodile u okviru temeljnog i posebnih programa.

Zadaci kognitivnog razvoja koji su realizirani tijekom godine su: informiranje o uspjehu i postignućima u stjecanju znanja, vještina i navika, prepoznavanje nadarenih učenika i učenika s posebnim potrebama, identifikacija učenika koji imaju teškoća u učenju, upoznavanje učenika s načinima i metodama efikasnog i racionalnog učenja, podrška, pomoć i mentorski rad s učenicima te proširivanje znanja učenika.

Najviše se radilo na podršci, pomoći i mentorskom radu s učenicima s teškoćama u učenju (disleksija i prilagođeni program, ADHD), učenicima s negativnim ocjenama i učenicima 1. razreda zbog niske razine znanja u odnosu na visoki ocjene u osnovnoj školi. Najviše problema je bilo s matematikom, fizikom, informatikom i stranim jezikom. Tako slab uspjeh rezultat je nepostojanja radnih navika, slabe ili nikakve motivacije za završetak upisanog programa, nizak nivo aspiracija ali i slabijih kognitivnih sposobnosti. Učenici imaju slabu koncentraciju i sposobnosti, skloni su kampanjskom učenju, zadovoljni su minimalnim uspjehom, ne vide nikakvu perspektivu završavanjem škole, nezainteresirani su za školu koju su upisali. Odgajatelji su organizirali pomoć ostalih odgajatelja-stručnjaka u pojedinim područjima ili boljih učenika da bi se uspješno savladao program. Redovito se analizirao školski uspjeh učenika po odgojnim grupama i na Vijećima odgajatelja. Izrađivali su se individualni programi za učenike koji su imali negativne ocjene ili su teže učili. Kod nekih učenika je došlo do poboljšanja a kod nekih su izostali uspjesi. Učenici su imali mentorski rad odgajatelja i uspješno su svladali školski program. Najčešće su to učenici koji se trude i imaju motivaciju za završetak škole.

Znanje koje se traži od učenika u školi je minimalno te stoga i učenici ulažu minimum truda. Nekoliko učenika je cijelu školsku godinu imalo negativne ocjene iz više predmeta ali su uspjeli u zadnjim danima nastave sve ispraviti u pozitivne ocjene.

Učenici s posebnim potrebama su postigli zadovoljavajući uspjeh i nije bilo većih problema u nastavi. S njima se svakodnevno provodio mentorski rad u savladavanju školskih obaveza.

Učenici koji polaze četverogodišnje programe gimnazije, ekonomske, komercijalne i naftno-rudarske škole su većih očekivanja i motivacije koji pomažu da se nivo znanja podigne. Ovi učenici imaju razvijene radne navike i veću motivaciju za uspjeh. Učenici prvih razreda nisu imali problema s školskim uspjehom osim jednog učenika koji je pao razred.

Učenici četvrtih razreda su najveći dio vremena odvajali za pripremu i izlazak na državnu maturu. Oni su uglavnom podigli školski uspjeh. Svi učenici su izašli na državnu maturu ili obranu maturalne radnje i većina je uspješno položila ispite.

Oblici učenja koji su se primjenjivali su: individualno učenje, u paru, manje grupe, stariji učenici pomažu mlađima ili vršnjaci koji imaju bolji uspjeh pomažu onima slabijeg uspjeha.

ŠKOLSKI USPJEH

| ODGOJNA SKUPINA | BROJ UČENIKA | USPJEH | | | | | BROJ NEGATIV. OCJENA | BROJ NEOCIJENJENIH UČENIKA |
|-----------------|--------------|--------|----|---|---|---|----------------------|----------------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1. | 15 | 8 | 5 | 1 | 1 | - | - | - |
| 2. | 18 | 7 | 11 | - | - | - | - | - |
| 3. | 14 | 8 | 6 | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| 4. | 15 | 8 | 7 | - | - | - | - | - |
| 5. | 18 | 7 | 10 | - | - | 1 | 8 | - |
| UKUPNO | 80 | 38 | 39 | 2 | 0 | 1 | 10 | - |

Na kraju školske godine 2020./21. ocijenjeno je 80 učenika. Svi učenici su školsku godinu završili s pozitivnom ocjenom, osim jednog učenika koji je pao razred:

- odličnih 38 (48%)
- vrlo dobrih 39 (49%)
- dobrih 2 (3%)
- dovoljnih 0
- nedovoljnih 1 (1%)

Najveći broj učenika je vrlo dobar, 39 (49%). Dvoje učenika je s negativnom ocjenom završilo razred. Jedan učenik je pao razred (8 negativnih ocjena) a drugi učenik je upućen na popravni ispit iz dva predmeta. Učenik je na prvom popravnom roku položio jedan predmet, a na drugom roku drugi predmet.

