

Na temelju članka 118. stavka 2. alineja 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispravak, 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12. – pročišćeni tekst, 94/13., 152/14., 07/17., 68/18., 98/19. i 64/20.) Školski odbor Gimnazije Lucijana Vranjanina, na sjednici održanoj 6. listopada 2020. godine, na prijedlog Nastavničkog vijeća i ravnateljice donosi

## ŠKOLSKI KURIKULUM za šk. god. 2020./2021.

### UVODNE NAPOMENE

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje i služi kao osnova za izradu Školskog kurikuluma.

### CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1. Definirati temeljne vrijednosti škole.
2. Utvrditi dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima na temelju Nacionalnog kurikuluma i Nastavnog plana i programa.
3. Odrediti nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

### TEMELJNE VRIJEDNOSTI ŠKOLE

Odgojem i obrazovanjem isticati da želimo društvo koje cijeni dostojanstvo ljudske osobe, slobodu, pravednost, domoljublje, društvenu jednakost, solidarnost, dijalog i snošljivost, rad, poštenje, čast, mir, zdravlje, očuvanje prirode i čovjekova okoliša te ostale demokratske vrijednosti.

Vrijednosti kojima ovaj kurikulum daje osobitu pozornost jesu: znanje, odgovornost, identitet te solidarnost.

Stjecanjem temeljnih kompetencija (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija želimo osposobiti učenike za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.

## DUGOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE

Zadnjih nekoliko godina, praćenjem rezultata upisa uočeno je kontinuirano smanjenje interesa za upis u jezičnu gimnaziju i povećanje interesa za upis u prirodoslovno-matematičku. Stoga se ni ove godine nije planirao upis u jezičnu gimnaziju. Prema rezultatima upisa, interes za prirodoslovno-matematičku gimnaziju ne opada pa se i dugoročno planira upis učenika u redovno obrazovanje po Nastavnom planu i programu opće i prirodoslovno-matematičke gimnazije.

Prošle godine započelo je uvođenje kurikularne reforme *Škola za život*. Dinamika uvođenja opisana je na tablici:

RAZRED	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.	2022./2023.
1	Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni	Uvedeni
2		Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni
3		Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni
4			Svi predmeti + DM	Uvedeni

iz čega zaključujemo da reformom nisu obuhvaćeni samo ovogodišnji 4. razredi. Džavna matura (DM) po novim kurikulumima prvi put će se polagati 2021./2022. što znači da će ju polagati ovogodišnji treći razredi koji ove godine ulaze u kurikularnu reformu.

## KRA TKOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

U školskoj godini 2020./2021. škola će obrazovati učenike po Nastavnom planu i programu za gimnazije:

- jezična gimnazija – 3.A i 4.A razred
- opća gimnazija – 1. A, B, C, D, 2. A, B, C, D, 3. B, C, D, E, 4. B, C, D i E razred
- prirodoslovno-matematička gimnazija  
dva strana jezika – 1. E, 2.E, 3.F, 4.F razred  
kombinirani razredni odjel (dva strana jezika ili pojačana matematika) – 1.F, 2.F, 3.G i 4.G  
pojačana matematika umjesto drugog stranog jezika – 1.G i 2.G razred.

U druge i treće razrede uvodi se kurikularna reforma *Škola za život* i nastava će se odvijati po novim kurikulumima. U siječnju 2019. doneseni su kurikulumi međupredmetnih tema:

1. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (NN 7/19.)
2. Održivi razvoj (NN 7/19.)
3. Osobni i socijalni razvoj (NN 7/19.)
4. Učiti kako učiti (NN 7/19.)
5. Poduzetništvo (NN 7/19.)
6. Zdravlje (NN 10/19.)
7. Građanski odgoj i obrazovanje (NN 10/19.).

Međupredmetne teme realiziraju se sukladno navedenim kurikulumima, integrirane su u redovnu, izbornu i fakultativnu nastavu, sat razredne zajednice, izvannastavne i projektne aktivnosti.

**1. Izborna nastava****1.1. DRUGI RAZREDI**

- 1.1.1. Biologija (Šepetanc, Gjukić)
- 1.1.2. Engleski jezik (Prpić)
- 1.1.3. Likovna umjetnost (Orbanić)
- 1.1.4. Tjelesna i zdravstvena kultura (Loborec Petanjek)

**1.2. TREĆI RAZREDI**

- 1.2.1. Građanski odgoj i obrazovanje (Strugar)
- 1.2.2. Tjelesna i zdravstvena kultura (Anić)
- 1.2.3. Matematika (Granić, Piršljlin)

**1.3. ČETVRTI RAZREDI**

- 1.3.1. Biologija (Korač Šubaša)
- 1.3.2. Hrvatski jezik (Herak)
- 1.3.3. Matematika (Gabron, Hržina, Piršljlin)

**2. Fakultativna nastava****2.1. PRVI RAZREDI**

- 2.1.1. Njemački - nastava za Njemačku jezičnu diplomu (DSD) (Prpić)

**2.2. DRUGI RAZREDI**

- 2.2.1. Njemački - nastava za Njemačku jezičnu diplomu (DSD) (Babić)

**2.3. TREĆI RAZREDI**

- 2.3.1. Njemački - nastava za Njemačku jezičnu diplomu (DSD) (Babić)
- 2.3.2. Biologija-Kemija (Domjanović)
- 2.3.3. Fizika (Sabolek)

**2.4. ČETVRTI RAZREDI**

- 2.4.1. Njemački - nastava za Njemačku jezičnu diplomu (DSD) (Babić)
- 2.4.2. Biologija-Kemija (Šepetanc i Novak)
- 2.4.3. Fizika (Rister)

**3. Dodatna nastava**

- 3.1. Hrvatski jezik (Centrih-Lovrić)
- 3.2. Latinski jezik (Crnobrnja)
- 3.3. Engleski jezik (Šupuk Penzar)
- 3.4. Njemački jezik (Babić)
- 3.5. Španjolski jezik (Hercigonja)
- 3.6. Pripreme za državnu maturu iz Politike i gospodarstva (Rendulić)
- 3.7. Filozofija (Bogović)
- 3.8. Matematika (Zelčić, Hržina, Gabron)
- 3.9. Fizika (Rister, Sabolek, Tolić)
- 3.10. Informatika (Vajić)
- 3.11. Pripreme za maturu (predmetni nastavnici 4. razreda)

**4. Dopunska nastava**

- 4.1. Hrvatski jezik (Centrih-Lovrić)
- 4.2. Latinski jezik (Crnobrnja, Habjanec)
- 4.3. Engleski jezik (Dizdar)
- 4.4. Talijanski jezik (Mustapić)

- 4.5. Fizika (Sabolek)
- 4.6. Matematika (Janjić, Piršljin)

## 5. Izvannastavne aktivnosti

- 5.1. Likovna skupina (Gregec)
- 5.2. Novinarska skupina (Matošević)
- 5.3. Psihološka skupina (Povijač)
- 5.4. Filmska skupina (Pećanić Marjanović)
- 5.5. Prva pomoć (Rendulić)
- 5.6. Simulacija suđenja (Strugar)
- 5.7. Jugend debattiert international (Babić)

## 6. Terenska i projektna nastava

- 6.1. *Čitanjem do zvijezda* (Centrih-Lovrić i prof. hrvatskog)
- 6.2. Antička baština in situ et in corde (u lokalitetu i u srcu) (Crnobrnja, Habjanec, Bogović, Rendulić, Tašner, Gregec)
- 6.3. Projekt *Sharing European Histories* (Strugar)
- 6.4. Hrvatska u Europskoj uniji (Rendulić, Rubil)
- 6.5. Posjet Muzeju iluzija (Povijač)
- 6.6. Posjet Hrvatskom saboru (Rendulić, Rubil)
- 6.7. Protiv korupcije (Rubil)
- 6.8. Posjeti izložbama, muzejima i galerijama (Gregec, Orbanić)
- 6.9. Posjeti muzejima (povijest)
- 6.10. Posjeti institutima, muzejima, festivalima znanosti (prirodoslovlje i geografija)
- 6.11. Posjet Zvezdarnici Zagreb (Rister, Sabolek, Tolić)
- 6.12. Posjet Nuklearnoj elektrani Krško (Rister, Sabolek, Tolić)
- 6.13. Pilot projekt: *BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA* (Šepetanc)
- 6.14. *DaF-CUP Zaprešić* (dr. Hühner)
- 6.15. EU projekt: *SUF – The Soil Under my Feet* (Pintarić)

## 7. Programi zaštite zdravlja i sigurnosti

- 7.1. Zdravstvena zaštita učenika
- 7.2. Vježba evakuacije
- 7.3. Prevencija ovisnosti: *NE, ZATO JER NE*
- 7.4. Borba protiv pušenja (Šepetanc)
- 7.5. Sigurnost u prometu
- 7.6. *KLIK - navika odgovornog ponašanja*
- 7.7. Projekt: *Zdravstveni fitness u odgojno-obrazovnom sustavu* (Anić)
- 7.8. *Shema školskog voća* (za Gimnaziju: Medak i Hercigonja)
- 7.9. Uređivanje fitness parka u dvorištu škole (Medak, Loborec Petanjek)

## 8. Programi osobnog i socijalnog razvoja i profesionalne orijentacije

- 8.1. Učenje i rješavanje problema (Pećanić Marjanović, Pavlina, Baretić)
- 8.2. Profesionalna orijentacija (Pećanić Marjanović, Baretić, Crnobrnja)
- 8.3. Smotra učilišta (Pećanić Marjanović, Baretić)
- 8.4. Posjeti i prezentacije fakulteta (Pećanić Marjanović, Baretić)
- 8.5. Suradnja s narodnim knjižnicama (Centrih-Lovrić)
- 8.6. Posjet kazalištima (Centrih-Lovrić)
- 8.7. Zimska/Ljetna škola matematike (Zelčić)

## 8.8. Financijska pismenost (nastavnici matematike)

**9. Obilježavanje značajnih datuma i humanitarni rad**

- 9.1. Obilježavanje obljetnice pada Vukovara (Bogović)
- 9.2. Obilježavanje Svjetskog dana filozofije (Bogović, Stupalo)
- 9.3. Obilježavanje Tjedna psihologije (Povijač, Baretić)
- 9.4. Mjesec hrvatske knjige (Centrih-Lovrić)
- 9.5. Dani zahvalnosti za plodove zemlje (Anić, Hržina)
- 9.6. Obilježavanje Svjetskog dana voda (Šepetanc)
- 9.7. Obilježavanje Dana planeta Zemlje – *Zelena čistka* (Šepetanc)
- 9.8. Volonterska skupina Gimnazije Lucijana Vranjanina (Košta)
- 9.9. Akcija dobrovoljnog darivanja krvi (Pećanić Marjanović)
- 9.10. Akcija Crvenog križa *Solidarnost na djelu* (Rendulić)
- 9.11. Akcija *Plastičnim čepovima do skupih lijekova* (Rendulić)
- 9.12. Advent u Lucijanki (Gjukić, Matošević, Baretić, Korač Šubaša, Hercigonja, Pećanić Marjanović)
- 9.13. Dan škole ()
- 9.14. Noć knjige (Centrih-Lovrić)
- 9.15. Dan maturanata (Šepetanc, Pinjušić, Baretić, Pećanić Marjanović, Orešković i razrednici 4. razreda)
- 9.16. Maturalna večera (Šepetanc, Pinjušić)

**10. Plan izleta i stručnih ekskurzija****11. Promidžba i unapređenje kvalitete rada škole**

- 11.1. Školski list VRANEC (Matošević)
- 11.2. Mrežna stranica škole (Medak, Zlata, Centrih-Lovrić)
- 11.3. *Dojdi osmaš – Zagreb te zove!* (ravnateljica, stručna služba)
- 11.4. Otvoreni dan škole (ravnateljica, stručna služba)  
Projekt: OLIMPIJSKE IGRE (Loborec Petanjek, Bogović)
- 11.5. Samovrednovanje škole (ravnateljica, stručna služba)
- 11.6. LJETOPIS 1990. – 2020. (Medak, Dujmović-Markusi).

Školskim kurikulumom za svaku se aktivnost utvrđuju:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Navedeni planovi nalaze se u privitku, a njihova realizacija prilagođavat će se i ovisit će o epidemološkoj situaciji.

## JAVNOST RADA

Školski kurikulum dostupan je svakom roditelju i učeniku i ostalim zainteresiranim stranama na mrežnoj stranici škole [www.lucijanka.hr](http://www.lucijanka.hr)

KLASA: 003-05/20-01/15

URBROJ: 251-93-01-20

Zagreb, 6. listopada 2020. godine

Ravnateljica:

Milica Medak, dipl. ing.

Predsjednik Školskog odbora:

Stjepan Sabolek, prof.

## 1. IZBORNA NASTAVA

U Gimnaziji se izvodi izborna nastava iz Vjeronauka i Etike u svim gimnazijskim programima za sve učenike od prvog do četvrtog razreda. Nastava se izvodi u obrazovnim skupinama koje broje najmanje 12 učenika u skupini. To se postiže istovremenim povezivanjem dva razreda, poglavito kod organiziranja nastave iz Etike. Željom da minimalan broj učenika ima pauzu, uvjetovana je izrada rasporeda sati u Gimnaziji što stvara velike teškoće u organizaciji rada škole.

Za učenike opće gimnazije, sukladno Nastavnom planu i programu, organizirana je izborna nastava. Razrednici, stručni suradnici i ispitni koordinator razgovaraju i usmjeravaju učenike u profesionalnoj orijentaciji. Informiraju ih o uvjetima za nastavak školovanja i osobni rast i razvoj. Od proljeća do kraja nastavne godine u prethodnom razredu, učenici se izjašnjavaju za izbornu nastavu. Prije završetka nastavne godine, a na temelju provedenih anketa i uvažavajući činjenicu da se za grupu mora izjasniti najmanje 15 učenika, planira se izborna nastava u novoj školskoj godini.

Na temelju provedenih anketa u šk. god. 2019./2020., a uvažavajući broj zainteresiranih učenika, formirane su sljedeće grupe izborne nastave u šk. god. 2020./2021.:

### 1.1. DRUGI RAZREDI

Aktivnost, program i/ili project	1.1.1. BIOLOGIJA
<b>Ciljevi</b>	Analizirati pojavu života na Zemlji. Razlikovati kemijsku i biološku evoluciju. Pokusom dokazati nastanak koacervatnih kapljica i opovrgnuti spontanu generaciju. Proučiti svijet prokariota. Izraditi bakterijsku kulturu i antibiogram. Razlikovati eukariote od prokariota i objasniti nastanak eukariota. Proširiti saznanja o bioraznolikosti životinjskih i biljnih organizama kroz terensku nastavu, eksperimente, izrade plakata, prezentacija i herbarija.
<b>Namjena</b>	Učenici 2. razreda opće gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Nevenka Šepetanc</b> , prof. biologije i kemije, <b>Damjan Gjukić</b> , prof. biologije i kemije
<b>Način realizacije</b>	Rad u skupinama i individualan rad u učionici i na terenu.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2 sata tjedno prema rasporedu sati.
<b>Troškovnik</b>	Troškovi fotokopiranja radnih materijala, korištenih kemikalija i kemijskog pribora.
<b>Način vrednovanja</b>	Seminarski radovi učenika, PPT-prezentacije, poster, usmene i pisane provjere znanja.

Aktivnost, program i/ili project	1.1.2. ENGLISKI JEZIK
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s nekim aspektima kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja koji nisu obuhvaćeni programom redovne nastave stranog jezika (povijest, geografija, umjetnost, politika, ekonomija i sl.)</li> <li>- čitati i proučiti različite vrste tekstova (od novinskih, preko znanstvenih do izvornih književnih tekstova)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odslušati tekstove i pogledati snimke koje će prezentirati dio bogatstva i raznolikosti izvornih govora anglofonog svijeta</li> <li>- usvojiti strategije za lakše razumijevanje pročitanih i odslušanih tekstova</li> <li>- utvrditi programom predviđene jezične strukture</li> <li>- potaknuti učenike da samostalno detaljnije istraže neke od gore navedenih tema te prezentiraju rezultate istraživanja u usmenom i/ili pisanom obliku</li> </ul>
<b>Namjena</b>	za učenike drugih razreda opće gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Sandra Prpić</b> , prof. njemačkog i engleskog jezika i književnosti
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad na tekstu: glasno, izražajno i tiho čitanje, analiza, davanje osobnog mišljenja, rasprava, obrada i uvježbavanje leksika, obrada i uvježbavanje jezičnih struktura</li> <li>- dodatno uvježbavanje jezičnih struktura koje se tijekom rada pokazu problematičnima</li> <li>- samostalno istraživanje učenika o temama, osobama, problemima koji se pojavljuju u tekstovima, potom prezentacija navedenog u usmenom i/ili pisanom obliku</li> <li>- korištenje audio i video zapisa koji se bave temama iz pročitanih tekstova (npr. ekranizacije literarnih djela, dokumentarni filmovi, literarni tekstovi u izvedbi profesionalnih glumaca i sl.)</li> <li>- rad u paru i rad u grupi bit će češće zastupljen nego u redovnoj nastavi</li> <li>- Mystery Classroom/ Skype in the Classroom</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	- dva sata nastave tjedno, ukupno 70 sati tijekom nastavne godine
<b>Troškovnik</b>	Održani sati nastave ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnice, a za potrebe nastave osigurati umnožavanje radnih materijala.
<b>Način vrednovanja</b>	<p>Rad i postignuća učenika ocjenjivat će se putem sljedeća dva elementa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. govorenje: usmeno izražavanje, prezentacije, dijalog</li> <li>2. pisanje: pisana provjera usvojenih znanja.</li> </ol> <p>Na konačnu ocjenu utjecat će i zalaganje učenika na satu te marljivost u izvršavanju zadataka.</p>

Aktivnost, program i/ili projekt	1.1.3. LIKOVNA UMJETNOST
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalitativno proširivanje tema koje se obrađuju u redovnoj nastavi</li> <li>- dublje i cjelovitije razumijevanje šireg konteksta nastanka određenog umjetničkog djela, tehnike i razdoblja/pravca/stila</li> <li>- poticanje i razvijanje kritičkog mišljenja</li> <li>- artikuliranje doživljaja likovnog djela</li> <li>- razvijanje istraživačkog pristupa temi</li> <li>- poticanje učenika na razradu koncepta, ideja, skica i izvedbu praktičnog rada</li> <li>- poticanje učenika na kreativnost i stvaralaštvo</li> <li>- poticanje učenika na samostalno istraživanje teme</li> <li>- razvijanje sposobnosti grupnog rada i rada u paru</li> <li>- razvijanje sposobnosti prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, planiranja i provođenja istraživanja te donošenja ispravnih i argumentiranih zaključaka na temelju dobivenih rezultata</li> <li>- sistematično i uredno bilježenje opažanja tijekom istraživanja</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Za učenike drugih razreda smjera opće gimnazije



