

ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 2010.) Učiteljsko vijeće OŠ Ante Starčevića Viljevo (u daljnjem tekstu Škola), na prijedlog Tima za kvalitetu, donijelo je na sjednici održanoj 10. lipnja 2021. Odluku o elementima i mjerilima za vrednovanje vladanja učenika.

Napomena: Izrazi koji se u ovom dokumentu koriste za osobe u muškom rodu, neutralni su i odnose se na osobe muškog i ženskog spola.

I. UVOD

U skladu s navedenim *Pravilnikom* ističemo sljedeće:

1. Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su:

-praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja i stručnih suradnika

-provjeravanje, tj. procjena napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja, na sjednicama Razrednih vijeća, školskih povjerenstava, te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima

-ocjenjivanje, tj. pridavanje opisne vrijednosti *uzorno, dobro, loše* rezultatima praćenja učenikovog vladanja. Bilješke o ponašanju učenika pišu se u e-dnevnik.

2. Načini, postupci i elementi ocjenjivanja vladanja učenika proizlaze iz *Nastavnoga plana i programa Škole, Školskog kurikuluma*, navedenoga *Pravilnika* i pravila ponašanja učenika koje Škola određuje *Kućnim redom Škole*. Elemente vladanja učenika, te načine i postupke vrednovanja predlažu svi učitelji škole, stručni suradnici i ravnatelj.

3. Aktivnosti u procesu vrednovanje razvoja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakomu učeniku jednaku priliku.

4. Načine, postupke i elemente vrednovanja vladanja učenika s teškoćama, koji savladavaju individualne programe i posebne kurikulume uključujući i vladanje, učitelji/stručni suradnici trebaju primjeriti teškoći i osobnosti učenika.

5. Razrednik zaključuje ocjenu vladanja učenika, uz mišljenje *Razrednoga vijeća*. U zapisniku sjednice toga *Razrednoga vijeća* razrednik upisuje uz odgovarajuću točku dnevnog reda napomenu „ocjene vladanja zaključio razrednik uz mišljenje i suglasnog *Razrednoga vijeća*“, tj. navodi po potrebi naglaske i zaključke iz rasprave o ocjeni vladanja za pojedinog učenika (ako ne postoji suglasnost oko ocjene).

Razrednik ima obavezu:

- a) na početku nastavne godine (na 1. satu razrednika, tj. na 1. roditeljskom sastanku) upoznati javno sve učenike i roditelje s elementima i mjerilima ocjenjivanja vladanja učenika
- b) na kraju nastavne godine (na zdanjem satu razrednika na kraju nastavne godine) javno zaključiti i priopćiti, te obrazložiti ocjenu vladanja svakom učeniku, te u odgovarajuću rubriku Dnevnika rada za sat razrednika upisati „javno zaključivanje i priopćavanje ocjena vladanja učenika“
- c) redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za

unaprjeđivanje vladanja učenika, te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati njegovo dijete na kraju nastavne godine.

6. Učenik ima pravo znati elemente, načine i postupke ocjenjivanja vladanja. Učenik je dužan pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i postupke vrednovanja, te na pravila ponašanja učenika u školi. Ukoliko se učenik ne pridržava pravila, učitelj/razrednik/stručni suradnik može predložiti određenu pedagošku mjeru razredniku, *Razrednome* ili *Učiteljskome vijeću*, koji mogu donijeti odluku o izricanju pedagoške mjere učeniku.
7. Roditelj ima pravo znati elemente, načine i postupke vrednovanja vladanja učenika. O načinima i postupcima ocjenjivanja vladanja roditelje informira razrednik na roditeljskim sastancima i individualnim informativnim razgovorima. Sukladno članku 76. stavak 7. roditelj ili učenik koji nije zadovoljan ocjenom iz vladanja može u roku dva dana podnijeti zahtjev Učiteljskom vijeću radi preispitivanja ocjene. Odluka o ocjeni iz vladanja Učiteljskog vijeća je konačna.
8. Ravnatelj i stručni suradnici Škole dužni su tijekom nastavne godine pratiti provođenje odredbi navedenog *Pravilnika* koje se odnose na vrednovanja vladanja učenika.
9. Elementi i mjerila ocjenjivanja vladanja učenika dostupni su učenicima i roditeljima na web stranici Škole.

