



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
OSNOVNI PODACI	
Ime i prezime	Jasminka Hajpek
Zvanje	Profesor njemačkog i engleskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	OŠ Antuna Kanižlića, Požega
Adresa elektroničke pošte	jhajpek@gmail.com jasminka.hajpek@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Was essen die Deutschen zum Frühstück? Und was isst du?
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. <i>Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</i>	
Razred	6. razred (3. godina učenja), izborna nastava
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove C.6.1. Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom
Tijek nastavnoga sata	Vidi Prilog 1 (tijek sata je podijeljen u tri dijela; Uvodni dio, Središnji dio i Završni dio sata)





Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Vidi Prilog 1
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Vokabular: nazivi hrane i pića koji se konzumiraju uglavnom ujutro (za doručak)</p> <p>Jezične strukture: prezent glagola essen i trinken, negacija nicht i kein u niječnim rečenicama te jednostavne izjavne i upitne rečenice</p> <p>Upotreba priloga učestalosti: jeden Tag, oft, manchmal, am Wochenende</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p><u>Vrednovanje za učenje:</u></p> <p>Učiteljica postavlja učenicima pitanja, npr. Što misliš doručkuje li većina Nijemaca najčešće kobasicu i jaja ili pahuljice i sl. ,učiteljica daje povratne informacije o izvršenosti zadataka, o točnosti i izgovoru te ih korigira po potrebi.</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje:</u></p> <p>Učenici vrednuju sami sebe koliko su uspješno usvojili vokabular i strukture.</p> <p><u>Vrednovanje naučenog:</u></p> <p>Učitelj na kraju nastavnog sata sumativno vrednuje učenike koji su skupili najviše bodova u svim provedenim aktivnostima (ukupno četiri aktivnosti: zadatak prikupljanja podataka tijekom gledanja videa, intervjuiranje prijatelja u razredu i bilježenje podataka u tablicu, slaganje i oblikovanje rečenica pomoću novog vokabulara i struktura te interaktivni zadatak u learningapps-u.)</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Učenici razmišljaju o učestalosti svojih navika doručkovanja te kada doručkuju a kada ne, uspoređuju se i kritički promišljaju jesu li njihove odluke i uzroci nedoručkovanja „pravilan izbor“ ili nisu.</p>



DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti uku A.4/5.2.2. – učenik se samoinicijativno koristi različitim strategijama pamćenja i čitanja. Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr B 4.2 - Učenik suradnički uči i radi u timu</p> <p>Zdravlje A 4.2.A – Učenik razlikuje različite prehrabene stilove, poštuje sezonsku i tradicijsku prehranu, objašnjava važnost sezonske i značenje tradicijske prehrane</p> <p>Građanski odgoj: učenici iznose vlastito mišljenje prema pravilima pristojne komunikacije; dopuštanje drugom da kažu vlastito mišljenje, neupadanje drugome u riječ te prihvaćanje različitih prehrabnenih navika</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	U aktivnostima kada razmišljaju o zdravoj/nezdravoj prehrani te utjecaju istih na zdravlje čovjeka – korelacija sa biologijom
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Za učenike s oštećenjem vida:</p> <p>Sve digitalne aktivnosti se mogu prilagoditi tako da se poveća prikaz na ekranu. Tiskani radni materijali se mogu povećati ili slova podebljati.</p> <p>Za učenike s oštećenjem sluha:</p> <p>Uz video može se koristiti transkripcija.</p> <p>Učenici pokazuju na sličice prilikom postavljanja jednostavnih pitanja tako da učenik s teškoćama na pitanja odgovara kratko sa „ja“ ili „nein“.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici prvi odgovaraju na pitanja vezana uz odgledani video opisujući ne samo što najviše Nijemaca doručkuje, nego što su sve čuli u videu da Nijemci općenito doručkuju te uspoređuju navike doručkovanja u Njemačkoj sa njihovim navikama doručkovanja ističući sličnosti i razlike.


¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Kriterijsko vrednovanje je vidljivo u Prilogu 1 u kojem učenici provode samovrednovanje (Ich kann ... gut/so-so/nicht so gut).
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Miniprojekt „Frühstück in meiner Familie“.</p> <p>Razgovarati sa članovima svoje obitelji, zapisati što konzumiraju za doručak, prikupljene podatke analizirati i u plenumu ih prezentirati.</p> <p>Nakon što svi učenici prezentiraju, radi se usporedba s navikama doručkovanja u Njemačkoj te se traže sličnosti i razlike. Na kraju sata učenici iznose svoje dojmove o onom što su čuli u izlaganjima drugih učenika, npr. jesu li to očekivali i sl.</p> <p>Vremenski okvir: do idućeg nastavnog sata</p>
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<p>Moje autorstvo:</p> <p>https://bit.ly/morgenfruh</p>  <p>https://bit.ly/morgenfruh2</p>  <p>Multimedijski i interaktivni sadržaji drugih autora:</p> <p>https://www.hueber.de/exercises/530-26661/a11/?rootPath=/exercises/530-26661/a11/#/content/2c9f850d6a6878d5016a87b0ed4601d7</p> <p>https://www.hueber.de/exercises/530-26661/a11/?rootPath=/exercises/530-26661/a11/#/content/2c9f850d6a6878d5016a87b1590001da</p>

Prijedlozi vanjskih izvora i literature	https://www.youtube.com/watch?v=kwdnxwQCoXM

Prilog 1

Tijek nastavnog sata:	Uvodni dio sata (10 minuta) Središnji dio sata (20 minuta) Završni dio sata (15 minuta)
Opis aktivnosti Aktivnosti učenika:	Opis aktivnosti Aktivnosti učitelja:
I. UVODNI DIO SATA (10 minuta) 1. Aktivnost: Učenici pomoću slike prepoznaju temu sata. (2 min.) 2. Aktivnost: Učenici čitaju tiho u sebi radni listić s tablicom u kojoj su izričaji vezani uz imenovanje hrane i pića koji se konzumiraju za doručak (PRILOG 2) i pitaju učiteljicu za izgovor pojedinih riječi ukoliko nisu sigurni kako se neka riječ izgovara (u tablici se nalazi 20 izričaja napisanih na njemačkom i hrvatskom jeziku). (2 min.) 3. Aktivnost: Učenici slušaju rečenice koje učiteljica govori i ako se rečenice odnose i na njih, učenici se ustaju, a ako ne, ostaju sjediti. (6 min.) Ishod aktivnosti: Učenik razumije osnovne izričaje vezane uz hranu/piće/doručak u slušnim rečenicama i reagira na njih.	Prvi korak: Učiteljica pozdravlja učenike i pokazuje im sljedeću sliku te ih pita mogu li pretpostaviti što je današnja tema.  https://pixabay.com/de/photos/essen-fr% c3%bchst%c3%bcck-obst-baby-gericht-3137152/ Drugi korak: Učiteljica dijeli radne listiće s nazivima hrane i pića koji se mogu konzumirati za doručak (Prilog 2) Treći korak: Učiteljica daje uputu kako će govoriti rečenice u kojima će



