Razred:4. Razrednik: Marija Jurković

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | | | 15 | |
| Predmet | | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | | | Realizacija | |
| Hrvatski jezik | | 1. | K | **Ritam u pjesmi: Moja domovina, Pajo Kanižaj**  TEMA: Hrvatski domovinski identitet  KLJUČNI POJAM: hrvatski domovinski identitet  ISHODI: Opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta. Ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije. Predlaže i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini. Iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja. | | | LISTOPAD | |
| 2. | K/D | **Književne vrste-pripovijetka: Stari običaji na naš način, Smilja Kursar Pupavac**  TEMA: Zavičajni identitet  KLJUČNI POJAM:zavičajni identitet, društvena solidarnost  ISHODI: Zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji. Predlaže i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini. Pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice.  Iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja. | | | PROSINAC | |
|  | | 3. | K/D | **Pripovijedanje prema poticaju: Božićni i novogodišnji običaji u mojem zavičaju**  TEMA: Zavičajni identitet  KLJUČNI POJAM:zavičajni identitet, društvena solidarnost  ISHODI: Zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji. Predlaže i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini. Pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice.  Iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja. | | | PROSINAC | |
|  | | 4. | D/E | **Uvod, zaplet i rasplet u priči: Proljetna priča, Pika Vončina**  TEMA: Zaštita okoliša i održivi razvoj. Timski rad. Volontiranje i akcije društvene solidarnosti u lokalnoj zajednici.  KLJUČNI POJAM: društvena solidarnost, pravila timskog rada, zdravi okoliš, akcije zaštite i očuvanja okoliša  ISHODI: Razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere. Koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja.  Analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih.  Pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi lili problemu. Pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu.  Iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja. | | | TRAVANJ | |
| Likovna kultura | | 1. | K | **Oblikovanje na plohi- crtanje: Točka i crta. Crte po toku i karakteru: Kravata**  TEMA: Hrvatski domovinski identitet  KLJUČNI POJAM: hrvatski domovinski identitet  ISHODI: Opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta. Ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije. Predlaže i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini. Iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja. | | | LISTOPAD | |
| Likovna kultura | | 2. | K/D | **Prostorno oblikovanje- modeliranje i građenje: Masa i prostor, Kompozicija oblika: Jaslice**  TEMA: Zavičajni identitet  KLJUČNI POJAM:zavičajni identitet, društvena solidarnost  ISHODI: Zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji. Predlaže i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini. Pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice.  Iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja. | | | PROSINAC | |
|  | | 3. | D/E | **Oblikovanje na plohi – crtanje: Točka i crta, Crte prema značenju: Maslačak**  TEMA: Zaštita okoliša i održivi razvoj. Timski rad. Volontiranje i akcije društvene solidarnosti u lokalnoj zajednici.  KLJUČNI POJAM: društvena solidarnost, pravila timskog rada, zdravi okoliš, akcije zaštite i očuvanja okoliša  ISHODI: Razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere. Koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja.  Analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih.  Pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi lili problemu. Pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu.  Iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja. | | | TRAVANJ | |
| Priroda i društvo | | 1. | K | **Naša domovina Republika Hrvatska**  TEMA: Hrvatski domovinski identitet  KLJUČNI POJAM: hrvatski domovinski identitet  ISHODI: Opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta. Ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije. Predlaže i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini. Iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja. | | | LISTOPAD | |
| Priroda i društvo | | 2. | D/E | **Travnjak**  TEMA: Zaštita okoliša i održivi razvoj. Timski rad. Volontiranje i akcije društvene solidarnosti u lokalnoj zajednici.  KLJUČNI POJAM: društvena solidarnost, pravila timskog rada, zdravi okoliš, akcije zaštite i očuvanja okoliša  ISHODI: Razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere. Koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja.  Analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih.  Pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi lili problemu. Pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu.  Iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja. | | | TRAVANJ | |
