OŠ Bedenica

Bedenica 112

Zagrebačka županija

ŠKOLSKI KURIKULUM

Sadržaj

[1. Izborna nastava 6](#_Toc430956111)

[1.1. Vjeronauk 6](#_Toc430956112)

[1.2. Njemački jezik 17](#_Toc430956113)

[1.4. Informatika 25](#_Toc430956114)

[2.A) Dodatna nastava- Predmetna nastava 27](#_Toc430956115)

[2.1. Engleski jezik 27](#_Toc430956116)

[2.2. Geografija 28](#_Toc430956117)

[2.3. Povijest 28](#_Toc430956118)

[2.B) Dodatna nastava- razredna nastava 30](#_Toc430956119)

[2.1. Matematika 30](#_Toc430956120)

[Matematika, 1 . razred 30](#_Toc430956121)

[Matematika, 2. razred 31](#_Toc430956122)

[Matematika, 3. razred 31](#_Toc430956123)

[Matematika, 4. razred 31](#_Toc430956124)

[3.A) Dopunska nastava- Predmetna nastava 32](#_Toc430956125)

[3.1. Hrvatski jezik 32](#_Toc430956126)

[3.2. Engleski jezik 33](#_Toc430956127)

[3.3. Geografija 34](#_Toc430956128)

[3.4. Matematika 34](#_Toc430956129)

[3.5. Kemija 35](#_Toc430956130)

[3.B) Dopunska nastava- Razredna nastava 36](#_Toc430956131)

[3.1. Hrvatski jezik 36](#_Toc430956132)

[3.2. Matematika 38](#_Toc430956133)

[4.Izvannastavne aktivnosti 39](#_Toc430956134)

[4.1. ŠŠD 39](#_Toc430956135)

[4.2. Likovna skupina 40](#_Toc430956136)

[4.3. Pomladak crvenog križa 41](#_Toc430956137)

[4.4. Dramska skupina 42](#_Toc430956138)

[4.5. Recitatorska grupa 43](#_Toc430956139)

[4.6. Vjeronaučna skupina 44](#_Toc430956140)

[4.7. Veliki i mali zbor 45](#_Toc430956141)

[4.8. Učenička zadruga 46](#_Toc430956142)

[4.9. Cvjećarska grupa 47](#_Toc430956143)

[4.10. Vrtlarska skupina 47](#_Toc430956144)

[4.11. Likovna grupa 48](#_Toc430956145)

[4.12. Eko - grupa 48](#_Toc430956146)

[4.13. Novinarska skupina 49](#_Toc430956147)

[4.14.Mladi tehničari 50](#_Toc430956148)

[5. Projekti/ Obilježavanje značajnih datuma 52](#_Toc430956149)

[5.1. Izbor budućeg zanimanja 52](#_Toc430956150)

[5.2. ISE Projekt 52](#_Toc430956151)

[5.3. Školski preventivni program 54](#_Toc430956152)

[5.4. Projekt „Šafran“ 54](#_Toc430956153)

[5.5. Razredni projekt: „Zdravlje“ 55](#_Toc430956154)

[5.5. Integrirani dani 56](#_Toc430956155)

[6. Vijeće učenika 57](#_Toc430956156)

[7. Izvanučionička nastava, terenska nastava i izleti 58](#_Toc430956157)

[8. Akcijsko istraživanje 65](#_Toc430956158)

[9. Razvojni plan škole 66](#_Toc430956159)

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 41. Statuta škole, Školski odbor Osnovne škole Bedenica na prijedlog Učiteljskog vijeća na svojoj sjednici održanoj . rujna 2015. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE BEDENICA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2015./ 2016.

