

OŠ Bartula Kašića, Zadar

Predmet: povijest

Predmetni učitelj: Ivana Pavić

Vrednovanje u virtualnoj učionici povijesti od 5. do 8. razreda

Kriteriji i elementi ocjenjivanja u nastavi povijesti će se korigirati sukladno s izvanrednim okolnostima u kojima se trenutno nalazimo.

Elementi ocjenjivanja ishoda u predmetu povijest su dogovoreni na nacionalnoj razini i to su:

- Činjenično znanje
- Konceptualno znanje
- Proceduralno znanje

Činjenično znanje: poznavanje i razumijevanje događaja, procesa i pojava, temeljnih kronoloških odrednica, osnova korištenja povijesnih i zemljopisnih karata te korištenje odgovarajuće povijesne terminologije.

Konceptualno znanje: poznavanje, korištenje i razumijevanje tehničkih koncepata kao okvira za tumačenje i razumijevanje prošlih događaja, procesa i pojava. Riječ je o konceptima vremena i prostora, uzroka i posljedica, kontinuiteta i promjena, rada na povijesnim izvorima, povijesne perspektive te usporedbe i sučeljavanja.

Proceduralno znanje: poznavanje i primjena odgovarajućih metoda, postupaka i procedura u radu s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti.

U narednom razdoblju naglasak će biti na formativnom vrednovanju. Sumativno će se vrednovati samostalni rad (izrada prezentacija, umnih mapa i eseja) i aktivnost učenika.

Samostalni rad će se ocijeniti sumativno prema unaprijed utvrđenim smjernicama. Svaki će učenik dobiti **jednu ocjenu u proceduralno znanje**. Princip ocjenjivanja je objašnjen u analitičkim tablicama koje se nalaze u ovom dokumentu.

Aktivnost će se vrednovati preko domaćih zadaća, rasprava i sl. Pratit će se rad učenika i uključenost u online nastavu. Svaki učenik će na taj način dobiti bar **jednu ocjenu u činjenično ili konceptualno znanje** ovisno o tipovima zadataka koje će rješavati.

Učenik u narednom periodu ne treba biti ocjenjen iz svih navedenih elemenata.

Ocjene iz aktivnosti: vrednovanje domaćeg rada

90-100% zadaća je točno (uglavnom točno) i na vrijeme poslano – odličan (5)

75-90% zadaća je točno (uglavnom ili djelomično) i na vrijeme poslano – vrlo dobar (4)

61-75% zadaća je točno (djelomično) i na vrijeme poslano – dobar (3)

50-60% zadaća je riješeno (djelomično, površno) i na vrijeme poslano – dovoljan (2)

Ako zadaće nisu tri puta poslano na vrijeme – nedovoljan (1)

Činjenično znanje

Odličan (5)

– učenik redovito izvršava svoje obaveze, poštuje pravila rada i upute. Samostalno i logično objašnjava povijesne pojmove, činjenice i događaje. Samostalno uspoređuje i opisuje različite ideje, vrijednosti, ponašanja i perspektive u prošlosti. Imenuje, opisuje i vrednuje ulogu i doprinos poznatih povijesnih osoba. Na primjerima iz zavičajne povijesti prepoznaje nacionalnu povijest. Samostalno povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta. Točno i argumentirano razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja. Točno uočava i objašnjava povijesne sadržaje na povijesnim i geografskim kartama. Ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. Uspješno razvija vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija.

Vrlo dobar (4)

- učenik uglavnom redovito izvršava svoje obaveze, poštuje većinu pravila i uputa za rad. Točno navodi i objašnjava većinu povijesnih pojmova, činjenica i događaja. Uz pomoć učitelja uspoređuje različite ideje, vrijednosti, ponašanja i perspektive u prošlosti. Imenuje, opisuje i vrednuje ulogu i doprinos poznatih povijesnih osoba. Na primjerima iz zavičajne povijesti prepoznaje nacionalnu povijest. Samostalno povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta. Točno razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja. Ispravno navodi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena. Uglavnom točno uočava i objašnjava povijesne sadržaje na povijesnim i geografskim kartama. Ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. Nedostaje mu samostalnosti u razvijanju vještina usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija

Dobar (3)

– učenik povremeno izvršava svoje obaveze, ponekad ne poštuje dogovorena pravila i upute za rad. Djelomično navodi i objašnjava povijesne pojmove, činjenice i događaje. Prepoznaje raznolikost događaja i društvenih pojava u prošlosti. Većinom ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. Većinu ljudi, događaja i promjena razvrstava u ispravna vremenska razdoblja. Uglavnom ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena. Uočava većinu povijesnih sadržaja na povijesnoj i geografskoj karti i uz pomoć učitelja donosi zaključke. Djelomično je razvio vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija. U stanju je na primjerima iz zavičajne povijesti objasniti zbivanja u nacionalnoj povijesti. Uz pomoć učitelja povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta.

Dovoljan (2)

– učenik površno izvršava svoje obaveze i ne pridržava se dogovorenih pravila i uputa za rad. Prepoznaje osnovne povijesne pojmove, činjenice, događaje i konstruira povijesne priče koje su manjkave. Uz česta potpitanja i navođenje od strane učitelja prepoznaje raznolikost događaja i društvenih pojava u prošlosti. Površno razvrstava ljude, događaje i promjene u vremenska razdoblja i polovično određuje tijek i trajanje povijesnih događaja i promjena.

Površno i s pogreškama uočava povijesne sadržaje na povijesnoj i geografskoj karti. Djelomično ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. Djelomično koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena. Vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija su slabo razvijene. Ne povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta.

Nedovoljan (1)

- učenik ne izvršava svoje obaveze, ne pridržava se uputa za rad i ne pokazuje interes za povijesne sadržaje. Neispravno navodi i koristi povijesne pojmove. Ne zna i ne povezuje gradivo, pogrešno objašnjava i ne razumije smisao. Unatoč potpitanjima i navođenju od strane učitelja nije odgovorio na većinu postavljenih pitanja. Pogrešno imenuje ulogu i doprinos poznatih osoba u povijesnim zbivanjima, te dostignuća različitih naroda. Nije usvojio ključne pojmove vezane za kronologiju. Pogrešno uočava i interpretira povijesne sadržaje na povijesnoj i geografskoj karti i donosi nelogične zaključke bez razumijevanja. Neispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. Vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija su izrazito slabo razvijene.

KONCEPTUALNO ZNANJE

Odličan (5)

Ispravno i samostalno nabraja, opisuje i objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava. Samostalno uočava i tumači veze između uzroka i posljedica. Razlikuje uzrok od povoda događaja, Prepoznaje, navodi i objašnjava utjecaj prošlih događaja na sadašnjost. Ispravno koristi pojmove koji se odnose na koncept kauzalnosti. Uočava različite kategorije uzroka i posljedica nekog događaja i uočava njihovu povezanost s povijesnim razdobljem. Opisuje i objašnjava sva važna obilježja prošlih društava i razdoblja i dovodi ih u vezu sa sadašnjošću. Samostalno analizira i interpretira povijesne izvore i povezuje ih s njihovim vremensko-prostornim nastankom. Samostalno uspoređuje i suprotstavlja različite ideje, vrijednosti, osobe, ponašanja. Potpuno samostalno izrađuje točne, raznovrsne i cjelovite crte vremena. Uspješno se snalazi u računanju vremena. Donosi ispravne zaključke o promjenama i kontinuitetu unutar šireg povijesnog konteksta. Samostalno i precizno određuje povijesne sadržaje na slijepoj karti. S lakoćom koristi i čita povijesne i geografske karte.

Vrlo dobar (4)

Ispravno nabraja, opisuje i objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava. Uočava i tumači veze između uzroka i posljedica uz minimalnu nastavnikovu pomoć. Povremeno mu treba postavljati potpitanja. Uočava da događaji i pojave imaju više od jednog uzroka ili posljedice. Razlikuje uzrok od povoda događaja. Prepoznaje i navodi utjecaj prošlih događaja na sadašnjost. Ispravno koristi pojmove koji se odnose na koncept kauzalnosti. Prepoznaje različite kategorije uzroka i posljedica nekog događaja. Opisuje i objašnjava većinu važnih obilježja prošlih društava i razdoblja. Pronalazi i uglavnom uspješno sažima ključne informacije iz različitih izvora. Povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostornim nastankom uz rijetku pomoć učitelja. Uspoređuje i suprotstavlja različite ideje, vrijednosti, osobe, ponašanja uz minimalnu pomoć nastavnika. Izrađuje točne crte vremena. Snalazi se u računanju vremena. Donosi nepotpune zaključke o promjenama i

kontinuitetu unutar šireg povijesnog konteksta. Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnim i geografskim kartama. Na slijepim kartama unosi povijesne sadržaje koji su uglavnom uvijek točni.