Učenici su uspješno završili školsku godinu iako je nastava tijekom godine organizirana i na daljinu.

Maturu su položili svi učenici. Državnu maturu je polagalo 15 učenika. Više od pola učenika je uspješno položilo maturu, 9 učenika, a 6 učenika je djelomično položilo ili nisu prošli.

IZOSTANCI I PEDAGOŠKE MJERE U ŠKOLI

| ODGOJN A SKUPINA | IZOSTANCI | | PEDAGOŠKE MJERE | | | | |
|------------------------|-------------|------------|-----------------|----------|------------------------|----------------|------------------------|
| | OPR | NEOP | OPOME. | UKOR | UKOR PRED ISKLJ. | ISKLUČ ENJE | POHVALA NAGRAD A |
| 1. | 652 | 47 | 2 | 1 | - | - | - |
| 2. | 1283 | 40 | - | - | - | - | 7 |
| 3. | 706 | 17 | - | - | - | - | - |
| 4. | 825 | 24 | - | - | - | - | 2 |
| 5. | 1097 | 21 | 2 | - | 3 | - | 11 |
| UKUPNO | 4563 | 149 | 4 | 1 | 3 | 0 | 20 |

Ukupno opravdanih izostanaka na kraju godine je 4563 sata, a neopravdanih izostanaka je 149 sati. Najveći broj opravdanih izostanaka su ostvarili učenici 2. odgojne skupine. Uzrok izostanaka je u najvećem broju zbog bolesti, odlaska u izolaciju i samoizolacija zbog COVID-19. Najveći broj neopravdanih izostanaka su ostvarili učenici 1. odgojne skupine zbog izbjegavanja odlaska na nastavu.

Većina opravdanih izostanaka je ostvarena zbog kroničnih i sezonskih bolesti (alergije, viroze, angine, sinusitisi, psihosomatski poremećaji, ozlijede, stomatološki problemi) te odlaska u izolaciju i samoizolaciju zbog COVID-19.

Zbog neprimjerenog ponašanja i neopravdanih izostanaka 8 učenika je dobilo pedagošku mjeru:

- 4 opomene (5%) zbog kontinuiranog ometanja nastave i neopravdanih izostanaka
- 1 ukor (1%) zbog neopravdanih izostanaka

- 3 ukor pred isključenje (4%) zbog ugrožavanja sigurnosti i uništavanja školske imovine i nedozvoljenog snimanja i širenja snimke profesora.

Troje učenika je dobilo dvije mjere.

Zbog primjerenog ponašanja i odličnog uspjeha 20 (25%) učenika je dobilo pedagošku mjeru pohvala.

Učenici koji imaju veću odgovornost prema radu i razvijene radne navike su samostalno birali mjesto i vrijeme učenja. Učenici koji imaju nedovoljno razvijene radne navike i skloni su "kampanjskom" učenju su bili pod većom kontrolom odgajatelja kada se radilo o mjestu i vremenu učenja. Što su učenici bili uspješniji u školskim rezultatima imali su i veću slobodu u kreiranju procesa učenja. Svim učenicima su ponuđeni jednaki prostorni uvjeti za učenje i kreativni rad - 2 učionice, specijalizirana informatička učionica te ostali domski prostori, kao i sredstva i pomagala za učenje s kojima Dom raspolaže, školska knjižnica s lektinom i stručnim udžbenicima i knjigama, enciklopedije i internet. Organizirano je obavezno učenje u jutarnjim i popodnevnim satima za sve učenike.

