



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
OSNOVNI PODACI	
Ime i prezime	Jasminka Hajpek
Zvanje	Profesor njemačkog i engleskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	OŠ Antuna Kanižlića, Požega
Adresa elektroničke pošte	jhajpek@gmail.com jasminka.hajpek@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Meine Sommerferien
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. <i>Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</i>	
Razred	4. razred (1. godina učenja), izborna nastava
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ (2) NJ A.4.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju, gledanju i čitanju</p> <p>A.4.2. Učenik naglas čita kratke rečenice o ljetovanju na moru.</p> <p>A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor govornog modela i opisuje aktivnosti tijekom ljeta.</p> <p>A.4.5. Učenik piše riječi, fraze i kratke rečenice pišući poruke s mora ili ljetovanja.</p> <p>A.4.6. Učenik zapisuje riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine riječ ili frazu.</p>



	<p>C.4.1. Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> <p>C. 4.2. Učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkom jeziku.</p>
Tijek nastavnoga sata	Vidi Prilog 1 (tijek sata je podijeljen u tri dijela; Uvodni dio, Središnji dio i Završni dio sata)
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Vidi Prilog 1
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Vokabular: fraze gdje se može provoditi ljetno: am Meer, an der Adria, zu Hause, bei Oma und Opa, in Deutschland, in Österreich, in der Schweiz, im Schwimmbad, auf dem Lande, am Strand</p> <p>Što trebamo na plaži?</p> <p>das Fahrrad, den Fußball, das Handtuch, die Sonnencreme, die Schirmmütze/den Sonnenhut, die Sonnenbrille, die Taucherbrille, den Sonnenschirm, den Wasserball</p> <p>Čega/Čime se igramo ljeti na moru?</p> <p>Wasserball, Zuwerfen, Völkerball, Seilspringen, Fangen, Verstecken, Karten, Sandburgen bauen, Sandvolleyball</p> <p>Jezične strukture: prezent glagola „brauchen“ i „spielen“ u 1. licu jednine (nastavak -e)</p> <p>Upotreba priloga učestalosti: meistens, jeden Tag, oft, manchmal, am Wochenende, nie, selten</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p><u>Vrednovanje za učenje:</u></p> <p>Učiteljica postavlja učenicima pitanja, npr. Gdje najčešće provodiš ljetne praznike, učiteljica daje povratne informacije o izvršenosti zadataka, o točnosti i izgovoru te ih korigira po potrebi.</p>





	<p><u>Vrednovanje kao učenje:</u></p> <p>Učenici vrednuju sami sebe koliko su uspješno usvojili vokabular i strukture kroz digitalne vježbe.</p> <p><u>Vrednovanje naučenog:</u></p> <p>Učiteljica na kraju nastavnog sata sumativno vrednuje učenike koji su skupili najviše bodova u svim provedenim aktivnostima (ukupno tri digitalne vježbe)</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Učenici razmišljaju koju aktivnost bi trebali češće provoditi tijekom praznika, npr. igranje društvenih igara a koju aktivnost bi trebalo smanjiti ili uopće ju ne izvoditi, npr. igranje računalnih igrica</p>



DODATNI ELEMENTI ¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti uku A.4/5.2.2. – učenik se samoinicijativno koristi različitim strategijama pamćenja i čitanja. Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr B 4.2 - Učenik suradnički uči i radi u timu</p> <p>Zdravlje A 4.2.A – Učenik razlikuje različite aktivnosti koje se izvode ljeti</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	U aktivnostima kada razmišljaju o aktivnostima koje provode uglavnom tijekom ljetnih praznika – korelacija sa TZK-om
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Za učenike s oštećenjem vida:</p> <p>Sve digitalne aktivnosti se mogu prilagoditi tako da se poveća prikaz na ekranu. Tiskani radni materijali se mogu povećati ili slova podebljati.</p> <p>Za učenike s oštećenjem sluha:</p> <p>Uz video može se koristiti transkripcija.</p> <p>Učenici pokazuju na sličice prilikom postavljanja jednostavnih pitanja tako da učenik s teškoćama na pitanja odgovara kratko sa „ja“ ili „nein“.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici prvi odgovaraju na pitanja vezana uz to gdje se sve mogu provesti ljetni praznici, što je potrebno ponijeti na plažu te daroviti tijekom gledanja crtića imenuju kronološki kako je išla radnja u crtiću o Peppi Prašćiću i njenom bratu.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Kriterijsko vrednovanje je vidljivo u Prilogu 1 u kojem učenici provode samovrednovanje (Ich kann ... gut/so-so/nicht so gut sagen, wo ich die Sommerferien verbringe, was ich am Strand brauche, und was ich in den Sommerferien mache.
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti,	<p>Napisati SMS prijatelju/-ici s ljetnih praznika „Meine Sommerferien“</p> <p>U poruci napisati:</p> <p>Wo verbringst du deine Sommerferien?</p> <p>Ich verbringe meine Sommerferien ...</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



<p>rezultatima projekta, vremenskim okvirima)</p>	<p>(am Meer/an der Adria, im Schwimmbad, in Deutschland, in Österreich, in der Schweiz, zu Hause, auf dem Lande).</p> <p>Was brauchst du in den Sommerferien/am Strand? In den Sommerferien brauche ich ...(das Fahrrad, den Fußball, das Handtuch, die Sonnencreme, die Sonnenbrille, die Taucherbrille, die Schilmütze, den Sonnenhut ...).</p> <p>Was spielst du in den Sommerferien? Ich spiele ... (Wasserball, Zuwerfen, Völkerball, Seilspringen, Fangen, Verstecken, Karten, Sandburgen bauen, Sandvolleyball...) in den Sommerferien.</p> <p>Nakon što svi učenici pročitaju poruke koje su napisali prijateljima s ljetovanja, učenici uspoređuju njihove aktivnosti sa aktivnostima koje Peppa izvodi na plaži te se uočavaju i imenuju sličnosti i razlike.</p>
<p>Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje</p>	<p>Moje autorstvo:</p> <p>bit.ly/SOMMER4</p> <p>bit.ly/STRAND1</p>  <p>bit.ly/STRAND2</p> <p>bit.ly/AMMEER1</p> 



	<p>Multimedijski i interaktivni sadržaji drugih autora:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6u9TZRP1Iyo&ab_channel=EasyGerman</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SCWPE0FH0il&ab_channel=AndreaThionville</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>https://www.youtube.com/watch?v=D6Zl0_J6FE8&ab_channel=HueberVerlag</p>

Prilog 1

Tijek nastavnog sata:	<p>Uvodni dio sata (15 minuta)</p> <p>Središnji dio sata (25 minuta)</p> <p>Završni dio sata (5 minuta)</p>
Opis aktivnosti Aktivnosti učenika:	Opis aktivnosti Aktivnosti učitelja:
I. UVODNI DIO SATA (15 minuta) 1. aktivnost: Učenik imenuje riječi koje asocira uz ljetne praznike.	<u>Prvi korak:</u> Učiteljica pozdravlja učenike, pita ih kako se osjećaju te im kaže kako će se uskoro puno bolje osjećati jer stižu ... i piše na ploču pojam



<p>Mogući odgovori: das Meer (more), der Strand (plaža), die Sonne (Sunce), das Schwimmbad (bazen), das Eis (sladoled), keine Schule (nema škole)</p> <p>(5 min.)</p> <p>2. aktivnost:</p> <p>Učenik gleda sličice i fraze te se učenici pojedinačno javljaju i usmeno dopunjavaju započetu rečenicu:</p> <p>Ich verbringe meistens meine Sommerferien ...</p> <p>(5 min.)</p> <p>3. aktivnost:</p> <p>Učenik čita započetu rečenicu i usmeno ju dopunjava:</p> <p>Selten/Nie verbringe ich meine Sommerferien ...</p> <p>(5 min.)</p> <p>4. aktivnost:</p> <p>Učenik rješava digitalnu vježbu u kojoj treba fraze pridružiti odgovarajućim sličicama.</p> <p>Ishod aktivnosti:</p> <p>Učenik naglas čita rečenice, prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.</p>	<p>„Sommerferien“ te ih potiče da imenuju riječi koje asocira s pojmom „ljetni praznici“.</p> <p><u>Drugi korak:</u></p> <p>Učiteljica pita učenike gdje najčešće provode ljetne praznike te im u ppt pokazuje sličice i fraze: am Meer, an der Adria, zu Hause, bei Oma und Opa, in Deutschland, in Österreich, in der Schweiz, im Schwimmbad, auf dem Lande, am Strand</p> <p><u>Treći korak:</u></p> <p>Učiteljica pokazuje novi slide i pita ih gdje rijetko ili nikada ne provode ljetne praznike.</p> <p>Na slide-u se nalaze iste sličice i fraze.</p> <p>Četvrti korak:</p> <p>Učiteljica daje učenicima poveznicu na kojoj se nalazi digitalna vježba za uvježbavanje spomenutih fraza.</p> <p>bit.ly/SOMMER4</p>
<p>II. SREDIŠNJI DIO SATI (25 minuta)</p> <p>5. aktivnost:</p> <p>Učenik gleda slide i usmeno dovršava započetu rečenicu ponuđenim vokabularom:</p> <p>Ich brauche ... am Meer/an der Adria.</p> <p>das Fahrrad (bicikl), den Fußball (nogometnu loptu), das Handtuch (ručnik), die Sonnencreme (kremu za sunčanje), die Sonnenbrille (sunčane naočale), die Taucherbrille (masku za</p>	<p><u>Peti korak:</u></p> <p>Učiteljica pokazuje slide na kojemu se nalaze neke ljetne stvari te pita učenike što od ponuđenog koriste ljeti.</p>



ronjenje), **die** Schildmütze (šiltericu), **den** Sonnenhut (ljetni šešir), **den** Wasserball (loptu za u vodu)

(5 min.)

Ishod aktivnosti:

Učenik naglas čita rečenice, prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.

6. aktivnost:

Učenik rješava digitalnu vježbu u kojoj treba vokabular pridružiti odgovarajućim sličicama.

(5 min.)

7. aktivnost: (15 min.)

Učenik najprije gleda kratki crtić te nakon toga rješava zadatak u kojemu treba ponuđene rečenice poredati kronološki kako su pojavljuju u crtiću.

Daroviti učenici mogu tijekom prvog gledanja poredati rečenice zapisati u bilježnicu riječi koje su razumjeli.

Ishod aktivnosti:

Učenik pri gledanju i slušanju videa globalno i selektivno razumije autentični video i pronalazi ključne informacije.

Šesti korak:

Učiteljica daje učenicima poveznicu na kojoj se nalazi digitalna vježba za uvježbavanje spomenutog vokabulara

bit.ly/STRAND1

Sedmi korak:

Učiteljica pušta crtić i dijeli radni listić na kojemu se nalazi pet rečenica.

Učenici trebaju nakon što jedanput odgledaju crtić, rečenice kronološki poredati.

Po potrebi učenici mogu crtić pogledati dva ili tri puta.

III. ZAVRŠNI DIO SATA:

(5 minuta)

8. aktivnost:

Učenici trebaju u parovima pridružiti vokabular odgovarajućim sličicama.

Ishod aktivnost:

Osmi korak:

Učiteljica dijeli radni listić na kojemu su nabrojane najčešće ljetne aktivnosti i sličice tih aktivnosti.



Učenik naglas čita riječi, prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.

Daroviti učenici mogu riješiti još jednu digitalnu vježbu:

bit.ly/AMMEER1

Domaća zadaća:

Učenik/-ica piše SMS prijatelju/-ici s ljetnih praznika „Meine Sommerferien“

U poruci treba napisati:

Wo verbringst du deine Sommerferien?

Ich verbringe meine Sommerferien ...(am Meer/an der Adria, im Schwimmbad, in Deutschland, in Österreich, in der Schweiz, zu Hause, auf dem Lande).

Was brauchst du in den Sommerferien/am Strand?

In den Sommerferien brauche ich ...(das Fahrrad, den Fußball, das Handtuch, die Sonnencreme, die Sonnenbrille, die Taucherbrille, die Schilmütze, den Sonnenhut ...).

Was spielst du in den Sommerferien?

Ich spiele ... (Wasserball, Zuwerfen, Völkerball, Seilspringen, Fangen, Verstecken, Karten, Sandburgen bauen, Sandvolleyball...) in den Sommerferien.

Hallo _____,
ich _____

In den Sommerferien _____

Ich spiele _____

Liebe Grüße

Dein____/Deine _____

Učiteljica dijeli učenicima radni listić na kojemu se nalazi vođeni SMS kojeg učenici trebaju dopuniti riječima i frazama koje su upravo naučili na satu.