Dobar (3)

Djelomično točno opisuje uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava. Uočava veze između uzroka i posljedica. Potrebno mu je postavljati potpitanja i navoditi ga na odgovor. Uočava da događaji i pojave imaju više od jednog uzroka ili posljedice. Razlikuje uzrok od povoda događaja. Djelomično koristi pojmove koji se odnose na koncept kauzalnosti. Poznaje jednu ili dvije kategorije uzroka. Opisuje različite vrste povijesnih izvora. Slabije povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostornim nastankom uz čestu pomoć učitelja. Teško uspoređuje pojedine zadane pojmove. Uz pomoć učitelja izrađuje crte vremena i mjeri i računa kalendarsko vrijeme. Ima slabije razvijeno kronološko mišljenje. Slabije razumije povijesni kontinuitet i društvene mijene. Uočava većinu povijesnih sadržaje na povijesnim i geografskim kartama i uz pomoć učitelja donosi zaključke. Na slijepe karte djelomično unosi tražene sadržaje.

Dovoljan (2)

Uz često postavljanje potpitanja učitelja i navođenja na odgovor prepoznaje uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava. Uočava da uzroci proizvode posljedice. Ističe potrebu za samo jednim uzrokom, onim najistaknutijim. Ima poteškoća s određivanjem uzroka i povoda događaja. Djelomično koristi pojmove koji se odnose na koncept kauzalnosti. Površno se koristi različitim vrstama povijesnih izvora. Pogrešno razumije povijesni kontinuitet i društvene mijene te neuspješno povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostornim nastankom. Ne uočava primjere kontinuiteta u širem povijesnom kontekstu. Ima poteškoća s orijentacijom u prostoru i računanjem vremena. Zna se koristiti na razini prepoznavanja povijesnim i geografskim kartama. Površno i s pogreškama uočava povijesne sadržaje na povijesnim i geografskim kartama. Teško se snalazi u radu sa slijepim kartama.

Nedovoljan (1)

Unatoč potpitanjima i navođenju od strane učitelja nije odgovorio na većinu postavljenih pitanja. Učenik nije dosegao minimalni standard konceptualnog znanja. Pogrešno se koristi različitim vrstama povijesnih izvora. Nije usvojio ključne pojmove vezane za kronologiju. Ne može izraditi najjednostavnije crte vremena. Ima poteškoća pri pojašnjavanju razlika i sličnosti između događaja u prošlosti i sadašnjosti. Pogrešno uočava i interpretira povijesne sadržaje na povijesnoj i geografskoj karti i donosi nelogične zaključke bez razumijevanja. Učenik izjavljuje da nije spreman odgovarati. Ne snalazi se u radu sa slijepim kartama.

