

„...hrvatska škola je takva da potiče učenje na pamet, idealna je za „biflante“, a sve potiče da se pokoravaju autoritetima.”

„...jedan od najvećih problema hrvatskog društva je što ono u cjelini, i inteligencija kao i seljaci, ne posvećuje dovoljno pažnje modernoj naobrazbi i odgoju”

„Školovani roditelji od đaka traže da bez pogovora slušaju profesore, a kad đaci postanu studenti čude se kako nisu samostalni, ne znaju misliti praktično i nemaju karaktera, te tek radi toga osuđuju školu.”

„...školski programi su krivi što se mladi ljudi ne mogu zaposliti i snaći u životu.”

1904.

Stjepan Radić

2015.

CJELOVITA KURIKULARNA REFORMA

OSNOVNE ODREDNICE I ORGANIZACIJA RADA

Ekspertna radna skupina za provođenje cjelovite kurikularne reforme

29. siječanj 2015.

- CJELOVITOST REFORME
- ORGANIZACIJA RADA
- OSNOVNE ODREDNICE
- POZIV SVIMA

CJELOVITOST REFORME

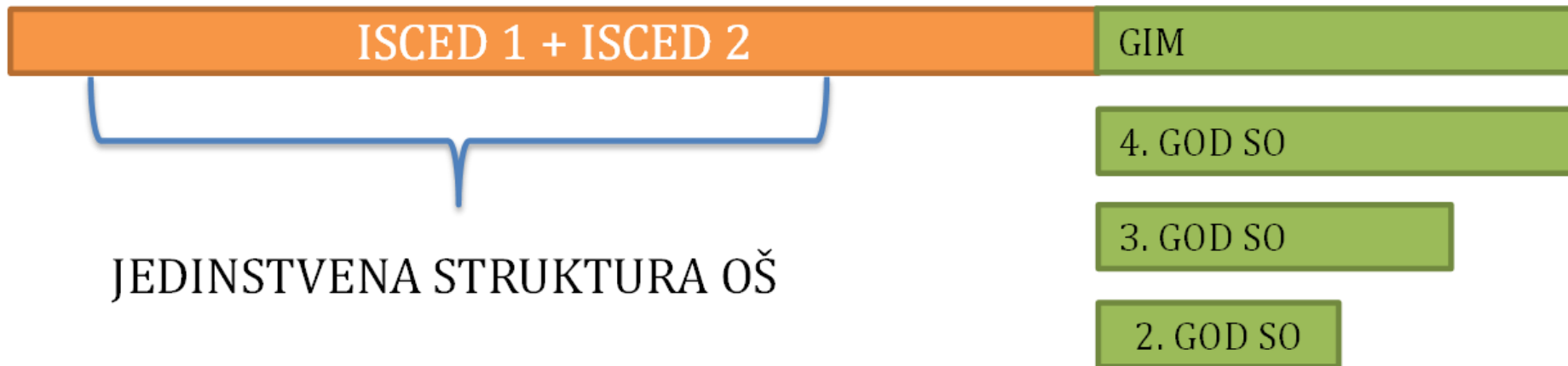
- Obrazovni sustav Republike Hrvatske zahtijeva promjene.
- Te potrebe ne smiju biti „kozmetičke prirode“ već početak smislene, sustavne i korjenite promjene hrvatskog obrazovanja.
- Pokušaji „kozmetičkih promjena“ u vidu popularnih termina „*rasterećenja*“, „*olakšavanja torbi*“, „*izbacivanja dijela sadržaja*“ ne mogu osigurati kvalitativni pomak hrvatskog obrazovanja.
- U skladu sa Strategijom znanosti, obrazovanja i tehnologije predviđene su sadržajne i strukturne promjene.