# Izborna nastava

## Vjeronauk

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Vjeronauk, 1. razred** | Upoznavanje učenika ove dobi sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere te prihvaćanje ljudskih i kršćanskih vrednota primjerenih njihovoj dobi, a ostvaruje se u ozračju religioznoga iskustva koji djeca nose iz svojih obitelji i društvenoga okruženja. Djeca se ove dobi susreću s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti usmjerene ka promicanju njihova duhovnoga i moralnoga sazrijevanja, ulasku u širu zajednicu vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja. | Dobivanje primjerenih informacija o vjeri te učvršćivanje kršćanskog svjetonazora i života po vjeri. | Jakovica Velić | Usmeno izlaganje, likovno i molitveno izražavanje, meditacija, slušanje, pjevanje, pismeno izražavanje. | Tijekom nastavne godine 2015./ 2016. | cijena udžbenika: 33,30 kncijena radne bilježnice: 22,70 kn cijena pisanke A i B za prvi razred: cca 3,00 kncijena crtančice za prvi razred: cca 1,50 kn (2 x) | Opisno i brojčano ocjenjivanje, pismeno i usmeno vrjednovanje po sljedećim elementima: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. |
| **Vjeronauk, 2. razred** | Dublji susret učenika s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijanje njihove spremnosti za djelovanje u skladu s vjerom. Odgoj u vjeri treba u djeci učvrstiti i produbiti temeljni osjećaj povjerenja u Boga i u njima razviti stav radosna prihvaćanja vjerničkoga života, osobito stoga jer ih Bog, Isusov i naš Otac, ljubi i poziva da budu njegovi prijatelji i njegova dobra djeca. | Dobivanje primjerenih informacija o vjeri te učvršćivanje kršćanskog svjetonazora i života po vjeri. | Jakovica Velić | Usmeno izlaganje, likovno i molitveno izražavanje, meditacija, slušanje, pjevanje, pismeno izražavanje. | Tijekom nastavne godine 2015./ 2016. | cijena udžbenika: 33,00 kncijena radne bilježnice: 20,70 kncijena pisanke C za drugi razred: cca 2,00 kn (2 x) | Opisno i brojčano ocjenjivanje, pismeno i usmeno vrjednovanje po sljedećim elementima: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. |
| **Vjeronauk, 3. razred** | Svrha katoličkog vjeronauka trećeg vjeronaučnog godišta jest da učenici, primjereno ovoj dobi, svestrano razviju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrjednota. Oni upoznaju da Bog želi zajedništvo s ljudima i da im je u Isusu Kristu na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje te da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. Euharistiju ili svetu pričest, za koju se pripremaju, otkrivaju i upoznaju kao izvor i vrhunac kršćanskoga života, zajedništava među vjernicima i zajedništva cijele Crkve. | Dobivanje primjerenih informacija o vjeri te učvršćivanje kršćanskog svjetonazora i života po vjeri. | Jakovica Velić | Usmeno izlaganje, likovno i molitveno izražavanje, meditacija, slušanje, pjevanje, pismeno izražavanje. | Tijekom nastavne godine 2015./ 2016. | cijena udžbenika: 33,00 kncijena radne bilježnice: 20,70 kncijena pisanke C za drugi razred: cca 2,00 kn (2 x) | Opisno i brojčano ocjenjivanje, pismeno i usmeno vrjednovanje po sljedećim elementima: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. |
| **Vjeronauk, 4. razred** | Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja i vjerničkih životnih stavova po kojima učenici kao kršćani, osobno i u zajednici, žive svoje zrelo djetinjstvo. Vjeronaučna znanja i vjernički stavovi ostvaruju se u otkrivanju i upoznavanju Boga svega stvorenoga, koji poziva čovjeka na suradnju i daljnje stvaranje i oblikovanje stvorenoga svijeta. U temelju stoji Božji poziv čovjeku, učenicima, da prepoznaju njegove tragove u svijetu, upoznaju njegovu poruku, koja ima svoj vrhunac u Isusu Kristu, i da u skladu s Kristovim naukom vjerno žive svakodnevni život. | Dobivanje primjerenih informacija o vjeri te učvršćivanje kršćanskog svjetonazora i života po vjeri. | Jakovica Velić | Usmeno izlaganje, likovno i molitveno izražavanje, meditacija, slušanje, pjevanje, pismeno izražavanje. | Tijekom nastavne godine 2015./ 2016. | cijena udžbenika: 37,40 kncijena radne bilježnice: 27,50 kncijena bilježnice za pisanje: cca 5,00 kn | Opisno i brojčano ocjenjivanje, pismeno i usmeno vrjednovanje po sljedećim elementima: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. |
| **Vjeronauk, 5. razred** | Svrha katoličkog vjeronauka petog vjeronaučnoga godišta usvajanje je temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciji u životu općenito, a osobito u razvijanju kvalitetnih i sigurnih odnosa u svijetu u kojemu žive. Usvajanje tih vrednota ostvaruje se u identifikaciji učenika s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su u životu prihvatili i ostvarili Božji plan. Vrhunac identifikacije i svjedočenja kršćanskoga načina života učenika ostvaruje se u susretu s likom i s djelom Isusa iz Nazareta. | Dobivanje primjerenih informacija o vjeri te učvršćivanje kršćanskog svjetonazora i života po vjeri. | Jakovica Velić | Usmeno izlaganje, likovno i molitveno izražavanje, meditacija, slušanje, pjevanje, pismeno izražavanje. | Tijekom nastavne godine 2015./ 2016. | cijena udžbenika: 37,40 kncijena radne bilježnice: 31,50 kn cijena bilježnice za pisanje: cca 5,00 kn | Opisno i brojčano ocjenjivanje, pismeno i usmeno vrjednovanje po sljedećim elementima: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. |
| **Vjeronauk, 6. razred** | Učenici bi trebali na kraju svojega djetinjstva upoznaju kršćansku vjeru i osvjedoče se u njezinu snagu u prošlosti i u sadašnjosti, da se vjeri otvore i po njoj žive. Život po vjeri i kršćanskim vrijednostima posebno je povezan s iskustvom slobode koje učenicima pomaže da sami iziđu u slobodu iz situacija neprihvatljivoga i grešnoga. Istinska sloboda, povezana s istinom, s pravdom, s mirom i s ljubavlju, objedinjuje cjelokupni program šestoga vjeronaučnoga godišta. U njemu se Bog u povijesti očituje kao Osloboditelj čovjeka. Bog je onaj koji u Starome zavjetu spašava i oslobađa svoj narod. U Novome zavjetu Isus Krist poziva sve ljude na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti, i ulazak u oslobođeni i otkupljeni novi Božji narod. | Dobivanje primjerenih informacija o vjeri te učvršćivanje kršćanskog svjetonazora i života po vjeri. | Jakovica Velić | Usmeno izlaganje, likovno i molitveno izražavanje, meditacija, slušanje, pjevanje, pismeno izražavanje. | Tijekom nastavne godine 2015./ 2016. | cijena udžbenika: 37,40 kncijena radne bilježnice: 22,70 kn cijena bilježnice za pisanje: cca 5,00 kn | Opisno i brojčano ocjenjivanje, pismeno i usmeno vrjednovanje po sljedećim elementima: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. |
| **Vjeronauk, 7. razred** | Svrha je katoličkog vjeronauka sedmog vjeronaučnoga godišta da učenici dublje i cjelovitije upoznaju središnje istine kršćanske vjere kako bi mogli u duhu vjere lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja. Na tom putu oni otkrivaju i usvajaju, u svjetlu Božje riječi i nauka Crkve, da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upućen jedan na drugoga, da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mladenaštva u vrijeme njihova tjelesnoga, moralnoga i duhovnoga odrastanja i razvoja. | Dobivanje primjerenih informacija o vjeri te učvršćivanje kršćanskog svjetonazora i života po vjeri. | Jakovica Velić | Usmeno izlaganje, likovno i molitveno izražavanje, meditacija, slušanje, pjevanje, pismeno izražavanje. | Tijekom nastavne godine 2015./ 2016. | cijena udžbenika: 41,30 kncijena bilježnice za pisanje: cca 5,00 kn | Opisno i brojčano ocjenjivanje, pismeno i usmeno vrjednovanje po sljedećim elementima: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. |
| **Vjeronauk, 8. razred** | Svrha katoličkog vjeronauka osmog vjeronaučnoga godišta jest da učenici, otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnoga smisla osobnoga i zajedničkoga života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo »sustvaratelji« i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla. Učenici u svjetlu Božje riječi otkrivaju, vježbaju i žive osnovne oblike kršćanskoga života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga ljudskoga i kršćanskoga života. | Dobivanje primjerenih informacija o vjeri te učvršćivanje kršćanskog svjetonazora i života po vjeri. | Jakovica Velić | Usmeno izlaganje, likovno i molitveno izražavanje, meditacija, slušanje, pjevanje, pismeno izražavanje. | Tijekom nastavne godine 2015./ 2016. | cijena udžbenika: 43,20 kncijena bilježnice za pisanje: cca 5,00 kn | Opisno i brojčano ocjenjivanje, pismeno i usmeno vrjednovanje po sljedećim elementima: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. |

