

Osnovna škola Antuna Kanižlića, Požega

Antuna Kanižlića 2

34 000 Požega

Požega, 2. ožujka 2022. godine

Metodička priprema

Ovdje stanujem (Hier wohne ich)

Jasminka Hajpek, prof.

Škola	Osnovna škola Antuna Kanižlića, Požega
Razred	4.b (11 učenika, 1. godina učenja)

Predmet	Njemački jezik (izborna nastava)
Nastavna jedinica	Ovdje stanujem (Hier wohne ich)

Datum	2. ožujka 2022
Učitelj	Jasminka Hajpek, prof.
Tip sata	Ponavljanje i uvođenje novog vokabulara vezanog uz temu Ovdje stanujem
Nastavni oblici	Plenum, individualni rad, rad u paru i frontalni oblik rada
Nastavne metode	Metode aktivnog učenja: metoda demonstracije, vizualizacije, slušanja i gledanja Nastavne metode i oblici su zamišljeni tako da je učenik u središtu nastavnog procesa, a učitelj je samo moderator.
Nastavna sredstva	Radni listići, bilježnica, kartice, ppt prezentacija i interaktivne vježbe (dodatni zadaci)
Nastavna pomagala	Laptop, pametna ploča, mobitel, pristup internetu
Odgojno-obrazovni ishodi	<p>OŠ (2) NJ</p> <p>A. 4.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.4.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>A.4.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>C.4.1. Učenik primjenjuje strategije koje odgovaraju njegovom načinu učenja i uporabe jezika, bilježi osobni napredak, surađuje s drugim učenicima, izražava konstruktivnu kritiku i primjereno reagira na istu te uvažava tuđa mišljenja i stavove vezano uz temu stanovanje.</p>
Očekivana postignuća učenika	<p>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr B.2.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u paru.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

	<p>Uporaba IKT-a Ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi raznolikim uređajima i programima.</p>
Vrednovanje	<p><u>Uvodni dio sata:</u></p> <p>Vrednovanje za učenje:</p> <p>Učenici dobivaju povratnu informaciju učiteljice o svom učenju. Učiteljica ih podsjeća na postojanje različitih načina rješavanja “zadatka”.</p> <p><u>Glavni dio sata:</u></p> <p>Vrednovanje kao učenje: Učenik provjerava točnost riješene slušne vježbe pomoću Rješenja u ppt- samostalno uspoređujući svoje rezultate sa rezultatima u ppt prezentaciji i sa rezultatima vršnjaka. Učenik daje povratnu informaciju drugom učeniku vršnjačkim vrednovanjem prema Listi za vrednovanje pisanja.</p> <p>Vrednovanje za učenje:</p> <p>Učenici dobiju u svakoj aktivnosti povratnu informaciju učiteljice o svom učenju.</p> <p><u>Završni dio sata:</u></p> <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <p>Učenici samovrednuju u kojoj mjeri su ostvarili ishode svih provedenih aktivnosti.</p>
	<p>* Napomena: U će u pripremi biti kratica za učenik.</p>

Tijek nastavnog sata

Uvodni dio sata (3-5 minuta)	Ishodi aktivnosti	Aktivnosti učenika	Aktivnosti učiteljice	Didaktički komentar
	<p>U se prisjeća prethodnih nastavnih sadržaja.</p> <p>U prepoznaje i zapisuje temu sata u bilježnicu.</p>	<p><u>1. aktivnost:</u></p> <p>Učenici trče po učionici sa svojim karticama i traže svoje parove, npr. ako netko ima karticu sa sličicom nekog pojma, onda treba pronaći riječ s tim pojmom koji je na sličici, npr. pojam "die Tür" (vrata), treba spojiti sličicu i riječ itd. Kada se svi parovi spoje i grupiraju na ploči,</p>	<p>U pokazuje ppt prezentaciju. Na početku prezentacije se vidi uvodna vježba "Šetnja po razredu".</p> <p>Učiteljica učenicima podijeli slikovne i kartice sa riječima i daje uputu neka se stanu i pronađu svog para te neka pridruže parove/kartice magnetima na ploču.</p>	<p>Motivacija za učenjem se kroz vježbu kretanja po učionici povećava a predznanje učenika lakše aktivira.</p> <p>Razvija se i kreativnost učenika jer postoji više načina na koji se kartice mogu grupirati na ploči.</p>

		učenici zaključuju da se radi o temi sata Stanovanje ili Dijelovi kuće i sl.		
Glavni dio sata (30-35 minuta)	Učenik prepoznaje jezična sredstva (nadpojmove: ime, država, mjesto stanovanja, adresa, opisni pridjevi i dijelovi kuće) koji su potrebni za globalno i selektivno razumijevanje slušnog teksta.	<p><u>2. aktivnost:</u></p> <p>Učenik usmeno odgovara na pitanja koja učiteljica postavlja i prisjeća se značenja spomenutih riječi.</p> <p>Učenici rješavaju i samovrednuju svoje odgovore uvidom u rješenja u ppt i usporedbom sa drugim učenicima. Učenik si bilježi postotak riješenosti.</p>	<p>Učiteljica priprema učenike na vježbu slušanja kraćeg teksta.</p> <p>Učiteljica dijeli svakom učeniku radni listić sa slušnom vježbom.</p> <p>Učenici trebaju prije slušanja pročitati zadatak kako bi znali na koje informacije se trebaju koncentrirati tijekom slušanja.</p>	Učenicima se olakšava razumijevanje slušnog teksta i smanjuje strah od nadolazeće slušne vježbe.