PROCEDURALNO ZNANJE - ESEJI, PREZENTACIJE, UMNE MAPE

ANALITIČKA RUBRIKA ZA VREDNOVANJE PREZENTACIJE

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	3 boda	2 boda	1 bod
SADRŽAJ	Svi prikazani sadržaji su znanstveno utemeljeni i odabrani u skladu sa zadanim ciljem te omogućuju donošenje zaključaka o zadanoj temi. Prikaz ukazuje da je autor sadržaje usvojio i da ih u potpunosti razumije. Podatci su točno i pregledno prikazani. U prezentaciji su navedeni svi bitni pojmovi.	Postoje manje pogreške u prikazanim sadržajima ili neki sadržaji nisu u potpunosti odabrani u skladu sa zadanim ciljem što može otežati donošenje zaključka o zadanoj temi. Prikaz ukazuje da je autor sadržaje usvojio i da ih većinom razumije. Podatci su pregledno i uredno prikazani, ali ne sasvim točno ili neki nedostaju.	Postoje značajne znanstvene pogreške u prikazanim sadržajima ili većina sadržaja nije odabrana u skladu sa zadanom temom, što otežava donošenje zaključka o zadanoj temi. Prikaz ukazuje da je autor nije u zadovoljavajućoj mjeri usvojio sadržaje te da izostaje njihovo razumijevanje. Podatci su neuredno i djelomično točno prikazani ili neki nedostaju.
IZGLED PREZENTACIJE	Naslov je jasno istaknut, a prezentacija je jasna i pregledna. Ključni pojmovi su jasno istaknuti. Materijal je smisleno poslagan, pozadina slajda prilagođena temi, veličina i font slova primjereni.	Naslov je istaknut, a prezentacija je nepregledna. Sadržaji su uglavnom sistematično prikazani, ali su djelomično nepotpuni, preopširni ili nejasni. Materijal je djelomično smisleno poslagan. Prezentacija ima većinu ključnih pojmova i ime autora.	Naslov nije istaknut, a prezentacija je preopširna i nepregledna. Odabrani sadržaji su međusobno nepovezani. Materijal je poslagan bez smisla, nisu navedeni ključni pojmovi ili su djelomično navedeni, pa je prezentaciju teško pratiti.
KORIŠTENJE SLIKOVNOG MATERIJALA	Korišten je slikovni materijal koji potpuno odgovara temi, a animacije imaju svrhu. Korištene su različite boje, kao i slova različitih veličina i fontova, s istaknutim bitnim sadržajima što daje izvrstan vizualni dojam, a ujedno je u službi zadanog cilja. Slike su dobre rezolucije, animacije imaju svrhu. Količina teksta je u skladu s uputama učitelja.	Korišten je slikovni materijal, ali djelomično odgovara temi. Važni sadržaji su samo djelomično istaknuti čime je smanjen vizualni dojam te je stilski prikaz samo djelomično u službi zadanog cilja. Premali je broj slikovnog materijala ili je loše kvalitete. Previše teksta, zvučni efekti i animacije su bez svrhe.	Nije korišten slikovni materijal ili je odabran, ali bez puno promišljanja o sadržajima koje treba predstaviti. Nedostaju slikovni materijali (zemljovidi, fotografije ili grafikoni) ili su loše kvalitete. Animacije ili zvučni efekti odvlače pozornost. Greške u pravopisu. Previše teksta (cijele rečenice umjesto natuknica)..
KORIŠTENI IZVORI ZNANJA (literatura)	Prikupljeni podatci čine cjelovit i temeljit skup. Izvori znanja su precizno navedeni.	Prikupljeni su samo neki od potrebnih podataka. Izvori znanja korišteni prilikom izrade prezentacije nisu precizno navedeni ili su netočno prikazani.	Veliki dijelovi podataka nedostaju. Podatci su nepotpuni. Izvori znanja nisu uopće navedeni.

Ako sastavnica nije ostvarena niti na najmanjoj očekivanoj razini ili ne postoji tada se za nju dodjeljuje 0 bodova.

Kod vrednovanja naučenog u prezentacijama primijenit će se bodovna skala:

11 – 12 - odličan (5)

9 - 10 – vrlo dobar(4)

7 - 8 – dobar (3)

5 – 6 - dovoljan(2)

0 – 4 - nedovoljan(1)

ANALITIČKA RUBRIKA ZA VREDNOVANJE UMNE MAPE

RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA

	u potpunosti	djelomično	potrebno doraditi
sastavnice	Mapa sadrži gotovo sve pojmove potrebne za objasniti zadanu temu.	Mapa sadrži većinu pojmova potrebnih za objasniti funkciju i strukturu zadane teme, ali i određeni broj pojmova koji nisu neophodni za prikaz.	Odabir pojmova minimalno omogućava razumijevanje zadane teme.
kriteriji	Veze između pojmova odražavaju razumijevanje odnosa između navedenih pojmova.	Većina veza između pojmova je opravdana i točna, a samo neke manje doprinose prikazu razumijevanja odnosa između pojmova.	Veza između pojmova minimalno prikazuje razumijevanje odnosa između pojmova. Veze nisu u potpunosti opravdane.
opisnice	Mapu je lako pratiti i prikazuje funkciju i strukturu zadane teme. Potrebno je doraditi jedan ili dva pojma.	Mapa je oblikovana na način da ju je uglavnom lako pratiti te prikazuje zadanu temu uz minimalne pogreške. Potrebno je doraditi tri ili četiri pojma.	Mapa je oblikovana na način da ju je teško pratiti te ukazuje na značajne pogreške u razumijevanju zadane teme. Potrebno je doraditi pet do devet pojmova.

Ako sastavnica nije ostvarena niti na najmanjoj očekivanoj razini ili ne postoji tada se za nju dodjeljuje 0 bodova.

Kod vrednovanja naučenog u umnim mapama primijenit će se bodovna skala:

9 – 10 - odličan (5)

7 - 8 – vrlo dobar(4)

5 - 6 – dobar (3)

3 – 4 - dovoljan(2)

0 – 2 - nedovoljan(1)

ANALITIČKA RUBRIKA ZA VREDNOVANJE ESEJA

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	3 boda	2 boda	1 bod
SADRŽAJ	Svi prikazani sadržaji su znanstveno utemeljeni i odabrani u skladu sa zadanim ciljem. Rad je u potpunosti sređen i uključuje sve potrebne elemente. Struktura rada u potpunosti je razumljiva.	Postoje manje pogreške u prikazanim sadržajima ili neki sadržaji nisu u potpunosti odabrani u skladu sa zadanim ciljem. Rad je skroman i nema jasnu strukturu (uvod, glavni dio, zaključak). Najvećim dijelom nije uređen.	Postoje značajne znanstvene pogreške u prikazanim sadržajima ili većina sadržaja nije odabrana u skladu sa zadanom temom.
ZNANJE I RAZUMIJEVANJE POVIJESNIH SADRŽAJA	Rad je potkrijepljen potrebnim znanjem i pokazuje visoku razinu razumijevanja teme. Podaci i primjeri su odgovarajući, izneseni na jasan i razumljiv način.	Rad pokazuje djelomičan opseg potrebnog znanja. Dio odabranih podataka i primjera ne odgovara cilju i naslovu.	Rad pokazuje skroman opseg potrebnog znanja. Većina odabranih podataka i primjera ne odgovara cilju i naslovu.
IZNOŠENJE VLASTITIH STAVOVA	Rad pokazuje visoku razinu samostalnog razmišljanja. Analiza teme je temeljita, a opis primjeren. Događaji, promjene, uzroci i posljedice objašnjavaju se temeljito i uvjerljivo. Objašnjenja su primjerena, dobro organizirana i povezana.	U radu je djelomično izneseno vlastito razmišljanje. Dijelovi teksta su preuzeti iz različitih izvora i nisu u potpunosti povezani. Tema je djelomično objašnjena i analizirana. Samo pojedini događaji, promjene, uzroci i posljedice su objašnjeni. Esej sadrži više od dvije nepotkrijepljene tvrdnje.	Rad sadržava malo ili nimalo vlastitog razmišljanja. Dijelovi teksta su preuzeti iz različitih izvora i međusobno su nepovezani. Nedostaje objašnjavanje i analiza. Ne objašnjavaju se događaji, promjene, uzroci i posljedice. Esej sadrži jako puno nepotkrijepljenih tvrdnji.
KORIŠTENI IZVORI ZNANJA (literatura)	Izvori znanja su precizno navedeni.	Prikupljeni su samo neki od potrebnih podataka. Izvori znanja korišteni prilikom izrade eseja nisu precizno navedeni ili su netočno prikazani.	Veliki dijelovi podataka nedostaju. Podatci su nepotpuni. Izvori znanja nisu uopće navedeni.

Ako sastavnica nije ostvarena niti na najmanjoj očekivanoj razini ili ne postoji tada se za nju dodjeljuje 0 bodova. Kod vrednovanja naučenog primijenit će se bodovna skala:

11 – 12 - odličan (5)

9 - 10 – vrlo dobar(4)

7 - 8 – dobar (3)

5 – 6 - dovoljan(2)

0 – 4 - nedovoljan(1)

