Razred:2. Razrednik: Marija Jurković

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | | | | | 15 | |
| Predmet | | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | | | Realizacija | |
| Hrvatski jezik | | 1. | K | **Dijelovi pjesme: Moja domovina, M. Taritaš**  TEMA: Hrvatski domovinski identitet  KLJUČNI POJAM: hrvatski domovinski identitet  ISHOD: Određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja. Razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju. Ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije. Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline. | | | LISTOPAD | |
| 2. | K/D | **Glavni i sporedni likovi: Božićna djela, T. Vrbanović**  **TEMA:** Osobni identitet. Društvene komunikacijske vještine. Timski rad. Volontiranje u razredu i školi.  KLJUČNI POJAM: komunikacija, emocija, pravila timskog rada, osobni identitet  ISHOD: Nabraja kulturne razlike koje postoje u razredom odjelu.  Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline.  Ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije.  Sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole. | | | PROSINAC | |
|  | | 3. | D/E | **Igrokaz: Proljetno buđenje, J. Čunčić Bandov**  TEMA: Društvene komunikacijske vještine. Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša. Odgovorno ponašanje prema okolišu.  KLJUČNI POJAM: zaštita okoliša, verbalna i neverbalna komunikacija  ISHOD: Razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi.  Prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovom očuvanju.  Sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira, limenki… | | | TRAVANJ | |
| Likovna kultura | | 1. | K | **Oblikovanje na plohi- slikanje: Boja. Čistoća boje: Kravata**  TEMA: Hrvatski domovinski identitet  KLJUČNI POJAM: hrvatski domovinski identitet  ISHOD: Određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja. Razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju. Ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije. Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline. | | | LISTOPAD | |
| Likovna kultura | | 2. | K/D | **Prostorno oblikovanje- modeliranje i građenje: Površina, Plastičke strukture: Jaslice**  **TEMA:** Osobni identitet. Društvene komunikacijske vještine. Timski rad. Volontiranje u razredu i školi.  KLJUČNI POJAM: komunikacija, emocija, pravila timskog rada, osobni identitet  ISHOD: Nabraja kulturne razlike koje postoje u razredom odjelu.  Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline.  Ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije.  Sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole. | | | PROSINAC | |
| 3. | D/E | **Oblikovanje na plohi – slikanje: Boja, Kontrast toplo-hladno: Leptir na livadi**  TEMA: Društvene komunikacijske vještine. Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša. Odgovorno ponašanje prema okolišu.  KLJUČNI POJAM: zaštita okoliša, verbalna i neverbalna komunikacija  ISHOD: Razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi.  Prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovom očuvanju.  Sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira, limenki… | | | TRAVANJ | |
| Glazbena kultura | | 1. | K | **Pjevanje: Dom**  **Slušanje: Lijepa naša domovino, Runjanin, Mihanović**  TEMA: Hrvatski domovinski identitet  KLJUČNI POJAM: hrvatski domovinski identitet  ISHOD: Određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja. Razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju. Ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije. Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline. | | | LISTOPAD | |
| 2. | K/D | **Pjevanje: Nebo, daj oku**  **Slušanje: Tradicijske božićne pjesme**  **TEMA:** Osobni identitet. Društvene komunikacijske vještine. Timski rad. Volontiranje u razredu i školi.  KLJUČNI POJAM: komunikacija, emocija, pravila timskog rada, osobni identitet  ISHOD: Nabraja kulturne razlike koje postoje u razredom odjelu.  Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline.  Ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije.  Sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole. | | | PROSINAC | |
| 3. | D/E | **Pjevanje: Bubamarac**  **Slušanje: Bumbarov let, Nikolaj Rimski Korsakov**  TEMA: Društvene komunikacijske vještine. Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša. Odgovorno ponašanje prema okolišu.  KLJUČNI POJAM: zaštita okoliša, verbalna i neverbalna komunikacija  ISHOD: Razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi.  Prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovom očuvanju.  Sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira, limenki… | | | TRAVANJ | |
| Engleski jezik | | 1. | K | **Pozdravi i oslovljavanje: Hi,Hello, Goodby! -** Mr. Mrs,Miss  KLJUČNI POJAM: interkulturalna komunikacija  ISHOD: razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline, ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije | | | RUJAN | |