Praćenje učenika je ostvarivano kontinuiranom suradnjom s profesorima, pedagoginjom i socijalnom pedagoginjom škole uvidom u školske ocjene te analizom školske situacije svih učenika jedanput tjedno.

Program dopune i proširenja znanja su provedeni iz matematike za sve učenike. Ovaj program je bio kvalitetno proveden zbog stručnosti odgajateljice te odličnih uvjeta rada. Učenici su mogli pisati referate i maturalne radnje svakodnevnom uporabom informatičkih tehnologija. Pristup internetu je bio omogućen svima.

Predavanje na temu Kako učiti tj. upoznavanje s efikasnijim metodama učenja je realizirano za sve učenike po odgojnim grupama.

Učenici su se mogli služiti i domskom knjižnicom koja ima 225 knjiga iz lektire, 148 knjiga beletristike, 140 leksikona i enciklopedija, 205 priručnika i rječnika, 55 edukativne videokazete.

Posebним programom Matematika za svakoga je proveden dopunski i dodatni rad iz matematike, od savladavanja školskog programa do pripreme za državnu maturu.

Aktivnosti koje su provedene u ovom području su:

- ped. radionica: Učenje naše (ne)svagdašnje (Srdović)
- rad s maturantima: Smotra Sveučilišta- virtualno (Srdović, Križanić), podrška u učenju
- uvidi i praćenje e-dnevnika
- praćenje i analiza školskog uspjeha
- Kućni red Doma
- izbor predstavnika u Vijeće učenika
- mentorski rad iz nastavnih predmeta: hrvatski jezik, engleski jezik, matematika, fizika, informatika, kemija, lektira, etika i kultura
- mentorski rad: predmeti državne mature
- poticanje na učenje i prihvaćanje efikasnih metoda učenja
- pomoć i podrška učenicima s posebnim potrebama i individualiziranim pristupom
- prezentacija: Kako poboljšati koncentraciju (Križanić)
- praćenje i razgovor o virtualnoj nastavi (Križanić, Srdović)
- državna matura –upute, praćenje, podrška, podjela materijala za učenje (Križanić)

- interaktivno predavanje: Kako se motivirati za učenje?, Kako napisati esej?
(Križanić)

Oblici učenja i aktivnosti su bili prilagođeni epidemiološkim mjerama, dio aktivnosti se odvijao virtualno.

KREATIVNOST

Ciljevi, ishodi i aktivnosti u području kreativnosti koje su planirane i programirane u ovom razvojnom području su realizirane u potpunosti. Razlike između broja planiranih i realiziranih sati ima kod većine odgajatelja. Do realizacije manje sati je došlo zbog veće potrebe rada u drugim razvojnim područjima te ograničenja aktivnosti zbog epidemioloških mjera. Sve aktivnosti su realizirane samo u manjem obimu zbog održavanja nastave na daljinu. Aktivnosti su se provodile u okviru temeljnog, posebnih i izbornih programa te programa obogaćivanja života u Domu.

U Domu su organizirane izborne aktivnosti prema interesima učenika. Organizirane su izborne aktivnosti koje traju cijelu školsku godinu. Anketiranjem na početku školske godine učenici se opredjeljuju za one izborne aktivnosti koje žele. Većina učenika i učenika su se opredijelili za jednu ili više izbornih aktivnosti. Većina učenika je aktivna u izabranim aktivnostima u početku a kasnije mijenjaju aktivnosti ili odustaju. Učenici su odabrali slijedeće aktivnosti: kreativna radionica, kulturološka svaštara, novinarska radionica i sportske sekcije. U okviru Programa obogaćivanja života u Domu učenicima su ponuđene različite aktivnosti na kojima su aktivno sudjelovali. U svim ponuđenim programima uglavnom sudjeluje ista grupa učenika ali raznovrsnošću smo nastojali uključiti svakog učenika. Jedan dio učenika nije zainteresiran za nikakve aktivnosti (učenice frizerske škole). Učenike se poticalo na kreativno i estetsko uređenje soba i ostalih domskih prostora. Učenici u Vijeću učenika su aktivno predlagali kreativna rješenja za uređenje Doma te ostale kreativne aktivnosti. Plan je u idućoj godini nabaviti opremu i sredstva koja nedostaju te oplemeniti prostore.

