

OSNOVNA ŠKOLA BRAČA RIBAR

# ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2020./2021.



Mateo Vranešević, 8.c u školskoj godini 2019./2020., Slobodna tema, kombinirana tehnika  
Mentorica: Jasminka Vidović Buinac, mag. art.

**KLASA: 003-05/20-01/06**

**URBROJ: 2176-15-04-20-1**

Na temelju članka 26. i 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14 - RUSRH, 152/14, 7/17 i 68/18), na temelju članka 13. i 14. Statuta Osnovne škole Braća Ribar i na temelju čl. 16 st. 7. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Braća Ribar dana 5. listopada 2020. godine donosi

# Školski kurikulum

## za školsku godinu 2020./2021.

### **Osnovni podaci o Osnovnoj školi Braća Ribar:**

ADRESA: Zagrebačka ulica 8a

BROJ I NAZIV POŠTE: 44000 Sisak, p.p. 13

BROJ TELEFONA: 044/570-208

044/570-207

E-MAIL: [ured@os-braca-ribar-sk.skole.hr](mailto:ured@os-braca-ribar-sk.skole.hr)

WEB: [www.os-braca-ribar-sk.skole.hr](http://www.os-braca-ribar-sk.skole.hr)

### **Broj učenika:**

RAZREDNA NASTAVA: 294 učenika

PREDMETNA NASTAVA: 275 učenika

UKUPAN BROJ UČENIKA U OŠ BRAĆA RIBAR: 569 učenika

### **Broj djelatnika:**

BROJ UČITELJA RAZREDNE NASTAVE: 15

BROJ UČITELJA PREDMETNE NASTAVE: 31

BROJ UČITELJA U PRODUŽENOM BORAVKU: 3

BROJ STRUČNIH SURADNIKA: 4

OSTALI DJELATNICI: 16

**Voditeljica područne škole Žabno:** Damir Korpar, učitelj razredne nastave

**Ravnateljica škole:** Vesna Šebek

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj realnosti kurikulum u sebi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koji se mogu smatrati neformalnim. To su sadržaji i aktivnosti po kojima se škola prepoznaje i koji su svojevrsni zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom se prema čl. 28. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi utvrđuje strategija razvoja škole, aktivnosti, programi i projekti koji će se ostvarivati u školi, te ciljevi, namjena, nositelji, način realizacije, vremenik i troškovnik tih aktivnosti.

U izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Pri tom se za polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu uzimaju potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole – <http://os-braca-ribar-sk.skole.hr/>

#### ❖ **Plan izrade školskog kurikulumu**

Otkad je zakonski ovaj dokument po prvi put uveden u sustav hrvatskog obrazovanja (od 2008. godine) naš školski kurikulum se mijenjao ne samo sadržajno nego i formom. Današnji školski kurikulum je rezultat konstantnog promišljanja o mogućnostima dodatnog preoblikovanja, unapređivanja i prilagođavanja ne samo očekivanjima i potrebama učenika i učitelja već i roditelja. Želja nam je našim kurikulumom pokazati sve one aktivnosti i projekte po kojima se možda razlikujemo od ostalih škola. Sve aktivnosti i projekte koji se realiziraju kroz redovnu, izbornu, dodatnu nastavu ili izvanučioničke oblike nastave, a koji nisu regulirani i propisani Predmetnim kurikulumima i Nastavnim planom i programom već su plod kreativnosti učitelja, uvrstavamo u naš školski kurikulum.

#### ❖ **Vizija škole**

Vizija škole odražava stajalište da su sva djeca dragocjena u svojim različitostima te da te različitosti treba uvažavati, njegovati i poticati. Škola u kojoj se brine o dječjim potrebama, očekivanjima i interesima mora biti i biti će nam imperativ. U svakom djetetu postoji izvor uspješnosti a mi mu moramo pomoći otkriti taj izvor i otvoriti put njegovom toku. Moto naše škole, u skladu s vizijom, glasi „Učimo zajedno u bogatstvu različitosti“.

### ❖ **Misija škole**

Razvojem suradnje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa kontinuirano ćemo unapređivati naš rad i međusobne odnose. Osigurat ćemo uvjete da svako dijete u školi ima mogućnosti za optimalan razvoj svojih potencijala tako da ćemo učenike gledati kao cjelovite osobe a ne isključivo kao učenike. U svom odgojno-obrazovnom radu promovirat ćemo svaki oblik tolerancije i suradnje, zdrave stilove života i norme suvremenog građanskog društva. Učenike ćemo poticati na kontinuirano unapređenje ekološke osviještenosti, volonterski i humanitarni rad te aktivno participiranje u lokalnoj zajednici u skladu s njihovim mogućnostima.

### ❖ **Vrijednosti / načela školskog kurikuluma**

Školski kurikulum temelji se na vrijednostima koje promiče Nacionalni okvirni kurikulum, a to su znanje, solidarnost, identitet i odgovornost. Ono što nam je osobito važno je da naši učenici kroz bavljenje aktivnostima opisanima u školskom kurikulumu prepoznaju i cijene znanje i izvrsnost te da u svakodnevnom životu na praktičan način pokažu solidarnost, empatiju i toleranciju ne gubeći pritom svoj vlastiti identitet. Mišljenja smo da aktivnosti u našem školskom kurikulumu potiču upravo razvijanje tih vrijednosti. Na kraju je od velike važnosti da će kroz sve planirane aktivnosti učenici imati mogućnost pokazati razinu osobne odgovornosti – sve aktivnosti pružaju odličnu platformu za usvajanje pojma osobne odgovornosti prema sebi i prema drugima u svom okruženju.

## POPIS KOMERCIJALNIH I BESPLATNIH DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI SE PLANIRAJU KORISTITI U NASTAVI

1. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO	ENGLESKI JEZIK	VJERONAU-KATOLIČKI
Školska knjiga d.d.: Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 1. dio, Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.: Moj sretni broj 1, radna bilježnica za matematiku u prvom razredu osnovne škole, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.: Eureka 1, radna bilježnica za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole, Snježana Bakarić Palička, Sanja Čorić Grgić, Ivana Križanac, Žaklin Lukša	Profil Klett d.o.o.: NEW BUILDING BLOCKS 1 - ispiti znanja i pomoćni materijali iz engleskoga jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja, Kristina Čajo Anđel, Daška Domijan, Ankica Knezović	Nadbiskupski duhovni stol - Glas koncila: "U Božjoj ljubavi", radna bilježnica za katolički vjeronauk prvoga razreda osnovne škole, Ana Volf, Tihana Petković
Školska knjiga d.d.: Pčelica 2, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 2. dio, Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.: Moj sretni broj 1, zbirka zadataka za matematiku u prvom razredu osnovne škole, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Profil Klett d.o.o.: Pogled u svijet 1, tragom prirode i društva, Sanja Škreblin, Nataša Svoboda Arnautov, Sanja Basta	Profil International d.o.o.: NEW BUILDING BLOCKS 1, nastavni listići iz engleskog jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja, Kristina Čajo Anđel	
Školska knjiga d.d.: Pčelica 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz hrvatskog jezika u prvom razredu osnovne škole - TISKANA SLOVA, Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.: Moj sretni broj 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u prvom razredu osnovne škole, Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.: Eureka 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz prirode i društva u prvom razredu osnovne škole, Jasminka Viher	Oxford University Press, OELT Limited Podružnica u Republici Hrvatskoj: Let's Explore! 1 Activity book with Online Practice, radna bilježnica za engleski jezik, 1. razred osnovne škole, Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton	
Školska knjiga d.d.: Čitanje s razumijevanjem, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz hrvatskog jezika u prvom razredu OŠ, Sanja	Profil Klett d.o.o.: Matematika 1, zbirka zadataka za 1. razred osnovne škole; Marijana Martić, Gordana Ivančić, Esma Sarajčev, Suzana Bralić	Profil Klett d.o.o.: Pogled u svijet 1, ispiti znanja za 1. razred osnovne škole, Karmen Cesar, Maja Jelić Kolar, Nina Knežević, Sanja Škreblin		

<p>Tonković, Nina Czindery, Tina Bobanac Žižić Hrvatski jezik 1, provjera znanja iz hrvatskog jezika za 1. razred osnovne škole; Vesna Budinski, Martina Kolar Billege, Gordana Ivančić, Sandra Glavina</p>	<p>Profil Klett d.o.o.: Matematika 1, ispiti znanja za 1. razred osnovne škole, Marijana Martić, Anita Čupić, Zdenka Jerković</p>			
<b>INFORMATIKA</b>				
<p>Školska knjiga d.d.: e-SVIJET 1, radna bilježnica informatike u prvom razredu osnovne škole, Josipa Blagus, Marijana Šundov</p>				
<b>2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE</b>				
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<b>ENGLESKI JEZIK</b>	<b>VJERONAUK KATOLIČKI</b>
<p>Školska knjiga d.d.: Pčelica 2, radna bilježnica za hrvatski jezik u drugom razredu osnovne škole, 1. dio, Sonja Ivić, Marija Krmpotić</p>	<p>Školska knjiga d.d. Moj sretni broj 2, radna bilježnica za matematiku u drugom razredu osnovne škole Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin</p>	<p>Školska knjiga d.d. Eureka 2, radna bilježnica za prirodu i društvo u drugom razredu osnovne škole Snježana Bakarić Palička, Sanja Čorić Grgić, Ivana Križanac, Žaklin Lukša</p>	<p>Profil Klett d.o.o. New building blocks 2, radna bilježnica iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Kenzović, Danka Singer</p>	<p>Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila U prijateljstvu s Bogom, radna bilježnica za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole Ana Volf, Tihana Petković</p>

Školska knjiga d.d.: Pčelica 2, radna bilježnica za hrvatski jezik u drugom razredu osnovne škole, 2. dio, Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d. Matematička mreža 2, radna bilježnica za matematiku u drugom razredu osnovne škole Maja Cindrić, Irena Mišurac. Sandra Špika, Ante Vetma	Profil Klett d.o.o. Nina i Tino 2, radna bilježnica za cjelovito učenje u drugom razredu osnovne škole Saša Veronek Germadnik, Maja Križman Roškar	Profil International d.o.o.: NEW BUILDING BLOCKS 2, nastavni listići iz engleskog jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja, Ankica Knezović
Školska knjiga d.d.: Pčelica 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u drugom razredu osnovne škole - PISANA SLOVA, Jasminka Viher	Školska knjiga d.d. Matematička mreža 2, zbirka zadataka za matematiku u drugom razredu osnovne škole, Maja Cindrić, Irena Mišurac. Ante Vetma	Školska knjiga d.d. Eureka 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz prirode i društva u drugom razredu osnovne škole, Jasminka Viher, Branka Smolković Cerovski	Profil Klett d.o.o. NEW BUILDING BLOCKS 2 - ispiti znanja i pomoćni materijali iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja, Kristina Čajo Anđel, Daška Domijan, Ankica Knezović
Školska knjiga d.d.: Čitanje s razumijevanjem 2, zadatci za vrednovanje razumijevanja pročitano u drugom razredu osnovne škole, Nina Czindery, Tina Bobanac Žižić, Sanja Tonković	Školska knjiga d.d. Matematička mreža 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u drugom razredu osnovne škole, Ante Vetma	Profil Klett d.o.o. Nina i Tino 2, ispiti znanja iz prirode i društva za drugi razred osnovne škole, Lana Banovec Čović, Željka Zagorac, Maja Križman Roškar	
Profil Klett d.o.o. Nina i Tino 2, ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole, Gordana Fable, Lidija Krešić Capak, Maja Križman Roškar	Školska knjiga d.d. Moj sretni broj 2, zbirka zadataka za matematiku u drugom razredu osnovne škole, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin		

	<p>Profil Klett d.o.o. Nina i Tino 2, ispiti znanja iz matematike za drugi razred osnovne škole, Anita Lovrić, Anita Šarić, Maja Križman Roškar</p> <p>Profil Klett d.o.o. Nina i Tino 2, zbirka zadataka iz matematike za drugi razred osnovne škole, Simona Jurjević, Tihana Levar, Ivana Raljević, Maja Križman Roškar,</p>			
<b>INFORMATIKA</b>				
<p>Školska knjiga d.d. e-SVIJET 2, radna bilježnica informatike za drugi razred osnovne škole Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov</p>				
<b>3. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE</b>				
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<b>ENGLESKI JEZIK</b>	<b>VJERONAUK-KATOLIČKI</b>
<p>Školska knjiga d.d. Zlatna vrata 3, radna bilježnica za hrvatski jezik u trećem razredu osnovne škole Sonja Ivić, Marija Krmpotić</p>	<p>Školska knjiga d.d. Moj sretni broj 3, radna bilježnica za matematiku u trećem razredu osnovne škole Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin</p>	<p>Školska knjiga d.d. Eureka 3, radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole Snježana Bakarić Palička, Sanja Čorić Grgić, Ivana Križanac, Žaklin Lukša</p>	<p>Profil Klett d.o.o. New building blocks 3, radna bilježnica iz engleskoga jezika za treći razrede osnovne škole, treća godina učenja Kristina Čajo Anđel, Ankica Knezović</p>	



<p>Školska knjiga d.d. Zlatna vrata 3, zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća u 3. razredu, Jaminka Viler, Zvonko Vukojević</p>	<p>Školska knjiga d.d. Moj sretan broj 3, zbirka zadataka za matematiku u 3. razredu osnovne škole, Sanja Jakovljević Rogić, Dubravko Miklec, Graciella Prtajin,</p>	<p>Školska knjiga d.d. <b>Istražujemo naš svijet 3, radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole</b> <b>Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić</b></p> <p>Školska knjiga d.d. Eureka 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u prirodi i društvu za treći razred osnovne škole - skupina A i B, Jasminka Viher, Branka Smolković Cerovski</p>	<p>Profil Klett d.o.o. NEW BUILDING BLOCKS 3 - ispiti znanja i pomoćni materijali iz engleskoga jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja, Kristina Čajo Anđel, Daška Domijan, Ankica Knezović,</p>	
<p>Školska knjiga d.d. Svijet riječi 3, zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća iz hrvatskog jezika u trećem razredu osnovne škole A i B; Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić</p>				
<p style="text-align: center;"><b>INFORMATIKA</b></p> <p>Školska knjiga d.d. <b>e-SVIJET 3, radna bilježnica informatike za treći razred osnovne škole</b> <b>Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov</b></p>				

#### 4. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO	ENGLISKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK
Školska knjiga d.d.: ZLATNA VRATA 4 : radna bilježnica hrvatskog jezika u 4. razredu osnovne škole, Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	Školska knjiga d.d.: MOJ SRETNI BROJ 4 : radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin, Sandra Binder, Nataša Mesaroš Grgurić, Julija Vejić	Školska knjiga d.d.: EUREKA! 4 : radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole, Snježana Bakarić Palička, Sanja Čorić	Profil-Klett d.o.o.: NEW BUILDING BLOCKS 4 : radna bilježnica iz engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, IV. godina učenja, Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Paula Vranković	Školska knjiga d.d.: FLINK MIT DEUTSCH - NEU! 1 : radna bilježnica za njemački jezik u četvrtom razredu osnovne škole - 1. godina učenja, Jadranka Salopek, Plamenka Bernardi-Britvec, Jasmina Troha
			Profil-Klett d.o.o.: NEW BUILDING BLOCKS 4: ispiti znanja, Daška Domljan, Kristina Čajo Anđel	
VJERONAUKE - KATOLIČKI	INFORMATIKA			
Kršćanska sadašnjost: NA PUTU VJERE : radna bilježnica za katolički vjeronauk četvrtoga razreda osnovne škole, Ivica Pažin, Ante Pavlović	Školska knjiga d.d. <b>e-SVIJET 4, radna bilježnica za informatiku u četvrtom razredu osnovne škole</b> <b>Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić</b>			

**5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE**

<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>PRIRODA</b>	<b>ENGLESKI JEZIK</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
Školska knjiga d.d.: Hrvatski bez granica 5, radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskoga jezika u petome razredu osnovne škole, Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budija	Profil-Klett d.o.o.: Matematika 5, pisane provjere znanja iz matematike za peti razred osnovne škole, Zvonimir Šikić, Vesna Draženović Žitko, Iva Golac Jakopović, Branko Goleš, Zlatko Lobor, Goran Stajčić, Milana Vuković	Školska knjiga d.d.: Priroda 5, radna bilježnica za prirodu u petom razredu osnovne škole, Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijana Gudić	Naklada Ljevak d.o.o.: Wider World 1 Workbook with Extra Online Homework, radna bilježnica za engleski jezik sa dodatnim online zadacima, LYNDA EDWARDS	Školska knjiga d.d.: Flink mit Deutsch 2 NEU, radna bilježnica za njemački jezik u petom razredu osnovne škole, 2. godina učenja, Plamenka Bernardi-Britvec, Jadranka Salopek, Jasmina Troha
Školska knjiga d.d.: Hrvatski bez granica 5, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u petom razredu, Julijana Levak, Jasmina Sandalić,				
<b>GEOGRAFIJA</b>	<b>POVIJEST</b>	<b>TEHNIČKA KULTURA</b>	<b>INFORMATIKA</b>	
Školska knjiga d.d.: GEA 1, RADNA BILJEŽNICA ZA GEOGRAFIJU U PETOM RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE, Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan	Profil-Klett d.o.o.: Vremeplov 5, radna bilježnica iz povijesti za peti razred, Manuela Kujundžić, Šime Labor	Školska knjiga d.d.: Svijet tehnike 5, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u petom razredu osnovne škole, grupa autora	Školska knjiga d.d.: Moj portal 5, radna bilježnica za informatiku u petom razredu osnovne škole, Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	

## 6. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA	ENGLISKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK
Školska knjiga d.d. Hrvatski bez granica 6, radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskoga jezika i književnosti za šesti razred Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Iva Petto, Ksenija Budija	Profil Klett d.o.o. Matematika 6, pisane provjere znanja iz matematike za šesti razred, Vesna Draženović Žitko, Iva Golac Jakopović, Zlatko Lobor, Goran Stajčić, Milana Vuković	Školska knjiga d.d. Priroda 6, radna bilježnica iz prirode za šesti razred osnovne škole Marijana Bastić, Valerija Begić, Ana Bagarić, Bernarda Kralj Golub	Naklada Ljevak d.o.o. Wider World 2, radna bilježnica za engleski jezik, Lynda Edwards	Školska knjiga d.d. #Deutsch3, radna bilježnica za njemački jezik u šestom razredu osnovne škole, 3. godina učenja  Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša
Školska knjiga d.d. Hrvatski bez granica 6, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća za hrvatski jezik u šestom razredu osnovne škole - skupina A i B,				
GEOGRAFIJA	POVIJEST	TEHNIČKA KULTURA	INFORMATIKA	VJERONAUKE - KATOLIČKI
Školska knjiga d.d. Gea 2, radna bilježnica za geografiju u šestom razredu osnovne škole Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan, Predrag Kralj	Profil Klett d.o.o. Vremeplov 6, radna bilježnica iz povijesti za šesti razred osnovne škole Anita Gambiraža Knez, Šime Labor, Manuela Kujundžić	Školska knjiga d.d. Svijet tehnike 6, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u šestom razredu osnovne škole Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovačević, Dragan Stanojević, Svjetlana Urbanek, Josip Gudelj	Školska knjiga d.d. Moj portal 6, radna bilježnica za informatiku u šestom razredu osnovne škole Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	

**7. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE**

<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>BIOLOGIJA</b>	<b>ENGLISKI JEZIK</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
<p>Profil Klett d.o.o.  <b>Hrvatski za 7, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole</b>                      Gordana Kučinić, Gordana Lovrenčić-Rojc, Valentina Lugomer, Lidija Sykora-Nagy, Zdenka Šopar</p>		<p>Profil-Klett d.o.o.:                      Biologija 7, radna bilježnica iz biologije za sedmi razred osnovne škole,                      Martina Čiček, Dubravka Karakaš, Ozrenka Meštrović, Tanja Petrač</p>	<p>Naklada Ljevak d.o.o.  <b>Wider World 3 radna bilježnica za engleski jezik</b>                      Sheila Dignen</p>	<p>Školska knjiga d.d.  <b>#Deutsch 4, radna bilježnica za njemački jezik u sedmom razredu osnovne škole, 4. godina učenja</b>                      Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša</p>
<b>FIZIKA</b>	<b>KEMIJA</b>	<b>GEOGRAFIJA</b>	<b>POVIJEST</b>	<b>TEHNIČKA KULTURA</b>
<p>Profil-Klett d.o.o.:                      Fizika 7, radna bilježnica i pribor za istraživačku nastavu fizike u sedmom razredu osnovne škole,                      Danijela Takač, Sandra Ivković, Senada Tuhtan, Iva Petričević, Ivana Zakanji, Tanja Paris, Mijo Dropuljić</p>	<p>Profil-Klett d.o.o.:                      Kemija 7, radna bilježnica s radnim listićima iz kemije za sedmi razred osnovne škole,                      Tamara Banović, Karmen Holenda, Sandra Lacić, Elvira Kovač-Andrić, Nikolina Štiglić</p>	<p><b>Školska knjiga d.d.</b>  <b>GEA 3 : radna bilježnica za geografiju u sedmom razredu osnovne škole</b>                      Milan Ilić, Danijel Orešić</p>	<p>Školska knjiga d.d.  <b>Klio 7, radna bilježnica za povijest u sedmom razredu osnovne škole</b>                      Krešimir Erdelja, Igor Stojaković</p>	<p>Školska knjiga d.d.  <b>Svijet tehnike 7, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u sedmom razredu osnovne škole grupa autora</b></p>

<b>INFORMATIKA</b>				
Školska knjiga d.d. Moj portal 7, radna bilježnica za informatiku u sedmom razredu osnovne škole Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović				
<b>8. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE</b>				
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>BIOLOGIJA</b>	<b>ENGLESKI JEZIK</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
Školska knjiga d.d.: HRVATSKI JEZIK 8 : radna bilježnica za hrvatski jezik u osmom razredu osnovne škole, Krešimir Bagić, Nataša Jurić Stanković, Davor Šimić, Andres Šodan		Profil Klett d.o.o. Biologija 8, radna bilježnica iz biologije za 8. razred osnovne škole s materijalima za istraživačku nastavu Anica Banović, Martina Čiček, Anamarija Kirac, Ozrenka Meštrović, Tanja Petrač	Školska knjiga d.d.: DIP IN 8 : radna bilježnica za engleski jezik u osmom razredu osnovne škole - 8. godina učenja, Olinka Breka	Školska knjiga d.d.: FLINK MIT DEUTSCH - NEU! 5 : radna bilježnica za njemački jezik u osmom razredu osnovne škole - 5. godina učenja, Jadranka Salopek, Plamenka Bernardi-Britvec, Andrea Tukša

FIZIKA	KEMIJA	GEOGRAFIJA	POVIJEST	TEHNIČKA KULTURA
<p>Školska knjiga d.d.</p> <p><b>Fizika oko nas 8, radna bilježnica za fiziku u osmom razredu osnovne škole</b>  Vladimir Paar, Tanja Čulibrk, Mladen Klaić, Sanja Martinko, Dubravko Sila</p>	<p>Profil Klett d.o.o.</p> <p><b>Kemija 8, radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole s radnim listićima zas istraživačku nastavu</b>  Roko Vladušić, Sanda Šimičić, Miroslav Pernar</p>	<p>Školska knjiga d.d.:</p> <p>GEA 4 : radna bilježnica za geografiju u osmom razredu osnovne škole,  Igor Tišma</p>	<p>Alfa:</p> <p>POVIJEST 8 : radna bilježnica za 8. razred osnovne škole,  Stjepan Bekavac, Mario Jareb</p>	<p>Školska knjiga d.d.:</p> <p>ČUDESNI SVIJET  TEHNIKE 8 : radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture u osmom razredu osnovne škole,  Gordan Bartolić, Marino Čikeš, Vladimir Delić, Andrija Gregurić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević</p>
INFORMATIKA				
<p>SYSPRINT:</p> <p>INFORMATIKA+ 8 : radna bilježnica iz informatike za 8. razred osnovne škole,  Vinkoslav Galešev, Ines Kniewald, Gordana Sokol, Barbara Bedenik, Kristina Repek</p>				

# **KURIKULUMI AKTIVNOSTI**

## **RAZREDNA NASTAVA**



KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO - ZDRAVSTVENO
CIKLUS		1. ciklus (1. – 4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Mala školska olimpijada
OBRAZLOŽENJE TEME		Kretanje, boravak u prirodi i bavljenje sportom je imperativ za djecu i osnovni preduvjet za zdrav rast i razvoj. Naša škola je već prepoznatljiva kao škola u kojoj se osobita pozornost poklanja upravo sportskim aktivnostima koje uz redovnu nastavu djeci nudimo i kroz brojne izvannastavne aktivnosti, univerzalnu sportsku školu a donedavno i kroz izbornu nastavu. Mala školska olimpijada je već tradicionalan događaj u kojem sudjeluju učenici razredne nastave ali uz pomoć svojih roditelja koji se aktivno uključuju kao suigrači svojoj djeci. Na ovaj način i dalje promoviramo važnost bavljenja sportom ali i važnost povezanosti roditelja i djece te međusobne pomoći, suradnje i povezanosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovati u različitim sportskim igrama</li> <li>• poticati svoje roditelje na uključivanje u igre</li> <li>• surađivati s drugim učenicima i drugim roditeljima</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	skupni, u paru
	SUDIONICI	učenici 1. do 4. razreda, njihovi roditelji, učiteljice razredne nastave
	NAČINI UČENJA	Učenici i njihovi roditelji će se natjecati u unaprijed pripremljenim sportskim igrama.
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učiteljice razrednice 1. do 4. razreda će obavijestiti roditelje i djecu o održavanju olimpijade, skupljati prijavnice za sudjelovanje, proslijediti prijavnice učiteljima TZK, na olimpijadi navijati i bodriti natjecatelje</li> <li>• Pedagoginja će izraditi plakat, prijavnice, napisati obavijest i izvješće za mrežnu stranicu škole, koordinirati pripremnim fazama projekta</li> <li>• učiteljice i pedagoginja formiraju skupine natjecatelja, pripremaju poligone, vode natjecanje</li> </ul>
	TRAJANJE IZVEDBE	3-4 sata, jedan dan u svibnju 2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, roditelji, učenici, stručna služba, ravnateljica, donatori (Mlin i pekare, Podravka)
	MATERIJALNI	sportski rekviziti, sportska oprema (primjerena odjeća i obuća za natjecatelje), primjereni tereni za izvođenje natjecanja, razglas, grickalice, peciva i sokovi za okrijepu, računala, Internet, printer, papir za plakate i prijavnice
MOGUĆE TEŠKOĆE		loši vremenski uvjeti, neodaziv donatora, slab interes natjecatelja, prevelik interes natjecatelja, loša koordinacija provedbom projekta, poteškoće u suradnji među organizatorima s obzirom na brojnost, slab odaziv publike, tehničke poteškoće (razglas, mikrofoni)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		povratna informacija o zadovoljstvu sudjelovanjem u olimpijadi će se dobiti od roditelja na zadnjim roditeljskim sastancima, također i s učenicima na prvom sljedećem satu razrednika

<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Mirela Gec i Ranko Hrs, učitelji-ce razredne nastave, školska pedagoginja
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	zadovoljstvo učenika i njihovih roditelja zbog kvalitetno provedenog zajedničkog vremena, bolja povezanost roditelja i škole, zadovoljstvo učitelja zbog kvalitetno odrađenog posla
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	uz pomoć donatora – oko 200,00 kn bez pomoći donatora – oko 800,00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b> <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b> <b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>	
<b>CIKLUS</b>	<b>1. ciklus (1. razred)</b>	
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>DODATNA NASTAVA: Priroda i društvo</b>	
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Prepoznavati važnost organizacije u neposrednom okruženju, domu, školi i zajednici. Uspoređivanje promjena u prirodi, opisivanje važnosti brige za prirodu i osobno zdravlje. Snalaženje u prostoru oko sebe.	
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisati viđeno, vremenske prilike, svoj rast i razvoj</li> <li>• Uočavanjem pravilnosti predvidjeti događaje</li> <li>• Usporediti i razlikovati god. doba, dane u tjednu, voće</li> <li>• Zaključuje o svom ponašanju, odnosima i postupcima</li> <li>• Promišlja o svom ponašanju, odnosima i radu</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	učiteljica Nada Milošić i učenici 1.c razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izvanučionička nastava ( park, dvorište, vrt, ulica...). Crtanje, vođenje zapažanja ( dnevnika) promjena u prirodi, svom ponašanju</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razgovarati o poznatom te kroz igru, istraživanje i bilježenje doći do novih spoznaja ( razgovor, objašnjenje, crtanje, slušanje, promatranje, usmeno Izlaganje, boravak i rad u prirodi )</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učiteljica
	<b>MATERIJALNI</b>	nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, loše vrijeme
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici prezentiraju svoje uratke-praćenje o zadanoj temi, usmeno i kroz crtež</li> <li>• procjena učitelja i samoprocjena učenika nakon svakog rada – pohvala i učenik iznosi svoje mišljenje o satu – sadržajima-radu</li> </ul>	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>Učiteljica Nada Milošić</b>	

<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Suradnja svih polaznika, samostalno na konkretnim primjerima povezati naučeno, veća osvješćenost o važnosti očuvanja prirode za sva živa bića
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	0 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>1. ciklus (2. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Raznovrsne aktivnosti</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Kroz svijet pjesme, priče, plesa i slike njegovati i razvijati potrebe i interese učenika te poticati ih na glazbeno , literarno i likovno stvaralaštvo
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• slušati, pripovijedati, prepričavati, gledati</li> <li>• izražavati se pjesmom slikom i pričom na pravilan i zanimljiv način</li> <li>• aktivno sudjelovati u kulturnom životu škole</li> <li>• aktivno surađivati s drugim učenicima i učiteljicom</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici i učiteljice 1. razreda: Zdenka Balen, Jadranka Kralj, Martina Saitlik i Damir Korpar
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici oponašaju i izvode pokrete uz glazbu, pjevaju, plešu, crtaju, slikaju, pišu , samostalno stvaraju
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Usmjeravanje učenika ,demonstracija pjesama i pokreta, objašnjavanje
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici i učitelji 2. razreda, ravnateljica, knjižničarka, roditelji
	<b>MATERIJALNI</b>	časopisi, Internet, fotografije, CD, slikovnice, likovni pribor, papir, hamer papir
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentacija i izvođenje javnog govora</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učitelji 1. razreda: Zdenka Balen, Jadranka Kralj, Martina Saitliki i Damir Korpar</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika aktivnosti, jačanje samopouzdanja, odgovorno ponašanje prema obvezama, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Nema troškova

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>	
<b>CIKLUS</b>	<b>1. ciklus (1. razred)</b>	
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>TERENSKA NASTAVA - ŠETNJA SISKOM - UPOZNAJEM SVOJ GRAD</b>	
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Upoznati svoj grad, njegovu bogatu povijest, kulturnu baštinu i znamenitosti. Posjetiti: Mali Kaptol, Gradsku vijećnicu (zgradu Kotarske oblasti), katedralu Uzvišenja Svetog Križa, Veliki Kaptol, Baziliku Svetog Kvirina, Stari grad, Stari most, Željeznički kolodvor, Gradski muzej Sisak, Granik, arheološki park Siscia „In situ“, glazbenu školu Fran Lhotka (Sisačka sinagoga), šetnicu Slave Striegla, Holandsku kuću, voziti se brodom po Kupi do Starog grada i/ili Lonjskog polja.	
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati povijest, kulturnu baštinu i znamenitosti grada Sisak</li> <li>• sudjelovati u edukativnim radionicama i aktivnostima</li> <li>• usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama</li> <li>• razvijati vizualnu percepciju</li> <li>• poticati znatiželju</li> <li>• shvatiti važnost boravka na otvorenom</li> <li>• učiti otkrivati u neposrednoj okolini</li> <li>• upoznati različita zanimanja</li> <li>• razvijati pozitivan stav i važnost očuvanja kulturne baštine zavičaja</li> <li>• razvijati osjećaj zajedništva i odgovornosti</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Terenska nastava – Sisak
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 1. razreda, učiteljice 1. razreda: Karla Vrdjuka, Željka Tačković, Martina Milinković i Nada Milošić.
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici će promatrati, istraživati, razgledavati, slušati stručna predavanja, kreativno i kritički promišljati.
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, priprema učenika za odlazak na terensku nastavu,
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Od travnja 2021. godine.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici, učiteljice, roditelji, turistički vodič, kustos Gradskog muzeja i Holandske kuće.
	<b>MATERIJALNI</b>	Materijali za pripremu učenika na terensku nastavu (ilustracije, video uraci, prezentacije, nastavni listići), novčana sredstva potrebna za kupnju ulaznica u pojedine kulturne znamenitosti.
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Vremenske neprilike, nepovoljna epidemiološka situacija.	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi</li> <li>• procjena učiteljica i samoprocjena učenika, objavljivanje na mrežnoj stranici škole</li> </ul>	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>Učiteljice: Karla Vrdjuka, Martina Milinković, Željka Tačković i Nada Milošić</b>	

<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Novo spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Usvojiti pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama, razviti ljubav i poštovanje prema svom gradu i njegovoj bogatoj povijesno - kulturnoj baštini.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	Minimalni troškovi.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>1. ciklus (1. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: raznovrsne aktivnosti</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Razvijati interese učenika te ih poticati na raznovrsno stvaralaštvo (literarno, likovno, glazbeno, plesno) koristeći dodatne izvore priča, pjesama, slika i plesnih pokreta.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• slušati, pripovijedati, prepričavati, gledati</li> <li>• spontano i kreativno oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje</li> <li>• naučiti prepoznati i uvažiti potrebe i osjećaje drugih</li> <li>• prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost</li> <li>• razvijati radne navike i sliku o sebi</li> <li>• upravljati emocijama i ponašanjem</li> <li>• prepoznati potencijalno ugrožavajuće situacije i navesti što treba činiti u slučaju opasnosti</li> <li>• prilagoditi se novom okruženju i usvojiti svoje obveze i uloge</li> <li>• ostvariti dobru komunikaciju s drugima, naučiti uspješno surađivati u različitim situacijama te biti spremni zatražiti i ponuditi pomoć</li> <li>• prepoznati i uvažiti različitosti</li> <li>• prepoznati igru kao važnu društvenu i razvojnu aktivnost</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni, rad u paru, rad u skupinama
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici i učiteljice 1. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici oponašaju i izvode pokrete uz glazbu, pjevaju, plešu, crtaju, slikaju, pišu, samostalno stvaraju, slušaju, pripovijedaju, čitaju, recitiraju, glume.
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Razgovor, nadgledanje, usmjeravanje, demonstracija, korekcija prilikom izvođenja aktivnosti.
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici, učiteljice, knjižničarka, ravnateljica, roditelji.
	<b>MATERIJALNI</b>	Slikovnice, bajke, dječji časopisi, fotografije, aplikacije, internet, pjesme, likovni pribor i materijali, računalo.
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Nemotiviranost učenika za pojedinu temu, nedostatak vremena, nedostatak literature.

<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi</li> <li>• procjena učiteljica i samoprocjena učenika, objavljivanje na mrežnoj stranici škole</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>Učiteljice: Karla Vrdjuka, Martina Milinković, Željka Tačković i Nada Milošić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Naučiti kako biti timski igrač, prilagoditi se situaciji, lijepo se ponašati, biti dobar prijatelj.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	
<b>CIKLUS</b>	<b>1. ciklus (1. razred ŽABNO, 1. a i 1.b)</b>	
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>DODATNA NASTAVA: Hrvatski jezik</b>	
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Dodatno poticati iznadprosječne i potencijalno darovite učenike koji iskazuju naglašeni interes za učenje. Razvijati kod učenika ljubav prema čitanju, literarnom izražavanju kao i ljubav prema materinskom jeziku. Bogatiti rječnik učenika, ukazivati na bogatstvo hrvatskog jezika, razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja, njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor. Na kreativne i zanimljive načine podizati svijest učenika o važnosti učenja hrvatskog jezika, poticati ih na iznošenje vlastitih mišljenja i ideja kao i na razvoj kritičkog mišljenja.	
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvajati pravila komunikacije</li> <li>• razvijati mišljenje, pamćenje i logičko zaključivanje</li> <li>• naučiti uvažavati različite interese te iznositi vlastite</li> <li>• primjenjivati stečena znanja i vještine</li> <li>• realizirati razredne projekte</li> <li>• istraživati</li> <li>• rješavati praktične probleme iz okruženja u kojem žive koristeći medije kao izvor informacija</li> <li>• bogatiti rječnik</li> <li>• razvijati kreativnost i kritičko mišljenje</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni , rad u paru, rad u skupinama
	<b>SUDIONICI</b>	<b>1. Žabno, 1.a, 1.b, učiteljice: Karla Vrdjuka, Željka Tačković i Martina Milinković</b>
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suradničko učenje</li> <li>• interpretacija književnih djela, slikopriča</li> <li>• stvaranje vlastitih literarnih radova</li> <li>• nastavni listići, prezentacije te ostali oblici nastavnih materijala</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda usmenog izlaganja</li> <li>• metoda demonstracije</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovor</li> <li>• nadgledanje</li> <li>• usmjeravanje</li> <li>• korekcija prilikom izvođenja aktivnosti</li> <li>• metode pisanja, čitanja i crtanja</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici, učiteljice, knjižničarka, ravnateljica, roditelji.
	<b>MATERIJALNI</b>	Slikovnice, bajke, dječji časopisi, fotografije, aplikacije, internet, pjesme, likovni pribor i materijali, računalo, projektor, papir.
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Nedostatak literature, preopterećenost učenika.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• literarni radovi, usmeno izlaganje, javni govor</li> <li>• procjena učiteljica i samoprocjena učenika</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljice: Karla Vrdjuka, Željka Tačković, Martina Milinković</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Podignuti znanje hrvatskog jezika na višu razinu. Steći nove spoznaje, vještine i znanja. Obogatiti osobnost jačanjem samopouzdanja i samostalnosti. Naučiti prihvaćati različitosti, ali i iznositi vlastita mišljenja i interese. Potaknuti individualnost, ali i pripadnost grupi. Razviti samokritičnost.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Nema troškova.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>1. ciklus (2. razred)</b>
<b>TEMA/ AKTIVNOST</b>	<b>Izvannastavna aktivnost - Francuski jezik u produženom boravku</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	<p>Nastava će se odvijati u obliku igraonice u produženom boravku, najvećim dijelom kroz igre, brojalice i pjesmice.</p> <p>Tijekom 35 sati nastave obradit će se sljedeće cjeline:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Predstavljanje i upoznavanje</li> <li>✓ Brojevi do 20</li> <li>✓ Životinje</li> <li>✓ Dijelovi tijela (životinje i ljudi)</li> <li>✓ Igračke</li> <li>✓ Vremenske prilike</li> <li>✓ Hrana</li> </ul>
<b>ISHODI UČENJA – učenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pita drugu osobu (dijete ili odraslu osobu) i odgovara na pitanje o svom imenu i starosti;</li> <li>✓ kaže kako se osjeća;</li> <li>✓ imenuje brojeve do 20;</li> <li>✓ prepoznaje i imenuje životinje, te imenuje svoju omiljenu životinju;</li> <li>✓ prepoznaje i imenuje dijelove tijela kod čovjeka i životinja;</li> <li>✓ prepoznaje i imenuje igračke;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pita za i opisuje vremenske prilike;</li> <li>✓ prepoznaje i imenuje hranu, te imenuje svoju omiljenu hranu;</li> <li>✓ prepoznaje i pokazuje svakodnevne radnje;</li> <li>✓ stječe samopouzdanje u komuniciranju na francuskom jeziku;</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	individualni, u paru i skupini
	<b>SUDIONICI</b>	učenici, učiteljica Francuskog jezika
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ učenici će kroz jednostavnu komunikaciju, recitacije, brojalice i pjesmice koristiti glasove svojstvene francuskom jeziku;</li> <li>✓ učenici će pomoću crteža i fotografija imenovati imenice, glagole i pridjeve koje pripadaju planiranim semantičkim poljima;</li> <li>✓ učenici će crtati i/ili bojati crteže koji predstavljaju novi vokabular, ilustrirati naučene recitacije i pjesmice;</li> <li>✓ priprema za nastup – učenici će u suradnji s učiteljicom odabrati sadržaje za ogledni sat pred roditeljima;</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Total Physical Response;</li> <li>✓ komunikacijski pristup;</li> </ul>
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	školska godina 2020./2021.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LIUDSKI</b>	učenici, učiteljica Francuskog jezika, učitelji u produženom boravku
	<b>MATERIJALNI</b>	radni listići, Internet
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja učiteljice Francuskog jezika, učitelja u produženom boravku i učenika uključenih u izvannastavnu aktivnost, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		kroz reprodukciju obrađenih sadržaja u skupini i samostalno
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>učiteljica Francuskog jezika Ivančica Puškarić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje interesa učenika za francuski jezik, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>1. ciklus (2. razred )</b>
<b>TEMA/AKTIVNOST</b>	<b>DODATNA NASTAVA: Hrvatski jezik</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Učenicima koji pokazuju interes za hrvatski jezik dati priliku da razvijaju i njeguju jezičnu i čitalačku kompetenciju materinjeg jezika. Otkriti



		iznadprosječne učenike i potencijalno darovite. Bogatiti vokabular kroz književna djela te razvijati ljubav prema .hrvatskom jeziku.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Rješavati zadatke iz nastavnih listića za dodatnu, čitati različite književne vrste, razgovarati i izražavati dojmove o pročitano, prepričavati pročitano, izrađivati plakate, uspoređivati književno djelo i film ili kazališne predstave, raspravljati o osobinama i postupcima likova, izrađivati vlastiti strip, izrađivati vlastitu basnu, izrađivati umne mape na temu basna i bajka, pisati sastavke prema zadanom poticaju (književno umjetnički tekst, slika, glazba, film), pisati pjesme na zadanu temu uočavati jezične i pravopisne norme na tekstu, primjenjivati jezično i pravopisno znanje u pismenom sastavku i ostalim oblicima pisanoga izraza, proširivati svoja znanja i vještine, napraviti razredno istraživanje na zadanu temu, istraživati značenja nepoznatih riječi, bogatiti pisani i usmeni jezični izraz.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Dodatna nastava – Hrvatski jezik
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 2. c razreda, učiteljica Martina Saitlik
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Ostvariti vezu (komunikaciju) s kratkim proznim djelima potaknutu pitanjima. Spoznati, doživjeti i iskazati doživljaj kratke priče stilski i sadržajno primjerene učeniku. Razgovarati o svojim željama, interesima. Primati i gledati kazališnu/lutkarsku predstavu, filmove. Učiti kroz igru i dramske postupke
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Provjeravati učeničke sposobnosti, pripremiti sadržaje za dodatnu nastavu hrvatskoga jezika, razgovarati, slušati, pisati, crtati, predstavljati umnu mapu, pratiti rad učeničkih ostvarenja i odnosa prema radu
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Jedan sat tjedno, tijekom cijele nastavne godine (prema rasporedu)
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici 2. razreda i učiteljica
	<b>MATERIJALNI</b>	Časopisi, Internet, knjige, bilježnica za dodatnu nastavu, pribor za pisanje i crtanje, nastavni listići, projektor
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Preopterećenost učenika, nedovoljna motiviranost učenika za rad
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Individualno pratiti napredovanja učenika, vrednovati rad prema ostvarenim ciljevima i zadaćama te odnos prema radu
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica: Martina Saitlik</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Primijeniti usvojeno znanje u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu. Bogatiji rječnik učenika u komunikaciji i pisanju
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Oko 50 kuna – fotokopiranje nastavnih listića

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		<b>DODATNA NASTAVA: Matematika</b>
OBRAZLOŽENJE TEME		Dodatnim zadacima proširiti znanje i interes za sadržaje iz matematike.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati matematički problem</li> <li>• logičnim mišljenjem i zaključivanjem doći do točnog rješenja</li> <li>• samostalno rješavati zadatke, surađivati u timskom radu</li> <li>• razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i zaključivanja</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, skupni, u parovima
	SUDIONICI	učenici 2. b razreda i učiteljica Jadranka Kralj
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će rješavati listiće za dodatnu nastavu, mozgalice, matematičke kvizove</li> </ul>
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planiranje, usmeno izlaganje, objasniti učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka, demonstriranje, poticanje i motiviranje učenika</li> </ul>
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica, roditelji
	MATERIJALNI	ispitni zadatci, nastavni listići, internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za dodatni rad
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• procjena učitelja i samoprocjena učenika, usmena i pisana provjera, opisno praćenje, sudjelovanje učenika na matematičkom natjecanju Klokkan bez granica</li> </ul>
ODGOVORNE OSOBE		<b>Jadranka Kralj, učiteljica 2.b razreda</b>
OČEKIVANI REZULTATI		razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja problemskih zadataka povezivanjem stečenih znanja, zadovoljstvo učenika postignutim znanjem i rezultatima s natjecanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		troškove fotokopiranja nastavnih listića

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>	
<b>CIKLUS</b>	<b>1. ciklus (2. razred)</b>	
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>DODATNA NASTAVA: Priroda društvo</b>	
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Prepoznavati važnost organizacije u neposrednom okruženju, domu, školi, zajednici. Uspoređuje promjene u prirodi, opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. Snalaziti se u prostoru oko sebe.	
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisati viđeno, vremenske prilike, svoj rast i razvoj, rast i razvoj biljaka</li> <li>• Uočavanjem pravilnosti predvidjeti događaje ( toplo vrijeme – dolazak proljeća, ...)</li> <li>• Usporediti i razlikovati god. doba, dane u tjednu, voće i .....</li> <li>• Zaključuje o svom ponašanju, odnosima i postupcima.</li> <li>• Promišlja o svom ponašanju, odnosima i radu</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	Učiteljica Zdenka Balen i učenici 2.a, b, c razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izvanučionička nastav ( park, dvorište, vrt, ulica...). Crtanje, vođenje zapažanja ( dnevnika) promjena u prirodi, svom ponašanju.. Koristiti se vremenskom crtom, raditi na cvjetnoj gredici i brinuti o hotelu za kukce u školskom vrtu, voditi brigu o pticama zimi, izrađivati kuglice hrane za ptice</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razgovarati o poznatom i kroz igru, istraživanje i bilježenje doći do novih spoznaja ( razgovor, objašnjenje, crtanje, slušanje, promatranje, usmeno Izlaganje, boravak i rad u prirodi, praktičan rad u vrtu, dvorištu, parku...)</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2020./2021.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, roditelji, stručna služba, ravnateljica
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, časopisi, Internet, fotografije
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, loše vrijeme	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici prezentiraju svoje uratke-praćenje o zadanoj temi, usmeno i kroz crtež</li> <li>• procjena učitelja i samoprocjena učenika nakon svakog rada – pohvala i učenik iznosi svoje mišljenje o satu – sadržajima-radu</li> </ul>	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>Učiteljica Zdenka Balen</b>	
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Suradnja svih polaznika, samostalno na konkretnim primjerima povezati naučeno, veća osviještenost o važnosti očuvanja prirode za sva živa bića	
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	200,00 kn	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (2. razred)
TEMA / AKTIVNOST		TERENSKA NASTAVA: Eko park Krašograd
OBRAZLOŽENJE TEME		Posjetiti Eko park Krašograd u Bratini kod Pisarovine i objekte unutar njega, upoznati biljni i životinjski svijet parka ,upoznati ljepote naše domovine.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati i razgledati imanje Eko park</li> <li>• Sudjelovati u edukativnim zabavnim aktivnostima</li> <li>• Razgledati životnu zajednicu šume ,livade, jezera</li> <li>• Usporediti životne zajednice</li> <li>• Natjecati se u sportskim igrama</li> <li>• Voziti se brodićem obilazeći eko park</li> <li>• Posjetiti ZOO i razne životinje</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	učitelj i učiteljice prvih razreda: Zdenka Balen, Jadranka Kralj, Martina Saitlik i Damir Korpar, pratitelji, domaćini eko parka ,edukatori eko parka , učenici drugog razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posjetiti eko park i upoznati biljni i životinjski svijet</li> <li>• Vožnja jezerom (voda stajačica)</li> <li>• Sudjelovati u edukativnim zabavnim aktivnostima</li> <li>• Posjetiti ZOO vrt i životinje koje žive u njemu</li> <li>• Vožnjom vlakićem upoznati i razgledati cijelo imanje ,te biljni i životinjski svijet koji žive na njemu.</li> <li>• Usvojiti kulturno ponašanje za vrijeme vožnje autobusom</li> <li>• Upoznati sudionike cestovnog prometa</li> </ul>
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema učenike za odlazak na terensku nastavu</li> <li>• Dogovara o aktivnostima na terenskoj nastavi</li> <li>• Koordinira, pomaže i usmjerava učenike tijekom realizacije terenske nastave</li> <li>• Upoznaje učenike s pravilima lijepog ponašanja</li> <li>• Skuplja podatke i informacije za terensku nastavu</li> </ul>
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Svibanj 2021., planirano trajanje je oko 6 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, edukatori, prijevoznici, domaćini eko parka
	MATERIJALNI	Fotografije, troškovi prijevoza ,troškovi u Eko parku
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost predviđenog termina , klimatske nepogode ,nedostupnost prijevoznčkih usluga

<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usmeno i likovno izražavanje doživljaja</li> <li>• Stvaralački rad učenika</li> <li>• Aktivnost i suradnja na terenskoj nastavi</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>učitelji drugog razreda, pratitelji , djelatnici eko parka, prijevoznici</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Bolja uzajamna suradnja svih sudionika terenske nastave ,promjena stavova i mišljenja učenika o prihvatljivom ponašanju na terenskoj nastavi , zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla, odgovorno ponašanje prema radu,razvijanje ekološke svijesti ,razvijanje svijesti o životinjama.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	150 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>	
<b>CIKLUS</b>	<b>1. ciklus (2. razred)</b>	
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>DODATNA NASTAVA: Priroda društvo</b>	
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Prepoznavati važnost organizacije u neposrednom okruženju, domu, školi, zajednici. Uspoređuje promjene u prirodi, opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. Snalaziti se u prostoru oko sebe.	
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora, opisuje ulogu zajednice i okoliša na djelatnost ljudi mjesta u kojem žive i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</li> <li>• Učenik predviđa, uspoređuje promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu</li> <li>• Uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</li> <li>• Uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti, važnost odgovornog ponašanja prema sebi i prirodi.</li> <li>• Objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi</li> <li>• Poštivati i uvažavati različitosti, poznavati svoja i uvažavati prava drugih, razvijati odgovornost i empatiju prema okruženju te kritički promišljati o pitanjima iz svakodnevnoga života (društvenim, etičkim, ekološkim i sl.</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	Učiteljica Zdenka Balen i učenici 2.a razreda

	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izvanučionička nastava ( park, dvorište, vrt, ulica...). Crtanje, vođenje zapažanja ( dnevnik) promjena u prirodi, svom ponašanju.. Koristiti se vremenskom crtom, raditi na cvjetnoj gredici i brinuti o hotelu za kukce u školskom vrtu, voditi brigu o pticama zimi, izrađivati kuglice hrane za ptice.</li> <li>Istražujući i uspoređujući načine rada nekada i danas,</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razgovarati o poznatom i kroz igru, istraživanje i bilježenje doći do novih spoznaja( razgovor, objašnjenje, crtanje, slušanje, promatranje, usmeno izlaganje poštujući pravila uljudnog ponašanja, boravak i rad u prirodi, praktičan rad u vrtu, dvorištu, parku...)</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2020./2021.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, roditelji, stručna služba, ravnateljica
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, časopisi, Internet, fotografije
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, loše vrijeme
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>učenici prezentiraju svoje uratke-praćenje o zadanoj temi, usmeno i kroz crtež</li> <li>procjena učitelja i samoprocjena učenika nakon svakog rada – pohvala i učenik iznosi svoje mišljenje o satu, sadržajima i radu.</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica Zdenka Balen</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Suradnja svih polaznika. Samostalno na konkretnim primjerima povezati naučeno. Veća osviještenost o potrebi i važnosti očuvanja prirode za sva živa bića
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		200,00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>3. ciklus (3. i 4. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Vjeronaučna skupina</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Spoznati vrijednosti liturgijskih i crkvenih slavlja, pobožnosti i prakticiranja vjerničkog života s osobitim naglaskom na pripremu za sakrament prve svete pričesti. Osposobiti učenike i pomoći im da se što bolje pripreme za sakramente sv. ispovijedi i prve pričesti te im tako omogućiti živo sudjelovanje u životu kršćanske zajednice, rast prema zrelijoj vjeri i radosnijem životu.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja te razdoblja liturgijske godine</li> <li>prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove</li> <li>prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i pravila te njihovu važnost u svakodnevnom životu kroz razmatranje biblijskih i drugih kršćanskih tekstova</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posjetiti i upoznati crkvu Svetoga Kvirina (s naglaskom na sudjelovanje na križnom putu)</li> <li>• samostalno ili u skupini izvoditi skladbe duhovnog sadržaja</li> <li>• samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke s osjećajem sigurnosti sudjelovati u dramsko - recitatorskoj aktivnosti i stvaralaštvu (s naglaskom na blagdane te sam dan Prve svete pričesti)</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima Igre
	<b>SUDIONICI</b>	vjeroučiteljica, učenici 3. i 4. razreda učenici, roditelji, voditelji crkvene zajednice, redovnice
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kroz likovne i pismene radove</li> <li>• božićne i uskrsne radionice,</li> <li>• radne listiće,</li> <li>• gledajući prigodne filmove vjerničkog sadržaja,</li> <li>• posjećujući crkveni prostor,</li> <li>• demonstracijom, promatranjem, pjevanjem, plesom,</li> <li>• karitativnim djelovanjem,</li> <li>• ministriranjem,</li> <li>• recitiranjem</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Učitelj će održavati susrete dva sata tjedno, pripremati materijale ovisno o temi koja se bude realizirala, pripremati igre, radionice, pozivati goste iznenađenja, pripremati pjesme za nedjeljnu svetu misu i čitanja te poticati učenike na kršćanski život i da njeguju kršćanske vrijednosti.
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	dva puta tjedno, tijekom nastavne godine 2020./2021.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, vjeroučiteljica, župnik, đakon, časne sestre milosrdnice, roditelji
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, Biblija, radni listići, bojice, kolaž papir i hamer, ljepilo, krep papir, novčana sredstva
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika, i vjeroučitelja, nedostatak materijalnih sredstava, opasnost od pandemije i zabrana rada, loše vremenske prilike
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• fotografije, video zapisi, javno izvođenje, primanje sakramenata sv. ispovijedi i prve pričesti</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Vjeroučiteljica Monika Leško</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla i uključivanje učenika u život župne zajednice.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		200,00 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		1. ciklus (3. razred )
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
OBRAZLOŽENJE TEME		Otkriti iznadprosječne učenike i potencijalno darovite. Poticati učenike koji imaju interes za učenjem i primanjem jezično-komunikacijskih sposobnosti. Osposobljavanje učenika za uspješno snalaženje u svakodnevnim priopćajnim situacijama (škola, kulturne ustanove, dom i obitelj). Primjenjivati i usavršavati stečeno znanje iz hrvatskoga jezika. Poticati učenike na vježbanje i usavršavanje govornog nastupa, dramatizacije igrokaza. Poticati učenike na bogaćenje vokabulara kroz književna djela poezije i proze te razvijati ljubav prema čitanju književnih djela. Razvijati vještine i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života. Razvijati leksičko, fonetsko, gramatičko i književno znanje
ISHODI UČENJA – učenici će:		<p>čitati različite književne vrste, samostalno kod kuće i u školi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pjesme, prozne tekstove, igrokaze, bajke, basne, dječje romane</li> <li>• razgovarati i izražavati dojmove o pročitano</li> <li>• prepričavati pročitano</li> <li>• izraditi plakate</li> <li>• uspoređivati književno djelo i film/kazališne predstave</li> <li>• raspravljati o osobinama i postupcima likova</li> <li>• izrađivati vlastiti strip</li> <li>• izrađivati vlastitu basnu</li> <li>• izrađivati umne mape na temu basna i bajka</li> <li>• pisati sastavke prema zadanom poticaju (književno umjetnički tekst, slika, glazba, film)</li> <li>• pisati pjesme i izrađivati pjesmarice na zadanu temu</li> <li>• uočavati jezične i pravopisne norme na tekstu</li> <li>• primjenjivati jezično i pravopisno znanje u pismenom sastavku i ostalim oblicima pisanoga izražavanja (u pisanju pjesama, stripa)</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Dodatna nastava – Hrvatski jezik
	SUDIONICI	Učenici 3. razreda, učiteljica Đurđa Mladenović
	NAČINI UČENJA	Ostvariti vezu (komunikaciju) s kratkim proznim djelima potaknutu pitanjima. Spoznati, doživjeti i iskazati doživljaj kratke priče stilski i sadržajno primjerene učeniku. Razgovarati o svojim željama, interesima. Primati i gledati kazališnu/lutkarsku predstavu, filmove. Učiti kroz igru i dramske postupke
	METODE POUČAVANJA	provjeravati učeničke sposobnosti, pripremiti sadržaje za dodatnu nastavu) hrvatskoga jezika( u skladu sa NPIP) razgovarati, slušati, pisati, crtati,) pokazivati izradbu umnih mapa.) demonstrirati) pratiti rad učeničkih ostvarenja i odnosa prema radu)



	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	jedan sat tjedno, tijekom cijele nastavne godine 2020./2021.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici 3. razreda i učiteljica
	<b>MATERIJALNI</b>	časopisi, Internet, knjige, bilježnica za dodatnu nastavu, pribor za pisanje i crtanje, nastavni listići, projektor
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		preopterećenost učenika, nedovoljna motiviranost učenika za rad
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		individualno pratiti napredovanja učenika, vrednovati rad prema ostvarenim ciljevima i zadaćama te odnos prema radu
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica: Đurđa Mladenović</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Primijeniti usvojeno znanje u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu. Bogatiji rječnik učenika u komunikaciji i pisanju
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Nema troškova

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>1. ciklus ( 3. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA: Matematika</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		<p>Uočiti darovite učenike i poticati stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje i logičko razmišljanje.</p> <p>Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika.</p> <p>Osposobiti učenike da kroz zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju matematičke ,logične probleme iz svog okružja.</p> <p>Uvoditi učenike u istraživački rad.</p> <p>Uvoditi medije kao izvor informacija</p>
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• primjenjivati prethodna znanja i vještine</li> <li>• poticati i uvažavati interese i znatiželju svakog učenika</li> <li>• razvijati suradništvo i tolerancije</li> <li>• usvajati pravila komunikacije</li> <li>• razvijati mišljenje, pamćenje, logičko zaključivanje</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	3.b razreda ,učiteljica Jolanda Kozić
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Istraživati, rješavati praktične probleme iz okružja u kojem žive
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Predavanjem: frontalno demonstracijom - uz pomoć računala i didaktičkih pomagala Individualno - istraživanjem

	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učiteljica Jolanda Kozić
	<b>MATERIJALNI</b>	Internet
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: sadržaje učiniti zanimljivima.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike za 2. razred kroz različite kvizove znanja i natjecanja</li> <li>ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica 3.b Jolanda Kozić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Nema troškova

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>1.ciklus (3. razred )</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Raznovrsne aktivnosti</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Kroz svijet pjesme, priče, plesa i slike njegovati i razvijati potrebe i interese učenika te poticati ih na glazbeno , literarno i likovno stvaralaštvo
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>slušati, pripovijedati, prepričavati, gledati</li> <li>izražavati se pjesmom slikom i pričom na pravilan i zanimljiv način</li> <li>aktivno sudjelovati u kulturnom životu škole</li> <li>aktivno surađivati s drugim učenicima i učiteljicom</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici i učiteljice 3. -ih razreda Đurđa Mladenović ,Jolanda Kozić ,Vlasta vujnović
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici oponašaju , crtaju, slikaju, pišu , samostalno stvaraju
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Usmjeravanje učenika ,demonstracija, objašnjavanje

	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici i učiteljice 3 - ih razreda, ravnateljica, knjižničarka, roditelji
	<b>MATERIJALNI</b>	časopisi, Internet, fotografije, CD, slikovnice, likovni pribor, papir, hamer papir
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Prezentacija i izvođenje javnog govora ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljice 3. razreda Đurđa Mladenović, Jolanda Kozić, Vlasta Vujnović</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, , zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla ,razvijanje društveno –humanističke svijesti, razvijanje svijesti o životinjama , shvaćanje važnosti brige o životinjama
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Nema troškova

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>1.ciklus (3. razred )</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>TERENSKA NASTAVA – ŠKOLSKI IZLET U ZAGREB</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Prepoznati i uočiti značajke nizinskog zavičaja , imenovati i pokazati gradske i međugradske prometnice , proširiti znanja o biljnom i životinjskom svijetu, Proširiti znanja o određenim životinjskim vrstama na radionicama u ZOO Pristojno se ponašati u autobusu i tijekom obilaska ZOO -
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usporediti krajobraz kroz koji putuju sa onim u svom zavičaju</li> <li>• Uočiti razlike u izgledu gradskih i međugradskih prometnica</li> <li>• Uočiti veličinu i gustoću prometa u glavnom gradu</li> <li>• zapamtiti životinjske vrste u Zoološkom vrtu</li> <li>• Proširiti znanja o pojedinim skupinama životinja npr. pernatim ...</li> <li>• uočiti važnost poštivanja pravila ponašanja u prometu ,javnom prijevozu i Zoološkom vrtu</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	izlet
	<b>SUDIONICI</b>	učenici trećih razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	gledati, slušati ,komunicirati ,objasniti ,s voljom sudjelovati ,bilježiti i pratiti
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	metoda demonstracije ,praktičnih radova ,usmenog izlaganja ,pisanja ,čitanja ,crtanja
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	školski izlet, 6 sati ,svibanj 2021.
	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji,prijevoz ,stručno vodstvo ,

<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>MATERIJALNI</b>	Ulaznice ,prijevoz
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Nedostatak finansijskih sredstava, loše vremenske prilike
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada plakata i prezentacija</li> <li>• objava radova na web stranici škole</li> <li>• izložba fotografija</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Đurđa Mladenović , Jolanda Kozić ,Vlasta Vujnović, Damir Korpar</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, , zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla ,razvijanje društveno –humanističke svijesti, razvijanje svijesti o životinjama , shvaćanje važnosti brige o životinjama
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		100,00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>1. ciklus (3. c razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA: Matematika</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Dodatnim zadacima proširiti kod učenika znanje i interes za sadržaje iz matematike.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati matematički problem</li> <li>• logičnim mišljenjem i zaključivanjem doći do točnog rješenja</li> <li>• samostalno rješavati zadatke, surađivati u timskom radu</li> <li>• razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i zaključivanja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni, skupni, u parovima
	<b>SUDIONICI</b>	učenici 3. c razreda i učiteljica Vlasta Vujnović
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će rješavati listiće za dodatnu nastavu, mozgalice, matematičke kvizove</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planiranje, usmeno izlaganje, objasniti učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka, demonstriranje, poticanje i motiviranje učenika</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učiteljica, roditelji
	<b>MATERIJALNI</b>	ispitni zadatci, nastavni listići, internet
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za dodatni rad
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• procjena učitelja i samoprocjena učenika, usmena i pisana provjera, opisno praćenje, sudjelovanje učenika na matematičkom natjecanju Klokun bez granica</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Vlasta Vujnović, učiteljica 3.c razreda</b>

<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja problemskih zadataka povezivanjem stečenih znanja, zadovoljstvo učenika postignutim znanjem i rezultatima s natjecanja
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	troškove fotokopiranja nastavnih listića

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>1.- 3. ciklus (4. do 8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Volonterski klub</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Cilj volontiranja je aktivirati učenike za dobrovoljni rad za opće dobro, doprinos društvu i njegovom razvoju u obimu koliko to mladi mogu te na podizanje svijesti o važnosti međusobnog pomaganja, podrške i empatije. Volontiranjem se stječu iskustva i razvijaju kompetencije potrebne i korisne za kasnije aktivno sudjelovanje u društvu, doprinose osobnom razvoju i osobnoj dobrobiti.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posjećivati stare i nemoćne i nositi im hranu po kućama u surdnji s Caritasom Sisačke biskupije</li> <li>• sudjelovati u čišćenju okoliša škole</li> <li>• čitati djeci na pedijatrijskom odjelu u bolnici ako to epidemiološka situacija dozvoli</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni, skupni, u parovima
	<b>SUDIONICI</b>	vjeroučiteljica, učitelji, djelatnici Caritasa, učenici od 4. do 8. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nošenje hrane i razgovor sa starima i nemoćnima</li> <li>• čišćenje okoliša, okopavanje i sadnja biljaka</li> <li>• čitanje knjiga bolesnoj djeci na pedijatriji</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitelj treba sve koordinirati, dogovarati oko posjeta djeci i starima i voditi akcije uređenja školskog okoliša</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	tijekom nastavne godine 2020./2021.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, vjeroučiteljica, djelatnici Caritasa
	<b>MATERIJALNI</b>	Alat za rad, zaštitne rukavice, knjige, Internet, fotografije, dobra volja
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		opasnost od pandemije i zaprečenost dolaska u određene ustanove gdje se planira posjet, nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost interneta kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		fotografiranje, snimanje videa, ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Vjeroučiteljica Monika Leško</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Razvijanje empatije prema bolesnoj djeci, starijim i nemoćnim osobama, bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		500,00 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Kroz analizu ocjena, kroz prethodne tri godine, te veliku zainteresiranost pojedinih učenika, prema predmetu matematika, pokazao se veliki interes, prema dodatnim sadržajima iz matematike, te mogućnosti sudjelovanja u natjecanjima.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjivati prethodna znanja i vještine</li> <li>- poticati i uvažavati interese i znatiželju svakog učenika</li> <li>- razvijati suradništvo i tolerancije</li> <li>- usvajati pravila komunikacije</li> <li>- razvijati mišljenje, pamćenje, logičko zaključivanje</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima Školska natjecanja
	SUDIONICI	učenici četvrtog razreda
	NAČINI UČENJA	-istraživanje -dodatna nastava učenicima će razvijati logičko i kreativno razmišljanje te ih osposobiti za samostalno rješavanje složenijih zadataka i bolje razumijevanje postupaka rješavanja
	METODE POUČAVANJA	-demonstracija -prezentacija -objašnjavanje -rješavanje -analiza -kvizovi i natjecanja
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2020/2021.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici četvrtog razreda i učiteljica
	MATERIJALNI	-radne bilježnice, zbirka zadataka -listići -ploča, kreda -papir za fotokopiranje,projektor, Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika i nezainteresiranost za pojedine sadržaje. Rješenje: sadržaje učiniti zanimljivima.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		-sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike za 4. razred kroz različite kvizove znanja i natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Suzana Jelača

<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	-zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	0 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>1. ciklus (4. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA: Priroda i društvo</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Uočiti darovite učenike i poticati stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika. Osposobiti učenike da kroz zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju praktične probleme iz svog okružja. Uvoditi učenike u istraživački rad. Uvoditi medije kao izvor informacija.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		primjenjivati prethodna znanja i vještine, poticati i uvažavati interese i znatiželju svakog učenika, razvijati suradništvo i tolerancije, usvajati pravila komunikacije, razvijati mišljenje, pamćenje, logičko zaključivanje
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	učenici četvrtog razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	istraživanje, rješavanje praktičnih problema iz okružja u kojem živimo, koristeći medije kao izvor informacija
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	demonstracija, prezentacija
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2020/2021.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici četvrtog razreda i učiteljica
	<b>MATERIJALNI</b>	Enciklopedije, listići, materijali
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Preopterećenost učenika i nezainteresiranost za prirodoslovne sadržaje. Rješenje: sadržaje učiniti zanimljivima.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		-sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja prirode i društva za 4. razred kroz različite kvizove znanja i natjecanja
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica Štefica Šantić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		realizirati razredne projekte, prezentacija za učenike koji ne pohađaju DOD
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		100,00 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		1.ciklus (4. razred PŠ Žabno )
TEMA / AKTIVNOST		ZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Raznovrsne aktivnosti
OBRAZLOŽENJE TEME		Kroz svijet pjesme, priče, plesa i slike njegovati i razvijati potrebe i interese učenika te poticati ih na glazbeno , literarno i likovno stvaralaštvo
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• slušati, pripovijedati, prepričavati, gledati</li> <li>• izražavati se pjesmom slikom i pričom na pravilan i zanimljiv način</li> <li>• aktivno sudjelovati u kulturnom životu škole</li> <li>• aktivno surađivati s drugim učenicima i učiteljicom</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učenici 4.r i učiteljica Štefica Šantić
	NAČINI UČENJA	Učenici oponašaju , crtaju, slikaju, pišu , samostalno stvaraju
	METODE POUČAVANJA	Usmjeravanje učenika ,demonstracija, objašnjavanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljice 4- ih razreda, ravnateljica, knjižničarka, roditelji
	MATERIJALNI	časopisi, Internet, fotografije, CD, slikovnice, likovni pribor, papir, hamer papir
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prezentacija i izvođenje javnog govora ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		<b>Učiteljica 4. razreda PŠ Žabno Štefica Šantić</b>
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta , zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla ,razvijanje vlastitog izričaja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova



KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		1.ciklus (4. razred )
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Raznovrsne aktivnosti
OBRAZLOŽENJE TEME		Kroz istraživanje, likovni, literarni, glazbeni i tjelesni izražaj njegovati i razvijati potrebe i interese učenika te poticati ih na razno stvaralaštvo
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživati promjene u prirodi, upoznavati zaštićene bilje i životinje naših krajeva, razlikovati razne biljke</li> <li>• izražavati se riječima, crtežom, origamijem, pjesmom</li> <li>• Izrađivati plakate</li> <li>• odlaziti u šetnje po Sisku i upoznavati ga</li> <li>• igrati se u prirodi</li> <li>• vježbati i stvarati prezentacije i pisati u wordu</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učenici 4.b i učitelj Krešimir Klarić
	NAČINI UČENJA	Učenici promatraju, oponašaju, samostalno stvaraju, pišu, crtaju, pjevaju...
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, objašnjavanje, istraživanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učitelj 4. B razreda, roditelji
	MATERIJALNI	časopisi, Internet, fotografije, CD, likovni pribor, papir, hamer papir, zemlja, sjemenje, mikroskop, računalo
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prezentacija i izvođenje javnog govora procjena učitelja i samoprocjena učenika nakon svakog rada – pohvala i učenik iznosi svoje mišljenje o satu – sadržajima-radu
ODGOVORNE OSOBE		<b>Učitelj-ice 4. razreda Suzana Jelača, Krešimir Klarić, Valentina Ručnov</b>
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla ,razvijanje vlastitog izričaja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>1 ciklus (4. razred )</b>
<b>TEMA/AKTIVNOST</b>		<b>ŠKOLSKI IZLET: KARLOVAC-AQUATICA</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Učenici će kroz školski izlet upoznati osnovna obilježja grada Karlovca, njegov smještaj na 4 rijeke i važnost tih tekućica za povijest i sadašnjost Karlovca. Upoznat će obilježja, biljni i životinjski svijet rijeka kopnene Hrvatske.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznat će smještaj Karlovca na Kupi i ostalim rijekama</li> <li>• U slatkovodnom akvariju će prepoznati i objasniti 3 dijela tekućica</li> <li>• Navest će karakterističan biljni i životinjski svijet za pojedini dio toka te zaštićene biljne i životinjske vrste</li> <li>• Razviti kulturu ponašanja u akvariju kao instituciji</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	skupni, izvanučionična nastava
	<b>SUDIONICI</b>	Učitelji 4. razreda Suzana Jelača, Krešimir Klarić, Valentina Ručnov i Štefica Šantić i učenici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Obilazak uz stručno vodstvo, promatranje i bilježenje, sudjelovanje u radionici
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	metoda usmenog izlaganja, demonstracija, razgovor
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	svibanj 2021.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, pratitelji
	<b>MATERIJALNI</b>	Cijene ulaznica i stručnog vodstva u slatkovodnom akvariju.
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja učenika, učitelja, stručne službe
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja škole i roditelja, suradnja s turističkom agencijom
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		vremenske neprilike, nedostatak novca, bolesti i ozljede učenika, neozbiljnost i neodgovornost
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Praćenje učeničkih aktivnosti tijekom terenske nastave, zadaci iz pojedinih predmeta koje će učenici ispuniti tijekom terenske nastave, razgovor i izrada prezentacije ili plakata o terenskoj nastavi nasatu razrednika
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učitelji trećih razreda: Suzana Jelača, Krešimir Klarić, Valentina Ručnov i Štefica Šantić, 2. pratitelja, turistička agencija
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Razvijeno zanimanje i usvojeno znanje o tekućicama kontinentalne Hrvatske te njihovom utjecaju na život ljudi. Usvojeno primjereno ponašanje u akvariju.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		200.00 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Analiza ocjena, anketa i višegodišnje iskustvo pokazalo je da uvijek postoji određeni broj učenika koji puno brže i lakše usvajaju predviđeno gradivo i koji pokazuju interes za učenje novih i zahtjevnijih nastavnih sadržaja koji nisu ponuđeni u nastavi matematike. Budući da se u redovnoj nastavi ne mogu dovoljno kvalitetno pripremiti, nužno je proširivanje znanja i vještina kroz dodatnu nastavu i mogućnost sudjelovanja na natjecanjima.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja</li> <li>• praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi</li> <li>• upoznati nove pojmove i proširiti opće znanje</li> <li>• samostalno rješavati složenije tipove zadataka i argumentirati postupak rješavanja i rješenje</li> <li>• razvijati logičko i kreativno razmišljanje</li> <li>• pripremiti se za natjecanja</li> <li>• razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka</li> <li>• donositi zaključke i izvoditi generalizacije</li> <li>• argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cjeloživotno učenje</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni i skupni, školska natjecanja
	SUDIONICI	Učenici 4. B razreda i učitelj Krešimir Klarić
	NAČINI UČENJA	Dodatna nastava matematike učenicima će razvijati logičko i kreativno razmišljanje te ih osposobiti za samostalno rješavanje složenijih zadataka i bolje razumijevanje postupaka rješavanja.
	METODE POUČAVANJA	objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, diskusija, istraživanje, praktičan rad, kvizovi i natjecanja, izlaganje, rad s pisanim izvorima, rad sa slikovnim materijalima
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelj
	MATERIJALNI	radne bilježnice, ploča, kreda, listići, papir za fotokopiranje, ispiti znanja, računalo, projektor, Internet, web sadržaji, audio i video materijali, igre za učenike
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualno vrednovanje brzine, točnosti, samostalnosti i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te opisno praćenje.</li> <li>• Kviz znanja na kraju 1. polugodišta i na kraju školske godine</li> <li>• uspjeh učenika na natjecanjima Klokana bez granica</li> </ul>
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj razredne nastave Krešimir Klarić
OČEKIVANI REZULTATI		Zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		0 kn

# **KURIKULUMI AKTIVNOSTI**

## **PREDMETNA NASTAVA**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
CIKLUS	2. ciklus (5. razred)	
TEMA / AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Građanski odgoj i obrazovanje	
OBRAZLOŽENJE TEME	Provedbom programa Građanskog odgoja i obrazovanja kod učenika će se razvijati interes za demokraciju, ljudska prava, toleranciju i suradnju s lokalnom zajednicom. Težište rada će se staviti na uočavanje i poštivanje različitosti, uvažavanja i poštivanja drugih i razvijanje vještina mirnog rješavanja sukoba. Provedba ovog programa je odlična platforma za uvježbavanje zauzimanja za građanske vrijednosti od najranije dobi.	
ISHODI UČENJA – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će moći prepoznati i zastupati vlastite interese</li> <li>• prepoznati i zastupati interese svog razrednog odjela, svoje obitelji, svoje škole i lokalne zajednice</li> <li>• razumjeti sebe, druge i drugačije</li> <li>• razviti socijalnu inteligenciju, povezivanje, zbližavanje, razumijevanje društvenih zbivanja, tražiti i nuditi podrška i pomoć,</li> <li>• prevenirati nasilje i neprimjerene oblike ponašanja</li> <li>• promicati volonterstvo i aktivno volontirati u skladu sa zakonskim propisima</li> </ul>	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, skupni, rad u parovima
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici slušaju, čitaju, pišu, pretražuju, surađuju, kritički promišljaju, problematiziraju, zaključuju, povezuju, dokazuju, nude rješenja, potiču mirno rješavanje sukoba
	METODE POUČAVANJA	Voditeljica aktivnosti pojašnjava pojmove i pojave, priprema materijale, dodatnu literaturu, upućuje učenike na web stranice i edukativne filmove na Youtube-u koje pokrivaju problematiku Građanskog odgoja
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom nastavne godine, jednom tjedno (35 sati godišnje)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, predmetni učitelji kao suradnici, ravnateljica, psihologinja, knjižničarka, stručnjak edukacijsko-rehabilitacijskog profila, roditelji, predstavnici lokalne zajednice
	MATERIJALNI	računala, školski i uredski pribor, projektor, udžbenici/priručnik za Građanski odgoj, radni listići, fotokopirni stroj, TV
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nepovoljna epidemiološka situacija, opadanje interesa kod učenika	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Vođenje evidencije dolazaka i sudjelovanja učenika na satovima Građanskog odgoja, objava aktivnosti i aktualnosti provedbe programa na službenoj internetskoj stranici škole, anketa na početku i na kraju provedbe programa	
ODGOVORNA OSOBA	Školska pedagoginja <b>Gabrijela Kramarić Eid</b>	
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će po završetku provedbe Građanskog odgoja u 5. razredu razviti komunikacijske, socijalne, međuljudske i građanske kompetencije, unaprijediti početna znanja u odnosu na osobne odgovornosti, pravednosti i solidarnosti. Unaprijedit će razinu moralnih vrednota i humanosti te ojačati osjećaj pouzdanja u vlastite mogućnosti i ponos zbog doprinosa stvaranja boljih uvjeta života u svojoj školi i lokalnoj zajednici	
OKVIRNI TROŠKOVNIK	1000 kn	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (6. i 7. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Građanski odgoj i obrazovanje
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenje se usmjerava na razvoj kompetencija učenika kao građana Republike Hrvatske
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat</li> <li>• koristiti vještinu javnog nastupa, prezentacije, timskog rada i vođenja grupe, suradnje, dogovaranja te poticanja i uključivanja u dijalog i debatu</li> <li>• usporediti i procijeniti vlast prema tome koliko štiti interese građana i izvršava predizborna obećanja</li> <li>• razviti vještinu traženja i analize informacije iz više izvora, uključujući Internet za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o rješavanju problema hrvatskog političkog, društvenog, kulturnog i gospodarskog života</li> <li>• prepoznati vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća; odgovorno planirati životne ciljeve, uključujući obrazovanje; donositi racionalne odluke</li> <li>• povezati društveno-humanistička, matematička, informatička, prirodoslovna i kulturološka znanja prilikom pokretanja projekata kojima se istražuju i rješavaju društveni, gospodarski ili kulturni problemi, kao i problemi održivog razvoja</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, skupni, u parovima, međurazredna suradnja
	SUDIONICI	Predmetni učitelji, razrednici, učiteljica Likovne kulture te učenici 6. i 7. razreda
	NAČINI UČENJA	građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju se kod učenika na način da se dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju pitanja i probleme koji su važni za njih osobno u kontekstu osiguranja političkog, društvenog, kulturnog, gospodarskog i ekološkog razvoja i stabilnosti hrvatskog društva
	METODE POUČAVANJA	Uloga učitelja je majeutička – koristeći mogućnosti interaktivnog, participativnog, suradničkog i istraživačkog učenja vodi učenike kroz proces upoznavanja, propitivanja i donošenja zaključaka o određenoj temi ili problemu u području građanskog odgoja i obrazovanja.
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	35 nastavnih sati tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, stručna služba, roditelji, lokalna zajednica, stručni suradnici, volonterski klub, organizacije civilnog društva i gospodarski subjekti
	MATERIJALNI	Laptop, projektor, stručna literatura, Internet, fotografije, pribor za rad
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedeni projekt, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće

<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini</li> <li>• pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija iz različitih izvora i otpornost na nagovore vršnjaka i reklamne poruke</li> <li>• etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti prema društveno isključenima u školi, obitelji, lokalnoj zajednici i na nacionalnoj razini</li> <li>• zagovara volontarizam kao dio školskog učenja i kao bitnu komponentu kulture svoje škole</li> <li>• poštuje kulturu drugih nacija te hrvatsku domovinsku kulturu</li> </ul>
<b>ODGOVORNA OSOBA</b>	<b>Učiteljica Likovne kulture Jasminka Vidović Buinac</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenicu znaju što je demokracija; znaju neka od najvažnijih načela demokracije i razumiju njihovo značenje (ljudska prava i slobode, ravnopravnost, pluralizam, vladavina prava); opisuju političke institucije, tijela i mehanizme kojima se ta načela štite u demokratskom društvu; znaju što je vladavina prava, koje obveze iz tog načela proizlaze za vlast i građane te koja je uloga tog načela u sprječavanju samovolje vlasti; znaju objasniti zašto je Republika Hrvatska demokratska država
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	2 000 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO</b>	
<b>CIKLUS</b>	<b>2. I 3. ciklus (5. – 8. razred)</b>	
<b>TEMA</b>	<b>ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO RIBARI</b>	
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prepoznati i primjeniti opremu i sredstva</li> <li>✓ Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti</li> <li>✓ Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam</li> <li>✓ Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Izvanučionička nastava
	<b>SUDIONICI</b>	Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Ranko Hrs i Mirela Gec, učenici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	svibanj, 2020. (1 dan...subota)

<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, 30 učenika od 5.-8.razreda
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	podrška ravnateljice i kolega, suradnja učitelja
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima prilikom odlaska, pristupačnost terena, povoljna vremenska prognoza
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nedostatak novčanih sredstava
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		web stranica škole, fotografije
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		učitelji tjelesne i zdravstvene kulture
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika i djelatnika škole, uživanje u boravku u prirodi, naučene nove vještine, novi prijatelji.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>TJELESNO-ZDRAVSTVENO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)</b>
<b>CILJ</b>		<b>Povezati glazbu i tjelesno vježbanje</b>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti tjelesnog vježbanja uz glazbu
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kreativno pristupiti pokretu, glazbenim igrama i plesu</li> <li>✓ prepoznati ritam</li> <li>✓ naučiti određene vrste plesa</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Učiončka nastava
	<b>SUDIONICI</b>	učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Mirela Gec i Ranko Hrs i glazbene kulture Katarina Pavlović, učenici 5. do 8. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	učenici će uz glazbu izvoditi plesne korake
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	prezentiranje, slušanje, plesanje
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	2 školska sata tjedno
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učitelji tjelesne i zdravstvene kulture i glazbene kulture, učenici 5-8. razreda
	<b>MATERIJALNI</b>	cd player, zvučnici
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja učitelja i učenika
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		učenici slušaju i plešu



<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Mirela Gec i Ranko Hrs i učiteljica glazbene kulture Katarina Pavlović
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Bolja uzajamna suradnja svih sudionika
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVNO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Cvjećari</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Cvijeće u kući, cvijeće u vrtu
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učiti o građi biljke</li> <li>• Učiti o životnim uvjetima biljaka (zemlja, voda, zrak, svjetlost, toplina)</li> <li>• Naučiti vrste ukrasnog bilja i to vrste cvatućeg ukrasnog bilja i vrste lisnatog ukrasnog bilja</li> <li>• Naučiti prepoznati biljne štetnike i bolesti bilja te kako obraniti biljke od štetnika liječiti biljke od bolesti</li> <li>• Praktično primijeniti usvojena znanja na dnevne poslove oko uzgoja ukrasnog bilja u kući i to: pomagala za dnevnu njegu (naučiti koristiti), zalijevanje, dohranjivanje bilja, presađivanje, razmnožavanje i smještaj sobnog bilja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Izvannastavna aktivnost - Cvjećari
	<b>SUDIONICI</b>	učiteljica i učenici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	razgovor, objašnjavanje, demonstracija, praktični rad
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	skupni rad, timski rad
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	tijekom školske godine 2020./2021. , 1 sat tjedno (35 sati godišnje)
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učiteljica i članovi skupine, domar i spremačice
	<b>MATERIJALNI</b>	zemlja za cvijeće, dohrana za cvijeće, sjeme, presadnice, zalijevače, tegle za cvijeće
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotivirani učenici, neredoviti dolasci,
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Zadovoljstvo i pohvale učenika.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		učiteljica glazbene kulture Katarina Pavlović – voditelj cvjećara
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje zdravih životnih navika</li> <li>• razvijanje ljubavi prema prirodi</li> <li>• razumijevanje povezanosti prirodnih procesa, ekologije</li> <li>• razvijanje kolegijalnosti i suradničkog duha</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticanje volje za timski rad i pozitivan pristup zajedničkom angažmanu kroz podjelu zadataka</li> <li>• pozitivno iskustvo ovakvog načina rada te interes i motiviranost za nastavkom sudjelovanja dogodine</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	zemlja za cvijeće, dohrana za cvijeće, sjeme, sadnice, tegle za cvijeće i sl. cca 200 - 500kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)</b>
<b>TEMA</b>		<b>Rad dramske skupine tijekom šk. god. 2020./2021.</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupina je namijenjena učenicima koji pokazuju sklonosti prema dramskom izričaju i imaju izražene glumačke sposobnosti kao i onima koji iste žele naučiti i prezentirati ih na školskim i gradskim priredbama te smotri Lidrano.</li> <li>• Cilj je razvijati vještinu dramske verbalne i neverbalne komunikacije. Poticati samopouzdanje i razvoj pozitivne slike o sebi. Razvijati sposobnosti identifikacije i senzibiliteta s drugim osobama. Zadovoljiti potrebu za igrom i zabavom. Upoznati dramsku i kazališnu terminologiju.</li> <li>• Očekuje se primjeren interes učenika jer im je dramski izričaj iznimno zanimljiv. Vodi ih u sferu mašte. Omogućuje im razvijaje i vještinu govora jer međusobno punim rečenicama slabo komuniciraju zbog previše boravka na internetskim društvenim mrežama na kojima koriste uglavnom kratice pa se događa da zaboravljaju smisleno komunicirati.</li> </ul>
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• steći kulturu slušanja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje</li> <li>• imati pozitivan odnos prema govorenju i kulturu govorenja</li> <li>• izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav o temi o kojoj se govori</li> <li>• procijeniti vlastito govorenje i prilagoditi ga slušatelju ili publici</li> <li>• preuzeti odgovornost za izgovoreno u različitim situacijama i u skladu s dobi</li> <li>• razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke radi oblikovanja jednostavnih, zadanih i samostalno odabranih, govorenih cjelina</li> <li>• koristiti stečeno znanje</li> <li>• usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja</li> <li>• steći samopouzdanje u javnim nastupima</li> <li>• uspješno koristiti različite medijske jezike u učenju i komunikaciji u školi i svakodnevnom životu</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni, u paru i skupni
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici i učiteljica hrvatskog jezika Marijana Zabreščak
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će se upoznati s javim nastupom i njegovim specifičnostima</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvažavati međusobne kao i učiteljičine sugestije proučiti ih te primjeniti</li> <li>• pripremati se za dramski izričaj memorirajući te vježbajući predloženi tekst</li> <li>• njegovati govorne vrednote</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljica objašnjava problematiku dramskih situacija među likovima, pokušava dočarati svaki lik</li> <li>• koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenike tijekom pripreme i uvježbavanja izvedbe dramskog teksta</li> <li>• upućuje ih na kvalitetnu pripremu koja je najvažniji dio projekta</li> </ul>
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	ukupno 35 školskih sati od rujna 2018. do lipnja 2019. godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, knjižničarka, roditelji
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura o dramskom izrazu, časopisi, Internet, fotografije, rekviziti, kostimi
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt, suradnja s ravnateljicom i stručnom službom škole
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s Gradom Siskom
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica hrvatskoga jezika Marijana Zabreščak</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Kvalitetna suradnja svih sudionika projekta, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)</b>
<b>CILJ</b>	<b>Oblikovati i izdati školski list Plamen</b>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao važnom elementu hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnog sustava.</li> <li>• Promicati i razvijati pisani izraz i produbljivati jezičnu kulturu.</li> </ul>
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ steći zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju i kulturu pisanja</li> <li>✓ pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ preuzeti odgovornost za napisano u skladu s dobi i u različitim situacijama</li> <li>✓ ovladati skupnim radom, raspravljati o jednostavnijim problemima i vještinama te komunikacijskim vještinama i samoizražavanjem</li> <li>✓ razlikovati i izdvojiti potrebne, važno zanimljive podatke radi oblikovanja jednostavnih, funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabranih tekstova</li> <li>✓ rabiti programska pomagala za pretragu sadržaja na mrežnim stranicama smještenima</li> <li>✓ poštivati etička načela pri korištenju Interneta i društvenih mreža, koristiti napredni program za obradu teksta</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Izvanastavna aktivnost
	<b>SUDIONICI</b>	učiteljica hrvatskog jezika Danijela Selak, učenici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovor, istraživanje, pisanje, čitanje, rad u paru, pratiti zbivanja u školi i lokalnoj zajednici</li> <li>• prikupljanje podataka, oblikovanje novinarskih uradaka, priprema za tisak, predstavljanje i distribucija školskoga lista</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije, odlazak izvan škole u posjet uraru, postolaru, zlataru
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	tijekom školske godine 2020./2021., jedan sat tjedno
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, knjižničarka, roditelji, stručni suradnici, predstavnici lokalne zajednice, ravnateljica, sisački obrtnici voljni za suradnju
	<b>MATERIJALNI</b>	troškovi tiskanja časopisa, toner za pisač, fotoaparat, diktafon, baterije
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt, suradnja s ravnateljicom i stručnom službom škole
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s lokalnom zajednicom, s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, nedostatak novca
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		fotografije, diktafon – snimanje glasa, prikupljanje informacija istraživanjem
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica hrvatskoga jezika Danijela Selak</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		izdavanje školskog lista Plamen te sudjelovanje na Lidranu za novinarsko stvaralaštvo – u kategoriji osnovnih škola
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		ovisni o trošku tiskanja časopisa

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>PRIRODOSLOVNO; TJELESNO - ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO - DRUŠTVENO</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2. i 3. ciklus (učenici od 5. – 8. r.)</b>
<b>TEMA</b>	<b>Aktivnosti „Skupine za rekreaciju i boravak u prirodi (Pustolovi)“</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Različitim tjelesnim aktivnostima i stupanjem u kontakt s novim informacijama i pojedincima u zajednici promjeniti loše navike i često bezličan način života učenika škole.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodati okolicom grada Siska te posjetiti utvrdu “Stari grad”, Bok Palanječki i područje uz rijeku Kupu i Odru</li> <li>- sudjelovati u organizaciji i provedbi planinarske utrke (trekkinga) na Hrastovičkoj gori</li> <li>- organizirati školsku bicikljadu u suradnji s PP Sisak i biciklističkom udrugom “Labudovi”</li> <li>- planinariti na Moslavačkoj gori te posjetiti Garić-grad</li> <li>- tijekom zime usmjeriti aktivnosti na sportove u dvorani kako bi održali dobru tjelesnu sposobnost</li> <li>- u slučaju snijega sanjkati i skijati na Hrastovičkoj gori</li> <li>- organizirati rafting na Mrežnici i naučiti upravljati plovilom</li> <li>- buditi znatiželju za upoznavanjem sadržaja sa kojima stupamo u kontakt tijekom tjelesnih aktivnosti</li> <li>- usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje</li> <li>- steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja</li> <li>- biti osposobljeni za prepoznavanje, procjenu i upravljanje rizicima i opasnostima u različitim situacijama - razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje</li> <li>- usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi</li> <li>- prepoznati i osvijestiti važnosti vježbanja u prirodnim uvjetima</li> <li>- steći kulturu slušanja, praćenja, gledanja i upoznavanja obilježja hrvatske baštine i drugih kultura</li> <li>- razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke zbog oblikovanja jednostavnijih zadataka i samostalno odabranih jedinica</li> <li>- ovladati pravogovornom normom i leksikom u skladu s dobi učenika</li> <li>- promovirati svoj rad u zajednici i motivirati druge na isti</li> </ul>
<b>OBLIK</b>	TERENSKA NASTAVA (izvanučionička nastava)

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>SUDIONICI</b>	Učiteljica Mirela Gec, učitelj Tomislav Turkalj, učitelj Ranko Hrs, Terra Croatica, učenici škole(5.-8. razred) i brojni zainteresirani članovi lokalne zajednice
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Kretanjem, slušanjem, razgovorom, vježbanjem i demonstriranjem stupaju u direktan kontakt s informacijama i novim vještinama
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	demonstracija, slušanje, usmeno izlaganje, promatranje, prikupljanje, razgovor, igra
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	tijekom školske godine 2020./21.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učiteljica Mirela Gec, učitelj Tomislav Turkalj, učitelj Ranko Hrs, učiteljica Katarina Pavlović, učenici škole(5.-8. razred) i brojni zainteresirani članovi lokalne zajednice
	<b>MATERIJALNI</b>	novčana sredstva za autobus, usluge specijaliziranih osoba
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	podrška ravnatelja, podrška stručne službe, suradnja svih učenika i učitelja uključenih u izvanučioničku nastavu
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima i zainteresiranim i specijaliziranim pojedincima iz zajednice
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotivirani učenici, loše vremenske prilike, nedostatak materijalnih sredstava
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Razgovori, provjera vještina, plakat, video-zapis, web stranica škole, fotografije, kontakti s vanjskim promatračima
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Tomislav Turkalj</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika škole, uživanje u boravku u prirodi, naučene nove vještine (snalaženje u prostoru, snalaženje na planinarskim stazama, upravljanje plovilom ...), novi prijatelji, razviti interes za djelatnosti koje će im postati životni poziv
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		15 000 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>DRUŠTVENO HUMANISTIČKO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>2. i 3. ciklus ( 5.-8.razred)</b>
<b>TEMA</b>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - VJERONAUČNA SKUPINA</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		priprema za natjecanje na području katoličkog vjeronauka pod nazivom Vjeronaučna olimpijada
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznati sadržaj koji nije obuhvaćen Godišnjim planom i programom katoličkog vjeronauka u školi (preuzimanje materijala sa stranica NKU HBK – oblik veće skripte ili knjige</li> <li>-proširiti znanje o određenim razdobljima kršćanske povijesti</li> <li>-proširiti i produbiti znanje o pojedinim osobama kršćanske tradicije;</li> <li>-upoznati bogatu baštinu naše vjere</li> <li>- razvijati timski rad i solidarnost</li> <li>-razvijati zdrav natjecateljski duh kroz razine natjecanja, doseg će biti rezultat njihove spremnosti kroz pripreme i razinu usvojenosti natjecateljske građe</li> <li>-uređivati pano učionice vjeronauka uz vjerske blagdane</li> <li>-sudjelovati u prigodnim radionicama</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	učionička nastava
	<b>SUDIONICI</b>	vjeroučitelj i članovi vjeronaučne skupine
	<b>NAČINI UČENJA</b>	čitanje i rad na tekstu, razgovor, objašnjavanje, rad s radnim listićima, izrada prezentacija, izrada radnih materijala u obliku pisanih ispitnih materijala , demonstracija, istraživački rad, igre - tombola, „Isusov milijunak“, Moto 7/33 (sadržani na različitim razinama natjecanja)
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	tijekom školske godine 2020./2021. , 2 sata tjedno; natjecanje do određene razine, ovisno o spremnosti ekipe i njihovog uspjeha
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	vjeroučitelj i članovi vjeronaučne skupine
	<b>MATERIJALNI</b>	fotokopirni papir, troškovi kopiranja i nabavke navedenog materijala
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	podrška ravnatelja, članova Vijeća učitelja osobito u vrijeme natjecanja (razumijevanje za dodatni rad učenika), suradnja svih učenika i vjeroučitelja uključenih u ovu izvannastavnu aktivnost
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima i nositeljima natjecanja, ovisno o razini natjecanja, te Katehetskim uredom koji je posrednik informacija vezanih za natjecanje (prijave, mjesto i vrijeme održavanja, prosljeđivanje ispitnih materijala na školskoj razini natjecanja)
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotivirani učenici, otkazivanje natjecanja zbog nekih objektivnih razloga (vremenskih neprilika, on line nastava zbog pandemije)

<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	pohađanje aktivnosti, interes učenika, motiviranost za rad i natjecanje, radni listići, opisno praćenje, samoprocjena, uspješnost u natjecanju
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>Vjeroučitelj Darko Jelekovac – voditelj vjeronaučne skupine</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	-razvijanje kolegijalnosti i suradničkog duha -potaknuti volju za timski rad i pozitivan pristup zajedničkom angažmanu kroz podjelu zadataka i suradnju -dobra pripremljenost i uspjeh na natjecanju, pozitivno iskustvo ovakvog načina natjecanja te interes i motiviranost za nastavkom sudjelovanja dogodne
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	Za 8-10 članova skupine fotokopiranje ispitnog materijala (skripte) i dodatnog printanja radnog materijala cca 300-400 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2. I 3. ciklus</b>
<b>TEMA</b>	<b>ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO RIBARI</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	<p>Poticati učenike za bavljenje različitim sportskim aktivnostima prema njihovim individualnim sklonostima i afinitetima.</p> <p>Školsko sportsko društvo Ribari obuhvaća učenike u sljedećim sportskim grupama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ košarka (dječaci i djevojčice )</li> <li>_ rukomet ( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ futsal( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ odbojka ( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ stolni tenis ( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ atletika – kros ( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ gimnastika ( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ plivanje ( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ šah ( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ badminton ( dječaci i djevojčice )</li> </ul> <p>Aktivnosti su namijenjene svim zainteresiranim učenicima koji pokazuju interes za bavljenje sportom, i stjecanjem različitih specifičnih sposobnosti i znanja, a služi kao priprema za natjecanje</p>
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih</li> <li>• Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam</li> <li>• Usvojiti temeljna kineziološka znanja</li> <li>• Prepoznati i primjeniti opremu i sredstva</li> <li>• Osvijestiti osobne prednosti i nedostatke te njihov utjecaj na samopoštovanje</li> <li>• Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti.</li> <li>•</li> </ul>



<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
	<b>SUDIONICI</b>	Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Ranko Hrs i Mirela Gec, učenici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	70 školskih sati
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, učenici od 5.-8.razreda
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	podrška ravnateljice i kolega, suradnja učitelja
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima prilikom odlaska na natjecanja, pristupačnost dvorane, suradnja s Školskim sportskim društvima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nedostatak novčanih sredstava
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		web stranica škole, fotografije
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>učitelji tjelesne i zdravstvene kulture</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		što veći broj učenika uključenih u izvannastavnu aktivnost, zadovoljstvo učenika naučenim i viđenim, što bolji plasman na školskim sportskim natjecanjima.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2. ciklus (učenici 5.-8.razreda)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Skupina za rekreaciju i boravak u prirodi „Pustolovi“- utrka na Hrastovačkoj gori „Hrastovica trek“</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Svi sudionici dolaze autobusima na Hrastovačku goru do planinarskog doma Matija Filjak. Nakon objašnjenja zadatka, pregleda opreme, prebrojavanja ekipa, slijedi strat utrke. Unaprijed označenu stazu sudionici moraju prijeći hodajući ili trčeći, obilazeći kontrolne točke. Ekipu čine 5 učenika i 1 učitelj. Na kontrolnim točkama čeka ih osvježenje i upute ako su potrebne. Nakon šest kontrolnih točaka dolaze na cilj. Nakon dolaska u cilj, osvježenje, odmor i ručak.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• biti osposobljen za planinarenje</li> <li>• Prepoznati i primijeniti osnovnu opremu</li> <li>• Znati odabrati najbolje namirnice</li> <li>• Razviti svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad</li> <li>• Usvojiti osnovna znanja o čuvanju okoliša za vrijeme tjelesne aktivnosti</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Izvanučionička nastava
	<b>SUDIONICI</b>	Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Ranko Hrs i Mirela Gec, učitelj povijesti Tomislav Turkalj, učiteljica kemije Nada Arsoška, učiteljica hrvatskog jezika Marija Mitar, učenici, djelatnici HGSS-a, članovi Saveza školskih sportskih društava
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učitelj prezentira projekt, razgovarajući i savjetujući učenike objašnjava kako rješavati pojedine moguće teškoće. Učitelji sudjeluju u svim etapama rada te usmjeravaju i koordiniraju sve sudionike projekta.
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja zadataka.
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	listopad 2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji Mirela Gec, Ranko Hrs, Tomislav Turkalj, Nada Arsoška, Marija Mitar, djelatnici HGSS-a, članovi Saveza školskih sportskih društava
	<b>MATERIJALNI</b>	novčana sredstva, prijevoz autobusom
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	podrška ravnateljice i kolega, suradnja učitelja
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima prilikom odlaska, pristupačnost terena
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nedostatak novčanih sredstava
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		fotografije, plakati
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Voditelj izvannastavne aktivnosti „Pustolovi“ Tomislav Turkalj, učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Mirela Gec i Ranko Hrs</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>što veći broj učenika uključenih u ovaj projekt</li> <li>zadovoljstvo učenika naučenim i viđenim</li> <li>popularizacija planinarenja</li> <li>poboljšanje međuljudskih odnosa radom u grupi</li> <li>razvijanje ljubavi prema prirodi</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		4000kn (prijevoz autobusom do Hrastovačke gore, ručak, izrada karti)

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2. I 3. ciklus (5. do 8. razred)</b>
<b>TEMA</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Skupina za rekreaciju i boravak u prirodi „Pustolovi“ – rafting na Mrežnici</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Obuhvatiti populaciju učenika i djelatnika naše škole koja je nedovoljno fizički aktivna. Vrijeme u kojem živimo odvaja čovjeka od fizičke aktivnosti i prirode, te će nam primarni cilj biti organizirati i educirati učenike koji će boravkom i kretanjem u prirodi steći naviku zdravog i aktivnog načina života.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prepoznati i primijeniti opremu i sredstva</li> <li>Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam</li> <li>• Usvojiti temeljna znanja tehnike veslanja u čamcu</li> <li>• Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Izvanučionička nastava
	<b>SUDIONICI</b>	Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Ranko Hrs i Mirela Gec, učitelj povijesti Tomislav Turkalj, učenici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadaća
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	svibanj, 2021. (1 dan...subota)
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, licencirani skiperi, 30 učenika od 5.-8.razreda
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	podrška ravnateljice i kolega, suradnja učitelja
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima prilikom odlaska, pristupačnost terena, povoljna vremenska prognoza
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	nedostatak novčanih sredstava	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	web stranica škole, fotografije	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>Voditelji izvannastavne aktivnosti Pustolovi Tomislav Turkalj, učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Mirela Gec i Ranko Hrs</b>	
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika i djelatnika škole, uživanje u boravku u prirodi, naučene nove vještine, novi prijatelji.	
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	7000 kuna (prijevoz autobusom na relaciji Sisak-Donji Zvečaj-Sisak, cijena aranžmana raftinga koja stoji po osobi 120kn, prehrana)	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>UMJETNIČKO-GLAZBENO</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: INSTRUMENTALNA GRUPA</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će raditi na temama: - Dan neovisnosti</li> <li>- Božić</li> <li>- Dan škole</li> <li>- Smotra zborova u Popovači</li> <li>- Dan najboljih</li> </ul>

<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uvježbati sviranje pjesama za prigodne programe</li> <li>✓ razvijati motoriku i vještinu sviranja instrumenata</li> <li>✓ surađivati s pjevačkim zborom pri odabiru pjesama</li> <li>✓ sviranjem instrumenata pratiti zbor</li> <li>✓ izvoditi samostalno kompozicije</li> <li>✓ poticati međusobnu suradnju, poštovanje i ispravno vrednovanje naučenih sadržaja</li> <li>✓ uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole</li> <li>✓ buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonost učenika</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	<b>Izvanastavna aktivnost – Instrumentalna grupa</b>
	<b>SUDIONICI</b>	učiteljica glazbene kulture i učenici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	čitanje i rad na notnom tekstu pjesme, razgovor, objašnjavanje, demonstracija, slušanje glazbe
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	individualni rad, skupni rad, timski rad
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	tijekom školske godine 2020./2021. , 1 sat tjedno (35 sati godišnje)
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učiteljica glazbene kulture i članovi instrumentalne grupe
	<b>MATERIJALNI</b>	fotokopiranje radnih materijala
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotivirani učenici, neredoviti dolasci na instrumentalnu grupu
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Zadovoljstvo i pohvale učenika nakon nastupa.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>učiteljica glazbene kulture Katarina Pavlović – voditelj instrumentalne grupe</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ savladavanje sviranja kao vještine glazbenog izražavanja</li> <li>✓ točno i sigurno usvajanje melodije različitih pjesama te njihovo izvođenje</li> <li>✓ razvijanje kolegijalnosti i suradničkog duha</li> <li>✓ poticanje volje za timski rad i pozitivan pristup zajedničkom angažmanu kroz podjelu zadataka</li> <li>✓ pozitivno iskustvo ovakvog načina rada te interes i motiviranost za nastavkom sudjelovanja dogodine</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		potrebe fotokopiranja cca 50-100 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TEHNIČKO I INFORMATIČKO PPODRUČJE
CIKLUS		2 i 3. ciklus (5. do 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		<b>TERENSKA NASTAVA: Posjeta sportskom aerodromu Pribislavec, posjeta muzeju starih vozila u Selnici, te posjeta 1. Svjetskom izvoru nafte u Murskom Središću, posjeta hidroelektrani Dubrava na Dravi</b>
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će kroz nove spoznaje doći do zaključka kako se razvijao zračni, cestovni promet, važnost energije i njeno pravo iskorištavanje. Razgledanjem novih sadržaja doći će do informacija za izradu novih tehničkih dostignuća u strojarstvu, avio-tehnici, prometu i ekologiji. Učenici će upoznati pretvorbu energije, vrste energije, racionalno korištenje energije, ekološku zaštitu prirode.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će promatranjem pokušati pokupiti podatke o letenju, vremenskoj prognozi, vrsti motora, goriva koje koriste avioni. Razgovorom s pilotom saznat će koje uvjete moraju zadovoljiti kako bi postali piloti. Saznat će koju tehničku literaturu koristiti za određene podatke o letjelicama. Promatrati i prikupljati razne podatke vezane za automobilske motore i strojeve. Razvijati sposobnost uočavanja. Razvijati sposobnost opisivanja i uspoređivanja pokazati svoje stečeno znanje o raznim letjelicama, primijeniti ako je moguće.</li> <li>• Učenici će se upoznati s radom hidroelektrane, energetske postrojenja, vodnim turbinama, generatorom, transformatorima te dalekovodom i električkom mrežom.</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učitelji, piloti sportskog kluba, voditelji hidroelektrane Dubrava.
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će promatrati demonstraciju letenja, razgovarati o vrsti sportskih letjelica, kako dobiti letačku dozvolu ili postati pilot. Mogućnost vožnje avionom – panoramski let, što smo sve spoznali, doživjeli, osjetili.</li> <li>• Spoznati sve o tehnologiji starih automobila, njihovom održavanju.</li> <li>• Spoznati sve o poznatom izvoru nafte – ekološka zaštita okoliša kako racionalno korištenje energije nafte.</li> </ul>
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nastavnici će organizirati posjetu, pripremiti najzanimljivija pitanja, snimiti fotografije s terenske nastave, upućivati učenike da naprave bilješke, upoznati ostale učenike s novim spoznajama.</li> <li>• Povezati spoznaje s drugim predmetima – korelacije.</li> <li>• Zemljopis, kemija, fizika itd...</li> <li>• Učenici će spoznati vrste i pretvorbe energije.</li> </ul>

	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Cjelodnevni izlet u travnju 2021.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, roditelji, ravnateljica.
	<b>MATERIJALNI</b>	Autobus ulaznica
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Loše vrijeme
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> <li>Videozapisi, fotografija, web stranica škole</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učitelji tehničke kulture Marija Vrbanac i Tihomir Ceković</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Napredak učenika u učenju tehničke kulture – fizike, pravilan izbor zanimanja učenika
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		100,00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>UMJETNIČKO-GLAZBENO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>2. i 3. ciklus ( 5. - 8. razreda )</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: PJEVAČKI ZBOR</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		<p>Učenici će raditi na temama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dan neovisnosti</li> <li>Božić</li> <li>Dan škole</li> <li>Smotra zborova u Popovači</li> <li>Dan najboljih</li> </ul>
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uvježbati pjesme za prigodne programe</li> <li>naučiti pjevati uz instrumentalnu pratnju i a cappella</li> <li>naučiti ispravno impostirati glas</li> <li>naučiti točno izgovarati tekst pjesama</li> <li>uvježbavati uživiljenu interpretaciju pjesama</li> <li>raditi na ritmu pjesme</li> <li>raditi na dinamici pjesme</li> <li>uvježbavati scenski pokret</li> <li>od učenika poticati međusobnu suradnju, poštovanje i ispravno vrednovanje naučenih sadržaja</li> <li>uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole</li> <li>buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonost učenika</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost – Pjevački zbor
	<b>SUDIONICI</b>	učiteljica glazbene kulture i učenici

	<b>NAČINI UČENJA</b>	čitanje i rad na tekstu pjesme, razgovor, objašnjavanje, demonstracija, pjevanje, slušanje glazbe
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	frontalni rad, individualni rad, skupni rad, timski rad
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	tijekom školske godine 2020./2021. , 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učiteljica glazbene kulture i članovi zbora
	<b>MATERIJALNI</b>	fotokopiranje radnih materijala
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotivirani učenici, neredoviti dolasci na zbor
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Zadovoljstvo i pohvale učenika nakon nastupa.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>učiteljica glazbene kulture Katarina Pavlović – voditelj zbora</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ savladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja</li> <li>✓ točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih pjesama te njihovo izvođenje</li> <li>✓ razvijanje kolegijalnosti i suradničkog duha</li> <li>✓ poticanje volje za timski rad i pozitivan pristup zajedničkom angažmanu kroz podjelu zadataka</li> <li>✓ pozitivno iskustvo ovakvog načina rada te interes i motiviranost za nastavkom sudjelovanja dogodne</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		potrebe fotokopiranja cca 50-100 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2. i 3. ciklus (5. i 8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Filmska družina</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Razviti interes učenika za filmsko izražavanje te proširivanje znanja o filmu i njegovoj povijesti.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati razvoj filmske kulture</li> <li>• razvijati kritički odnos prema filmskim ostvarenjima</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osposobljavati se za gledanje i interpretaciju filmskog djela</li> <li>• usvajanje osnovnog filmskog pojmovlja</li> <li>• razvijanje stvaralačke mašte</li> <li>• razvijanje sposobnosti rukovanja kamerom te snimanja i montaže snimljenog materijala</li> <li>• snimati o aktualnim temama iz života i škole</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni, skupni, u paru
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici i učiteljica Marija Mitar
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni pristup svakom učeniku</li> <li>• učionička i terenska nastava</li> <li>• odabir i razrada ideja</li> <li>• snimanje i montiranje</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	metoda čitanja, metoda pisanja, metoda govorenja, metoda hermenautičkog razgovora, metoda slušanja, metoda gledanja
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	35 sati godišnje, 1 školski sat tjedno
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici i učiteljica
	<b>MATERIJALNI</b>	Ispis radnog materijala, DVD nosači, DVD mediji, kamera, program za montiranje
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika, nedostatak vremena
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Prati se interes za rad, marljivost, sposobnost u snimanju i montaži te angažiranost u radu.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica Hrvatskog jezika Marija Mitar</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijena filmska kultura</li> <li>• razvijen kritički odnos prema filmskoj umjetnosti</li> <li>• usvojeno osnovno filmsko pojmovlje</li> <li>• razvijene sposobnosti rukovanja kamerom</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		200 HRK



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>2. I 3. ciklus (5. – 8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>IZVANNATAVNA AKTIVNOST: Skupina za rekreaciju i boravak u prirodi „Pustolovi“- skijanje na Hrastovačkoj gori</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Obuhvatiti populaciju učenika i djelatnika naše škole koja je nedovoljno fizički aktivna. Vrijeme u kojem živimo odvaja čovjeka od fizičke aktivnosti i prirode, te će nam primarni cilj biti organizirati i educirati učenike koji će boravkom i kretanjem u prirodi steći naviku zdravog i aktivnog načina života.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih</li> <li>• Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam</li> <li>• Usvojiti temeljna znanja tehnike skijanja</li> <li>• Prepoznati i primjeniti opremu i sredstva</li> <li>• Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Izvanučionička nastava
	<b>SUDIONICI</b>	Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Ranko Hrs i Mirela Gec, učitelj povijesti Tomislav Turkalj, učiteljica kemije Nada Arsoška, učenici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadata
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Veljača, 2021. (1 dan...subota)
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, učitelji skijanja, 40 učenika od 5.-8.razreda
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	podrška ravnateljice i kolega, suradnja učitelja
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima prilikom odlaska, pristupačnost terena
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nedostatak novčanih sredstava
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		web stranica škole, fotografije
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učitelj voditelj Izvannastavne aktivnosti Pustolovi Tomislav Turkalj, učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Mirela Gec i Ranko Hrs</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika i djelatnika škole, uživanje u boravku u prirodi, naučene nove vještine, novi prijatelji
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		2000kuna (prijevoz autobusom na relaciji Sisak-Hrastovačka gora-Sisak, skijaška oprema, učitelji skijanja, prehrana)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (5. i 6. razred)
TEMA		DODATNA NASTAVA IZ NASTAVNOG PREDMETA GEOGRAFIJA
OBRAZLOŽENJE TEME		Na nastavi dodatnog rada učenici će opsežnije učiti nastavne sadržaje geografije. Proširit će se njihova znanja, utjecati na iskazivanje kreativnosti, zadovoljavanje znatiželje za pojedina područja geografske znanosti, osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će izrađivati plakate, PP prezentacije, uređivati panoje škole
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proširiti gradivo redovne nastave geografije</li> <li>• uočavati međusobnu povezanost prirodne osnove i socijalno geografske sredine</li> <li>• promatrati i upoznati promjene u geografskoj stvarnosti</li> <li>• pripremiti se za sudjelovanje na natjecanjima iz geografije na školskoj, županijskoj i državnoj razini</li> <li>• razviti intelektualnu znatiželju koja će se postići istraživačkim radom, pripremom referata, posjetima manifestacijama, izradom prezentacija i plakata</li> <li>• aktivno promatrati svijet oko sebe</li> <li>• učiti slušati i argumentirano razgovarati</li> <li>• naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja</li> <li>• razviti interes i ljubav prema geografiji i geografskim vještinama</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, on_line, skupni rad
	SUDIONICI	Učiteljica geografije, učenici 5. i 6. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponavljanje gradiva prethodnog razreda</li> <li>• proširivanje naučenog gradiva na redovnoj nastavi geografije</li> <li>• rješavanje problemskih zadataka</li> </ul>
	METODE POUČAVANJA	Učitelj pokazuje/objašnjava učenicima metode rješavanja problemskih zadataka
	TRAJANJE IZVEDBE	ukupno 35 školskih sati tijekom nastavne godine (jedan put u tjednu)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, ravnatelj, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura o svijetu, kontinentima, časopisi, Internet, fotografije, PP prezentacije
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja svih učitelja i učenika, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija/izvođenje javnog govora</li> <li>• ocjenjivanje učničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> </ul>

	sudjelovanje na natjecanjima
<b>ODGOVORNA OSOBA</b>	<b>Učiteljica geografije Vesna Banozzi Tubić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenik će razviti sposobnost samostalnog rješavanja problemskih zadataka povezivanjem stečenih znanja Učenik će proširiti geografska znanja i vještine
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi ispisa materijala za učenike, kopiranja

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>2. ciklus (5. i 6. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Medijska skupina</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senzibilizacija učenike za kulturu i kulturna događanja u široj društvenoj zajednici, za razumijevanje i očuvanje kulturne baštine, korištenje različitih medija za prikupljanje informacija i objavljivanje na web stranici škole, praćenje školskih zbivanja putem različitih medija.</li> </ul>
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza - traživati različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkoga izraza - razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici, učiteljica Danijela Selak
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opažanje, doživljavanje i prihvaćanje filmskih i medijskih elemenata i stvaralaštva gledajući kazališne predstave i filmove, pisanje za web stranicu škole</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rad u paru, rad u skupinama/razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine 2020./2021.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, knjižničarka
	<b>MATERIJALNI</b>	časopisi, Internet, fotografije
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija/izvođenje javnog govora</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica hrvatskoga jezika Danijela Selak</b>

<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla, nove spoznaje i bogatija osobnost, sazrijevanje, jačanje samopouzdanja i samostalnosti
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>2. ciklus (5. i 6. razred)</b>
<b>TEMA</b>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - SPORTSKA SKUPINA</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		<p>Poticati učenike za bavljenje različitim sportskim aktivnostima prema njihovim individualnim sklonostima i afinitetima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ košarka (dječaci i djevojčice )</li> <li>_ rukomet ( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ futsal ( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ odbojka ( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ stolni tenis ( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ atletika – kros ( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ gimnastika ( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ kros ( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ šah ( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ badminton ( dječaci i djevojčice )</li> </ul> <p>Aktivnosti su namijenjene svim zainteresiranim učenicima koji pokazuju interes za bavljenje sportom, i stjecanjem različitih specifičnih sposobnosti i znanja, a služi kao priprema za natjecanje</p>
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih</li> <li>✓ Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam</li> <li>✓ Usvojiti temeljna kineziološka znanja</li> <li>✓ Prepoznati i primijeniti opremu i sredstva</li> <li>✓ Osvijestiti osobne prednosti i nedostatke te njihov utjecaj na samopoštovanje</li> <li>✓ Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
	<b>SUDIONICI</b>	Učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture <b>Mirela Gec</b> , učenici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.

	<b>METODE POUČAVANJA</b>	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	105 školskih sati
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, <b>učenici i učenice 5.i 6. razreda</b>
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	podrška ravnateljice i kolega, suradnja učitelja
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima prilikom odlaska na natjecanja, pristupačnost dvorane, suradnja s Školskim sportskim društvima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nedostatak novčanih sredstava
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		web stranica škole, fotografije
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		što veći broj učenika uključenih u izvannastavnu aktivnost, zadovoljstvo učenika naučenim i viđenim, što bolji plasman na školskim sportskim natjecanjima.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>MATEMATIČKO</b>	
<b>CIKLUS</b>	<b>2. ciklus (5. razred)</b>	
<b>TEMA</b>	<b>Dodatna nastava matematike</b>	
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Problem matematike i matematičkih sadržaja je poznat učenicima i roditeljima . Učenici najčešće ne vide svrhu matematike i njezinu raznolikost i vrlo bitnu primjenu u svakodnevnom životu. Individualnim pristupom zainteresiranim učenicima će se omogućiti proširivanje i produbljivanje sadržaja iz redovite nastave, razvijati sposobnost i umijeće rješavanja matematičkih problema u svakodnevnim situacijama. Očekuje se popularizacija matematike i izgrađivanje znanstvenog stava i logičkog mišljenja	
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rješavati složenije zadatke, te primijeniti znanje u problemskim zadacima</li> <li>• imati pozitivan odnos prema matematici</li> <li>• primijeniti matematičke zakonitosti na svakodnevni život</li> <li>• usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnog učenja</li> <li>• Učenici će se susresti sa sadržajima koji nisu u temeljnom programu nastave matematike</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Dodatna nastava
	<b>SUDIONICI</b>	učiteljica matematike i učenici petih razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici će proširivati naučeno kroz rješavanje problemskih zadataka

		Primjena tehnologije
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstracija</li> <li>razgovor</li> <li>suradničko učenje</li> </ul>
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	jedan sat tjedno tijekom školske godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učiteljica matematike
	<b>MATERIJALNI</b>	/
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja svih učitelja i učenika uključenih u dodatnu nastavu, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		/
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>individualno praćenje učeničkih ostvarenja</li> <li>primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi i natjecanjima</li> <li>vrednovanje odnosa prema radu i radu i ostvarenosti ciljeva i zadataka</li> <li>ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> <li>sudjelovanje na natjecanjima</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica matematike Dora Sučić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Učenici će steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja</li> <li>Učenici će razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak</li> <li>Usvojeno znanje primijeniti na rješavanje praktičnih problema</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		/

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2. ciklus ( 5. razredi)</b>
<b>TEMA</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - Astronomija</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	<p>Uočeno je kako su učenici zainteresirani za istraživanje Svemira i našeg položaja u Svemiru. Učenici će kroz svoje učenje, istraživanje, izradu plakata i prezentacija učiti o planetima, zvijezdama, galaksijama, proučavati zvijezda te promatrati teleskopom. Koristiti će suvremenu tehnologiju, prikupljati i obrađivati znanstvene podatke te donijeti vlastite zaključke o istom. Učenici će se pripremiti za natjecanje.</p>

<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-definirati pojmove vezane uz astronomiju,svemir i Sunčev sustav</li> <li>-razlikovati svemirska tijela</li> <li>-opisati položaj Zemlje u svemiru te definirati Zemljina gibanja</li> <li>-opisati Sunce i Mjesec</li> <li>-objasniti pomračine Sunca i Mjeseca</li> <li>-naučiti kako teleskop funkcionira te ga koristiti</li> <li>-uočiti razlike na zvjezdanom nebu tijekom promjene godišnjih doba</li> <li>-promatrati, opisati te crtežom prikazati planete, komete, asteroide, kvazare, pulsare, crne rupe</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Nastava kroz cijelu godinu kao izvannastavana aktivnost,terenska nastava,posjet zvjezdarnici i muzeju,radionica s astronomom amaterom
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 5.razreda i učitelj ,zvjezdarnica Zagreb,Tehnički muzej Zagreb,astronom amater
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Promatrati nebo teleskopom,opažati i zabilježiti događanja na nebu,analiza podataka,praktičan rad,demonstracija,prezentiranje,obilježavanje važnijih datuma
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Prezentacije i usmena izlaganja,prikupljanje literature,upoznati učenike s različitim aplikacijama i web stranicama za istraživanje svemira,sudjelovati na javnim promatranjimaupoznati i osposobiti učenike za rad s teleskopom
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Cijela nastavna godina
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici 5.razreda, učitelj Suad Osmanagić
	<b>MATERIJALNI</b>	Knjige i skripte,hamer papir,papir,printer,fotografije-fotokopije u boji,materijali za izradu plakata i uređivanje panoa,karte zvjezdanog neba,planisfera,modeli planeta,gnomon,dalekozor,teleskop
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Suradnja učenika i učitelja
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Suradnja s astronomima amaterima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Odabir termina održavanja izvannastavne aktivnosti,vremenske prilike za promatranje teleskopom,nedostatak alata za rad i kupnju pomagala
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Praćenje učenikovih postignuća te natjecanje iz astronomije
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Suad Osmanagić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenik će upoznati astronomiju kao znanost ,razviti nanstveni pristup, istraživati svemir i njegove zakonitosti

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. ciklus (5. razred)
TEMA / AKTIVNOST		ŠKOLSKI IZLET U MUZEJ EVOLUCIJE U KRAPINI I DVORAC TRAKOŠĆAN
OBRAZLOŽENJE TEME		Posjetom i obilaskom navedenih muzeja produbiti naučeno tijekom školske godine.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- promatranjem tijekom putovanja upoznati dio Hrvatske (Zagorje)</li> <li>- produbiti i steći nova znanja o evoluciji sa kojom su upoznati iz nastavnog programa tijekom godine</li> <li>- upoznati srednjovjekovnu i novovjekovnu hrvatsku povijest na primjeru sadržaja i graditeljske baštine dvorca Trakošćan</li> <li>- kritički promišljati o viđenom te sjedinjavati stara znanja i iskustva sa novima</li> <li>- buditi znatiželju za upoznavanjem sadržaja sa kojima stupamo u kontakt tijekom putovanja</li> <li>- razviti odgovoran odnos prema očuvanju okoliša</li> <li>- usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi</li> <li>- steći kulturu slušanja, praćenja, gledanja i upoznavanja obilježja hrvatske baštine i drugih kultura</li> <li>- razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke zbog oblikovanja jednostavnijih zadanih i samostalno odabranih jedinica</li> <li>- ovladati pravogovornom normom i leksikonom u skladu s dobi učenika</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Terenska nastava(izvanučionički rad)
	SUDIONICI	razrednici 5.-ih razreda: Tomislav Turkalj, Marija Mitar, Mirela Gec, Suad Osmanagić, učenici 5.-ih razreda
	NAČINI UČENJA	Kretanjem, slušanjem, razgovorom, vježbanjem i demonstriranjem stupaju u direktan kontakt s informacijama i novim vještinama
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, slušanje, usmeno izlaganje, promatranje, prikupljanje, razgovor, igra
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	svibanj, 2021.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji
	MATERIJALNI	-novčana sredstva, Internet, fotografije
MOGUĆE TEŠKOĆE		- nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostatak novčanih sredstava, loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Razgovori, provjera vještina, plakat, video-zapis, web stranica škole, fotografije, kontakti s vanjskim promatračima
ODGOVORNE OSOBE		razrednici 5.-ih razreda: Tomislav Turkalj, Marija Mitar, Mirela Gec, Suad Osmanagić



<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	250,00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>2. ciklus ( 5. razredi)</b>
<b>TEMA</b>		<b>Posjet Zvezdarnici Zagreb i Tehničkom muzeju Zagreb</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Učenici će posjetiti zvezdarnicu i tehnički muzej u Zagrebu te kroz stručno vodstvo promatrati kroz teleskop i sudjelovati u predavanju na pojedinu temu vezanu uz svemir
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznati dijelove teleskopa</li> <li>-način korištenja teleskopa</li> <li>-upoznati zvezdano nebo</li> <li>-naučiti više o pojedinim temama vezanim uz svemir</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Terenska nastava, posjet zvezdarnici i muzeju
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 5.razreda i učitelj ,zvezdarnica Zagreb,Tehnički muzej Zagreb
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Promatrati nebo teleskopom,opažati i zabilježiti događanja na neb,praktičan rad,demonstracija
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Prezentacije i usmena izlaganja,prikupljanje literature,upoznati učenike s različitim aplikacijama i web stranicama za istraživanje svemira,sudjelovati na javnim promatranjima ,upoznati i osposobiti učenike za rad s teleskopom
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine (travanj)
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici 5.razreda, učitelj Suad Osmanagić
	<b>MATERIJALNI</b>	Školski autobus
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Suradnja učenika i učitelja
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Suradnja s astronomima amaterima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Vremenske prilike za promatranje teleskopom
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Praćenje učenikovih postignuća

ODGOVORNE OSOBE	Suad Osmanagić
OČEKIVANI REZULTATI	Učenik će upoznati astronomiju kao znanost ,razviti znanstveni pristup, istraživati svemir i njegove zakonitosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
CIKLUS		2. i 3. ciklus (6. i 7. razred)
TEMA/AKTIVNOST		Objavljivanje engleskog glasnika <i>e-Flame</i> na mrežnoj stranici škole
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici 6.a, 6.b, 6.c i 7.a razrednih odjela imaju relativno visoku kompetenciju engleskog jezika, kako u govornom tako i u pisanom izričaju. Uz to, više učenika redovito piše članke za školski list Plamen, a imaju i iskustvo praćenja kulturnih događanja u Sisku i pisanja članaka o istima na engleskom jeziku. Učenici će redovito pratiti događanja u školi i o njima pisati priloge za engleski glasnik na mrežnoj stranici škole pod nazivom <i>e-Flame</i>
ISHODI UČENJA – učenik:		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ aktivno prati događanja u školi i time postaje njihov sudionik</li> <li>✓ procjenjuje značaj pojedinih događanja u školi</li> <li>✓ primjenjuje pravila pisanja novinskih članaka</li> <li>✓ razlikuje bitne od nebitnih informacija</li> <li>✓ piše novinske članke na engleskom jeziku</li> <li>✓ dokumentira događanja fotografijama</li> <li>✓ primjenjuje temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja</li> <li>✓ stiče samopouzdanje u pisanom izričaju na engleskom jeziku</li> <li>✓ uspješno koristi različite medijske jezike u učenju i komunikaciji u školi i svakodnevnom životu</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni i skupni
	SUDIONICI	učenici 6.a, 6.b, 6.c i 7.a razrednih odjela, učiteljica Ivančica Puškarić
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ upoznavanje s načelima pisanja novinskog članka</li> <li>✓ pisanje novinskih članaka na engleskom jeziku</li> <li>✓ razgovor/intervjuiranje sudionika događanja u školi</li> </ul>
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ učiteljica koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenike tijekom pripreme materijala za novinske članke na engleskom jeziku, te njihovog oblikovanja i objavljivanja na mrežnoj stranici škole</li> </ul>

		✓ učiteljica pomaže kod mogućih jezičnih problema s engleskim jezikom
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	tijekom školske godine 2020./2021.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji
	<b>MATERIJALNI</b>	računalo, diktafon, mobitel
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja s učenicima, učiteljima, stručnom službom, ravnateljicom, ostalim zaposlenicima u školi
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima i gostima u školi
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nedostupnost potrebne tehnike za provođenje projekta, nedostupnost računala kod kuće, nezainteresiranost pojedinih učenika, nužnost visoke jezične kompetencije na engleskom jeziku za sudjelovanje u projektu
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		objavljivanje članaka na mrežnoj stranici škole
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>učiteljica Ivančica Puškarić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, bolja informiranost učenika, učitelja, roditelja i javnosti o događanjima u školi, promjena stavova i mišljenja učenika o sposobnosti samostalnog pisanja na engleskom jeziku, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2. i 3. ciklus (6. 7. i 8. razred )</b>
<b>TEMA</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - Podmladak Crvenog križa</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Upoznavanje učenika s organizacijom Crvenog križa. Razvijanje svijesti o humanim vrednotama, zaštiti zdravlja, prevenciji bolesti te podizanju zdravstvene i ekološke kulture. Poticanje na solidarnost i međusobno pomaganje
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• steći znanje o međunarodnom pokretu Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, Hrvatskom crvenom križu, međunarodnom humanitarnom pravu i ljudskim pravima</li> <li>• steći znanja i vještine iz pružanja prve pomoći</li> <li>• usvojiti znanja o mjerama prevencije</li> <li>• razvijati socijalnu svijest kroz humani rad</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	individualni i skupni
	<b>SUDIONICI</b>	učiteljica kemije, učenici 6.7. i 8. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će upoznati ulogu međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca</li> <li>• steći osnovna znanja o postupcima u pružanju prve pomoći ozlijeđenima</li> <li>• priprema za natjecanje</li> <li>• sudjelovanje na radionicama u Zagrebu koje organizira Hrvatski Crveni križ</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti ulogu međunarodnog pokreta Crvenog križa</li> <li>• demonstrirati postupke pružanja prve pomoći ozlijeđenima</li> <li>• pratiti i usmjeravati učenike pri izvođenju praktičnog rada</li> </ul>
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati tijekom nastavne 2020./2021. godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učiteljica, djelatnici Gradskog društva Crvenog križa Sisak
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, materijali za pružanje prve pomoći
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja učenika i učiteljice, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s volonterima GDCK Sisak
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika, raspored sati
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća –vrednovanje učitelja i samovrednovanje učenika</li> <li>• rezultati natjecanja</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>učiteljica Nada Arsoska</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		primjena naučenog u svakodnevnom životu, rezultati natjecanja
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		200.00kn troškovi fotokopiranja materijala i materijal za pružanje prve pomoći

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2. i 3. ciklus ( 6. i 7. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>DODATNA NASTAVA iz matematike</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Problem matematike i matematičkih sadržaja je poznat učenicima i roditeljima. Učenici najčešće ne vide svrhu matematike i njezinu raznolikost i vrlo bitnu primjenu u svakodnevnom životu. Individualnim pristupom zainteresiranim učenicima će se omogućiti proširivanje i produbljivanje sadržaja iz redovite nastave, razvijati sposobnost i umijeće rješavanja matematičkih problema u svakodnevnim situacijama. Očekuje se popularizacija matematike i izgrađivanje znanstvenog stava i logičkog mišljenja

<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavati složenije zadatke, te primijeniti znanje u problemskim zadacima</li> <li>• imati pozitivan odnos prema matematici</li> <li>• primijeniti matematičke zakonitosti na svakodnevni život</li> <li>• usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnog učenja susresti se sa sadržajima koji nisu u temeljnom programu nastave matematike</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni
	<b>SUDIONICI</b>	učiteljica matematike i učenici šestih i sedmih razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će raditi samostalno, u paru</li> <li>• pretraživanje interneta u potrazi za zadacima s natjecanja</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	demonstracija, razgovor, suradničko učenje
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	dva puta tjedno, tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učiteljica matematike
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, matematički časopisi
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovanje na natjecanjima</li> <li>• individualno praćenje učeničkih ostvarenja</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica matematike Marina Špehar Bjelić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenici će steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja. Razvijati će odgovornost za svoj uspjeh i napredak te usvojeno znanje primijeniti na rješavanju praktičnih problema.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Troškovi kopiranja

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2 ciklus (6. razred)</b>
<b>TEMA</b>	<b>Dodatna nastava engleskog jezika u 6. razredu</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Dodatna nastava engleskog jezika u 6. razredu namijenjena je učenicima koji su motivirani za produblivanje i proširivanje nastavnih sadržaja, kao i stjecanje više razine različitih jezičnih vještina, s naglaskom na komunikaciji. Učenici sami biraju sadržaje iz više udžbenika engleskog jezika za 6. razred koji žele obrađivati ove školske godine.
<b>ISHODI UČENJA – učenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ razumije pisane tekstove i zvučne zapise o navedenim temama;</li> <li>✓ sudjeluje u razgovoru i raspravama, iznosi argumente za i protiv, te svoje mišljenje;</li> <li>✓ razlikuje i izdvaja potrebne, bitne i zanimljive podatke;</li> <li>✓ sintetizira dulje tekstove na engleskom jeziku;</li> </ul>

		✓ usvaja i primjenjuje temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja;
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	individualni, u paru i skupini
	<b>SUDIONICI</b>	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ samostalno čitanje različitih vrsta tekstova;</li> <li>✓ slušanje tonskih zapisa s razumijevanjem;</li> <li>✓ pripremanje argumenata samostalno i u paru;</li> <li>✓ govorenje na zadanu temu;</li> <li>✓ pisanje kraćih tekstova samostalno i u paru;</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komunikacijski pristup</li> <li>✓ projektni rad</li> </ul>
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	školska godina 2020./2021.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	<b>MATERIJALNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ udžbenici engleskog jezika za 6. razred: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Discover English 2; Pearson, Longman</li> <li>2) Way to Go 3; Školska knjiga</li> <li>3) Dip In 6; Školska knjiga</li> <li>4) Spark 2; Alfa</li> <li>5) English Plus 2; Oxford</li> </ul> </li> <li>✓ Internet</li> <li>✓ dodatni materijali</li> </ul>
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja učenika 6. razreda uključenih u Dodatnu nastavu engleskog jezika i učiteljice Engleskog jezika, suradnja s ravnateljicom i stručnom službom škole
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Samovrednovanje, kroz reprodukciju obrađenih sadržaja u skupini i samostalno
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>učiteljica Engleskog jezika Ivančica Puškarić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		razvijanje interesa učenika za engleski jezik, veća razina samostalnosti učenika u procesu učenja engleskog jezika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika, želja za sudjelovanje u budućim projektima na engleskom jeziku
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		2. ciklus (6. razred)
TEMA		Dopunska nastava engleskog jezika u 6. razredu
OBRAZLOŽENJE TEME		Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima 6.a, 6.b i 6.c razrednog odjela kojima je potrebno više vježbe kako bi ostvarili odgojno-obrazovne ishode iz Kurikuluma Engleskog jezika.
ISHODI UČENJA – učenik:		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ razumije pisane tekstove i zvučne zapise primjerene 6. razredu;</li> <li>✓ postavlja i odgovara na pitanja o obrađenim tekstovima, te iznosi svoje mišljenje o obrađivanim temama;</li> <li>✓ koristi gramatičke strukture primjerene 6. razredu;</li> <li>✓ primjenjuje temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja;</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni, u paru i skupini
	SUDIONICI	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rješavanje različitih tipova zadataka;</li> <li>✓ čitanje i prevođenje tekstova iz udžbenika uz pomoć učiteljice i samostalno;</li> <li>✓ odgovaranje na pitanja o zadanoj temi;</li> <li>✓ pisanje kraćih tekstova samostalno i u paru;</li> </ul>
	METODE POUČAVANJA	frontalno
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2020./2021.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ udžbenik Wider World 2; Pearson</li> <li>✓ Internet</li> <li>✓ dodatni materijali</li> </ul>
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja učenika 6. razreda uključenih u Dopunsku nastavu engleskog jezika i učiteljice Engleskog jezika, suradnja s ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemogućnost organiziranja sata Dodatne nastave engleskog jezika svaki tjedan uslijed provođenja epidemioloških mjera; nemotiviranost pojedinih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje za učenje
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Engleskog jezika Ivančica Puškarić

<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	razvijanje interesa učenika za engleski jezik, veća razina samostalnosti učenika u procesu učenja engleskog jezika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika,
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>	
<b>CIKLUS</b>	<b>2. ciklus (6. razred)</b>	
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>ŠKOLSKI IZLET : Grgosova špilja - Samobor – etno farma Mirnovec</b>	
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Učenici će posjetiti speleološku atrakciju Grgosovu špilju te upoznati osnovna obilježja grada Samobora (staru gradsku jezgru, crkvu sv. Ananstazije, dvorac Livadić u kojem je smješten Samoborski muzej, poznate samoborske kremšnite). Posjetiti ćemo Etno farmu Mirnovec gdje će uslijediti ručak i druženje. Učenici će imati priliku pogledati filmsku projekciju u Zagrebu.	
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razviti kulturu ponašanja u Crkvi, muzeju, na javnim površinama i ugostiteljskim objektima</li> <li>• Razviti svijest o čuvanju prirode jer je Grgosova špilja zaštićeni geomorfološki spomenik prirode</li> <li>• Uočiti raznolikost i bogatstvo stalaktita i stalagmita te povezati znanje s naučenim na satu geografije</li> <li>• Zamijetiti kulturna i povijesna središta grada Samobora</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Školski izlet
	<b>SUDIONICI</b>	Razrednice 6.r. (Marina Špehar Bjelić, Marijana Zabreščak, Dubravka Štimac-Tomaš), učitelji pratitelji, učenici 6. razreda, stručno vodstvo u Grgosovoj špilji, Samoborskom muzeju
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uočiti razlike između stalaktita i stalagmita te znati opisati razlike</li> <li>• Povijesno obogatit svoja znanja i uživo vidjeti pročitane informacije na internetu</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	predavanje stručnog vodiča u špilji i muzeju
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Cjelodnevni školski izlet, 2020./2021.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Razrednice 6. razreda, učitelji u pratnji, učenici 6. razreda, stručni vodiči u špilji i muzeju
	<b>MATERIJALNI</b>	Cijene ulaznica i stručnog vodstva u Grgosovoj špilji i Dvorcu Livadić u muzeju
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Kišovito vrijeme, nedostatak novčanih sredstava	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praćenje učeničkih aktivnosti tijekom terenske nastave</li> <li>• Zadaci iz pojedinih predmeta koje će učenici ispuniti tijekom</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razgovor i izrada prezentacije ili plakata na Satu razrednika</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>Razrednice 6. Razreda Marina Špehar Bjelić, Marijana Zabreščak, Dubravka Štimac-Tomaš, predmetni učitelji u pratnji</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Razvijeno zanimanje i usvojeno znanje o razvoju turizma kontinentalne Hrvatske te njihovom utjecaju na život ljudi. Poštovati svoju sigurnosti i sigurnost drugih tijekom boravka u špilji te ispravno ponašanje u Crkvi i muzeju
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	Oko 250,00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVNO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>3. ciklus (sedmi i osmi razred)</b>
<b>TEMA</b>		<b>Dodatna nastava iz kemije</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Na satovima dodatne nastave, učenike zainteresirati i motivirati za prirodnoznanstvena istraživanja. Poticati razvoj darovitih učenika i omogućiti im da aktivno i samostalno sudjeluju u istraživačkom radu. Promovirati prirodne znanosti.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>usvojiti znanja o najvažnijim kemijskim procesima i zakonitostima</li> <li>steći samopouzdanje u samostalnom izvođenju pokusa</li> <li>razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenje zaključaka</li> <li>razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke u istraživačkom radu</li> <li>prikazati rezultate pokusa tablicama i grafikonima, shematskim prikazom i izradom skica</li> <li>riješiti problemske zadatke</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni, rad u parovima i u skupini
	<b>SUDIONICI</b>	Učiteljica kemije, učenici 7. i 8. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>približiti kemiju propisanog programa i kemiju svakodnevnog života učenicima kroz pokuse, prezentacije, posjet izvan škole</li> <li>u učionici kemije nastava će se realizirati kroz predavanja, demonstraciju pokusa, praktičan rad, istraživanje uz pomoć literature, interneta i to individualnim radom, radom u parovima i skupini</li> <li>rješavanje problemskih zadataka</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učitelj objašnjava kako znanja iz kemije povezati sa svakodnevnim životom</li> <li>usmjerava učenike kako u istraživačkom radu prikupiti podatke, analizirati ih i prezentirati.</li> <li>rješavanje problemskih zadataka i priprema učenika za natjecanje</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovanje na radionicama „Skok u znanost“ u organizaciji Narodne knjižnice i čitaonice Sisak</li> <li>• posjet kemijskom laboratoriju u Tehničkoj školi Sisak</li> <li>• sudjelovanje na radionicama Dani prirodoslovlja u organizaciji Gimnazije Sisak</li> </ul>
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati tijekom nastavne godine 2020./2021.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učiteljica
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, prirodnoznanstveni časopisi, Internet, fotografije
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja učiteljice i učenika, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s Narodnom knjižnicom i čitaonicom Sisak, Gimnazijom Sisak i Tehničkom školom Sisak
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, raspored sati
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisno praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća – vrednovanje učitelja, samovrednovanje učenika</li> <li>• testovi s problemskim zadacima</li> <li>• vrednovanje praktičnog rada i zaključivanje</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica kemije Nada Arsoska</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovanje na natjecanjima</li> <li>• primjena naučenog u svakodnevnom životu</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 200.00kn – troškovi fotokopiranja i nabavka kemikalija i pribora</li> </ul>

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>3. ciklus (učenici 7. i 8.r.)</b>
<b>TEMA</b>		<b>Natjecanja – DOD (POVJESNIČARI)</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		pripremiti se za natjecanja iz povijesti
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati radne navike</li> <li>- razvijati natjecateljski duh i poštivati druge</li> <li>- ulagati trud kako bi postigli najviše što mogu i pri tome bili zadovoljni</li> <li>- analizirati učinjeno i mjenjati se</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	izvanastavna skupina
	<b>SUDIONICI</b>	učitelj povijesti Tomislav Turkalj, učenici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	slušanje predavanja, vođenje bilješki, razgovori, proučavanje školskih udžbenika, stručne literature i web stranica, vježbanje

	<b>METODE POUČAVANJA</b>	usmena izlaganja učitelja; zadavanje samostalnih zadataka; izrada zadataka za vježbanje; razgovori
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	tijekom školske godine 2020./21.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učitelj, učenici
	<b>MATERIJALNI</b>	školski udžbenici, stručna literatura, internet, pokretno računalo, projektor, testovi s prošlih natjecanja
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja učenika, učitelja
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s učiteljima koji imaju iskustva u metodama pripreme za natjecanje
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		neredovitost u dolascima, nedovoljan angažman učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		bilješke, razgovori, probni testovi, rezultati natjecanja
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Tomislav Turkalj</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		postići što bolji rezultat na natjecanjima
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		100 kn za kopiranje

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>3. ciklus (7. i 8. razred)</b>
<b>TEMA</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - SPORTSKA GRUPA</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	<p>Poticati učenike za bavljenje različitim sportskim aktivnostima prema njihovim individualnim sklonostima i afinitetima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ košarka (dječaci i djevojčice )</li> <li>_ rukomet ( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ futsal ( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ odbojka ( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ stolni tenis ( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ atletika – kros ( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ gimnastika ( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ kros ( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ šah ( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ badminton ( dječaci i djevojčice )</li> </ul> <p>Aktivnosti su namijenjene svim zainteresiranim učenicima koji pokazuju interes za bavljenje sportom, i stjecanjem različitih specifičnih sposobnosti i znanja, a služi kao priprema za natjecanje</p>
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	✓ Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam</li> <li>✓ Usvojiti temeljna kineziološka znanja</li> <li>✓ Prepoznati i primjeniti opremu i sredstva</li> <li>✓ Osvijestiti osobne prednosti i nedostatke te njihov utjecaj na samopoštovanje</li> <li>✓ Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
	<b>SUDIONICI</b>	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture <b>Ranko Hrs</b> , učenici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	140 školskih sati
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, <b>učenici i učenice 7.i 8.razreda</b>
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	podrška ravnateljice i kolega, suradnja učitelja
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima prilikom odlaska na natjecanja, pristupačnost dvorane, suradnja s Školskim sportskim društvima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nedostatak novčanih sredstava
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		web stranica škole, fotografije
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		što veći broj učenika uključenih u izvannastavnu aktivnost, zadovoljstvo učenika naučenim i viđenim, što bolji plasman na školskim sportskim natjecanjima.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>3. ciklus (7. i 8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>DODATNA NASTAVA: Matematika</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Individualnim pristupom zainteresiranim učenicima proširivati matematičko znanje sadržajima koji nisu planirani u redovnoj nastavi.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	Učenici će <ul style="list-style-type: none"> <li>• Istraživati i učiti matematiku istraživanjem</li> <li>• Usvojiti temeljna matematička znanja</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu</li> <li>• Razvijati pozitivan odnos prema matematici</li> <li>• Primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima</li> <li>• Moći obrazložiti matematičke postupke i utvrditi smislenost rezultata</li> <li>• Uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, zapise brojeva i računske operacije</li> <li>• Opisati i objasniti postupke rješavanja zadataka</li> <li>• Primjenjivati višu razinu znanja usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	Učiteljica matematike Ana Brleković Mladenović, učenici 7. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava ( zbirke, CD-i, Laptop,...). Samostalan i istraživački rad učenika
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Učenici će raditi samostalno, u paru ili grupama.
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Jednom tjedno tijekom školske 2020./2021. godine. Po potrebi, prije natjecanja, dva puta tjedno
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji matematike, roditelji
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura , časopisi, Internet
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualno praćenje učeničkih ostvarenja</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> <li>• Primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi i natjecanjima</li> <li>• Vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva</li> <li>• Praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada</li> <li>• Sudjelovanje na natjecanju Klokani bez granica</li> <li>• Sudjelovanje na natjecanju MAT liga</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica matematike Ana Brleković Mladenović</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla. Učenici će steći temelje za cjeloživotno učenje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti svoje znanja na rješavanje praktičnih problema
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Troškovi kopiranja ( 100 kn)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS		3. ciklus (7. razred)
TEMA		<b>SAMOBOR- Grgosova spilja i samoborske sličice</b>
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će kroz školski izlet upoznati i osnovna obilježja grada Samobora
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će se upoznati s povijesti grada Samobora</li> <li>• Učenici će razvijati kulturu ponašanja u Grgosovoj spilji</li> <li>• Opisati će i prepoznati karakteristične oblike unutar spilje</li> <li>• Upoznat će se s informacijama vezanim uz samoborski muzej</li> <li>• Upoznati će gastronomiju grada samobora( samoborska kremšnita)</li> <li>• Razvijati će kulturu ponašanja u kinu</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava( izlet)
	SUDIONICI	Razrednici: Ana Brleković Mladenović , Jasminka Vidović Buinac, Katarina Dumančić Kežman te učitelji pratitelji Učenici 7. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će kroz šetnju s vodičem kroz Samobor, te posjetom muzeju upoznati se s povijesti grada Samobora</li> <li>• Učenici će iskusiti boravak u Grgosovoj spilji</li> <li>• Učenici će probati auhtoktonu slasticu (kremšnitu) u samom srcu grada</li> </ul>
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usmeno izlaganje</li> <li>• razgovor i aktivno sudjelovanje svih učenika u istom</li> <li>• predavanje stručnog vodiča u spilji i vodiča po staroj jezgri grada</li> </ul>
	TRAJANJE IZVEDBE	cjelodnevni izlet u svibnju, 2021. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	svi dodatni sadržaji izleta uračunati su u cijenu izleta(oko250kn)
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima i stručnim vodičima izleta
MOGUĆE TEŠKOĆE		loše vrijeme, nedostatak novčanih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje učeničkih aktivnosti tijekom izvanučioničke nastave</li> <li>• razgovor , i izrada prezentacije ili plakata o terenskoj nastavi na satu razrednika</li> </ul>
ODGOVORNE OSOBE		<b>razrednice 7.razreda</b>
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijeno zanimanje za povijest grada Samobora</li> <li>• razvijeno zanimanje za istraživanje Grgosove spilje</li> <li>• razvijena kultura ponašanja u autobusu i izvan njega te poštivanje dogovora tijekom izleta</li> </ul>
OKVIRNI TROŠKOVNIK		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 250kn</li> </ul>

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS		3. ciklus (7. razred)
TEMA		Školska ekskurzija - Južna i srednja Dalmacija
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će kroz višednevnu izvanučioničku nastavu upoznati znamenitosti kraja
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će se upoznati s povijesti mjesta</li> <li>• Učenici će razvijati kulturu ponašanja</li> <li>• Upoznat će se s informacijama vezanim uz grad i mjesto koje posjećuju</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička višednevna nastava (maturalac)
	SUDIONICI	Razrednici: Ana Brleković Mladenović, Katarina Dumančić Kežman, Jasminka Vidović Buinac te učitelji pratitelji Učenici 7.a,b i c razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će kroz šetnju s vodičem kroz mjesta upoznati se s povijesti i znamenitostima kraja</li> <li>• Poticanje na druženje i otvorenost u komunikaciji</li> </ul>
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usmeno izlaganje</li> <li>• razgovor i aktivno sudjelovanje svih učenika u istom</li> <li>• predavanje stručnog vodiča</li> </ul>
	TRAJANJE IZVEDBE	višednevni izlet u lipnju, 2021. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svi dodatni sadržaji izleta uračunati su u cijenu izleta</li> <li>• osobni troškovi učenika nisu uračunati u cijenu</li> </ul>
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima i stručnim vodičima izleta
MOGUĆE TEŠKOĆE		loše vrijeme, nedostatak novčanih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje učeničkih aktivnosti tijekom višednevne izvanučioničke nastave</li> <li>• razgovor o izvanučioničkoj nastavi na satu razrednika</li> </ul>
ODGOVORNE OSOBE		razrednice 7. a, 7. b i 7. c razreda
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijeno zanimanje za povijest</li> <li>• razvijeno zanimanje za istraživanje</li> <li>• razvijena kultura ponašanja u autobusu i izvan njega te poštivanje dogovora tijekom izleta</li> </ul>
OKVIRNI TROŠKOVNIK		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 000kn</li> </ul>

KURIKULUMSKO PODRUČJE		HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus ( 7. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Međupredmetni projekt uz manifestaciju Mjesec hrvatske knjige 2020; Tema: Razlistaj se
OBRAZLOŽENJE TEME		Multimedijalno sudjelovanje u kulturno umjetničkom životu škole proširivanjem postojećih znanja i vještina
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstrirati fine motoričke vještine, koncentraciju, upornost i dosljednost te usmjereni vizualni opažaj i pamćenje izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzionalnih i trodimenzionalnih vizualnih uradaka</li> <li>uočiti snagu i ljepotu poetske riječi, otkriti umjetničku vrijednost lirske poezije, razviti osjećaj oslobađanja pri recitiranju, kao i slobodno, pravilno i prirodno usmeno izražavanje</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	redovna i izvanučionička nastava, izvannastavna aktivnost, individualni pristup, rad u paru, rad u timu, rad s darovitima
	SUDIONICI	Školska knjižničarka i učiteljica Likovne kulture s učenicima 7. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvješćivanje strukture lirske poezije, čitanje, pisanje i recitiranje lirske poezije</li> <li>crtanje, slikanje i oblikovanje po promatranju i zamišljanju. Istraživanje konteksta vlastitih vizualnih uradaka</li> </ul>
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, razlaganje likovne srukture, tumačenje likovnih problema</li> <li>metode pri realizaciji: građenje, variranje, kombiniranje i razlaganje aktivno učenje</li> <li>dizajnersko promišljanje</li> <li>suosjećanje</li> <li>kreativno promišljanje</li> <li>čitanje književnog teksta</li> </ul>
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Listopad - studeni 2020. god.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, knjižničarka i učiteljica
	MATERIJALNI	Laptop, projektor, mobiteli, Internet, stručna literatura, reprodukcije, ppt prezentacija, slikarski pribor po izboru učenika
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostupnost Interneta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentacija i usporedba radova i procesa</li> <li>izložba likovnih radova na zidnom panou</li> <li>vršnjačko vrednovanje – ljestvica stavova za originalnost izvedbe</li> <li>foto dokumentacija na mrežnim stranicama Škole</li> <li>informativni pano</li> </ul>
ODGOVORNE OSOBE		Školska knjižničarka – Željka Đerić i učiteljica Likovne kulture - Jasminka Vidović Buinac



<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenici će osvijestiti značaj svog multimedijskog sudjelovanja uz manifestaciji <i>Mjesec hrvatske knjige 2020.</i> , kroz međupredmetnu korelaciju Zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	nema troškova

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVNO; TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>3. ciklus (7. razred)</b>
<b>TEMA</b>		<b>Posjet Tehničkom muzeju u Zagrebu i adrenalinskom parku u Sv.Nedjelji</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Učenik će: kroz postav muzeja spoznati da je tehnika prethodila znanstvenim otkrićima kroz igru i zabavu analizirati odnos čovjeka i prirode
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznati da je tehnika bitna odrednica i sastavnica materijalne kulture i civilizacije</li> <li>• opisati značajke različitih područja tehnologije te objasniti njihovu ulogu i značenje u povijesnom razvoju</li> <li>• objasniti značenje tehničkog obrazovanja i osposobljavanje pojedinca za uspješno snalaženje u životnom okružju</li> <li>• prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti utjecaja tjelesnog vježbanja na organizam</li> <li>• prepoznati i osvijestiti važnost vježbanja u prirodnim uvjetima</li> <li>• prikupljati materijale i podatke na izvanučioničkoj nastavi i izraditi plakat</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Terenska nastava
	<b>SUDIONICI NAČINI UČENJA</b>	<b>Razrednica i učenici 7. razreda, učitelj u pratnji</b> obrazložiti važnost sredstava rada: materijala, alata i energije u proizvodnji i svakodnevnom životu;  različite igre i aktivnosti koje nudi adrenalinski park
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama/razgovor, izlaganja, suradničko učenje, demonstracije
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	8 sati – lipanj 2021.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	vanjski suradnici – zaposlenici Tehničkog muzeja i adrenalinskog parka, roditelji, ravnateljica
	<b>MATERIJALNI</b>	Pravilnik o organizaciji izvanučioničke nastave, radni listići, udžbenici
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja s ravnateljicom, stručnom službom

	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Suradnja s vanjskim suradnicima, roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Loše vrijeme, zastoje u prometu
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluacijski listići</li> <li>• prikupljanje materijala za izradu plakata</li> <li>• izrada plakata</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Razrednica 7. razreda – Jasminka Vidović Buinac, učitelji u pratnji</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Spoznaja o tome kako tehnika i tehnologija utječu na znanstveni razvoj, kakvoću i način življenja; bogatija osobnost, sazrijevanje, jačanje samopouzdanja i samostalnosti
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		prema važećem cjeniku Tehničkog muzeja i adrenalinskog parka

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>3. ciklus (7. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>Umjetnost i zajednica „Industrijska baština Siska i Rijeke“ – izložba fotografija, Gradski muzej Sisak</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Učenik istražuje likovno i vizualno oblikovanje kao sastavni dio života pojedinca i zajednice (prisutnost likovnog i vizualnog oblikovanja u svakodnevnom okruženju; dizajn, digitalna fotografija, muzej, izložba). Učenik istražuje industrijsku baštinu putem likovne umjetnosti (digitalne fotografije) te sudjeluje u kulturnom životu zajednice
<b>ISHODI UČENJA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu</li> <li>• Učenik raspravlja o društvenom kontekstu umjetničkoga djela</li> <li>• Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život</li> <li>• Razvija nacionalni i kulturni identitet</li> <li>• Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</li> <li>• Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Skupni i individualni
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 7.b razreda, učiteljice, ravnatelj muzeja, muzejski kustos – autor postava
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interaktivna prezentacija tematske izložbe fotografija</li> <li>• kreativni način prenošenja znanja i vještina</li> <li>• učenje putem prezentacije spomenutog medija</li> <li>• učenje putem razvijanja imaginacije i vizualnih predodžbi</li> </ul>

	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projektno učenje</li> <li>• promjena mjesta učenja</li> <li>• istraživačko učenje</li> <li>• metoda usmenog izlaganja</li> <li>• kreativno i kritičko promišljanje</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	dva nastavna sata 24. rujna 2020. god.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici , učiteljice, ravnatelj muzeja, muzejski kustos – autor postava
	<b>MATERIJALNI</b>	Rezervacija termina u muzeju, ulaznice za izložbu
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		/
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• interaktivni zadaci</li> <li>• usmena provjera znanja</li> <li>• odabir zadataka prema samoprocjeni</li> <li>• predlaganje smjernica za dalje učenje</li> <li>• samorefleksija i refleksija kao način vrednovanja</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica Likovne kulture Jasminka Vidović Buinac</b> <b>Ravnatelj muzeja Vlatko Čakširan</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Bolja uzajamna suradnja svih dionika terenske nastave, promjena stavova i mišljenja učenika o značaju vizualnih umjetnosti pri njihovom odrastanju. Zadovoljstvo učenika sustavnom edukacijom i sudjelovanjem u kulturnom životu zajednice
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Cijena učeničke ulaznice

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>3. ciklus (7. razred)</b>
<b>TEMA</b>		<b>Dopunska nastava engleskog jezika u 7. razredu</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima 7.a razrednog odjela kojima je potrebno više vježbe kako bi ostvarili odgojno-obrazovne ishode iz Kurikuluma Engleskog jezika.
<b>ISHODI UČENJA – učenik:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ razumije pisane tekstove i zvučne zapise iz udžbenika za 7. razred;</li> <li>✓ postavlja i odgovara na pitanja o obrađenim tekstovima, te iznosi svoje mišljenje o obrađivanim temama;</li> <li>✓ koristi gramatičke strukture primjerene 7. razredu;</li> <li>✓ primjenjuje temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja;</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	individualni, u paru i skupini
	<b>SUDIONICI</b>	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rješavanje različitih tipova zadataka;</li> <li>✓ čitanje i prevođenje tekstova iz udžbenika uz pomoć učiteljice i samostalno;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ odgovaranje na pitanja o zadanoj temi;</li> <li>✓ pisanje kraćih tekstova samostalno i u paru;</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	frontalno
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	školska godina 2020./2021.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	<b>MATERIJALNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ udžbenik Wider World 3; Pearson</li> <li>✓ Internet</li> <li>✓ dodatni materijali</li> </ul>
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja učenika 7. razreda uključenih u Dopunsku nastavu engleskog jezika i učiteljice Engleskog jezika, suradnja s ravnateljicom i stručnom službom škole
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje za učenje
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>učiteljica Engleskog jezika Ivančica Puškarić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		razvijanje interesa učenika za engleski jezik, veća razina samostalnosti učenika u procesu učenja engleskog jezika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika,
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>3. ciklus (8. razredi)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Usmjeravati i voditi rad učenika dodatnim sadržajima izvan standardnog plana i programa te produbiti sadržaje redovnog programa. Pripremiti učenike za natjecanje iz engleskoga jezika. Vježbati i razvijati jezične vještine govorenja, čitanja, pisanja i slušanja, te gramatičkih zakonitosti
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Učenici će moći primijeniti znanje u konkretnim prilikama, prikupljati, analizirati i i povezati prikupljene podatke te demonstrirati rad u koji su uložili trud, vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura, razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme, razvijati sposobnosti timskoga rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni, skupni, u parovima
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 8. razreda i učiteljica engleskog jezika

	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Učiteljica pojašnjava pojmove, priprema listiće za vježbe i druge materijale, ukazuje na jezične pojave, vodi učenike kroz različite vježbe i aktivnosti
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici 8.razreda i učiteljica engleskog jezika
	<b>MATERIJALNI</b>	Dodatni materijali, tehnika
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija/izvođenje javnog govora</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica engleskog jezika Lahorka Marić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenik će moći razlikovati i pravilno upotrijebiti jezične pojmove i strukture (usmeno i pismeno), razviti govorne i pismene vještine, aktivno slušati te identificirati izvornog govornika, prepoznati kontekst, izvesti zaključke i povezati sadržaje cjelina
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Nema troškova

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>Prirodoslovno područje</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>3. ciklus (7. i 8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>Dodatna nastava iz fizike</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Učenje samostalnog rješavanja problema te problemskih zadataka; povezivanje znanja svih prirodoslovnih područja znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		-razumjeti važnost pokusa , naučiti upotrebljavati mjerne instrumente te opisati i pažljivo izvesti pokuse -naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom -znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	<b>Dodatna nastava</b>
	<b>SUDIONICI</b>	Učiteljica fizike i učenici osmih razreda

	<b>NAČINI UČENJA</b>	-ponavljanje gradiva sedmog razreda te proširivanje naučenog kroz rješavanje problemskih zadataka -rješavanje problemskih zadataka te izvođenje pokusa sa natjecanja -proširivanje do sada stečenih znanja
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	-učitelj pokazuje učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine; srijeda 6. sat
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	<b>Učiteljica fizike Branka Siljadi</b>
	<b>MATERIJALNI</b>	/
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Podrška ravnatelja; suradnja učenika
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		/
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Sudjelovanje učenika na natjecanjima
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica fizike Branka Siljadi</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja problemskih zadataka povezivanjem stečenih znanja
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		/

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>3. ciklus (8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 8. RAZRED</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Učenici će dopuniti i proširiti znanje o sadržajima iz Geografije u 8. razredu te se pripremiti za natjecanje iz geografije.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvrditi znanja stečena na redovnom nastavnom satu Geografije</li> <li>• Proširiti stečena znanja novim sadržajima</li> <li>• Pripremiti se i uspješno riješiti ispit na školskom natjecanju</li> <li>• Razviti želju za sudjelovanjem na županijskoj ili državnoj razini natjecanja</li> <li>• Organizirati vlastito vrijeme i obveze u cilju što uspješnijih rezultata</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	Učiteljica Povijesti i Geografije Staša Muža i učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz geografije u 8. razredu
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostalno istraživanje, rješavanje postavljenih zadataka, razgovor, korištenje izvora znanja (atlas, knjige, Internet, statistički podaci)</li> </ul>

	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pripremanje materijala za rad, davanje uputa za rad, praćenje rada učenika</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, knjižničarka
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura časopisi, Internet, fotografije, statistički podaci
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za natjecanje iz Geografije, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Usvojenost dodatnih sadržaja Geografije u 8. razredu</li> <li>Uspješnost na natjecanju iz Geografije</li> <li>Zadovoljstvo učenika naučenim</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica Povijesti i Geografije Staša Muža</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Naučeni dodatni sadržaji iz Geografije i razvijene kompetencije vezane za nastavni predmet Geografija. Razvijena želja za predmetom i postignuti što bolji rezultati na natjecanju.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		200,00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>PODRUČJE HRVATSKOGA JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI</b>	
<b>CIKLUS</b>	<b>3. ciklus ( 8. razred)</b>	
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>DODATNA NASTAVA: Hrvatski jezik</b>	
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života. -darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za hrvatski jezik kako bi dodatno proširili znanja o hrvatskom jeziku, razvili sposobnosti i vještine da bi ih mogli primijeniti u svakodnevnom životu	
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	Učenici će <ul style="list-style-type: none"> <li>razvijati ljubav prema materinskom jeziku</li> <li>ukazivati na bogatstvo hrvatskog jezika</li> <li>podizati svijest o važnosti učenja hrvatskog jezika</li> <li>usvajati hrvatski jezični standard</li> <li>razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja</li> <li>njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor</li> <li>razvijati kreativno mišljenje</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	Učiteljica Hrvatskog jezika, učenici 8. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava (udžbenici, čitanke, jezični priručnici, CD, Lap-top,...).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalan i istraživački rad učenika</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Učenici će raditi samostalno, u paru ili grupama.
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Jednom tjedno tijekom školske 2020./2021. godine. Po potrebi, prije natjecanja, dva puta tjedno
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji Hrvatskog jezika, roditelji
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura , časopisi, Internet
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovor s učenicima</li> <li>• analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe</li> <li>• prezentacija rada i prihvaćanje sugestija onih kojima je prezentirano</li> <li>• individualno praćenje učeničkih ostvarenja</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samo procjena učenika</li> <li>• primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi i natjecanjima</li> <li>• vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva</li> <li>• praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada</li> <li>• sudjelovanje na natjecanju</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica Hrvatskog jezika Marijana Zabreščak</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla. Učenici će steći temelje za cjeloživotno učenje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti svoje znanja na rješavanje praktičnih problema
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Troškovi kopiranja ( 100 kn)

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>3. ciklus (7. i 8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>DODATNA NASTAVA: Matematika</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Individualnim pristupom zainteresiranim učenicima proširivati matematičko znanje sadržajima koji nisu planirani u redovnoj nastavi.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<p>Učenici će</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Istraživati i učiti matematiku istraživanjem</li> <li>• Usvojiti temeljna matematička znanja</li> <li>• Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu</li> <li>• Razvijati pozitivan odnos prema matematici</li> <li>• Primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moći obrazložiti matematičke postupke i utvrditi smislenost rezultata</li> <li>• Uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, zapise brojeva i računske operacije</li> <li>• Opisati i objasniti postupke rješavanja zadataka</li> <li>• Primjenjivati višu razinu znanja usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	Učiteljica matematike Ana Brleković Mladenović, učenici osmih razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava ( zbirke, CD-i, Laptop,...). Samostalan i istraživački rad učenika
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Učenici će raditi samostalno, u paru ili grupama.
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Jednom tjedno tijekom školske 2020./2021. godine. Po potrebi, prije natjecanja, dva puta tjedno
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji matematike, roditelji
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura , časopisi, Internet
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualno praćenje učeničkih ostvarenja</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> <li>• Primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi i natjecanjima</li> <li>• Vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva</li> <li>• Praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada</li> <li>• Sudjelovanje na natjecanju Klokana bez granica</li> <li>• Sudjelovanje na natjecanju MAT liga</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica matematike Ana Brleković Mladenović</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla. Učenici će steći temelje za cjeloživotno učenje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti svoje znanja na rješavanje praktičnih problema
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Troškovi kopiranja ( 100 kn)

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>3. ciklus (8. razred)</b>

TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 8. RAZRED
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će dopuniti i proširiti znanje o sadržajima iz Geografije u 8. razredu te se pripremiti za natjecanje iz geografije.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvrditi znanja stečena na redovnom nastavnom satu Geografije</li> <li>• Proširiti stečena znanja novim sadržajima</li> <li>• Pripremiti se i uspješno riješiti ispit na školskom natjecanju</li> <li>• Razviti želju za sudjelovanjem na županijskoj ili državnoj razini natjecanja</li> <li>• Organizirati vlastito vrijeme i obveze u cilju što uspješnijih rezultata</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica Povijesti i Geografije Staša Muža i učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz geografije u 8. razredu
	NAČINI UČENJA	Samostalno istraživanje, rješavanje postavljenih zadataka, razgovor, korištenje izvora znanja (atlas, knjige, Internet, statistički podaci)
	METODE POUČAVANJA	Pripremanje materijala za rad, davanje uputa za rad, praćenje rada učenika
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2020./2021.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, knjižničarka
	MATERIJALNI	stručna literatura časopisi, Internet, fotografije, statistički podaci
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za natjecanje iz Geografije, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usvojenost dodatnih sadržaja Geografije u 8. razredu</li> <li>• Uspješnost na natjecanju iz Geografije</li> <li>• Zadovoljstvo učenika naučenim</li> </ul>
ODGOVORNE OSOBE		<b>Učiteljica Povijesti i Geografije Staša Muža</b>
OČEKIVANI REZULTATI		Naučeni dodatni sadržaji iz Geografije i razvijene kompetencije vezane za nastavni predmet Geografija. Razvijena želja za predmetom i postignuti što bolji rezultati na natjecanju.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		200,00 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<b>JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO, PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO</b>
CIKLUS	<b>3. ciklus (8. razred)</b>

TEMA		Školska ekskurzija
OBRAZLOŽENJE TEME		upoznati kulturnu, povijesnu i prirodnu baštinu Dubrovnika i okolice
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kritički promišljati o sebi i onome što ih okružuje</li> <li>- vježbati snalaženje u novim situacijama</li> <li>- aktivno sudjelovati u zajedničkim aktivnostima</li> <li>- izgrađivati osobni, kulturni i nacionalni identitet i poštivati različitosti</li> <li>- razvijati svijest o očuvanju materijalne i duhovne te prirodne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta</li> <li>- promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskoga identiteta</li> <li>- čuvati i razvijati hrvatski jezik te paziti na njegovu pravilnu primjenu</li> <li>- osvještavati potrebu odgovornosti prema općemu društvenomu dobru</li> <li>- se osposobljavati da budu osjetljivi za druge</li> <li>- razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	redovna nastava, izvanučionična nastava
	SUDIONICI	razrednica 8.a Lahorka Marić, razrednica 8.b Nada Arsoška, razrednik 8.c Darko Jelekovac, pratitelji, učenici (8.a, 8.b, 8.c, ), roditelji, turistička agencija
	NAČINI UČENJA	učenici slušaju učiteljska predavanja, proučavaju i analiziraju dostupnu literaturu i web stranice, razgovaraju s učiteljima o odredištu, učenici međusobno surađuju, učenici aktivno sudjeluju u svim aktivnostima i zorno se upoznaju s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom Hrvatske
	METODE POUČAVANJA	učitelj, roditelji i učenici odabiru odredište; učitelji obavještavaju roditelje i učenike o odredištu i sadržaju; učitelji sa turističkom agencijom organiziraju školsku ekskurziju; učitelji pripremaju učenike i roditelje za odlazak; učitelji aktivno sudjeluju u izvedbi predviđenih aktivnosti
	TRAJANJE IZVEDBE	pet dana, ovisno o situaciji zbog pandemije
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici 8-ih razreda, roditelji, ravnateljica, stručna služba, turistička agencija
	MATERIJALNI	zemljopisne karte, stručna literatura, internet, odjeća i obuća, smještaj, prijevoz, novac, hrana, piće
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja učenika, učitelja, stručne službe
	IZVAN ŠKOLE	suradnja škole i roditelja, suradnja s turističkom agencijom
MOGUĆE TEŠKOĆE		vremenske neprilike, nedostatak novca, bolesti i ozljede učenika, neozbiljnost i neodgovornost, pandemija korona virusom
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		web stranica škole; fotografije; školski list „Plamen“, razgovori, bilješke, demonstracija
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica engleskog jezika Lahorka Marić, učiteljica kemije Nada Arsoška, učitelj vjeronuka Darko Jelekovac
OČEKIVANI REZULTATI		nove spoznaje i bogatija osobnost, osvještavanje identiteta, sazrijevanje, jačanje samopouzdanja i samostalnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK		1500-2000kn po učeniku

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>3. ciklus ( 8. razred)</b>
<b>TEMA</b>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - English club</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Usmjeravati i voditi rad učenika dodatnim sadržajima izvan standardnog plana i programa te produbiti sadržaje redovnog programa. Vježbati i razvijati jezične vještine govorenja, čitanja, pisanja i slušanja, te gramatičkih zakonitosti kroz teme koje učenici zajedno s učiteljem sukreiraju.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Učenici će moći primijeniti znanje u konkretnim prilikama, prikupljati, analizirati i i povezati prikupljene podatke te demonstrirati rad u koji su uložili trud, vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura, razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme, razvijati sposobnosti timskoga rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni, skupni, u paru
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 5.a, 5.b, 5.c i 5.d razreda i učitelj engleskog jezika
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Učitelj pojašnjava određene teme, priprema slikovni te pisani materijal i druge materijale, ukazuje na jezične pojave, vodi učenike kroz različite vježbe i aktivnosti
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Cijela nastavna godina 2020./2021.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici 5.razreda razreda, učitelj Suad Osmanagić
	<b>MATERIJALNI</b>	Dodatni materijali, tehnika
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Suradnja učenika i učitelja
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Praćenje učenikovih postignuća
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učitelj engleskog jezika Suad Osmanagić</b>

<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenik će moći razlikovati i pravilno upotrijebiti jezične pojmove i strukture (usmeno i pismeno), razviti govorne i pismene vještine, aktivno slušati te identificirati izvornog govornika, prepoznati kontekst, izvesti zaključke i povezati sadržaje cjelina te razvijati kritičko mišljenje
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>3. ciklus (8.razredi)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: English library</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Proširivanje znanja i upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja. Istraživanje dodatnih informacija online i dostupnom knjižnom fondu. Razvijanje učeničkih socijalnih i interkulturalnih kompetencija.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Uspoređivati kulture zemalja engleskog jezičnog područja, čitati knjige na engleskom jeziku, pisati kratke pjesmice i sastavke
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	učiteljica engleskog jezika, učenici 8.razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici u manjim grupama prikupljaju informacije o raznim prigodnim temama koje se uz stručnog supervizora oblikuju i prezentiraju u obliku plakata, članaka koji se mogu objaviti na panoima škole, u školskom listu ili prezentirati kao recitali na prigodnim školskim priredbama
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Zadovoljiti interese učenika za drugim oblicima rada koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Od rujna 2020. do lipnja 2021. godine. Ukupno 35 sati
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, knjižničarka, roditelji
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, časopisi, Internet, fotografije
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija/izvođenje javnog govora</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica engleskog jezika Lahorka Marić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		1000,00 kn

