

## ELEMENTI VREDNOVANJA – ENGLESKI JEZIK

Na temelju **Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi**, Stručni aktiv profesora engleskog jezika Splitsko-dalmatinske županije usuglasio je elemente vrednovanja i kriterije praćenja uspjeha učenika za predmet:

### *ENGLESKI JEZIK u gimnazijama*

U okviru predmeta *Engleski jezik* vrednuju se sljedeći elementi:

**RAZUMIJEVANJE** Razumijevanje

**VJEŠTINA GOVORA** Govorne sposobnosti

**VJEŠTINA PISANJA** Sposobnosti pisanog izražavanja

**UPORABA JEZIKA** Jezične zakonitosti

**PRIJEVODI / VOKABULAR / LEKTIRA / PROJEKTNI ZADACI**

Tijekom jedne nastavne godine predviđena su redovna **testiranja vještina** (speaking, listening, writing i reading). Predmetni nastavnik, s obzirom na uspješnost razreda i tempo obrade nastavnog sadržaja, sam određuje vrijeme i broj testova. **Svi nastavnici su , unutar jedne nastavne godine, dužni provesti barem 2 gramatička testa i 2 školske zadaće** (pismeni radovi različitog tipa: sastav, esej, opis, pismo...). Unutar nastavnog plana mogu se predvidjeti i provoditi sljedeći testovi: **vokabular test, diktat, slušni test, test čitanja s razumijevanjem, prijevod i 1 lektira.**

**Sve pismene provjere znanja se, u skladu s Pravilnikom, moraju najaviti unaprijed, odnosno moraju biti predviđene u Vremeniku koji svaka škola mora donijeti na početku polugodišta.**

**Za 1. razrede** na početku nastavne godine predviđen je **inicijalni test, koji se ne ocjenjuje nego se u rubrici za primjedbe unosi bodovno stanje ili postotak, a eventualno se u zagradi može naznačiti kojoj bi ocjeni to odgovaralo.**

## **1. RAZUMIJEVANJE** Razumijevanje

**Slušni testovi**, jednako kao i **testovi razumijevanja pročitano g teksta** vrednuju se u rubrici razumijevanja. **Pismeni testovi razumijevanja** najavljuju se unaprijed, a vrednuju prema sljedećim kriterijima:

Minimalni broj bodova odnosno postotak za pozitivnu ocjenu 51%	- dovoljan (2)
65%	- dobar (3)
75%	- vrlo dobar (4)
90%	- odličan (5)

Kriteriji za ocjenu pismenih radova se mogu smanjiti, po procjeni profesora, s obzirom na uspješnost u razredu, ali se ne smiju povisiti.

## **2. VJEŠTINA GOVORA** Govorne sposobnosti

Usmeni odgovor se vrednuje u rubrici vještine govora. **Vještina govora** trebala bi se vrednovati kontinuirano, kako bi se potaknulo učenike da na svakom satu interveniraju i sudjeluju. Na taj se način nakon više sati u slijedu može vrednovati aktivnost učenika i kao takva ocijeniti ocjenom od 1 do 5.

Također se može provesti klasično usmeno ispitivanje, gdje se jednog učenika u jednom nastavnom satu ispituje najviše 10 minuta.

**Usmeni odgovor** vrednuje se na sljedeći način:

**odličan:** učenik slobodno i bez oklijevanja izriče svoje misli; aktivan je u konverzaciji, čita i priča s razumijevanjem korektno i tečno s pravilnim izgovorom, fluentno govori bez većih gramatičkih grešaka; zanimljivo i stilski ujednačeno se izražava

**vrlo dobar:** učenik govori korektno, ali je u pojedinim elementima nesiguran; govori uz manje gramatičke greške, koje međutim ne utječu na razumijevanje smisla rečenice; ponekad upotrijebi riječ ili frazu neadekvatno, te s pogrešnim izgovorom; govori prirodnom brzinom.

**dobar:** učenik se može sporazumijevati i pri tome se služi skromnim fondom riječi; smisao je ponekad nejasan zbog gramatičkih grešaka i pogrešnog redoslijeda riječi; ima poteškoća u čitanju, izgovoru i intonaciji, ali je cjelina prihvatljiva i razumljiva

**dovoljan:** učenik pravi ozbiljne greške u konverzaciji i izgovoru zbog čega se teško zaključuje što želi reći; rijetko nalazi odgovarajuće riječi i fraze, teško se izražava, a rječnik mu je oskudan; u izgovoru pravi ozbiljne gramatičke greške koje dovode u pitanje razumijevanje teksta; govori sporo i s puno oklijevanja

**nedovoljan:** učenik se ne može samostalno izražavati u usmenom obliku; jedva savladava najosnovniji vokabular, a loš izgovor onemogućuje razumijevanje sadržaja; nije savladao ni najosnovnije gramatičke strukture .