<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Petra Orbančić, mag. edu. likovne kulture</b>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno, u paru i grupno</li> <li>- u školi i na terenu</li> <li>- nastava se održava projektno kroz šest tema koje se detaljnije razrađuju kroz teorijski i istraživački pristup i rezultiraju praktičnim radom učenika, a teme su povezane sa segmentima redovne nastave iz predmeta Likovne umjetnosti u svim razredima srednjoškolskog obrazovanja, uglavnom prema željama učenika (što se prethodno ispituje kratkim upitnikom)</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	tijekom nastavne godine dva sata tjedno (nastavni dvosat) prema rasporedu sati
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi fotokopiranja radnih materijala</li> <li>- troškove posjeta muzeju plaćaju roditelji</li> <li>- troškovi radnog materijala za provedbu praktičnog rada</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvedba i izvršenost praktičnog dijela zadatka na kraju svake teme (stvaralaštvo)</li> <li>- razrada motiva, ideja, koncepta i predložka za završni rad na kraju svake teme (stvaralaštvo)</li> <li>- redovito izvršavanje zadataka na nastavi i kod kuće</li> <li>- izlaganje istraživanja, provedene ankete ili teme (po potrebi uz izradu PPT-prezentacije)</li> <li>- sudjelovanje na nastavi, aktivnost</li> <li>- izražavanje i artikuliranje doživljaja umjetničkog djela i razdoblja/stila/pravca te kritičkog mišljenja</li> <li>- razumijevanje konteksta nastanka umjetničkog djela, tehnike ili određenog razdoblja/stila/pravca</li> <li>- odgovornost u pristupu temi i zadacima</li> </ul>

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>1.1.4. TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje teorijskih i motoričkih znanja iz odbojke, nogometa i badmintona (ONB-a)</li> <li>- usavršavanje i stabilizacija motoričkih znanja iz ONB-a</li> <li>- provjeravanje teorijskih i motoričkih znanja iz ONB-a</li> <li>- utjecaj na kinantropološka obilježja učenika</li> <li>- rasterećenje učenika</li> <li>- smanjivanje stresa zbog svakodnevnih obveza</li> <li>- promicanje zdravlja i zdravih navika</li> <li>- omogućiti učenicima veći broj sati tjelesne i zdravstvene kulture i stvaranje navike bavljenja sportom</li> <li>- potencirati osobine ličnosti kao što su upornost, poštivost i pomoć drugima</li> <li>- posebnu pažnju posvetiti odgojnim vrijednostima</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenicima 2. razreda opće gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Suzana Loborec Petanjek, profesor fizičke kulture</b>
<b>Način realizacije</b>	<i>Blok sat</i> jednom tjedno u sportskoj dvorani, na školskom igralištu ili, ako je moguće, na nekim drugim sportskim terenima izvan škole
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2 sata tjedno prema rasporedu sati

<b>Troškovnik</b>	Potrebna su sredstva za nabavu lopti koje će se koristiti i u redovnoj nastavi, otprilike 1.500 kn
<b>Način vrednovanja</b>	Ocjenjivanje rada i zalaganja tijekom školske godine, usmene pohvale i uključivanje najboljih učenika u školske ekipe

## 1.2. TREĆI RAZREDI

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>1.2.1. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stvaranje odgovornog, kompetentnog građanina, koji sudjeluje u političkom životu države</li> <li>- naučiti i shvatiti kako se stvara demokracija, što je demokracija i zašto demokracija zahtjeva efektivno sudjelovanje građanina</li> <li>- razvijanje građanske svijesti, sposobnosti zapažanja i kritičkog mišljenja</li> <li>- razviti stav i umijeće učenja iz različitih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje</li> <li>- rabiti različite medijske sadržaje</li> <li>- EU pismenost – edukacija za građansku pismenost</li> <li>- medijska pismenost</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Za učenike 3.razreda opće gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Helena Strugar</b> , prof. povijesti i etnologije
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici online prate predavanja</li> <li>- izvan škole provode istraživanja i prezentiraju</li> <li>- provodi se rad u grupama</li> <li>- samostalan rad učenika</li> <li>- odgovaranje na pitanja iz udžbenika</li> <li>- priprema prezentacija</li> <li>- rasprave na određene teme vezane uz program (npr. usporedbe)</li> <li>- evaluacije</li> <li>- praćenje dnevnih novina, literature</li> <li>- posjet državnim i drugim institucijama (Hrvatski Sabor, Županijski sud, Vrhovni sud, HRT, Američka ambasada, Eurospki dom, Kuća ljudskih prava)</li> <li>- odlazak na izložbe vezane uz nastavni sadržaj</li> <li>- posjet Memorijalnom području Jasenovac</li> <li>- posjet Spomen-parku Dotrščina (Zagreb)</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	tijekom nastavne godine 2 sata tjedno
<b>Troškovnik</b>	troškove za ulaznice i prijevoz učenici sami podmiruju
<b>Način vrednovanja</b>	- učenici se ocjenjuju za motiviranost i sudjelovanje u nastavi i projektima vezanim uz izbornu nastavu

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>1.2.2. TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje teorijskih i motoričkih znanja iz odbojke, nogometa i badmintona</li> <li>- usavršavanje i stabilizacija motoričkih znanja iz odbojke, nogometa i badmintona</li> <li>- rasterećenje učenika</li> <li>- smanjivanje stresa zbog svakodnevnih obveza</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promicanje zdravlja i zdravih navika</li> <li>- omogućiti učenicima veći broj sati tjelesne i zdravstvene kulture i stvaranje navike bavljenja sportom</li> <li>- potencirati osobine ličnosti kao što su upornost, požrtvornost i pomoć drugima</li> <li>- posebnu pažnju posvetiti odgojnim vrijednostima</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenicima 3. razreda opće gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Nikolina Anić</b> , prof. fizičke kulture
<b>Način realizacije</b>	Blok sat jednom tjedno u sportskoj dvorani, na školskom igralištu ili ako će biti moguće na nekim drugim sportskim terenima izvan škole
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2 sata tjedno prema rasporedu sati
<b>Troškovnik</b>	Održani sati nastave ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnika. Potrebna su sredstva za nabavu lopti (koje se koriste i u redovnoj nastavi), otprilike 1.500 kn.
<b>Način vrednovanja</b>	Ocjenjivanje tijekom školske godine, usmene pohvale i uključivanje najboljih učenika u školske ekipe.

Aktivnost, program i/ili projekt	1.2.3. MATEMATIKA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upotpunjavanje programa trećeg razreda opće gimnazije</li> <li>- ponavljanje gradiva prethodnih razreda na nivou sistematizacije</li> <li>- spoznavanje važnosti teorije matematike te matematičkog izražavanja</li> <li>- primjena matematike u rješavanju praktičnih problema</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Za učenike 3. razreda opće gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Zorica Granić</b> , profesor matematike <b>Doroteja Piršljin</b> , profesor matematike i fizike
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rješavanje zadataka individualno, u paru, u grupi</li> <li>- što više "pričanja" matematike opisivanjem algoritama ili teorijskih sadržaja</li> <li>- učenička demonstracija samostalno riješenih zadataka</li> <li>- traženje matematičkih sadržaja na internetu</li> <li>- priprema i pisanje referata na zadanu ili samostalno izabranu temu</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	tijekom nastavne godine 2 sata tjedno prema rasporedu sati
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi fotokopiranja za vježbe i redovite provjere znanja</li> <li>- održani sati nastave ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnika</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kratke provjere znanja</li> <li>- praćenje interesa, samostalnosti i odgovornosti u radu</li> </ul>

### 1.3. ČETVRTI RAZREDI

Aktivnost, program i/ili projekt	1.3.1. BIOLOGIJA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produbiti znanja o središnjoj biološkoj dogmi</li> <li>- utvrditi suvremene metode istraživanja stanice</li> <li>- utvrditi učeničke spoznaje o postanku svemira i života na Zemlji</li> <li>- povezati specifičnosti u građi stanica, tkiva i organa biljaka i životinja s funkcijom koju obavljaju te spoznati aktivnost gena u različitim</li> </ul>

	<p>tipovima stanica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jezgrovito ponoviti srodne odnose među živim bićima kroz metode suvremene evolucijske znanosti</li> <li>- detaljnije upoznati mutacije i križanja kao temeljne uzroke raznolikosti živih bića</li> <li>- kritički se osvrnuti na upotrebu transgenih organizama u proizvodnji hrane i lijekova te gensku terapiju prirodnih bolesti</li> <li>- proširiti znanja o abiotičkim i biotičkim čimbenicima okoliša i njihovom djelovanju na živa bića</li> <li>- razvijanje svijesti o potrebi zaštite prirode i mogućnosti opstanka ljudske civilizacije u okvirima održivog razvoja</li> <li>- upoznati se sa ustanovama i zakonskom regulativom iz područja zaštite okoliša na svjetskoj i nacionalnoj razini</li> <li>- poticati pozitivan osobni stav i aktivnost u organizacijama usmjerenima zaštiti okoliša i prirode</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Za učenike 4. razreda opće gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Antonija Korač Šubaša</b> , prof. biologije i kemije
<b>Način realizacije</b>	Rad u skupinama i individualan rad u učionici i na terenu
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2 sata prema rasporedu sati
<b>Troškovnik</b>	održani sati nastave ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnice
<b>Način vrednovanja</b>	Seminarski radovi učenika, PPT-prezentacije, poster, usmene provjere

Aktivnost, program i/ili projekt	1.3.2. HRVATSKI JEZIK
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponoviti i usustaviti gradivo književnosti i jezika prethodnih razreda</li> <li>- proširiti i produbiti tekuće gradivo četvrtog razreda</li> <li>- razvijati cjeloživotne vještine – pisano i govorno izražavanje</li> <li>- pripremiti učenike za državnu maturu i nastavak obrazovanja</li> <li>- uključiti rad na nepoznatim književnim i neknjiževnim tekstovima</li> <li>- povezati nastavu književnosti i jezika sa scenskom umjetnošću</li> <li>- pisati eseje na temelju zadanih smjernica (prema ponuđenom katalogu i rad na nepoznatim književnim i neknjiževnim tekstovima)</li> <li>- uključiti jednu kazališnu predstavu kao predložak za pisanje usporednog tipa eseja</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- za učenike 4. razreda opće gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Diana Herak</b> , prof. hrvatskog jezika i književnosti
<b>Način realizacije</b>	- online, prema rasporedu, posjet kazalištu
<b>Vremenik</b>	- dva sata tjedno tijekom cijele godine
<b>Troškovnik</b>	- papir za umnožavanje
<b>Način vrednovanja</b>	- zajedničke analize pomoću evaluacijskih listića, ocjenjivanje školskih eseja i rada na tekstu brojčanom ocjenom

Aktivnost, program i/ili projekt	1.3.3. MATEMATIKA
<b>Ciljevi</b>	Pripreme učenika za uspješno polaganje državne mature i nastavak visokoškolskog obrazovanja
<b>Namjena</b>	Za učenike općih razreda gimnazije (4. razredi)

<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Vesna Gabron</b> , prof. matematike i informatike, <b>Zlata Hržina</b> , prof. matematike, <b>Doroteja Piršljin</b> , prof. matematike i fizike
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno i grupno rješavanje zadataka</li> <li>- ponavljanje gradiva iz prethodnih razreda</li> <li>- rješavanje problema koji nisu u redovnom programu</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2 sata prema rasporedu sati
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi fotokopiranja za redovite provjere znanja</li> <li>- održani sati nastave ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnika</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocjenjivanje motiviranosti učenika za rješavanje primijenjenih zadataka i problema</li> <li>- redovite kratke provjere</li> <li>- dva puta polugodišnje dvosatno provjeravanje</li> </ul>

## 2. FAKULTATIVNA NASTAVA

Fakultativna nastava nudi se učenicima svih programa gimnazije od drugog razreda. Razrednici, stručni suradnici i ispitni koordinator razgovaraju i usmjeravaju učenike u profesionalnoj orijentaciji. Informiraju ih o uvjetima za nastavak školovanja i osobni rast i razvoj. Tijekom proljeća, a najkasnije do kraja nastavne godine u prethodnom razredu, učenici se izjašnjavaju za fakultativnu nastavu. Prije završetka nastavne godine, a na temelju provedenih anketa i uvažavajući činjenicu da se za grupu mora izjasniti najmanje 15 učenika, planira se fakultativna nastava u novoj školskoj godini. Učenici 1. razreda gimnazije tijekom mjeseca rujna odlučuju o pohađanju nastave Njemačkog jezika za njemačku jezičnu diplomu (DSD).

Na temelju provedenih anketa u šk. god. 2019./2020. te iskazanom interesu učenika 1. razreda, a uvažavajući broj zainteresiranih učenika, u šk. god. 2020./2021. formirane su sljedeće grupe:

### 2.1. PRVI RAZREDI

Aktivnost, program i/ili projekt	2.1.1. NJEMAČKI – NASTAVA ZA NJEMAČKU JEZIČNU DIPLOMU (DSD)
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jezično usavršavanje u učenju njemačkog jezika kroz projektnu nastavu prema zadanom DSD programu</li> <li>- pripremanje učenika za polaganje DSD ispita u 4. razredu</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenici s položenim DSD ispitom imaju niz pogodnosti prilikom upisa na fakultete u Njemačkoj i u Hrvatskoj. DSD ispit moguće je položiti na razini B2 (viša razina na državnoj maturi) i C1 (potrebna razina za većinu fakulteta s njemačkog govornog područja).
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Sandra Prpić</b> , prof. njemačkog i engleskog jezika i književnosti Pokrovitelj nastave DSD-a je Ministarstvo znanosti i obrazovanja i Središnji ured za školstvo u inozemstvu ( <i>ZfA</i> ) na čelu s koordinatorom programa za Njemačku jezičnu diplomu u Hrvatskoj.
<b>Način realizacije</b>	Fakultativna nastava održava se u suprotnoj smjeni DSD grupe, a učenici na kraju dobivaju zaključnu ocjenu u svjedodžbu. Teme koje se obrađuju u nastavi DSD-a su sljedeće: <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje i intervju</li> <li>- Njemačka</li> <li>- književne vrste</li> <li>- lektira</li> <li>- bajke i basne.</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	DSD nastava izvodi se tijekom nastavne godine, blok sat tjedno. Učenici 1. razreda imaju pravo tijekom prvih mjesec dana odlučiti žele li pohađati DSD nastavu ili ne.
<b>Troškovnik</b>	DSD nastava za učenike je besplatna.
<b>Način vrednovanja</b>	Učenički rad redovito će se pratiti i vrednovati u bilješkama o praćenju rada učenika i ocjenama iz dogovorenih elemenata ocjenjivanja. DSD nastavu često se vrednuje i komentira na raznim seminarima i stručnim usavršavanjima te se uvijek traži način poboljšanja same nastave.

**2.2. DRUGI RAZREDI**

Aktivnost, program i/ili projekt	<b>2.2.1. NJEMAČKI - NASTAVA ZA NJEMAČKU JEZIČNU DIPLOMU (DSD)</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jezično usavršavanje u učenju njemačkog jezika kroz projektnu nastavu prema zadanom DSD programu</li> <li>- pripremanje učenika za polaganje DSD ispita u 4. razredu</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenici s položenim DSD ispitom imaju niz pogodnosti prilikom upisa na fakultete u Njemačkoj i u Hrvatskoj. DSD ispit moguće je položiti na razini B2 (viša razina na državnoj maturi) i C1 (potrebna razina za većinu fakulteta s njemačkog govornog područja).
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Tomislav Babić</b> , prof. njemačkog i turskog jezika i književnosti Pokrovitelj nastave DSD-a je Ministarstvo znanosti i obrazovanja i Središnji ured za školstvo u inozemstvu ( <i>ZfA</i> ) na čelu s koordinatorom programa za Njemačku jezičnu diplomu u Hrvatskoj.
<b>Način realizacije</b>	Fakultativna nastava održava se u suprotnoj smjeni DSD grupe, a učenici na kraju dobivaju zaključnu ocjenu u svjedodžbu. Teme koje se obrađuju u nastavi DSD-a su sljedeće: <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola, posao, karijera</li> <li>- argumentiranje – uvod u pisanje rasprave</li> <li>- novac</li> <li>- učenje pisanja sažetka teksta</li> <li>- njemačka glazbena scena.</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine, blok sat tjedno.
<b>Troškovnik</b>	DSD nastava za učenike je besplatna.
<b>Način vrednovanja</b>	Učnički rad redovito će se pratiti i vrednovati u bilješkama o praćenju rada učenika i ocjenama iz dogovorenih elemenata ocjenjivanja. DSD nastavu često se vrednuje i komentira na raznim seminarima i stručnim usavršavanjima te se uvijek traži način poboljšanja same nastave.

**2.3. TREĆI RAZREDI**

Aktivnost, program i/ili projekt	<b>2.3.1. NJEMAČKI – NASTAVA ZA NJEMAČKU JEZIČNU DIPLOMU (DSD)</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jezično usavršavanje u učenju njemačkog jezika kroz projektnu nastavu prema zadanom DSD programu</li> <li>- pripremiti učenike za polaganje DSD ispita u 4. razredu</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenici s položenim DSD ispitom imaju niz pogodnosti prilikom upisa na fakultete u Njemačkoj i u Hrvatskoj. DSD ispit moguće je položiti na razini B2 (viša razina na državnoj maturi) i C1 (potrebna razina za većinu fakulteta s njemačkog govornog područja).
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Tomislav Babić</b> , prof. njemačkog i turskog jezika i književnosti Pokrovitelj nastave DSD-a je Ministarstvo znanosti i obrazovanja i Središnji ured za školstvo u inozemstvu ( <i>ZfA</i> ) na čelu s koordinatorom programa za Njemačku jezičnu diplomu u Hrvatskoj.
<b>Način realizacije</b>	Fakultativna nastava održava se u suprotnoj smjeni DSD grupe, a učenici na kraju dobivaju zaključnu ocjenu u svjedodžbu. Teme koje se obrađuju u nastavi DSD-a su sljedeće:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisanje eseja</li> <li>- film i reklame</li> <li>- argumentacija</li> <li>- lektira.</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine, blok sat tjedno u suprotnoj smjeni.
<b>Troškovnik</b>	DSD nastava za učenike je besplatna.
<b>Način vrednovanja</b>	<p>Učnički rad redovito će se pratiti i vrednovati u bilješkama o praćenju rada učenika i ocjenama iz dogovorenih elemenata ocjenjivanja.</p> <p>DSD nastavu često se vrednuje i komentira na raznim seminarima i stručnim usavršavanjima te se uvijek traži način poboljšanja same nastave.</p>

Aktivnost, program i/ili projekt	2.3.2. BIOLOGIJA-KEMIJA
<b>Ciljevi</b>	<p><b>BIOLOGIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalitativno proširivanje i sistematizacija tema koje se obrađuju u redovnoj nastavi u svrhu razvijanja prirodoslovnog i kritičkog mišljenja te sposobnosti uočavanja i rješavanja problema u istraživanju prirodnih pojava i zakonitosti tijekom samostalnog i grupnog eksperimentalnog rada u školskom laboratoriju i na terenu</li> <li>- razumijevanje utjecaja čimbenika na homeostazu na staničnoj razini i razini organizama te mehanizme njezinog održavanja</li> <li>- evolucijski razvoj svih organskih sustava ovisno o promjenama životnih uvjeta</li> <li>- prepoznavanje potreba organizama u različitim fiziološkim stanjima</li> <li>- životni ciklusi različitih organizama</li> </ul> <p><b>KEMIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usustaviti spoznaje o vrstama tvari i njihovim promjenama</li> <li>- upoznavanje i primjenjivanje mjera zaštite u radu s kemikalijama i priborom (poglavito staklenim i izvorima topline) te pravila za zbrinjavanje otpadnih kemikalija na ekološki prihvatljiv način</li> <li>- ponoviti i utvrditi kemijski račun kao pripremu za laboratorijski rad</li> <li>- osnove eksperimentalnog rada, rad s kemijskim priborom i kemikalijama, slaganje osnovnih i složenijih aparatura u kemijskim i biološkim pokusima, rad s plamenikom</li> <li>- sistematično i uredno bilježenje opažanja i mjerenja tijekom izvođenja eksperimenta te vođenje dnevnika rada</li> <li>- utvrditi spoznaje o promjenama količine energije koje prate kemijske procese</li> <li>- razlikovati glavne vrste organskih spojeva, njihove funkcionalne skupine i sustavno nazivlje</li> <li>- pripremiti učenike za uspješno polaganje kemije na državnoj maturi i nastavak visokoškolskog obrazovanja</li> <li>- korištenje stručne literature i online baza podataka</li> <li>- samovrednovanje učeničkih postignuća</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenici 3. razreda jezične, opće i prirodoslovno-matematičke gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Bojana Domjanović</b> , prof. biologije i kemije
<b>Način realizacije</b>	Rad u skupinama i individualan rad u učionici i na terenu.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2 sata tjedno prema rasporedu sati.