| 2. | K | **Bladani- Christmas**  KLJUČNI POJAM**:** kultura, osobni identitet, zavičajni identitet, interkulturna komunikacija  ISHOD: razumije da kulturne razlike obogaćuju razred i školu ako se svi međusobno poštuju | | | PROSINAC | |
| Priroda  i društvo | | 1. | K | **Blagdani: Dan neovisnosti**  TEMA: Hrvatski domovinski identitet  KLJUČNI POJAM: hrvatski domovinski identitet  ISHOD: Određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja. Razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju. Ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije. Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline. | | | LISTOPAD | |
| 2. | K/D | **Blagdani: Božić i Nova godina**  **TEMA:** Osobni identitet. Društvene komunikacijske vještine. Timski rad. Volontiranje u razredu i školi.  KLJUČNI POJAM: komunikacija, emocija, pravila timskog rada, osobni identitet  ISHOD: Nabraja kulturne razlike koje postoje u razredom odjelu.  Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline.  Ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije.  Sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole. | | | PROSINAC | |
|  | | 3. | D/E | **Proljeće u zavičaju**  TEMA: Društvene komunikacijske vještine. Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša. Odgovorno ponašanje prema okolišu.  KLJUČNI POJAM: zaštita okoliša, verbalna i neverbalna komunikacija  ISHOD: Razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi.  Prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovom očuvanju.  Sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira, limenki… | | | TRAVANJ | |
| Vjeronauk | | 1. | D | **Isus- dar Božji zemlji i ljudima**  **Ljudi žive u nadi i iščekivanju/** -otkriti i doživjeti Došašće kao vrijeme radosna iščekivanja Spasiteljeva rođenja;  -nabrojiti znakove i adventske običaje koji nas pripravljaju za proslavu Isusova rođenja;  -nabrojiti načine kako se pripremamo za Božić (molitvom, dobra djela, pomaganjem potrebnima, darovi, čestitke, ukrasi…),  -iskusiti osjećaj božićne radosti i blizine pri izradi božićnih ukrasa i sudjelovanje u pomaganju potrebnima | | | PROSINAC | |
| 2. | D/LJ-P | **Život je lijep i težak- Upućeni smo jedni na druge/**  -prepoznati i razlikovati svijetle (pozitivne) i tamne (negativne) strane života;  - uvidjeti da ljepše i bolje živimo kada se uzajamno pomažemo;  - navesti neke ljude koji ne mogu živjeti bez pomoći drugih;  - navesti neke ljude koji pomažu drugima;  - prepoznati načine kako mi možemo pomoći drugima | | | VELJAČA | |
| **Sat razrednika** | | *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | | | | 10 | |
| Predmet | | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | | | | Realizacija | |
| Sat razrednog odjela | | 1. | LJ-P | **Upoznavanje s Kućnim redom škole**  TEMA:učenik i građanin u sklopu razreda i škole; sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole  KLJUČNI POJMOVI: Prava, odgovornosti, ravnopravnost, učenik građanin razreda i škole  ISHOD: uspoređuje svoja prava i prava drugih ; prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela ; aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u  razrednom odjelu ;prihvaća odgovornost za svoje postupke | | | | *07. 09. 2015.* | |
| 2. | P | **Izbor za vijeće učenika**  TEMA: Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice.  KLJUČNI POJAM: Pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica  ISHOD:Učenik aktivno sudjeluje u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika; navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje te ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda i člana vijeća učenika. | | | | *07. 09. 2015.* | |
| 3.  i  4. | P | **Naša prava. Naše dužnosti**  TEMA:razred- demokratska zajednica, timski rad  KLJUČNI POJMOVI : školska pravila, pravila razreda, odlučivanje, izbori, kriteriji za izbor predsjednika,razred i škola kao demokratska zajednica.  ISHOD: - navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice ;predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu  učinjene štete; objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata; objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih  u razredu i školi; aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika ;zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i  poučavanja. | | | | *RUJAN, 2015.* | |
| 5. | D/G | **Svjetski dan hrane - uz blagdan kruha**  TEMA: Timski rad; Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju; Prava potrošača  KLJUČNI POJAM: Pravila timskog rada; Individualne sposobnosti, novac, upravljanje novcem, reklama, potrošač  ISHOD: Učenik razvija osnovne tehnike timskog rada; ocjenjuje svoje učenje kao rad; prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji; objašnjava što je za njega novac i kako se stječe, kako se planira potrošnja i štednja (džeparac). | | | | *19. 10. 2014.* | |