Aktivnosti koje su realizirane iz ovog područja su:

- ankete: slobodno vrijeme i izborne aktivnosti
- ped.radionica: Kako provodim slobodno vrijeme (Tortić)
- aktivnosti: fazanijada, Sv. Nikola, Božićno kićenje Doma, Advent-virtualno, Božićna priredba-virtualno (Tortić), Božićne poruke-virtualno, Čestitke su vječne –virtualno (Belačić), Adventski kalendar (Srdović), Noć muzeja virtualno (Križanić), Kolačić sreće (Križanić), Svjetski dan pripovjedanja bajki (Križanić), Svjetski dan pisanja pisama (Križanić), Fašnik virtualno,
- poticanje učenika na uključivanje u aktivnosti u Domu i Gradu
- održavanje izbornih aktivnosti
- poticanje učenika na kreativno uređenje soba
- poticanje učenika s posebnim potrebama i individualiziranim pristupom na uključivanje u aktivnosti i kreativno izražavanje.

Najmanje aktivnosti je realizirano u ovom području zbog pridržavanja epidemioloških mjera, izbjegavanja miješanja učenika i online nastave.

IZBORNI PROGRAMI

| IZBORNI PROGRAM | VODITELJ/ICA | BROJ UČENIKA | TJEDNO SATI | PLANIRANO SATI | OSTVARENO SATI |
|-----------------------|--------------------------------|--------------|-------------|----------------|----------------|
| Kreativna radionica | Snježana Belačić-odgajateljica | 6 | 1 | 35 | 35 |
| Novinarska radionica | Lidija Križanić-odgajateljica | 6 | 1 | 35 | 40 |
| Mali nogomet Šah | Nedeljko Kukić-odgajatelj | 10 | 1 | 35 | 0 |
| Odbojka | Nevenka Srdović-odgajateljica | 17 | 1 | 35 | 29 |
| Kulturološka svaštara | Sanja Tortić-odgajateljica | 6 | 1 | 35 | 27 |
| Stolni tenis | Snježana Grbić-pedagoginja | 7 | 1 | 35 | 20 |

Najveći interes učenika je bio za sportske sekcije 34 učenika (36 %) - nogomet, stolni tenis, šah i odbojka. Manji broj učenika redovito trenira u sportskim klubovima i postiže značajne rezultate te su pokazali i interes za sport u Domu. 14 učenika (16%) nije aktivan niti u jednoj sekciji, većinom učenici 3. OS, koje treba više motivirati i poticati. Broj učenika u sekcijama, sredstva, oprema i uvjeti rada su uvjetovali i oblike rada. Trebalo bi poraditi na atraktivnosti i dinamičnosti ovih programa kako bi svi učenici bili uključeni te obnoviti i dopuniti opremu i sredstva za rad. U tom smislu treba odgajatelje uputiti u stručno usavršavanje iz specifičnih područja te možda uključiti vanjske suradnike kao pomoć u nekim sekcijama. U sportskoj sekciji odbojka smo surađivali s vanjskom suradnicom iz ŽOK Ivanić magistrinom kineziologije. Učenicima smo osigurali tijekom cijele nastavne godine korištenje školske sportske dvorane za odbojku i ostale sportove prema interesu. Sportska oprema se redovito nabavljala i obnavljala. Ove godine sportskih natjecanja nije bilo te je bio ograničen pristup školskoj sportskoj dvorani.

Do razlike u realiziranoj satnici odnosno manjeg broja sati je došlo zbog održavanja nastave na daljinu i primjene epidemioloških mjera osobito u sportskim sekcijama.