	<p>se pojaviti spomenuti izričaji vezani uz hranu- piće i doručak i ako se ta rečenica odnosi i na njih neka se ustanu, a ako ne, neka ostanu sjediti, npr. učiteljica kaže:</p> <p>Ich frühstücke jeden Morgen.</p> <p>Ich esse gern Marmelade mit Butter.</p> <p>Ich esse nicht gern Wurstbrot itd.</p>
<p>II. SREDIŠNJI DIO SATA</p> <p>(20 minuta)</p> <p>4. Aktivnost:</p> <p>Učenik pri slušanju i gledanju videa na temu Tipični njemački doručak bilježi koliko često koju namirnicu koriste ljudi u Njemačkoj koji se pojavljuju u videu, tj. koliko često se konzumira koja namirnica za doručak od onih 20 iz tablice te učenici zaključuju kojih pet namirnica se najviše konzumira za doručak.</p> <p>Video se nalazi na kanalu Easy German tako da se uz transkript na njemačkom jeziku vidi i engleski title, što omogućava učenicima lakše razumijevanje težih konstrukcija.</p> <p>(15 min.)</p> <p>Ishod aktivnosti:</p> <p>Učenik pri gledanju i slušanju videa globalno i selektivno razumije autentični video i pronalazi ključne informacije.</p> <p>5. Aktivnost:</p> <p>Nakon gledanja videa i rješavanja zadatka učenici naizmjenično u plenumu prezentiraju koje su namirnice zaokružili te kojih pet su izdvojili kao najučestalije konzumirane. (5 min.)</p> <p>Daroviti učenici imenuju i namirnice koje je rijetko tko spomenuo i koje namirnice iz tablice nitko nije naveo da konzumira za doručak. Oni mogu izraditi Top listu svih</p>	<p><u>Četvrti korak:</u></p> <p>Učiteljica upućuje učenike na gledanje videa i istovremeno bilježenje podataka.</p> <p>Video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kwdnxwQCoXM</p> <p>radni listić uz video (Prilog 2)</p> <p>https://carnet-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/jasminka_hajpek_skol_e_hr/ESyFJARGOm5KuK_IMz_zk7rEBeMscz_UuPDuEGr8eR_nc-w?e=mgTxf1</p> <p><u>Peti korak:</u></p> <p>Učiteljica u plenumu provjerava koji su učenici točno riješili zadatak i bilježi si koji su to učenici i po potrebi ispravlja izgovor.</p>



<p>spomenutih namirnica od one koja se najviše konzumira do one koja se uopće ne konzumira.</p> <p>Ishod aktivnosti:</p> <p>Učenik oblikuje i govori kratke i jednostavne rečenice na temu Tipičan doručak u Njemačkoj. Učenik upotrebljava preporučena jezična sredstva.</p>	
<p>III. ZAVRŠNI DIO SATA:</p> <p>(15 minuta)</p> <p>6. Aktivnost:</p> <p>Učenici vode intervju i bilježe u tablicu koji učenik koju namirnicu rado doručkuje ili ne doručkuje (Prilog 3)</p> <p>(10 min.)</p> <p>Ishod aktivnost:</p> <p>Učenik postavlja jednostavna pitanja u očekivanim situacijama i odgovara na takva pitanja. Sudjeluje u interaktivnim dijalozima.</p> <p>7. Aktivnost: Učenici rješavaju različite digitalne vježbe na temu hrana/piće-doručak</p> <p>(5 min.)</p> <p>Ishod aktivnosti:</p> <p>Učenik bira i primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika kako bi poboljšao rezultate učenja.</p>	<p><u>Šesti korak:</u></p> <p>Učiteljica dijeli radni listić (Prilog 3 – Tablica - Was isst/trinkst du gern zum Frühstück?) uz objašnjenja kako trebaju svakom učeniku uputiti jedno pitanje i zabilježiti namirnicu koju čuju i treba zapisati ime učenika.</p> <p>radni listić - Interview</p> <p>(Prilog 3)</p> <p>https://carnet-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/jasminka_hajpek_skole_hr/EYYZCeyJ3tRLi_04UKh8r-kBSzbnZNNeycToNfXb5APkSw?e=Yg1ajE</p> <p><u>Sedmi korak:</u></p> <p>Učiteljica je moderator i promatra učenike kako rješavaju zadatke i nudi pomoć samo ako učenici traže pomoć.</p> <p>https://bit.ly/morgenfruh</p>



<https://bit.ly/morgenfruh2>



Na kraju nastavnog sata učiteljica daje uputu za Miniprojekt „Frühstück in meiner Familie“. Treba razgovarati sa članovima svoje obitelji, zapisati što konzumiraju za doručak, prikupljene podatke analizirati i u plenumu ih prezentirati **(Prilog 4)**

https://carnet-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/jasminka_hajpek_skole_hr/EUsCrbIN9rVLuqQwyyDwpNsBDtcGUEHhd4Oc-gHu0sZPEw?e=p37puB