| Engleski jezik | | 1. | P | **U školi-Schoolrules**  KLJUČNI POJAM: pravila, odlučivanje, razred, škola, zaštita zajedničkog dobra  ISHOD: aktivno raspravlja o pitanjima koja su važna za život i rad u zajednici, predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugima | | | SIJEČANJ | |
| 2. | G | **Dnevni obroci-My favourite sandwic –My shopping basket**  KLJUČNI POJAM: individualne sposobnosti,tržište, upravljanje novcem  ISHOD: tumači prednost planirane ( racionalne, odgovorne) potrošnje, pokazuje sklonost prema odgovornom upravljanju novcem | | | VELJAČA | |
| Njemački jezik | | 1. | K | **Pozdravi i oslovljavanje ‐Ich und du‐**  Ključni pojmovi : interkulturalna komunikacija  Ishodi : razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi  razvoju razredne zajednice kao cjeline, ima razvijene  osnovne vještine interkulturne komunikacije. | | | RUJAN | |
| 2. | K | **Bladani‐ Weihnachten**  Ključni pojmovi: kultura, osobni identitet, zavičajni  identitet, interkulturna komunikacija  Ishodi: razumije da kulturne razlike obogaćuju razred i školu ako se svi međusobno poštuju | | | PROSINAC | |
| Vjeronauk | | 1. | LJ-P | Poštuj roditelje i čuvaj dar života!/ Poznavati znakove i pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu i naučiti im zahvaliti;  -učiti i vježbati kako se s poštovanjem ophoditi prema starijim osobama;  -upoznati kako se u dječjoj dobi može riječima i djelima griješiti protiv pete Božje zapovijedi (tučnjava, nanošenje ozljeda, udariti slabije, vrijeđanje, osveta);  -naučiti pravila izbjegavanja nasilja i sukoba među svojim vršnjacima (strpljivost, razgovor, oprost). | | | LISTOPAD | |
| Vjeronauk | | 2. | D | Božja riječ i krštenje- hrvatski kršćanski korjeni/ razumjeti simboliku riječi „korijen“  • otkriti i doživjeti kako je lijepo imati miran dom i domovinu • upoznati kako su Hrvati kao narod primili krštenje i odlučili svoju domovinu graditi na Kristovu evanđelju i zakonu ljubavi • prepoznati Višeslavovu krstionicu i zavjetni križ kao hrvatske simbole primanja krštenja i vjernosti Kristu i Crkvi  • razvijati stav zahvalnosti Bogu i svojim precima što imamo Domovinu i svoju bogatu duhovnu i kulturnu tradiciju  • voljeti svoju Domovinu i sve njezine stanovnike  • odlučiti moliti Zavjetnu molitvu Hrvata katolika | | | TRAVANJ | |
| **Sat razrednika** | | *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | | | | 10 |
| Predmet | | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | | | | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | | 1. | LJ-P | **Upoznavanje s Kućnim redom škole**  TEMA:učenik i građanin u sklopu razreda i škole; sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole  KLJUČNI POJMOVI: Prava, odgovornosti, ravnopravnost, učenik građanin razreda i škole  ISHOD: uspoređuje svoja prava i prava drugih ; prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela ; aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u  razrednom odjelu ;prihvaća odgovornost za svoje postupke | | | | *07. 09. 2015.* |
| 2. | P | **Izbor za vijeće učenika**  TEMA: Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice.  KLJUČNI POJAM: Pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica  ISHOD:Učenik aktivno sudjeluje u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika; navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje te ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda i člana vijeća učenika. | | | | *07. 09. 2015.* |
| 3. | LJ-P/P | **Naša prava i dužnosti**  TEMA:Prava, sloboda i odgovornost u sklopu razreda, škole, lokalne zajednice i države. Sudjelovanje u donošenju pravila.  KLJUČNI POJMOVI : prava, odgovornosti, pravila, odlučivanje.  ISHOD: Objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta. Sudjeluje u određivanju pravila ponašanja u razredu, u slučaju kršenja pravila predlaže mjere za pravednu nadoknadu štete. | | | | *RUJAN, 2015.* |
| 4. | K | **Moja domovina - Dan neovisnosti**  TEMA: Hrvatski domovinski identitet  KLJUČNI POJAM: hrvatski domovinski identitet  ISHODI: Opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta. Ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije. Predlaže i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini. Iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja. | | | | *5. 10. 2015.* |
| 5. | D/G | **Svjetski dan hrane - uz blagdan kruha**  TEMA: Timski rad; Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju; Prava potrošača  KLJUČNI POJAM: Pravila timskog rada; Individualne sposobnosti, novac, upravljanje novcem, reklama, potrošač  ISHOD: Učenik razvija osnovne tehnike timskog rada; ocjenjuje svoje učenje kao rad; prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji; objašnjava što je za njega novac i kako se stječe, kako se planira potrošnja i štednja (džeparac). | | | | *19. 10. 2014.* |