<b>Troškovnik</b>	Troškovi fotokopiranja radnih materijala, korištenih kemikalija i kemijskog pribora. Održani sati nastave ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnice.
<b>Način vrednovanja</b>	Seminarski radovi učenika, PPT-prezentacije, poster, usmene i pisane provjere znanja

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>2.3.3. FIZIKA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- njegovati i razvijati interes učenika za fiziku i znanost općenito</li> <li>- razviti voljan stav i umijeće učenika za samostalno učenje</li> <li>- nadograditi i nadopuniti znanje iz redovne nastave</li> <li>- pripremiti učenike za natjecanja iz fizike</li> <li>- razvijati timski rad među učenicima</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenici 3. razreda jezične, opće i prirodoslovno-matematičke gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Stjepan Sabolek</b> , prof. matematike i fizike
<b>Način realizacije</b>	Rad u skupinama i individualan rad u učionici i izvan nje
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2 sata tjedno prema rasporedu sati
<b>Troškovnik</b>	Troškovi fotokopiranja radnih materijala. Troškovi posjeta znanstvenim i obrazovnim institucijama. Održani sati nastave ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnika.
<b>Način vrednovanja</b>	Seminarski i projektni radovi učenika, prezentacije, poster, usmene i pisane provjere

## 2.4. ČETVRTI RAZREDI

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>2.4.1. NJEMAČKI - NASTAVA ZA NJEMAČKU JEZIČNU DIPLOMU (DSD)</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jezično usavršavanje u učenju njemačkog jezika kroz projektnu nastavu prema zadanom DSD programu</li> <li>- pripremanje učenika za polaganje ispita</li> <li>- provođenje DSD ispita</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenici s položenim DSD ispitom imaju niz pogodnosti prilikom upisa na fakultete u Njemačkoj i u Hrvatskoj. DSD ispit moguće je položiti na razini B2 (viša razina na državnoj maturi) i C1 (potrebna razina za većinu fakulteta s njemačkog govornog područja).
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Tomislav Babić</b> , prof. njemačkog i turskog jezika i književnosti u suradnji sa Središnjim uredom za školstvo u inozemstvu ( <b>ZfA</b> ) na čelu s koordinatorom programa za Njemačku jezičnu diplomu u Hrvatskoj
<b>Način realizacije</b>	<p>Fakultativna nastava održava se u suprotnoj smjeni DSD grupe. Učenici na kraju dobivaju zaključnu ocjenu u svjedodžbu.</p> <p>Teme koje se obrađuju u nastavi DSD-a su sljedeće:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema za DSD ispit (pisanje eseja, argumentacija, prezentacije)</li> <li>- projekt (2. polugodište)</li> <li>- lektira.</li> </ul> <p>Ispit se sastoji od pisanog i usmenog ispita.</p>
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine, blok sat tjedno u suprotnoj smjeni. U listopadu učenici imaju priliku sudjelovati na pripremama u jezičnom kampu (petak-subota-nedjelja).

	Na pisani dio DSD ispita učenici izlaze u prosincu, a na usmeni ispit prema dogovoru, a prije zimskih praznika. Pismeni ispiti dolaze iz SR Njemačke i vrednuju se centralno, u Kölnu, a usmeni ispit ocjenjuje tročlana komisija koja se sastoji od njemačkih lektora i hrvatskih DSD profesora. Službeni rezultati ispita stižu iz SR Njemačke u proljeće.
<b>Troškovnik</b>	DSD nastava kao i polaganje ispita su za učenike besplatni. Učenici djelomično podmiruju troškove jezičnog.
<b>Način vrednovanja</b>	Učnički rad redovito će se pratiti i vrednovati u bilješkama o praćenju rada učenika i ocjenama iz dogovorenih elemenata ocjenjivanja. DSD nastava vrednuje se polaganjem DSD ispita. Tada možemo na temelju rezultata – koliko učenika je položilo na C1 ili na B2 razini a koliko ih nije položilo – vrednovati samu DSD nastavu i njeno uspješno provođenje tijekom 4 školske godine. DSD nastavu često se vrednuje i komentira na raznim seminarima i stručnim usavršavanjima te se uvijek traži način poboljšanja same nastave.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>2.4.2. BIOLOGIJA-KEMIJA</b>
<b>Ciljevi</b>	<p><b>BIOLOGIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremiti učenike za uspješno polaganje biologije na državnoj maturi i nastavak visokoškolskog obrazovanja prateći zadane ishode Ispitnog kataloga za polaganje državne mature</li> <li>- ponoviti i utvrditi građu stanice i staničnih organela</li> <li>- povezati metabolizam na staničnom nivou s onim na nivou ljudskog organizma</li> <li>- usustaviti znanje o bioraznolikosti i povezati ga s ekologijom</li> <li>- nadopuniti i utvrditi znanje iz botanike i fiziologije bilja</li> <li>- osim sadržajne komponente pripremiti učenike za rješavanje pitanja otvorenog tipa s naglaskom na jasnom i jezgrovitom odgovoru</li> <li>- ponovno izvesti i analizirati neke eksperimentalne radove koji su predviđeni Ispitnim katalogom</li> <li>- vrednovanje i samovrednovanje učeničkih postignuća</li> </ul> <p><b>KEMIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usustaviti spoznaje o vrstama tvari i njihovim promjenama</li> <li>- utvrditi spoznaje o promjenama količine energije koje prate kemijske procese</li> <li>- ponoviti i utvrditi kemijski račun kao pripremu za laboratorijski rad</li> <li>- razlikovati glavne vrste organskih spojeva, njihove funkcionalne skupine i karakteristične reakcije</li> <li>- pripremiti učenike za uspješno polaganje kemije na državnoj maturi i nastavak visokoškolskog obrazovanja</li> <li>- samovrednovanje učeničkih postignuća</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenici 4. razreda jezične, opće i prirodoslovno-matematičke gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Nevenka Šepetanc</b> , prof. biologije i kemije i <b>Jasmina Novak</b> , prof. kemije
<b>Način realizacije</b>	Rad u skupinama i individualan rad u učionici i na terenu
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2 sata tjedno prema rasporedu sati
<b>Troškovnik</b>	Troškovi fotokopiranja radnih materijala, korištenih kemikalija i kemijskog pribora.

	Održani sati nastave ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnica
<b>Način vrednovanja</b>	Seminarski radovi učenika, PPT-prezentacije, poster, usmene i pisane provjere znanja

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>2.4.3. FIZIKA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita na državnoj maturi i nastavak visokoškolskog obrazovanja</li> <li>- produbiti i usustaviti znanja o temeljnim fizikalnim zakonitostima koje se obrađuju tijekom srednjoškolskog obrazovanja</li> <li>- kroz problemsku nastavu razvijati kritičko mišljenje i zaključivanje</li> <li>- njegovati i razvijati interes učenika za fiziku i znanost općenito</li> <li>- poticati na kritičko i kreativno mišljenje i djelovanje</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenicima 4. razreda jezične, opće i prirodoslovno-matematičke gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Damir Ristar</b> , dipl. ing. fizike
<b>Način realizacije</b>	Predavanja, prezentacije, razgovor, zajednički rad učenika i profesora kroz rješavanje zadataka, samostalni rad učenika rješavanjem domaćih zadaća
<b>Vremenik</b>	64 sata tijekom nastavne godine
<b>Troškovnik</b>	Troškovi fotokopiranja radnih materijala. Održani sati nastave ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnika.
<b>Način vrednovanja</b>	Provjera znanja pisanim provjerama znanja sa zadacima kao što su na državnoj maturi, ocjenjivanje domaćih zadaća, praćenje aktivnosti i napretka učenika na nastavi

**3. DODATNA NASTAVA**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>3.1. HRVATSKI JEZIK</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje s vrednotama jezika</li> <li>- njegovanje hrvatskoga književnog jezika</li> <li>- proširivanje znanja</li> <li>- uspješnost na različitim razinama natjecanja</li> </ul>
<b>Namjena</b>	zainteresiranim učenicima
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Ljiljana Centrih-Lovrić</b> , prof. hrvatskog jezika i književnosti i bibliotekar
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motiviranje učenika za dodatnu nastavu</li> <li>- upućivanje na načine korištenja knjižne i neknjižne građe, dogovaranje plana i načina rada</li> <li>- organiziranje individualnog i grupnog rada s učenicima motiviranim za dodatnu nastavu iz hrvatskoga jezika</li> <li>- proširivanje temeljnog znanja iz jezikoslovnih područja korištenjem dodatne literature (pravopisa, gramatika, jezičnih priručnika, udžbenika) i paralelnom analizom različitih izvora i autora</li> <li>- upoznavanje s poviješću hrvatskoga jezika 19. i 20. stoljeća</li> <li>- omogućavanje i usustavljivanje znanja iz prethodnih razreda, rješavanje i analiza testova s ranijih natjecanja</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine, ovisno o uspješnosti na pojedinim razinama natjecanja</li> <li>- do školskog natjecanja – jedan sat tjedno</li> <li>- za županijsko natjecanje – dva sata tjedno</li> <li>- za državno natjecanje – prema potrebi i mogućnostima učenika</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	Udžbenici i priručnici prema potrebi (ako ih učenici sami ne posjeduju ili ih u školskoj knjižnici nema dovoljno za individualni rad). Održani sati dodatne nastave ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnika.
<b>Način vrednovanja</b>	- nagrade i pohvale za postignuća

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>3.2. LATINSKI JEZIK</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremiti učenike drugih razreda za natjecanje iz latinskog jezika</li> <li>- upoznati učenike s pravilima na natjecanjima</li> <li>- utvrditi gradivo koje se uči tijekom školske godine</li> <li>- produbiti znanje gramatičkih sadržaja</li> <li>- ostvariti dublji uvid u civilizacijske sadržaje</li> <li>- poboljšati prevodilačke kompetencije</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- zainteresiranim učenicima drugih razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Angela Crnobrnja</b> , prof. latinskog i grčkog jezika i književnosti
<b>Način realizacije</b>	online i individualno
<b>Vremenik</b>	jedan sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi fotokopiranja nastavnog materijala</li> <li>- održani sati dodatne nastave ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnice</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	kontinuirani rad i praćenje napretka učenika

Aktivnost, program i/ili projekt	3.3. ENGLISKI JEZIK
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti zainteresiranim učenicima da svoje znanje engleskog jezika prošire izvan okvira standardnog školskog programa</li> <li>- pomoći učenicima da jezične vještine čitanja, razumijevanja, govorenja i pisanja podignu na višu razinu</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- učenicima od 1. do 4. razreda koji žele obogatiti i proširiti poznavanje i korištenje engleskog jezika
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Ines Šupuk Penzar</b> , prof. engleskog i francuskog jezika i književnosti
<b>Način realizacije</b>	<p>- prema interesima učenika, a predvidivo u dvije grupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupa A: učenici koji žele sudjelovati u natjecanju iz engleskog jezika u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje vježbat će standardne natjecateljske zadatke čitanja i slušanja s razumijevanjem te zadatke poznavanja i primjene jezičnih struktura</li> <li>• Grupa B: učenici kojima više odgovara kreativan pristup i prvenstveno žele usavršiti usmeno izražavanje vježbat će pripovijedanje („storytelling“) s elementima scenskog nastupa i/ili će vježbati izradu usmenih prezentacija. Ukoliko učenici postignu zadovoljavajuću razinu izvedbe, moguće je sudjelovanje na natjecateljskoj smotri English All Around u organizaciji Privatne umjetničke gimnazije iz Zagreba (proljeće 2020.)</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatna nastava je u sklopu 40-satnog radnog vremena nastavnice</li> <li>- trošak umnožavanja radnih materijala</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	Učenici iz dodatne nastave ne dobivaju brojčane ocjene. Nakon svakog odrađenog zadatka nastavnica će u razgovoru s učenicima dati analizu postignutog rezultata, a primjenjivat će se i samovrednovanje učenika te vršnjačko vrednovanje.

Aktivnost, program i/ili projekt	3.4. NJEMAČKI JEZIK
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremiti učenike za natjecanje iz njemačkog jezika</li> <li>- upoznati učenike s pravilima na natjecanjima</li> <li>- utvrditi gradivo koje se uči tijekom školske godine</li> <li>- produbiti znanje gramatičkih sadržaja</li> <li>- ostvariti dublji uvid u civilizacijske sadržaje</li> <li>- poboljšati prevodilačke kompetencije</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- učenicima zainteresiranim za natjecanja
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Tomislav Babić</b> , prof. njemačkog i turskog jezika i književnosti
<b>Način realizacije</b>	Učenici će vježbati standardne natjecateljske zadatke čitanja i slušanja s razumijevanjem te zadatke poznavanja i primjene jezičnih struktura.
<b>Vremenik</b>	jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi fotokopiranja nastavnog materijala</li> <li>- održani sati dodatne nastave ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnika</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	kontinuirani rad i praćenje napretka učenika

Aktivnost, program i/ili projekt	3.5. ŠPANJOLSKI JEZIK
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti zainteresiranim učenicima da svoje znanje španjolskog jezika prošire izvan okvira školskog programa</li> <li>- pomoći učenicima da jezične vještine čitanja, razumijevanja, govorenja i pisanja podignu na višu razinu</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- učenicima 4. razreda koji žele sudjelovati na natjecanju iz španjolskog jezika u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje kao i onima koji žele polagati španjolski jezik na državnoj maturi ili kao pretest na prijemnom na Filozofskom fakultetu
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Miranda Hercigonja</b> , prof. njemačkog i španjolskog jezika i književnosti
<b>Način realizacije</b>	Učenici će vježbati standardne natjecateljske zadatke čitanja i slušanja s razumijevanjem te zadatke poznavanja i primjene jezičnih struktura. Prema interesima učenika moguće je i vježbati izradu usmenih prezentacija.
<b>Vremenik</b>	- jedan sat nastave tjedno, ukupno 32 sata tijekom školske godine
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatna nastava u sklopu je 40-satnog radnog vremena nastavnice</li> <li>- trošak umnožavanja radnih materijala</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	Učenici iz dodatne nastave ne dobivaju brojčane ocjene. Nakon svakog odrađenog zadatka nastavnica će u razgovoru s učenicima dati analizu postignutog rezultata, a primjenjivat će se i samovrednovanje učenika i vršnjačko vrednovanje.

Aktivnost, program i/ili projekt	3.6. PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu iz POLITIKE I GOSPODARSTVA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shvatiti vrijednosni sustav svoje društvene sredine i u kritičkom odnosu izgraditi vlastiti sustav vrijednosti</li> <li>- razvijati demokratski načina mišljenja</li> <li>- poticati razumijevanje, toleranciju, kompromis</li> <li>- osposobiti učenike za razumijevanje osnovnih ekonomskih zakonitosti i termina</li> <li>- osposobiti učenike za prakticiranje multidisciplinarnosti</li> <li>- pripremiti učenike za polaganje državne mature</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naglasiti kako je u svim političkim sustavima u demokratskom svijetu političko obrazovanje mladih neizostavno</li> <li>- naučiti učenike shvaćanju kako u demokratskom svijetu postoje pravila i kako će njihov izbor uvijek povlačiti i njihovu odgovornost</li> <li>- pokazati primjenjivost ispravnog i valjanog mišljenja na svim segmentima i sadržajima koji se dotiču društvene grupe predmeta</li> <li>- ukazivati učenicima na činjenicu kako su sadržaji iz gospodarstva važni za njihov život i osposobiti ih za primjenu usvojenog znanja</li> <li>- proširivati znanje iz predmeta Politika i gospodarstvo</li> <li>- za zainteresirane učenike 4. razreda</li> </ul>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Marija Rendulić</b> , mag. edu. povijesti i sociologije
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacije</li> <li>- rad na tekstu: analiza političkih govora, poduzetništvo, marketing, ...</li> </ul>

	- rješavanje prijašnjih testova s državne mature
<b>Vremenik</b>	- tijekom školske godine
<b>Troškovnik</b>	- troškovi fotokopiranja radnih materijala - održani sati priprema ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnice
<b>Način vrednovanja</b>	- rezultati će se vrednovati na maturi i prijemnim ispitima na društvenim fakultetima

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>3.7. FILOZOFIJA</b>
<b>Ciljevi</b>	- uvježbavanje čitanja, razumijevanja i interpretiranja filozofskih tekstova - jačanje sposobnosti apstraktnog mišljenja - osvještavanje vlastite vrijednosti i vrijednosti drugih ljudi - vježbanje sposobnosti povezivanja teorijskih postavki sa svakodnevnim životom - jačanje kritičkog mišljenja i analitičnosti - jačanje tolerancije spram različitih svjetonazora i gledišta
<b>Namjena</b>	- potaknuti kod učenika interes za nastavni predmet filozofije - upoznati učenike s različitim filozofskim postavkama - osvijestiti kod učenika vrijednost filozofije - odgojno djelovati na učenika (razvijati interes za različitosti, svijest o samom sebi i društvu u kojem se nalazi, poticanje na razvoj vlastitih teza i promišljanja kao i na realizaciju istih)
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Ivana Bogović</b> , prof. povijesti i filozofije
<b>Način realizacije</b>	- kao izvannastavna aktivnost - rad na tekstu - rješavanje testova s prethodnih natjecanja
<b>Vremenik</b>	- tijekom školske godine
<b>Troškovnik</b>	- održani sati dodatne nastave ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnice - troškovi fotokopiranja radnih materijala
<b>Način vrednovanja</b>	- uspjeh učenika na natjecanjima - postignuti rezultati na razredbenim ispitima - postignuti rezultati na državnoj maturi

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>3.8. MATEMATIKA</b>
<b>Ciljevi</b>	- motivirati nadarene učenike za sudjelovanje na natjecanjima - obraditi gradivo predviđeno za natjecanje - sudjelovati na različitim razinama natjecanja - vježbati učenike za samoobrazovanje
<b>Namjena</b>	- osposobiti učenike za sudjelovanje na raznim matematičkim natjecanjima - rad s posebno motiviranim i nadarenim učenicima - postizati što boljih rezultata na natjecanjima znanja - jačati interese učenika za studij na matematičkom i tehničkim fakultetima
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	nastavnice matematike: <b>Maja Zelčić, Zlata Hržina, Vesna Gabron</b>
<b>Način realizacije</b>	zajednički rad učenika i profesora na dodatnim sadržajima koji se koriste u natjecateljskim zadacima te individualni rad učenika na uvježbavanju zadataka

