



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
OSNOVNI PODACI	
Ime i prezime	Jasminka Hajpek
Zvanje	Profesor njemačkog i engleskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	OŠ Antuna Kanižlića, Požega
Adresa elektroničke pošte	jhajpek@gmail.com jasminka.hajpek@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Mein Haustier
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. <i>Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</i>	
Razred	6. razred (3. godina učenja), izborna nastava
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri čitanju i slušanju.</p> <p>A.6.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove i opisuje kućne ljubimce.</p> <p>A.6.3. Učenik sudjeluje u kratkoj jednostavnoj govornoj interakciji, postavlja pitanja na temu kućni ljubimci i odgovara na takva pitanja te izražava vlastiti stav i sviđanje.</p>






	C.6.1. Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.
Tijek nastavnoga sata	Vidi Prilog 1 (tijek sata je podijeljen u tri dijela; Uvodni dio, Središnji dio i Završni dio sata)
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Vidi Prilog 1
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Vokabular: jednina i množina naziva kućnih i egzotičnih ljubimaca, dijelovi tijela ljubimaca</p> <p>Jezične strukture: prezent glagola mögen, prezent i preterit glagola haben (hatten), fraza: Angst vor etwas haben (bojati se nečega)</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p><u>Vrednovanje za učenje:</u></p> <p>Učiteljica postavlja učenicima pitanja, npr. Koje kućne ljubimce imaš ili voliš te učenicima daje povratnu informaciju.</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje:</u></p> <p>Učenici vrednuju sami sebe koliko su uspješno usvojili vokabular (jedinu i množinu kućnih ljubimaca) te prezent i preterit glagola haben.</p> <p><u>Vrednovanje naučenog:</u></p> <p>Učiteljica na kraju nastavnog sata sumativno vrednuje učenike koji su skupili najviše bodova u svim provedenim aktivnostima.</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Učenici procjenjuju koliko su teški pojedini kućni ljubimci, što mogu ili ne mogu dobro te što vole ili ne vole raditi.



DODATNI ELEMENTI ¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Osobni i socijalni razvoj osr B 4.2 - Učenik suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Građanski odgoj: Učenici iznose vlastito mišljenje o pojedinim životinjama i ljubimcima.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	U aktivnostima kada razmišljaju o težini i osobinama različitih ljubimaca - korelacija sa biologijom i matematikom.
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Za učenike s oštećenjem vida:</p> <p>Sve digitalne aktivnosti se mogu prilagoditi tako da se poveća prikaz na ekranu. Tiskani radni materijali se mogu povećati ili slova podebljati.</p> <p>Za učenike s oštećenjem sluha:</p> <p>Uz video može se koristiti transkripcija.</p> <p>Učenici pokazuju na sličice prilikom postavljanja jednostavnih pitanja tako da učenik s teškoćama na pitanja odgovara kratko sa „ja“ ili „nein“.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Daroviti učenici nakon što pročitaju tekst, mogu odmah iznositi svoje mišljenje o pojedinom (kućnom) ljubimcu i mogu tog ljubimca usporediti sa svojim ljubimcem.</p> <p>Kada pogledaju video o neobičnom kućnom ljubimcu, daroviti učenici mogu pogledati još koji video o egzotičnim ljubimcima i mogu snimiti video opisujući svog kućnog ljubimca, imenujući što voli i što ne voli.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Kriterijsko vrednovanje je vidljivo u Prilogu 1 u kojem učenici provode samovrednovanje (Mein Haustier/Traumhaustier kann/sollte ...sein/haben/können. Er kann gut .../Er kann nicht gut ...
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta,	<p>Miniprojekt „Mein Traumhaustier“ (moj kućni ljubimac snova).</p> <p>Učenici opisuju svog kućnog ljubimca snova ili snimaju video o kućnom ljubimcu kojeg imaju ili su imali.</p> <p>Vremenski okvir: do idućeg nastavnog sata</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<p>Moje autorstvo:</p> <p>bit.ly/meinhaustier1</p>  <p>bit.ly/koerperteile1</p>  <p>bit.ly/schaetzm1</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=bmvEg5iZqRo&ab_channel=WildeTierwelt</p> <p>bit.ly/vogelspinne2</p>



	 <p>Multimedijski i interaktivni sadržaji drugih autora:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XYkqzUo58Qw&ab_channel=WildeTierwelt</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>https://www.youtube.com/watch?v=jcbnUVAqAz4&ab_channel=EasyGerman</p>

Prilog 1

Tijek nastavnog sata:	Uvodni dio sata (15 minuta) Središnji dio sata (25 minuta) Završni dio sata (5 minuta)
Opis aktivnosti Aktivnosti učenika:	Opis aktivnosti Aktivnosti učitelja:
I. UVODNI DIO SATA (10 minuta) 1. aktivnost: Učenik odgovara na postavljeno pitanje. Mogući odgovori:	<u>Prvi korak:</u> Učiteljica pozdravlja učenike, pita ih kako se osjećaju te jesu li se danas već poigrali sa svojim kućnim ljubimcima ako ih imaju.



<p>Ja, ich habe mit meinem Haustier heute schon gespielt.</p> <p>Nein, ich habe (leider) kein Haustier.</p> <p>(5 min.)</p> <p>2. aktivnost:</p> <p>Učenik gleda sličice i ponuđene množine kućnih ljubimaca i odgovara:</p> <p>Ich habe/mag/hatte ...</p> <p>Hunde, Katzen, Vögel, Fische, Schildkröten, Hamster, Kaninchen</p> <p>(5 min.)</p> <p>3. aktivnost:</p> <p>Učenik rješava slušnu digitalnu vježbu i pridružuje odgovarajuću zvučnu karticu sa pripadajućom sličicom.</p> <p>Ishod aktivnosti:</p> <p>Učenik sluša, govori, prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.</p> <p>4.aktivnost:</p> <p>Učenik rješava digitalnu vježbu slažući dijelove tijela na odgovarajuće mjesto na slici..</p> <p>5.aktivnost:</p> <p>Daroviti učenici rješavaju još jednu digitalnu vježbu u kojoj procjenjuju što određeni ljubimac zna, može, koliko teži, koliko su mu dugačke noge, uši i sl.</p>	<p><u>Drugi korak:</u></p> <p>Učiteljica pita učenike koje kućne ljubimce imaju ili vole, te koje su imali.</p> <p><u>Treći korak:</u></p> <p>Učiteljica daje učenicima poveznicu na kojoj se nalazi digitalna vježba za uvježbavanje množine naziva kućnih ljubimaca bit.ly/meinhaustier1</p> <p><u>Četvrti korak:</u></p> <p>Učiteljica daje učenicima poveznicu na kojoj se nalazi digitalna vježba za uvježbavanje dijelova tijela kućnog ljubimca.</p> <p><u>Peti korak:</u></p> <p>bit.ly/schaetzmaj</p>
<p>II. SREDIŠNJI DIO SATA (25 minuta)</p> <p>5. aktivnost:</p> <p>Učenik čita test i rješava zadatak.</p> <p>(5 min.)</p> <p>Ishod aktivnosti:</p> <p>Učenik čita tekst i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.</p>	<p><u>Peti korak:</u></p> <p>Učiteljica učenicima dijeli radni listić na kojemu se nalazi tekst o dječaku Bruni i njegovom kućnom ljubimcu. Pokraj teksta se nalaze moguće nepoznate riječi. Ispod teksta se nalaze tvrdnje i</p>



	treba označiti jesu li točne ili su netočne.
<p>III. ZAVRŠNI DIO SATA:</p> <p>(10 minuta)</p> <p>6. aktivnost:</p> <p>Učenici najprije čitaju pitanja kako bi provjerili razumiju li sva pitanja. Zatim gledaju video dva puta i nakon toga odgovaraju na pitanja.</p> <p>Ishod aktivnost:</p> <p>Učenik gleda video i odgovara na pitanja primjenjujući neke strategije učenja i uporabe jezika.</p> <p>Daroviti učenici mogu riješiti digitalni kviz.</p> <p>Domaća zadaća:</p> <p>Učenici biraju hoće li odraditi zadaću a ili b.</p> <p>a) Treba napisati sastavak i opisati ljubimca snova ili svog kućnog ljubimca.</p> <p>Was ist dein Traumtier?</p> <p>Mein T... ist ...</p> <p>ein Hund/eine Katze/ein Vogel/ein Papagei//ein Kaninchen/ein Hamster/eine Schildkröte/ein Fisch...</p> <p>Welche Haustiere magst du?</p> <p>Ich mag ...</p> <p>Hunde/Katzen/Vögel/Fische/Hamster/Schildkröten/Kaninchen...</p>	<p><u>Šesti korak:</u></p> <p>Učiteljica dijeli učenicima radni listić sa pitanjima koja su povezana sa videom koji će uskoro pogledati.</p> <p>Poveznica na video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bmvEg5iZqRo&ab_channel=WildeTierwelt</p> <p><u>Sedmi korak:</u></p> <p>Učiteljica daje darovitim učenicima poveznicu na digitalni kviz.</p> <p>bit.ly/vogelspinne2</p> <p>Učiteljica zadaje domaću zadaću i učenici mogu birati. Ili će napisati sastavak i opisati ljubimca snova ili svog kućnog ljubimca ili će snimiti video u kojem će</p>



Wie sollte dein Traumhaustier aussehen?

Er/Sie/Es sollte ... haben.

große/kleine/Ohren/Augen/Beine....

Er/Sie/Es sollte ... haben.

einen kleinen/langen/dicken/dünnen Schwanz/Schnabel/Panzer
...

Was kann er/sie/es gut?

Er/sie/es kann ... gut.

rennen/klettern/fliegen/hupfen/spielen/...

Was frisst er/sie/es gern?

Er/Sie/Es frisst ... gern.

Hundefutter/Katzenfutter/Vogelfutter/Fischfutter/Gras/Gemüse
/...

b) Učenic snima video o svom kućnom ljubimcu i u videu treba odgovoriti na sljedeća pitanja:

Wie sieht dein Haustier aus?

Mein Haustier hat/ist...

Was macht es gern?

Es ... gern.

rennt/klettert/fliegt/hupft/spielt/...

Was macht es nicht gern?

Es ... nicht gern.

rennt/klettert/fliegt/hupft/spielt/...

Was frisst es gern?

Es frisst ... gern.

Hundefutter/Katzenfutter/Vogelfutter/Fischfutter/Gras/Gemüse
/...

Was ist interessant an deinem Haustier?

Mein Haustier kann ...

Daroviti učenici mogu na sljedećoj poveznici izabrati jednog egzotičnog kućnog ljubimca i pripremiti prezentaciju o njemu te u razredu prezentirati što su naučili:

predstaviti svog kućnog ljubimca.

Osmi korak:

Učiteljica daje poveznicu darovitim učenicima neka istraže jednog egzotičnog ljubimca i predstave ga u razredu.

bit.ly/haustier2



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