POSEBNI PROGRAMI

Aktivnosti koje su planirane u posebnim programima u većini su realizirane. Pedagoginja i odgajatelji su bile zaduženi za posebne programe. Do razlike u realiziranoj satnici odnosno manjka ili viška sati je došlo je zbog bolovanja radnika i preraspodjele sati zbog nastave na daljinu. Dio aktivnosti je realizirano virtualno.

| POSEBNI PROGRAM | VODITELJ /ICA | BROJ UČENIKA | TJEDNO SATI | PLANIRANO SATI | OSTVARENO SATI |
|--|---|--------------------|-------------|----------------|----------------|
| Odgaj za okoliš | Snježana Belačić-odgajateljica | 5 odgojnih skupina | 1 | 35 | 35 |
| Zdravlje mladih | Lidija Križanić-odgajateljica | 5 odgojnih skupina | 1 | 35 | 35 |
| Matematika za svakoga | Nevenka Srdović-odgajateljica | 5 odgojnih skupina | 1 | 35 | 35 |
| Kako efikasno učiti | Nedeljko Kukić-odgajatelj | 20 učenika | 1 | 35 | 35 |
| Prošlost u sadašnjosti | Sanja Tortić-odgajateljica | 5 odgojnih skupina | 1 | 35 | 26 |
| DPP-Domski preventivni program Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja | Snježana Grbić-pedagoginja Doris Barišec-pedagoginja pripravnica | 5 odgojnih skupina | 1 | 35 | 35 |
| | | | 1 | 35 | 35 |

PROGRAM OBOGAĆIVANJA ŽIVOTA U DOMU

Slobodno vrijeme učenika je bilo prepušteno volji učenika ali im je ponuđeno niz zabavnih, opuštajućih i edukativnih aktivnosti tijekom cijele godine prema iskazanim željama i interesima u anketi. Za svaku aktivnost je bio zadužen jedan odgajatelj ili pedagoginja. U organizaciju su uključeni učenici i ostali djelatnici doma. Aktivnosti su obuhvaćene programom obogaćivanja života u Domu koji se provodio tijekom godine. Mjesečno se realiziralo 2 – 5 aktivnosti u različitim oblicima rada. Većina aktivnosti je održana online zbog epidemioloških mjera. Aktivnosti izvan Doma nisu realizirane – poludnevni ili cjelodnevni izleti.

Aktivnosti koje su realizirane:

- projekt Sportski mjesec u Domu (sportske i rekreativne aktivnosti, plakati, pedagoška radionica, upitnik, izrada plakata, kreativna radionica), obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana, Europskog tjedna kretanja i Europskog školskog dana
- fazanijada (rad s učenicima 1. razreda)
-
- Dani zahvalnosti za plodove zemlje i Svjetski dan hrane (pedagoška radionice s učenicima, predavanje)

- Smotra sveučilišta u Zagrebu (rad s učenicima maturantima)- online
- Sv. Nikola (obilježavanje, darivanje)
- Advent - online
- Božićno kićenje Doma
- Noć muzeja - online
- Valentinovo
- Fašnik - online
- maturantijada (rad s učenicima koji završavaju školovanje)
- Dan muzeja (virtualni posjet muzeju Trakošćan)
- Uskršnja košarica (izložba pisanica - virtualno)
- projekt: Humanost na djelu (humanitirane akcije)
- projekt: Mjesec održivog razvoja

Aktivnosti koje su planirane a nisu realizirane zbog epidemije Kovid-19 i održavanja nastave na daljinu su: adaptacijski izlet, regionalna i državna Domijada, Svjetski dan sporta, Dan grada Zagreba, Dani Ivanić-Grada, Božićna priredba, Sajam inovacija.

