

Osnovna škola Antuna Kanižlića, Požega

Antuna Kanižlića 2

34 000 Požega

Požega, 2. ožujka 2022. godine

Tijek nastavnog sata:

Moj dom (Mein Zuhause)

Jasminka Hajpek, prof.

Škola	Osnovna škola Antuna Kanižlića, Požega
Razred	4.a (11 učenika, 1. godina učenja)

Predmet	Njemački jezik (izborna nastava)
----------------	----------------------------------

Nastavna jedinica	Mein Zuhause
Datum	2. ožujka 2022
Učitelj	Jasminka Hajpek, prof.
Tip sata	Ponavljanje i uvođenje novog vokabulara vezanog uz temu Moj dom
Nastavni oblici	Plenum, individualni rad, rad u paru i frontalni oblik rada
Nastavne metode	Metode aktivnog učenja: metoda demonstracije, vizualizacije, slušanja i gledanja Nastavne metode i oblici su zamišljeni tako da je učenik u središtu nastavnog procesa, a učitelj je samo moderator.
Nastavna sredstva	Radni listići, bilježnica, kartice, ppt prezentacija i interaktivne vježbe (dodatni zadaci)
Nastavna pomagala	Laptop, pametna ploča, mobitel, pristup internetu
Odgojno-obrazovni ishodi	OŠ (2) NJ A. 4.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.4.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. A.4.5. Učenik piše riječi, fraze i vrlo kratke rečenice. C.4.1. Učenik primjenjuje strategije koje odgovaraju njegovom načinu učenja i uporabe jezika, bilježi osobni napredak, surađuje s drugim učenicima, izražava konstruktivnu kritiku i primjereno reagira na istu te uvažava tuđa mišljenja i stavove vezano uz temu stanovanje.
Očekivana postignuća učenika	Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj osr B.2.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u paru. Učiti kako učiti uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

	Uporaba IKT-a Ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi raznolikim uređajima i programima.
Vrednovanje	<p><u>Uvodni dio sata:</u></p> <p>Vrednovanje za učenje:</p> <p>Učenici dobivaju povratnu informaciju učiteljice o svom učenju. Učiteljica ih podsjeća na postojanje različitih interpretacija što znači riječ dom.</p> <p><u>Glavni dio sata:</u></p> <p>Vrednovanje kao učenje: Učenik provjerava točnost riješene pisane vježbe pomoću Rješenja u ppt- samostalno uspoređujući svoje rezultate sa rezultatima u ppt prezentaciji i sa rezultatima vršnjaka. Učenik vrednuje svoju vještinu pisanja e-maila pomoću Liste za samovrednovanje pisanja.</p> <p>Vrednovanje za učenje:</p> <p>Učenici dobiju u svakoj aktivnosti povratnu informaciju učiteljice o svom učenju.</p> <p><u>Završni dio sata:</u></p> <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <p>Učenici samovrednuju u kojoj mjeri su ostvarili ishode svih provedenih aktivnosti.</p>
	* Napomena: U će u pripremi biti kratica za učenik.

Tijek nastavnog sata

Uvodni dio sata (3-5 minuta)	Ishodi aktivnosti	Aktivnosti učenika	Aktivnosti učiteljice	Didaktički komentar
	<p>U se prisjeća prethodnih nastavnih sadržaja obitelji.</p> <p>U prepoznaje i zapisuje temu sata u bilježnicu.</p>	<p><u>1. aktivnost:</u></p> <p>Učenici iznose svoja mišljenja što znači riječ "dom".</p>	<p>Učiteljica pokazuje uvod u ppt prezentaciju u kojoj se pojavljuje veliki kvadrat koji nešto prikriva te učenici trebaju pogoditi što se nalazi ispod kvadrata. Učenici vide naslov "Mein Zuhause". Na taj način učiteljica uvodi pojam "doma" potičući učenike na razmišljanje je li "dom" samo mjesto u kojemu se stanuje ili je on puno više.</p>	<p>Učiteljica pomoću igre pogađanja potiče radoznalost i zainteresiranost učenika za nadolazeću temu "Stanovanje".</p>
Glavni dio sata (30-35 minuta)	<p>Učenik prepoznaje jezična sredstva in einem Haus, in einer Wohnung</p>	<p><u>2. aktivnost:</u></p> <p>Učenik usmeno odgovara na pitanja koja učiteljica</p>	<p>Učiteljica kroz ppt uvodi novi vokabular (sobe u kući) na način da učenike potiče na pogađanje, npr. koja od dvije ponuđenih riječi bi</p>	

	<p>wohnen (stanovati u kući ili stanu).</p>	<p>postavlja i razmišlja koja sličica prikazuje koju sobu. Učenicima je dan izbor između dvije riječi i trebaju pretpostaviti o kojoj se sobi radi na slici.</p> <p>Učenici rješavaju u plenumu vježbu pridruživanja riječi odgovarajućoj sličici.</p> <p>Učenici rješavaju i samovrednuju svoje odgovore uvidom u rješenja u ppt i</p>	<p>mogla biti soba na slici.</p> <p>Neprestanim poticanjem učenika na pogađanje, učiteljica aktivira njihovu koncentraciju i održava pozornost te ih potiče na promišljanja, povezivanje i zaključivanje. Učestalim ponavljanjem soba dolazi do povezivanja značenja riječi sa njenim vizualnim identitetom tj. slikom.</p> <p>Kako bi se provjerilo jesu li učenici usvojili značenja svih soba, učiteljica u plenumu pokazuje vježbu u kojoj trebaju pridružiti sličice soba ponuđenim riječima.</p> <p>Učiteljica pita učenike koja im je omiljena soba i kako ona izgleda te im nudi niz pridjeva</p>	
--	--	---	---	--

		<p>usporedbom sa drugim učenicima. Učenik si bilježi postotak riješenosti.</p> <p>Učenici imenuju omiljeni sobu i opisuju kakva je.</p>	kako bi ju mogli opisati.	
	<p>Učenik podvlači bitne informacije u tekstu tj. preporučeni vokabular i strukture.</p>	<p><u>3.aktivnost:</u></p> <p>Učenici čitaju kratki e-mail i trebaju u njemu podvući ključne izričaje.</p>	<p>Učiteljica potiče učenike na traženje bitnih informacija u tekstu te podvlačenje ključnih izričaja.</p>	<p>Učenicima se olakšava razumijevanje čitanja teksta jer otkrivaju koje su bitne informacije u tekstu te se fokusiraju samo na njih a ne na cijeli tekst u detalje.</p>
	<p>Učenik piše e-mail pomoću označenih ključnih riječi u e-mailu.</p>	<p><u>4. aktivnost:</u></p> <p>Učenik piše e-mail prema zadanim smjernicama: trebaju u pisanju upotrijebiti preporučena</p>	<p>Učiteljica potiče učenike da pomoću podcrtanih riječi napišu e-mail o sebi vodeći računa o točno zadanim</p>	<p>Budući da učenici imaju uvid u e-mail na koji odgovaraju, učenici ne bi trebali imati poteškoća sa pisanjem e-maila.</p>

		<p>jezična sredstva tj. vokabular i strukture na temu stanovanje. Trebaju se predstaviti, napisati žive li u kući ili stanu, napisati kakva je njihova kuća ili stan, trebaju nabrojati sobe te napisati koja mu je omiljena soba i kakva je.</p> <p>Nakon što napišu e-mail, učenici sami vrednuju svoj e-mail pomoću Liste za samoprocjenu.</p>	<p>smjernicama.</p> <p>Učiteljica obilazi učenike i ukoliko nekim učenicima treba pomoć pomaže im otkriti gdje se u tekstu nalaze ključne informacije.</p>	<p>Samovrednovanje ima pozitivan utjecaj na učenike jer ne rezultira brojčanom ocjenom, a učenici dobiju povratnu informaciju o njihovom učenju.</p>
	<p>Učenik samovrednuje svoje današnje</p>	<p><u>6.aktivnost:</u></p> <p>Učenik bilježi u kojoj mjeri je</p>	<p>Učiteljica dijeli Liste za samovrednovanje u</p>	

	učenje.	ostvario današnje ishode sata. <u>Domaća zadaća:</u> Učenici trebaju poslušati pjesmicu i zapisati koje se sobe spominju u njoj te nacrtati jednu od spomenutih soba.	koje učenik bilježi u kojoj mjeri je ostvario određene ishode.	<p>Budući da učenici vole raditi sa pjesmicama, na taj način će lakše zapamtiti preporučene riječi i strukture.</p> <p>Činjenica da učenici mogu izabrati sobu koju će nacrtati, daje im osjećaj slobode te se potiče i njihova kreativnost jer će svaki učenik nacrtati sobu na svoj način.</p>
	Dodatni zadaci za darovite učenike	<u>Daroviti učenici</u> Učenici rješavaju različite digitalne vježbe na istu temu.	Učiteljica potiče učenike na rješavanje različitih digitalnih zadataka pri čemu se dalje razvijaju njihove sposobnosti i vještine i proširuje znanje o poznatoj temi.	<p>https://learningapps.org/view24116675</p> <p>https://learningapps.org/display?v=pqziya6ak22</p> <p>https://wordwall.net/hr/resource/5396090/mein-haus</p> <p>https://wordwall.net/hr/resource/5395649/njema%c4%8dki-jezik/mein-haus</p> <p>https://learningapps.org/view24116675</p>

Popis literature:

Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung – Deutsch lehren lernen (DLL 6), Karin Ende, Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin, Imke Mohr, Klett-Langenscheidt München 2017

Aufgaben, Übungen, Interaktion - Deutsch lehren lernen (DLL 4), Hermann Funk, christina Kuhn, Dirk Skiba, Dorothea Spaniel-Weise, Rainer E. Wicke, Ernst Klett Sprachen Stuttgart 2017

Sprachbildung in der Grundschule - Deutsch lehren lernen (DLL 17), Tülay Altun, Claudia Handt, Beatrix Hinrichs, Anna Hoffacker, Constanze Niederhaus, Ingrid Weis, Ernst Klett Sprachen Stuttgart 2021

Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung - Deutsch lehren lernen (DLL 1), Michael Schart, Michael Legutke, Ernst Klett Sprachen Stuttgart 2012

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_141.html

<https://skolazazivot.hr/obrazovni-sadrzaji/metodicki-prirucnici/metodicki-prirucnici-za-osnovnu-skolu/>

<https://drive.google.com/file/d/1IT0CviHoRZ9xQBKA2PRdGoLoT5IHl3le/view>

<https://learningapps.org/view24115868>

<https://learningapps.org/display?v=pd2h9xv1v22>