



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
OSNOVNI PODACI	
Ime i prezime	Jasminka Hajpek
Zvanje	Profesor njemačkog i engleskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	OŠ Antuna Kanižlića, Požega
Adresa elektroničke pošte	jhajpek@gmail.com jasminka.hajpek@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Stanovanje u budućnosti (Wohnen in der Zukunft)
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.	
Razred	8. razred, (5. godina učenja), izborna nastava
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju A.8.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji A.8.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove C.8.1. Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom
Tijek nastavnoga sata	Vidi Prilog 1 (tijek sata je podijeljen u tri dijela; Uvodni dio, Središnji dio i Završni dio sata)



Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Vidi Prilog 1
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Vokabular: nazivi mjesta stanovanja, nazivi ustanova u većim i manjim mjestima opisni pridjevi</p> <p>Jezične strukture: uporaba dativa i pridjevske deklinacije neodređenog člana (Ich wohne in einem modernen Haus, in einer schönen Kleinstadt ...), uporaba izričaja „Es gibt“ i akuzativa u potvrdnom i niječnom obliku (Es gibt (k)einen Markt, (k)eine Apotheke, (k)ein Krankenhaus, (k)eine Radwege ...)</p> <p>Upotreba nezavisnih veznika: und, aber, denn</p> <p>uporaba zavisnog veznika weil</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p><u>Vrednovanje za učenje:</u></p> <p>Učiteljica postavlja učenicima pitanja gdje trenutno žive i gdje bi voljeli u budućnosti stanovati.</p> <p>Učiteljica daje povratne informacije o izvršenosti zadataka, o točnosti i izgovoru te ih korigira po potrebi.</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje:</u></p> <p>Učenici vrednuju sami sebe koliko su uspješno usvojili očekivani vokabular i strukture.</p> <p><u>Vrednovanje naučenog:</u></p> <p>Učiteljica na kraju nastavnog sata sumativno vrednuje e-mailove učenika koji su prema zadanim smjernicama uspješno opisali svoje idealno mjesto stanovanja upotrebljavajući preporučeni vokabular i očekivane jezične strukture.</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Učenici razmišljaju o prednostima i nedostacima pojedinih mjesta stanovanja.



DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>ikt A.3.1.</p> <p>Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>uku D.2.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	U aktivnostima kada razmišljaju o prednostima i nedostacima stanovanja u gradu/selu te o tome koliko to ima utjecaja na njih same i njihov način življenja.
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Za učenike s oštećenjem vida:</p> <p>Svi slikovni i tekstni nastavni sadržaji (fotografije i tekstovi) se mogu ponuditi povećani, u boji i može se povećati font i podebljati slova ključnih izričaja.</p> <p>Za učenike s oštećenjem sluha:</p> <p>Uz slušne aktivnosti i video uratke može se ponuditi transkripcija.</p> <p>Prilikom opisivanja omiljenog mjesta stanovanja može im se ponuditi gotove rečenice te se oni odlučuju za rečenice koja odgovaraju njihovim željama.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici prvi opisuju svoje idealno mjesto stanovanja imenujući uzroke njihova izbora te iznose prednosti ali i nedostatke odabranog mjesta.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Kriterijsko vrednovanje je vidljivo u Prilogu 1 u kojem učenici provode samovrednovanje (Ich kann ... gut/so-so/nicht so gut).
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Miniprojekt „Wo möchten die Jugendliche in Deutschland gern wohnen?“. Učenici trebaju pročitati i usporediti njihove osobne želje sa željama

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



	<p>mladih u Njemačkoj(dobit će poveznice na ankete mladih u Njemačkoj) te trebaju napraviti usporedbu i izvijestiti u plenumu što su očekivali, što su saznali, što ih je iznenadilo i postoje li slična razmišljanja ili su različita</p> <p>Vremenski okvir: do idućeg nastavnog sata</p>
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<p>moje autorstvo:</p> <p>bit.ly/meinwohnt1</p>  <p>bit.ly/schulwege3</p>  <p>https://wasgibtesauf3</p> 
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>https://www.youtube.com/watch?v=aDOhTDly874</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=10MpOni9NLg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=y4OjdOb2lsY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KZ0CRmpg3p4</p>