##  1.2. Njemački jezik

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Izborna nastava- Njemački jezik, 4. razred** | Naučiti abecedu i usvojiti pravila čitanja i izgovaranja, usvajanje pozdravljanja i predstavljanja, usvajanje brojeva 0 – 20, te kazivanja vremena na puni sat, nabrojiti školski pribor, pravilno upotrijebiti članove (određeni i neodređeni član), nabrojiti odjevne predmete, naučiti boje, dijelove tijela, naučiti imena dana u tjednu, mjeseca i godišnjih doba, znati nabrojiti članove uže obitelji i navesti posvojne zamjenica mein-e, dein-e, usvojiti prezent jednostavnih glagola, te glagola *biti* i *imati*, te red riječi u jednostqavnoj rečenici, znati nabrojiti neke životinje, znati postaviti i odgovoriti na pitanja: „*Wie heißt du?“, „Wie ist deine Telefonnummer?“, „Wie spät ist es?“, Was ist deine Lieblingsfarbe?“, „Wo wohnst du?“,“Wie alt bist du?“,* usvojiti akuzativ imenica, upoznavanje i usvajanje leksika vezanog uz Božić, Uskrs i Fašnik. | Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku, vokabular i komunikativne vještine | Nastavnik Darko Šokčević i učenici | Različiti oblici i metode rada (frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, pisanje čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, bojanje pjevanje, didaktičke igre, izrađivanje sa škarama i ljepilom). | 70 sati tijekom školske godine 2015./16**.** | Hamer papir (A3,A4,A0), fotokopirni papir, flomasteri za bijelu ploču, troškovi stručnog usavršavanja. | Pismeno i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika. |
| **Izborna nastava- Njemački jezik, 5. razred** | Ponoviti i sistematizirati gradivo 4. razreda, usvojiti glavne brojeve do 100, znati izricati vrijeme (cijeli sat i pola sata), usvojiti redne brojeve do 10, te imperativ 2. lica jednine i množine i uljudnog ophođenja sa *Sie*, znati nabrojiti voće, povrće, pribor za jelo, usvajanje dijelova kuće te namještaja, znati nabrojiti neke vrste bolesti, usvojiti pridjev kao imenski dio predikatnog skupa, usvojiti neke priloge mjesta i vremena, usvojiti prezent nepravilnih glagola *essen, laufen, lesen, sehen, wissen* i *fahren*, dijeljivog glagola *aufstehen* te modalnih glagola *können, dürfen* i *müssen*, naučiti i usvojiti red riječi u rečenici s modalnim glagolima.  | Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku, vokabular i komunikativne vještine | Nastavnik Darko Šokčević i učenici | Različiti oblici i metode rada (frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, pisanje čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, bojanje pjevanje, didaktičke igre, izrađivanje sa škarama i ljepilom). | 70 sati tijekom školske godine 2015./16. | Hamer papir (A3,A4,A0), fotokopirni papir, flomasteri za bijelu ploču, troškovi stručnog usavršavanja. | Pismeno i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika. |
| **Izborna nastava- Njemački jezik, 6. razred** | Znati nešto reći o zemljama njemačkog govornog područja, reći koje filmove voliš i kako često gledaš televiziju, napisati kratki oglas opisati svoje jutro, usvojiti nazive nekih zanimanja, znati reći što su roditelji po zanimanju i što želiš postati, opisati svoj dan u prošlom vremenu. Ponoviti modalne glagole, te usvojiti nove. Ponoviti jake glagole te usvojiti nove. Upoznati i usvojiti deklinaciju imenica sa određenim i neodređenim članovima. Usvajanje osobnih zamjenica u dativu i akuzativu te povratnih glagola. Komparacija pridjeva. Preterit glagola haben i sein, te perfekt nekih pravilnih i nepravilnih glagola. Usvajanje posvojnih zamjenica te imperativa. | Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku, vokabular i komunikativne vještine | Nastavnik Darko Šokčević i učenici | Različiti oblici i metode rada (frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, pisanje čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, bojanje pjevanje, didaktičke igre, izrađivanje sa škarama i ljepilom). | 70 sati tijekom školske godine 2015./16. | Hamer papir (A3,A4,A0), fotokopirni papir, flomasteri za bijelu ploču, troškovi stručnog usavršavanja | Pismeno i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika. |
| **Izborna nastava- Njemački jezik, 7. razred** | Znati se izražavati; opisati prijatelje iz razreda, izraziti sviđanje i nesviđanje, kupovati poklone, opisati radni dan, dati obavijest o vremenu, opisati odnos u obitelji, opisati svoje kućne ljubimce i kako se skrbiti o njima, znati nešto reći o važnosti šuma i njihovog očuvanja, opisati svoj izlet (maturalno putovanje), napisati razglednicu,usvojiti prezent novih glagola, ponoviti perfekt pravilnih i nepravilnih glagola te usvojiti nove, usvojiti preterit pravilnih i nepravilnih glagola, znati pročitati godine, usvojiti zavisno-složene rečenice (veznik dass, wenn i weil), znati deklinaciju pridjeva iza određenog i neodređenog člana, usvojiti složene imenice te pokazne zamjenice. | Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku, vokabular i komunikativne vještine | Nastavnik Darko Šokčević i učenici | Različiti oblici i metode rada (frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, pisanje čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, bojanje pjevanje, didaktičke igre, izrađivanje sa škarama i ljepilom). | 70 sati tijekom školske godine 2015./16. | Hamer papir (A3,A4,A0), fotokopirni papir, flomasteri za bijelu ploču, troškovi stručnog usavršavanja. | Pismeno i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika. |
| **Izborna nastava- Njemački jezik, 8. razred** | Znati se izražavati; zašto učim strane jezike, razgovarati o problemima s kojim se susreću mladi, novi mediji u komunikaciji, razgovarati o budućnosti, što nas čeka, moda, trendovi, Europska unija, zanimanja, sustav školovanja , razgovor o praznicima i načinima kako ih provesti, usvojiti futur, prijedloge i glagole s dativom i akuzativom, upoznati i usvojiti n-deklinaciju, ponoviti preterit pravilnih i nepravilnih glagola, modalnih glagola te usvojiti nove, ponoviti prezent, perfekt, zavisno-složene rečenice (veznici dass, weil i wenn), usvojiti nove ( indirekte Fragesätze- veznik ob), ponoviti komparaciju. | Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku, vokabular i komunikativne vještine | Nastavnik Darko Šokčević i učenici | Različiti oblici i metode rada (frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, pisanje čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, bojanje pjevanje, didaktičke igre, izrađivanje sa škarama i ljepilom). | 70 sati tijekom školske godine 2015./16. | Hamer papir (A3,A4,A0), fotokopirni papir, flomasteri za bijelu ploču, troškovi stručnog usavršavanja. | Pismeno i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika. |

## 1.4. Informatika

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Izborna nastava – informatika – za V.-VIII. razred** | Omogućiti učenicima upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa, razvijanje sposobnosti za primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima primjene, korelacijsko povezivanje nastavnih sadržaja te proširivanje i utvrđivanje nastavnog gradiva iz ostalih školskih predmeta., Steći osnovna znanja i razviti vještine za samostalno služenje računalom i internetom | Naučiti djelotvorno upotrebljavati računala i moći ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema, komunicirati upotrebom različitih medija. Prikupljati, organizirati i analizirati podatke te ih sintetizirati u informaciju. Upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu u učenju i istraživanju. | Učitelj informatike Zvijezdan Dabac , učenici 5.-8. razreda | Nastava se odvija u informatičkoj učionici. Svaki učenik radi na svom računalu. U nastavi sudjeluju učenici 5. razreda koji idu na izbornu nastavu informatike. | Dva sata tjedno ,70 sati godišnje tijekom cijele školske godine. | Škola po potrebi sudjeluje u servisiranju i održavanju postojeće te nabavi nove opreme. papir za fotokopiranje nastavnih materijala i zadataka, nabava CD-a i DVD-a – po potrebi | Pregledavanje i vrednovanje učeničkih uradaka, praćenje i vrednovanje učenika tijekom pojedinih faza rada. Provjere znanja tijekom nastavne godine nakon obrađenih i uvježbanih nastavnih cjelina. Objavljivanje najuspješnijih radova na web stranicama škole. Savjetovati učenike kako napredovati u pojedinim elementima vrednovanja. |

# 2.A) Dodatna nastava- Predmetna nastava

##  2.1. Engleski jezik

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| ***Engleski jezik, 5.-8. razred*** | Proširivanje sadržaja redovne nastave, razvijanje usmenog i pismenog izražavanja na engleskom jeziku, proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja.Poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanju te buđenje interesa za čitanje na stranom jeziku.  | Proširivanje znanja.Razvijanje komunikacije i drugih načina savladavanja jezika. | Učiteljica engleskog jezika Maja Loborec, učenici | Rad u manjim skupinama; individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, postignućima i interesu | * dva sata svaki drugi tjedan
* tijekom školske godine 2015./2016.
 | * troškovi kopiranja radnog materijala

(troškove snosi škola) | Sustavno praćenje uspješnosti usvajanja nastavnih sadržaja i redovitost dolaženja.Upoznavanje stručne službe i roditelja s rezultatima rada učenika. |

## 2.2. Geografija

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Geografija**  | Proširiti i produbiti znanje učenika iz geografije, pripremiti učenike za školsko, županijsko i državno natjecanje  | Učenici s većim interesom i smislom za geografske sadržaje koji žele naučiti više | Damir Obad i učenici | Individualizirani pristup, radni listići, slijepe karte, dodatni materijali (tekstovi, fotografije) | 1 sat tjedno tijekom školske godine 2015./16. | Potrošni materijal, troškovi umnažanja materijala | Analiza natjecanja i pojedinačna postignuća učenika na natjecanjima, opisno praćenje učenika |

##  2.3. Povijest

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Povijest** | Proširiti razvoj kompetencija učenika za nastavno područje povijest. Pripremiti učenike za školsko, županijsko i državno natjecanje iz povijesti. | Razviti interes učenika za prošlost i samopouzdanje. | Tajana Tomorad i učenici | Individualizirani pristup.  | Tijekom školske godine 2015./2016. | Potrošni materijal. Prijevoz učenika na natjecanja. | Analiza natjecanja i pojedinačnih postignuća učenika na natjecanjima, opisno praćenje učenika. Prezentiranje radova. |