DEVETOGODIŠNJA OSNOVNA ŠKOLA

NAJBLAŽI pomak prema dolje + ulazak u formalno obrazovanje ako je do 1.9. dijeta napunilo šestu godinu života
+ zadržavanje postojećeg sustava ISCED 3

6-7*	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	I	II	III	IV

* Iskazano kao broj godina i broj mjeseci



- **Dionica A** - Izrada kurikularnih dokumenata, izrada podloga i modela za sustav vrednovanja, ocjenjivanja i izvještavanja o učeničkim postignućima, osposobljavanje učitelja, senzibiliziranje javnosti: osmogodišnja osnovna škola + postojeće trajanje srednje škole (8 + 3/4)
- **Dionica B** - Eksperimentalna provedba i evaluacija, osposobljavanje učitelja, izrada udžbenika, digitalnih materijala: osmogodišnja osnovna škola + postojeće trajanje srednje škole (8 + 3/4)
- **Dionica C** - „Reformirana hrvatska škola“: osmogodišnja osnovna škola + postojeće trajanje srednje škole (8 + 3/4)
- **Dionica D** - Strukturna transformacija – infrastrukturna prilagodba, programska transformacija izrađenih programa za trenutnu strukturu (8+3/4) u devetogodišnju osnovnu školu i postojeće trajanje srednje škole (9 + 3/4)
- **Dionica E** - Eksperimentalno uvođenje devetogodišnje osnovne škole i postojeće trajanje srednje škole (9 + 3/4)
- **Dionica F** - Potpuno uvođenje devetogodišnje osnovne škole i postojeće trajanje srednje škole (9 + 3/4)

ORGANIZACIJA RADA

(dionica A, B i C)

Ekspertna radna skupina za
provođenje kurikularne
reforme

Jedinica za stručnu i administrativnu podršku
kurikularnoj reformi

Kurikularni
dokumenti

Sustav vrednovanja,
ocjenjivanja i
izvještavanja

Osposobljavanje
učitelja i drugih
djelatnika odgojno
obrazovnih ustanova

Priručnici, udžbenici
i pomoćna nastavna
sredstva i digitalni
sadržaji

Informiranje i komunikacija

↓

Stručne radne
skupine za izradu
kurikularnih
dokumenata na
različitim
razinama

↓

Stručna radna
skupina za izradu
cjelovitog sustava
vrednovanja,
ocjenjivanja i
izvještavanja

↓

Stručna radna
skupina za
osposobljavanje
učitelja i drugih
odgojno obrazovnih
djelatnika

↓

Stručna radna
skupina za
udžbenike,
pomoćna nastavna
sredstva i digitalne
sadržaje

- Ekspertna radna skupina i Jedinica za stručnu i administrativnu pomoć bit će izdvojene na godinu dana na posebnoj lokaciji i u potpunosti posvećene zadatku osmišljavanja i provedbe kurikularne reforme.

- Organizirat će se rad sljedećih stručnih radnih skupina:
 - Razina i vrsta obrazovanja (rani i predškolski, osnovnoškolski, gimnazijski, strukovni i umjetnički odgoj i obrazovanje)
 - Područna razina
 - Predmetna, međupredmetna i modularna razina

- U svim stručnim radnim skupinama većinu članova činit će učitelji, stručni suradnici, odgajatelji i ravnatelji.
- Očekuje se ključan doprinos akademske zajednice sa sveučilišta, znanstvenih instituta i Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti.
- Ukupno će sudjelovati oko 300 stručnjaka iz škola, vrtića, visokih učilišta, instituta, agencija, privatnog sektora, državne uprave.

- Za vrijeme izrade kurikularnih dokumenata predviđeno je da djelatnici škola budu izdvojeni sa svojih radnih mjesta.
- Značajna pažnja i financijska sredstva bit će usmjerena stručnom usavršavanju djelatnika škola kao **osnovnom preduvjetu** uspješnosti provedbe.

OSNOVNE ODREDNICE

Uvažavajući nužnost kontinuiteta i nastojanja dosadašnjih obrazovnih vlasti (bez obzira na njihovu političku pripadnost) za osuvremenjivanjem sustava odgoja i obrazovanja te naslanjajući se na postojeći trud i rad brojnih stručnjaka, cjelovita kurikularna reforma bit će usmjerena na:

- Razvoj temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje.
- Povećanje razine funkcionalnih pismenosti učenika.
- Povezanost obrazovanja s interesima, potrebama i životnim iskustvima učenika.
- Povezanost obrazovanja s potrebama društva i gospodarstva.

- Jasno određivanje **odgojno-obrazovnih ishoda** (ishoda učenja) – definiranje očekivanja što se od učenika očekuje nakon određene cjeline, razdoblja i cjelokupnog obrazovanja.
- **Odgojno-obrazovni ishodi nisu samo kognitivne prirode (znanja)**, već uključuju i razvoj stavova, vještina, kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, estetskog vrednovanja, inicijativnosti, poduzetnosti, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima i okolini, vladanja i brojne druge.

- Igra kao temelj razvoja djece i izbjegavanje „školifikacije” u *ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju*.
- Konceptualna programska promjena svih predmeta u *osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju*. Relevantnost sadržaja i metoda učenja i poučavanja za sadašnji i budući život učenika te primjerenost njihovoj razvojnoj dobi.

- Uvođenje izbornosti u gimnazijsko obrazovanje koja će omogućiti usmjeravanje interesa učenika i jasnije profiliranje *gimnazijskog obrazovanja*.
- Uvođenje učenja na radnom mjestu u svim programima *strukovnog obrazovanja*, povećanje relevantnosti strukovnog obrazovanja i olakšanje prelaska iz obrazovanja na tržište rada.

- Veća autonomija nastavnika u izboru sadržaja, metoda i oblika rada, ali i poticanje primjena metoda poučavanja i učenja koje omogućuju aktivnu ulogu učenika u razvoju znanja, vještina i stavova uz podršku učitelja i u interakciji s drugim učenicima.

- Jasno određenje kriterija razvijenosti i usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda, čime će se osigurati osnova za objektivnije i valjanije ocjenjivanje i vrednovanje učeničkih postignuća.
- Korjenita promjena ocjenjivanja, vrednovanja i izvještavanja o postignućima učenika. Vrednovanje kao dio učenja.

Radi se o krupnoj promjeni, utemeljenoj na znanstvenim spoznajama i najboljoj svjetskoj i hrvatskoj praksi koja za cilj ima:

Učenicima: osigurati korisnije obrazovanje, usklađeno njihovoj razvojnoj dobi i interesima i bliže svakodnevnom životu, obrazovanje koje će ih osposobiti za svijet rada, nastavak obrazovanja i suvremeni život.

Roditeljima: veću uključenost u obrazovanje djece i život škole, jasno iskazana očekivanja, objektivnije ocjenjivanje i vrednovanje, smislenije i češće povratne informacije o postignućima učenika...

Učiteljima, nastavnicima i ostalim djelatnicima odgojno-obrazovnih ustanova: osnaživanje uloge i jačanje profesionalnosti, veću autonomiju u radu, kreativniji rad, smanjenje administrativnih obaveza, motiviranje učenike, smanjenje pritisaka...

POZIV SVIMA

OBRAZOVANJE JE OD NACIONALNE I OSOBNE VAŽNOSTI I IZNAD
SVAKOG POLITIČKOG I PARTIKULARNOG INTERESA.

POZIVAMO LJUDE RAZLIČITIH SVJETONAZORA KOJI ŽELE
PROMJENE DA SE AKTIVNO UKLJUČE U OVAJ PROCES.

- Treba mijenjati obrazovni sustav.
- Imamo li snage kao ljudi i kao društvo?
- Možemo li izbjeći ideološke, interesne i disciplinske podjele?
- Može li se ovo društvo izdići iz sitnih podjela, pohlepa, jala?
- Može li ovo društvo prestati živjeti prošlost i u prošlosti?

SADA JE TRENUTAK.

MI VJERUJEMO DA KAO DRUŠTVO TO MOŽEMO.