

Kriteriji vrednovanja učenika

ENGLISKI JEZIK, 1. strani jezik

Osnovna škola: OŠ fra Ante Gnječa
Staševica

Sanja Babić Radoš, prof.

Elementi vrednovanja za prvi i drugi razred:

- Slušanje s razumijevanjem
- Govorenje

Za prikupljanje informacija o učenikovu učenju i njegovim postignućima primjenjuju se raznoliki pristupi vrednovanju koji se međusobno razlikuju s obzirom na svrhu primjene, interpretaciju i korištenje prikupljenih podataka.

Učenici će se vrednovati **sumativno i formativno**.

Formativno vrednovanje jest vrednovanje učeničkih postignuća koje se odvija za vrijeme učenja i poučavanja radi davanja informacija o učenikovu napredovanju i unapređivanja budućeg učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja snaga te planiranja budućeg učenja i poučavanja. Iako ovo vrednovanje ne rezultira brožčanom ocjenom utječe na sveukupnu ocjenu iz samog predmeta.

Vrednovanje naučenoga jest **sumativno vrednovanje** kojem je svrha procjena usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog (kraćeg ili dužeg) razdoblja učenja i poučavanja. Njime se sažimaju informacije o tome što učenik zna i može učiniti u određenoj vremenskoj točki kako bi se dokumentiralo i izvijestilo o njegovim postignućima i napredovanju.

U toku godine učenike će se pratiti **formativno** putem raznovrsnih načina vrednovanja: rubrike, anegdotske zabilješke, učeničke mape, ciljana propitivanja za provjeru razumijevanja, promatranje učitelja, kviz, igranje uloga, domaće zadaće, kraće pisane provjere znanja, pisanje diktata, opažanja učenika tijekom individualnog rada ili rada u skupinama, rasprave u skupinama, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje i dr.

Zaključna ocjena

Zaključna je ocjena iz nastavnog predmeta izraz postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnom predmetu/području, rezultat ukupnog procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja.

Zaključna ocjena iz nastavnog predmeta na kraju nastavne godine **ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena.**

Učenici s posebnim potrebama:

Sukladno Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju učenik s posebnim potrebama svladava nastavni program prema utvrđenoj razini teškoće, odnosno prema redovnom nastavnom programu uz primjenu individualiziranih postupaka ili prema prilagođenom programu. Prilagođeni program iz članka 4. ovog pravilnika je program primjeren osnovnim karakteristikama teškoće u djeteta, a u pravilu pretpostavlja smanjivanje intenziteta pri izboru nastavnih sadržaja obogaćenih specifičnim metodama, sredstvima i pomagalicama.

Ispitivanje, kao i ostali postupci, ovisi o učenikovim sposobnostima i mogućnostima i mogućim načinima komuniciranja i izražavanja (usmeno, pismeno, gestovno, izradbom nekog rada i sl.). Načini i oblici provjeravanja **bit će primjereni učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenike, kako bi kvalitetno iskoristili očuvane sposobnosti, i razvili nove.**

Pisane provjere

Tijekom školske godine piše se više većih pisanih provjera znanja (sami broj određuje učitelj s obzirom na individualne potrebe i posebnosti pojedinog razreda) te po potrebi više kraćih provjera znanja (**koje se ocjenjuju formativno**).

1. i 2. razred

	Slušanje s razumijevanjem	Govorenje
Odličan	<p>Učenik razumije sve naputke i naredbe te na njih pravilno verbalno/neverbalno reagira.</p> <p>Samostalno i točno povezuje slikovni i zvučni jezični sadržaj.</p> <p>Razumije jednostavne izjavne rečenice i pitanja.</p> <p>Samostalno i točno razumije jednostavan dijalog/tekst.</p>	<p>Samostalno i točno verbalno reagira na verbalne i neverbalne poticaje.</p> <p>Imenuje sav potrebni vokabular/radnje po slikovnom predlošku.</p> <p>Samostalno i točno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.</p>
vrlo dobar	<p>Učenik razumije većinu naputaka i naredbi te na njih odgovara uz poneku manju grešku.</p> <p>Uglavnom točno povezuje slikovni i zvučni jezični sadržaj.</p> <p>Uglavnom razumije jednostavne rečenice i pitanja te jednostavniji dijalog/tekst.</p>	<p>Učenik samostalno i uz poneku grešku verbalno reagira na verbalne i neverbalne poticaje.</p> <p>Imenuje većinu potrebnog vokabulara/radnji po slikovnom predlošku.</p> <p>Samostalno i točno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja uz poneku grešku.</p>
Dobar	<p>Učenik djelomično razumije naputke i naredbi te na njih djelomično pravilno verbalno/neverbalno reagira.</p> <p>Djelomično točno povezuje slikovni i zvučni jezični sadržaj.</p> <p>Djelomično razumije jednostavne rečenice i pitanja te jednostavniji dijalog/tekst.</p>	<p>Učenik djelomično točno verbalno reagira na verbalne i neverbalne poticaje.</p> <p>Djelomično imenuje potrebni vokabular/radnje po slikovnom predlošku.</p> <p>Djelomično točno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.</p>
Dovoljan	<p>Pitanja, upute i naredbe razumije samo uz veću pomoć učitelja.</p> <p>Samo uz pomoć učitelja povezuje slikovni i slušni jezični sadržaj.</p>	<p>Učenik otežano verbalno reagira na verbalne i neverbalne poticaje.</p> <p>Nepravilno i teško izgovara riječi uz izraženu nesigurnost.</p> <p>Imenuje samo manji dio obrađenog vokabulara.</p> <p>Odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja uz značajnu pomoć učitelja.</p>

Čitanje se u prvom i drugom razredu ne ocjenjuje nego formativno prati, što podrazumijeva prepoznavanje grafijskog oblika riječi. Učenici pamte kako riječ u engleskom jeziku izgleda više negoli što mogu raščlaniti riječ na slova, posebno zato što se, za razliku od hrvatskoga, riječi ne izgovaraju kako se pišu.

Djelatnost pisanja se u prvom i drugom razredu ne ocjenjuje nego formativno prati, što podrazumijeva da učenici prepisuju (preslikavaju) slova engleske abecede, riječi i kraće rečenice.