



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikulumu i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“


OSNOVNI PODACI

| | |
|---|--|
| Ime i prezime | Jasminka Hajpek |
| Zvanje | Profesor njemačkog i engleskog jezika i književnosti |
| Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni | OŠ Antuna Kanižlića, Požega |
| Adresa elektroničke pošte | jhajpek@gmail.com jasminka.hajpek@skole.hr |
| Naslov metodičkih preporuka | Meine Schulfächer |
| Predmet (ili međupredmetna tema) | Njemački jezik |
| Nadnevak | 8.1.2024. |
| Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan. | Za izbornu i izvannastavnu Fit in Deutsch A1 |
| Razred | 5. razred (2. godina učenja), izborna nastava |

OBVEZNI ELEMENTI

| | |
|--|--|
| Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikulumu predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN) | <p>OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A. 5.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>C.5.1. Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> |
|--|--|



| | |
|------------------------------|---|
| Tijek nastavnoga sata | <p>Uvodni dio</p> <p>Kako bi učenici mogli razgovarati o školskim predmetima i imenovati koji dan imaju koji školski predmet, učiteljica poziva učenike da za početak dođu pred pametnu ploču i u digitalnom alatu https://learningapps.org/15452833</p>  <p>odigraju nekoliko digitalnih igri. U jednoj trebaju poredati dane u tjednu kronološki a u drugoj slušnoj vježbi trebaju naziv dana u tjednu na njemačkom pridružiti nazivu na hrvatskom https://bit.ly/WOCHENTAGE1</p> <p>Nakon što je nekoliko učenika pravilno poredalo dane u tjednu, učiteljica nastavlja razgovor sa učenicima.</p> <p>Središnji dio</p> <p>Učiteljica pita koji je danas dan. Nakon što netko kaže npr. Montag, učiteljica ih pita mogu li imenovati školske predmete koje imaju ponedjeljkom.</p> <p>Učenici imenuju školske predmete koje imaju ponedjeljkom, npr. Kroatisch, Mathematik, Naturkunde, Sport, Kunst und Deutsch</p> <p>Učenici prepisuju početak rečenice i dopunjavaju ju:</p> <p>Montags habe ich ...</p> |
|------------------------------|---|



Kroatisch/ Mathematik/ Naturkunde/ Sport/ Englisch/
Religion/Kunst/Deutsch/Musik/Geschichte/Geografie/Informatik/...

Nekoliko učenika pročita što su napisali.

Učiteljica postavlja sljedeće pitanje i na ploču radi tri stupca: Welche
Schulfächer findest du prima/toll, gut/okay und langweilig/doof?
(Koji predmeti su ti odlični, koji dobri a koji dosadni?)

prima/toll 😊 **gut/okay** **langweilig/doof** ☹️

Učenici školske predmete raspoređuju u tri stupca prema osobnim afinitetima.

Učenici u parovima jedni drugima kažu:

Ich finde ... prima/toll.

Ich finde ... gut/okay.

Ich finde ... langweilig/doof.

Učiteljica pita: Was ist dein Lieblingsfach? (Koji ti je najdraži predmet?)
Na ploču piše a učenici kažu i dopunjavaju: **Mein Lieblingsfach ist ...**

Učiteljica pita: Welche Schulfächer magst du? (Koje školske predmete voliš?)
Učenici kažu i pišu rečenicu:

Ich mag ...

Kroatisch/ Mathematik/ Naturkunde/ Sport/ Englisch/
Französisch/Religion/Kunst/Deutsch/Musik/Geschichte/Geografie/Informatik/...



Učiteljica pita: Welche Schulfächer magst du nicht? (Koje školske predmete ne voliš?)

Učenici kažu i pišu:

Ich mag nicht ...

Kroatisch/ Mathematik/ Naturkunde/ Sport/ Englisch/ Französisch
/Religion/Kunst/Deutsch/Musik/Geschichte/Geografie/Informatik/...

Kako bi učenici usvojili nazive školskih predmeta, učiteljica ih poziva da dođu pred pametnu ploču i odigraju slušnu digitalnu igru: <https://bit.ly/SCHULFACH1>

Zatim učiteljica kaže učenicima neka u parovima porazgovaraju o tome što vole raditi u pojedinim predmetima i nudi im različite sličice i nazive aktivnosti:
Ich singe. (pjevam)/Ich zeichne. (crtam)/Ich lese. (čitam)/ Ich schreibe.
(pišem)/Ich rechne. (računam)/ Ich lerne. (učim)/Ich spiele Pantomime. (Igram pantomimu.)/Ich bastle. (izrađujem stvari.)

Kako bi učenici uvježbali imenovati nazive aktivnosti koje izvode u različitim predmetima, u parovima igraju digitalnu vježbu na poveznici:
<https://INDERKLASSE1>

Završni dio

Učenici slušaju priču jedne djevojčice koja imenuje školske predmete koje u školi ima različite dane u tjednu. Učenici tijekom slušanja zapisuju školske predmete u radni listić - školski raspored pod dan kada ih djevojčica ima u školi:
<https://bit.ly/SCHULFACH2>

Dodatna aktivnost:

- učenici pišu svoj idealni raspored sati u kojemu postoje i predmeti kao što su:












| | |
|---|--|
| | <p>Chor/Film/Handball/Kochen/Malen/Robotik/Fitness/Theater/Tanzen/Schach/...</p> <ul style="list-style-type: none">- učenici slušaju pjesmu o školskim predmetima i trebaju nacrtati jednu aktivnost koju rado izvode u jednom od predmeta koji su čuli u pjesmi: <p>https://lieblingsfach1</p> |
| Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik) | <p>Aktivnosti za učenike:</p> <ul style="list-style-type: none">- odgovara na pitanja učenicima i učiteljici- usvaja ključni vokabular kroz razgovor i digitalne vježbe- kritički promišlja o školskim predmetima koje vole, ne voli i koji su dosadni i zašto je to tako- razgovara s drugim učenicima u paru i skupinama- piše o tome koje školske predmete vole, ne voli i koji su dosadni- kreira svoj idealni raspored sati <p>Aktivnosti za učiteljicu:</p> <ul style="list-style-type: none">- postavlja pitanja učenicima- upoznaje učenike sa nazivima školskih predmeta na njemačkom jeziku uspoređujući ih sa nazivima na hrvatskom i engleskom- potiče učenike na kritičko mišljenje- pomaže po potrebi učenicima u razumijevanju određenih zadataka- daje učenicima povratnu informaciju pri vježbama slušanja, čitanja, govorenja i pisanja- formativno i sumativno vrednuje učenička usmena i pisana postignuća prema unaprijed dogovorenim kriterijima |



| | |
|---|---|
| Sadržaji koji se koriste u aktivnostima | <ul style="list-style-type: none">- digitalni alat learning apps- poveznice na slušne vježbe- radni listić Mein Traumstundenplan <p>Vokabular: Kroatisch/ Mathematik/ Naturkunde/ Sport/ Englisch/ Französisch /Religion/Kunst/Deutsch/Musik/Geschichte/Geografie/Informatik/... Chor/Film/Handball/Kochen/Malen/Robotik/Fitness/Theater/Tanzen/Schach/...</p> <p>Jezične strukture: Montags/Dienstags/ Mittwochs/Donnerstags/Freitags habe ich ...</p> <p>Ich finde ... prima/toll. Ich finde ... gut/okay. Ich finde ... langweilig/doof.</p> <p>Mein Lieblingsfach ist ... Ich mag ... Ich mag nicht ...</p> |
| Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute | <p><u>Vrednovanje za učenje:</u></p> <p>Učiteljica postavlja učenicima pitanja vezana uz školske predmete i aktivnosti koje se izvode u tim predmetima.</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje:</u></p> <p>Učenici vrednuju sami sebe koliko su uspješno usvojili vokabular i strukture potrebne za razgovor o tome koje predmete vole, ne vole i koji su im dosadni te koje aktivnosti izvode u tim predmetima.</p> |



| | <table><tr><th>Znam</th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td>imenovati bar 5 novih školskih predmeta koje prije nisam znao/-la</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>koristiti strukturu: Ich finde ...toll/gut/langweilig und ich mag/mag nicht ...</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>imenovati bar 5 aktivnosti koje radim u nekim predmetima</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Znam |  |  |  | imenovati bar 5 novih školskih predmeta koje prije nisam znao/-la | | | | koristiti strukturu: Ich finde ...toll/gut/langweilig und ich mag/mag nicht ... | | | | imenovati bar 5 aktivnosti koje radim u nekim predmetima | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Znam |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| imenovati bar 5 novih školskih predmeta koje prije nisam znao/-la | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| koristiti strukturu: Ich finde ...toll/gut/langweilig und ich mag/mag nicht ... | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| imenovati bar 5 aktivnosti koje radim u nekim predmetima | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p><u>Vrednovanje naučenog:</u></p> <p>Učiteljica na kraju nastavnog sata sumativno vrednuje idealne rasporede sati koje su učenici izradili.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p> | <p>Dvije mogućnosti na izbor:</p> <p>Zadatak A:</p> <p>Učenici trebaju izabrati jedan školski predmet koji vole. Neka razmisle koji su to izazovi s kojima se suočavaju u tom školskom predmetu. Neka napišu inovativno rješenje kako bi riješili problem s kojim se suočavaju u tom predmetu pomoću prezentacije ili nekog digitalnog alata.</p> <p>Svi učenici trebaju pred razredom prezentirati svoja promišljanja i rezultate do kojih su došli.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Zadatak B:

Učenici trebaju napisati kratak sastavak o svom omiljenom predmetu te koje aktivnosti vole raditi u tom predmetu, trebaju navesti izazove/probleme koji se ponekad javljaju u tom predmetu i trebaju ponuditi kako bi oni te probleme riješili u tom predmetu.

Svi učenici trebaju pred razredom prezentirati svoje uratke.



| DODATNI ELEMENTI ¹ | |
|--|---|
| Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema | uku D.2.2.2. Suradnja s drugima, učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, spreman je zatražiti pomoć i nudi pomoć. uku A.2.4.4. Kritičko mišljenje, učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti školske predmete prema vlastitim prioritetima |
| Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost | Povezuje značenje školskih predmeta na njemačkom pomoću znanja koja ima u engleskom i hrvatskom jeziku Musik-glazba-music Sport – sport- PE (physical education) |
| Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama | Učenici koji imaju slabiju motoriku ruku ili trebaju više vremena za rješavanje zadatka, dobivaju obrazac u kojemu trebaju prepoznati i pridružiti ponuđene slikovne predloške sa nazivima školskih predmeta i font je prilagođen. |
| Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima | Daroviti učenici samostalno bez predložaka imenuju koje predmete vole, ne vole i koji su im dosadni koristeći pri tome očekivani vokabular i jezične strukture. |
| Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa | Učenici za zadaću biraju jedan dan u tjednu i opisuju koje bi predmete taj dan imale te koje bi aktivnosti radili. Rubrika sumativnog vrednovanja: |

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.



| | |
|--|---|
| | <p>1. Učenik je u potpunosti izvršio zadatak/samostalno je prezentirao koje je aktivnosti u školi radio na odabrani dan.</p> <p>2. Učenik se izvršio zadatak/ uglavnom je samostalno prezentirao koje je aktivnosti u školi radio na odabrani dan.</p> <p>3. Učenik se djelomično izvršio zadatak/ djelomično je samostalno prezentirao koje je aktivnosti u školi radio na odabrani dan.</p> |
| Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima) | <p>Učenik prezentira što je istražio/pročitao, npr. o nekom učeniku/-ici u medijima o tome koje predmete voli, ne voli te kojim se aktivnostima bavi. Dobivene informacije uspoređuje sa osobnim rutinama te imenuje sličnosti i razlike. Prilikom prezentiranja učenik/-ica vodi računa o izgovoru riječi i struktura te o estetsici prikaza pri čemu dolazi do izražaja i kreativnost učenika.</p> <p>Vremenski okvir: tjedan dana - do idućeg nastavnog sata</p> |
| Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje | <p>Moje autorstvo:</p> <p>https://bit.ly/WOCHENTAGE1</p> <p>https://bit.ly/SCHULFACH1</p> |



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



| | |
|---|---|
| | |
| Prijedlozi vanjskih izvora i literatura | https://learningapps.org/15452833 https://bit.ly/SCHULFACH2 https://lieblingsfach1 |