#

# 2.B) Dodatna nastava- razredna nastava

##

## 2.1. Matematika

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| Matematika, 1 . razred | Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje šire obrazovne osnove potrebe za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja | Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost, rad s darovitim učenicima | Mirica Mahnet i učenici  | Razgovor, demonstracija, grupni i individualni rad, suradničko učenje, metoda pokušaja i pogrešaka | 1 sat tjedno kroz šk. god. 2015./16. | Troškovi umnažanja materijala i metodički priručnik | Opisno praćenje i vrednovanje napredovanja učenika, razredna natjecanja |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Matematika, 2. razred | Proširivanje i produbljivanje znanja, razvoj sposobnosti, logičkog mišljenja te razvijanje darovitosti na području matematike. | Učenicima koji pokazuju interes za novim matematičkim spoznajama. | Učiteljica Verica Čehulić i učenici | Dodatnim zadacima, individualnim pristupom. | Tijekom školske godineJedan sat tjedno(35 sati godišnje) | Potrošni materijal - papir | Bodovanjem riješenih zadataka (vođenjem evidencije tijekom godine). |
| Matematika, 3. razred | Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje te sposobnost rješavanja matematičkih problema, samostalno rješavanje matematičkih zadataka | Zadovoljiti potrebu učenika za novim spoznajama, poticanje razvoja intelektualnih sposobnosti | Učiteljica Biserka Bedeković i učenici | Dodatnim zadacima | Jedan sat tjedno u školskoj godini 2015./2016. | Troškovi umnažanja materijala | Bodovanjem riješenih zadataka (vođenjem evidencije tijekom godine). |
| Matematika, 4. razred | Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje te sposobnost rješavanja matematičkih problema, samostalno rješavanje matematičkih zadataka. | Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost, rad s darovitim učenicima. | Učiteljica Ivka Kušić | Razgovor, demonstracija, grupni i individualni rad, suradničko učenje, metoda pokušaja i pogrešaka. | 1 sat tjedno u šk. god. 2015./16. | Troškovi umnožavanja materijala | Bodovanjem riješenih zadataka (vođenjem evidencije tijekom godine). |

# 3.A) Dopunska nastava- Predmetna nastava

##  3.1. Hrvatski jezik

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Hrvatski jezik 5.-8. razred** | Prepoznati učenike koji teže svladavaju nastavne sadržaje hrvatskoga jezika predviđene nastavnim planom i programom.Omogućiti učenicima da primjerenim oblicima i metodama poučavanja usvoje gradivo koje nisu usvojili na redovnoj nastavi.Poticati razvijanje radnih navika.Poučiti učenike kako učiti. | Pomoći učenicima pri usvajanju ključnih pojmova iz nastavnoga gradiva te im olakšati praćenje redovne nastave.Usvojiti osnove jezičnoga standarda te ovladati vještinom usmenoga i pisanoga izražavanja koje će učenicima olakšati dalje školovanje. | Učiteljica hrvatskoga jezika Mira Rukavina i učenici | Rad u manjim skupinama; individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i postignućima. | Jedan sat svaki drugi tjedan ili jedan sat tjedno – prema potrebi, ukupno 35 sati. | Troškovi umnažanja radnog materijala(troškove snosi škola). | Sustavno praćenje uspješnosti usvajanja nastavnih sadržaja i redovitosti dolaženja.Upoznavanje stručne službe i roditelja s rezultatima rada učenika. |

##  3.2. Engleski jezik

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Engleski jezik, 5.-8. razred** | Prepoznati učenike koji teže svladavaju nastavne sadržaje engleskog jezika predviđene nastavnim planom i programom.Omogućiti učenicima da primjerenim oblicima i metodama poučavanja usvoje gradivo koje nisu usvojili na redovnoj nastavi.Poticati na razvijanje radnih navika.Poučiti učenike kako učiti. | Pomoći učenicima pri usvajanju ključnih pojmova iz nastavnog gradiva te i olakšati praćenje redovne nastave. | Učiteljica engleskog jezika Maja Loborec, učenici | Rad u manjim skupinama; individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i postignućima. | Dva sata svaki drugi tjedan tijekom šk.god. 2015./ 2016. | Troškovi kopiranja radnog materijala (troškove snosi škola) | Sustavno praćenje uspješnosti usvajanja nastavnih sadržaja i redovitost dolaženja.Upoznavanje stručne službe i roditelja s rezultatima rada učenika. |

## 3.3. Geografija

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Geografija 5.-8. razred** | Pomoći učenicima s poteškoćama u svladavanju gradiva iz geografije. | Učenici sa slabijim uspjehom, individualiziranim i/ili prilagođenim programom. | Damir Obad i učenici. | Individualizirani pristup . | 1 sat tjedno tijekom školske godine 2015./16. | Troškovi umnažanja materijala.  | Vrednovanje postignuća učenika sukladno njihovim sposobnostima i mogućnostima te izvršavanju radnih obveza. |

## 3.4. Matematika

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Matematika 5.-8. razred** | Pomoći učenicima s poteškoćama u svladavanju sadržaja iz matematike. | Učenicima sa slabijim uspjehom, prilagođenim programom te učenicima koji zbog bolesti ili drugih razloga duže izostanu s nastave. | Martina Strelar i učenici. | Individualizirani pristup, rad u grupi. | Tijekom školske godine 2015./16.- 1 sat tjedno | Potrošni materijal. | Uspjeh iz matematike te pojedinih ispita znanja. |

##  3.5. Kemija

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Kemija** | Olakšati učenicima usvajanje gradiva kemije. | Uvježbati predviđeno gradivo u cilju lakšeg svladavanja predviđenog gradiva. | Nastavnica Marina Bedeković i učenici | Učiteljica će pripremiti listiće prilagođene svakom djetetupojedinačno. | Tijekom školske godine 2015./16.- 1 sat tjedno | Potrošni materijal | Uspjeh iz matematike te pojedinih ispita znanja. |

# 3.B) Dopunska nastava- Razredna nastava

## 3.1. Hrvatski jezik

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Dopunska nastava iz hrvatskog jezika, 1. razred** | Usvojiti čitanje i pisanje tiskanih i pisanih slova-poboljšanje govorenja i pripovijedanja, pisanja-ovladavanje sadržajima iz jezika | Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog programa | Učiteljica Mirica Mahnet i učenici | Individualizirani pristup,pisanje i čitanje,prepričavanje,metodademonstracije | Tijekom školske godine 2015./16. | Bilježnica, listići, didaktički materijal, papir za fotokopiranje | Redovito praćenje te brojčano i opisno ocjenjivanje |
| **Dopunska nastava: hrvatski jezik/matematika****2. razred** | Prevladati poteškoće čitanja, pisanja/računanja | učenicima koji postižu slabije rezultate u svladavanju sadržaja redovne nastave | Učiteljica Verica Čehulić i učenici | Dopunskim zadacima, individualnim radom | Tijekom školske godine2015./2016.Jedan sat tjedno (35 sati godišnje) | Potrošni materijal - papir | Usmenom i pisanom provjerom usvojenosti nast. sadržaja |
| **Dopunska nastava iz hrvatskog jezika, 3. razred** | Utvrditi, ponoviti, utemeljiti znanja kod učenika. | Pomoći učenicima koji teže i sporije savladavaju nastavno gradivo. | Učiteljica Biserka Bedeković i učenici. | Dopunski zadaci, individualizirani pristup | Jedan sat tjedno u školskoj godini 2015./2016. | Troškovi umnožavanja materijala | Usmenom i pisanom provjerom usvojenosti redovnih nastavnih sadržaja |
| **Dopunska nastava iz hrvatskog jezika , 4. razred** | Prevladati poteškoće čitanja, pisanja. | Pomoći učenicima koji postižu slabije rezultate u svladavanju sadržaja redovne nastave Prevladati poteškoće čitanja, pisanja. | Učiteljica Ivka Kušić i učenici. | Dopunski zadaci, individualni rad. | Tijekom školske godine 2015./16.- 1 sat tjedno | Troškovi umnožavanja materijala | Usmenom i pisanom provjerom usvojenosti redovnih nastavnih sadržaja |