<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine prema mogućnostima nositelja programa i raspoloživom vremenu učenika – poslije nastave ili subotama, učestalije prije natjecanja u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje</li> <li>- planira se i sudjelovanje:             <ul style="list-style-type: none"> <li>· tijekom proljetnih praznika na <i>Festivalu matematike Varaždinske županije</i> (Varaždin)</li> <li>· u svibanju na <i>Festivalu matematike</i> (Pula)</li> <li>· na Dan maturanata na natjecanju <i>Mathema</i> (Koprivnica)</li> </ul> </li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	- troškovi sudjelovanja na natjecanjima cca: 7.000 kn
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brojčana ocjena u rubriku za učenike koji se plasiraju na županijsko natjecanje i ispitivanje prema dogovoru za učenike koji će biti pozvani na državno natjecanje</li> <li>- usmene i pisane pohvale i nagrade</li> <li>- uspjeh na natjecanjima rezultirat će zadovoljstvom natjecatelja i njihovih mentora</li> </ul>

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>3.9. FIZIKA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potaknuti učenike na nadopunjavanje svojeg znanja iz fizike</li> <li>- razviti voljan stav i umijeće učenika za samostalno učenje</li> <li>- nadograditi znanje iz redovne nastave</li> <li>- pripremiti učenike za natjecanja iz fizike</li> <li>- razvijati timski rad među učenicima</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- za učenike svih razreda, koji su zainteresirani za naprednije učenje fizike (dodatni sadržaji) i natjecanja iz (eksperimentalne) fizike
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Damir Rister</b> , dipl. ing. fizike <b>Stjepan Sabolek</b> , prof. matematike i fizike <b>Martina Tolić</b> , dipl. ing. fizike
<b>Način realizacije</b>	- predavanja, praćenje literature, udžbenik, razgovor, rješavanje zadataka, posjete znanstvenim ustanovama, muzejima, izrada projekata
<b>Vremenik</b>	- tijekom nastavne godine po dogovoru s učenicima
<b>Troškovnik</b>	- održani sati nastave ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnika
<b>Način vrednovanja</b>	- učenici se ocjenjuju na indirektan način (uspjeh na natjecanjima, samoocjenjivanje i samovrednovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>3.10. INFORMATIKA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivirati nadarene učenike za sudjelovanje na natjecanjima</li> <li>- obraditi što više tema predviđenih za natjecanje</li> <li>- sudjelovati na različitim razinama natjecanja</li> <li>- vježbati učenike za samoobrazovanje</li> </ul>
<b>Namjena</b>	osposobiti učenike za što uspješnije sudjelovanje na službenim informatičkim natjecanjima u programiranju
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Zoran Vajić</b> , dipl. ing. matematike
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajednički rad učenika i nastavnika na dodatnim sadržajima koji se koriste u natjecateljskim zadacima te individualni rad učenika na uvježbavanju zadataka</li> <li>- suradnja uživo i online</li> </ul>



	- rad s dvije grupe (tzv. prva i druga podskupina, u skladu s organizacijom službenih natjecanja)
<b>Vremenik</b>	- u pravilu subotom, po dogovoru i tijekom tjedna, najmanje 70 sati godišnje za svaku podskupinu
<b>Troškovnik</b>	- redovito održavanje računala i nabavka stručne literature
<b>Način vrednovanja</b>	- stečena znanja višestruko su iznad razine predviđene redovitom nastavom, što je najveća nagrada za uloženi trud i vrijeme - usmene i pisane pohvale i nagrade

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>3.11. PRIPREME ZA MATURU</b>
<b>Ciljevi</b>	Sistematizirati i ponoviti gradivo te pripremiti učenike za uspješno polaganje državne mature i nastavak visokoškolskog obrazovanja
<b>Namjena</b>	- svim učenicima 4. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	predmetni nastavnici: - Hrvatski jezik: Franka Špoljarić, Terezija Pavić-Pezer, Krunoslav Matošević - Engleski jezik: Đurđica Mustapić, Branka Firinger, Ines Šupuk Penzar - Njemački jezik: Branka Firinger, Tomislav Babić - Etika: Ivana Bogović - Vjeronauk: Sandra Košta - Psihologija: Vesna Povijač - Filozofija/Logika: Katarina Stupalo, Ivana Bogović - Povijest: Sanica Frigan Ciuha, Marija Rendulić - Zemljopis: Matija Pintarić, Gordana Tašner - Glazbena umjetnost: Andrea Đelčić - Likovna umjetnost: Darko Gregec - Biologija: Nevenka Šepetanc - Kemija: Damjan Gjukić, Jasmina Novak - Fizika: Damir Rister, Pavao Pinjušić - Matematika: Doroteja Piršljin, Maja Zelčić, Zlata Hržina, Vesna Gabron - Informatika: Zoran Vajić
<b>Način realizacije</b>	Zajednički rad učenika i nastavnika na rješavanju prijašnjih testova s državne mature, individualni rad i konzultacije s predmetnim nastavnikom
<b>Vremenik</b>	Prema potrebi i interesu učenika, a u dogovoru s učenicima tijekom nastavne godine, za vrijeme zimskih, proljetnih praznika i po završetku nastavne godine za maturante
<b>Troškovnik</b>	Održani sati ulaze u 40-satno radno vrijeme nositelja programa
<b>Način vrednovanja</b>	Uspjeh na maturi

## 4. DOPUNSKA NASTAVA

Aktivnost, program i/ili projekt	4.1. HRVATSKI JEZIK
<b>Ciljevi</b>	Cilj je programa učenicima pomoći u praćenju nastave. Neki učenici imaju poteškoće u svladavanju gradiva iz književnosti (usmeno i pisano izražavanje) i/ili gramatike/jezika. Na ovaj način smanjit će se njihov stres i omogućiti kvalitetnija realizacija zadanih obaveza.
<b>Namjena</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima svih generacija kako bi što uspješnije svladavali svoje radne zadatke.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Ljiljana Centrih-Lovrić</b> , prof. hrvatskog jezika i književnosti i bibliotekar
<b>Način realizacije</b>	Radit će se individualno što omogućuje bolji uvid u rad svakog učenika i kvalitetnije praćenje postignuća. S učenicima će se raditi kontinuirano tijekom cijele godine prateći nastavni plan i program.
<b>Vremenik</b>	U knjižnici između smjena (13:25-14:25) ili po dogovoru: 1. razredi ČETVRTKOM 2. razredi UTORKOM 3. razredi SRIJEDOM 4. razredi PETKOM
<b>Troškovnik</b>	- u okviru 40-satnog radnog vremena nastavnice
<b>Način vrednovanja</b>	- rezultat usvojenog znanja vrednovat će se u redovnoj nastavi

Aktivnost, program i/ili projekt	4.2. LATINSKI JEZIK
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti i uvježbati teže dijelove gramatike latinskog i po potrebi hrvatskog jezika</li> <li>- uvježbati usvajanje i povezivanje vokabulara</li> <li>- osposobiti učenike da samostalno rade na tekstu, razumijevanju, analizi, prevođenju i preoblikovanju latinskog teksta, tj. rečenica</li> <li>- razviti samopouzdanje i motivaciju učenika za redovit i samostalan rad</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- pomoć učenicima 1. i 2. razreda u učenju i dostizanju ishoda predviđenih godišnjim kurikulumom latinskoga jezika
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Angela Crnobrnja</b> , prof. latinskog i grčkog jezika i književnosti <b>Jelena Habjanec</b> , mag. pedagogije i mag. edu. latinskog jezika i književnosti
<b>Način realizacije</b>	- individualni i grupni rad sukladno epidemiološkim mjerama
<b>Vremenik</b>	- PONEDJELJKOM u knjižnici između smjena (13:25-14:25) ili online po dogovoru s predmetnim nastavnicama
<b>Troškovnik</b>	- održani sati u normi neposrednoga odgojno-obrazovnog rada nastavnica
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilješke o učenikovom pohađanju dopunske nastave</li> <li>- pohvale za pokazani napredak u svladavanju znanja i vještina</li> </ul>

Aktivnost, program i/ili projekt	4.3. ENGLISKI JEZIK
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovladavanje nastavnim sadržajima koji su propisani kurikulumom</li> <li>- stjecanje osnovnih znanja iz engleskog jezika radi lakšeg praćenja redovite nastave</li> </ul>

	- razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje jezikom
<b>Namjena</b>	- za učenike svih razreda Gimnazije koji imaju lošije predznanje ili su izostali s redovne nastave, a radi lakšeg i uspješnijeg svladavanja i praćenja školskog gradiva
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Lidija Dizdar</b> , prof. engleskog i francuskog jezika i književnosti
<b>Način realizacije</b>	- individualno i online metodom čitanja, pisanja, rada na tekstu i razgovora, uz dodatno pojašnjavanje i uvježbavanje te kroz rad u manjim skupinama i parovima, nastojat će se nadoknaditi ranije propušteno gradivo i pobuditi veći interes za učenje engleskog jezika
<b>Vremenik</b>	- jedanput tjedno po dogovoru
<b>Troškovnik</b>	- jedan sat neposredno odgojno-obrazovnog rada tjedno koji nastavnicama ulazi u 40-satno radno vrijeme
<b>Način vrednovanja</b>	- rezultat usvojenog znanja vrednovat će se u redovnoj nastavi

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>4.4. TALIJANSKI JEZIK</b>
<b>Ciljevi</b>	- ovladavanje nastavnim sadržajima koji su propisani kurikulumom - stjecanje osnovnih znanja iz talijanskog jezika radi lakšeg praćenja redovite nastave - razvijanje jezičnih vještina (govorenja, pisanja, čitanja i slušanja s razumijevanjem)
<b>Namjena</b>	- učenicima sa slabijim predznanjem kao i učenicima koji trebaju pomoć u svladavanju novog gradiva
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Đurđica Mustapić</b> , prof. engleskog i talijanskog jezika i književnosti
<b>Način realizacije</b>	- između smjena, jedan školski sat tjedno, koristeći metode i oblike koji se koriste na redovnoj nastavi
<b>Vremenik</b>	- jedanput tjedno po dogovoru
<b>Troškovnik</b>	- jedan sat neposredno odgojno-obrazovnog rada tjedno koji nastavnici ulazi u 40-satno radno vrijeme
<b>Način vrednovanja</b>	- rezultat usvojenog znanja vrednovat će se u redovnoj nastavi

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>4.5. FIZIKA</b>
<b>Ciljevi</b>	- pomoć učenicima u savladavanju nastavnog gradiva - razviti sposobnost i samopouzdanje učenika u samostalnom radu - postizanje boljih rezultata na redovnoj nastavi fizike
<b>Namjena</b>	za učenike 1. razreda kojima je potrebna pomoć u savladavanju nastavnog gradiva iz fizike
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Stjepan Sabolek</b> , prof. matematike i fizike i učenici 1. razreda
<b>Način realizacije</b>	Online - predavanje, razgovor, zajednički rad učenika i profesora i samostalni rad učenika vježbanjem zadataka.
<b>Vremenik</b>	- jedanput tjedno po dogovoru
<b>Troškovnik</b>	jedan sat neposrednog odgojno-obrazovnog rada tjedno koji nastavniku ulazi u 40-satno radno vrijeme
<b>Način vrednovanja</b>	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh učenika na redovnoj nastavi

Aktivnost, program i/ili projekt	4.6. MATEMATIKA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoć učenicima u savladavanju nastavnog gradiva</li> <li>- razviti samopouzdanje učenika u samostalnom radu</li> <li>- uvježbati i objasniti gradivo koje učenici nisu u dovoljnoj mjeri savladali u osnovnoj školi ili u redovnoj nastavi</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- za učenike 1. i 3. razreda kojima je potrebna pomoć u savladavanju nastavnog gradiva iz matematike
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Ana Janjić</b> , mag. edu. matematike za učenike 1. razreda <b>Doroteja Piršljn</b> , prof. matematike i fizike za učenike 3. razreda
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno i online</li> <li>- zajednički rad učenika i profesora te individualni rad učenika na uvježbavanju zadataka</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	- jedanput tjedno po dogovoru
<b>Troškovnik</b>	- jedan sat neposrednog odgojno-obrazovnog rada tjedno koji nastavnici ulazi u 40-satno radno vrijeme
<b>Način vrednovanja</b>	- rezultat usvojenog znanja vrednovat će se u redovnoj nastavi

## 5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Aktivnost, program i/ili projekt	5.1. LIKOVNA SKUPINA
<b>Ciljevi</b>	Omogućiti učenicima kreativno izražavanje putem likovnog stvaralaštva. Potaknuti kod učenika stvaranje pozitivnog odnosa prema vlastitoj školi kroz učenikov doprinos u kreiranju vizualnog identiteta Gimnazije. Ostvariti da učenici praktičnim radom, koristeći razne tehnike izrade likovnih djela, pristupaju materiji na nov, sveobuhvatan način.
<b>Namjena</b>	Stjecanje znanja i spoznaja o vizualnom identitetu. Stvaranje osjećaja suradnje i želje za suradnjom i doprinosom zajednici. Obuhvatiti učenike koji po programu nemaju mogućnost samoostvarivanja u likovnom izričaju kroz izbornu nastavu iz likovne umjetnosti.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Darko Gregec</b> , prof. likovne kulture
<b>Način realizacije</b>	Online grupni i individualni rad na likovnom izražavanju. Prigodno ukrašavanje škole, ukrašavanje zidova stepeništa škole, učionice iz likovne umjetnosti, izrada plakata.
<b>Vremenik</b>	Jednom tjedno i po potrebi, ovisno o prigodnim datumima.
<b>Troškovnik</b>	Učenici sami snose troškove materijala. Škola snosi troškove prigodnih uređenja zgrade u vrijednosti cca 1.000 kn. Troškovi rada nastavnika vrednuju se u okviru ugovorenih radnih obveza nastavnika.
<b>Način vrednovanja</b>	Izlaganje učeničkih radova u prostoru škole. Učenici su vrednovani ocjenama iz zalaganja u slučaju izrazitog osobnog zalaganja.

Aktivnost, program i/ili projekt	5.2. NOVINARSKA SKUPINA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ostvariti spisateljske i istraživačke potencijale svih uključenih</li> <li>- proširiti nastavu izražavanja i jezične kulture</li> <li>- jačati suradničke odnose nastavnika i učenika</li> <li>- razvoj kreativnosti kroz stvaranje školskog lista i sudjelovanje na smotri <b>LiDraNo</b></li> <li>- predstaviti školu i aktivnosti učenika škole</li> <li>- prikazati školu u kontekstu lokalne zajednice</li> <li>- upoznati učenike s kulturnim i sportskim zbivanjima u našem naselju (ali i gradu Zagrebu)</li> <li>- poticati timski rad i zajedništvo učenika različitih generacija</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- obuhvatiti sve zainteresirane učenike
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Krunoslav Matošević</b> , mag. edu. hrvatskog jezika i književnosti
<b>Način realizacije</b>	- online okupljanje zainteresiranih učenika i nastavnika, pronalaženje zanimljivih materijala, pripremanje i izdavanje školskog lista, prijava za <b>LiDraNo</b>
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine, do kraja prvog polugodišta pripremiti materijale za tisak.
<b>Troškovnik</b>	- papir za ispis i umnožavanje

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi tiskanja školskog lista (najpovoljnija ponuda tiskare)</li> <li>- troškovi rada nastavnika vrednuju se u okviru ugovorenih radnih obveza nastavnika</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	Isticanje učenika u radu procjenjuje se kroz stupnjeve: nadprosječno, prosječno ili zadovoljavajuće. Prema ostvarenom postignuću voditelj upućuje prijedloge razrednom ili Nastavničkom vijeću za moguće pohvale/nagrade.

Aktivnost, program i/ili projekt	<b>5.3. PSIHOLOŠKA SKUPINA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike za samostalan istraživački rad</li> <li>- osposobiti učenike za osmišljavanje projekata te njihovu provedbu</li> <li>- razvijati socijalne i interkulturalne kompetencije, empatiju</li> <li>- poticati samoregulaciju, samopouzdanje i samopromociju</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- zainteresiranim učenicima 2., 3. i 4.- ih razreda gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Vesna Povijač</b> , dipl. psiholog
<b>Način realizacije</b>	- predavanja i istraživanja učenika, provedba radionica u okviru Školskog preventivnog programa (vršnjačka edukacija), sudjelovanje u projektima za podizanje svijesti o aktualnim psihologijskim temama
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine prema mogućnostima nositelja programa i raspoloživom vremenu učenika, ususret i na planirane značajne dane: <ul style="list-style-type: none"> <li>13.11.2020. Svjetski dan ljubaznosti</li> <li>16.11.2020. Međunarodni dan za toleranciju</li> <li>veljača 2021. Tjedan psihologije</li> <li>24.2.2021. Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja <i>Dan ružičastih majica</i></li> <li>21.3.2021. Dan darovitih učenika</li> </ul> </li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	- troškovi fotokopiranja, izrada plakata
<b>Način vrednovanja</b>	- poticajne ocjene iz psihologije, povratne informacije od svih učenika gimnazije

Aktivnost, program i/ili projekt	<b>5.4. FILMSKA SKUPINA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- okupiti učenike zainteresirane za filmsku umjetnost</li> <li>- poticati i razvijati učeničku kreativnost</li> <li>- promovirati školu</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- za sve zainteresirane učenike koji su spremni na kreativan način ispuniti svoje slobodno vrijeme
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Danijela Pećanić Marjanović</b> , prof. pedagogije
<b>Način realizacije</b>	Sastanci u školskim prostorijama uz pridržavanje epidemioloških mjera. Uz zajedničke odluke dogovorili bismo snimanje filmova s različitom svrhom: promocija škole, zabavni filmovi, praćenje događanja u Gimnaziji itd.
<b>Vremenik</b>	- tijekom nastavne godine prema dogovoru
<b>Troškovnik</b>	- korištenje školske i vlastite video-opreme
<b>Način vrednovanja</b>	- izlaganja i prezentacije učeničkih radova

Aktivnost, program i/ili projekt	5.5. PRVA POMOĆ
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti što veći broj učenika u pružanju prve pomoći prema programu Hrvatskog Crvenog križa</li> <li>- poticati učenike da se uključe u zdravstveno-humanitarne programe i volonterski rad čime se značajno doprinosi izgradnji humanijeg društva</li> <li>- podizanje svijesti o važnosti znanja pružanja prve pomoći unesrećenima u raznim hitnim situacijama</li> <li>- razvijanje svijesti o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja te usvajanje znanja o mjerama prevencije</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Za učenike 2. razreda gimnazije.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Gradsko društvo Crvenog križa Zagreb osigurava:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literaturu i sredstva potrebna za provedbu programa</li> <li>- provedbu seminara za mentore</li> <li>- organizira provedbu II. stupnja obuke</li> <li>- osigurava termin za vježbanje reanimacijskog postupka.</li> </ul> <p><b>Marija Rendulić</b>, mag. edu. povijesti i sociologije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obučiti 30 učenika za temeljni program prve pomoći (I. stupanj)</li> <li>- od učenika koji pokazuju najviše interesa za prvu pomoć i najbolje savladaju temeljni program prve pomoći, formirati dvije ekipe za dodatnu obuku u Domu Crvenog križa</li> <li>- uključiti se u provedbu natjecanja (prijava ekipa, suđenje)</li> <li>- sudjelovanje u manifestacijama značajnih za djelovanje Crvenog križa (Svjetski dan prve pomoći, Međunarodni dan Crvenog križa, Svjetski dan zdravlja, ...)</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Obuka se provodi u dva stupnja: I. stupanj obuke, temeljni, provodi se u školi, a II. stupanj, napredni, u Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom. U program obuke uključuje se 30 učenika 2. razreda od kojih svi prolaze temeljnu obuku u trajanju od 10 nastavnih sati. Napredni dio obuke, u kojem sudjeluje 12 učenika, održava se u Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom, gdje učenici kroz tri dana prolaze 20-satnu obuku.
<b>Vremenik</b>	od listopada do prosinca – I. stupanj obuke tijekom siječnja i veljače – II. stupanj obuke od veljače do svibnja – natjecanja
<b>Troškovnik</b>	troškove snosi Crveni križ
<b>Način vrednovanja</b>	Testiranje usvojenih znanja i sposobnosti kao pomoć u odabiru učenika koji će biti uključeni u II. stupanj obuke i svoje znanje i spretnost u pružanju prve pomoći pokazati na natjecanjima. Provjeravaju se teoretska i praktična znanja iz prve pomoći te znanja iz područja humanih vrednota.

Aktivnost, program i/ili projekt	5.6. SIMULACIJA SUĐENJA
<b>Ciljevi</b>	<p>Izvanastavna aktivnost bazirana je na <i>Nacionalnom programu odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo</i> sa ciljevima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pridonijeti razumijevanju što je pravosudni sustav</li> <li>- potaknuti razumijevanje učenika kako funkcioniraju različiti sudski sustavi – anglosaksonski i hrvatski</li> <li>- pridonijeti razumijevanju da demokracija zahtijeva sudjelovanje građanina</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- simulirati suđenje po hrvatskom i američkom pravosudnom sistemu</li> <li>- stvarati odgovornog, kompetentnog građanina, koji sudjeluje u političkom životu države</li> <li>- razviti stav i umijeće učenja iz različitih izvora, osposobiti za cjeloživotno učenje</li> <li>- razviti kritičko mišljenje, vještine govorenja u javnosti, timskog rada i suradničkog učenja</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- za učenike 3. i 4. razreda koji su pokazali interes za sudjelovanje</li> <li>- planiranje i ostvarivanje međupredmetne teme građanski odgoj</li> <li>- razvijanje građanske svijesti</li> <li>- aktivno sudjelovanje u razvoju demokracije</li> </ul>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Helena Strugar</b> , prof. povijesti i etnologije <ul style="list-style-type: none"> <li>- koordinacija pripreme učenika</li> <li>- organizira pomoć i predavanja stručnjaka u pripremi sudskog predmeta</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripreme učenika za raspravu</li> <li>- uvježbavanje uloga, analiza i vrednovanja rada grupe</li> <li>- održavanje predavanja i susreta s odvjetnicima, sucima i studentima Pravnog fakulteta</li> <li>- sudjelovanje na Državnoj smotri <i>Zakon u razredu – simulirana suđenja</i></li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine</li> <li>- Državna smotra 2020. – online listopad 2020.</li> <li>- Državna smotra 2021. – Općinski sud u Zagrebu, u proljeće</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	- troškovi fotokopiranja
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici nakon smotre kroz razgovor vrednuju svoj rad i rad grupe</li> <li>- rezultati se koriste za daljnji razvoj programa</li> <li>- učenici se ocjenjuju za motiviranost i sudjelovanje</li> </ul>

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>5.7. JUGEND DEBATTIERT INTERNATIONAL</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje učenika da se bave debatiranjem i pri tome koriste njemački jezik</li> <li>- sudjelovanje na međunarodnom debatnom natjecanju</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Za učenike koji pohađaju nastavu za Njemačku jezičnu diplomu (DSD) i žele debatirati na njemačkom jeziku
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	glavni voditelj za Hrvatsku: Dr. Ulrich Dronske ( <i>ZfA</i> ), za Gimnaziju Lucijana Vranjanina: <b>Tomislav Babić</b> , prof. njemačkog i turskog jezika i književnosti
<b>Način realizacije</b>	U sklopu DSD nastave, uz materijal koji nam omogućuje <i>ZfA</i> , vježbaju se razne strategije debatiranja. Škola odabire dva predstavnika koji će se natjecati na državnoj razini, a ukoliko se uspiju kvalificirati i na međunarodnoj razini (Jugend debattiert international - za jugoistočnu Europu). Natjecanja će se odvijati online.
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- do travnja odabrati dva učenika koji će predstavljati školu na nacionalnom natjecanju</li> <li>- krajem svibnja održat će se nacionalno natjecanje za kvalifikacije za međunarodno natjecanje</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	Troškove snosi <i>ZfA</i>
<b>Način vrednovanja</b>	Rangiranje na natjecanju



## 6. TERENSKA I PROJEKTNNA NASTAVA

Aktivnost, program i/ili projekt	6.1. ČITANJEM DO ZVIJEZDA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivirati i potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje</li> <li>- potaknuti učenike na timski rad i individualni napor</li> <li>- poučavati učenike informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima</li> <li>- poticati učenike na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena</li> <li>- učenici čitaju djela suvremenih književnika (hrvatskih i svjetskih) i razvijaju čitateljsku pismenost</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- učenici od 1. do 4. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Ljiljana Centrih-Lovrić</b> i profesori hrvatskoga jezika
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znanje se provjerava kvizom online u informatički opremljenoj učionici uz dvočlano povjerenstvo</li> <li>- na školskoj razini može sudjelovati broj učenika ovisno o mogućnostima informatičke učionice i čita se prva knjiga s popisa, na regionalnoj se čitaju prve dvije, a na državnoj sva tri naslova</li> <li>- pitanja se vezuju uz polazni tekst, prilagođavajući se potrebama učenika i pripremi za državnu maturu</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prosinac: školska razina razina kviza (50 pitanja: 35 pitanja vezanih uz polazni tekst + 15 pitanja faktografskog tipa)</li> <li>- ožujak: regionalna (60 pitanja: 45 pitanja vezanih uz polazni tekst + 15 pitanja faktografskog tipa)</li> <li>- svibanj: državna (75 pitanja: 55 pitanja vezanih uz polazni tekst + 20 pitanja faktografskog tipa)</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	nabava knjiga potrebnih za pripremu
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sumativno i formativno</li> <li>- diplome za uspješnost na drugoj razini (prvo, drugo i treće mjesto)</li> <li>- knjige dobivaju učenici koji osvoje jedno od prva tri mjesta na nacionalnoj razini</li> </ul>

Aktivnost, program i/ili projekt	6.2. ANTIČKA BAŠTINA in situ et in corde (na lokalitetu i u srcu)
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje učenika s antičkom baštinom i razvijanje svijesti o važnosti baštine kao i odgovornosti njenog očuvanja</li> <li>- pronalaženje i klasificiranje ostataka rimske kulture i civilizacije</li> <li>- uočavanje prisutnosti Rimljana i rimske kulture te latinskog jezika u Zagrebu i Hrvatskoj i razvijanje osjetljivosti na vrijednost baštine rimske civilizacije i kulture na našim prostorima</li> <li>- povezivanje kulturnih sadržaja s učenjem</li> <li>- osposobljavanje učenika za samostalno korištenje različitih izvora znanja</li> <li>- razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina učenika kao i suradničkog učenja i timskog rada</li> </ul>
<b>Namjena</b>	program je primarno namijenjen učenicima 2. razreda, ali se mogu uključiti i učenici ostalih razreda

<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Latinski jezik: <b>Angela Crnobrnja, Jelena Habjanec</b> Povijest: <b>Ivana Bogović, Marija Rendulić</b> Geografija: <b>Gordana Tašner</b> Likovna umjetnost: <b>Darko Gregec</b>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program se ostvaruje kao zajednička terenska i projektna nastava prema ishodima GIK-a latinskog jezika, povijesti, geografije i likovne umjetnosti</li> <li>- posjet učenika i razgled lapidarija i antičke zbirke Arheološkog muzeja u Zagrebu, lokalitetima u Zagrebu, okolini Zagreba i u Hrvatskoj gdje se mogu naći tragovi rimske kulture i civilizacije</li> <li>- sudjelovanje učenika na epigrafskim, arheološkim i drugim radionicama u muzejima i lokalitetima</li> <li>- praćenje događanja, izrada fotografija, filma, prezentacija, plakata</li> <li>- jednodnevna terenska nastava u Aquae Iasae (Varaždinske toplice) i u grad Varaždin i sudjelovanje u programu i radionicama u suradnji sa Zavičajnim muzejom Varaždinske toplice</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektna nastava tijekom cijele godine</li> <li>- terenska nastava prema epidemiološkoj situaciji: <ul style="list-style-type: none"> <li>rujan <b>Arheološki muzej u Zagrebu</b></li> <li>24. listopada <b>Andautonija</b></li> <li>u proljeće <b>Varaždinske toplice i Varaždin</b></li> </ul> </li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi izrade plakata i fotografija</li> <li>- učenici sami plaćaju prijevoz i ulaznice te stručno vodstvo</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	Formativno i sumativno; u projektanu nastavu uključeni su svi učenici, a dio učenika sudjelovat će u terenskoj nastavi i svoja opažanja prezentirat će ostalim učenicima u razredu

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>6.3. PROJEKT <i>SHARING EUROPEAN HISTORIES</i></b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživati utjecaj globalnih povijesnih procesa na lokalnoj razini u razdoblju Austro-Ugarske monarhije</li> <li>- razvoj učeničkih istraživačkih vještina</li> <li>- razvijanje svijesti o utjecaju Hrvatske na europsku povijest i europske povijesti na Hrvatsku</li> <li>- poticanje učenika na djelovanje unutar lokalne zajednice</li> <li>- jačanje interkulturalnih kompetencija učenika i nastavnika</li> <li>- podizanje svijesti o potrebi očuvanja kulturne različitosti</li> </ul>
<b>Namjena</b>	za zainteresirane učenike Gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Hrvatska udruga nastavnika povijesti (HUNP)</b> suradnik u školi: <b>Helena Strugar</b> , prof. povijesti i etnologije
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživački rad nastavnika i učenika</li> <li>- susreti s učenicima drugih škola sudionica projekta</li> <li>- javna izložba rezultata rada</li> <li>- zajednička publikacija</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	listopad-ožujak: rad s učenicima i susret s drugim školama ožujak-travanj: izložba radova i izrada publikacija
<b>Troškovnik</b>	HUNP snosi troškove projekta
<b>Način vrednovanja</b>	Razgovor, analiza uspješnosti, evaluacija projekta, prezentiranje projekta u školi (ili lokalnoj zajednici)

Aktivnost, program i/ili projekt	6.4. POSJET MUZEJU ILUZIJA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati različite vrste perceptivnih iluzija</li> <li>- objasniti uzroke nastanka perceptivnih iluzija</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Zainteresiranim učenicima 2. razreda opće gimnazije te 3. razreda prirodoslovno-matematičke i jezične gimnazije.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	nastavnica psihologije <b>Vesna Povijač</b>
<b>Način realizacije</b>	Posjet Muzeju iluzija
<b>Vremenik</b>	Siječanj
<b>Troškovnik</b>	Troškove za ulaznice učenici sami podmiruju.
<b>Način vrednovanja</b>	Ocjena u primjenu znanja za izradu prezentacije o iluzijama i prezentiranje pred razrednim odjelom ili za izradu izvještaja

Aktivnost, program i/ili projekt	6.5. HRVATSKA U EUROPSKOJ UNIJI
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povećati razinu poznavanja i razumijevanja EU</li> <li>- objasniti učenicima konkretne učinke članstva Hrvatske u Europskoj uniji</li> <li>- posebno naglasiti što ulazak u EU znači za mlade, njihovu mobilnost, obrazovanje i buduće zapošljavanje</li> </ul>
<b>Namjena</b>	za učenike 3. i 4. razreda koji pokazuju interes <ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike da prepoznaju i kritički procijene svoje stavove i društvene vrijednosti</li> <li>- poticati mlade na objektivno razmišljanje o EU</li> <li>- smanjivati predrasude o EU koje su rezultat neinformiranosti</li> </ul>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Marija Rendulić</b> , mag. edu. povijesti i sociologije i <b>Jelica Rubil</b> , prof. filozofije i sociologije
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pratiti informacije Predstavništva Europske komisije</li> <li>- održavati interaktivne radionice na temu EU – institucije, povijest, zajednička politika EU s naglaskom na teme zanimljive mladima (obrazovanje i mobilnost mladih, koje im se mogućnosti nude, kako doći do informacija, ...)</li> <li>- pratiti prigodne publikacije</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	- tijekom godine prema planu Predstavništva Europske komisije
<b>Troškovnik</b>	- izdatak za izradu plakata
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plakata i uređivanje panoa od prikupljenog materijala</li> <li>- učenici se ocjenjuju za zalaganje</li> </ul>

Aktivnost, program i/ili projekt	6.6. POSJET HRVATSKOM SABORU
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje znanja o političkim ustanovama i procesima</li> <li>- upoznavanje s nositeljem zakonodavne vlasti u RH</li> <li>- razvijanje domoljublja</li> <li>- razvijanje političke kulture</li> <li>- stjecanje znanja o politici i važnosti politike u svakodnevnom životu</li> <li>- kritički promišljati položaj i ulogu pojedinca u društvu</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pridonijeti razvoju učenika kao odgovornih osoba</li> <li>- poticati demokratski razvoj</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stvoriti kod učenika mogućnost zauzimanja stajališta o aktualnim političkim zbivanjima</li> <li>- upoznavati učenike s ustrojem hrvatske države i podjelom vlasti</li> </ul>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Marija Rendulić</b> , mag. edu. povijesti i sociologije i <b>Jelica Rubil</b> , prof. filozofije i sociologije
<b>Način realizacije</b>	- u okviru nastave iz predmeta Politika i gospodarstvo omogućiti učenicima posjet Hrvatskom saboru i razgovor sa zastupnicima
<b>Vremenik</b>	- prema mogućnosti organizacije Škole i Službe za odnose s javnošću Hrvatskog sabora
<b>Troškovnik</b>	- učenici sami snose troškove prijevoza
<b>Način vrednovanja</b>	- izvješća i komentari učenika, razgovor o aktualnim političkim temama, foto dokumentacija, plakati, ocjena za aktivne pojedince

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>6.7. PROTIV KORUPCIJE</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- educirati i motivirati učenike kroz interaktivno učenje o korupciji, njezinim pojavnim oblicima, metodama za njezino suzbijanje</li> <li>- razvijati modele za učinkovitu prevenciju korupcije i antikorupcijske koncepte</li> <li>- poticati i podupirati razvijanje svijesti o štetnim posljedicama korupcije</li> <li>- usvojiti kako je od iznimne važnosti podizanje javne svijesti o štetnosti korupcije i uključivanje svih u različite oblike njezina sprečavanja</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvješćivanje učenika za aktivno sudjelovanje u procesu stjecanja znanja u borbi protiv korupcije primjenjivih u svakodnevnom životu</li> <li>- promicanje i težnja da svaki učenik od pasivnog primatelja informacija postane angažirani subjekt</li> <li>- djelotvorno osvješćivanje učenika za razvijanje moralnih i društvenih vrijednosti kod djece i mladih, a koje imaju iznimnu važnost u sprečavanju korupcije što omogućuje odgajanje društva u cjelini protiv korupcije</li> </ul>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Jelica Rubil</b> , prof. filozofije i sociologije u suradnji s UDRUGOM ZA DEMOKRATSKO DRUŠTVO i njezinim instruktorima
<b>Način realizacije</b>	- održavanje interaktivnih radionica na primjerima razgovora, igre, samostalnih istraživanja učenika
<b>Vremenik</b>	- tijekom nastavne godine prema mogućnostima instruktora kao moderatora UDD i raspoloživom vremenu učenika
<b>Troškovnik</b>	- za učenike besplatno
<b>Način vrednovanja</b>	Izrada plakata i uređivanje panoa od prikupljenog materijala. Anketiranje među učenicima putem evaluacijskih listića. Učenici se ocjenjuju za motiviranost i sudjelovanje u projektu.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>6.8. POSJETI IZLOŽBAMA, MUZEJIMA I GALERIJAMA</b>
<b>Ciljevi</b>	<p>Učenike upoznati s najvažnijim djelima hrvatske, europske i svjetske likovne baštine.</p> <p>Cijeli razred treba organizirano posjetiti bar jednu izložbu u školskoj godini po preporuci predmetnog nastavnika.</p>

<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti učenicima da uvidom u originalna umjetnička djela upotpune vlastiti doživljaj likovne umjetnosti</li> <li>- omogućiti što bolje upoznavanje, razumijevanje i vrednovanje umjetničkih djela</li> <li>- razvijati navike učenika da sudjeluju u suvremenim likovnim zbivanjima</li> <li>- razvijati kulturu ponašanja</li> <li>- sticati naviku posjećivanja kulturnih institucija</li> </ul>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	nastavnici likovne umjetnosti: <b>Darko Gregec i Petra Orbanić</b>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizirati grupne posjete izložbama u Zagrebu i bližoj okolini</li> <li>- informirati učenike o postojećim i planiranim izložbama u gradu, u Hrvatskoj ili u Europi u svrhu poticanja na samostalan obilazak</li> <li>- organizirati predavanja ili izložbe u školi</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	- tijekom školske godine, ovisno o kalendaru postavljanja izložbi
<b>Troškovnik</b>	- troškove odlaska na izložbe i ulaznice učenici podmiruju sami
<b>Način vrednovanja</b>	- ocjena za pismeni osvrt na viđeno i doživljeno s naglaskom na raščlambi likovnih djela

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>6.9. POSJET MUZEJIMA (povijest)</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korištenje izvora u nastavi povijesti</li> <li>- razvijanje sposobnosti zapažanja</li> <li>- razvijanje sposobnosti kritičkog razmišljanja</li> <li>- razvijanje zanimanja za povijest i poboljšanje znanja o pojedinim povijesnim razdobljima</li> <li>- razviti senzibilitet i zanimanje za istraživanje povijesti</li> <li>- razvijati umijeće učenja iz različitih izvora</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Pridonijeti razumijevanju povijesnog razdoblja Starog vijeka kod učenika 1. razreda, a učenicima 3. razreda pomoći u boljem razumijevanju Industrijske revolucije i uočavanju važnosti novih izuma za daljnji razvoj društva.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	nastavnice povijesti: <b>Sanjica Frigan Ciuha i Helena Strugar</b>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet Arheološkom muzeju (1. razredi)</li> <li>- posjet Tehničkom muzeju (3. razred) – Teslin kabinet</li> <li>- sudjelovanje učenika na radionicama u muzejima</li> <li>- praćenje događanja, fotografiranje, izrada prezentacija i plakata</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik</b>	Troškove za ulaznice i prijevoz učenici sami podmiruju.
<b>Način vrednovanja</b>	Učenici se ocjenjuju za motiviranost i sudjelovanje.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>6.10. POSJETI INSTITUTIMA, MUZEJIMA, FESTIVALIMA ZNANOSTI (prirodoslovje)</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje interesa za prirodne znanosti i znanstveno-istraživački rad</li> <li>- upoznavanje moderne znanstvene sredine, instrumenata i tehnika</li> <li>- razvijanje svijesti o potrebi očuvanja okoliša i mogućnostima recikliranja otpadnih materijala</li> <li>- motiviranje za izradu učeničkog projekta</li> </ul>

<b>Namjena</b>	učenicima zainteresiranim za nastavak školovanja na prirodoslovno-matematičkim i srodnim fakultetima, polaznicima izborne i fakultativne nastave
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>nastavnici prirodoslovlja i geografije</b>
<b>Način realizacije</b>	posjet i sudjelovanje na radionicama, predavanjima i izložbama u organizaciji pojedinih institucija
<b>Vremenik</b>	listopad – <b>Dani otvorenih vrata Rudarsko-geološko-naftnog fakulteta</b> , Zagreb (nastavnici geografije) veljača – <b>Tehnički muzej</b> (nastavnici fizike) ožujak – <b>Institut za fiziku</b> (nastavnici fizike) ožujak – <b>Tjedan mozga</b> u organizaciji Hrvatskog instituta za istraživanje mozga (nastavnici biologije) travanj – <b>Dan i noć Prirodoslovno-matematičkog fakulteta</b> , Zagreb – <b>Festival znanosti</b> u Zagrebu (nastavnici biologije, kemije i fizike) svibanj – <b>Otvoreni dan Instituta Ruđer Bošković</b> (nastavnici fizike, biologije i kemije)
<b>Troškovnik</b>	troškove za ulaznice i prijevoz učenici sami podmiruju
<b>Način vrednovanja</b>	izrada individualnih ili skupnih izvješća, plakata i prezentacija učenika i planova vlastitih mini-projekata za sljedeću školsku godinu

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>6.11. POSJET ZVJEZDARNICI ZAGREB</b>
<b>Ciljevi</b>	- upoznati učenike s radom Zvezdarnice Zagreb - promatrati nebeska tijela - razvijati zanimanje prema astronomiji, astrofizici i prirodi općenito
<b>Namjena</b>	za učenike 3. razreda, polaznike fakultativne nastave fizike, ali i za ostale zainteresirane učenike
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	nastavnici fizike: <b>Damir Rister, Stjepan Sabolek i Martina Tolić</b>
<b>Način realizacije</b>	u dogovoru sa zvezdarnicom, korištenje javnog prijevoza
<b>Vremenik</b>	zima - proljeće
<b>Troškovnik</b>	troškove javnog prijevoza učenici sami podmiruju
<b>Način vrednovanja</b>	seminarski radovi učenika

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>6.12. POSJET NUKLEARNOJ ELEKTRANI KRŠKO</b>
<b>Ciljevi</b>	- upoznati učenike s načinima korištenja nuklearne energije te odgovarajućim prednostima i nedostacima - razvijati interes za znanost i tehniku - razvijati odgovoran odnos prema okolišu i zajednici
<b>Namjena</b>	za učenike 4. razreda prirodoslovno-matematičke gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	nastavnici fizike: <b>Damir Rister, Stjepan Sabolek i Martina Tolić</b>
<b>Način realizacije</b>	U organizaciji Tehničkog muzeja u Zagrebu.
<b>Vremenik</b>	prosinac
<b>Troškovnik</b>	Troškove organizacije snosi Tehnički muzej i partneri.
<b>Način vrednovanja</b>	Seminarski radovi učenika.

Aktivnost, program i/ili projekt	6.13. Pilot projekt: BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvidjeti važnost biosigurnosti i biozaštite u svakodnevnom životu</li> <li>- opisati patogene mikroorganizme i način njihovog djelovanja na ljudsko zdravlje</li> <li>- objasniti sastavnice i povezanost u epidemiološkom (Vogralicovom) lancu</li> <li>- analizirati uzroke i posljedice rizičnih ponašanja</li> <li>- razvijati komunikaciju, suradnički odnos i samosvijest</li> <li>- objasniti uzroke emergentnih i reemergentnih bolesti i analizirati njihovu geografsku rasprostranjenost u Hrvatskoj i u svijetu</li> <li>- objasniti važnost prirodne ravnoteže</li> <li>- usporediti viruse SARS, MERS, SARS-CoV-2 i njihove posljedice po zdravlje čovjeka i svjetsku ekonomiju</li> <li>- opisati i usporediti velike svjetske pandemije te njihov utjecaj na čovječanstvo</li> <li>- kreativno djelovanje u raznim područjima učenja u skladu s ishodima međupredmetnih tema</li> <li>- opisivanje i navođenje međunarodnih organizacija s područja biosigurnosti u svijetu i u Hrvatskoj</li> <li>- objasniti hrvatski doprinos razvoju medicine u svijetu</li> <li>- razvoj suradničkog odnosa s učenicima drugih škola</li> <li>- sudjelovanje u završnom kviz natjecanju za evaluaciju postignuća</li> </ul>
<b>Namjena</b>	zainteresirani učenici drugih razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Nevenka Šepetanc</b> , prof. biologije i kemije koordinacija rada učenika s vanjskim stručnim suradnicima npr. dr. Alemkom Markotić, prof. Majom Kassa i drugima, provođenje dogovorenih zadataka, sudjelovanje na webinarima oko dogovaranja rada i provođenje istog s učenicima
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacije, rasprave, online predavanja vanjskih suradnika, zadaci za sistematizaciju ishoda</li> <li>- radi pridržavanja epidemioloških preporuka planira se aktivnosti provoditi kroz izbornu nastavu biologije za 2. razrede, a rezultate prezentirati kroz sate razrednika ostalih razreda</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	cijela školska godina
<b>Troškovnik</b>	minimalan trošak, plakati, ostalo eventualno po dogovoru
<b>Način vrednovanja</b>	kviz natjecanje, plakati, prezentacije

Aktivnost, program i/ili projekt	6.14. <i>DaF-CUP Zaprešić</i>
<b>Ciljevi</b>	Uspješno sudjelovanje na međunarodnom rukometnom turniru i stvaranje novih poznanstva i kontakata te upoznavanje vršnjaka iz drugih država.
<b>Namjena</b>	Učenici Gimnazije od 1. do 4. razreda koji vole i žele igrati rukomet mogu postati članovi rukometne ekipe iz Hrvatske koja se sastoji od igrača iz nekoliko škola iz Grada Zagreba i Grada Zaprešića.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Nositelj/organizator turnira je Grad Zaprešić, a njegov pokrovitelj Hrvatsko društvo učitelja i profesora njemačkog jezika (KDV). Za organizaciju turnira odgovorni su profesori iz Srednje škole Ban Josip Jelačić Hrvoje Matanović i Anto Semunović, za koordinaciju u Gimnaziji Lucijana Vranjanina Tomislav Babić, a voditelj projekta je dr. Gerald Hühner.

<b>Način realizacije</b>	Grad Zaprešić će turnir podupirati kao i do sada putem infrastrukture i sredstava grada. Osim toga će pomoći u traženju novih sponzora i podupiratelja samog turnira. Hrvatsko društvo učitelja i profesora njemačkog jezika (KDV) kao pokrovitelj turnira će u okviru svojeg statuta pridonijeti samoj organizaciji i provedbi projekta.
<b>Vremenik</b>	DaF-CUP Zaprešić: prosinac 2020. / siječanj 2021.
<b>Troškovnik</b>	Projekt se do sada financirao uz pomoć sredstava grada Zaprešića, iz osobnih sredstava sudionika turnira, kao i iz donacija.
<b>Način vrednovanja</b>	Rangiranje na turniru. Poziv na sudjelovanje na rukometnom turniru u nekoj od zemalja sudionica turnira iz Europe (Gyöngyös, Mađarska).

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>6.15. EU projekt <i>SUF – The Soil under my Feet</i></b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podizati društvenu svijest</li> <li>- promicati interkulturalne vrijednosti</li> <li>- poticati empatiju kroz radionice</li> <li>- stjecati znanja o međunarodnim migracijama</li> <li>- uviđati složenosti modernih migracija</li> <li>- osvijestiti izazove i diskriminacije pred migrantima</li> <li>- steći dublje shvaćanje mehanizama diskriminacije</li> <li>- diskutirati o kulturama, vjerama</li> <li>- uvidjeti stajališta pojedinih država o migracijama i državljanstvu</li> <li>- podići razinu jezičnih znanja i sposobnosti</li> <li>- podići razinu informatičke pismenosti</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati pozitivne osobine učenika</li> <li>- prihvatiti timski rad, zajedništvo</li> <li>- razviti osjećaj pripadnosti skupini</li> </ul>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Matija Pintarić</b> , prof. geografije i povijesti
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prema dvogodišnjem planu i programu projekta</li> <li>- grupni i mentorski oblik rada</li> <li>- rad u skupinama</li> <li>- terenska nastava</li> <li>- projektna nastava</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	Tijekom dvije školske godine (2020./2021. i 2021./2022.)
<b>Troškovnik</b>	Za troškove projekta odobrena su sredstva u iznosu od 32.000 €.
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje kroz ostvarivanje ciljeva postavljenih u projektu za određena vremenska razdoblja.



## 7. PROGRAMI ZAŠTITE ZDRAVLJA I SIGURNOSTI

Aktivnost, program i/ili projekt	7.1. ZDRAVSTVENA ZAŠTITA UČENIKA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sistematski pregledi i briga za zdravlje učenika Gimnazije</li> <li>- zaštitna cijepljenja prema kalendaru cijepljenja</li> <li>- zdravstveni odgoj</li> <li>- pružanje odgovora u vezi zdravstvenih potreba učenika</li> <li>- pružanje pomoći i podrška učenicima u rješavanju problema i poteškoća vezanih uz psihofizički rast i razvoj, školovanje, učenje i ponašanje, prilagodbu na promjenu mjesta stanovanja, poremećaje prehrane, spolno sazrijevanje i ponašanje</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- program je namijenjen svim učenicima naše škole
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>voditeljice</b> prof. Hercigonja i prof. Baretić <b>pedagoginja</b> prof. Pećanić Marjanović <b>nadležni školski liječnik specijalist školske medicine</b> dr. med. Neda Ferenčić Vrban i <b>viša medicinska sestra</b> Martina Musterić
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pregledi i cijepljenja u školi ili u ambulanti za školsku medicinu: <b>Dom zdravlja Zagreb – zapad</b>, Gandijeve 5, Gajnice</li> <li>Radno vrijeme ambulate: parnim danima ujutro 8-13h, neparnim 14-19h (zbog rada na terenu, potrebno je dogovoriti termin - <b>tel: 3452 132</b>)</li> <li>- radionice i predavanja</li> <li>- savjetodavni rad u <b>Centaru za mlade</b>, Mirogojska cesta 16, Zagreb</li> <li>Radno vrijeme centra (soba 6): poslijepodne (naručivanje putem telefona <b>46 96 281</b> ili elektronskom poštom na <a href="mailto:skolska@stampar.hr">skolska@stampar.hr</a>)</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- početkom školske godine (rujan) cijepljenje učenika 4. razreda protiv tetanusa i difterije</li> <li>- sistematski pregledi učenika 1. razreda tijekom godine (veljača)</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	- troškove snosi HZZO
<b>Način vrednovanja</b>	- izostanak bolesti, psihofizički rast i razvoj, bolji uspjeh u školi

Aktivnost, program i/ili projekt	7.2. VJEŽBA EVAKUACIJE
<b>Ciljevi</b>	- uvježbati postupke u slučaju nepogode
<b>Namjena</b>	- program je namijenjen svim učenicima i djelatnicima naše škole
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Darko Danko</b> , domar – specijalist za zaštitu na radu <b>Sanjica Frigan Ciuha</b> , prof. – povjerenica za zaštitu na radu
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati sve sudionike s planom evakuacije</li> <li>- provođenje evakuacije</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	- studeni
<b>Troškovnik</b>	- nadopuna potrebnih oznaka, izrada procjene opasnosti
<b>Način vrednovanja</b>	- vrijeme potrebno za evakuaciju

Aktivnost, program i/ili projekt	7.3. PREVENCIJA OVISNOSTI: <i>NE, ZATO JER NE</i>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- senzibilizirati učenike za ovu problematiku</li> <li>- upozoriti na posljedice konzumiranja sredstava ovisnosti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osnažiti učenike u periodu adolescencije</li> <li>- uputiti učenike što učiniti ako uzimaju sredstva ovisnosti (oni ili njihovi poznanici)</li> <li>- informirati roditelje o rizičnim i zaštitnim faktorima zlouporabe sredstava ovisnosti</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- učenicima 1. razreda Gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Policajska uprava zagrebačka – Služba prevencije</b> e-mail: <a href="mailto:zkoluder@mup.hr">zkoluder@mup.hr</a> , tel: 4563 626 (za 1. razrede) kontakt osoba u školi: Vlatka Baretić, prof.
<b>Način realizacije</b>	- predavanja
<b>Vremenik</b>	- prema mogućnostima predavača (početak drugog polugodišta)
<b>Troškovnik</b>	- besplatno za školu
<b>Način vrednovanja</b>	- evaluacijska anketa na kraju predavanja

Aktivnost, program i/ili projekt	<b>7.4. BORBA PROTIV PUŠENJA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati sve učenike Gimnazije sa štetnim utjecajem pušenja na zdravlje</li> <li>- potaknuti učenike na izbor i življenje zdravih navika</li> <li>- osvijestiti problem pušenja kao oblika ovisnosti</li> <li>- upoznati aktivne oblike i tehnike odvikavanja</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenicima Gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Nevenka Šepetanc</b> , prof. biologije i kemije i zainteresirani učenici
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anketiranje učenika o uporabi i štetnosti uporabe duhanskih i srodnih proizvoda</li> <li>- objava rezultata i usporedba s ostalim zemljama članicama EU</li> <li>- upoznavanje sa <i>Zakonom o ograničavanju uporabe duhanskih i srodnih proizvoda</i> u suradnji s nastavnicom Politike i gospodarstva i razrednicima</li> <li>- tribina: učenici savjetuju učenicima</li> <li>- izrada postera, PPT prezentacija, modela</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom godine</li> <li>- 17. veljače 2021. <i>Hrvatski dan nepušenja – Dan bez duhanskog dima</i> obilježava se prvog dana Korizme</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	- troškove potrebnog materijala snose učenici
<b>Način vrednovanja</b>	praćenje broja pušača

Aktivnost, program i/ili projekt	<b>7.5. SIGURNOST U PROMETU</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- educirati učenike o važnosti savjesnog i sigurnog kretanja u prometu</li> <li>- podsjetiti učenike na obavezu poštivanja pravila u prometu kako bi svi sudionici bili sigurni</li> <li>- razvijanje prometne kulture</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- učenicima 1. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>MUP - policajci iz Policijske uprave Črnomerec</b> i voditeljica <b>Vlatka Baretić</b> , prof.
<b>Način realizacije</b>	- predavanje, razgovor i edukacijski film o sigurnosti u prometu
<b>Vremenik</b>	- tijekom prvog polugodišta, a prema dogovoru s radnicima MUP-a

<b>Troškovnik</b>	- za školu besplatno
<b>Način vrednovanja</b>	- sigurnije ponašanje u prometu

Aktivnost, program i/ili projekt	<b>7.6. KLIK - navika odgovornog ponašanja</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama, prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom</li> <li>- razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu</li> <li>- djelovanje na ponašanje srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu</li> <li>- promicanje odgovornog ponašanja u prometu u horizontalnom smislu (prijenos informacija drugim učenicima) i u vertikalnom smislu (utjecaj na eventualno neodgovorne roditelje – vozače)</li> </ul>
<b>Namjena</b>	za učenike 4. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>HAK - stručnjaci Ureda sigurnosti cestovnog prometa</b> i pedagoginja <b>Danijela Pećenić Marjanović</b> , prof.
<b>Način realizacije</b>	Sadržaji programa realiziraju se za svaku grupu u trajanju od dva školska sata. Stručnjaci Ureda sigurnosti cestovnog prometa u uvodnom dijelu, tijekom jednog školskog sata, kroz interaktivno predavanje objašnjavaju učenicima smisao i svrsishodnost sigurnosnog pojasa u prometu. Kroz životne primjere i priče obrazlažu kako vezanje pojasa u vozilu nije samo zakonska obveza vozača i putnika, nego i element opće i osobne kulture. Za vrijeme drugog školskog sata instruktori i demonstratori HAK-a i autoklubova učenicima prezentiraju efekte prometnih nesreća u kontroliranim uvjetima na simulatorima prevrtanja i sudara.
<b>Vremenik</b>	ožujak
<b>Troškovnik</b>	Nema troškova realizacije programa
<b>Način vrednovanja</b>	Listić za samovrednovanje

Aktivnost, program i/ili projekt	<b>7.7. Projekt: ZDRAVSTVENI FITNES U ODGOJNO-OBRAZOVNOM SUSTAVU</b>
<b>Ciljevi</b>	<p>Pronaći optimalne kineziološke načine rada i poučavanja u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture koji će značajno doprinosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poboljšanju antropoloških obilježja učenika</li> <li>- povećanju ukupne razine tjelesne aktivnosti</li> <li>- očuvanju i unapređenju zdravlja</li> </ul> <p>(višegodišnji projekt <b>Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu</b>, u okviru modula <i>Kineziologija u edukaciji</i> pod vodstvom dr.sc. Vilka Petrića)</p>
<b>Namjena</b>	učenicima 1. i 3. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Nikolina Anić</b> , prof. fizičke kulture, članica tima
<b>Način realizacije</b>	provedba dijagnostike na nastavnom satu uz pomoć <i>Euro-fit</i> baterije testova standardiziranih za procjenu tjelesne spremnosti
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 školska sata u rujnu</li> <li>- 2 školska sata u svibnju</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	nema troškova za školu i učenike
<b>Način vrednovanja</b>	doprinos zdravlju učenika

Aktivnost, program i/ili projekt	7.8. <i>SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA</i>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblikovanje prehrambenih navika učenika</li> <li>- povećanje konzumiranja voća u svakodnevnoj prehrani</li> <li>- smanjenje broja djece s prekomjernom tjelesnom masom</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- svim učenicima Gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p><b>Ministrstvo poljoprivrede</b> – podmiruje troškove za voće iz sredstava za EU fondove</p> <p><b>Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju</b> – oodobrava uključivanje škole i vrši nadzor nad provedom</p> <p><b>Gradski ured za obrazovanje</b> – supotpisnik ugovora</p> <p><b>preporučeni dobavljači voća</b></p> <p><b>Milica Medak</b>, dipl. ing., ravnateljica – potpisuje ugovor i prati njegovo izvršavanje te poduzima radnje u slučaju nepoštivanja odredbi istoga</p> <p><b>Miranda Hercigonja</b>, prof., koordinatorica – preuzima voće, raspodjeljuje ga na ukupan broj učenika u školi i vodi evidenciju</p>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobavljač u jutarnjim satima dostavlja ugovorenu količinu voća</li> <li>- koordinatorica potpisuje dostavnicu i vrši raspodjelu</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	srijedom prije velikog odmora, tijekom nastavne godine od 15. listopada
<b>Troškovnik</b>	škola evidentira i dostavlja dokumentaciju o isporučenom voću, a Gradski ured za obrazovanje i Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju rješavaju obveze prema dobavljačima
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadovoljstvo učenika</li> <li>- vanjsko vrednovanje Agencije za plaćanja</li> </ul>

Aktivnost, program i/ili projekt	7.9. UREĐIVANJE FITNESS PARKA U DVORIŠTU ŠKOLE
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vježbanje na otvorenom besplatno za sve</li> <li>- razvoj motoričkih sposobnosti</li> <li>- poboljšanje koncentracije u školi</li> <li>- poticanje zdravijeg i aktivnijeg života</li> <li>- izbor sprava koje moraju biti prilagođene dobi učenika srednje škole, početnicima i naprednim vježbačima, djevojkama i mladićima, sigurne za korištenje</li> <li>- dostupnost širokom krugu ljudi različite dobi</li> <li>- dobrobit za lokalnu zajednicu</li> <li>- hortikulturno uređenje</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenicima Gimnazije Lucijana Vranjanina</li> <li>- profesorima Gimnazije Lucijana Vranjanina</li> <li>- zainteresiranim stanovnicima lokalne zajednice</li> </ul>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Milica Medak</b>, ravnateljica Gimnazije Lucijana Vranjanina</li> <li>- <b>Suzana Loborec Petanjek</b>, prof. tjelesne i zdravstvene kulture</li> <li>- <b>Vijeće Mjesnog odbora Stenjevec – jug</b></li> <li>- <b>Vijeće Gradske četvrti Stenjevec</b></li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada prijedloga za uređivanje fitness parka u dvorištu škole</li> <li>- upućivanje prijedloga Vijeću Gradske četvrti Stenjevec i Vijeću Mjesnog odbora Stenjevec – jug</li> </ul>

<b>Vremenik</b>	- upućivanje prijedloga (listopad - studeni) - realizacija ovisi o uvrštenju projekta u Plan komunalnih aktivnosti Gradske četvrti Stenjevec
<b>Troškovnik</b>	- troškove snosi Grad Zagreb
<b>Način vrednovanja</b>	- redovitost korištenja

## 8. PROGRAMI OSOBNOG I SOCIJALNOG RAZVOJA I PROFESIONALNE ORIJENTACIJE

Aktivnost, program i/ili projekt	8.1. UČENJE I RJEŠAVANJE PROBLEMA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike za samostalno određivanje ciljeva učenja te razviti pozitivan stav prema učenju</li> <li>- osposobiti učenike za učinkovitu organizaciju učenja</li> <li>- osposobiti učenike za odabiranje strategija i metoda učenja koje im najbolje odgovaraju</li> <li>- osposobiti učenike za samovrednovanje i praćenje procesa učenja te planiranje učenja na temelju ostvarenog napretka</li> <li>- uputiti učenike kako rješavati probleme</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- za učenike 1. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Danijela Pećanić Marjanović</b> , prof. pedagogije, <b>Ana Pavlina</b> , dipl. psiholog i <b>Vlatka Baretić</b> , prof. psihologije
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanje</li> <li>- primjer konkretnog rada na tekstovima iz udžbenika</li> <li>- upute kako se ponašati i rješavati probleme u Gimnaziji</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	- rujan/listopad na satima razredne zajednice
<b>Troškovnik</b>	- nema posebnih troškova
<b>Način vrednovanja</b>	- anketa

Aktivnost, program i/ili projekt	8.2. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informirati učenike o izboru zanimanja i fakulteta</li> <li>- testirati njihove kognitivne sposobnosti</li> <li>- procijeniti osobine ličnosti primjenom psiholoških upitnika</li> <li>- individualni razgovor o željama, motivaciji i sposobnostima za studij</li> <li>- pomoć pri izboru zanimanja</li> <li>- pomoć pri odabiru fakulteta i izbornih predmeta</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- učenicima 3. i 4. razreda Gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	pedagoginja <b>Danijela Pećanić Marjanović</b> , prof. psihologinje <b>Ana Pavlina</b> , dipl. psiholog i <b>Vlatka Baretić</b> , prof. ispitni koordinator <b>Angela Crnobrnja</b> , prof.
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radionice na temu: <i>Radne vrijednosti i odabir profesionalne karijere</i></li> <li>- testiranja i individualni razgovori za učenike 4. razreda</li> <li>- suradnja s <i>Centrom za informiranje i savjetovanje o karijeri Zagreb (CISOK)</i></li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom rujna/listopada/studenoga radionice, testiranja i individualni razgovori za učenike 4. razreda</li> <li>- tijekom godine (pretežito drugo polugodište) profesionalna orijentacija za 3. razrede</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	- usluge <i>CISOK</i> - a besplatne su za učenike
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povratne informacije od učenika</li> <li>- upisi na fakultete</li> </ul>

Aktivnost, program i/ili projekt	8.3. SMOTRA UČILIŠTA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje učenika s mogućnostima i načinima upisivanja na fakultete</li> <li>- osobni uvid u program pojedinog fakulteta</li> <li>- stjecanje informacija o stipendijama i smještaju u studentskim domovima</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- program je namijenjen učenicima 3. i 4. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	pedagoginja <b>Danijela Pećanić Marjanović</b> , prof. i psihologinja <b>Vlatka Baretić</b> , prof.
<b>Način realizacije</b>	- svi učenici obvezni su ići na prezentaciju Sveučilišta u svoje slobodno vrijeme, stručne suradnice običi će sve učenike i dogovoriti sve detalje
<b>Vremenik</b>	- listopad
<b>Troškovnik</b>	- Gimnazija ne snosi nikakve troškove ovog programa
<b>Način vrednovanja</b>	- povratne informacije od učenika

Aktivnost, program i/ili projekt	8.4. POSJETI I I PREZENTACIJE FAKULTETA
<b>Ciljevi</b>	- omogućiti učenicima поближе upoznavanje s fakultetima i učilištima
<b>Namjena</b>	- program je namijenjen učenicima 3. i 4. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	pedagoginja <b>Danijela Pećanić Marjanović</b> , prof. i psihologinja <b>Vlatka Baretić</b> , prof.
<b>Način realizacije</b>	- predstavljanje fakulteta i učilišta zainteresiranim učenicima
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- za učenike 3. razreda u drugom polugodištu</li> <li>- za učenike 4. razreda u prvom polugodištu</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	- za učenike besplatno
<b>Način vrednovanja</b>	- komentari učenika

Aktivnost, program i/ili projekt	8.5. SURADNJA S NARODNIM KNJIŽNICAMA
<b>Ciljevi</b>	- obogaćivanje nastave odlazeći izvan prostora škole, upoznavanje s prostorom narodne knjižnice, razvijanje redovitog odlaska u knjižnice i korištenje svih sadržaja koje one nude
<b>Namjena</b>	- učenici i predmetni nastavnici, ovisno o programu
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Ljiljana Centrih-Lovrić</b> , prof. hrvatskog jezika i književnosti i bibliotekar
<b>Način realizacije</b>	- aktivno sudjelovanje u projektima knjižnice
<b>Vremenik</b>	- tijekom cijele godine
<b>Troškovnik</b>	- fotokopiranje, fotografski materijal
<b>Način vrednovanja</b>	- samovrednovanje, ocjenjivanje uloženog truda

Aktivnost, program i/ili projekt	8.6. POSJET KAZALIŠTIMA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obogaćivanje nastave</li> <li>- poticanje razvoja dramskih sklonosti</li> <li>- razvijanje navika praćenja dramskih predstava</li> <li>- razvijanje maštovitosti, elokvencije</li> <li>- njegovanje odlaženja na kulturna događanja</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- zainteresirani učenici i djelatnici

<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Ljiljana Centrih-Lovrić</b> , prof. hrvatskog jezika i književnosti i bibliotekar
<b>Način realizacije</b>	- prezentacija programa prema uputama profesora, sudjelovanje u projektima koji su motivirani predstavama Posjet kazalištima organizirat će se u skladu s preporukama Nacionalnog stožera i epidemiološkom situacijom u zemlji. Ako neće biti moguće odvesti učenike na predstave, dobit će poveznice koje će ih uputiti na gledanje predstava <i>online</i> .
<b>Vremenik</b>	- tijekom cijele godine
<b>Troškovnik</b>	- cijenu ulaznice podmiruju učenici
<b>Način vrednovanja</b>	- samovrednovanje, ocjenjivanje prema uloženom trudu, originalnosti i kreativnosti

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>8.7. ZIMSKA/LJETNA ŠKOLA MATEMATIKE</b>
<b>Ciljevi</b>	- motivirati nadarene učenike za sudjelovanje na natjecanjima - obraditi gradivo predviđeno za natjecanje - sudjelovati na različitim razinama natjecanja - vježbati učenike za samoobrazovanje - suradnja sa studentima Prirodoslovno-matematičkog fakulteta (bivšim učenicima Gimnazije Lucijana Vranjanina)
<b>Namjena</b>	- osposobiti učenike za sudjelovanje na raznim matematičkim natjecanjima - rad s posebno motiviranim i nadarenim učenicima - postizati što bolje rezultate na natjecanjima znanja - jačati interes učenika za studij na matematičkom i tehničkim fakultetima
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Maja Zelčić</b> , prof. matematike
<b>Način realizacije</b>	zajednički rad učenika, studenata i profesora na dodatnim sadržajima koji se koriste u natjecateljskim zadacima, najmanje 80 sati godišnje
<b>Vremenik</b>	- tijekom zimskih praznika i na kraju ljetnih praznika
<b>Troškovnik</b>	- održani sati ulaze u godišnju normu rada nastavnice, za učenike besplatno
<b>Način vrednovanja</b>	- stečena znanja puno su iznad razine predviđene redovitom nastavom, što je najveća nagrada za uloženi trud i vrijeme - uspjeh na natjecanjima rezultat će zadovoljstvom natjecatelja i njihovih mentora

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>8.8. FINACIJSKA PISMENOST</b>
<b>Ciljevi</b>	- stjecanje znanja, vještina i stavova odgovornog potrošača - razumijevanje značenja i uloge novca u svakodnevnom životu - upoznavanje s bankovnim računima i platnim karticama - upoznavanje s uslugama mobilnog i internetskog bankarstva, prednostima i rizicima online plaćanja - upoznavanje s oblicima, namjenama i uvjetima odobravanja kredita - upoznavanje s mirovinskom štednjom, investicijskim fondovima, stambenim štedionicama, osiguranjima...
<b>Namjena</b>	Za sve učenike Gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>nastavnici matematike</b>



<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajedničkim radom nastavnika matematike, razrednika (na satovima razredne zajednice) i svih zainteresiranih nastavnika (u redovnoj nastavi)</li> <li>- izradom prigodnih plakata u povodu obilježavanja <i>Svjetskog dana štednje</i> (31.listopada), <i>Međunarodnog dana bez kupnje</i> (posljednja subota u studenom), <i>Europskog tjedna novca</i> (u ožujku)</li> <li>- posjet HNB-u</li> <li>- sudjelovanje na Statističkoj olimpijadi</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi izrade plakata</li> <li>- troškovi fotokopiranja</li> <li>- troškove prijevoza snose učenici</li> <li>- održani sati razrednika ulaze u 40-satno radno vrijeme nastavnika</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izlaganje učeničkih radova u prostoru škole</li> <li>- stečena znanja, vještine i stavove učenici će koristiti pri donošenju odluka o vlastitom novcu</li> </ul>

## 9. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA I HUMANITARNI RAD

Aktivnost, program i/ili projekt	9.1. OBILJEŽAVANJE OBLJETNICE PADA VUKOVARA
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istaknuti važnost i posebnost obrane Vukovara, kao i posebno mjesto Domovinskog rata u hrvatskoj povijesti</li> <li>- bolje razumijevanje Domovinskog rata u cjelini</li> </ul>
Namjena	Za sve učenike škole
Nositelji i njihova odgovornost	Ivana Bogović, prof. povijesti i filozofije
Način realizacije	Učenici pripremaju plakate, prezentaciju, uređuju predvorje škole te organiziraju doček gostiju predavača
Vremenik	do 18. studenoga
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Učenici koji sudjeluju u organizaciji dobivaju odlične ocjene iz zalaganja

Aktivnost, program i/ili projekt	9.2. OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA FILOZOFIJE
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promicanje filozofske refleksije</li> <li>- promicanje međusobne razmjene mišljenja</li> <li>- poticanje tolerancije i poštivanja različitosti</li> <li>- poticanje mladih na uočavanje problema u društvu i potrebu aktivnog sudjelovanja u njihovom rješavanju</li> <li>- isticanje važnosti djelovanja pojedinih filozofa te utjecaja njihovih ideja na formiranje vlastitih stavova i mišljenja</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potaknuti kod učenika interes za nastavni predmet Filozofiju</li> <li>- upoznati učenike s filozofskim načinom promišljanja</li> <li>- isticanje važnosti kritičkog i kreativnog mišljenja za život svakog čovjeka</li> <li>- poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u društvu u kojem se nalaze, a samim time i u svijetu</li> </ul>
Nositelji i njihova odgovornost	Ivana Bogović, prof. povijesti i filozofije Katarina Stupalo, prof. filozofije i povijesti
Način realizacije	- kao izvannastavna aktivnost
Vremenik	- treći četvrtak u studenom
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi fotokopiranja radnih materijala</li> <li>- materijal za izradu plakata</li> <li>- naknada predavačima</li> </ul>
Način vrednovanja	- aktivnost i sudjelovanje učenika u uređenju škole, pripremi raznih materijala vezanih uz filozofiju te sudjelovanje na predavanjima povodom ovog događaja kako u školi tako i izvan nje

Aktivnost, program i/ili projekt	9.3. OBILJEŽAVANJE TJEDNA PSIHOLOGIJE
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje interesa za društvene znanosti i znanstveno-istraživački rad</li> <li>- upoznavanje koraka u provođenju istraživanja</li> <li>- proširenje spoznaja o temama koje su relevantne srednjoškolcima</li> <li>- promoviranje psihologije</li> <li>- poticanje kritičkog razmišljanja</li> </ul>

<b>Namjena</b>	zainteresiranim učenicima 2. i 3. razreda opće gimnazije te 3. razreda prirodoslovno-matematičke i jezične gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Nastavnice psihologije <b>Vesna Povijač</b> i <b>Vlatka Baretić</b>
<b>Način realizacije</b>	planiranje i provođenje istraživanja te izrada plakata s prikazom rezultata
<b>Vremenik</b>	veljača
<b>Troškovnik</b>	- troškovi fotokopiranja radnih materijala - troškovi izrade plakata
<b>Način vrednovanja</b>	Učenici koji provode istraživanja dobivaju odlične ocjene u primjenu znanja.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>9.4. MJESEC HRVATSKE KNJIGE</b>
<b>Ciljevi</b>	prezentacija hrvatskog izdavaštva, njegovanje pisane riječi, posjet različitim događanjima vezanim uz Mjesec hrvatske knjige, organiziranje događanja u školi (književna večer)
<b>Namjena</b>	učenicima i djelatnicima škole
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	prof. <b>Ljiljana Centrih-Lovrić</b> i predmetni nastavnici
<b>Način realizacije</b>	prezentiranje učenicima i profesorima
<b>Vremenik</b>	15. listopada – 15. studenoga
<b>Troškovnik</b>	ulaznice, kupovina knjižne građe prema mogućnostima škole
<b>Način vrednovanja</b>	samovrednovanje, ocjena prema postignućima

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>9.5. DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE</b>
<b>Ciljevi</b>	- podizanje svijesti o zdravoj prehrani i ekološkoj poljoprivredi - izgrađivanje pozitivnog odnosa prema plodovima zemlje i njihovim prerađevinama - proširenje spoznaja o nutritivnoj vrijednosti namirnica - razvoj svijesti o nestašici hrane u pojedinim dijelovima Zemlje - razvoj estetskih kriterija
<b>Namjena</b>	učenicima svih razreda Gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Nikolina Anić</b> , prof. i <b>Zlata Hržina</b> , prof. u suradnji s pedgoginjom <b>Danijelom Pećanić Marjanović</b> , prof. i voditeljicom <b>Vlatkom Baretić</b> , prof.
<b>Način realizacije</b>	Učenici će u matičnoj učionici izložiti napitake, hranu i druge pripravake od plodova zemlje prema zadanoj temi i izraditi plakat
<b>Vremenik</b>	zadnji petak u listopadu (30. listopada 2020. godine)
<b>Troškovnik</b>	Prema dogovoru unutar razrednog odjela
<b>Način vrednovanja</b>	Povjerenstvo (nastavnici) će pregledati i ocijeniti plakate, a razredni odjeli koji su se najviše potrudili bit će nagrađeni danom, odnosno satom bez odgovaranja

Aktivnost, program i/ili projekt	<b>9.6. OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA VODA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazati na važnost pitke vode i održivog upravljanja vodnim resursima</li> <li>- skrenuti pozornost na raznolikost i brojnost kulturoloških tradicija u korištenju, sagledavanju i slavljenju vode</li> <li>- provođenje ispitivanja fizikalno-kemijskih i mikrobioloških pokazatelja vode za ljudsku potrošnju</li> <li>- ispitivanje zdravstvene ispravnosti vode</li> <li>- određivanje kakvoće vode</li> <li>- naglasiti važnost recikliranja otpadnih voda</li> <li>- upozoriti na smanjenu upotrebu pesticida i umjetnih gnojiva</li> <li>- apelirati na korištenje biorazgradivih deterdženata i ekoloških sredstava za čišćenje</li> </ul>
<b>Namjena</b>	svim zainteresiranim učenicima Gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Nevenka Šepetanc</b> , prof. biologije i kemije
<b>Način realizacije</b>	Analiza vode za piće - rad u skupinama i individualan rad u učionici i na terenu
<b>Vremenik</b>	22. ožujaka 2021. godine
<b>Troškovnik</b>	Troškovi fotokopiranja radnog materijala
<b>Način vrednovanja</b>	Točnost i urednost u izvođenju kemijskih pokusa, prikupljanju, obradi i prikazivanju rezultata mjerenja i zaključaka uz vođenje dnevnika rada, seminarski radovi učenika, izlaganje uz izradu PPT-prezentacija, poster, evaluacijski listić

Aktivnost, program i/ili projekt	<b>9.7. OBILJEŽAVANJE DANA PLANETA ZEMLJE – ZELENA ČISTKA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati ekološku svijest</li> <li>- razvijati odgovorno i djelotvorno ponašanje građana</li> <li>- učiniti životnu i radnu sredinu ljepšom</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenicima i djelatnicima Gimnazije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Nevenka Šepetanc</b> , prof. biologije i kemije
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čišćenje školskog dvorišta i okoliša</li> <li>- prezentacija prigodnih videomaterijala u predvorju škole</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	22. travnja 2021. godine
<b>Troškovnik</b>	- troškovi zaštitnih rukavica i vreća za smeće
<b>Način vrednovanja</b>	- masa prikupljenog smeća/otpada

Aktivnost, program i/ili projekt	<b>9.8. VOLONTERSKA SKUPINA GIMNAZIJE LUCIJANA VRANJANINA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promovirati volonterski rad</li> <li>- senzibilizirati učenike za socijalne teme</li> <li>- razvijati samoinicijativu učenika i njihovu međusobnu suradnju</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- poticati razvoj socijalne osjetljivosti kod učenika uključivanjem u društveno korisne aktivnosti i projekte
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Sandra Košta</b> , dipl. teolog

<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- održavanje interaktivnih radionica o izbornom pravu i javnom zagovaranju za mlade</li> <li>- obilježavanje Dana volontera prigodnim plakatima, predavanjima i izložbama</li> <li>- obrađivanje tema vezanih uz humanost na satovima vjeronauka</li> <li>- odlazak u Dom za nezbrinutu djecu</li> <li>- sjednice i sastanci volonterske grupe</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	- tijekom nastavne godine
<b>Troškovnik</b>	- predviđena je mogućnost prikupljanje sponzorstava u sklopu pojedinih projekata
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje realizacije planiranih aktivnosti i projekata</li> <li>- popunjavanje evaluacijskih listića</li> </ul>

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>9.9. AKCIJA DOBROVOLJNOG DARIVANJA KRVİ</b>
<b>Ciljevi</b>	Provođenje humanitarne akcije dobrovoljnog darivanja krvi
<b>Namjena</b>	Akcija je namijenjena svim punoljetnim učenicima 3. i 4. razreda.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Crveni križ Susedgrad, Zavod za transfuziju Zagreb, Danijela Pećanić Marjanović, prof.</b> – kontakt osoba u školi i koordinator akcije
<b>Način realizacije</b>	Djelatnici Zavoda i Crvenog križa dolaze u školu i provedu akciju dobrovoljnog darivanja krvi u prostorima knjižnice škole.
<b>Vremenik</b>	dva puta godišnje: studeni/prosinac i travanj
<b>Troškovnik</b>	Gimnazija odobrava dva slobodna dana po izboru dobrovoljnog darivatelja krvi, a organizatori osiguravaju okrepu na dan darivanja.
<b>Način vrednovanja</b>	Prikupljeni broj doza krvi i povratne informacije od učenika i organizatora. Zahvalnica organizatora za prvo darivanje krvi.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>9.10. AKCIJA CRVENOG KRIŽA <i>Solidarnost na djelu</i></b>
<b>Ciljevi</b>	Financijskim priložima pomoći ljudima u nevolji
<b>Namjena</b>	Obuhvatiti što više učenika u akciji prikupljanja sredstava
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Crveni križ Susedgrad, Marija Rendulić, mag. edu.</b> povijesti i sociologije – kontakt osoba u školi i koordinator akcije
<b>Način realizacije</b>	Skupljanje sredstava pojedinačno i grupno po razredima
<b>Vremenik</b>	dva puta tijekom školske godine
<b>Troškovnik</b>	dobrovoljno darivanje u novcu
<b>Način vrednovanja</b>	uključenost učenika i prikupljeni novac

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>9.11. AKCIJA <i>Plastičnim čepovima do skupih lijekova</i></b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvijestiti kod učenika i nastavnika mogućnost pomaganja drugima bez davanja novčanih sredstava, osnažiti ekološku svijest i konkretnu brigu za okoliš kroz odvajanje plastike koja rezultira pomoći onima kojima je najpotrebnija</li> <li>- sakupiti plastične čepove s različitih boca, pasta za zube, sredstava za pranje i dr.</li> <li>- osnažiti i razviti mrežu solidarnosti koja će kroz malu pažnju da se</li> </ul>

	plastični čepovi ne bacaju u otpad nego prikupljaju i dostavljaju Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma pomoći onima koji nemaju sredstava za skupo liječenje
<b>Namjena</b>	pomoć oboljenima od leukemije i limfoma
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Marija Rendulić</b> , mag. edu. povijesti i sociologije
<b>Način realizacije</b>	Učenici i radnici Gimnazije će određeni vremenski period koji ovisi od interesa i mogućnosti dionika projekta sakupljati plastične čepove koji će se periodično ili po završetku akcije (ovisno o odazivu) dostaviti tvrtki <i>Kolektor</i> , Čulinečka cesta 252, Zagreb, u svrhu prikupljanja novčanih sredstava za pomoć oboljelima od leukemije i limfoma
<b>Vremenik</b>	Akcija se provodi od rujna 2017.
<b>Troškovnik</b>	nema troškova
<b>Način vrednovanja</b>	Sudionici akcije znati će koliko su kilograma čepova prikupili na osnovu čega će moći procijeniti u kojoj su mjeri pomogli onima kojima je pomoć najpotrebnija i shvatiti koliko se plastike baci u okoliš u određenom periodu. Vrednovanje je usmjereno na samovrednovanje vlastitog doprinosa društvu i svijetu u kojem živimo.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>9.12. ADVENT U LUCIJANKI</b>
<b>Ciljevi</b>	njegovanje humanih vrijednosti, razvijanje empatije, kreativnosti, poduzetništva, zajedništva i pripadnosti, zajedničko provedeno vrijeme u ozračju blagdana, pomoć potrebitim učenicima, učenicima koji su ostali bez roditelja
<b>Namjena</b>	učenicima i djelatnicima škole
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	profesori <b>Gjukić, Matošević i Baretić</b> za 2. i 4. razrede, <b>Korač Šubaša, Hercigonja i Pećanić Marjanović</b> za 1. i 3. razrede, <b>Vijeće učenika i razrednici</b>
<b>Način realizacije</b>	ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama Nacionalnog stožera
<b>Vremenik</b>	zadnji nastavni dan prvog polugodišta (23. prosinca 2020. godine)
<b>Troškovnik</b>	prema mogućnostima
<b>Način vrednovanja</b>	uključenost učenika i prikupljeni novac

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>9.13. DAN ŠKOLE</b>
<b>Ciljevi</b>	- obilježavanje 30 godina rada škole
<b>Namjena</b>	bivšim i sadašnjim učenicima i djelatnicima škole, sugrađanima i predstavnicima institucija koje prate školstvo
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Diana Herak</b> , prof. hrvatskog jezika i književnosti, <b>ravnateljica</b> , dr. sc. <b>Dragica Dujmović-Markusi</b> , stručna služba i <b>nastavnici glazbene i likovne umjetnosti</b>
<b>Način realizacije</b>	svečana akademija i predstavljanje ljetopisa sve ovisno o epidemološkoj situaciji i raspoloživim sredstvima
<b>Vremenik</b>	19. ožujka 2021.
<b>Troškovnik</b>	očekujemo pomoć Ministarstva znanosti i obrazovanja, Gradskog ureda za obrazovanje, donacije i vlastita sredstva
<b>Način vrednovanja</b>	samovrednovanje

Aktivnost, program i/ili projekt	9.14. NOĆ KNJIGE
<b>Ciljevi</b>	Noć knjige program je obilježavanja Svjetskog dana knjige i autorskih prava koji podržava i Hrvatsko povjerenstvo UNESCO. Manifestacija je pokrenuta na inicijativu Zajednice nakladnika i knjižara Hrvatske gospodarske komore i udruge Književni blok. Prepoznaje i afirmira nove prostore čitanja i druženja s knjigom. Cilj je vratiti knjigu čitatelju, prepoznati vrijednosti koje pisana riječ donosi.
<b>Namjena</b>	Školska knjižnica postaje mjesto blagovanja lijepe riječi, učenici slušaju, razgovaraju, razmjenjuju čitateljska i spisateljska iskustva. Čitajući tekstove različitih autora učimo se toleranciji, međusobnom poštovanju, izražavanju kritičke misli, prepoznavanju sebe u drugima. Razvijamo dijalog.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Ljiljana Centrih-Lovrić</b> , prof. hrvatskog jezika i književnosti i bibliotekar
<b>Način realizacije</b>	U školi realiziramo „Noć knjige“ kao „Književnu matineju“. Predstaviti ćemo pisane radove učenika (osobito onih uspješnih na natjecanjima).
<b>Vremenik</b>	travanj 2021. godine
<b>Troškovnik</b>	Nabava beletristike prema mogućnostima škole.
<b>Način vrednovanja</b>	Učenici će sudjelovati u javnom predstavljanju svojih radova.

Aktivnost, program i/ili projekt	9.15. DAN MATURANATA
<b>Ciljevi</b>	Učenici Gimnazije Lucijana Vranjanina godinama Dan maturanata obilježavaju u školi. Cilj aktivnosti je završno, zajedničko druženje maturanata, razrednika i predmetnih nastavnika te obilježavanje završetka srednjoškolskog obrazovanja na veseo, ali dostojanstven način.
<b>Namjena</b>	aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>predsjednici razreda, prof. Šepetanc, Pinjušić, Baretić, Pećanić Marjanović, Orešković i ostali razrednici 4. razreda</b>
<b>Način realizacije</b>	tijekom drugoga polugodišta dogovara se program u skladu sa željama učenika (sportski susreti, zajedničko fotografiranje, glazba, ples i dr.), a realizacija će ovisiti o epidemološkoj situaciji i preporukama Nacionalnog stožera
<b>Vremenik</b>	priprema: tijekom drugoga polugodišta Dan maturanata: 25. svibnja 2021. godine
<b>Troškovnik</b>	Škola sufinancira nastup glazbene grupe, osigurava kavu i grickalice za dežurne predmetne nastavnike i razrednike.
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poruke maturanata izvještene u auli škole</li> <li>- aktivno sudjelovanje u programu</li> <li>- zadovoljstvo spremačica i domara</li> <li>- fotografije za trajnu uspomenu i sjećanje</li> </ul>

Aktivnost, program i/ili projekt	9.16. MATURALNA VEČERA
<b>Ciljevi</b>	Organiziranje maturalne večere kao dostojanstvenog završetka gimnazijskog obrazovanja s ciljem da svi učenici, roditelji i nastavnici zajednički proslave taj događaj i dostojanstveno i kreativno izraze dojmove i osjećaje na kraju srednjoškolskog obrazovanja.

<b>Namjena</b>	program je namijenjen učenicima 4. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>predsjednici razreda, razrednici Nevenka Šepetanc i Pavao Pinjušić u suradnji s ostalim razrednicima 4. razreda</b>
<b>Način realizacije</b>	zajednički dogovor svih učenika
<b>Vremenik</b>	rezervacija termina – veljača 2021. godine pripreme od siječnja do svibnja Maturalna večera – nakon završetka nastavne godine za maturante
<b>Troškovnik</b>	troškove maturalne večere snose roditelji učenika (do 600 kn)
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor s roditeljima i njihove (pr)ocjene na kraju obrazovnog ciklusa</li> <li>- način opraštaja maturanata sa svojim nastavnicima</li> <li>- fotografije za sjećanje i uspomenu</li> <li>- povratne informacije glazbenika i djelatnika ugostiteljskog objekta</li> </ul>



## 10. PLAN IZLETA I STRUČNIH EKSKURZIJA

U ovoj školskoj godini, zbog epidemiološke situacije u zemlji i inozemstvu izazvane virusom COVID-19, ne planira se maturalno putovanje za učenike 3. razreda kao ni dvodnevne stručne ekskurzije za 1., 2. i 3. razrede.

Ako bude interesa i okolnosti to budu dopuštale, razrednik može organizirati jednodnevni izlet za svoj razredni odjel sa ciljevima:

- interdisciplinarni pristup izvorima na terenu i korelacija nastavnih sadržaja
- proučavanje tema sa stajališta fizike, geografije, kemije, biologije, tjelesne i zdravstvene kulture i dr.
- razvijanje i unapređivanje prirodoznanstvenog te socijalno usmjerenog svjetonazora i kulture
- upoznavanje s međusobnim utjecajem prirodnih elemenata i društvenih faktora u prostoru
- upoznavanje s rudnim izvorima, prirodnim i društvenim ljepotama
- sistematizacija naučenog kroz praktičan rad na terenu.

Pri organizaciji izleta razrednik je dužan pridržavati se Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (NN 67/14. i 81/15.) te preporuka Nacionalnog stožera. Troškove putovanja podmiruju roditelji učenika.

## 11. PROMIDŽBU I UNAPREĐENJE KVALITETE RADA ŠKOLE

Aktivnost, program i/ili projekt	11.1. ŠKOLSKI LIST VRANEC
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživanje, opisivanje i objašnjavanje važnih događaja</li> <li>- kako rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju u izradi školskih novina</li> <li>- upoznavanje i korištenje različitih izvora podataka</li> <li>- razviti stav i umijeće učenja iz različitih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istražiti, objasniti, predstaviti i vrednovati važnost kulturnih, gospodarskih, političkih događaja u Hrvatskoj i svijetu</li> <li>- za sve koji prate rad naše škole</li> <li>- za sudjelovanje na smotri LiDraNo</li> </ul>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Krunoslav Matošević</b> , mag. edu. hrvatskog jezika i književnosti
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisanje članaka, osvrti, kritika</li> <li>- priprema grafičke obrade teksta</li> <li>- rasprave na određene teme vezane uz program</li> <li>- evaluacije (LiDraNo)</li> <li>- rad u grupama</li> <li>- praćenje dnevnih novina, literature</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine</li> <li>- materijali za tisak moraju biti pripremljeni do kraja siječnja</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	Troškove grafičke obrade školskog lista snosi škola.
<b>Način vrednovanja</b>	poziv na Županijsku/Državnu smotru LiDraNo

Aktivnost, program i/ili projekt	11.2. MREŽNA STRANICA ŠKOLE www.lucijanka.hr
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pružiti pravovremenu informaciju</li> <li>- prezentirati rad škole</li> </ul>
<b>Namjena</b>	- upoznati sve zainteresirane sa školom i njenim aktivnostima
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Milica Medak</b> , dipl. ing. – osigurati stalno i pravovremeno objavljivanje <b>Ivana Zlatar</b> , prof. – pružiti informatičku podršku i dodijeljivati ovlasti <b>Ljiljana Centrih-Lovrić</b> , prof. – objavljivati novosti i prikupljati materijale za objavljivanje <b>Martina Radanović</b> , dipl. iur. – pratiti zakone i uputiti na potrebu objavljivanja zakonom propisanih sadržaja <b>zainteresirani nastavnici i učenici</b> – prikupljati, oblikovati i sukladno ovlastima dostaviti ili objaviti materijale
<b>Način realizacije</b>	pripremiti materijale te oblikovane objaviti na mrežnoj stranici škole
<b>Vremenik</b>	kontinuirano
<b>Troškovnik</b>	slobodno vrijeme
<b>Način vrednovanja</b>	zadovoljstvo korisnika i posjetitelja mrežne stranice

Aktivnost, program i/ili projekt	11.4. <b>DOJDI OSMAŠ – Zagreb te zove!</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati zainteresirane građane grada Zagreba s programima i rezultatima rada Gimnazije Lucijana Vranjanina</li> <li>- predstaviti izvannastavne aktivnosti koje Gimnazija nudi učenicima</li> <li>- predstaviti uspjehe na natjecanjima u znanju</li> <li>- upoznati učenike s uvjetima upisa</li> <li>- podijeliti letke zainteresiranim učenicima</li> </ul>
<b>Namjena</b>	učenicima i roditeljima učenika 8. razreda osnovnih škola pomoći u odabiru škole za nastavak obrazovanja
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Milica Medak</b> , dipl. ing. – priprema materijala i letaka <b>profesori Vlatka Baretić, Danijela Pećanić Marjanović, Ljiljana Centrih-Lovrić i Ana Pavlina</b> – odabir učenika koji će predstavljati školu i koordinacija nastupa
<b>Način realizacije</b>	predstavljanje škole na Zrinjercu ili <i>online</i>
<b>Vremenik</b>	početkom svibnja, prema odluci Gradskog ureda za obrazovanje
<b>Troškovnik</b>	cca 3.000 kn (tiskanje letaka, postera, uređenje štanda, grickalice za posjetitelje štanda, piće i grickalice za predstavnike škole na štandu)
<b>Način vrednovanja</b>	- upisi u 1. razred

Aktivnost, program i/ili projekt	11.5. <b>OTVORENI DAN ŠKOLE</b>
<b>Ciljevi</b>	- osnovni cilj programa je upoznavanje učenika 8. razreda, s područja koje inklinira upisu u našu školu, s prostorom i dosadašnjim radom Gimnazije te programima koje mogu upisati
<b>Namjena</b>	program je namijenjen svim učenicima osnovnih škola u našoj gradskoj četvrti, ali i učenicima drugih gradskih četvrti, kao i pojedinih dijelova Zagrebačke županije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	- <b>ravnateljica, stručna služba</b>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici i njihovi roditelji bit će pozvani da nas posjete u prostorima Gimnazije, gdje će biti organizirano stručno vođenje i razgled škole</li> <li>- učenicima će se podijeliti pisani materijali o uvjetima upisa te predstaviti različite sadržaje i aktivnosti kojima se učenici mogu baviti</li> <li>- učenicima će moći sudjelovati u aktivnostima i prezentacijama u okviru projektne nastave na temu OLIMPIJSKE IGRE (vidi dolje)</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	12. svibnja 2021. godine
<b>Troškovnik</b>	Gimnazija snosi troškove pisanih materijala za učenike i roditelje
<b>Način vrednovanja</b>	- povratna informacija od članova stručnih službi osnovnih škola, upisi

Aktivnost, program i/ili projekt	Projekt: <b>OLIMPIJSKE IGRE</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uključivanje učenika u projektnu nastavu</li> <li>- razvijanje suradničkog učenja i timskog rada</li> <li>- poticanje kreativnosti i stjecanje vještina istraživačkog rada</li> <li>- uključivanje svih sedam međupredmetnih tema i obrada teme kroz sve nastavne predmete</li> <li>- potenciranje osobina ličnosti kao što su upornost, poštovitost, <i>fair play</i> i solidarnost</li> </ul>

<b>Namjena</b>	program je namijenjen svim učenicima naše škole kao i učenicima osnovnih škola koji dođu na Otvoreni dan u našu školu
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	- <b>Suzana Loborec Petanjek</b> , prof. fizičke kulture - <b>Ivana Bogović</b> , prof. povijesti i filozofije
<b>Način realizacije</b>	<u>priprema tijekom godine</u> - istraživanje i pronalaženje poveznice teme projekta s nastavnim kurikulumom i međupredmetnim temama - podjela zadataka - rad na projektu i osmišljavanje njegove prezentacije - izrada dokumentarnog filma o projektu <u>za vrijeme Otvorenog dana škole u školi i na školskom igralištu</u> - prezentacije, radionice i natjecanja za učenike - prikazivanje dokumentarnog filma - održavanje kviza za učenike i posjetitelje - održavanje radionica i prezentacija živih slika, kratke predstave i slično
<b>Vremenik</b>	tijekom godine, prezentacija projekta: 12. svibnja 2021. godine
<b>Troškovnik</b>	Gimnazija snosi troškove pisanih materijala za učenike i roditelje
<b>Način vrednovanja</b>	- nagrade, pohvale najboljim učenicima, sumativno vrednovanje - zadovoljstvo posjetitelja

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>11.6. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE</b>
<b>Ciljevi</b>	- unaprijediti kvalitetu obrazovanja učenika naše škole - poboljšati rad s učenicima - kontinuirano pratiti i analizirati uspješnost rada škole u cjelini
<b>Namjena</b>	- svima
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>ravnateljica, stručna služba, učenici 4. razreda</b>
<b>Način realizacije</b>	- popunjavanje upitnika, analiza rezultata na kraju nastavne godine i rezultata državne mature
<b>Vremenik</b>	- od svibnja
<b>Troškovnik</b>	- nema posebnih troškova osim fotokopiranja i ispisivanja
<b>Način vrednovanja</b>	- analiza rezultata

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>11.7. LJETOPIS 1990. – 2020.</b>
<b>Ciljevi</b>	- sistematizirati i trajno sačuvati podatke o radu škole s posebnim osvrtom na proteklih deset godina (od izdavanja <i>Ljetopisa 1990-2010</i> )
<b>Namjena</b>	- svima
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Milica Medak, dipl. ing., dr.sc. Dragica Dujmović-Markusi</b>
<b>Način realizacije</b>	- prikupljanje materijala od djelatnika Gimnazije (bivših i sadašnjih), vanjskih suradnika i institucija - sistematiziranje i pripremanje za digitalnu obradu
<b>Vremenik</b>	- kontinuirano - objavljivanje ljetopisa do ožujka 2021.
<b>Troškovnik</b>	- troškovi fotokopiranja, ispisivanja, skeniranja, izdavanja
<b>Način vrednovanja</b>	- objavljen ljetopis