SURADNJA

Suradnja u Domu između odgajatelja, pedagoginje i ravnatelja je bila uspješna i konstruktivna. Protok informacija, potpora, stručna pomoć, kooperativnost i pozitivno ozračje su bile karakteristike suradnje što treba i dalje održavati. Odnosi s ostalim djelatnicima Doma su suradnički i partnerski. Svi djelatnici Doma su senzibilizirani, doprinose i sudjeluju u održavanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Suradnja Doma s roditeljima je bila kontinuirana i kvalitetna u obliku roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora (telefonskih, direktnih) , pismenih dopisa i elektroničke komunikacije (mail, viber, messenger, WA). Odgajatelji učenika prvih razreda su održali roditeljski sastanak na početku školske godine. Roditelji su upoznati s planovima i programima rada u Domu i Kućnim redom, obvezama i očekivanjima, zdravlju, adaptaciji, planovima prevencije. Obradeni su problemi adaptacije i separacije. Svi roditelji su bili nazočni na roditeljskom sastanku. Jedna odgajateljica je održala sastanak s roditeljima maturanata na kraju nastave. Suradnja roditelja s Domom je bila vrlo uspješna osobito roditelja učenika prvih razreda. Intenzivnija je bila suradnja s roditeljima učenika s posebnim potrebama, učenika s zdravstvenim teškoćama i učenika koji su dobili pedagoške mjere. Roditelji se nisu interesirali samo za školski uspjeh već i ostala područja učeničkog života i bili su otvoreni za sve oblike suradnje. Jedan dio roditelja su zanimalo samo ocjene te su kontaktirali samo ako je bilo problema u školi. U drugom polugodištu je tema suradnje bila škola na daljinu, pružanje pomoći i podrške roditeljima. Najčešći oblik komunikacije između odgajatelj i roditelja su telefonski razgovori. Inicijator suradnje su bili podjednako i odgajatelji i roditelji. Većina roditelja je bila zadovoljna suradnjom s Domom, isto tako i odgajatelji. Očekivanja roditelja od Doma su bila briga za školski uspjeh, zdravlje, pomoć pri učenju. Ostvarena je suradnja sa svim roditeljima.

Suradnja s školom je bila kontinuirana. Olakšavajuća okolnost je što svi učenici idu u jednu školu bez obzira na program koji su upisali.

Oblici suradnje: individualni razgovori (telefonski , neposredni, e-komunikacija), uvid u e-dnevnik, pisane obavijesti (ispričnice). Svi profesori, pedagoginja, socijalna pedagoginja, ravnateljica, tajnica, voditelji turnusa i prakse i domar škole su uvijek na raspolaganju za suradnju. Kada se radi o učenicima s nekim problemom razmjenjuju se i nadopunjuju informacije između Doma i škole te

usklađuje pristup u rješavanju problema. Teme suradnje s školom su bile o školskom uspjehu, problemima u učenju i ponašanju, izostancima, obiteljskim i zdravstvenim problemima, realizacija praktične nastave, korištenje sportske dvorane, organizacija škole na daljinu, epidemiološke situacije. U većini slučajeva su djelatnici Doma inicijatori suradnje. Roditelji su zadovoljni suradnjom Doma i škole te se događa da roditelji radije svoje obveze i probleme sa školom rješavaju s odgajateljem i traže od odgajatelja da preuzme njihove obveze vezane uz školu. Osobito kvalitetna suradnja je bila s pedagoginjom i socijalnom pedagoginjom škole, ravnateljicom i razrednicima učenika s posebnim potrebama.

U slučaju potrebe ali i planirano Dom surađuje sa socijalnim radnicima u Centrima za socijalnu skrb. Inicijatori suradnje su i Dom i CZSS. Surađivali smo s CZSS Ivanić –Grad, Čazma, Kostajnica, Novska, Kutina.

Dom je tijekom školske godine uspješno surađivao s liječnicima Hitne službe, školskom liječnicom Doma zdravlja Ivanić-Grad i epidemiologom, liječilištem Naftalan.

Ostvarena je suradnja s policijskim djelatnicima Policijske postaje Ivanić-Grad.

Ostali s kojima smo surađivali ove školske godine su:

- djelatnici MZOS, AZOO, domska savjetnica gđa Miljenka Galić
- Zagrebačka županija, Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, sport i tehničku kulturu,
- djelatnici Pučkog otvorenog učilišta Ivanić-Grad i Gradske uprave Ivanić-Grad
- DANI-papirnica i knjižara
- Ljekarna Barišić
- CAR net, Kuliš promet, Microsoft, Protronic, LM zone doo– nabava i održavanje elektronske opreme
- vlasnice frizerskih salona i trgovina u kojima učenici obavljaju praksu
- voditelji Karate kluba KIK, NK Naftaš i ŽRK Ivanić
- Linea d.o.o
- Vukas d.o.o.
- Azil Dumovec
- Dom za odgoj djece i mladeži Zagreb
- Optika Erjavec.

Navedene suradnje su većinom planirane a neke su ostvarene neposredno prije aktivnosti. Ove školske godine je manji broj suradnji s ostalima zbog nastave na daljinu i epidemioloških mjera.

Dom surađuje i s drugim učeničkim domovima osobito iz regije te s osnovnim školama u Ivanić -Gradu a po potrebi i osnovnim školama iz kojih učenici dolaze.

Teme i zadaće koje su ostvarivane suradnjom s ostalima su zdravlje učenika, slobodno vrijeme, proširivanje znanja, izborne i interesne aktivnosti, praktična nastava, nastavak školovanja, obogaćivanje kulturnog života Doma, stručno usavršavanje, zaštita prava učenika. Sve planirane suradnje su realizirane osim onih koje su bile ograničene epidemiološkim mjerama.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Svi odgajatelji i pedagoginja su obvezu stručnog usavršavanja kontinuirano ispunjavali. Dom je omogućio svim djelatnicima stručno usavršavanje iz područja koja su željeli, prema interesima i potrebama djelatnika i odgojno-obrazovnog procesa. Odgajatelji i pedagoginja su proučavali stručnu literaturu kojom raspolaže

domska knjižnica. Fond knjižnice je 288 stručnih knjiga. U Dom je redovito stizala stručna periodika a pretplaćeni smo na slijedeće časopise: Napredak, Školske novine, Meridijani, Jutarnji list. Tijekom godine je kupljeno 8 stručnih knjiga.

Stručni djelatnici su sudjelovali na slijedećim stručnim skupovima i seminarima:

- u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, županijskih stručnih vijeća:
 - Županijska stručna vijeća za odgajatelje i stručne suradnike, online
 - Županijska stručna vijeća za stručne suradnike, online
 - Županijsko stručno vijeće za školske preventivne programe, online
 - Što ih (ne)motivira?, online
 - Depresija u djece i adolescenata, online
 - Djeca sa šećernom bolešću u odgojno-obrazovnim ustanovama, AZOO, 7.10.2020., online
 - COVID-19 – implikacije na odgoj i obrazovanje u RH, Hrvatsko pedagoško društvo, 24.10.2020., online
 - Pandemija COVID-19 i mentalno zdravlje djece i adolescenata, Poliklinika za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba, online, 13.11.2020.
 - Ukradeno djetinjstvo – dijalog stručnjaka i medija u zaštiti djece od nasilja, Poliklinika za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba, 16.11.2020., online
 - Važnost aktivnog uključivanja mladih u prevenciju seksualnog nasilja, Konferencija za mlade, AZOO, 17.12.2020., online
 - Dan sigurnijeg interneta, Centar za nestalu i zlostavljanu djecu, 9.2.2021., online
 - Zimska škola za odgajatelje i stručne suradnike, AZOO, 3.-4.3.2021., online
 - državni stručni skup za pedagoge „Stručno usavršavanje i profesionalna podrška“, AZOO, 15.-16.3.2021., online
 - Tjedan mozga-Virusi-prevencija i učinci na mozak, mentalno zdravlje, AZOO, 18.-19.3.2021., online
 - edukativni program „Pomozi Da“, MOOC platforma, HZJZ i AZOO
 - državni stručni skup za pedagoge „Prevenција depresije i adolescentnih kriza“, AZOO 6.-7.5.2021., online
 - stručni skup „Preventivna strategija kao snaga škole, 1. modul“, AZOO 12.-14.5.2021., online
 - edukacija „Korištenje sustava e-Upisi - modul Upisi u učeničke domove“, CARNET, 18.6.2021., online.

U Domu je stručno usavršavanje realizirano na Aktivima odgajatelja i stručne suradnice :

- Djeca sa šećernom bolesti
- Kreativnost u doba pandemije
- Školovanje u doba pandemije-perspektiva odgajatelja
- Medijska pismenost
- Psihološke osnove poremećaja u ponašanju
- Jačanje imuniteta
- Promicanje dobrih odnosa u odgojnim skupinama.

Zbog nastave na daljinu i rada od kuće te epidemioloških mjera odgajatelji i pedagoginja su pratili webinare, predavanja, preuzimali edukativne materijale preko

mrežnih aplikacija i platformi Loomen, Škola za život, Centar za rehabilitaciju ERF-a, Medijska pismenost, Poliklinika za zaštitu djece i mladih – Hrabri telefon, HZJZ, NZJZ, NCVVO, Kako si?. Sva stručna usavršavanja su izvršena online.

Na Aktivima su podnijeta izvješća o sudjelovanju na webinarima, operacionalizirani su godišnji i mjesečni planovi i programi rada Doma, odgajatelji su informirani o svim zakonima, odlukama, pravilnicima i protokolima, evaluirani su planovi i programi, analiziran je Kućni red i donijete nove mjere unaprjeđenja, prezentirani su rezultati o provedenim anketama i upitnicima, dogovoreni su poslovi oko početka i završetka školske godine, provedena je swot analiza čija je svrha bila unaprjeđenje rada odgajatelja, analiziran je rad na daljinu, donesen su mjere prevencije i zaštite od KOVID-19 te protokol u slučaju potresa. Realizirano je 10 stručnih aktivna tijekom školske godine.

Individualno usavršavanje odgajatelja i stručnog suradnika također je obveza i ono je realizirano čitanjem i proučavanjem stručne literature iz područja odgoja i obrazovanja:

- prirodna kozmetika i ljekovito bilje
- zdrava prehrana
- zdravlje mladih
- spolno zdravlje mladih
- samopouzdanje tinejdžera
- motivacija maturanata
- fizika
- socijalne i komunikacijske vještine
- škola za život
- psihičko zdravlje učenika
- priprema za stručni ispit
- rad na daljinu.

Troje predstavnika stručnih radnika su sudjelovali u radu Domskog odbora. Jedna odgajateljica je predsjednica Domskog odbora.

Prema Pravilniku o napredovanju učitelja i nastavnika u osnovnom i srednjem školstvu odgajateljica Sanja Tortić ima zvanje odgajatelj-savjetnik.

Realizacija sati je drugačija od planirane zbog rada od kuće, došlo je do povećanja sati individualnog usavršavanja ili sati usavršavanja izvan ustanove.

Izvješće o radu Odgajateljskog vijeća na kraju šk.god. 2020./21.

Realizirane su sve aktivnosti koje su planirane planom i programom. Održano je 7 sastanaka Vijeća odgajatelja. u sastavu odgajateljskog vijeća su: 5 odgajatelja, stručna suradnica-pedagoginja, ravnatelj i noćni pazitelj.

Aktivnosti koje su realizirane:

- usvajanje izvješća o radu Doma za prethodnu školsku godinu
- rezultati natječaja o upisu učenika u Dom
- formiranje odgojnih skupina
- tjedna zaduženja odgajatelja i radne obveze tijekom školske godine
- utvrđivanje radnog vremena, smjenskog rada, rada vikendom i praznicima
- utvrđivanje i usvajanje Godišnjeg plana i programa Doma
- izvješće o adaptaciji učenika
- polugodišnja izvješća o radu stručnih djelatnika
- izvješće o školskom uspjehu, izostancima i pedagoškim mjerama učenika u školi i Domu
- analiza ponašanja učenika i prijedlozi pedagoških mjera poticanja i sprječavanja
- analiza odgojnih situacija, predlaganje i poduzimanje mjera zaštite učenika
- informiranje i odlučivanje o sudjelovanju u stručnom usavršavanju
- odluke o stručnim zamjenama
- dogovor o poslovima oko početka i završetka polugodišta i školske godine
- odluka o sudjelovanju na regionalnim i državnim natjecanjima, odlazak na poludnevne i cjelodnevne izlete izvan Doma
- stručno usavršavanje djelatnika
- sudjelovanje na regionalnoj i državnj Domijadi, međudomski sportski susreti
- praćenje i primjena zakona, pravilnika i protokola
- vođenje pedagoške dokumentacije i evidencije
- prijedlozi o poboljšanju uvjeta rada u Domu za djelatnike i učenike
- usvajanje mjera zaštite od KOVID-19
- rješenja za rad od kuće, organizacija rada Doma za vrijeme nastave na daljinu
- odluka o upisu učenika u novu školsku godinu

Dvije sjednice Odgajateljskog vijeća su održane online zbog rada od kuće i provođenja mjera zaštite od KOVID-19.