## 3.2. Matematika

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Dopunska nastava iz matematike, 1. i 2.razred** | Pomagati slabijim učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima. | Slabijim učenicima kako bi ovladali programom. | Učiteljice Mirica Mahnet, Verica Čehulić i učenici | Individualizirani pristup, računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka,razgovor, metoda demonstracije | Tijekom školske godine 2015./16.- 1 sat tjedno | Bilježnica, listići, didaktički materijal, papir za fotokopiranje | Opisno praćenje napredovanja učenika-pismenim i usmenim putem |
| **Dopunska nastava iz matematike, 3. razred** | Pomagati slabijim učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima. | Slabijim učenicima kako bi ovladali programom. | Učiteljica Biserka Bedeković i učenici | Individualizirani pristup, računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka,razgovor, metoda demonstracije | Jedan sat tjedno u školskoj godini 2015./2016. | Bilježnica, listići, didaktički materijal, papir za fotokopiranje | Opisno praćenje napredovanja učenika-pismenim i usmenim putem |
| **Dopunska nastava iz matematike, 4. razred** | Pomagati slabijim učenicima u ovladavanju temeljnim znanjimaPoboljšati elementarna znanja iz matematike. | Pomoći učenicima koji postižu slabije rezultate u svladavanju sadržaja redovne nastave. | Učiteljica Ivka Kušić i učenici | Individualizirani pristup, računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka,razgovor, metoda demonstracije | Tijekom školske godine 2015./16.- 1 sat tjedno | Troškovi umnožavanja materijala | Opisno praćenje učenika |

# 4.Izvannastavne aktivnosti

##  4.1. ŠŠD

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Školsko športsko društvo**Nogomet,Rukomet,Košarka,Stolni tenis,Cross,Atletika | Uključivanje što većeg broja učenika i učenica u sportske aktivnosti, razvoj sportskih vještina, timske suradnje, zdravo provođenje slobodnog vremena, učenje pravila i stjecanje spoznaje o važnosti sporta za cjelokupni razvoj čovjeka. | Učenicima sa izraženim tjelesnim sposobnostima i razvijenim afinitetom prema sportu. | Milivoj Starc | Različite vrste treninga (kondicijski, šuterski, taktički) te utakmice. | Dva puta tjedno (tj. u toplom dijelu godine i češće s obzirom na vremenske uvjete) tijekom školske godine 2015./16. | Cijena prijevoza na treninge (Breznički Hum, Visoko, Sveti Ivan Zelina), cijena sportske opreme. | Usmeno vrednovanje trenera, samovrednovanje, međusobno timsko vrednovanje, rezultati na prijateljskim utakmicama i natjecanjima. |

##  4.2. Likovna skupina

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Likovna skupina, 5.-8- razred** | Razvijanje senzibiliteta za kvalitetu linije, oblika, boje i tona, teksture, uzorka i ritma, prostornu organizaciju i 3D formu, razvijanje kritičkog mišljenja, poticanje kreativnosti i jedinstvenosti svakog rada, eksperimentirati na spontan način sa nizom umjetničkih materijala, uvođenje novih likovnih tehnika. | Razvijanje estetskih vrijednosti, izlaganje na prigodnim izložbama te sudjelovanje na natjecanjima. | Vida Elayyan i učenici. | Pojedinačni rad, rad u parovima i skupinama, korištenje različitih likovnih tehnika i materijala. | Tijekom školske godine 2015./2016. | Potrošni materijal. | Sudjelovanjem na likovnim izložbama i natječajima -vrjednuje se kvaliteta. |

## 4.3. Pomladak crvenog križa

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Pomladak crvenog križa, 5.-8. razred** | * Upoznavanje s ljudskim pravima i pravima djece.
* Upoznavanje s osnovnim pravilima pružanja prve pomoći.
* Natjecanje u znanju i vještinama pružanja prve pomoći.
 | Upoznati učenike s humanim vrednotama i ljudskim pravima te ih osposobiti za pružanje prve pomoći. | Medicinska sestra Ankica Bičak, Marina Bedeković,CK Sv. Ivan Zelina | Praktičnim radom u timu naučiti i usavršiti znanja i vještine u pružanju prve pomoći; stjecanje znanja o pokretu Crvenog križa, humanim vrednotama i ljudskim pravima. | Tijekom školske godine 2015./2016. | Troškovi nabave kutije prve pomoći i sanitetskog materijala,prijevoza učenika na natjecanje i smotre. | Postignuti rezultati na natjecanjima i smotrama; primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu. |

##

## 4.4. Dramska skupina

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Dramska skupina****Učenici 5. – 8. razreda** | Upoznati učenike s osnovama dramskoga stvaralaštva.Razvijati maštu, stvaralaštvo i kreativnost učenika.Njegovati jezično-umjetnički izraz na hrvatskome jeziku.Razvijati osjećaj za zajedništvo, suradnju te osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u nastupu.Razvijanje osjećaja za lijepo,stjecanje navike praćenja kazališnih i drugih kulturnih događanja. | Omogućiti kreativno izražavanje učenika.Pripremati učenike za scenske nastupe na Lidranu i na školskim svečanostima.Razvijati vještine svladavanja različitih scenskih zadataka. | Učiteljica hrvatskoga jezika Mira Rukavina, učenici. | Dramske kreativne radionice,skupni rad, dramske igre. | Jednom tjedno tijekom školske godine 2015./2016. ili prema potrebi. | Troškovi umnažanja radnog materijala, scenografije, kostimografije . | Opisno ocjenjivanje i praćenje razvoja učenikovih sposobnosti i interesa te redovitosti dolaženja, pohvale, priznanja. |

## 4.5. Recitatorska grupa

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Recitatorska grupa RN** | Razvijati sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja literarnim radovima, recitiranjem, glumom i igrokazima.Razvijati osjećaj za zajedništvo, suradnju te osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u nastupu. | Poticanje kreativnosti učenika,oslobađanje od treme prilikom javnih nastupa,razvijanje potrebe i navike gledanja kazališnih predstava, pripremanje učenika za sudjelovanje na školskim priredbama i natjecanjima  | Učiteljica Mirica Mahnet i učenici | Metoda razgovora, čitanje, recitiranje, pisanje, gluma, individualni rad, rad u grupi | 1 sat tjedno kroz školsku godinu 2015./16. | Troškovi kopiranja radnog materijala. | Opisno ocjenjivanje i praćenje razvoja učenikovih sposobnosti i interesa te redovitosti dolaženja,pohvale, priznanja. |

##

## 4.6. Vjeronaučna skupina

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Vjeronaučna skupina** | Cilj djelovanja ove skupine je promicanje obilježja i znakova pripadnosti kršćanskoj zajednici te razvijanje svijesti o misijskom poslanju crkve koje se ostvaruje u caritasu- djelotvornoj ljubavi. Kroz konkretne akcije ova skupina nastoji promicati poštovanje, pomaganje, odricanje, solidarnost te uči kako prepoznati čovjeka u potrebi. Kao jedan od glavnih ciljeva djelovanja ove skupine svakako je razvijanje katoličke dimenzije Crkve – Crkve koja je sveopća, raširena po svem svijetu i poslana svim ljudima. | Proširivanje znanja o katoličkoj vjeri te njezino svjedočenje kroz caritas – djelotvornu i milosrdnu ljubav prema bližnjemu. | Vjeroučiteljica Jakovica Velić i učenici | Kreativne radionice,izrada plakata i drugih sadržaja.Sudjelovanje na duhovnoj obnovi,konkretna pomoć na terenu izvan škole,poticanje učenika na razini cijele škole na uključivanje u humanitarnu akciju, posebno u korizmi kada se pripremamo za najveći kršćanski blagdan (Uskrs),prikupljanje plastičnih boca ili plastičnih čepova. | Tijekom školske godine 2015. / 2016. | Troškovi kopiranja radnog materijala. | Opisno praćenje rada članova skupine po elementu zalaganja učenika u radu skupine. |

##

## 4.7. Veliki i mali zbor

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Veliki i mali zbor, 1.-8.razred** | Razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, glasa i kreativnosti. | Druženje, pjevanje, razvijanje glazbenog mišljenja. | Nastavnik Mihael Križančić i učenici | Pojedinačne i zajedničke probe. | Tijekom školske godine 2015./16. | Troškovi potrošnog materijala. | Točnost izvedbe, nastupi u školi i izvan škole, opisno praćenje. |