II. ELEMENTI OCJENJIVANJA VLADANJA UČENIKA

1. *Odnos učenika prema radu i učenju*
2. *Odnos prema drugim učenicima*
3. *Odnos prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole*
4. *Odnos prema školskoj imovini te prema društvenom i prirodnom okruženju*
5. *Izrečene pedagoške mjere*

KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA

1. Odnos prema radu i učenju

uzorno	dobro	loše
- redovito pohađa nastavu i ostale aktivnosti i nema neopravdanih izostanaka	- učenik ima izrečenu mjeru opomenu zbog neopravdanih izostanaka (do 14 sati)	- učenik ima izrečenu mjeru ukora ili strogog ukora zbog neopravdanih izostanaka
- primjeren odnos prema učenju i radu: na satu surađuje, uglavnom je aktivan i zainteresiran	- ima četiri do šest evidencija u kojima stoji kako ne prati i ometa nastavu	- ima više od šest evidencija u kojima stoji kako ne prati i ometa nastavu
- poštuje dogovorena pravila	- ima četiri do šest evidencija zbog nepoštivanja dogovorenih pravila	- ima više od šest evidencija zbog nepoštivanja dogovorenih pravila
- izvršava dogovorene zadatke (nosi pribor, opremu...)	- povremeno ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano četiri do šest puta	- ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano više od šest puta
- prihvaća odgovornost za svoje postupke	- ponekad ne prepoznaje odgovornost za svoje postupke	- ne prihvaća odgovornost za svoje postupke

2. Odnos prema drugim učenicima

uzorno	dobro	loše
- ne ometa druge učenike u praćenju nastave	- povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave što je evidentirano četiri do šest puta	- učestalo ometa druge učenike što je evidentirano
- ne ugrožava sigurnost drugih učenika, ne vrijeđa, ne ismijava, ne prijeti, ne psuje drugim učenicima	- ima četiri do šest evidencija u kojima stoji kako ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, ismijava, prijeti ili psuje drugim učenicima	- ima više od šest evidencija u kojima stoji kako ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, ismijava, prijeti ili psuje drugim učenicima
- prihvaća odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima	- ponekad prebacuje krivicu na druge učenike	- često okrivljuje druge učenike za vlastite loše postupke

3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima

uzorno	dobro	loše
- pozitivno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)	- oglušio se četiri do šest puta na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)	- negativno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji i oglušio se više od šest puta na njih (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)
- na primjeren način komunicira sa svim učiteljima i djelatnicima škole i uvažava njihove zahtjeve	- uvažava samo učitelje predavače i s njima komunicira na primjeren način, a ostale ne uvažava	- komunikacija s učiteljima i ostalim djelatnicima škole učestalo je neprimjeren, ne uvažava i ne poštuje učitelje
- ne ugrožava sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole	- više od jednom je upozoren, što je i evidentirano, zbog ugrožavanja sigurnosti učitelja i ostalih djelatnika	- svojim ponašanjem učestalo ugrožava svoju sigurnost, sigurnost učitelja i ostalih djelatnika

4. Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju

uzorno	dobro	loše
- učenik čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...)	- više od jednom je evidentiran za uništavanje imovine (učenika, škole, osobnu, društvenu...)	- učestalo uništava imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...)
- doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti, priredbe...)	- ima četiri do šest evidencija u kojima stoji kako učenik narušava ugled škole	- ima više od šest evidencija u kojima stoji kako učenik narušava ugled škole
- poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole	- oglušio se na zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji evidencija	- učestalo krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji evidencija
- poštuje različitosti, ima visok prag tolerancije i uvažava manjine	- kod učenika je evidentirano nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje manjina	- evidentirano učestalo nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje manjina
- prihvaća svoju odgovornost za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okruženju	- ima četiri do šest evidencija o neprihvatanju odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okruženju	- ne prihvaća odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okruženju
- posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim	- ima djelomično razvijenu ekološku svijest	- nema razvijenu ekološku svijest

5. Izrečene pedagoške mjere

U skladu s Pravilnikom o pedagoškim mjerama uzorno vladanje ima učenik kojemu nije izrečena kaznena pedagoška mjera. Uzorno vladanje može imati učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera opomene i/ili ukora, ali uz uvjet da je učenik preuzeo odgovornost za svoje postupke i u potpunosti popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena pedagoška mjera. Učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera opomene ili ukora, a nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje, ne može imati uzorno vladanje.

Dobro vladanje ima učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera opomene ili ukora, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja sankcionirano ponašanje. Dobro vladanje može imati učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera strogi ukor, ali uz uvjet da je učenik prihvatio odgovornost za svoje ponašanje te isto u potpunosti popravio. Učenik kojemu je izrečena mjera ukora, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje te isto ponavlja, ne može imati dobro vladanje.

Loše vladanje ima učenik kojemu je izrečena mjera ukora, nakon čega učenik nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojeg mu je izrečena pedagoška mjera ukora.

ZAVRŠNE ODREDBE

1. Ocjena iz vladanje ne smije biti posljedica osvete ili zastrašivanja učenika i treba voditi računa o osobnim karakteristikama učenika i kontekstu u kojem se određeno ponašanje pojavljuje.
2. Početna ocjena vladanja učenika je najviša ocjena (uzorno vladanje) koja se postupno, u skladu s prethodno navedenim kriterijima po potrebi, snižava.

Viljevo, 10. lipnja 2021.