\* Usmeni odgovor učenika se procjenjuju prema gore navedenim elementima, a u skladu s predviđenim planom i programom za svaki razred.

### **3. VJEŠTINA PISANJA** Sposobnosti pisanog izražavanja

**Diktat i zadaće (eseji, sastavi)** vrednuju se kao vještina pisanja.

**Diktat** se provodi bez prethodne najave ukoliko se piše kao samostalan uradak.

Vremenski zahtijeva maksimalno 15 minuta za 3 čitanja teksta od okvirno 70 do 150 riječi.

\*Ukoliko se kombinira sa slušnim testom, testom čitanja s razumijevanjem ili prijevodom obavezno se unaprijed najavljuje, te se daje ocjena iz svakog pojedinog uratka.

**Ukoliko je čitani tekst sažetak poznatog i obrađenog teksta**, učenik koji ima 7 i više grešaka ne može dobiti pozitivnu ocjenu:

(2 greške=5, 3greške= 4, 4greške= 3, 5/6 grešaka= 2, 7 grešaka=1);

**za nepoznati tekst** 12 i više grešaka negativno:

(3 greške= 5, 4/5grešaka=4, 6/7/8grešaka= 3, 9/10/11grešaka =2, 12grešaka=1).

**Esej** se vrednuje, ovisno o tipu prema razrađenim elementima (izvršenje zadatka, povezanost ideja i struktura unutar teksta, gramatika, vokabular) te se na osnovu postignutih bodova iz svakog pojedinog kriterija daje konačna ocjena tj. kao konačni rezultat procjene napisanog eseja upisuju se jedna ocjena u rubrici pismenog izražavanja. Eseji moraju biti ispravljani i ocjenjeni 14 dana nakon pisanja.

#### **4. UPORABA JEZIKA** Jezične zakonitosti

U rubrici **uporaba jezika** vrednuje se uporaba jezičnih struktura i zakonitosti kroz zadatke različitog tipa.

**Pismeni test iz gramatike** najavljuje se unaprijed a vrednuje prema sljedećim kriterijima:

Minimalni broj bodova odnosno postotak za pozitivnu ocjenu 51%	- dovoljan (2)
65%	- dobar (3)
75%	- vrlo dobar (4)
90%	- odličan (5)

Prema istoj ljestvici vrednuje se slušni test, odnosno test čitanja s razumijevanjem. Kriteriji za ocjenu pismenih radova se mogu smanjiti, po procjeni profesora, s obzirom na uspješnost u razredu, ali se ne smiju povisiti.

*\*Pri izradi ljestvice za vrednovanje gramatičkih testova poštovala se preporuka Ministarstva, odnosno Agencije dok su kriteriji za manje egzaktna područja vrednovanja dogovoreni na razini Aktiva.*

#### **5. PRIJEVODI / VOKABULAR / LEKTIRA / PROJEKTNİ ZADACI**

**Prijevodni, lektira, vokabular i projektni zadaci** vrednuju se u petoj rubrici koju sami profesori ispunjavaju, a prema datumu i primjedbi sa strane bit će razvidno o kojem se elementu vrednovanja radi.

**Testovi vokabular** mogu se pisati kao zasebni testovi, ali i kao dio cjelovitog testa u kojemu se provjerava usvojenost gramatike i vokabulara iz obrađenih cjelina, a pri čemu se poznavanje vokabulara posebno vrednuje.

**Lektire** se obrađuju prema dogovoru s učenicima koji će unaprijed dobiti zadatke vezane uz pročitane naslove. Naslovi koji su izabrani za lektiru trebaju biti klasici književnosti na engleskom jeziku prilagođeni znaju i vještinama učenika (tj. skraćene i prilagođene verzije knjiga – „*readers*“ prilagođeni različitim nivoima poznavanja engleskog jezika).

Prijevodne i projektne zadatke nastavnik može zadavati u skladu s nastavnim planom i programom individualno ili kao grupni zadatak.

Zaključna ocjena proizlazi iz svih prethodno navedenih elemenata i ukupne aktivnosti učenika kroz oba polugodišta.

**Ljestvica vrednovanja gramatičkih testova, diktata i eseja u potpunosti je prihvaćena od strane *Aktiva engleskog jezika*, dok kod usmenih odgovora profesori pridržavaju pravo vlastitog pristupa i vrednovanja, ali uvijek sukladno s obrađenim sadržajima.**

O svemu navedenome učenici će biti obaviješteni na uvodnom satu engleskog jezika.

U Splitu, 18. siječnja, 2011.

Županijsko stručno vijeće profesora engleskog jezika Splitsko- dalmatinske županije