## 4.8. Učenička zadruga

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Učenička zadruga** | Okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. | Razvijanje i njegovanje radnih navika, radne vrijednosti i stvaralaštva, primjenjivanje zadružne vrijednosti i načela, stjecanje znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva, učenici profesionalno informiraju i usmjeravaju, te stvaraju preduvjeti za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini. | Karmen Prugovečki, Damir Obad | Samostalni rad, rad u parovima i grupni praktični rad. | Tijekom školske godine 2015./2016. | Korištenje sredstava iz blagajne zadruge prema planu i programu rada učeničke zadruge. | Sudjelovanja na smotrama, susretima i natjecanjima. |

## 4.9. Cvjećarska grupa

## 4.10. Vrtlarska skupina

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Cvjećarska grupa**  | Poticati učenike na promatranje, zapažanje, istraživanje irazvijanje estetskih vrijednosti, ljubavi prema prirodi iočuvanju vrste. | Briga o školskom cvijeću unutar škole te o cvjetnjaku izvan škole; uzgoj novih sadnica i skupljanje sjemenja. | Karmen Prugovečki | Skupni rad učenika u školskom vrtu i unutar škole | Tijekom školske godine 2015./16. | Troškovi materijala za rad ( sjemenje, sadnice, zemlja za cvijeće, vrtni alat) | Vrednovanje pozitivnog i timskog rada učenika, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrtlarska skupina** | Briga o okolišu, školskom cvjetnjaku. | Radom u povrtnjaku učenici stječu konkretna znanja o načinu uzgoja bilja, obrade tla, prihrani i zaštiti. | Učiteljica Maja Loborec i učenici | Praktični rad | Tijekom školske godine 2015./2016. | Cca 400 kn | Praćenje učenika u zalaganju i marljivosti, pohvale uzornim zadrugarima |

## 4.11. Likovna grupa

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Likovna grupa** | Razvijati kod učenika smisao za estetsku vrijednost i umjetnost. | Učenicima nižih razreda | Verica Čehulić, učenici i roditelji grupe | Praktični rad učenika | Tijekom školske godine 2015./2016. | Platno, glinamol i ostali potrošni materijali | Izložba radova |

##

## 4.12. Eko - grupa

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| ***Eko - grupa*** | Osvješćivanje potrebe zaštite okoliša, uočavanje povezanosti žive i nežive prirode | Aktivno sudjelovanje u zaštiti okoliša u svom okruženju, sudjelovanje u radu školske zadruge i briga za školski vrt | Nastavnik Damir Obad i učenici 5.-8. razreda | U školskom vrtu. | Tijekom školske godine, 35 sati godišnje 2015./2016. | Sredstva za ekološku zaštitu bilja | Vrjednovanje individualnih i skupnih aktivnosti, prezentacija drugima |

## 4.13. Novinarska skupina

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Novinarska skupina** | Praćenje svih školskih aktivnosti i njihovo prezentiranje u školskim novinama,razvijanje kreativnosti i komunikacijskih sposobnosti, razvijati interes za praćenjemtiska i e- novina,poticati učenike na praćenje aktualnih društvenih tema, razvijanje potrebe za otkrivanjem i istraživanjem,pisanje novinarskih pokušaja, poticanje općih nacionalnih i demokratskih vrijednosti | Informirati čitatelje o životu i radu škole.Sudjelovanje na Lidranu. | Učiteljica Biserka Bedeković i učenici. | Objavljivanjem članaka u školskim novinama na Web stranici škole. | Tijekom školske godine 2015./2016.Jedan sat tjedno, tj.35 sati godišnje. | Potrošni materijal –papir. | Sustavno bilježenje zapažanja, interesa, motivacije i postignuća svakog učenika. |

##  4.14.Mladi tehničari

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Mladi tehničari** | Cilj učenja sadržaja tehničke kulture u osnovnoj školi jest osposobiti učenike za uspješno snalaženje u tehničkom okruženju.  Bitno je kod učenika razvijati radne navike i vještine, što je zasigurno jedna od najvažnijih odrednica nastave tehničke kulture. Ciljgrupe Mladih tehničara je da potiče učenike prema samostalnim tehničkim aktivnostima,upotpunjava znanja iz tehnike, priprema za *Natjecanje mladih* *tehničara Republike Hrvatske* koje se odvija kroz školsko, županijsko i prema plasmanudržavno natjecanje.Cilj rada je također uočavanje darovitih učenika, te poticanje na razvijanje kreativnosti i samostalnosti u području tehnike. | Razvijanje sposobnosti čitanja i korištenja tehničke dokumentacije. Preciznost iurednost u radu. Pravilno korištenje alata i pribora. Primjena mjera zaštite na radu.Razvijanje vještine usmenog izlaganja. Razvijanje vještine prezentacije rada uz korištenje ispravne terminologije za alat pribor i materijal. | Mladen Prugovečki i učenici od 5. do 8. razreda ( oko 20 učenika) | Rad se odvija po grupama kroz teorijski i praktičan rad. | Tijekom školske godine 2015./2016., 1 sat tjedno prema rasporedu. | materijala i alata potrebnih za izvođenje praktičnih vježbi, te nabava materijala za provođenje Natjecanja mladih tehničara Republike Hrvatske.( do 1000 kn) | Izložba radova, te postignuti rezultati nanatjecanjima. Prezentacija škole na županiji i eventualno na državnom nivou. |

# Projekti/ Obilježavanje značajnih datuma

## 5.1. Izbor budućeg zanimanja

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Izbor budućeg zanimanja** | Pomoć učenicima kod izbora budućeg zanimanja. | Osvijestiti učenike o mogućnosti izbora upisa u srednju školu, predstavljanje srednjoškolskih programa. | Valentina Škledar, pedagog i Milivoj Starc, razrednik 8. razreda te učenici i roditelji učenika 8. razreda | Sat razrednika- radionice | Tijekom školske godine 2015./16. | Potrošni materijal | Upis učenika u SŠ |

## 5.2. ISE Projekt

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISE – projekt****(„Popularizacija znanosti u obrazovanju“)** | Popularizacija znanosti i prirodoslovnih predmeta, posebice fizike korištenjem postojećih resursa e-učenja; promatrati i zainteresirati se za znanost i zakone u prirodi. | Razvijati vještinu promatranja i zaključivanja; stjecanje praktičnih znanja, vještina i samopouzdanja;razvijati interes za znanost (posebno prirodoslovlje) preciznost mjerenja, točnost i samostalnost u izvođenju zadataka i istraživanja zadanog problema.Primijeniti IKT u nastavi fizike i prirodoslovlja, te razvijati naviku korištenja IKT-a u svrhu istraživanja i razvijanja kritičkog znanstvenog mišljenja. | Karmen Prugovečki, svi učenici 7. i 8. razreda  | Prema planu i programu fizike za 7. i 8. r u informatičkoj učionici.Zadani istraživački rad u školi i kod kuće; multimedijsko učenje, praktični rad učenika i laboratorijska mjerenja. | Tijekom školske godine 2015./2016. | Potrošni materijal (pribor za pokuse) – 100 kn. | Postignuća u nastavi; praćenje napredovanja i interesa učenika za fiziku i znanost općenito; IKT kompetencije, vrednovanje vještine samostalnog izvođenja zadataka. |

## 5.3. Školski preventivni program

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školski preventivni program-ŠPP** | Prevencija rizičnih ponašanja i poremećaja u ponašanju djece i mladih.Razvoj emocionalnih i socijalnih (životnih) vještina te zdrav razvoj učenika. | Zdrav razvoj učenika, suradnja i nenasilje među učenicima, prevencija ovisnosti te neuzimanje ili odgoda uzimanja sredstava ovisnosti. | Valentina Škledar, pedagog, vanjski suradnici i razrednici 1.-8. razreda | Realizacija na satovima razrednih odjela, na satovima pojedinih nastavnih predmeta, roditeljskim sastancima te izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima. | Tijekom školske godine 2015./2016. | Potrošni materijal | Plakati, ppt- prezentacije. Zdravo, nenasilno i pozitivno ponašanje.Suradnja škole i roditelja.Suradnja svih aktera u zajednici u podršci djeci i mladima. |