| 6. | K | **Bio/bila sam u knjižnici**  TEMA: društvene komunikacijske vještine, verbalna i neverbalna komunikacija, kultura  KLJUČNI POJMOVI: kultura, komunikacija, verbalna i neverbalna komunikacija  ISHOD- prepoznaje poželjne oblike ponašanja na javnim mjestima- kulturnim ustanovama ,te ih opisuje. | | | | *LISTOPAD, 2015.* | |
| 7. | D/K | **Pristojno ponašanje na javnom mjestu**  TEMA: društvene komunikacijske vještine, verbalna i neverbalna komunikacija, kultura  KLJUČNI POJMOVI: kultura, komunikacija, verbalna i neverbalna komunikacija  ISHOD: Učenik pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja; razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje), prepoznaje poželjne oblike ponašanja na javnim mjestima, te ih opisuje. | | | | *09. 11. 2015.* | |
|  | | 8. | D/K | **Tolerancija – Uz Međunarodni dan tolerancije**  TEMA : Upravljanje emocijama. Društvene komunikacijske vještine  KLJUČNI POJMOVI:komunikacija, emocije, kultura  ISHOD- prepoznaje i razlikuje svoje „jake i slabe“ strane u odnosu na svoje vršnjake; objašnjava načine kontrole vlastitih emocija; razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline | | | | *16. 11. 2015.* | |
|  | | 9. | K/D | **Uređivanje učionice za blagdane – božićna radionica**  **TEMA:** Osobni identitet. Društvene komunikacijske vještine. Timski rad. Volontiranje u razredu i školi.  KLJUČNI POJAM: komunikacija, emocija, pravila timskog rada, osobni identitet  ISHOD: Nabraja kulturne razlike koje postoje u razredom odjelu.  Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline.  Ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije.  Sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole | | | | *PROSINAC, 2015.* | |
|  | | 10. | E | **Eko patrola**  TEMA: zaštita okoliša i održivi razvoj  KLJUČNI POJMOVI: Zaštita okoliša, zaštite okoliša, zbrinjavanje otpada  ISHOD- učenik prepoznaje važnost čuvanja okoliša i odgovornim ponašanje pridonosi njegovom očuvanju ; objašnjava važnost čuvanja vode; sudjeluje u akcijama uređenja i čišćenja okoliša | | | | *TRAVANJ, 2016.* | |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | | | | 10 | |
|  | | 1.,2.,3.,4. | K/E | **Pozdrav godišnjim dobima**  TEMA: zavičajni identitet  KLJUČNI POJMOVI:osobni i zavičajni identitet, zaštite okoliša  ISHOD- učenik zapaža, određuje i opisuje zavičajni identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja promatranja u jesen  učenik prepoznaje važnost čuvanja okoliša i odgovornim ponašanje pridonosi njegovom očuvanju | | | | *RUJAN,*  *PROSINAC, TRAVANJ,*  *SVIBANJ* | |
|  | | 5. | K | **Posjet školskoj knjižnici**  TEMA: društvene komunikacijske vještine, verbalna i neverbalna komunikacija, kultura  KLJUČNI POJMOVI: kultura, komunikacija, verbalna i neverbalna komunikacija  ISHOD- prepoznaje poželjne oblike ponašanja na javnim mjestima- kulturnim ustanovama ,te ih opisuje. | | | | *LISTOPAD, 2015.* | |
|  | | 6. | G | **Posjet gradskoj banci**  TEMA: Odgovorno upravljanje novcem  KLJUČNI POJAM: upravljanje novcem, otpornost na reklame  ISHOD: Učenik svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice kod prekomjerne potrošnje. Sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju. | | | | *LISTOPAD, 2015.* | |
|  | | 7.,8. | K | **Kazališna predstava**  TEMA: društvene komunikacijske vještine, verbalna i neverbalna komunikacija, kultura  KLJUČNI POJMOVI: kultura, komunikacija, verbalna i neverbalna komunikacija  ISHOD- prepoznaje poželjne oblike ponašanja na javnim mjestima- kulturnim ustanovama ,te ih opisuje. | | | | *DVIJE TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE* | |
|  | | 9. | D/K | **Maskenbal u školi**  TEMA**:** Društvene komunikacijske vještine; Upravljanje emocijama; Timski rad; Osobni identitet  KLJUČNI POJAM: Komunikacija, emocija, pravila timskog rada; osobni identitet  ISHOD: Učenik pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja; razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje); razvija osnovne tehnike timskog rada; navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja. | | | | *VELJAČA, 2016.* | |
|  | | 10. | E, D | **Zaštita i čuvanje okoliša**  TEMA: zaštita okoliša i održivi razvoj; društveno komunikacijske vještine, timski rad ;posjet pogonu za reciklažu „Flora“, Virovitica,  KLJUČNI POJMOVI: zaštite okoliša, zbrinjavanje otpada, komunikacija  ISHOD- učenik prepoznaje važnost čuvanja okoliša i odgovornim ponašanje pridonosi njegovom očuvanju ; sudjeluje u akcijama uređenja i čišćenja okoliša, prikupljanja plastične ambalaže, razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi. | | | | *TRAVANJ, 2016.* | |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | | | | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija | | | |
| **G:**gospodarska dimenzija | | | | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija | | | |