



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“










OSNOVNI PODACI

Ime i prezime	Jasminka Hajpek
Zvanje	Profesor njemačkog i engleskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	OŠ Antuna Kanižlića, Požega
Adresa elektroničke pošte	jhajpek@gmail.com jasminka.hajpek@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Sportaktivitäten
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik
Nadnevak	1.12.2023.
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. <i>Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</i>	Za izbornu i izvannastavnu Fit in Deutsch A1
Razred	7. razred (4. godina učenja), izborna nastava

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A. 7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>C.4.1. Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. osr A.2.1. razvija sliku o sebi</p>
Tijek nastavnoga sata	Vidi Prilog 1 (tijek sata je podijeljen u tri dijela; Uvodni dio, Središnji dio i Završni dio sata)
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Vidi Prilog 1
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Vokabular:



	<p>Boxen, Diskuswurf, Gewichtheben, Handball, Klettern, Laufen, Kugelstoßen, Reiten, Skifahren, Volleyball</p> <p>Jezične strukture:</p> <p>Ich habe ... trainert/gespielt/ausprobiert. Diese Jugendlichen haben ... trainert/gespielt/ausprobiert. Das Mädchen/Der Junge ist ... geklettert/gelaufen/gefahren/geritten. ... hat den Boxsack geschlagen. ... hat den Diskus geworfen. ... hat 100 Kilos vom Boden in die Luft gehoben. ... hat die Metallkugel geworfen. ... hat den Ball ins Tor geworfen.</p>																
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p><u>Vrednovanje za učenje:</u></p> <p>Učiteljica postavlja učenicima pitanja, npr. kojim sportovima su se bavili i koje su isprobali kako bi saznala koje nazive sportova poznaju a koje ne.</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje:</u></p> <p>Učenici vrednuju sami sebe koliko su uspješno usvojili vokabular i strukture potrebne za razgovor o tome kojim su se sportovima bavili u prošlosti.</p> <table><tr><th>Znam</th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td>imenovati 5 novih sportskih aktivnosti koje prije nisam znao/-la</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>koristiti strukturu: Ich habe ... trainiert/ausprobiert.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>izvijestiti što sam znao/što me je iznenadilo tj. što nisam znao o nekom poznatom sportašicu/sportašici.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Znam				imenovati 5 novih sportskih aktivnosti koje prije nisam znao/-la				koristiti strukturu: Ich habe ... trainiert/ausprobiert.				izvijestiti što sam znao/što me je iznenadilo tj. što nisam znao o nekom poznatom sportašicu/sportašici.			
Znam																	
imenovati 5 novih sportskih aktivnosti koje prije nisam znao/-la																	
koristiti strukturu: Ich habe ... trainiert/ausprobiert.																	
izvijestiti što sam znao/što me je iznenadilo tj. što nisam znao o nekom poznatom sportašicu/sportašici.																	




	<p><u>Vrednovanje naučenog:</u></p> <p>Učiteljica na kraju nastavnog sata sumativno vrednuje učenike koji samostalno imenuju kojim su se sportovima bavili a koje su isprobali.</p>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p><u>Dvije mogućnosti na izbor:</u></p> <p>Zadatak A: Učenici trebaju izabrati jedan sport kojim se bave ili koji posebno vole. Neka razmisle koji su to izazovi s kojima se suočavaju u tom sportu. Neka napišu inovativno rješenje kako bi riješili problem s kojim se suočavaju u tom sportu pomoću prezentacije ili nekog digitalnog alata. Svi učenici trebaju pred razredom prezentirati svoja promišljanja i rezultate do kojih su došli.</p> <p>Zadatak B: Učenici trebaju napisati kratak sastavak o svom iskustvu u nekom sportu kojim se bave te trebaju navesti izazove/probleme koji se javljaju u tom sportu i trebaju ponuditi kako bi oni te probleme pokušali riješiti. Svi učenici trebaju pred razredom prezentirati svoje uratke.</p>



DODATNI ELEMENTI ¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Razvija sliku o sebi. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Opisivanje različitih vrsta sportova (Tjelesna i zdravstvena kultura, Biologija)
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici koji imaju slabiju motoriku ruku ili trebaju više vremena za rješavanje zadatka, dobivaju obrazac u kojemu trebaju prepoznati i pridružiti ponuđene slikovne predloške sa nazivima sportova i font je prilagođen.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici samostalno bez predložaka predstavljaju poznate sportaše ili sportašice i imenuju kojima su se oni sportovima bavili koristeći pri tome očekivani vokabular i jezične strukture.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Učenici za zadaću biraju jednog poznatog sportaša ili sportašicu i pišu rečenica o tome što su znali, što ih je iznenadilo i što nisu znali o izabranoj osobi. U razredu izvještavaju što su naučili i saznali o tom sportašu/sportašici.</p> <p>Rubrika sumativnog vrednovanja:</p> <p>1. Učenik je u potpunosti izvršio zadatak/samostalno je prezentirao što je naučio o nekom sportašu/sportašici.</p> <p>2. Učenik se izvršio zadatak/ uglavnom je samostalno prezentirao što je naučio o nekom sportašu/sportašici.</p> <p>3. Učenik se djelomično izvršio zadatak/ djelomično je samostalno prezentirao što je naučio o nekom sportašu/sportašici.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Učenik prezentira što je istražio/pročitao o poznatom sportašu/sportašici te pomoću prezentacije/digitalnog alata ili sastavka koji je napisao/-la prezentira učenicima što je saznao, što mu je bilo zanimljivo a što ga je iznenadilo kod poznatog sportaša/sportašice.</p> <p>Prilikom prezentiranja učenik/-ica vodi računa o izgovoru riječi i struktura te o estetici prikaza pri čemu dolazi do izražaja i kreativnost učenika.</p> <p>Vremenski okvir: tjedan dana - do idućeg nastavnog sata</p>
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<p>Moje autorstvo:</p> <p>https://bit.ly/welchesportart4</p> 
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>https://bit.ly/wasspielensie</p>

Prilog 1

Tijek nastavnog sata:	<p>Uvodni dio sata (10 minuta)</p> <p>Središnji dio sata (30 minuta)</p> <p>Završni dio sata (5 minuta)</p>
Opis aktivnosti Aktivnosti učenika:	Opis aktivnosti Aktivnosti učitelja:
<p>I. UVODNI DIO SATA (10 minuta)</p> <p>1. Aktivnost: Učenici pomoću slikovnih predložaka imenuju vrste sportova koje vole: Ich mag ... (5 min.)</p> <p>2. Aktivnost:</p>	<p><u>Prvi korak:</u> Učiteljica razgovara s učenicima o tome koje vrste sportova vole na način da im pokazuje u prezentaciji određene vrste sportova, npr. Boxen, Diskuswurf, Gewichtheben, Handball, Klettern, Laufen,</p>



<p>Učenici gledaju slikovne predloške i imenuju sportove koje su trenirali ili probali trenirati:</p> <p>Ich habe ... trainiert und ich habe ... ausprobiert.</p> <p>(5 min.)</p> <p>Ishod aktivnosti: Učenik pri slušanju razumiju pitanja i odgovaraju na ista.</p>	<p>Kugelstoßen, Reiten, Skifahren, Volleyball, ... i učiteljica pita: Welche Sportarten magst du?</p> <p><u>Drugi korak:</u> Učiteljica pokazuje iste slikovne predloške i pita učenike kojim od spomenutih sportova su se nekad bavili a koje sportove su pokušali trenirati: Welche Sportarten hast du trainiert, gespielt und ausprobiert?</p>
<p>II. SREDIŠNJI DIO SATA (30 minuta)</p> <p>3. Aktivnost:</p> <p>Učenik gledaju slikovne predloške i pomoću započetih rečenica biraju sportove i imenuju:</p> <p>Das Mädchen/Der Junge hat ... geschlagen/geworfen/gehoben/...</p> <p>Es/Er ist ...geklettert/gelaufen/gefahren/geritten.</p> <p>(5 min.)</p> <p>4. Aktivnost:</p> <p>Učenici imenuju što su prošli tjedan trenirali ili probali trenirati:</p> <p>Ich habe vorige Woche ...</p> <p>(10 min.)</p> <p>Ishod aktivnosti:</p> <p>Učenici pomoću slikovnih predložaka imenuju i pišu rečenice čime su se bavili ili čime su se pokušali baviti.</p> <p>5. aktivnost: Vrednovanje kao učenje:</p> <p>Učenici rješavaju digitalnu vježbu.</p> <p>(5 min.)</p>	<p><u>Treći korak:</u> Učiteljica pokazuje spomenute vrste sportova i pita učenike kojim sportovima su se mladi na pokazanim sličicama jučer bavili:</p> <p>Was haben diese Jugendliche gestern trainiert, gespielt oder ausprobiert?</p> <p><u>Četvrti korak:</u> Kako bi učenici zapamtili spomenute jezične strukture, učiteljica postavlja isto pitanje što su prošli tjedan trenirali ili pokušali trenirati: Was hast du gestern trainiert, gespielt oder ausprobiert?</p> <p><u>Peti korak:</u> Učiteljica upućuje učenike na digitalnu vježbu kojom mogu uvježbati spomenuti vokabular i jezične strukture.</p> <p>Moje autorstvo:</p>



6. Aktivnost:

Učenici čitaju tvrdnje te preko zadane poveznice dva do tri puta gledaju kratki video kojim se sportovima bave mladi u Americi.

(10 min.)



<https://bit.ly/welchesportart4>

Šesti korak:

Učiteljica upućuje učenike da najprije pročitaju ponuđene tvrdnje richtig – falsch te neka pogledaju kratki video kojim se sportovima bave mladi u Americi. Video trebaju pogledati onoliko puta koliko im je potrebno kako bi shvatili tko se bavi kojim sportom u Americi.

<https://bit.ly/wasspielensie>

III. ZAVRŠNI DIO SATA: (5 minuta)

7. aktivnost:

Daroviti učenici se javljaju bez predloška pričaju koje su sportove trenirali a kojim su se pokušali baviti.
(5 min.)

Sedmi korak:

Učenici u parovima jedni drugima prepričavaju kojim su se sportovima bavili te koje su isprobali.

Vrednovanje naučenog:

Učiteljica prema unaprijed dogovorenim kriterijima sa učenicima provodi sumativno vrednovanje darovitih dok će ostale učenike vrednovati kada usvoje obrađeni vokabular i jezične strukture



Domaća zadaća:

Učenici biraju zadatak A ili B pri čemu trebaju predstaviti jednog poznatog sportaša ili sportašicu.

Pri tome trebaju koristiti usvojeni vokabular i jezične strukture:

Ich habe gewusst, dass ... gelebt hat.

Ich habe auch gewusst, dass er/sie ... gespielt hat.

Ich habe gewusst, dass er/sie ...

Ich habe **nicht** gewusst, dass er/sie ...

Ich habe auch **nicht** gewusst, dass ...

Mich hat überrascht, dass ...

Vrednovanje kao učenje pomoću Liste za procjenu:




Domaća zadaća

Učiteljica kaže učenicima da mogu izabrati što žele napraviti za domaću zadaću:

A: prezentaciju ili digitalnu vježbu kojom će predstaviti nekog poznatog sportaša/sportašicu

B: napisati sastavak u kojemu će predstaviti pred razredom kojim se sportom bavi neki poznati sportaš ili sportašica.

Vrednovanje kao učenje pomoću Liste za procjenu:

Znam			
imenovati nazive bar pet sportova koje do sada nisam znao/-la.			
reći što sam trenirao/-la i što sam pokušao/-la trenirati.			
reći nekoliko rečenica o nekom poznatom sportašu/sportašici koristeći usvojeni vokabular i jezične strukture.			