##

## 5.4. Projekt „Šafran“

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Šafran** | Projekt je cjelogodišnja aktivnost u koju se svake godine uključuju škole iz cijeloga svijeta. Centar iz Jasenovca Opskrbljuje škole lukovicama žutog šafrana koje se ujesen sade u znak sjećanja na milijun i pol židovske djece i tisuće druge djece koja su umrla u Holokaustu. Žuti cvjetovi podsjećaju na žute Davidove zvijezde koje su Židovi bili prisiljeni nositi pod nacističkom vlašću.  | Projekt Šafran (The Crocus Project) na opipljiv način upoznaje mlade ljude s temom Holokausta i podiže svijest o opasnostima diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti. Uključivanje djece u sadnju lukovica i promatranje cvijeća kako raste potiče kontinuirano učenje o važnosti tolerancije i poštovanja. | Pedagog, nastavnica povijesti i učenici 8.razreda. | Na satu Povijesti, prigodnim prezentacijama i izradom plakata. | Siječanj 2016. | Potrošni materijal | Plakati, ppt- prezentacije.  |

## 5.5. Razredni projekt: „Zdravlje“

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razredni projekt: „Zdravlje“** | Razumjeti način prijenosa zaraznih bolesti, pridržavati se liječničkih uputa, znati prepoznati zlostavljanje i zatražiti pomoć. | Primjena naučenog u svakodnevnom životu. | Učenici 3. razreda i učiteljica Biserka Bedeković. | U učionici, rad u grupi. | Travanj/svibanj(3 školska sata) | Troškovi fotokopiranja. | Prezentacija po skupinama. |

## Integrirani dani

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Integrirani dan- Božićni blagdani** | Razvijanje kreativnosti i zajedništva učenika. | Suradnja učenika, obilježavanje božićnih blagdana. | Svi učenici, učitelji i stručni suradnici škole. | Integrirani školski dan- kreativna radionica- izrada božićnih ukrasa. | 23.12.2015. | Potrošni materija | - |
| **Integrirani dan- Dan škole** | Razvijanje kreativnosti i zajedništva učenika. | Suradnja učenika, obilježavanje Dana škole. | Svi učenici, učitelji i stručni suradnici škole. | Integrirani školski dan- kreativne radionice, sportski susreti. | 27.05.2016. | Potrošni materijal | - |

#

#  6. Vijeće učenika

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| ***Vijeće učenika OŠ Bedenica*** | Poboljšanje odgojno-obrazovnog sustav i izgradnja škole po mjeri učenika | Rješavanje aktualnih učeničkih problema | Ravnatelj i predsjednici razreda (I.-VIII.) | Sjednice Vijeća učenika | Kroz školsku godinu 2015./2016. | Troškovi umnožavanja materijala  | Uspjeh učenika na kraju školske godine |