Prilog 1

<p>Tijek nastavnog sata:</p>	<p>Uvodni dio sata (10 minuta)</p> <p>Središnji dio sata (20 minuta)</p> <p>Završni dio sata (15 minuta)</p>
<p>Opis aktivnosti</p> <p>Aktivnosti učenika:</p>	<p>Opis aktivnosti</p> <p>Aktivnosti učitelja:</p>
<p>I. UVODNI DIO SATA</p> <p>(10 minuta)</p> <p>1. Aktivnost:</p> <p>Učenik izvještava o mjestima stanovanja koja prepoznaje na slici.</p> <p>(2 min.)</p> <p>Prilog 1</p> <p>https://carnet-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/jasminka_hajpek_skole_hr/ETSrO0szqTZA4TgaxfqK44BWT5gqG5Y3rqLBgU5FOEm_A?e=BTgvYa</p> <p>Ishod aktivnosti:</p> <p>Učenik se prisjeća prethodnih nastavnih sadržaja, prepoznaje i bilježi temu sata: Wohnorte (Mjesta stanovanja).</p> <p>2. Aktivnost:</p> <p>Učenici u parovima promatraju ponuđene fotografije, razmišljaju gdje bi od ponuđenih mjesta voljeli stanovati te pomoću ponuđenih izričaja međusobno si postavljaju i odgovaraju na pitanja, npr.</p> <p>A: Wo möchtest du gern wohnen?</p> <p>B: Ich möchte gern ... wohnen. Und du? Wo möchtest du gern wohnen?</p> <p>(3 min.)</p> <p>3. Aktivnost:</p>	<p>Prvi korak:</p> <p>Učiteljica pozdravlja učenike i pokazuje radni listić na kojemu se nalazi osam različitih mjesta stanovanja (koja su im od prije poznata) te ih pita mogu li pretpostaviti što je današnja tema.</p> <p>Drugi korak:</p> <p>Učiteljica dijeli radni listić (Prilog 1) na kojemu se nalazi osam fotografija i različiti izričaji pomoću kojih mogu opisati omiljeno mjesto stanovanja.</p> <p>Učiteljica potiče učenike da si u parovima pomoću ponuđenih izričaja postave pitanje te na isto odgovore te ih potiče da zajednički pomoću rubrike procijene zajednički rad.</p>



<p>Učenici vrednuju rad u paru pomoću rubrike. (Prilog 2)</p> <p>(5. min)</p> <p>Prilog 2</p> <p>https://carnet-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/jasminka_hajpek_skole_hr/ETsgZQBxWxxAgBxBf0O7yOIBjebTdEsScVak_QUGVo8hA?e=Q2PLHV</p> <p>Ishod aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici pomoću ponuđenih izričaja govore u parovima - Učenici vrednuju svoj rad (postavljaju si pitanje i na isto odgovaraju) 	
<p>II. SREDIŠNJI DIO SATA</p> <p>(25 minuta)</p> <p>4. Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici odgovaraju na pitanja koja im upućuje učiteljica - zapisuju u bilježnicu prostorije/sobe i namještaj koji su im nepoznati - razlikuju muški, ženski i srednji rod te množinu imenica u akuzativu kod uporabe izričaja „Es gibt“ - rješavaju zadatke za uvježbavanje vokabulara vezanog uz stanovanje - samovrednuju svoje rezultate rješenjima u digitalnim vježbama o prostorijama u kući i namještaju <p>In deinem Traumhaus/deiner Traumwohnung gibt es:</p> <p>eine (die) Küche, ein (das) Wohnzimmer, ein (das) Badezimmer; Bad, zwei Badezimmer, ein (das) Kinderzimmer, ein (das) Elternzimmer, ein (das) Esszimmer, ein (das) Arbeitszimmer, eine (die) Speisekammer, einen Flur, einen Keller, einen Balkon, eine Garage; zwei Garagen, eine Terasse ...</p> <p>Es gibt einen PC, ein Laptop, einen Fernseher, einen Schreibtisch, einen Esstisch, einen Stuhl, sechs Stühle, einen Sessel, einen Schrank, einen Teppich, viele Teppiche, ein Bett, viele Betten, ein Saxofon, eine Gitarre, ...</p>	<p>Četvrti korak:</p> <p>Učiteljica postavlja pitanje koje prostorije/sobe se nalaze/će se nalaziti u stambenom objektu u kojem bi željeli živjeti, npr.</p> <p>Was für Räume gibt es in deinem Traumhaus/deiner Traumwohnung ...?</p> <p>Učiteljica pita što bi se od namještaja nalazilo u tvojoj kući snova/stanu snova...</p> <p>Was gibt es von Möbel in diesem Haus/dieser Wohnung?</p> <p>Učiteljica upućuje učenike na rješavanje digitalnih vježbi.</p>



Prilog 3

<https://learningapps.org/watch?v=p3nngnng322>



Prilog 4

<https://learningapps.org/watch?v=pbwrexrva22>



Ishod aktivnosti:

- Učenik bira i primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika kako bi poboljšao svoje učenje

5. aktivnost:

- Učenici gledaju i slušaju video: Umfrage – Wo und wie wohnst du?

Prilog 5 - video

<https://www.youtube.com/watch?v=y4OjdOb2lsY>

-Učenici rješavaju radni listić sa zadacima višestrukog izbora i gledaju video dva puta

Prilog 5 – radni listić

https://carnet-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/jasminka_hajpek_skole_hr/Eb4zpZC2txFAh_7bkvCvTusBVusdXfWpu08MkH0y8eXOcQ?e=pOKVu9

- Učenici samovrednuju svoje odgovore pomoću Rješenja (Lösungsschlüssel)




- Učenici bilježe svoj postotak riješenosti

Peti korak:

Učiteljica upućuje na gledanje i slušanje videa i rješavanje zadatka tijekom gledanja

Učiteljica komentira rezultate i bilježi najbolje postotke riješenosti.



<p>Prilog 6 – Lista za (samo)vrednovanje slušanja</p> <p>https://carnet-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/jasminka_hajpek_skole_hr/EWbeeJlx5DROmhYrWVNB-cB2Xr-ipcObWooFDAH_VrV8Q?e=i5kxpO</p> <p>Ishod aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none">- Učenik globalno i selektivno razumije jednostavni autentični prilagođeni tekst na poznatu temu.	
<p>III. ZAVRŠNI DIO SATA</p> <p>(10 minuta)</p> <p>6. aktivnost</p> <ul style="list-style-type: none">- Učenik čita i rješava digitalne zadatke dopunjavanja s ponuđenim riječima- Učenik samovrednuje svoje rezultate- Zapisuje moguće nepoznate riječi <p>bit.ly/meinwohnt1</p>  <p>bit.ly/schulwege3</p>  <p>https://wasgibtesauf3</p>  <p>Ishod aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none">-Učenik uočava osnovnu ideju pisanih tekstova i vježbi (pravilno upotrijebiti preporučeni vokabular i strukture) te vokabular i strukture umetnuti u tekst sa prazninama te u slušnim vježbama pridružiti vokabular i strukture odgovarajućim slikovnim karticama.	<p><u>Šesti korak:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Učiteljica upućuje na rješavanje različitih digitalnih zadataka u kojima učenici samovrednuju svoje rezultate- Objašnjava nepoznate riječi dajući primjer u rečenici ili sinonim te riječi



7. aktivnost

-Učenik piše kratki e-mail od minimalno 50 riječi nekom imaginarnom prijatelju opisujući svoje omiljeno mjesto stanovanja koristeći preporučeni vokabular i strukture.

-Učenik samovrednuje svoj pisani uradak pomoću Liste za samovrednovanje a daroviti učenici predaju svoj e-mail učiteljici da ga sumativno vrednuje.

Prilog 7 -Smjernice za pisanje e-maila

https://carnet-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/jasminka_hajpek_skole_hr/EWC-R5aEQC1Bneq2mvytW0gB6SKNz6FEznI7o4ocduDX6g?e=3QOgcR

Sedmi korak:

- Učiteljica daje smjernice za pisanje kratkog maila o svom budućem mjestu stanovanja
- Dijeli Liste za samoprocjenu i zapisuje najbolje rezultate
- Pohvaljuje i sumativno ocjenjuje učenike koji su imali najviše bodova, a učenicima koji su skupili manje od 50% ukazuje na dodatne vježbe.