	<p>Učenik globalno i selektivno razumije kratki slušni tekst na poznatu temu.</p>	<p><u>3.aktivnost:</u></p> <p>Učenici slušaju kratki zvučni zapis dva puta: jednom kako bi se provjerilo globalno razumijevanje a drugi put selektivno razumijevanje slušnog teksta tj. samo određene informacije.</p>	<p>Učiteljica komentira rezultate i zapisuje najbolje postotke riješenosti.</p>	<p>Rješenja su dana u ppt-u kako bi si učenici mogli po potrebi samostalno korigirati i zabilježiti postotak rješenosti.</p>
	<p>Učenik prepoznaje i označava preporučena jezična sredstva u pročitanoj tekstu.</p>	<p><u>4. aktivnost:</u></p> <p>Učenici čitaju tekst u udžbeniku i podvlače bitne informacije (ime, državu, mjesto stanovanja, adresu, opisne pridjeve i</p>	<p>Učiteljica upućuje učenike na pronalaženje bitnih informacija u pročitanoj tekstu.</p> <p>Učiteljica obilazi učenike i pomaže učenicima s teškoćama te provjerava jesu li uspjeli razlikovati</p>	

		dijelove kuće).	bitne od nebitnih informacija. Podsjeća ih da se mogu koristiti i radnim listićem iz prethodne vježbe.	
	Učenik govori pomoću označenih ključnih riječi o svojoj kući/stanu i pri tome koristiti preporučena jezična sredstva.	<p>5. aktivnost:</p> <p>Učenik upotrebljava preporučena jezična sredstva (vokabular i strukture na temu stanovanje) pri razgovoru u paru pri predstavljanju svoje kuće/stana.</p> <p>Dok jedan učenik govori, njegov par prati i formativno vrednuje pomoću Liste za vršnjačko vrednovanje njegov govor</p>	<p>Učiteljica potiče učenike da pomoću podcrtanih riječi govore o sebi, svojim prijateljima i svom domu te da se međusobno vrednuju pomoću Liste za vršnjačko vrednovanje i njenih elemenata.</p> <p>Učiteljica objašnjava elemente govorenja: izgovor, vokabular i strukture.</p>	<p>Kada učenici govore o sebi, bolje zapamte vokabular i strukture.</p> <p>Na taj način nesvjesno i dosta pravilno koriste preporučena jezična sredstva, ona se automatiziraju te ih brže i lakše koriste u govoru.</p> <p>Vršnjačko vrednovanje ima pozitivan učinak na učenike, budući da se radi o povratnoj informaciji kako unaprijediti svoje učenje te učenici imaju priliku učiti jedni od drugih.</p>

		obraćajući pozornost na sljedeće elemente: izgovor, izbor vokabulara i struktura.		
	Učenik samovrednuje svoje današnje učenje	<p><u>6.aktivnost:</u></p> <p>Učenik bilježi u kojoj mjeri je ostvario ishode sata.</p> <p><u>Domaća zadaća:</u></p> <p>Učenici imaju izbor: nasnimiti film o sebi i svom domu ili nacrtati svoj dom te ga idući put u plenumu prezentirati.</p>	<p>Učiteljica dijeli Liste za samovrednovanje.</p> <p>Učiteljica upućuje učenike na izbor zadaće po želji.</p>	<p>Samovrednovanje ima pozitivan utjecaj na učenike jer ne rezultira brojčanom ocjenom, a učenici imaju priliku učiti jedni od drugih.</p> <p>Ovim tipovima zadataka/zadaćama kod učenik se razvija kreativnost, povećava intrinzična motivacija i volja za rješavanjem zadaće pri čemu se koristi preporučeni vokabular i strukture.</p>
	Dodatni zadaci za darovite učenike	<p><u>Daroviti učenici</u></p> <p>Učenici rješavaju</p>	Učiteljica potiče učenike na rješavanje različitih digitalnih zadataka	<p>https://learningapps.org/view24116675</p> <p>https://learningapps.org/display?v=pqziya6ak22</p>

		različite digitalne vježbe na istu temu.	pri čemu se dalje razvijaju njihove sposobnosti i vještine i proširuje znanje o poznatoj temi.	https://wordwall.net/hr/resource/5396090/mein-haus https://wordwall.net/hr/resource/5395649/njema%c4%8dki-jezik/mein-haus https://learningapps.org/view24116675
--	--	--	--	---

Popis literature:

Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung – Deutsch lehren lernen (DLL 6), Karin Ende, Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin, Imke Mohr, Klett-Langenscheidt München 2017

Aufgaben, Übungen, Interaktion - Deutsch lehren lernen (DLL 4), Hermann Funk, christina Kuhn, Dirk Skiba, Dorothea Spaniel-Weise, Rainer E. Wicke, Ernst Klett Sprachen Stuttgart 2017

Sprachbildung in der Grundschule - Deutsch lehren lernen (DLL 17), Tülay Altun, Claudia Handt, Beatrix Hinrichs, Anna Hoffacker, Constanze Niederhaus, Ingrid Weis, Ernst Klett Sprachen Stuttgart 2021

Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung - Deutsch lehren lernen (DLL 1), Michael Schart, Michael Legutke, Ernst Klett Sprachen Stuttgart 2012

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_141.html

<https://skolazazivot.hr/obrazovni-sadrzaji/metodicki-prirucnici/metodicki-prirucnici-za-osnovnu-skolu/>

<https://drive.google.com/file/d/1IT0CviHoRZ9xQBKA2PRdGoLoT5IHl3le/view>

<https://learningapps.org/view24115868>

<https://learningapps.org/display?v=pd2h9xv1v22>