#

# 7. Izvanučionička nastava, terenska nastava i izleti

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Posjet školskom vrtu i dvorištu/šumi*****1. raz.*** | Uočiti jesenske promjene u neposrednoj okolini, i njihov utjecaj na život | Razvijati sposobnosti snalaženja u prostoru, na cesti i u parku; razvijati kod učenika kulturno ponašanje u parku; osposobiti učenike da samostalno uočavaju promjene u prirodi | Učiteljica Mirica Mahnet i učenici 1.razreda | U školskom dvorištu i vrtu te u jednom od gradskih parkova tijekom posjeta gradu Zagrebu | 2 školska sata rujan/ listopad 2015. | Potrošni materijal - papir | Usmenom i pisanom provjerom usvojenosti nast. sadržaja |
| **Godišnje doba-jesen, 1. razred** | Uočiti jesenske promjene u neposrednoj okolini, i njihov utjecaj na život- šuma u jesen, vrt u jesen | Razvijati sposobnosti snalaženja u prostoru,  osposobiti učenike da samostalno uočavaju promjene u prirodi | Učiteljica Mirica Mahnet i učenici 1.razreda | U školskom dvorištu i vrtu te u jednoj od okolnih šuma. | 2 školska sata rujan/ listopad 2015. | Potrošni materijal –papir. | Usmenom i pisanom provjerom usvojenosti nast. sadržaja |
| **Jesen/proljeće u zavičaju , 2. razred** | Uočiti jesenske/proljetne promjene u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život.Spoznati osnovna obilježja vremena u jesen/proljeće. | Naučiti prepoznati i imenovati jesenske plodove, razvijati sposobnosti snalaženja u prostoru, osposobiti učenike da samostalno uočavaju promjene u prirodi.Razvijati potrebu boravka u prirodi. | Učiteljica Verica Čehulić i učenici 2.razreda | U školskom dvorištu i vrtu te u šumi. | 2 školska sata (9./3. mjesec) | Potrošni materijal –papir. | Usmenom i pisanom provjerom usvojenosti nastavnih sadržaja |
| **Izvanučionička nastava Zagreb: kazališna predstava, posjet Tehničkom muzeju, muzeju Grada Zagreba i HRT-u**  | Upoznati kazalište i muzej kao kulturne ustanove te HRT kao javnu ustanovu. Razvijati ljubav prema dramskom stvaralaštvu te razvijati naviku odlaženja u kazalište. | Usvajanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama.Recepcija kazališne predstave.Razgledanje stalne postave muzeja.Poticati zanimanje za medijsku kulturu i umjetnost. | Učenici i učiteljice 1.-4. razreda | Gradsko kazalište Trešnja, Kazalište lutaka, Lovački muzej, Tehnički muzej, HRT | Listopad 2015./ ožujak 2016. | Troškovi ulaznica i prijevoza. | Usmenom i pisanom provjerom usvojenosti nastavnih sadržaja. |
| ***Ekopark Krašograd – jednodnevni izlet*** | Upoznavanje ekoparka. | Upoznati osnovna načela eko proizvodnje i održivog razvoja. Igra i druženje u prirodi. | Učenici i učiteljice 1.-4. razreda | Ekograd -Krašograd, Pisarovina. | 5. mjesec 2016. | Cijena izleta (150 kn) | Usmenom i pisanom provjerom usvojenosti nastavnih sadržaja |
| **Škola u prirodi *–Sjeverni ili Srednji Jadran*** | Upoznavanje primorskog zavičaja, osnovnih prirodno- zemljopisnih i gospodarskih obilježja, spoznati osnovna obilježja naselja i kulturno –povijesne znamenitosti. | Razvijati zanimanje za putovanja i upoznavanje Hrvatske, razvijati ljubav prema domovini i njezinim krajevima, razvijati svijest o vrijednosti povijesnih i kulturnih znamenitosti. | Učenici i učiteljica 4. razreda | Škola u prirodi | Svibanj/ lipanj 2016.  | Troškovi prijevoza, smještaja i boravka | Pisanje izvještaja |
| **Prometni znakovi****Tehnička kultura** | Upoznavanje s prometnim znakovima uzduž prometnica.  | Stjecanje odgovornog ponašanja u prometu | Mladen Prugovečki, učenici 5. razreda | Okolica škole | Rujan 2015., dva školska sata |  - | Usmeno i pismeno vrednovanje učeničkih postignuća i zapažanja |
| **Izvanučionička nastava učenika - Biljka cvjetnjača** | Učenici vježbaju zapažati pojave u prirodi te istraživati . | Utvrditi obrađeno gradivo te ga proširiti promatranjem izvorne stvarnosti. | Učiteljica prirode Marina Bedeković, učenici 5. razreda. | Odlazak na teren prije ili nakon obrađenih sadržaja (ovisno o vremenskim uvjetima). | Svibanj 2016. | Papir za radne listiće | Ocjena ispunjenog listića/usmenog izvještaja učenika u rubriku praktični rad |
| **Izvanučionička nastava učenika - Kritosjemenjače** | Učenici vježbaju zapažati pojave u prirodi te istražuju i sakupljaju prirodni materijal, pohranjuju ga, izrađuju plakate ili uređuju pano. | Utvrditi obrađeno gradivo te ga proširiti promatranjem izvorne stvarnosti. | Učiteljica prirode Marina Bedeković, učenici VII. razreda | Odlazak na teren prije ili nakon obrađenih sadržaja (ovisno o vremenskim uvjetima). | Tijekom listopada, veljače/ožujka, svibnja, lipnja 2016. | Papir za radne listiće. | Ocjena ispunjenog listića/usmenog izvještaja učenika u rubriku praktični rad. |
| **Izvanučionička nastava učenika – listopadne šume/ kopnene vode/ travnjaci i oranice** | Učenici vježbaju zapažati pojave u prirodi te istraživati, sakupljaju prirodni materijal te ga analiziraju. | Utvrditi obrađeno gradivo te ga proširiti promatranjem izvorne stvarnosti. | Učiteljica biologije Marina Bedeković, učenici VI. razreda  | Odlazak na teren prije ili nakon obrađenih sadržaja (ovisno o vremenskim uvjetima) | Tijekom studenog i svibnja/ lipnja  | Papir za radne listiće | Ocjena ispunjenog listića/usmenog izvještaja učenika u rubriku praktični rad |
| **Izlet učenika –** **Muzej krapinskih neandertalaca,****Veliki Tabor** | Upoznavanje učenika s prirodno-geografskim i povijesnim obilježjima Hrvatskog zagorja. Upoznati učenike s poviješću naših krajeva i prvim ljudima na ovom području.  | Posjet Muzeju krapinskih neandertalaca . Proširiti znanja iz geografije i povijesti.Razvijanje tolerancije i kulture ponašanja na javnim mjestima te ljubavi prema domovini.  | Razrednici 5. i 6. razreda učenici 5. i 6. razreda, pomoćnici u nastavi, davatelji usluga u turizmu | Izvanučionička nastava. Razgledavanje i rasprava o stečenim dojmovima, te povezivanje geografsko povijesnih činjenica | svibanj ili lipanj 2016. |  prema iznosu ponuda | Pisani esej o dojmovima |
| **Izvanučionična nastava:** **gledanje kazališne predstave i posjet Muzeju iluzija*****gledanje kino* predstave te razgledavanje grada Čakovca,** **učenici 5. – 8. razreda** | Razvijati ljubav prema dramskom i filmskom stvaralaštvu te razvijati naviku odlaženja u kazalište ili kino, razvijati sposobnost,zapažanja i iznošenja vlastitih dojmova, misli i zaključaka o gledanoj predstavi/filmu.Razvijati kritičko mišljenje, upoznavanje s kazališnim izražajnim sredstvima: kostimografijom, scenografijom, glumom , rasvjetom.Upoznavanje učenika s tehničkim dostignućima čovječanstva kroz povijest, upoznavanje arhitekture i povijesti Hrvatskog zagorja. | Proširiti znanje o dramskoj i filmskoj umjetnosti, razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima,izrada plakata i interpretacijaodgledane predstave korelacija s nastavnim sadržajima hrvatskoga jezika, likovne i glazbene kulture, geografije, tehničke kulture povijesti, biologije, prirode te sa satovima razrednoga odjela. | Učiteljica hrvatskoga jezika Mira Rukavina, razrednici, pomoćnici u nastavi, ostali učitelji predmetne nastave, davatelji usluga u turizmu. | Gledanje i interpretacija kazališne i kino predstave, razgledavanje i rasprava o logičkim sljedovima tehnološkog napretka .Razgledavanje i povezivanje povijesno geografskog utjecaja na razvoj Hrvatskog zagorja. | Listopad/Studeni/Ožujak/ travanj | Cijena kazališne ulaznice i autobusne karte, te cijena ulaza u Tehnički muzej.Cijena kino ulaznice i autobusne karte te cijena ulaza u znamenitosti Hrvatskog zagorja. | Rasprava na satu hrvatskoga jezika i na satu razrednog odjela, interpretacija odgledane predstave: likovi, fabula, izrada plakata (5. i 6. r.),pisanje i čitanje komentara i prikaza kazališne i kino predstave (7. i 8. r.) .Povezivanje razgledanih sadržaja s nastavnim predmetima. |
| **Posjet osmih razreda Vukovaru** | Učiti učenike o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar. | Prenošenje poruke mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja. | Učenici i razrednica 8.razreda. | Škola mira i radionice. | Tijekom školske godine 2015./2016. | - | Prema Pravilniku o ocjenjivanju. |
| Maturalno putovanje učenika 7. i 8. razreda | Upoznavanje prirodnih ljepota i kulturno – povijesnih znamenitosti Republike Hrvatske.Razvijanje ljubavi prema prirodi i njenim ljepotama, domoljublja i ponosa na bogatu kulturno – povijesnu baštinu našega naroda nastalu kroz protekla stoljeća.Razvijanje potrebe za edukacijom i stjecanjem novih znanja, razvijanje svijesti o potrebi. očuvanja prirode te kulturno – povijesnih spomenika.Razvijanje sposobnosti opažanja, usmjeravanja pažnje, razvoj koncentracije, zaključivanje i pamćenje činjenica i informacija.Razvijanje zajedništva unutar razredne zajednice i socijalnih vještina. | Upoznavanje prirodnog i kulturnog bogatstva Hrvatske .Razvijanje pravilnog stava o potrebi zaštite spomenika i okoliša.Razvijanje suradnje i boljih međusobnih odnosa. | Razrednici 7. i 8. razreda (Mladen Prugovečki i Milivoj Starc) , učitelji, pomoćnik/ci u nastavi. | Maturalno putovanje bit će organizirano u skladu s Pravilnikom o organizaciji izleta i ekskurzija. | Svibanj/ lipanj 2016. | Troškove maturalnog putovanja snose roditelji Točan iznos znat će se kada se odabere destinacija i najpovoljnija ponuda turističke agencije. | Razgovor o izletu, prezentacije, plakati, fotografije, usporedba očekivanog i realiziranog. |

# 8. Akcijsko istraživanje

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| Razvijenost kompetencije  „učiti kako učiti“ kod učenika osnovnih škola | Ispitati postojeću razinu razvijenosti kompetencije „učiti kako učiti“ kod učenika 4. i 8. razreda te na osnovi dobivenih rezultata unaprijediti pedagoški rad s učenicima. | Ispitati navike učenja učenika 4. i 8.razreda; -koliko, što i kada uče-zašto uče-kako uče-koliko se osjećaju uspješnim u učenju-kakvu podršku dobivaju od roditelja-u kojoj mjeri koriste usluge privatnih instrukcija-smatraju li Hrvatsku kontekstom u kojem se učenje i obrazovanje cijene-jesu li poduzetni i inicijativni-koji su im planovi za budućnost. | Stručni suradnici osnovnih škola Zagrebačke županije i Institut za društvena istraživanja, Zagreb | Učenici 4. i 8. razreda ispunjavaju anketni upitnik - jesen 2015.obrada upitnika- IDI, Zagrebrezultati upitnika- svaka osnovna škola - proljeće 2016. | Školska godina 2015./2016. | Eventualno troškovi uredskog materijala. | -svaka škola dobiva rezultate istraživanja za svoju školu, izvršit će se usporedba rezultata s rezultatima dobivenim na razini ZŽ te s gradom Zagrebom-dobiveni rezultati biti će polazište za analizu rezultata rada s učenicima te pružiti smjernice za poboljšanje  |

# 9. Razvojni plan škole

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA | RAZVOJNI CILJEVI | METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA | NUŽNI RESURSI | DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI | OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI | MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA |
| Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole | Izgradnja nove školske zgrade, specijaliziranih učionica-kabineta, sportske dvorane | - | Financijska sredstva | Rujan 2016. | Ravnatelj škole, MZOŠ, Zagrebačka županija | Nova školska zgrada |

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 41. Statuta škole, Školski odbor Osnovne škole Bedenica na prijedlog Učiteljskog vijeća na svojoj sjednici održanoj . rujna 2015. godine donosi

Školski kurikulum Osnovne škole Bedenica

U Bedenici, .rujna 2015.

Ravnatelj: Krunoslav Ujlaki Predsjednica Školskog odbora: Željka Dropučić

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

KLASA:

URBROJ: