

Name	Jasminka Hajpek
Datum	16. Dezember 2024
Zielgruppe (Niveau, Anzahl der Lerner*innen, usw.)	A1 Jugendliche, Deutsch als Wahlfach, eine Doppelstunde
Verwendete Medien	Mentimeter, selbstgemachte Lesetexte in der Voki-App, Padlet
Globales Lernziel	Die Schüler können typische Neujahrsbräuche in Kroatien und Deutschland beschreiben und vergleichen.
Ausformulierte Zielaufgabe für Lerner*innen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nutzt die Mentimeter-App und schreibt Assoziationen auf, die euch zum Begriff Neujahrsbräuche in Kroatien und Deutschland einfallen. 2. Lest zu zweit einen kurzen Text über Neujahrsbräuche in Kroatien oder Deutschland. Markiert typische Bräuche im Text und spricht darüber, welche Bräuche euch bekannt vorkommen. 3. Tauscht euch mit einem anderen Paar aus: Eine Gruppe berichtet über die Bräuche in Kroatien, die andere über die Bräuche in Deutschland. Vergleicht Gemeinsamkeiten und Unterschiede und notiert sie. 4. Präsentiert im Plenum typische Neujahrsbräuche aus Kroatien und Deutschland und nennt eine Gemeinsamkeit sowie einen Unterschied. 5. Erstellt in euren Gruppen eine digitale Neujahrskarte, die je einen typischen Brauch aus Kroatien und Deutschland zeigt. Fügt außerdem einen kurzen Neujahrswunsch hinzu. 6. Nutzt die Mentimeter-App und kreuzt an, inwiefern ihr heutige Lernziele erreicht habt.

Zeit min.	Sozial-form	Teillernziel: Die SuS wissen/kennen/können	Lerninhalt	Was machen die Schüler*innen ?	Was macht die Lehrkraft?	Medien und Material	Arbeitsanweisungen
2	Plenum	Die SuS kennen das Lernziel der Stunde: sie wissen welche Aufgaben sie machen sollten, sodass sie über typische Neujahrsbräuche in Kroatien	1. Einführungsphase: <i>Neujahrsbräuche in Kroatien und Deutschland</i> benennen, vergleichen und darüber sprechen.	Die SuS sehen sich die Präsentationsfolie mit Lernzielen an, antworten auf die Fragen der LK und stellen bei Bedarf	Die LK gibt den Bildschirm mit der Präsentationsfolie frei. Sie erläutert das Lernziel der Unterrichtseinheit, welche Aufgabe die SuS machen sollten, um am Ende der Stunde <i>über Neujahrsbräuche in Kroatien und Deutschland sprechen zu können.</i>	Smartboard Präsentation	<p>Heute sprechen wir über typische Neujahrsbräuche in Kroatien und Deutschland. Ihr kennt sicher einige Ähnlichkeiten und Unterschiede.</p> <p>Zuerst zeige ich euch in meiner Präsentation,</p>

		und Deutschland sprechen können.		weitere Fragen.			<p>welche Aktivitäten wir heute machen werden, um über unser Lernziel zu sprechen – nämlich über Neujahrsbräuche in Kroatien und Deutschland.</p> <p>Wir beginnen mit einer Aktivität in der Mentimeter-App. Jeder von euch schreibt allein, was ihr mit dem Begriff <i>Neujahrsbräuche in Kroatien und Deutschland</i> assoziiert.</p> <p>Wir schauen uns gemeinsam eure Ergebnisse aus Mentimeter an und sprechen über eure Assoziationen.</p> <p>Danach arbeitet ihr zu zweit. Jede Zweiergruppe bekommt einen kurzen, bebilderten Text - Entweder über Neujahrsbräuche in Kroatien oder in Deutschland. Dann lest</p>
--	--	---	--	--------------------	--	--	---

							<p>ihr den Text zusammen und sprecht darüber.</p> <p>Dann tauscht ihr mit einem anderen Paar aus: Eine Gruppe hat über Neujahrsbräuche in Kroatien gelesen, die andere über Neujahrsbräuche in Deutschland. Ihr werdet Ähnlichkeiten und Unterschiede vergleichen. Jede Zweiergruppe berichtet im Plenum kurz über die Ergebnisse.</p> <p>Jede Zweiergruppe gestaltet eine digitale Neujahrskarte im Padlet. Eure Karte sollte ein Bild von einem typischen Brauch aus Kroatien und einem aus Deutschland enthalten und einen Neujahrswunsch sollt ihr dazu schreiben.</p> <p>Zum Abschluss zeigt ihr eure digitale Karte im Plenum und erklärt,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							welche Bräuche sie darstellt.
3	Plenum/ Einzelar be	Die SuS können die Aufgabe der LK verstehen und ins Mentimeter Assoziationen zum Begriff <i>Neujahrsbräuche in Kroatien und Deutschland</i> schreiben.	Aktivierung des Vorwissens; Einbringung des Erfahrungs- und Alltagswissens sowie der persönlichkeitsbezogenen Kompetenzen durch das digitale Tool Mentimeter	Schritt 1: Die SuS hören der LK zu. Sie beantworten die Frage der LK im Mentimeter und schicken ihre Antworten der LK zurück.	Schritt 1: Die LK erklärt den SuS was sie im Mentimeter machen sollen und schickt ihnen den Link fürs Mentimeter.	Smartboard Handys Frage in der Mentimeter-App	Öffnet den Link zum Padlet und schreibt eure Assoziationen zum Begriff <i>Neujahrsbräuche in Kroatien und Deutschland</i> . Danach sendet mir eure Antworten.
2	Plenum	Die SuS können die Antworten der anderen SuS im Mentimeter sehen, und die Ergebnisse mit ihrer eigenen Antwort vergleichen und Ähnlichkeiten und Unterschiede in	Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen den Antworten im Mentimeter erkennen.	Die SuS lesen im Mentimeter Antworten der anderen SuS und vergleichen diese mit ihrer eigenen Antwort. Die SuS bauen Lesen auf bereits	Die LK fördert die SuS in den Mentimeter zu schauen, um zu sehen was andere SuS zum Begriff <i>Neujahrsbräuche in Kroatien und Deutschland</i> geschrieben haben und das mit ihren Antworten zu vergleichen.	Smartboard Antworten in der Mentimeter-App	Schaut euch an, was ihr alles zum Begriff <i>Neujahrsbräuche in Kroatien und Deutschland</i> geschrieben habt. Die Wörter, die größer dargestellt sind, wurden von vielen von euch genannt – das sind also die häufigsten Antworten. Wörter, die kleiner dargestellt sind,

		den Antworten erkennen.		erlerntes Wissen und Können auf.			wurden nur von wenigen geschrieben. Welche Wörter sind besonders groß?
10	Partnerarbeit	Die SuS können Texte zum Thema <i>Neujahrsbräuche in Kroatien oder Neujahrsbräuche in Deutschland</i> verstehen, die wichtigsten Informationen in den Texten erkennen und markieren und darüber in der Partnerarbeit sprechen.	2. Erarbeitungsphase: das Lese- und Sprechverständnis trainieren, interkulturelles Lernen entwickeln: in einfachen Sätzen über <i>Neujahrsbräuche in Kroatien und Deutschland</i> sprechen.	Die SuS lesen zu zweit einen einfachen bebilderten Text entweder über typische Bräuche in Kroatien oder in Deutschland. Sie markieren im Text typische Bräuche in Kroatien oder Deutschland. Danach sprechen sie darüber zu zweit. Die SuS bauen Lesen und	Die LK verteilt jedem Paar einen bebilderten Text, sodass die SuS durch die Bilder die Bedeutung des Wortschatzes im Text erschließen können. Dadurch fördert die LK das Selbstbewusstsein der SuS und entwickelt ihre Lesestrategien und ihr Leseverstehen. Sie fördert die SuS über das Gelesene zu sprechen. Die Lehrkraft beobachtet, ob allen Paaren die Arbeitsanweisung klar war und ob sie die Texte lesen, die wichtigsten Informationen markieren und darüber sprechen.	Arbeitsblätter mit einem bebilderten Text zum Thema <i>Neujahrsbräuche in Kroatien oder zum Thema Neujahrsbräuche in Deutschland</i>	Jedes Paar bekommt jetzt einen bebilderten Text – entweder zum Thema <i>Neujahrsbräuche in Kroatien</i> oder <i>Neujahrsbräuche in Deutschland</i> . Die Texte habe ich selbst in der Voki-App geschrieben: Text 1: bit.ly/ritasilvesterabend1 Text 2: bit.ly/timneujahr2 Schaut euch die Bilder an und lest den Text zu

				Sprechen auf bereits erlerntes Wissen und Können auf.			zweit. Überlegt, welche typischen Bräuche ihr in den Bildern erkennen könnt. Markiert im Text die typischen Neujahrsbräuche. Ihr habt 10 Minuten Zeit für diese Aktivität. Danach besprecht eure Ergebnisse im Paar.
5	Gruppenarbeit	Die SuS können die wichtigsten Informationen aus den Texten zum Thema <i>Neujahrsbräuche in Kroatien und Neujahrsbräuche in Deutschland wiedergeben.</i>	kulturelles Wissen fördern - Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Neujahrsbräuchen in Kroatien und Deutschland erkennen, ein Bewusstsein für kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede entwickeln.	Jede Gruppe berichtet über <i>Neujahrsbräuche in Kroatien oder Deutschland aus ihrem Text. Sie besprechen die Ähnlichkeiten und Unterschiede in den Neujahrsbräuchen.</i>	Die LK fördert die SuS sich zum Thema <i>Neujahrsbräuche in Kroatien und Deutschland in Gruppen auszutauschen und nach Ähnlichkeiten und Unterschiede zu suchen.</i>	Arbeitsblätter mit einem bebilderten Text zum Thema <i>Neujahrsbräuche in Kroatien oder zum Thema Neujahrsbräuche in Deutschland</i>	Jetzt bildet ihr mit einem anderen Paar eine Gruppe. In der Gruppe tauscht euch über die Neujahrsbräuche, die in den Texten vorgestellt sind, aus. Denkt darüber nach, wo Ähnlichkeiten und Unterschieden den Neujahrsbräuchen liegen. Ihr habt 5 Minuten Zeit für diese Aktivität. Danach präsentiert jede Gruppe kurz im Plenum die typischen

				Die SuS bauen Sprechen auf bereits erlerntes Wissen und Können auf.			Neujahrsbräuche aus euren Texten. Besprecht wer in euren Gruppen präsentiert.
10	Plenum	Die SuS können über <i>Neujahrsbräuche in Kroatien und Neujahrsbräuche in Deutschland im Plenum kurz berichten.</i>	Über Neujahrsbräuchen in Kroatien und Deutschland im Plenum berichten	Jede Gruppe berichtet <i>über Neujahrsbräuche in Kroatien oder Deutschland. Beim Sprechen wenden die SuS den neuen Wortschatz zum Thema Neujahrsbräuche an.</i> Die SuS bauen Sprechen auf bereits erlerntes	Die Lehrkraft fördert jede Gruppe kurz über Neujahrsbräuchen in Kroatien oder in Deutschland im Plenum zu berichten. Sie fördert alle Gruppen gut zuzuhören und eine Rückmeldung zum Gehörten zu geben. Die Lehrkraft kreuzt im Beobachtungsbogen, inwiefern die SuS die Lernziele erreicht haben.		Jetzt präsentiert jede Gruppe kurz über die Neujahrsbräuche in Kroatien oder Deutschland. Hört den anderen gut zu und gebt eine Rückmeldung zu dem Gehörten: Was wusstet ihr bereits? Was war neu für euch? Was hat euch überrascht? Jede Gruppe hat maximal 2 Minuten Zeit für ihre Präsentation. Bitte fasst euch also kurz.

				Wissen und Können auf.			
10	Gruppenarbeit	Die SuS können mit einem digitalen Tool (Padlet) eine Neujahrskarte erstellen und dazu einen Neujahrswunsch schreiben.	3. Anwendungsphase: Erstellung einer digitalen Neujahrskarte in Padlet Sprachliche Anwendung in einem kreativen digitalen Kontext.	Die SuS gestalten in Gruppen eine digitale Neujahrskarte mit weihnachtlichen Bildern oder Symbolen, einem typischen Brauch und einem kurzen Neujahrswunsch. Die SuS bauen digitale Kompetenzen auf bereits erlerntes Wissen und Können auf.	Die LK fördert Kreativität der SuS durch ein digitales Tool (Padlet), indem sie digitale Neujahrskarten mit Neujahrswünschen erstellen. Die Lehrkraft kreuzt im Beobachtungsbogen, inwiefern die SuS die Lernziele erreicht haben.	Smartboard Computer Handys Padlet-App	Erstellt in euren bisherigen Gruppen eine digitale Neujahrskarte, die einige Neujahrsbräuche aus Kroatien oder Deutschland darstellt. Fügt außerdem einen Neujahrswunsch hinzu. Anschließend zeigt eure digitalen Neujahrskarten im Plenum und berichtet, welche Neujahrsbräuche darauf dargestellt sind. Ihr habt 10 Minuten Zeit für diese Aktivität.
2	Plenum/Einzelarbeit	Die SuS können durch eine digitale	Digitale Selbstevaluation der SuS	Die SuS kreuzen in einem	Die LK schickt den SuS Link zum Selbstevaluationsbogen und die SuS	Digitale Fragebogen im Mentimeter	Jetzt ist die Zeit für eine Selbstevaluation. Über den folgenden

		Selbstevaluation überprüfen, inwiefern sie die Lernziele der Stunde erreicht haben.		Selbstevaluationsbogen im Mentimeter, inwiefern sie die Lernziele der Stunde erreicht haben.	kreuzen an, inwiefern sie die Lernziele der Stunde erreicht haben. Die Lehrkraft kreuze in ihrem Beobachtungsbogen, inwiefern die SuS die Lernziele der Stunde erreicht haben.	(Selbstevaluationsbogen für SuS) Im Fragebogen sind die Lernziele in Form von Kann-Beschreibungen formuliert. Beobachtungsbogen (für die Lehrkraft)	Link kommt ihr zum Fragebogen. Lest die Aussagen und kreuzt an, inwiefern ihr die Lernziele der heutigen Stunde erreicht habt. Ihr könnt <i>ja</i> , <i>teilweise</i> oder <i>nein</i> ankreuzen. Denkt dabei darüber nach, wie gut ihr die Lernziele erreicht habt. Wenn ihr fertig seid, schickt mir eure Antworten.
--	--	---	--	--	--	---	--