| 6. | K | **Bio/bila sam u knjižnici**  TEMA: društvene komunikacijske vještine, verbalna i neverbalna komunikacija, kultura  KLJUČNI POJMOVI: kultura, komunikacija, verbalna i neverbalna komunikacija  ISHOD- prepoznaje poželjne oblike ponašanja na javnim mjestima- kulturnim ustanovama ,te ih opisuje. | | | | *LISTOPAD, 2015.* |
|  | | 7. | D | **Pristojno se ponašam u kulturnim ustanovama**  TEMA: društvene komunikacijske vještine, upravljanje emocijama  KLJUČNI POJMOVI: verbalna i neverbalna komunikacija, aktivno slušanje, kontrola emocija  ISHOD: Razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere. | | | | *09. 11. 2015.* |
|  | | 8. | K | **Heroji Vukovara – uz Dan sjećanja na Vukovar**  TEMA : Hrvatski domovinski identitet. Većinski i manjinski nacionalni identiteti. Interkulturna otvorenost i komunikacija.  KLJUČNI POJMOVI:hrvatski domovinski identitet, većinski i manjinski nacionalni identitet, interkulturni dijalog  ISHOD: Opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta. Navodi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezuje ih sa zavičajnim, većinskim i manjinskim nacionalnim te hrvatskim domovinskim identitetom. | | | | *16. 11. 2015.* |
|  | | 9. | K/D | **Uređivanje učionice za blagdane – božićna radionica**  TEMA: Zavičajni identitet  KLJUČNI POJAM:zavičajni identitet, društvena solidarnost  ISHODI: Zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji. Predlaže i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini. Pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice. | | | | *PROSINAC, 2015.* |
|  | | 10. | E | **Priroda i ja**  TEMA: Zaštita okoliša i održivi razvoj. Timski rad. Volontiranje i akcije društvene solidarnosti u lokalnoj zajednici.  KLJUČNI POJAM: društvena solidarnost, pravila timskog rada, zdravi okoliš, akcije zaštite i očuvanja okoliša  ISHODI: Razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere. Koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja.  Analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih.  Pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi lili problemu. Pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu.  Iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja. | | | | *TRAVANJ, 2016.* |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | | | | 10 |
|  | | 1.,2.,3.,4. | K/E | **Pozdrav godišnjim dobima**  TEMA: Zaštita okoliša i održivi razvoj. Timski rad. Volontiranje i akcije društvene solidarnosti u lokalnoj zajednici.  KLJUČNI POJAM: društvena solidarnost, pravila timskog rada, zdravi okoliš, akcije zaštite i očuvanja okoliša  ISHODI: Razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi.  Pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja. | | | | *RUJAN,*  *PROSINAC, TRAVANJ,*  *SVIBANJ* |
|  | | 5. | K | **Posjet školskoj knjižnici**  TEMA: Društvene komunikacijske vještine, verbalna i neverbalna komunikacija, kultura  KLJUČNI POJMOVI: kultura, komunikacija, verbalna i neverbalna komunikacija  ISHOD- prepoznaje poželjne oblike ponašanja na javnim mjestima- kulturnim ustanovama ,te ih opisuje. | | | | *LISTOPAD, 2015.* |
|  | | 6. | G | **Posjet gradskoj banci**  TEMA: Odgovorno upravljanje novcem  KLJUČNI POJAM: upravljanje novcem, otpornost na reklame  ISHOD: Učenik svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice kod prekomjerne potrošnje. Sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju. | | | | *LISTOPAD, 2015.* |
|  | | 7.,8. | K | **Kazališna predstava**  TEMA: Društvene komunikacijske vještine, verbalna i neverbalna komunikacija, kultura  KLJUČNI POJMOVI: kultura, komunikacija, verbalna i neverbalna komunikacija  ISHOD- prepoznaje poželjne oblike ponašanja na javnim mjestima- kulturnim ustanovama ,te ih opisuje. | | | | *DVIJE TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE* |
|  | | 9. | D/K | **Maskenbal u školi**  TEMA**:** Društvene komunikacijske vještine; Upravljanje emocijama; Timski rad; Osobni identitet  KLJUČNI POJAM: Komunikacija, emocija, pravila timskog rada; osobni identitet  ISHOD: Učenik pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja; razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje); razvija osnovne tehnike timskog rada; navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja. | | | | *VELJAČA, 2016.* |
|  | | 10. | E, D | **Zaštita i čuvanje okoliša**  TEMA: zaštita okoliša i održivi razvoj; društveno komunikacijske vještine, timski rad ;posjet pogonu za reciklažu „Flora“, Virovitica,  KLJUČNI POJMOVI: zaštite okoliša, zbrinjavanje otpada, komunikacija  ISHOD: Učenik prepoznaje važnost čuvanja okoliša i odgovornim ponašanje pridonosi njegovom očuvanju ; sudjeluje u akcijama uređenja i čišćenja okoliša, prikupljanja plastične ambalaže, razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi. | | | | *TRAVANJ, 2016.* |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | | | | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija | | |
| **G:**gospodarska dimenzija | | | | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija | | |