

**OSNOVNA ŠKOLA BRAČA RIBAR**

**ŠKOLSKI**

**KURIKULUM**

**Školska godina 2019./2020.**



„Vretenca u paru“, Karlo Šaban (8.d u školskoj godini 2018./2019.), Zlatna plaketa i prvo mjesto na foto natječaju EKO FOTKA 2019., mentorica Jasminka Vidović Buinac, mag. art., učiteljica likovne kulture

**KLASA: 003-05/19-01/03**

**URBROJ: 2176-15-01-19-1**

Na temelju članka 26. i 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14 - RUSRH, 152/14, 7/17 i 68/18), na temelju članka 13. i 14. Statuta Osnovne škole Braća Ribar i na temelju čl. 16 st. 7. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Braća Ribar dana 2. listopada 2019. godine donosi

# Školski kurikulum

## za školsku godinu 2019./2020.

### **Osnovni podaci o Osnovnoj školi Braća Ribar:**

ADRESA: Zagrebačka ulica 8a

BROJ I NAZIV POŠTE: 44000 Sisak, p.p. 13

BROJ TELEFONA: 044/570-208

044/570-207

E-MAIL: [ured@os-braca-ribar-sk.skole.hr](mailto:ured@os-braca-ribar-sk.skole.hr)

WEB: [www.os-braca-ribar-sk.skole.hr](http://www.os-braca-ribar-sk.skole.hr)

### **Broj učenika:**

RAZREDNA NASTAVA: 294 učenika

PREDMETNA NASTAVA: 282 učenika

UKUPAN BROJ UČENIKA U OŠ BRAĆA RIBAR: 576 učenika

### **Broj djelatnika:**

BROJ UČITELJA RAZREDNE NASTAVE: 13

BROJ UČITELJA PREDMETNE NASTAVE: 30

BROJ UČITELJA U PRODUŽENOM BORAVKU: 2

BROJ STRUČNIH SURADNIKA: 4

POMOĆNICI U NASTAVI: 6

OSTALI DJELATNICI: 16

**Voditeljica područne škole Žabno:** Damir Korpar, učitelj razredne nastave

**Ravnateljica škole:** Vesna Šebek

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj realnosti kurikulum u sebi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koji se mogu smatrati neformalnim. To su sadržaji i aktivnosti po kojima se škola prepoznaje i koji su svojevrsni zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom se prema čl. 28. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi utvrđuje strategija razvoja škole, aktivnosti, programi i projekti koji će se ostvarivati u školi, te ciljevi, namjena, nositelji, način realizacije, vremenik i troškovnik tih aktivnosti.

U izradi školskog kurikulumuma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Pri tom se za polazište rada na sadržajima školskog kurikulumuma uzimaju potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole – <http://os-braca-ribar-sk.skole.hr/>

#### ❖ **Plan izrade školskog kurikulumuma**

Otkad je zakonski ovaj dokument po prvi put uveden u sustav hrvatskog obrazovanja (od 2008. godine) naš školski kurikulum se mijenjao ne samo sadržajno nego i formom. Današnji školski kurikulum je rezultat konstantnog promišljanja o mogućnostima dodatnog preoblikovanja, unapređivanja i prilagođavanja ne samo očekivanjima i potrebama učenika i učitelja već i roditelja. Želja nam je našim kurikulumom pokazati sve one aktivnosti i projekte po kojima se možda razlikujemo od ostalih škola. Sve aktivnosti i projekte koji se realiziraju kroz redovnu, izbornu, dodatnu nastavu ili izvanučioničke oblike nastave, a koji nisu regulirani i propisani Predmetnim kurikulumima i Nastavnim planom i programom već su plod kreativnosti učitelja, uvrštavamo u naš školski kurikulum.

#### ❖ **Vizija škole**

Vizija škole odražava stajalište da su sva djeca dragocjena u svojim različitostima te da te različitosti treba uvažavati, njegovati i poticati. Škola u kojoj se brine o dječjim potrebama, očekivanjima i interesima mora biti i biti će nam imperativ. U svakom djetetu postoji izvor uspješnosti a mi mu moramo pomoći otkriti taj izvor i otvoriti put njegovom toku. Moto naše škole, u skladu s vizijom, glasi „Učimo zajedno u bogatstvu različitosti“.

### ❖ **Misija škole**

Razvojem suradnje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa kontinuirano ćemo unapređivati naš rad i međusobne odnose. Osigurati ćemo uvjete da svako dijete u školi ima mogućnosti za optimalan razvoj svojih potencijala tako da ćemo učenike gledati kao cjelovite osobe a ne isključivo kao učenike. U svom odgojno-obrazovnom radu promovirati ćemo svaki oblik tolerancije i suradnje, zdrave stilove života i norme suvremenog građanskog društva. Učenike ćemo poticati na kontinuirano unapređenje ekološke osviještenosti, volonterski i humanitarni rad te aktivno participiranje u lokalnoj zajednici u skladu s njihovim mogućnostima.

### ❖ **Vrijednosti / načela školskog kurikulumu**

Školski kurikulum temelji se na vrijednostima koje promiče Nacionalni okvirni kurikulum, a to su znanje, solidarnost, identitet i odgovornost. Ono što nam je osobito važno je da naši učenici kroz bavljenje aktivnostima opisanima u školskom kurikulumu prepoznaju i cijene znanje i izvrsnost te da u svakodnevnom životu na praktičan način pokažu solidarnost, empatiju i toleranciju ne gubeći pritom svoj vlastiti identitet. Mišljenja smo da aktivnosti u našem školskom kurikulumu potiču upravo razvijanje tih vrijednosti. Na kraju je od velike važnosti da će kroz sve planirane aktivnosti učenici imati mogućnost pokazati razinu osobne odgovornosti – sve aktivnosti pružaju odličnu platformu za usvajanje pojma osobne odgovornosti prema sebi i prema drugima u svom okruženju.

## POPIS KOMERCIJALNIH I BESPLATNIH DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI SE PLANIRAJU KORISTITI U NASTAVI

1. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO	ENGLESKI JEZIK	VJERONAU-KATOLIČKI
<p>Profil-Klett d.o.o.:</p> <p>Hrvatski jezik 1: provjera znanja iz hrvatskoga jezika za 1. razred osnovne škole,</p> <p>Vesna Budinski, Martina Kolar Billege, Gordana Ivančić, Sandra Glavina</p>	<p>Profil-Klett d.o.o.:</p> <p>Matematika 1, ispiti znanja za 1. razred osnovne škole,</p> <p>Marijana Martić, Anita Čupić, Zdenka Jerković</p>	<p>Školska knjiga d.d.:</p> <p>Eureka 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz prirode i društva u prvom razredu osnovne škole,</p> <p>Jasminka Viher</p>	<p>Oxford University Press, OELT Limited Podružnica u Republici Hrvatskoj:</p> <p>Let's Explore! 1 Activity book with Online Practice, radna bilježnica za engleski jezik, 1. razred osnovne škole,</p> <p>Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton</p>	<p>Nadbiskupski duhovni stol - Glas koncila:</p> <p>"U Božjoj ljubavi", radna bilježnica za katolički vjeronauk prvoga razreda osnovne škole,</p> <p>Ana Volf, Tihana Petković</p>
<p>Školska knjiga d.d.:</p> <p>Pčelica 1, crtančica s predvježbama za pisanje u prvom razredu osnovne škole,</p> <p>Sonja Ivić, Marija Krmpotić</p>	<p>Profil-Klett d.o.o.:</p> <p>Matematika 1, zbirka zadataka za 1. razred osnovne škole,</p> <p>Marijana Martić, Gordana Ivančić, Esma Sarajčev, Suzana Bralić</p>	<p>Profil-Klett d.o.o.:</p> <p>POGLED U SVIJET 1 TRAGOM PRIRODE I DRUŠTVA, radna bilježnica,</p> <p>Sanja Škreblin, Nataša Svoboda Arnautov, Sanja Basta</p>	<p>Oxford University Press, OELT Limited Podružnica u Republici Hrvatskoj:</p> <p>Let's Explore! 1- ispiti znanja,</p> <p>Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton</p>	
<p>Školska knjiga d.d.:</p> <p>Pčelica 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz hrvatskog jezika u prvom razredu osnovne škole - TISKANA SLOVA,</p> <p>Sonja Ivić, Marija Krmpotić</p>	<p>Školska knjiga d.d.:</p> <p>Matematička mreža 1, zbirka zadataka za matematiku u prvom razredu osnovne škole,</p> <p>Maja Cindrić, Irena Mišurac, Sandra Špika</p>	<p>Školska knjiga d.d.:</p> <p>EUREKA 1, RADNA BILJEŽNICA ZA PRIRODU I DRUŠTVO U PRVOM RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE,</p> <p>Snježana Bakarić Palička, Sanja Ćorić Grgić, Ivana Križanac, Žaklin Lukša</p>		

<p>Školska knjiga d.d.: Pčelica 1, nastavni listići za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, Sonja Ivić, Marija Krmpotić</p>	<p>Školska knjiga d.d.: Matematička mreža 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike za prvi razred osnovne škole, Sandra Špika</p>	<p>Profil-Klett d.o.o.: POGLED U SVIJET 1, ispiti znanja</p>		
<p>Školska knjiga d.d.: PČELICA 1, RADNA BILJEŽNICA ZA HRVATSKI JEZIK U PRVOM RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE, 1. DIO, Sonja Ivić, Marija Krmpotić Školska knjiga d.d.: PČELICA 1, RADNA BILJEŽNICA ZA HRVATSKI JEZIK U PRVOM RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE, 2. DIO, Sonja Ivić, Marija Krmpotić</p>	<p>Školska knjiga d.d.: Matematička mreža 1, nastavni listići iz matematike za prvi razred osnovne škole, Sandra Špika Školska knjiga d.d.: Moj sretni broj 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u prvom razredu osnovne škole, Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin</p>			
	<p>Školska knjiga d.d.: MATEMATIČKA MREŽA 1, RADNA BILJEŽNICA ZA MATEMATIKU U PRVOM RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE, Maja Cindrić, Irena Mišurac, Sandra Špika</p>			
	<p>Školska knjiga d.d.: MOJ SRETNI BROJ 1, RADNA BILJEŽNICA ZA MATEMATIKU U PRVOM RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE, Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin</p>			

**2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE**

<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<b>ENGLESKI JEZIK</b>	<b>VJERONAU KATOLIČKI</b>
Školska knjiga d.d.: Zlatna vrata 2- ispiti znanja iz hrvatskog jezika , Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	Školska knjiga d.d.: Moj sretni broj 2: ispitni zadaci iz matematike, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin, Sanja Jakovljević Rogić	Školska knjiga d.d.: Eureka 2: ispitni zadaci iz prirode i društva, Josipa Škapul, Ksenija Rogić	Profil-Klett d.o.o.: NEW BUILDING BLOCKS 2 : radna bilježnica iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, II. godina učenja, Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Knezović, Danka Singer	Nadbiskupski duhovni stol - Glas koncila: RASTIMO U ZAHVALNOSTI : radna bilježnica za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole, Josip Jakšić, Karolina Manda Mićanović
Školska knjiga d.d.: ZLATNA VRATA 2 : radna bilježnica za nastavu hrvatskog jezika i književnosti u 2. razredu osnovne škole, Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	Školska knjiga d.d.: MOJ SRETNI BROJ 2 : radna bilježnica za matematiku u drugom razredu osnovne škole, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin, Sanja Jakovljević Rogić	Školska knjiga d.d.: EUREKA! 2 : radna bilježnica za prirodu i društvo u drugom razredu osnovne škole, Snježana Bakarić Palička, Sanja Ćorić	Profil-Klett d.o.o.: NEW BUILDING BLOCKS 2, ispiti znanja, Daška Domljan, Ankica Knezović	

**3. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE**

<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<b>ENGLESKI JEZIK</b>	<b>VJERONAU-KATOLIČKI</b>
Školska knjiga d.d.: Zlatna vrata 3: ispiti znanja iz hrvatskog jezika, Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	Školska knjiga d.d.: Moj sretni broj 3- ispitni zadaci iz matematike, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin, Sandra Binder, Nataša Mesaroš Grgurić, Julija Vejić	Školska knjiga d.d.: Eureka 3- ispitni zadaci iz prirode i društva, Josipa Škapul, Ksenija Rogić	Profil-Klett d.o.o.: NEW BUILDING BLOCKS 3 : radna bilježnica iz engleskoga jezika za treći razred osnovne škole, III. godina učenja, Kristina Čajo Anđel, Ankica Knezović	Kršćanska sadašnjost: ZA STOLOM LJUBAVI I POMIRENJA : radna bilježnica za katolički vjeronauk trećega razreda osnovne škole, Ivica Pažin, Ante Pavlović i drugi

Školska knjiga d.d.: ZLATNA VRATA 3 : radna bilježnica hrvatskog jezika u 3. razredu osnovne škole, Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	Školska knjiga d.d.: Zbirka zadataka 3, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin, Sandra Binder, Nataša Mesaroš Grgurić, Julija Vejić	Školska knjiga d.d.: EUREKA! 3 : radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole, Snježana Bakarić Palička, Sanja Ćorić	Profil-Klett d.o.o.: NEW BUILDING BLOCKS 3: ispiti znanja, Ankica Knezović, Kristina Čajo Anđel	
	Školska knjiga d.d.: MOJ SRETNI BROJ 3 : radna bilježnica za matematiku u trećem razredu osnovne škole, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin, Sandra Binder, Nataša Mesaroš Grgurić, Julija Vejić			
<b>4. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE</b>				
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<b>ENGLISKI JEZIK</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
Školska knjiga d.d.: Zlatna vrata 4- ispiti znanja iz hrvatskog jezika, Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	Školska knjiga d.d.: Moj sretni broj 4- ispitni zadaci, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin, Sandra Binder, Nataša Mesaroš Grgurić, Julija Vejić	Školska knjiga d.d.: Ispitni zadaci 4, Gordana Basar	Profil-Klett d.o.o.: NEW BUILDING BLOCKS 4 : radna bilježnica iz engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, IV. godina učenja, Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Paula Vranković	Školska knjiga d.d.: FLINK MIT DEUTSCH - NEU! 1 : radna bilježnica za njemački jezik u četvrtom razredu osnovne škole - 1. godina učenja, Jadranka Salopek, Plamenka Bernardi-Britvec, Jasmina Troha
Školska knjiga d.d.: ZLATNA VRATA 4 : radna bilježnica hrvatskog jezika u 4. razredu osnovne škole, Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	Školska knjiga d.d.: Moj sretni broj 4- zbirka zadataka, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin, Sandra Binder, Nataša Mesaroš Grgurić, Julija Vejić	Školska knjiga d.d.: EUREKA! 4 : radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole, Snježana Bakarić Palička, Sanja Ćorić	Profil-Klett d.o.o.: NEW BUILDING BLOCKS 4: ispiti znanja, Daška Domljan, Kristina Čajo Anđel	



	Školska knjiga d.d.: MOJ SRETNI BROJ 4 : radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole, Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin, Sandra Binder, Nataša Mesaroš Grgurić, Julija Vejić			
<b>VJERONAUKE- KATOLIČKI</b>				
Kršćanska sadašnjost: NA PUTU VJERE : radna bilježnica za katolički vjeronauk četvrtoga razreda osnovne škole, Ivica Pažin, Ante Pavlović				
<b>5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE</b>				
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>PRIRODA</b>	<b>ENGLJSKI JEZIK</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
Školska knjiga d.d.: Hrvatski bez granica 5, radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskoga jezika u petome razredu osnovne škole, Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budija	Školska knjiga: Matematika 5- pisane provjere, Zvonimir Šikić, Vesna Draženović Žitko, Iva Golac Jakopović, Branko Goleš, Zlatko Lobor, Goran Stajčić, Milana Vuković	Školska knjiga d.d.: Priroda 5, radna bilježnica za prirodu u petom razredu osnovne škole, Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijana Gudić	Naklada Ljevak d.o.o.: Wider World 1 Workbook with Extra Online Homework, radna bilježnica za engleski jezik sa dodatnim online zadacima, LYNDA EDWARDS	Školska knjiga d.d.: Flink mit Deutsch 2 NEU, radna bilježnica za njemački jezik u petom razredu osnovne škole, 2. godina učenja, Plamenka Bernardi-Britvec, Jadranka Salopek, Jasmina Troha
Školska knjiga d.d.: Hrvatski bez granica 5, ispiti znanja, Julijana Levak, Jasmina Sandalić				

<b>GEOGRAFIJA</b>	<b>POVIJEST</b>	<b>TEHNIČKA KULTURA</b>	<b>INFORMATIKA</b>	
Školska knjiga d.d.: GEA 1, RADNA BILJEŽNICA ZA GEOGRAFIJU U PETOM RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE, Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan	Profil-Klett d.o.o.: Vremeplov 5, radna bilježnica iz povijesti za peti razred, Manuela Kujundžić, Šime Labor	Školska knjiga d.d.: Svijet tehnike 5, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u petom razredu osnovne škole, grupa autora	Školska knjiga d.d.: Moj portal 5, radna bilježnica za informatiku u petom razredu osnovne škole, Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	
<b>6. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE</b>				
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>PRIRODA</b>	<b>ENGLESKI JEZIK</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
Profil-Klett d.o.o.: Hrvatski jezik 6- ispiti znanja, Anđelka Rihtarić, Marina Marijačić, Julijana Levak, Jasmina Sandalić	Školska knjiga d.d.: Matematika 6- ispiti znanja, Ivana Gugić	Školska knjiga d.d.: PRIRODA 6 : radna bilježnica za prirodu u šestom razredu osnovne škole, Damir Bendelja, Edina Operta, Renata Roščak, Helena Valečić	Školska knjiga d.d.: DIP IN 6 : radna bilježnica za engleski jezik u šestom razredu osnovne škole - 6. godina učenja, Maja Mardešić	Školska knjiga d.d.: FLINK MIT DEUTSCH - NEU! 3 : radna bilježnica za njemački jezik u šestom razredu osnovne škole - 3. godina učenja, Jadranka Salopek, Plamenka Bernardi-Britvec, Andrea Tukša
Školska knjiga d.d.: HRVATSKI JEZIK 6 : radna bilježnica za hrvatski jezik u šestom razredu osnovne škole, Krešimir Bagić, Marica Motik, Zrinka Katalinić, Maša Rimac, Senka Sušac	Školska knjiga d.d.: Ispiti znanja s pripremanama, Maja Matijević		Školska knjiga d.d.: DIP IN 6: ispiti znanja, Daria Paro	

<b>GEOGRAFIJA</b>	<b>POVIJEST</b>	<b>TEHNIČKA KULTURA</b>	<b>INFORMATIKA</b>	<b>VJERONAUKE- KATOLIČKI</b>
Alfa: GEOGRAFIJA 2 : radna bilježnica za 6. razred osnovne škole, Tomislav Jelić, Irena Greblički	Alfa: POVIJEST 6 : radna bilježnica za 6. razred osnovne škole, Ante Birin, Tomislav Šarlija	Alfa: TEHNIČKA KULTURA 6 : radni materijal za izvođenje vježbi i praktičnog rada za 6. razred osnovne škole, Martin Olujić, Ivan Sunko, Katica Mikulaj Ovčarić, Sanja Vidović, Ivo Crnoja	SYSPRINT: INFORMATIKA+ 6 : radna bilježnica iz informatike za 6. razred osnovne škole, Vinkoslav Galešev, Ines Kniewald, Gordana Sokol, Barbara Bedenik, Kristina Repek	Kršćanska sadašnjost: POZVANI NA SLOBODU : radna bilježnica za katolički vjeronauk šestoga razreda osnovne škole, Ružica Razum i autorski tim
<b>7. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE</b>				
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>BIOLOGIJA</b>	<b>ENGLJSKI JEZIK</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
Profil-Klett d.o.o.: Hrvatski jezik 7- ispiti znanja, Anđelka Rihtarić, Marina Marijačić, Julijana Levak, Jasmina Sandalić	Školska knjiga d.d.: Matematika 7- ispiti znanja s pripremanjima, Maja Matijević	Profil-Klett d.o.o.: Biologija 7, radna bilježnica iz biologije za sedmi razred osnovne škole, Martina Čiček, Dubravka Karakaš, Ozrenka Meštrović, Tanja Petrač	Školska knjiga d.d.: DIP IN 7 : radna bilježnica za engleski jezik u sedmom razredu osnovne škole - 7. godina učenja, Višnja Anić, Božica Pavlinek	Školska knjiga d.d.: FLINK MIT DEUTSCH - NEU! 4 : radna bilježnica za njemački jezik u sedmom razredu osnovne škole - 4. godina učenja, Jadranka Salopek, Plamenka Bernardi-Britvec, Tihana Đaković
Školska knjiga d.d.: HRVATSKI JEZIK 7 : radna bilježnica za hrvatski jezik u sedmom razredu osnovne škole, Krešimir Bagić, Marica Motik, Zrinka Katalinić, Maša Rimac, Senka Sušac			Profil Klett d.o.o.: New Building Bridges 7- ispiti znanja	

FIZIKA	KEMIJA	GEOGRAFIJA	POVIJEST	TEHNIČKA KULTURA
Profil-Klett d.o.o.: Fizika 7, radna bilježnica i pribor za istraživačku nastavu fizike u sedmom razredu osnovne škole, Danijela Takač, Sandra Ivković, Senada Tuhtan, Iva Petričević, Ivana Zakanji, Tanja Paris, Mijo Dropuljić	Profil-Klett d.o.o.: Kemija 7, radna bilježnica s radnim listićima iz kemije za sedmi razred osnovne škole, Tamara Banović, Karmen Holenda, Sandra Lacić, Elvira Kovač-Andrić, Nikolina Štiglić	Školska knjiga d.d.: GEA 3 : radna bilježnica za geografiju u sedmom razredu osnovne škole, Milan Ilić, Danijel Orešić	Alfa: POVIJEST 7 : radna bilježnica za 7. razred osnovne škole, Stjepan Bekavac, Darko Finek	Školska knjiga d.d.: ČUDESNI SVIJET TEHNIKE 7 : radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture u sedmom razredu osnovne škole, Gordan Bartolić, Vladimir Delić, Andrija Gregurić, Ivan Jukić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević
INFORMATIKA				
SYSPRINT: INFORMATIKA+ 7 : radna bilježnica iz informatike za 7. razred osnovne škole, Vinkoslav Galešev, Ines Kniewald, Gordana Sokol, Barbara Bedenik, Kristina Repek				
8. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	BIOLOGIJA	ENGLISKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK
Profil-Klett d.o.o.: Hrvatski jezik 8- ispiti znanja, Anđelka Rihtarić, Marina Marijačić, Julijana Levak, Jasmina Sandalić	Školska knjiga d.d.: Matematika 8- ispiti znanja s pripremama, Maja Matijević	Alfa: BIOLOGIJA 8 : radna bilježnica iz biologije za osmi razred osnovne škole, Marijana Bastić, Valerija Begić, Daniela	Školska knjiga d.d.: DIP IN 8 : radna bilježnica za engleski jezik u osmom razredu osnovne škole - 8. godina učenja, Olinka Breka	Školska knjiga d.d.: FLINK MIT DEUTSCH - NEU! 5 : radna bilježnica za njemački jezik u osmom razredu osnovne škole - 5. godina

		Novoselić, Marija Popović		učenja, Jadranka Salopek, Plamenka Bernardi- Britvec, Andrea Tukša
Školska knjiga d.d.: HRVATSKI JEZIK 8 : radna bilježnica za hrvatski jezik u osmom razredu osnovne škole, Krešimir Bagić, Nataša Jurić Stanković, Davor Šimić, Andres Šodan			Školska knjiga d.d.: DIP IN 8- ispiti znanja, Gordana Simić Vinski	
<b>FIZIKA</b>	<b>KEMIJA</b>	<b>GEOGRAFIJA</b>	<b>POVIJEST</b>	<b>TEHNIČKA KULTURA</b>
Školska knjiga d.d.: FIZIKA OKO NAS 8 : radna bilježnica za fiziku u osmom razredu osnovne škole, Vladimir Paar, Mladen Klaić, Dubravko Sila, Tanja Čulibrk, Sanja Martinko	Školska knjiga d.d.: KEMIJA 8 : radna bilježnica za kemiju u osmom razredu osnovne škole, Sanja Lukić, Marijan Varga, Sandra Krmpotić - Gržančić, Tamara Banović	Školska knjiga d.d.: GEA 4 : radna bilježnica za geografiju u osmom razredu osnovne škole, Igor Tišma	Alfa: POVIJEST 8 : radna bilježnica za 8. razred osnovne škole, Stjepan Bekavac, Mario Jareb	Školska knjiga d.d.: ČUDESNI SVIJET TEHNIKE 8 : radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture u osmom razredu osnovne škole, Gordan Bartolić, Marino Čikeš, Vladimir Delić, Andrija Gregurić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević

<b>INFORMATIKA</b>				
SYSPRINT: INFORMATIKA+ 8 : radna bilježnica iz informatike za 8. razred osnovne škole, Vinkoslav Galešev, Ines Kniewald, Gordana Sokol, Barbara Bedenik, Kristina Repek				

# **KURIKULUMI AKTIVNOSTI**

## **RAZREDNA NASTAVA**

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO - ZDRAVSTVENO
CIKLUS		1. ciklus (1. – 4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		Mala školska olimpijada
OBRAZLOŽENJE TEME		Kretanje, boravak u prirodi i bavljenje sportom je imperativ za djecu i osnovni preduvjet za zdrav rast i razvoj. Naša škola je već prepoznatljiva kao škola u kojoj se osobita pozornost poklanja upravo sportskim aktivnostima koje uz redovnu nastavu djeci nudimo i kroz brojne izvannastavne aktivnosti, univerzalnu sportsku školu a donedavno i kroz izbornu nastavu. Mala školska olimpijada je već tradicionalan događaj u kojem sudjeluju učenici razredne nastave ali uz pomoć svojih roditelja koji se aktivno uključuju kao suigrači svojoj djeci. Na ovaj način i dalje promoviramo važnost bavljenja sportom ali i važnost povezanosti roditelja i djece te međusobne pomoći, suradnje i povezanosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovati u različitim sportskim igrama</li> <li>• poticati svoje roditelje na uključivanje u igre</li> <li>• surađivati s drugim učenicima i drugim roditeljima</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	skupni, u paru
	SUDIONICI	učenici 1. do 4. razreda, njihovi roditelji, učiteljice razredne nastave
	NAČINI UČENJA	Učenici i njihovi roditelji će se natjecati u unaprijed pripremljenim sportskim igrama.
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učiteljice razrednice 1. do 4. razreda će obavijestiti roditelje i djecu o održavanju olimpijade, skupljati prijavnice za sudjelovanje, prosljediti prijavnice učiteljima TZK, na olimpijadi navijati i bodriti natjecatelje</li> <li>• Pedagoginja će izraditi plakat, prijavnice, napisati obavijest i izvješće za mrežnu stranicu škole, koordinirati pripremnim fazama projekta</li> <li>• učiteljice i pedagoginja formiraju skupine natjecatelja, pripremaju poligone, vode natjecanje</li> </ul>
	TRAJANJE IZVEDBE	3-4 sata, jedan dan u svibnju 2019.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, roditelji, učenici, stručna služba, ravnateljica, donatori (Mlin i pekare, Podravka)
	MATERIJALNI	sportski rekviziti, sportska oprema (primjerena odjeća i obuća za natjecatelje), primjereni tereni za izvođenje natjecanja, razglas, grickalice, peciva i sokovi za okrijepu, računala, Internet, printer, papir za plakate i prijavnice
MOGUĆE TEŠKOĆE		loši vremenski uvjeti, neodaziv donatora, slab interes natjecatelja, prevelik interes natjecatelja, loša koordinacija provedbom projekta, poteškoće u suradnji među organizatorima s obzirom na brojnost, slab odaziv publike, tehničke poteškoće (razglas, mikrofoni)



<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	povratna informacija o zadovoljstvu sudjelovanjem u olimpijadi će se dobiti od roditelja na zadnjim roditeljskim sastancima, također i s učenicima na prvom sljedećem satu razrednika
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Mirela Gec i Ranko Hrs, učitelji-ce razredne nastave, školska pedagoginja</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	zadovoljstvo učenika i njihovih roditelja zbog kvalitetno provedenog zajedničkog vremena, bolja povezanost roditelja i škole, zadovoljstvo učitelja zbog kvalitetno odrađenog posla
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	uz pomoć donatora – oko 200,00 kn bez pomoći donatora – oko 800,00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>1. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>TERENSKA NASTAVA UČENIKA PRODUŽENOG BORAVKA</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	<p>Terenska nastave tijekom nastavne godine provoditi će se u trajanju od maksimalno 3h. Planirano je sljedeće:</p> <p>Moj grad u jesen – šetnja gradom uz vodstvo turističkog vodiča, posjet i upoznavanje gradskih posebnosti koje se nalaze u centru grada. Promatranje prirode u jesen.</p> <p>Posjet Sobi čuda UOSI SMŽ – uz stručno vodstvo radnih terapeuta upoznati rad sobe za terapiju senzorne integracije namijenjene djeci i mladima s teškoćama u razvoju i invaliditetom.</p> <p>Narodna knjižnica i čitaonica Vlado Gotovac Sisak – dječji odjel – prigodne radionice uz stručno vodstvo knjižničara.</p> <p>Dječji vrtić Različak – posjet i obilazak, druženje s djecom predškolske dobi i odgajateljima. Prigodne radionice i zajedničke aktivnosti.</p> <p>Posjet područnoj školi Žabno – zajedničke aktivnosti i druženje s učenicima i učiteljima.</p> <p>Božić u gradu – šetnja gradom zimi, zimske radosti. Sudjelovanje u božićnim radionicama. Posjet radionici Djeda Božićnjaka.</p> <p>Moj grad u proljeće – šetnja gradom, promatranje prirode u proljeće. Posjet Turističkoj zajednici grada Siska i Suvenirnici.</p> <p>Sportsko - rekreativni dan na Ciglarskoj grabi – boravak na svježem zraku,</p>

		<p>timski sportovi, igre znanja, škola u prirodi.</p> <p>Kupalište Zibel – sportsko – rekreativni dan i druženje na kraju nastavne godine s učenicima i njihovim roditeljima.</p>
	<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primjenjivati prethodna znanja i vještine</li> <li>• poticati i uvažavati interese i znatiželju svakog učenika</li> <li>• razvijati suradništvo i toleranciju, svijest o suradničkom ponašanju, osjećaj zajedništva i odgovornosti</li> <li>• usvajati pravila komunikacije i timskog rada</li> <li>• razvijati mišljenje, pamćenje, logičko zaključivanje, koncentraciju, pažnju, maštovitost i kreativnost</li> <li>• razvijati smisao za igru i usvojiti ponašanja u igri</li> <li>• uočiti važnost boravka na otvorenom, druženju i igrama</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Terenska nastava
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici i učitelji produženog boravka, radni terapeuti Sobe čuda, turistički vodič grada Siska, odgajatelji dječjeg vrtića Različak, knjižničari Narodne knjižnice i čitaonice Vlado Gotovac Sisak, učitelji područne škole Žabno Damir Korpar i Martina Saitlik , roditelji.
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti</li> <li>• razgledati i upoznati kulturnu i prirodnu baštinu grada Siska</li> <li>• upoznati ljude koji žive u određenom okruženju</li> <li>• usvajati znanja praktičnim radom</li> <li>• ilustrirati viđeno</li> <li>• stjecati naviku korištenja različitih izvora znanja i pomagala</li> <li>• aktivno sudjelovati u individualnom i grupnom radu</li> <li>• naučiti izbjegavati nedolično ponašanje na javnim mjestima i raznim događanjima</li> <li>• slušati stručna predavanja</li> <li>• aktivno sudjelovati u raznim radionicama i aktivnostima primjerenim njihovoj dobi</li> <li>• promatrati, razgledavati i istraživati svoj grad</li> <li>• ispunjavati radne listiće</li> <li>• pripremati razredne izložbe nakon svake terenske nastave</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organiziranje terenske nastave, priprema potrebnih materijala, dogovor sa stručnjacima izvan škole, dogovor s roditeljima</li> <li>• razgovor o viđenom te poticanje učenika na kritičko i stvaralačko mišljenje</li> <li>• koordinacija, nadgledanje, usmjeravanje, korekcija prilikom izvođenja aktivnosti</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine 2019./2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici, učitelji, radni terapeuti, turistički vodič, knjižničari, odgajatelji.
	<b>MATERIJALNI</b>	Radni listići, plakati, ilustracije, fotografije, stručna literatura, časopisi, Internet.

<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Vremenske neprilike, nedostatak vremena.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacije, plakati, ilustracije, usmeno izlaganje, likovni i literarni radovi</li> <li>• objavljivanje na mrežnoj stranici škole</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>Učitelji produženog boravka Karla Vrdjuka i Hrvoje Puškarić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Nove spoznaje i bogatija osobnost, nova znanja i vještine, prihvaćanje različitosti, jačanje samopouzdanja i samostalnosti. Spoznati važnost boravka na svježem zraku i bavljenja sportom. Naučiti kako biti timski igrač, prilagoditi se situaciji, lijepo se ponašati, biti dobar prijatelj.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>PRIRODOSLOVNO</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>1. Ciklus (1. – 4. raz. PŠ Žabno)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>PROJEKT: Vode našeg zavičaja – Odra i Žabno</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Projekt se radi kako bi učenici na konkretnim primjerima u neposrednoj stvarnosti upoznali svoje okruženje, zavičaj, mjesto - vode našeg zavičaja-rijeka Odra i Kupa, te na taj način prepoznaju i pokušaju razumjeti promjene u prirodi te utjecaj promjena na život ljudi i životinja, različitost u načinu života i rada na selu. Tema je važna kako bi učenici uočili potrebu očuvanja okoliša i voda (rijeka) u svom zavičaju te shvatili što je odgovornost i briga za okoliš.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• steći kulturu slušanja – ponašanja – kretanja prometnicom</li> <li>• poštivati dogovorena pravila</li> <li>• imati pozitivan odnos prema govorenju</li> <li>• Poticati znatiželju i želju za proširivanjem znanja</li> <li>• Uočiti važnost boravka na otvorenom ( svježem zraku ), druženju i igrama.</li> <li>• Širiti svijest o potrebi očuvanja voda i okoliša</li> <li>• izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav o temi o kojoj se govori</li> <li>• procijeniti vlastito govorenje i prilagoditi ga slušatelju</li> <li>• preuzeti odgovornost za izgovoreno u različitim situacijama i u skladu s dobi</li> <li>• Uočavati bitne podatke, vježbati povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja</li> <li>• poticati uspješnost i radost samostalnog otkrivanja i spoznavanja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Projekt područne škole kroz individualni, skupni rad, rad u paru
	<b>SUDIONICI</b>	učiteljice Štefica Šantić, Martina Saitlik, učitelj Damir Korpar
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će se dogovarati i samostalno odabrati temu koju će prezentirati</li> <li>• dati će moguće prijedloge za rješavanje problema</li> <li>• Sastavit će natuknice sa bilješkama</li> <li>• Ilustrirati viđeno</li> <li>• učenici će na kraju vrednovati prezentacije</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitelj objašnjava viđeno i upoznaje učenike s pravilima u izvan učioničkom radu</li> <li>• razgovor o viđenom - poticati na kritičko mišljenje</li> <li>• priprema učenike za izvođenje prezentacije – upozorava na primjeren odabir sakupljenih podataka o temi, upućuje na važnost poruke a ne količine informacija, pomaže oko izrade natuknica, ilustracija</li> <li>• koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenika tijekom pripreme i izvedbe prezentacije</li> </ul>
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 sati, 4. mjesec 2020.god.</li> <li>• Hrvatski jezik- usmeno izražavanje</li> <li>• Tjelesno zdravstvena kultura – hodanje zadanim tempom</li> <li>• Sat razrednika-očuvanje voda i okoliša</li> <li>• Priroda i društvo –Svjetski Dan voda</li> <li>• Glazbena kultura- pjevanje zavičajnih pjesama-pjesme našeg kraja</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, roditelji, suradnici u nastavi
	<b>MATERIJALNI</b>	časopisi, Internet, fotografije i tekstovi o vodama
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, loše vrijeme
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		prezentacija/usmeno izlaganje ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>učitelji i učiteljice 1.,2.,3. i 4. razreda PŠ ŽABNO</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		uzajamna suradnja svih učenika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla, shvaćanje procesa rada i važnosti svakodnevne brige o očuvanju prirode-okoliša-voda
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Nema troškova

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>1. ciklus (1.-4. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Francuski jezik u produženom boravku – 2 skupine</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		<p>Nastava će se odvijati u obliku igraonice u produženom boravku, najvećim dijelom kroz igre, brojalice i pjesmice.</p> <p>Tijekom 35 sati nastave obradit će se sljedeće cjeline:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predstavljanje i upoznavanje</li> <li>• Brojevi do 20</li> <li>• Životinje</li> <li>• Dijelovi tijela (životinje i ljudi)</li> <li>• Igračke</li> <li>• Vremenske prilike</li> <li>• Hrana</li> </ul>
<b>ISHODI UČENJA – učenik:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pita drugu osobu (dijete ili odraslu osobu) i odgovara na pitanje o svom imenu i starosti;</li> <li>• kaže kako se osjeća;</li> <li>• imenuje brojeve do 20;</li> <li>• prepoznaje i imenuje životinje, te imenuje svoju omiljenu životinju;</li> <li>• prepoznaje i imenuje dijelove tijela kod čovjeka i životinja;</li> <li>• prepoznaje i imenuje igračke;</li> <li>• pita za i opisuje vremenske prilike;</li> <li>• prepoznaje i imenuje hranu, te imenuje svoju omiljenu hranu;</li> <li>• prepoznaje i pokazuje svakodnevne radnje;</li> <li>• stječe samopouzdanje u komuniciranju na francuskom jeziku;</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	individualni, u paru i skupini
	<b>SUDIONICI</b>	učenici, učiteljica Francuskog jezika
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će kroz jednostavnu komunikaciju, recitacije, brojalice i pjesmice koristiti glasove svojstvene francuskom jeziku;</li> <li>• učenici će pomoću crteža i fotografija imenovati imenice, glagole i pridjeve koje pripadaju planiranim semantičkim poljima;</li> <li>• učenici će crtati i/ili bojati crteže koji predstavljaju novi vokabular, ilustrirati naučene recitacije i pjesmice;</li> <li>• priprema za nastup – učenici će u suradnji s učiteljicom odabrati sadržaje za ogledni sat pred roditeljima;</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Total Physical Response;</li> <li>• komunikacijski pristup;</li> </ul>
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	školska godina 2019./2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učiteljica Francuskog jezika, učitelji u produženom boravku
	<b>MATERIJALNI</b>	radni listići, Internet

<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja učiteljice Francuskog jezika, učitelja u produženom boravku i učenika uključenih u izvannastavnu aktivnost, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		kroz reprodukciju obrađenih sadržaja u skupini i samostalno
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>učiteljica Francuskog jezika Ivančica Puškarić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		razvijanje interesa učenika za francuski jezik, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Nema troškova

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>ŠKOLSKI VOLONTERSKI KLUB</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Kroz rad volonterskog društva aktivirat ćemo učenike na dobrovoljni rad za opće dobro te na podizanje svijesti o važnosti međusobnog pomaganja, podrške i empatije.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivnim uključivanjem u volontersko djelovanje pozitivno utjecati na druge učenike</li> <li>utjecati na porast uspjeha učenika koji teže svladavaju nastavno gradivo</li> <li>utjecati na porast zadovoljstva štićenika Caritasove kuće „Sv. Vinka Paulskog“</li> <li>urediti unutarnji i vanjski prostor škole</li> <li>aktivno volontirati u zajednici u skladu s rasporedom aktivnosti organizatora</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici volonteri (od 1. do 8. razreda), učiteljica voditeljica ŠVK Monika Leško, stručna suradnica pedagoginja Gabrijela Kramarić Eid i ostali učitelji koji se tijekom godine žele priključiti volonterskim akcijama
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učenici volonteri pružaju pomoć u učenju učenicima koji imaju teškoće u svladavanju redovnog nastavnog programa</li> <li>Skupljaju i primjereno odlažu reciklažni otpad</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provode vrijeme sa štíćenicima Caritasove kuće „Sv. Vinko Paulski“ i u Domu za starije i nemoćne u druženju i zabavi</li> <li>• uređuju vanjski i unutarnji prostor škole</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učiteljice voditeljice planiraju i organiziraju rad i o tome informiraju učenike volontere</li> <li>• Vode redovite mjesečne zajedničke sastanke svih volontera</li> <li>• Vlastitim primjerom ukazuju na poželjna ponašanja volontera</li> <li>• surađuju s Volonterskim centrom Sisak, Caritasovom kućom, roditeljima učenika (i volontera i učenika koji koriste usluge pomoći u učenju)</li> <li>• redovito informiraju Učiteljsko vijeće i Vijeće učenika o radu ŠVK</li> </ul>
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine 2019./2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici volonteri, učenici korisnici pomoći u učenju, štíćenici Caritasove kuće „Sv. Vinko Paulski“, štíćenici Doma za starije i nemoćne, ravnateljica škole, roditelji učenika volontera, roditelji učenika koji će dobivati pomoć u učenju, ostali učitelji i drugi djelatnici naše škole koji se povremeno žele uključiti u aktivnosti ŠVK, djelatnici Volonterskog centra Sisak
	<b>MATERIJALNI</b>	Uredski materijal – olovke, bojice, papiri za fotokopiranje i sl., fotokopirni stroj, alat za uređenje škole, računalo/laptop, Internet, literatura, adekvatan prostor u školi za redovite sastanke
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Slab interes učenika za uključivanje u rad ŠVK, loše vremenske prilike u vrijeme uređenja školskog okoliša, slab odaziv i nezainteresiranost ostalih djelatnika škole, mogućnost da neki roditelji ne daju suglasnost za odlazak djeteta na teren ili za sudjelovanje u nekoj aktivnosti	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	Anketiranje učenika nakon provedenih aktivnosti	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>Vjeroučiteljica Monika Leško</b>	
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povećanje svjesnosti o važnosti volontiranja među učenicima i djelatnicima škole</li> <li>• stvaranje prepoznatljivog imidža škole kao škole koja potiče i promiče volontiranje</li> <li>• kandidatura ili osvajanje nagrade za volontersko djelovanje (godišnja nagrada koju dodjeljuje Grad Sisak)</li> <li>• sveopće zadovoljstvo i ponos djelatnika, učenika i roditelja zbog osnivanja i djelovanja Školskog volonterskog kluba</li> </ul>	
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	Oko 1000,00 kn	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b> <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b> <b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>1. ciklus (1. razredi)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>TERENSKA NASTAVA – poljoprivredno imanje Mihalić</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Uoči Dana jabuka učenici posjećuju seosko imanje Miholić. Uočavaju izgled poljoprivrednog imanja, način života i rada, briga o životinjama, vrtu, polju. Spoznati vezu i ovisnost ljudi i prirode. Sudjelovanje u berbi jabuka i njihovom skladištenju. Razvijati sposobnosti rada na seoskom imanju, poznavanja-imenovanja- voća, povrća i životinja. Usvajanje važnosti uzgoja zdrave hrane.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisati izgled sela u jesen, opisivati, uspoređivati i objasniti razlike u izgledu voća.</li> <li>• objasniti koje su prednosti života na selu u odnosu na grad,</li> <li>• usporediti život i rad te procijeniti način življenja u selu i gradu</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	učiteljice prvih razreda: Z. Balen, J. Kralj, M. Kraker i domaćini
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šetnja imanjem, imenovanje prostora kojim se kreću, prepoznavanje i imenovanje voća, povrća i životinja koje se uzgajaju na imanju. Pomaganje u izradi hrane koju će konzumirati i ocijeniti. Uočavanje zvukova i mirisa na imanju. Individualno se izražavati i iznositi svoje stavove.</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usmeno izražavanje, objašnjenje. Sudjelovanje u praktičnim aktivnostima – branje jabuka, povrća, čišćenje povrća i opisivanje te upućivanje na sličnosti i razlike. Poticati učenike na samostalno izražavanje kako usmeno tako i praktično</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	20. 10.2019. vezano uz Dan jabuka
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, , roditelji, učitelji u pratnji, domaćini
	<b>MATERIJALNI</b>	literatura o životu i radu na poljoprivrednom imanju, časopisi, Internet, fotografije



<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, loše vrijeme ( kiša )
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija/izvođenje javnog govora, plakat, likovni rad</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>Učiteljice prvih razreda: Z. Balen, J. Kralj i M. Kraker</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, promjena stavova i mišljenja učenika o životu i radu na selu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	50,00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>1.ciklus (1. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA: Hrvatski jezik</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Otkriti iznadprosječne učenike i potencijalno darovite. Poticati učenike koji imaju interes za učenjem. Osposobljavati učenike za jezičnim izražavanjem, iznošenjem mišljenja. Poticati učenike na bogaćenje vokabulara. Razvijati ljubav prema čitanju. Razvijati ljubav prema materinskom jeziku, ukazivati na bogatstvo hrvatskog jezika, podizati svijest o važnosti učenja hrvatskog jezika, usvajati hrvatski jezični standard, razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja, njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis, pravogovor, razvijati kreativno mišljenje
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Učenici će: primjenjivati prethodna znanja i vještine, poticati i uvažavati interese i znatiželju svakog učenika, razvijati suradništvo i toleranciju, usvajati pravila komunikacije, razvijati mišljenje, pamćenje, logičko zaključivanje, realizirati razredne projekte, istraživati, rješavati praktične probleme iz okruženja u kojem žive koristeći medije kao izvor informacija.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Demonstracija, rad u paru, timski rad, frontalni, metode usmenog izlaganja, metode razgovora, metoda pisanja, metoda čitanja i metoda crtanja
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici prvih razreda naše škole
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Rješavanje i vježbanje raznih zadataka iz hrvatskog jezika. Razvijati suradničko učenje, interpretacija bajke, stvaranje vlastite priče, slikopriče
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Učiteljica će učenicima čitati, opisivati slikopriče, postavljati pitanja i poticati učenike na odgovaranje punim rečenicama, davati prijedloge koje slikovnice da učenici čitaju na satu, poticati kod učenika ljubav prema čitanju i stvaralaštvu
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom cijele školske godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	<b>Učenici, učiteljice, roditelji, ravnateljica</b>
	<b>MATERIJALNI</b>	Papir, literatura, nastavni listići, DVD, projektor
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Preopterećenost učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz hrvatskog jezika za prvi razred kroz različite aktivnosti, kvizove znanja i natjecanja
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica Mirjana Kraker</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja. Poticati individualnosti, ali i pripadnosti grupi, samovrednovanje uspjeha.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST		PROJEKT „VOLIM ČITATI“
OBRAZLOŽENJE TEME		Razvijati sposobnost čitanja, tehniku i brzinu čitanja, čitalačke, govorne i komunikacijske vještine te sposobnost razumijevanja pročitano­g teksta. Obogaćivati aktivan rječnik učenika, usvajati govorne vrednote i razvijati ljubav prema knjizi.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čitati književne i neknjiževne tekstove</li> <li>• Razvijati sposobnost razumijevanja pročitano­g teksta</li> <li>• Samostalno naučiti čitati kraće književne tekstove, slikovnice</li> <li>• Razvijati tehniku čitanja</li> <li>• Upoznati školsku knjižnicu te usvojiti pravila ponašanja i način posudbe, čuvanja i vraćanja knjiga.</li> <li>• Dramatizirati pročitani tekst</li> <li>• Izraziti se kreativno nakon pročitano­g teksta</li> <li>• Sudjelovati u tematskim čitalačkim radionicama po izboru učenika</li> <li>• Individualno izraditi popis samostalno pročitanih slikovnica i tekstova</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica Mirjana Kraker 1c, knjižničarka
	NAČINI UČENJA	čitati književne i neknjiževne tekstove, slušati interpretativno čitanje književnih tekstova, sudjelovati u provođenju dramskih vježbi kroz igru, upoznati školsku knjižnicu, vršiti izbor slikovnica, kreativnost nakon pročitano­g teksta ,prepričavanje Interpretacija bajke Stvaranje vlastite priče Stvaranje slikopriče Čitanje naglas
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usmeno izražavanje</li> <li>• Samostalno čitanje</li> <li>• Čitanje naglas</li> <li>• Prepričavanje pročitano­g teksta</li> <li>• Ilustracijom stvoriti vlastitu priču</li> <li>• Pisano izražavanje</li> <li>• Rad u knjižnici</li> </ul>

	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Školska godina 2019./20 od rujna do svibnja
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učiteljica, knjižničarka
	<b>MATERIJALNI</b>	Fotografije, slikovnice, dječji časopisi, bilježnica, drvene boje, olovka, projektor, laptop
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebnog materijala za rad , nedostatak vremena
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisno praćenje koje je rezultat postignuća na usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji odnosno ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja .</li> <li>Međusobni odnos učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti: plakat, učeničke bilješke, učeničke mape</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>učiteljica 1c razreda Mirjana Kraker, knjižničarka</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta ,promjena stavova i mišljenja učenika o odnosu prema knjizi , zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla, odgovorno ponašanje prema knjizi ,razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju ,razvijanje svijesti o korisnosti čitanja knjige.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		nema troškova

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>1. ciklus (1. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Proširiti i produbiti znanje redovitog programa nastave,razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima,razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu, matematičke vještine,utjecati na sposobnost primjene stečenog znanja u stvarnom životu
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Prepoznati, razlikovati i uočiti predmete u prostoru</li> <li>Rješavati problemske zadatke s uspoređivanjem, zbrajanjem i oduzimanjem brojeva do 20</li> <li>Razvijati matematičku pismenost i proširivati stečeno znanje</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima Frontalni

	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 1.a, 1.b, 1.c i učiteljica 1.b razreda: Jadranka Kralj
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici, crtaju, povezuju, zbrajaju i oduzimaju, rješavaju problemske i tekstualne zadatke
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Usmjeravanje učenika ,demonstracija, objašnjenje, razgovor, pisanje
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Dodatna nastava: jednom tjedno, tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici 1.a,1.b.,1.c,i učiteljica 1.b razreda Jadranka Kralj,ravnateljica
	<b>MATERIJALNI</b>	Internet, NL,bilježnica, ploča, prezentacije
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacija i izvođenje javnog govora</li> <li>• Ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika, matematičko natjecanje unutar grupe</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica 1.b razreda Jadranka Kralj</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika aktivnosti, jačanje samopouzdanja, odgovorno ponašanje prema obvezama, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Nema troškova

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>1. ciklus (1. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>DODATNA NASTAVA: Priroda društvo</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Prepoznavati važnost organizacije u neposrednom okruženju, domu, školi, zajednici. Uspoređuje promjene u prirodi, opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. Snalaziti se u prostoru oko sebe.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisati viđeno, vremenske prilike, svoj rast i razvoj, rast i razvoj biljaka</li> <li>• Uočavanjem pravilnosti predvidjeti događaje ( toplo vrijeme – dolazak proljeća, ...)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usporediti i razlikovati god. doba, dane u tjednu, voće i .....</li> <li>• Zaključuje o svom ponašanju, odnosima i postupcima.</li> <li>• Promišlja o svom ponašanju, odnosima i radu</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	Učiteljica Zdenka Balen i učenici 1.a, b, c razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izvanučionička nastav ( park, dvorište, vrt, ulica...). Crtanje, vođenje zapažanja ( dnevnika) promjena u prirodi, svom ponašanju.. Koristiti se vremenskom crtom, raditi na cvjetnoj gredici i brinuti o hotelu za kukce u školskom vrtu, voditi brigu o pticama zimi, izrađivati kuglice hrane za ptice</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razgovarati o poznatom i kroz igru, istraživanje i bilježenje doći do novih spoznaja ( razgovor, objašnjenje, crtanje, slušanje, promatranje, usmeno Izlaganje, boravak i rad u prirodi, praktičan rad u vrtu, dvorištu, parku...)</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, roditelji, stručna služba,ravnateljica
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, časopisi, Internet, fotografije
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, loše vrijeme
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici prezentiraju svoje uratke-praćenje o zadanoj temi, usmeno i kroz crtež</li> <li>• procjena učitelja i samoprocjena učenika nakon svakog rada – pohvala i učenik iznosi svoje mišljenje o satu – sadržajima-radu</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica Zdenka Balen</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Suradnja svih polaznika, samostalno na konkretnim primjerima povezati naučeno, veća osvješćenost o važnosti očuvanja prirode za sva živa bića
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		200,00 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (1. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Raznovrsne aktivnosti
OBRAZLOŽENJE TEME		Kroz svijet pjesme, priče, plesa i slike njegovati i razvijati potrebe i interese učenika te poticati ih na glazbeno , literarno i likovno stvaralaštvo
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• slušati, pripovijedati, prepričavati, gledati</li> <li>• izražavati se pjesmom slikom i pričom na pravilan i zanimljiv način</li> <li>• aktivno sudjelovati u kulturnom životu škole</li> <li>• aktivno surađivati s drugim učenicima i učiteljicom</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 1. razreda: Zdenka Balen, Jadranka Kralj i Mirjana Kraker
	NAČINI UČENJA	Učenici oponašaju i izvode pokrete uz glazbu, pjevaju, plešu, crtaju, slikaju, pišu , samostalno stvaraju
	METODE POUČAVANJA	Usmjeravanje učenika ,demonstracija pjesama i pokreta, objašnjavanje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učitelji 1. razreda, ravnateljica, knjižničarka, roditelji
	MATERIJALNI	časopisi, Internet, fotografije, CD, slikovnice, likovni pribor, papir, hamer papir
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentacija i izvođenje javnog govora</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> </ul>
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji 1. razreda: Zdenka Balen, Jadranka Kralj, Mirjana Kraker i Damir Korpar
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika aktivnosti, jačanje samopouzdanja, odgovorno ponašanje prema obvezama, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b> <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b> <b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE</b>	
<b>CIKLUS</b>		<b>1. ciklus (1. razred)</b>	
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>TERENSKA NASTAVA: Eko park Krašograd</b>	
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Posjetiti Eko park Krašograd i objekte unutar njega, upoznati biljni i životinjski svijet parka , upoznati ljepote naše domovine.	
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati i razgledati imanje Eko park</li> <li>• Sudjelovati u edukativnim zabavnim aktivnostima</li> <li>• Razgledati životnu zajednicu šume , livade, jezera</li> <li>• Usporediti životne zajednice</li> <li>• Natjecati se u sportskim igrama</li> <li>• Voziti se brodićem obilazeći eko park</li> <li>• Posjetiti ZOO i razne životinje</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima	
	<b>SUDIONICI</b>	učiteljice prvih razreda Zdenka Balen, Jadranka Kralj, Mirjana Kraker, pratitelji, domaćini eko parka , edukatori eko parka , učenici prvog razreda	
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posjetiti eko park i upoznati biljni i životinjski svijet</li> <li>• Vožnja jezerom (voda stajačica)</li> <li>• Sudjelovati u edukativnim zabavnim aktivnostima</li> <li>• Posjetiti ZOO vrt i životinje koje žive u njemu</li> <li>• Vožnjom vlakom upoznati i razgledati cijelo imanje , te biljni i životinjski svijet koji žive na njemu.</li> <li>• Usvojiti kulturno ponašanje za vrijeme vožnje autobusom</li> <li>• Upoznati sudionike cestovnog prometa</li> </ul>	
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema učenike za odlazak na terensku nastavu</li> <li>• Dogovara o aktivnostima na terenskoj nastavi</li> <li>• Koordinira, pomaže i usmjerava učenike tijekom realizacije terenske nastave</li> <li>• Upoznaje učenike s pravilima lijepog ponašanja</li> <li>• Skuplja podatke i informacije za terensku nastavu</li> </ul>	
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Svibanj 2020., planirano trajanje je oko 6 sati	



<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, roditelji, edukatori, prijevoznici, domaćini eko parka
	<b>MATERIJALNI</b>	Fotografije, troškovi prijevoza ,troškovi u Eko parku
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost predviđenog termina , klimatske nepogode ,nedostupnost prijevozničkih usluga
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usmeno i likovno izražavanje doživljaja</li> <li>• Stvaralački rad učenika</li> <li>• Aktivnost i suradnja na terenskoj nastavi</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>učiteljice prvih razreda, pratitelji , djelatnici eko parka, prijevoznici</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika terenske nastave ,promjena stavova i mišljenja učenika o prihvatljivom ponašanju na terenskoj nastavi , zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla,odgovorno ponašanje prema radu,razvijanje ekološke svijesti ,razvijanje svijesti o životinjama.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		150 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>1. ciklus (1.a, 1.b, 1.c razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA – posjet „Mlin i pekare“</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Učenici promatraju i opažaju uređaje i predmete koji se koriste u izradi kruha i peciva te razumijevanje procesa rada. Kušat će peciva i iznositi svoje stavove i prijedloge za novu vrstu peciva. Razvijati naviku i kulturu jedenja, ne bacanja hrane.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisati svoju ulogu i posebnost kao i ulogu i posebnost drugih u zajednici kojoj pripada</li> <li>• prepoznati važnost organiziranosti vremena, potrebe i važnosti kruha kao hrane za sve, imenuje i prikazuje vremenski slijed (obroci u danu)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• usporediti organiziranost različitih prostora i poslova</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Skupni, u paru
	<b>SUDIONICI</b>	učiteljice i učenici prvih razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik sudjeluje u promatranju, istraživanju, zaključivanju, istraživati svojim osjetilima, imenovati gotove proizvode i objašnjava sličnosti i razlike</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (napisati što će učitelj/učitelji raditi tijekom aktivnosti, koja je uloga učitelja tijekom realizacije teme/aktivnosti)</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Izvanučionička nastava: u listopadu 2019.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, djelatnici Mlina i pekare, roditelji,
	<b>MATERIJALNI</b>	časopisi, Internet, fotografije
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost interneta kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentacija - učenik prikazuje crtežom i predstavlja svoj doživljaj</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljice prvih razreda Zdenka Balen, J. Kralj, M. Kraker i djelatnici Mlina i pekare</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Bolja suradnja svih dionika projekta, uočavanje i usvajanje procesa rada i važnosti pravilne prehrane za rast i razvoj, poznaje posljedice nedostatka hrane za pojedine dijelove u svijetu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1.ciklus (2. - 4. razredi)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Plesna skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Potreba za pronalaženjem novih načina i metoda kako bismo učenike naučili plesati.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati pozitivan stav za estetiku</li> <li>• razvijati koordinaciju pokreta uz glazbenu pratnju - razvijati ritam i ritmičko kretanje</li> <li>• Aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice</li> <li>• Naučiti se izraziti izvođenjem pokreta uz glazbu</li> <li>• Na pravilan način surađivati s drugim učenicima i učiteljicom</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	učenici 2. ,3., i 4. razreda ,učiteljica Nada Milošić
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici oponašaju pokrete, izvode pokrete uz glazbu, pjevaju, plešu, stvaraju ,izvode i slušaju</li> </ul>
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objašnjavanje postupaka i koraka, odabir glazbe, dogovaranje suradnje s drugim učiteljima, priprema plesa.</li> </ul>
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	CD –i , CD –player , učionica
MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nemotiviranost učenika, nedostatak financija, nedostatak kvalitetnih CD –a, CD playera, priručnika za rad</li> </ul>
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacija, provedba i prezentacija plesa.Izvođenje plesa javnim nastupom.</li> </ul>
ODGOVORNE OSOBE		<b>učiteljica Nada Milošić</b>
OČEKIVANI REZULTATI		Javno nastupati i time ojačati samopouzdanje, odgovorno ponašanje prema obavezama ,ljubav prema glazbi i plesu
OKVIRNI TROŠKOVNIK		100,00 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (2. - 4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST : Folklorna skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Naučiti učenike izražavanju pjesmom i plesom na pravilan i zanimljiv način
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati pozitivan stav za estetiku</li> <li>• Razvijati pozitivan odnos prema kulturnoj baštini</li> <li>• Aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice</li> <li>• Naučiti se izraziti pjevanjem i izvođenjem pokreta uz glazbu</li> <li>• Na pravilan način surađivati s drugim učenicima i sa učiteljicom</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica Jolanda Kozić, učenici 2. -4. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici oponašaju pokrete</li> <li>• Izvode pokrete uz glazbu</li> <li>• Pjevaju i plešu</li> <li>• Rade frontalno i u skupinama</li> <li>• Stvaraju ,izvode i slušaju</li> </ul>
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usmjeravanje učenika</li> <li>• Demonstracija pjesama i plesova</li> <li>• Organizacija rada</li> </ul>
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, srijedom ,tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica, roditelji
	MATERIJALNI	Stručna literatura, Internet, fotografije , audio CD
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika ,nedostatak financija ,neredoviti dolazak
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija/izvođenje plesa i pjesama</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> </ul>
ODGOVORNE OSOBE		<b>Učiteljica 2.b Jolanda Kozić</b>
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih dionika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Oko 20 kn za troškove trakice za pletenice i oko struka

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (2.,3. i 4 razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Likovna skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Razvijanje vizualne percepcije i spoznajnih vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo, proširivanje kompetencija vizualnog mišljenja, stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, sposobnosti i vještina u likovnom izražaju, razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudaba i odluka, razvijanje likovnog senzibiliteta kroz bogatstvo likovnih područja, tehnika
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će se kroz razne teme likovno izražavati različitim likovnim tehnikama</li> <li>• obilježavati razne datuma prigodnim temama</li> <li>• upoznati i vrednovati umjetnička djela</li> <li>• sudjelovati na natjecanjima putem natječaja koji budu ponuđeni</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, skupni, u parovima
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici 2.3. i 4. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• crtanje, slikanje i oblikovanje po promatranju, zamišljanju i izmišljanju , osvjestiti etape kreativnog procesa, poticati proces mišljenja, učenici će analizirati ideje i poruke, razvijati sposobnost opisivanja, uspoređivanja</li> </ul>
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, tumačenje likovnih problema, poticanje suradničkog učenja i istraživanja, koordiniranje, nadgledanje, pomaganje i usmjeravanje učenika tijekom praktične izvedbe rada</li> </ul>
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	1 sat tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji
	MATERIJALNI	likovno tehnička sredstva, stručna literatura o likovnoj umjetnosti, časopisi, digitalni fotoaparati, Internet, fotografije, izložbe
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija</li> <li>• procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> <li>• sudjelovanje na likovnim natjecanjima</li> </ul>
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Vlasta Vujnović
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u likovnu skupinu, promjena stavova i mišljenja učenika o prihvatljivom ponašanju na satu , zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO I ZDRASTVENO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (2. - 4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Šah
OBRAZLOŽENJE TEME		Kroz treninge i igru utjecati na učenike da zavole šah te na razvoj logike, kombinatorike i složenijih oblika mišljenja
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučiti o šahu kao staroj igri na 64 polja</li> <li>• Naučiti o nazivu i vrijednosti šahovskih figura</li> <li>• Naučiti kako se pomiču šahovske figure</li> <li>• Prepoznati i primijeniti pravila igre</li> <li>• Biti osposobljen za samostalnu igru</li> <li>• Usvojiti kako rješavati logičke zadatke</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost – Šahovska skupina
	SUDIONICI	Krešimir Klarić ,učitelj 3.b razreda i učenici od 2. do 4. razreda
	NAČINI UČENJA	promatranjem, zaključivanjem
	METODE POUČAVANJA	učitelj demonstrira: šahovsku ploču i figure, kako se kreću figure po ploči, raspored figura na ploči; učitelj upoznaje s osnovnim pravilama igre; Učitelj usmjerava i koordinira između igrača
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2019./2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Krešimir Klarić ,učitelj 3.b razreda i učenici od 2. do 4. razreda
	MATERIJALNI	demonstraciona šahovska ploča, šah, stručna literatura i internet
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	suradnja učitelja i učenika, podrška ostalih učitelja razredne nastave
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s šahovskim klubom Sisak , s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		prevelik broj učenika koji bi htjeli igrati, a nemoguće sve primiti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		web stranica škole; fotografije; natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		<b>Krešimir Klarić, učitelj 3.b razreda</b>
OČEKIVANI REZULTATI		samostalno igranje pojedinaca bez pomaganja:bolje logičko zaključivanje sudionika igre; filtriranje boljih igrača iz skupine
OKVIRNI TROŠKOVNIK		nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (2. do 4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Lutkarska skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Osposobiti učenike za izvođenje kraćih igrokaza na školskim priredbama.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizirati različite kraće tekstove.</li> <li>• Izražajnim glasom i tonom pratiti različite uloge.</li> <li>• Uskladiti govor lutke s pokretom i kretanjem lutke na sceni.</li> <li>• Usavršiti ponašanje na sceni i savladati medijski i kazališni prostor.</li> <li>• Razvijati vještine i sposobnosti usmenog izražavanja.</li> <li>• Razvijati svoju maštu i kreativnost.</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, Skupni, uparovima
	SUDIONICI	učenici od 2. do 4. razreda, učiteljica 4. razreda PŠ Žabno
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lutkarske radionice</li> <li>• Interpretativno čitanje</li> <li>• Memoriranje teksta</li> <li>• Dramatizacija teksta</li> </ul>
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pronaći tekstove za izvođenje</li> <li>• usmjeravati učenike za pravilnu dramatizaciju</li> <li>• izraditi lutke za nastup</li> <li>• izraditi paravan</li> </ul>
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2019./2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici od 2. do 4. razreda, učiteljica, knjižničarka, roditelji
	MATERIJALNI	Dječji časopisi, dječji udžbenici, knjižnica, materijali za izradu lutaka , Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, neuvježbanost za nastup, nemogućnost dolaska učenika na nastup.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nastupi na školskim priredbama</li> <li>• objava na web stranici škole</li> </ul>
ODGOVORNE OSOBE		<b>Učiteljica 4. razreda PŠ Žabno Martina Saitlik</b>
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja i povezanost svih sudionika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Minimalni troškovi, potrošni materijal (tkanine, pribor za šivanje i izradu lutaka, karton, platno, paravan)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (2.a i 2.b.razred)
TEMA / AKTIVNOST		<b>PROJEKTNI DAN: Ne bacaj, recikliraj !</b> <b>RAZREDNI PROJEKT: Izrada uporabnih predmeta od otpada</b>
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici će izrađivati ogrlice od starih pamučnih majica i kasice prasice od plastičnih boca , tema se provodi radi podizanja svijesti učenika o ponovnoj uporabi onoga što smatramo otpadom te tako smanjiti količinu otpada u okolišu, razvijati brigu za planetu Zemlju i shvatit važnost svih nas u tom poslu
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>Izrađivati ogrlice od starih pamučnih majica</li> <li>Izrađivati kasice od plastičnih boca</li> <li>Usporedit beskoristan otpad sa novim uporabnim predmetima koje su sami napravili</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učenici drugih razreda ,učiteljice drugih razreda J. Kozić i Đ. Mladenović
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učenici će izrezivati stare majice te će od izrezanog materijala pomoću igle konca ,gumba i perla napraviti ogrlicu za mamu,sestru...</li> </ul>
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učiteljica će tijekom rada učenika asistirati ,pomagati , nadzirati i usmjeravati</li> </ul>
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	za projektni dan: 30. travnja 2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura Internet, fotografije, stare majice plastične boce ,ljepilo ,škare gumbi ,igla .konac ,karto ,čepovi
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, zaboravljen materijal za rad kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentacija/pokazivanje svog rada</li> <li>procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> </ul>
ODGOVORNE OSOBE		<b>Učiteljice razredne nastave Jolanda Kozić i Đurđa Mladenović</b>
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, promjena stavova i mišljenja učenika o prihvatljivom ponašanju prema okolini i otpadu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		Nema troškova



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>1. ciklus (2. razred )</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA: Hrvatski jezik</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Otkriti iznadprosječne učenike i potencijalno darovite. Poticati učenike koji imaju interes za učenjem i primanjem jezično-komunikacijskih sposobnosti. Osposobljavanje učenika za uspješno snalaženje u svakodnevnim priopćajnim situacijama (škola, kulturne ustanove, dom i obitelj). Primjenjivati i usavršavati stečeno znanje iz hrvatskoga jezika. Poticati učenike na vježbanje i usavršavanje govornog nastupa, dramatizacije igrokaza. Poticati učenike na bogaćenje vokabulara kroz književna djela poezije i proze te razvijati ljubav prema čitanju književnih djela.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		čitati različite književne vrste, samostalno kod kuće i u školi: pjesme, prozne tekstove, igrokaze, bajke, basne, dječje romane razgovarati i izražavati dojmove o pročitanom prepričavati pročitano izraditi plakate uspoređivati književno djelo i film/kazališne predstave raspravljati o osobinama i postupcima likova izrađivati vlastiti strip izrađivati vlastitu basnu izrađivati umne mape na temu basna i bajka pisati sastavke prema zadanom poticaju (književno umjetnički tekst, slika, glazba, film) pisati pjesme i izrađivati pjesmarice na zadanu temu uočavati jezične i pravopisne norme na tekstu primjenjivati jezično i pravopisno znanje u pismenom sastavku i ostalim oblicima pisanoga izražavaDodatna nastava – Hrvatski jezikvanja ( u pisanju pjesama, stripa).
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Dodatna nastava – Hrvatski jezik
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 2. razreda, učiteljica Đurđa Mladenović
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Ostvariti vezu (komunikaciju) s kratkim proznim djelima potaknutu pitanjima. Spoznati, doživjeti i iskazati doživljaj kratke priče stilski i sadržajno primjerene učeniku. Razgovarati o svojim željama, interesima. Primati i gledati kazališnu/lutkarsku predstavu, filmove. Učiti kroz igru i dramske postupke
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	provjeravati učeničke sposobnosti, pripremiti sadržaje za dodatnu nastavu hrvatskoga jezika( u skladu sa NPIP) razgovarati, slušati, pisati, crtati, pokazivati izradbu umnih mapa. demonstrirati pratiti rad učeničkih ostvarenja i odnosa prema radu
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	jedan sat tjedno, tijekom cijele nastavne godine (prema rasporedu)
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici 2. razreda i učiteljica
	<b>MATERIJALNI</b>	časopisi, Internet, knjige, bilježnica za dodatnu nastavu, pribor za pisanje i

	crtanje, nastavni listići, projektor
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	preopterećenost učenika, nedovoljna motiviranost učenika za rad
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	individualno pratiti napredovanja učenika, vrednovati rad prema ostvarenim ciljevima i zadaćama te odnos prema radu
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>Učiteljica: Đurđa Mladenović</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Primijeniti usvojeno znanje u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu. Bogatiji rječnik učenika u komunikaciji i pisanju
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>1. ciklus (2. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA: Matematika</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Dodatnim zadacima proširiti znanje i interes za sadržaje iz matematike.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati matematički problem</li> <li>• logičnim mišljenjem i zaključivanjem doći do točnog rješenja</li> <li>• samostalno rješavati zadatke, surađivati u timskom radu</li> <li>• razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i zaključivanja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni, skupni, u parovima
	<b>SUDIONICI</b>	učenici 2. c razreda i učiteljica Vlasta Vujnović
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će rješavati listiće za dodatnu nastavu, mozgalice, matematičke kvizove</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planiranje, usmeno izlaganje, objasniti učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka, demonstriranje, poticanje i motiviranje učenika</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učiteljica, roditelji
	<b>MATERIJALNI</b>	ispitni zadatci, nastavni listići, internet
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za dodatni rad
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		procjena učitelja i samoprocjena učenika, usmena i pisana provjera, opisno praćenje, sudjelovanje učenika na matematičkom natjecanju Klokan bez granica
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Vlasta Vujnović, učiteljica 2.c razreda</b>

<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja problemskih zadataka povezivanjem stečenih znanja, zadovoljstvo učenika postignutim znanjem i rezultatima s natjecanja
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	troškove fotokopiranja nastavnih listića

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>1. ciklus (2. razredi)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA – terenska nastava OPG Kezele - Šumećani</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Uočiti i pratiti promjene u prirodi u jesen i njihov utjecaj na život u okolišu. Prepoznati obilježja jeseni i vremenske prilike. Upoznati život na selu, neke domaće životinje i stare zanate.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>imenovati godišnja doba</li> <li>prepoznavati i pratiti promjene u prirodi, bilježiti vremenske promjene</li> <li>usporediti promjene u biljnom i životinjskom svijetu nastale izmjenom godišnjih doba</li> <li>upoznati domaće životinje na imanju</li> <li>upoznati život na selu nekada, stare zanate i alate koje su ljudi koristili u svakodnevno životu</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni, skupni, u parovima
	<b>SUDIONICI</b>	učenici 2.a i učiteljica Đurđa Mladenović, učenici 2.b razreda i učiteljica Jolanda Kozić, učenici 2.c razreda i učiteljica Vlasta Vujnović, učenici 1. i 2.razreda PŠ Žabno i učitelj Područne škole Žabno Damir Korpar i učitelji pratitelji
	<b>NAČINI UČENJA</b>	gledati, slušati, komunicirati, objasniti, bilježiti i pratiti, demonstrirati
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	učitelji će prezentirati plan terenske nastave na roditeljskom sastanku i satu razrednika, dogovoriti rad s učenicima, dogovoriti način realizacije sa predstavnicima OPG Kezele ,učitelji sudjeluju u svim etapama rada te usmjeravaju i koordiniraju sa svim sudionicima terenske nastave
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Poludnevni školski izlet, 6.11. 2019.
<b>POTREBNI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, roditelji, zaposlenici OPG- a Kezele

<b>RESURSI</b>	<b>MATERIJALNI</b>	Listići, internet, fotografije
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		loši vremenski uvjeti
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Izrada plakata i prezentacija (ppt), objava radova na web stranici škole, izložba likovnih radova, fotografije
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Đurđa Mladenović, Jolanda Kozić, Vlasta Vujnović, Damir Korpar</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, igra i druženje u seoskom dvorištu, prihvatljivo ponašanje, odgovorno ponašanje prema radu, razviti ekološku svijest, zadovoljstvo učenika postignutim
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		60,00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>1. ciklus ( 2. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA: Matematika</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		<p>Uočiti darovite učenike i poticati stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje i logičko razmišljanje.</p> <p>Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika.</p> <p>Osposobiti učenike da kroz zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju matematičke ,logične probleme iz svog okružja.</p> <p>Uvoditi učenike u istraživački rad.</p> <p>Uvoditi medije kao izvor informacija</p>
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• primjenjivati prethodna znanja i vještine</li> <li>• poticati i uvažavati interese i znatiželju svakog učenika</li> <li>• razvijati suradništvo i tolerancije</li> <li>• usvajati pravila komunikacije</li> <li>• razvijati mišljenje, pamćenje, logičko zaključivanje</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	učenici 2. a i 2.b razreda, učiteljica Jolanda Kozić
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istraživati, rješavati praktične probleme iz okružja u kojem žive</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanjem: Frontalno Demonstracijom - uz pomoć računala i didaktičkih pomagala Individualno - istraživanjem</li> </ul>
	<b>TRAJANJE /</b>	jednom tjedno, tijekom nastavne godine

	<b>VRIJEME IZVEDBE</b>	
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učiteljica Jolanda Kozić
	<b>MATERIJALNI</b>	Internet, NL
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Problemi: preopterećenost učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike za 2. razred kroz različite kvizove znanja i natjecanja</li> <li>ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učiteljica 2.b . Jolanda Kozić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Nema troškova

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVNO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>1. ciklus (2. razred )</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>očuvanje zavičajnih običaja kao dio nacionalne kulturne baštine, usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi</li> <li>radi boljeg i kvalitetnijeg uroda osposobiti učenike za očuvanje tradicije potaknuti učenike na zahvalnost na Božjim darovima ,pšenici i drugim plodovima zemlje,</li> <li>potaknuti učenike na zahvalnost ljudima koji su svojim radom učinili svoj i naš život ljepšim i boljim</li> </ul>
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>usvojiti važnost kontinuiranog rada</li> <li>naučiti etape rada od polja do stola</li> <li>tijekom tjedna voditi tablicu zdrave prehrane i usporediti ju sa piramidom zdrave prehrane</li> <li>naučiti etape sušenje voća</li> <li>naučiti pravilnu uporabu oruđa za rad ,spoznati da je razvitak novog proizvoda čvrsto povezan s kreativnošću i tehničkim stvaralaštvom, bonton ( ponašnje za stolom)</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	individualni i skupni
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici drugih razreda

	<b>NAČINI UČENJA</b>	promatrajući etape rada učenici prate rast i razvoj biljaka, vode dnevnik opažanja, sakupljanje plodova, izrađuju mlinskog kola, suše voće, praktičnim radom usvajaju znanja
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	demonstracija, radu u timu, frontalni, objašnjavanje, prezentacija projekta
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	listopad
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici drugih razreda
	<b>MATERIJALNI</b>	Podrška ravnateljice, suradnja svih sudionika uključenih u organizaciju izleta
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Papir, literatura hrana, alat, fotoaparatus, kamera, računalo, projektor, aparat za sušenje voća, ljepilo
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Izrada plakata i prezentacija (ppt), objava radova na web stranici škole, izložba fotografija
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Đurđa Mladenović, Jolanda Kozić, Vlasta Vujnović, Damir Korpar</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		uzajamna suradnja svih sudionika projekta, odgovorno ponašanje prema radu, razvijanje ekološke svijesti
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		50 kuna

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>1.ciklus (2. razred )</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA: ŠKOLSKI IZLET U ZAGREB</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Prepoznati i uočiti značajke nizinskog zavičaja, imenovati i pokazati gradske i međugradske prometnice, proširiti znanja o biljnom i životinjskom svijetu, Proširiti znanja o određenim životinjskim vrstama na radionicama u ZOO, pristojno se ponašati u autobusu i tijekom obilaska ZOO
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usporediti krajobraz kroz koji putuju sa onim u svom zavičaju</li> <li>• Uočiti razlike u izgledu gradskih i međugradskih prometnica</li> <li>• Uočiti veličinu i gustoću prometa u glavnom gradu</li> <li>• zapamtiti životinjske vrste u Zoološkom vrtu</li> <li>• Proširiti znanja o pojedinim skupinama životinja npr. pernatim ...</li> <li>• uočiti važnost poštivanja pravila ponašanja u prometu ,javnom prijevozu i Zoološkom vrtu</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	izlet
	<b>SUDIONICI</b>	učenici drugih razreda ,učitelji ,pratitelji
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gledati, slušati, komunicirati, objasniti, s voljom sudjelovati, bilježiti i pratiti</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja, crtanja</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	školski izlet, 6 sati, svibanj 2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji,prijevoz ,stručno vodstvo ,
	<b>MATERIJALNI</b>	Ulaznice, prijevoz, hrana
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Nedostatak financijskih sredstava, loše vremenske prilike
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>izrada plakata i prezentacija</li> <li>objava radova na web stranici škole</li> <li>izložba fotografija</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Đurđa Mladenović , Jolanda Kozić ,Vlasta Vujnović, Damir Korpar</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta , zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla ,razvijanje društveno –humanističke svijesti, razvijanje svijesti o životinjama , shvaćanje važnosti brige o životinjama
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		100,00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE (KNJIŽNIČNO – INFORMACIJSKO PODRUČJE)</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>1. ciklus (2. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>PROJEKTNI DAN: Dječjom enciklopedijom do znanja</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Objasniti pojam enciklopedije, pronaći pojašnjenje pojma/teme u enciklopediji
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prepoznati različite vrste enciklopedija</li> <li>razvijati sposobnosti pronalaženja pojmova u različitim enciklopedijama</li> <li>primijeniti znanje pronalaženja pojmova u enciklopedijama u svakodnevnom radu i učenju</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• koristiti sadržaj, kazalo..</li> <li>• razvijati sposobnosti usvajanja novih sadržaja iz enciklopedija kao relevantnih izvora znanja</li> <li>• naučiti uvažavati tuđe mišljenje, stavove i sposobnosti</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima Oluja ideja Gledanje Rješavanje zadatka
	<b>SUDIONICI</b>	Učiteljica razredne nastave, učiteljica vjeronauka , knjižničarka, učenici 2. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici aktivno slušaju i gledaju prezentaciju o knjižnici i vrstama literature koja se može naći u istoj. Dije se u grupe i traže u ponuđenim enciklopedijama zadane pojmove, analiziraju ih i stvaralački se izražavaju. Igraju poticajne igre i rješavaju kvizove. Nakon završenog grupnog rada prezentiraju svoje rezultate.
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Učitelji i knjižničarka pripremaju sve za radionicu: knjižnicu, tehniku, enciklopedije, bojice i papire, igre, prezentaciju i kviz pitanja. Knjižničarka prezentira rad knjižnice i vrste literature koja se može naći u istoj. Kroz kviz – pitanja provjerava se i utvrđuje znanje. Učenici se dijele u grupe, dobivaju pojmove koje traže u enciklopedijama i stvaralački se izražavaju. Učitelji i knjižničarka prate rad učenika, usmjeravaju, potiču i objašnjavaju. Na kraju evaluiraju rezultate rada.
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	za projektni dan: 30. travnja 2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, knjižničarka
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura – enciklopedije (referentna građa) računalo projektor nastavni listići hamer papir
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika, učitelja
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija/izvođenje javnog govora</li> <li>• izlaganje zadanih pojmova iz enciklopedija</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica razredne nastave Vlasta Vujnović</b> <b>Učiteljica vjeronauka Monika Leško</b>



<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Poticajna suradnja svih sudionika u rješavanju zadataka, razvijati sposobnosti usvajanja novih sadržaja iz enciklopedija kao relevantnih izvora znanja, radom u skupinama naučiti uvažavati tuđe mišljenje, stavove i sposobnosti, razvoj komunikacije na materinskom jeziku – spretnost u izražavanju.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	200,00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>1. ciklus (2. – 4. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Glazbena igraonica</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Steći i razvijati osjećaj za prepoznavanje i reprodukciju ritma i melodije određenih skladbi.</li> <li>• Razvijati i utjecati na proširenje djetetovog opsega glasa.</li> <li>• Poticati senzibilitet improvizacije.</li> <li>• Utjecati na formiranje glazbenog ukusa.</li> <li>• Razvijati interes za glazbu.</li> <li>• Omogućiti učenicima kreativan scenski izraz.</li> <li>• Poticati i razvijati glazbeno stvaralaštvo.</li> </ul>
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretirati intonativne i ritamske sposobnosti</li> <li>• usvojiti nove pjesme i načine glazbenog izražavanja</li> <li>• zajedničkim radom kroz pjesmu otkriti radost zajedničkog muziciranja</li> <li>• otkrivati zvukovnu radoznalost i glazbenu kreativnost kroz razne glazbene igre i aktivnosti</li> <li>• razviti osjećaj za intonaciju i ritam</li> <li>• razvijati glazbeno pamćenje</li> <li>• svirati ritam i dobe pjesama raznim glazbenim pomagalicama</li> <li>• razvijati samopouzdanje</li> <li>• razvijati pozitivan stav prema glazbi i kulturnoj baštini i raznovrsnosti glazbenih djela</li> <li>• naučiti se izražavati pjevanjem i surađivati s drugim učenicima i učiteljicom na pravilan način</li> <li>• upoznati pjesme i plesove zavičajnih regija RH</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	individualni, skupni, rad u paru
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 2., 3. i 4. razreda, učiteljica Željka Tačković
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici sudjeluju pjevanjem, sviranjem, plesanjem</li> <li>• sudjeluju u glazbenim igrama, kreativnim glazbenim radionicama ( kroz koje će razvijati glazbeno stvaralaštvo)</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitelj demonstrira (svira, pjeva, pokazuje koreografiju), priprema sadržaje za nastavu, razgovara s učenicima, daje upute za rad</li> </ul>
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom šk. god. 2019./20., jedan sat tjedno, prema rasporedu</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici 2., 3. i 4. razreda i učiteljica</li> </ul>
	<b>MATERIJALNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD-i, CD-player, računalo, sinterszyzer, učionica, note, glazbeni instrumenti</li> </ul>
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nemotiviranost učenika, nedostatak kvalitetnih CD - a, priručnika za rad, nedostupnost potrebnih nota ili matrica, nedovoljan broj glazbenih pomagala</li> </ul>	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postignuća se prate kontinuirano nakon svake izvedene aktivnosti ( pjevanje, sviranje, slušanje, glazbeno stvaralaštvo)</li> </ul>	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>učiteljica Željka Tačković</b>	
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jačanje učenikovog samopouzdanja</li> <li>• zainteresiranost za glazbu, pozitivan stav prema glazbi</li> <li>• poticanje i razvoj maštovitosti</li> </ul>	
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova.	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>1. ciklus (2. – 4. razred PŠ Žabno)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Dramska skupina</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Osposobiti učenike za izvođenje kraćih igrokaza i recitala na pozornici, razvijati jezične sposobnosti i vještine u govornom i scenskom izražavanju
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izražajno pročitati tekst</li> <li>• interpretirati kraći igrokaz</li> <li>• mimikom lica prikazati raspoloženje lika</li> <li>• pokretom tijela pratiti tekst igrokaza</li> <li>• scenskim prikazom sudjelovati na priredbama</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni, skupni
	<b>SUDIONICI</b>	Vjeroučitelj, učenici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici čitaju tekstove, recitiraju, glume
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Vjeroučitelj pronalazi tekstove, priprema učenike za izvođenje javnog govora, koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenika tijekom pripreme i scenskog nastupa
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici od 2. do 4. razreda dramske skupine
	<b>MATERIJALNI</b>	knjige, časopisi, potrošni materijal, video zapisi
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu,</li> <li>mali broj učenika</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		nastupi na priredbama
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Vjeroučitelj Darko Jelekovac</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		jačanje samopouzdanja, empatija, odgovorno ponašanje prema obavezama
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		300,00 kuna

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>1. ciklus (2. – 4. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Mali kreativci</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Učenici će moći izraziti svoje ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Izražavati svoje ideje, doživljaje i osjećaje</li> <li>Rukama iskazati fine motoričke vještine</li> <li>Stići sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu</li> <li>Primjenjivati vještine i postupke vizualno – stvaralačkog oblikovanja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima

	<b>SUDIONICI</b>	Učiteljica Martina Milinković, učenici 2. – 4. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Upoznavanje slikarske tehnike, tehnike prostorno – plastičnog oblikovanja, utiskivanje, crtanje, istraživanje, umjetničko stvaranje.
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Razgovor, objašnjavanje, demonstracija, kreativno učenje, usmjeravanje učenika prema predviđenom cilju.
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	2 sata svaka dva tjedna, tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učiteljica
	<b>MATERIJALNI</b>	Papir, kolaž papir, ljepilo, škarice, pištolj za vruće ljepilo, tempere, vodene boje, flomasteri, drvene boje, plastelin, plišana žica, pomponi, papirnati tanjuri, plastične čaše, različiti prirodni materijali.
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostatak materijalnih sredstava
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija radova unutar skupine</li> <li>• izložba radova u holu škole</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica Martina Milinković</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenici će razviti fine motoričke vještine, steći će znanja u području umjetničkog stvaralaštva, naučiti će kako oblikovati i izraziti ideje, podići će samopouzdanje i osjećati zadovoljstvo zbog postignutih rezultata.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		200,00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENOHUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>1. ciklus (2. – 4. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Mali zbor</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	<p>} Steći i razvijati osjećaj za prepoznavanje i reprodukciju ritma i melodije određenih skladbi. } Razvijati i utjecati na proširenje djetetovog opsega glasa. } Poticati senzibilitet improvizacije. } Utjecati na formiranje glazbenog ukusa. } Razvijati interes za glazbu. } Omogućiti učenicima kreativan scenski izraz. } Osposobiti učenike za kulturno – umjetnički nastup pred publikom</p>
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<p>} interpretirati intonativne i ritamske sposobnosti } usvojiti nove pjesme i načine glazbenog izražavanja } zajedničkim radom kroz</p>

		pjesmu otkriti radost zajedničkog muziciranja } otkrivati zvučnu radoznalost i glazbenu kreativnost } razviti osjećaj za intonaciju i ritam } razvijati glazbeno pamćenje } razvijati samopouzdanje } razvijati pozitivan stav prema glazbi i kulturnoj baštini i raznovrsnosti glazbenih djela } aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice } naučiti se izražavati pjevanjem i surađivati s drugim učenicima i učiteljicom na pravilan način
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Izvanastavna aktivnost – Mali zbor
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 2., 3. i 4. razreda, učiteljica Đurđa Mladenović
	<b>NAČINI UČENJA</b>	usmjeravanje učenika, demonstracija pjesama, pjevanje, organizacija rada
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	učenje otkrivanjem, razgovor, učenje pjevanja prema sluhu, slušno opažanje, frontalni rad, rad u skupinama, individualni rad
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	jedan sat tjedno, tijekom cijele nastavne godine (prema rasporedu)
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici 2., 3. i 4. razreda i učiteljica
	<b>MATERIJALNI</b>	CD-i, CD-player, računalo, sintersyzer, učionica, note
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		preopterećenost učenika, nedovoljna motiviranost učenika za rad
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		vrednovanje kulturno – umjetničkog djelovanja provodi se na školskim priredbama
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica: Đurđa Mladenović</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		javno nastupati i time ojačati samopouzdanje, odgovorno ponašanje prema obavezama, ljubav prema glazbi
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Nema troškova

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>3. ciklus (3. i 4. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Vjeronaučna skupina</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Spoznati vrijednosti liturgijskih i crkvenih slavlja, pobožnosti i prakticanja vjerničkog života s osobitim naglaskom na pripremu za sakrament prve svete pričesti. Osposobiti učenike i pomoći im da se što bolje pripreme za sakramente sv. ispovijedi i prve pričesti te im tako omogućiti živo sudjelovanje u životu kršćanske zajednice, rast prema zrelijoj vjeri i

		radosnijem životu.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja te razdoblja liturgijske godine</li> <li>• prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove</li> <li>• prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i pravila te njihovu važnost u svakodnevnom životu kroz razmatranje biblijskih i drugih kršćanskih tekstova</li> <li>• posjetiti i upoznati crkvu Svetoga Kvirina (s naglaskom na sudjelovanje na križnom putu)</li> <li>• samostalno ili u skupini izvoditi skladbe duhovnog sadržaja</li> <li>• samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke s osjećajem sigurnosti sudjelovati u dramsko - recitatorskoj aktivnosti i stvaralaštvu (s naglaskom na blagdane te sam dan Prve svete pričesti)</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima Igre
	<b>SUDIONICI</b>	vjeroučiteljica, učenici 3. i 4. razreda učenici, roditelji, voditelji crkvene zajednice, redovnice
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kroz likovne i pismene radove</li> <li>• božićne i uskrsne radionice,</li> <li>• radne listiće,</li> <li>• gledajući prigodne filmove vjerničkog sadržaja,</li> <li>• posjećujući crkveni prostor,</li> <li>• demonstracijom, promatranjem, pjevanjem, plesom,</li> <li>• karitativnim djelovanjem,</li> <li>• ministriranjem,</li> <li>• recitiranjem</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Učitelj će održavati susrete dva sata tjedno, pripremati materijale ovisno o temi koja se bude realizirala, pripremati igre, radionice, pozivati goste iznenađenja, pripremati pjesme za nedjeljnu svetu misu i čitanja te poticati učenike na kršćanski život i da njeguju kršćanske vrijednosti.
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	dva puta tjedno, tijekom nastavne godine 2019./2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, vjeroučiteljica, župnik, đakon, časne sestre milosrdnice, roditelji
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, Biblija, radni listići, bojice, kolaž papir i hamer, ljepilo, krep papir, novčana sredstva
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika, učitelja i vjeroučitelja, nedostatak materijalnih sredstava, loše vremenske prilike

<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	fotografije, web stranica škole, video zapisi, javno izvođenje, primanje sakramenata sv. ispovijedi i prve pričesti
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>Vjeroučiteljica Monika Leško</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Bolja uzajamna suradnja svih sudionika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla i uključivanje učenika u život župne zajednice.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	500,00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>1. ciklus (3.razred PŠ Žabno)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>DODATNA NASTAVA: Priroda i društvo</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Učenici će dodatnom nastavom proširiti znanja iz Prirode i društva. Promatrat će, otkrivati i istraživati neposrednu okolinu te poticati znatiželju i potrebu za aktivnim sudjelovanjem u različitim aktivnostima u neposrednoj stvarnosti. Razvijat će ekološku svijest i ljubav prema zavičaju.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uočiti promjene u prirodi kroz pojedina godišnja doba i njihov utjecaj na život i rad ljudi u zavičaju</li> <li>-povezati i objasniti promjene u prirodi s promjenama djelatnosti ljudi u zavičaju</li> <li>-usvojiti temeljna znanja o pojedinom godišnjem dobu</li> <li>-uočiti utjecaj promjena godišnjih doba na biljni i životinjski svijet</li> <li>-razvijati sposobnost zaključivanja o uzrocima vremenskih promjena i o tome kako čovjek u svome radu iskorištava prirodne uvjete</li> <li>-razlikovati različita zanimanja u neposrednom okruženju i objasniti njihovu vrijednost</li> <li>-poštovati ljudski rad i ljude svih zanimanja</li> <li>-razlikovati prometne znakove važne za pješaka</li> <li>-izgraditi prometnu kulturu učenika</li> <li>-uočiti važne građevine u svome mjestu</li> <li>-uočiti važnost voda u svome zavičaju</li> <li>-odrediti središte mjesta</li> <li>-razvijati ljubav prema mjestu u kojem žive i kulturnoj baštini toga mjesta</li> <li>-razvijati pravilan stav o potrebi očuvanja čistoće naselja i okoline</li> <li>-spoznati što su nekad ljudi jeli u njihovom zavičaju</li> <li>-razvijati pozitivan stav prema kuhanju</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Dodatna nastava iz Prirode i društva
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 3. razreda PŠ Žabno, učiteljica Štefica Šantić
	<b>NAČINI UČENJA</b>	-istraživanje, prikupljanje, crtanje, pisanje, izlaganje, otkrivanje -boravak u prirodi kroz godišnja doba uz uočavanje promjena -kalendar prirode po godišnjim dobima (vremenska obilježja, vremenske prilike i promjene te njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet te rad ljudi, šetnja kroz mjesto u kojem učenici žive i okolicom škole
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	-učenje otkrivanjem -promatranje -usmeno izlaganje -praktični rad -istraživanje -izrada plakata -usmjeravanje -opisivanje
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati (1 x tjedno) tijekom nastavne godine 2019/2020
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici 3. razreda PŠ Žabno, učiteljica Štefica Šantić
	<b>MATERIJALNI</b>	materijali za izradu plakata, knjige, Internet, fotografije, ilustracije, nastavni listići, kalendar prirode
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Podrška ravnateljice škole, suradnja među učenicima i ostalim učiteljima, prezentacije učinjenog
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima, bakama i djedovima, mještanima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		vremenske neprilike, nedostatak vremena za planirane aktivnosti
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		-praćenje rada i angažmana pojedinog učenika izvan učionice te odnosa prema radu, prirodi i ostalim učenicima -usmeno, pisano i likovno izražavanje osjećaja -izrada tematskih plakata, umnih mapa i prezentacija na zadanu temu -kalendar prirode kroz godišnja doba -izrada razredne kuharice -kviz znanja
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učiteljica 3. Razreda PŠ Žabno, Štefica Šantić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Usvajanje novih znanja i primjena istih u neposrednoj stvarnosti, razvijanje ekološke svijesti i ljubav prema prirodnim ljepotama zavičaja, baštini i tradiciji, odgovorno ponašanje prema prirodi, povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika, druženje kroz igru i učenje, timski rad.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Nema troškova



KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		INTEGRIRANI DAN: DAN KRUHA I DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
OBRAZLOŽENJE TEME		Osvješčivanje pozitivnog odnosa prema zdravoj prehrani. Učenicima se želi približiti vrijednost ljudskog rada prilikom nastajanja prehrambenih namirnica te ih senzibilizirati za potrebe drugih.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prepoznati različite vrste žitarica</li> <li>-Imenovati, razlikovati i usporediti zdrave i nezdrave namirnice</li> <li>- Opisati proces nastajanja prehrambenog proizvoda (od zrna do kruha i od sjemenke do ploda</li> <li>-Objasniti vrijednost ljudskog rada u nastajanju prehrambenih namirnica</li> <li>-Analizirati pjesmu i tekst na temu plodova zemlje</li> <li>-Likovno izraziti svoj doživljaj na temu plodova zemlje</li> <li>-Osmisliti i sudjelovati u razrednoj izložbi</li> <li>-Kulturno se ponašati prema hrani i za vrijeme jela</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, skupni, uparovima
	SUDIONICI	Učenici trećeg razreda i učitelji: Suzana Jelača, Krešimir Klarić i Matea Lovreković
	NAČINI UČENJA	-razredna izložba (izrada likovnih radova, izložba proizvoda od brašna) -prikaz procesa nastajanja namirnice, interpretacija književnih djela
	METODE POUČAVANJA	-metoda razgovora, demonstracije, praktičnih radova
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Mjesec listopad 2019.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Udžbenici, pekarski proizvodi ,literatura iz knjižnice
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		-izložba krušnih proizvoda, ocjenjivanje učeničkih postignuća –procjena učitelja i samoprocjena, učenika
ODGOVORNE OSOBE		<b>Učitelji trećih razreda: Suzana Jelača, Krešimir Klarić, Matea Lovreković</b>
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta</li> <li>-Odgovorno ponašanje prema radu</li> <li>-Zadovoljstvo učenika postignutim,</li> <li>-Veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla</li> <li>-Pozitivniji stav prema kruhu i plodovima zemlje</li> </ul>

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>1. ciklus (3. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA: Hrvatski jezik</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		<p>Kroz dodatnu nastavu Hrvatskog jezika otkriti će se iznadprosječne učenike i potencijalno darovite. Poticati učenike koji imaju interes za učenjem i primanjem jezično-komunikacijskih sposobnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osposobljavanje učenika za uspješno snalaženje u svakodnevnim priopćajnim situacijama (škola, kulturne ustanove, dom i obitelj).</li> <li>- Primjenjivati i usavršavati stečeno znanje iz hrvatskoga jezika.</li> <li>- Poticati učenike na vježbanje i usavršavanje govornog nastupa, dramaturgije igrokaza.</li> <li>- Poticati učenike na bogaćenje vokabulara kroz književna djela poezije i proze te razvijati ljubav prema čitanju književnih djela.</li> <li>- Razvijati vještine i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života.</li> <li>- Razvijati leksičko, fonetsko, gramatičko i književno znanje.</li> </ul>
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čitati različite književne vrste, samostalno kod kuće i u školi:</li> <li>• pjesme, prozne tekstove, igrokaze, bajke, basne, dječje romane</li> <li>• razgovarati i izražavati dojmove o pročitanoj</li> <li>• prepričavati pročitano</li> <li>• izraditi plakate</li> <li>• uspoređivati književno djelo i film/kazališne predstave</li> <li>• raspravljati o osobinama i postupcima likova</li> <li>• izrađivati vlastiti strip</li> <li>• izrađivati vlastitu basnu</li> <li>• izrađivati umne mape na temu basna i bajka</li> <li>• pisati sastavke prema zadanom poticaju (književno umjetnički tekst, slika, glazba, film)</li> <li>• pisati pjesme i izrađivati pjesmarice na zadanu temu</li> <li>• uočavati jezične i pravopisne norme na tekstu</li> <li>• primjenjivati jezično i pravopisno znanje u pismenom sastavku i ostalim oblicima pisanoga izražavanja ( u pisanju pjesama, stripa).</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	Učiteljica i učenici
	<b>NAČINI</b>	- Ostvariti vezu (komunikaciju) s kratkim proznim djelima potaknutu

	<b>UČENJA</b>	<p>pitanjima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spoznati, doživjeti i iskazati doživljaj kratke priče stilski i sadržajno primjerene učeniku. Razgovarati o svojim željama, interesima.</li> <li>- Primati i gledati kazališnu/lutkarsku predstavu, filmove. Učiti kroz igru i dramske postupke.</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provjeravati učničke sposobnosti, pripremiti sadržaje za dodatnu nastavu hrvatskoga jezika( u skladu sa NPiP)</li> <li>-razgovarati, slušati, pisati, crtati,</li> <li>-pokazivati izradbu umnih mapa.</li> <li>- demonstrirati</li> <li>- pratiti rad učničkih ostvarenja i odnosa prema radu</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učiteljica
	<b>MATERIJALNI</b>	časopisi, Internet, knjige, bilježnica za dodatnu nastavu, pribor za pisanje i crtanje, nastavni listići, projektor
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		preopterećenost učenika, nedovoljna motiviranost učenika za rad
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Individualno pratiti napredovanja učenika, vrednovati rad prema ostvarenim ciljevima i zadaćama te odnos prema radu.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica Suzana Jelača</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Primijeniti usvojeno znanje u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu. Bogatiji rječnik učenika u komunikaciji i pisanju.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		100,00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>1. ciklus (2.-4. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Dramsko-recitatorska skupina</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Osposobiti učenike za izvođenje kraćih igrokaza i recitala na pozornici, razvijati jezične sposobnosti i vještine u govornom i scenskom izražavanju.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izražajno pročitati tekst</li> <li>- interpretirati kraći igrokaz</li> <li>- mimikom lica prikazati raspoloženje lika</li> <li>- pokretom tijela pratiti tekst igrokaza</li> </ul>

		- scenskim prikazom sudjelovati na priredbama
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	Učiteljica razredne nastave Suzana Jelača i učenici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Naučiti izraditi scenografiju, kostime, gledati izvedbe drugih učenika, čitanje po ulogama primjerenih igrokaza, iskazivanje osobnih doživljaja književnog teksta interpretacijom uloge, stvarati dramske improvizacije, scenski se izražavati pokretom (vježbe), izvoditi tekst uz pokret, pripremati scene za igrokaz
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	rad na tekstu, demonstracija, rad u paru, rad u timu, čitanje po ulogama
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2019./2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učiteljica
	<b>MATERIJALNI</b>	Časopisi, Internet, književna djela
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija/izvođenje javnog govora</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica Suzana Jelača</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Javno nastupati i time ojačati samopouzdanje, odgovorno ponašanje prema obavezama
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		500,00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>1. ciklus (3. razredi)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA – ŠKOLSKI IZLET: KARLOVAC-AQUATICA</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Učenici će kroz školski izlet upoznati osnovna obilježja grada Karlovca, njegov smještaj na 4 rijeke i važnost tih tekućica za povijest i sadašnjost Karlovca. Upoznat će obilježja, biljni i životinjski svijet rijeka kopnene Hrvatske.

<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<p>- Prepoznat će smještaj Karlovca na Kupa i ostalim rijekama</p> <p>-U slatkovodnom akvariju će prepoznati i objasniti 3 dijela tekućica</p> <p>- Navest će karakterističan biljni i životinjski svijet za pojedini dio toka te zaštićene biljne i životinjske vrste</p> <p>- Razviti kulturu ponašanja u akvariju kao instituciji</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Skupni
	<b>SUDIONICI</b>	Učitelji trećih razreda : Suzana Jelača, Krešimir Klarić, Matea Lovreković i Štefica Šantić i učenici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obilazak uz stručno vodstvo</li> <li>• Promatranje i bilježenje</li> <li>• Sudjelovanje u radionici</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<p>-metoda usmenog izlaganja</p> <p>-demonstracija</p> <p>-razgovor</p>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Cjelodnevni školski izlet, u svibnju 2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, pratitelji
	<b>MATERIJALNI</b>	Cijene ulaznica i stručnog vodstva u slatkovodnom akvariju.
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Kišovito vrijeme, nedostatak novčanih sredstava.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<p>-Praćenje učeničkih aktivnosti tijekom terenske nastave</p> <p>- Zadaci iz pojedinih predmeta koje će učenici ispuniti tijekom terenske nastave</p> <p>-Razgovor i izrada prezentacije ili plakata o terenskoj nastavi na Satu razrednika</p>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učitelji trećih razreda: Suzana Jelača, Krešimir Klarić, Matea Lovreković i Štefica Šantić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Razvijeno zanimanje i usvojeno znanje o tekućicama kontinentalne Hrvatske te njihovom utjecaju na život ljudi. Usvojeno primjereno ponašanje u akvariju.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		200,00 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (3. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Analiza ocjena, anketa i višegodišnje iskustvo pokazalo je da uvijek postoji određeni broj učenika koji puno brže i lakše usvajaju predviđeno gradivo i koji pokazuju interes za učenje novih i zahtjevnijih nastavnih sadržaja koji nisu ponuđeni u nastavi matematike. Budući da se u redovnoj nastavi ne mogu dovoljno kvalitetno pripremiti, nužno je proširivanje znanja i vještina kroz dodatnu nastavu i mogućnost sudjelovanja na natjecanjima.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja</li> <li>• praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi</li> <li>• upoznati nove pojmove i proširiti opće znanje</li> <li>• samostalno rješavati složenije tipove zadataka i argumentirati postupak rješavanja i rješenje</li> <li>• razvijati logičko i kreativno razmišljanje</li> <li>• pripremiti se za natjecanja</li> <li>• razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka</li> <li>• donositi zaključke i izvoditi generalizacije</li> <li>• argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cjeloživotno učenje</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni i skupni, školska natjecanja
	SUDIONICI	Učenici 3.a,3.b i 3.c razreda i učitelj Krešimir Klarić
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodatna nastava matematike učenicima će razvijati logičko i kreativno razmišljanje te ih osposobiti za samostalno rješavanje složenijih zadataka i bolje razumijevanje postupaka rješavanja.</li> </ul>
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, diskusija, istraživanje, praktičan rad, kvizovi i natjecanja, izlaganje, rad s pisanim izvorima, rad sa slikovnim materijalima</li> </ul>
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelj
	MATERIJALNI	radne bilježnice, ploča, kreda, listići, papir za fotokopiranje, ispiti znanja, računalo, projektor, Internet, web sadržaji, audio i video materijali, igre za učenike
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće

<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualno vrednovanje brzine, točnosti, samostalnosti i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te opisno praćenje.</li> <li>• Kviz znanja na kraju 1.polugodišta i na kraju školske godine</li> <li>• uspjeh učenika na natjecanjima Klokani bez granica</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>Učitelj razredne nastave Krešimir Klarić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla.
<b>OKVIRNI TROŠKOVI</b>	0 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>1. ciklus (3. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA: Priroda i društvo</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Uočiti darovite učenike i poticati stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika. Osposobiti učenike da kroz zanimljive projekte, igre i kvizove osmišljavaju i rješavaju praktične probleme iz svog okruženja. Uvoditi učenike u istraživački rad. Uvoditi medije kao izvor informacija.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjivati prethodna znanja i vještine</li> <li>- poticati i uvažavati interese i znatiželju svakog učenika</li> <li>- razvijati suradništvo i tolerancije</li> <li>- usvajati pravila komunikacije</li> <li>- razvijati mišljenje, pamćenje, logičko zaključivanje</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	učenici trećih razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	-istraživanje -rješavanje praktičnih problema iz okruženja u kojem živimo, koristeći medije kao izvor informacija
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	-demonstracija -prezentacija
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2019./2020.

<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici trećih razreda i učiteljica Matea Lovreković, zamjena za učiteljicu Ninu Ceković Prangovski
	<b>MATERIJALNI</b>	-Enciklopedije -Listići -materijali
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Preopterećenost učenika i nezainteresiranost za prirodoslovne sadržaje. Rješenje: sadržaje učiniti zanimljivima.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		-sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja prirode i društva za 3. razred kroz različite kvizove znanja i natjecanja
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica Matea Lovreković, zamjena za učiteljicu Ninu Ceković Prangovski</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		-realizirati razredne projekte, prezentacija za učenike koji ne pohađaju DOD
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		100,00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>UMJETNIČKO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>1. ciklus ( 3.razred)</b>
<b>TEMA</b>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Glazbeno-scenska skupina</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		potreba za pronalaženjem novih načina i metoda kako bismo učenike naučili pjevati i plesati
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati pozitivan stav za estetiku</li> <li>• Razvijati koordinaciju pokreta uz glazbenu pratnju - razvijati ritam i ritmičko kretanje</li> <li>• Aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice</li> <li>• Naučiti se izraziti izvođenjem pokreta uz glazbu</li> <li>• Na pravilan način surađivati s drugim učenicima i učiteljicom</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	izvannastavne aktivnosti – GLAZBENO –SCENSKA SKUPINA
	<b>SUDIONICI</b>	učenici 2. ,3., i 4. razreda, učiteljica Štefica Šantić
	<b>NAČINI UČENJA</b>	učenici oponašaju pokrete, izvode pokrete uz glazbu, pjevaju, plešu, rade frontalno i u skupinama ,stvaraju ,izvode i slušaju
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Objašnjavanje postupaka i koraka, odabir glazbe, dogovaranje suradnje s drugim učiteljima, priprema pjesme i plesa
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	tijekom školske godine 2019./2020



<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učiteljica Štefica Šantić , učenici 2. - 4 . razreda naše škole
	<b>MATERIJALNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD –i , CD –player, učionica</li> </ul>
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podrška ravnateljice, suradnja među učenicima i učiteljima, javno nastupanje za različite prigode</li> </ul>
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podrška roditelja, stručna literatura, javno nastupanje</li> </ul>
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nemotiviranost učenika, nedostatak financija, nedostatak kvalitetnih CD –a, CD playera, priručnika za rad</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Organizacija, provedba i prezentacija pjesme i plesa. Izvođenje pjesme i plesa na javnim nastupima
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>učiteljica 3. razreda PŠ Žabno Štefica Šantić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		javno nastupati i time ojačati samopouzdanje, odgovorno ponašanje prema obavezama ,ljubav prema glazbi i plesu
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100,00 kostimi</li> </ul>

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<p style="text-align: center;"><b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b></p>
<b>CIKLUS</b>	<b>1. ciklus (3. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKTNI DAN: Sunce</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Povodom obilježavanja svjetskog Dana sunca 3. svibnja, osvijestiti važnost sunca kao jednog od izvora života. Kroz sve nastavne predmete tematski provesti aktivnosti učenika i učitelja.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-interpretirati enciklopedijske tekstove o suncu te iščitati njegovu važnost za živa bića</li> <li>-jezično se izražavati-pisati vlastitu pjesmu o suncu</li> <li>-primijeniti prethodno stečena znanja iz prirode i društva</li> <li>-uz pomoć učitelja izraditi sunčani sat na školskom dvorištu</li> <li>-razviti sposobnosti timskog rada i odgovornosti u izvršavanju zadataka</li> <li>-likovno se izražavati slikajući toplim bojama koje nas podsjećaju na sunčevu toplinu</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici i učitelji trećih razreda: Suzana Jelača, Krešimir Klarić i Matea Lovreković
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Pisanje, čitanje, interpretiranje, slikanje, povezivanje, praktični rad, opisivanje, izlaganje
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstracija, razgovor</li> <li>Praktični rad</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Projektni dan: 4. svibanj 2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji
	<b>MATERIJALNI</b>	časopisi, Internet, fotografije, plakati, enciklopedija, kreda u boji
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedovoljna produktivnost u timskom radu
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Prezentacija učenika, ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učitelji trećih razreda: Suzana Jelača, Krešimir Klarić i Matea Lovreković</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla, zadovoljstvo proizašlo iz kvalitetnog timskog rada, usvajanje i primjena stečenih znanja u ostalim životnim situacijama.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Nema troškova

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>PRIRODOSLOVLJE</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>1. ciklus (3. razred)</b>
<b>TEMA /AKTIVNOST</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA – TERENSKA NASTAVA: Letovanić</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Upoznati učenike s kulturnom baštinom i životom na seoskom domaćinstvu našeg zavičaja, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom baštinom, ljudima koji žive u određenom okruženju, utjecajima na okolinu, imenovanje biljaka i životinjskih vrsta.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunicirati na materinjem jeziku (pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje misli, osjećaja, stavova i činjenica te jezično međudjelovanje u nizu različitih društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati život u pokupskoj korablji etno zbirci Škofač u Letovaniću</li> <li>• razlikovati domaće životinje</li> <li>• opisati način zajedničkog života ljudi, biljnog i životinjskog svijeta (postavljati pitanja i zaključivati na temelju činjenica)</li> <li>• razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću</li> <li>• zajedničkim druženjem, učenjem i radom razviti prijateljstvo, suradništvo i međusobno uvažavanje.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Terenska nastava
	<b>SUDIONICI</b>	učenici 3.a, 3.b, 3.c i 3.r. PO Žabno, učitelji trećeg razreda (Suzana Jelača, Nina Ceković Prangovski, Krešimir Klarić, Štefica Šantić), voditelj etno zbirke.
	<b>NAČINI UČENJA</b>	promatrati neposredno okruženje, iskazivati osobne doživljaje, bilježiti i crtati viđeno, popisivati i razvrstavati domaće, divlje i egzotične životinje, sakupljati biljke, slušati glasanje životinja, kroz igre pantomime prepoznavati viđene životinje. Pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti u skupini, samostalno napisati sastavak, plan puta, riješiti ispitne zadatka i nastavne listiće. Razviti motoričke sposobnosti u igri. Stjecati naviku korištenja različitih izvora znanja i pomagala. Razvijati pravilan stav prema očuvanju i zaštiti prirode još uvijek dobro očuvanih prirodnih krajolika.
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizirati etape rada,</li> <li>• surađivati s voditeljem etno zbirke,</li> <li>• sudjelovati u svim etapama rada,</li> <li>• usmjeravati učenike na aktivnosti,</li> <li>• savjetovati se s ostalim učiteljima.</li> </ul>
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 dan (6 sati) u listopadu 2019.</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici trećeg razreda, Suzana Jelača, (učiteljica 3.a razreda), Krešimir Klarić (učitelj 3.b razreda, Nina Ceković Prangovski (učiteljica 3.c razreda), Štefica Šantić (učiteljica 3. razreda PO Žabno), roditelji, voditelji etno zbirke.
	<b>MATERIJALNI</b>	ispitni zadatci, nastavni listići, foto-aparat, novčana sredstva, papir, pribor za pisanje i crtanje, biljke, autobuS
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		loše vremenske prilike.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		prezentacija, fotografije, nastavni listići, ispitni zadatci, zadovoljstvo učinjenim, pismeni osvrt na terensku nastavu.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		ravnateljica, učitelji: Suzana Jelača, Nina Ceković Prangovski, Štefica Šantić, Krešimir Klarić,.

<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	učenici će znati iskazati svoj odgovoran odnos prema okolišu i ekološku svijest. Igra i druženje u seoskom dvorištu. Dobra uzajamna suradnja i povezanost svih sudionika. Terenska nastava će učenike upoznati s bogatstvom koje imamo u neposrednoj blizini , pomoći učenicima u orijentaciji.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	50 kuna

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>1. ciklus (4. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>DODATNA NASTAVA: Hrvatski jezik</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otkriti iznadprosječne učenike i potencijalno darovite. Poticati učenike koji imaju interes za učenjem i primanjem jezično-komunikacijskih sposobnosti.</li> <li>• Osposobljavanje učenika za uspješno snalaženje u svakodnevnim priopćajnim situacijama (škola, kulturne ustanove, dom i obitelj).</li> <li>• Primjenjivati i usavršavati stečeno znanje iz hrvatskoga jezika.</li> <li>• Poticati učenike na vježbanje i usavršavanje govornog nastupa, dramatizacije igrokaza.</li> <li>• Poticati učenike na bogaćenje vokabulara kroz književna djela poezije i proze te razvijati ljubav prema čitanju književnih djela.</li> <li>• Razvijati vještine i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života</li> <li>• Razvijati leksičko, fonetsko, gramatičko i književno znanje.</li> </ul>
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čitati različite književne vrste, samostalno kod kuće i u školi: pjesme, prozne tekstove, igrokaze, bajke, basne, dječje romane</li> <li>• razgovarati i izražavati dojmove o pročitanoj</li> <li>• prepričavati pročitano</li> <li>• izraditi plakate</li> <li>• uspoređivati književno djelo i film/kazališne predstave</li> <li>• raspravljati o osobinama i postupcima likova</li> <li>• izrađivati vlastiti strip, basnu, priču u slikama</li> <li>• izrađivati umne mape</li> <li>• pisati sastavke prema zadanom poticaju (književnoumjetnički tekst,</li> </ul>

		<p>slika, glazba, film)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisati pjesme i izrađivati pjesmarice na zadanu temu</li> <li>• pisati pisma i obavijesti</li> <li>• uočavati jezične i pravopisne norme na tekstu</li> <li>• primjenjivati jezično i pravopisno znanje u pismenom sastavku i ostalim oblicima pisanoga izražavanja ( u pisanju pjesama, stripa).</li> <li>• ponavljati znanja stečena na redovnom satu hrvatskog jezika i primijenjivati ih u raznim aktivnostima</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	učiteljica 4. c razreda, učenici 4. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ostvariti vezu (komunikaciju) s književnim djelima potaknutu pitanjima. Samostalno, u paru i skupini istraživati, komunicirati.</li> <li>• Spoznati, doživjeti i iskazati doživljaj pročitanog usmenim i pismenim izražavanjem. Razgovarati o svojim željama, interesima. Učiti kroz igru i raznovrsne aktivnosti.</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provjeravati učeničke sposobnosti, pripremiti sadržaje za dodatnu nastavu hrvatskoga jezika( u skladu ss NPiP)</li> <li>• razgovarati, slušati, pisati, postavljati pitanja</li> <li>• demonstrirati</li> <li>• pratiti rad učeničkih ostvarenja i odnosa prema radu</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	jednom tjedno tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, knjižničarka
	<b>MATERIJALNI</b>	časopisi, Internet, knjige, bilježnica za dodatnu nastavu, pribor za pisanje i bojanje, nastavni listići, projektor
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, preopterećenost učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija/izvođenje javnog govora</li> <li>• vrednovanje učeničkih postignuća kroz razne aktivnosti– procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica Željka Tačković</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primijeniti usvojeno znanje u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.</li> <li>• Bogatiji riječnik učenika u komunikaciji i pisanju.</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		-
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>1. ciklus (4. razred)</b>

<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA: Matematika</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Postoji određeni broj učenika koji puno brže i lakše usvajaju predviđeno gradivo i koji pokazuju interes za učenje novih i zahtjevnijih nastavnih sadržaja. Nužno je proširivanje znanja i vještina kroz dodatnu nastavu i mogućnost sudjelovanja na natjecanjima.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati logičko i kreativno razmišljanje</li> <li>• pripremiti se za natjecanja</li> <li>• razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka</li> <li>• donositi zaključke i izvoditi generalizacije</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	učiteljica ,učenici 4. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživanje, praktičan rad, kvizovi i natjecanja</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objašnjavanje, demonstracija, analiza, razgovor, diskusija</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici 4. r., učiteljica
	<b>MATERIJALNI</b>	web sadržaji, audio i video materijali, igre za učenike
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica razredne nastave Nada Milošić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, promjena stavova i mišljenja učenika ,zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		50,00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>1. ciklus (4. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA: Priroda i društvo</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Poticanje na stjecanja dodatnih znanja darovitih i zainteresiranih učenika raznovrsnim metodama i oblicima rada.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Primjenjivati prethodno stečena znanja i vještine, usvojiti dodatne sadržaje koji se ne uče tijekom redovne nastave prirode i društva, primjenjivati teorijska znanja u praksi, razvijati kreativnost, suradništvo i toleranciju, razvijati ekološku svijest.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	Učiteljica Martina Milinković, učenici 4.a,b i c razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Istraživanje, rješavanje praktičnih problema, učenje kroz igru, pokusi
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Razgovor, objašnjavanje, demonstracija, usmjeravanje učenika prema predviđenom cilju, izrada plakata.
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, roditelji
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, časopisi, Internet, fotografije, papir, škare, ljepilo, magneti, baloni, čaše, boje za hranu
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija/izvođenje javnog govora</li> <li>• kviz znanja</li> <li>• natjecanja unutar skupine</li> <li>• nastavni listići</li> <li>• sustavno praćenje i bilježenje postignuća učenika</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica Martina Milinković</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Realizacija dogovorenih projekata, napredak učenika uključenih u dodatni rad, izrada plakata i prezentacija istog za učenike koji ne pohađaju dodatnu nastavu, pomaganje učenicima koji ne pohađaju dodatnu nastavu, zadovoljstvo postignutim rezultatima, podizanje razine samopouzdanja.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		200,00 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		ŠKOLSKI PROJEKTNI DAN: Sunce
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenik živi u prirodnom okruženju čije pojave i procese treba razumjeti, a bliži i daleki svemir upoznati znanstveno utemeljenim metodama. Koristiti će suvremenu tehnologiju (internet) u prikupljanju i obradi podataka.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznati i definirati osnovne pojmove o Sunčevu sustavu</li> <li>• Opisati utjecaj vrtnje Zemlje oko Sunca na život ljudi i gospodarske djelatnosti</li> <li>• objasniti položaj Sunca</li> <li>• Opisati Sunce kao glavni izvor energije na Zemlji</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni - istraživački U parovima
	SUDIONICI	učiteljice 4.razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilježenje,dokumentiranje podataka</li> <li>• Izrada plakata,prezentacije</li> </ul>
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• debata, metoda rada s karticama, terenske opažačke metode prikupljanja materijala, fotografiranja</li> </ul>
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Kontinuirano tijekom školske godine Tijekom svibnja – 3 školska sata
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, knjižničarka, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura , časopisi, Internet, fotografije
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija/izvođenje javnog govora</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> </ul>
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice <b>Martina Milinković, Nada Milošić, Željka Tačković</b>
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, promjena stavova i mišljenja učenika,zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		50,00 kn



KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (4. razred)
TEMA / AKTIVNOST		TERENSKA NASTAVA – OPG Kezele
OBRAZLOŽENJE TEME		Poticati učenike na uočavanje pojedinosti, istraživanje i učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti te međusobno druženje, igra i razvijanje prijateljstva.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<p>opisati promjene u prirodi</p> <p>imenovati domaće životinje</p> <p>objasniti povezanost čovjeka i žive prirode</p> <p>imenovati proizvode seoskog gospodarstva</p> <p>razumjeti važnost boravka na svježem zraku</p> <p>iznijeti svoja iskustva i doživljaje</p> <p>navesti neke postupke kojima možemo pridonijeti očuvanju prirode</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	učiteljice razredne nastave, djelatnici seoskog gospodarstva
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivno sudjelovanje u razgledu gospodarstva</li> <li>• sudjelovanje u razgovoru</li> <li>• istraživanje u prirodi</li> <li>• diskusija</li> <li>• usvajanje novih znanja</li> </ul>
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usmeno izlaganje</li> <li>• demonstracija</li> </ul>
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Listopad 2019.
	POTREBNI RESURSI	<p>LJUDSKI učenci, učitelji</p> <p>MATERIJALNI školski pribor za crtanje i pisanje, radni listići</p>
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika
ODGOVORNE OSOBE		<b>Učiteljice Martina Milinković, Nada Milošić, Željka Tačković, Martina Saitlik</b>
OČEKIVANI REZULTATI		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
OKVIRNI TROŠKOVNIK		50,00 kn

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		1. ciklus (4. razred PŠ Žabno)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Kod određenog broja učenika, koji puno brže i lakše usvajaju matematičke sadržaje, uočen je veći interes za složenijim oblicima zadataka. Zainteresiranim učenicima se omogućuje proširivanje i produbljivanje sadržaja iz redovite nastave, razvijanje sposobnosti i umijeće rješavanja matematičkih problema u svakodnevnim situacijama.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produbljivati i proširivati matematička znanja</li> <li>• Razvijati i poticati interes za pronalaženje i osmišljavanje različitih načina rješavanja matematičkih problema</li> <li>• Stjecati dodatna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi</li> <li>• Razvijati preciznost u računanju i urednost</li> <li>• Mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine</li> <li>• Primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama</li> <li>• Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje</li> <li>• Obogatiti način razmišljanja i metode rješavanja zadataka</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, U paru
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici 4. razreda PŠ Žabno
	NAČINI UČENJA	Rješavanje logičkih zadataka, zanimljivih zadataka, mozgalica, kvizova
	METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiranje rješenja, razgovor, diskusija, istraživanje, praktičan rad, natjecanja, izlaganje, rad sa slikovnim materijalima
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2019./2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Nastavni listići za rad u dodatnoj nastavi, geometrijski pribor
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika za navedenu temu ili tip zadatka, moguće odustajanje gdje treba uložiti veći trud
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Opisno praćenje napredovanja učenika, Samoprocjena učenika Redovito praćenje rada i napredovanja učenika, Bilježenje zapažanja i postignuća, interesa i motivacije učenika, Uspjeh učenika na natjecanju Klokan bez granica
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 4. razreda PŠ Žabno – Martina Saitlik
OČEKIVANI REZULTATI		Zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla

**KURIKULUMI AKTIVNOSTI**

**PREDMETNA NASTAVA**

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS		2. i 3. ciklus (6. i 8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		<b>OBJAVLJIVANJE ENGLESKOG GLASNIKA <i>E-FLAME</i> NA MREŽNOJ STRANICI ŠKOLE</b>
OBRAZLOŽENJE TEME		Učenici 6.a i 8.a i c razreda imaju relativno visoku kompetenciju engleskog jezika, kako u govornom tako i u pisanom izričaju. Uz to, više učenika redovito piše članke za školski list Plamen, a imaju i iskustvo praćenja kulturnih događanja u Sisku i pisanja članaka o istima na engleskom jeziku. Učenici će redovito pratiti događanja u školi i o njima pisati priloge za engleski glasnik na mrežnoj stranici škole pod nazivom <i>e-Flame</i>
ISHODI UČENJA – učenik:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivno prati događanja u školi i time postaje njihov sudionik</li> <li>• procjenjuje značaj pojedinih događanja u školi</li> <li>• primjenjuje pravila pisanja novinskih članaka</li> <li>• razlikuje bitne od nebitnih informacija</li> <li>• piše novinske članke na engleskom jeziku</li> <li>• dokumentira događanja fotografijama</li> <li>• primjenjuje temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja</li> <li>• stiče samopouzdanje u pisanom izričaju na engleskom jeziku</li> <li>• uspješno koristi različite medijske jezike u učenju i komunikaciji u školi i svakodnevnom životu</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni i skupni
	SUDIONICI	učenici 6.a i 8.a i c razrednih, učiteljica Ivančica Puškarić
	NAČINI UČENJA	upoznavanje s načelima pisanja novinskog članka, pisanje novinskih članaka na engleskom jeziku, razgovor/intervjuiranje sudionika događanja u školi
	METODE POUČAVANJA	učiteljica koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenike tijekom pripreme materijala za novinske članke na engleskom jeziku, te njihovog oblikovanja i objavljivanja na mrežnoj stranici škole, učiteljica pomaže kod mogućih jezičnih problema s engleskim jezikom
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2019./2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	računalo, diktafon, fotoaparati
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostupnost potrebne tehnike za provođenje projekta, nedostupnost računala kod kuće, nezainteresiranost pojedinih učenika, nužnost visoke jezične kompetencije na engleskom jeziku za sudjelovanje u projektu

<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	objavljivanje članaka na mrežnoj stranici škole
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>učiteljica Ivančica Puškarić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, bolja informiranost učenika, učitelja, roditelja i javnosti o događanjima u školi, promjena stavova i mišljenja učenika o sposobnosti samostalnog pisanja na engleskom jeziku, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>PRIRODOSLOVNO</b>	
<b>CIKLUS</b>	<b>2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)</b>	
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Cvjećari</b>	
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Cvijeće u kući, cvijeće u vrtu	
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učiti o građi biljke</li> <li>• Učiti o životnim uvjetima biljaka (zemlja, voda, zrak, svjetlost, toplina)</li> <li>• Naučiti vrste ukrasnog bilja i to vrste cvatućeg ukrasnog bilja i vrste lisnatog ukrasnog bilja</li> <li>• Naučiti prepoznati biljne štetnike i bolesti bilja te kako obraniti biljke od štetnika liječiti biljke od bolesti</li> <li>• Praktično primijeniti usvojena znanja na dnevne poslove oko uzgoja ukrasnog bilja u kući i to: pomagala za dnevnu njegu (naučiti koristiti), zalijevanje, dohranjivanje bilja, presađivanje, razmnožavanje i smještaj sobnog bilja</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	<b>Izvannastavna aktivnost - Cvjećari</b>
	<b>SUDIONICI</b>	učiteljica i učenici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	razgovor, objašnjavanje, demonstracija, praktični rad
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	skupni rad, timski rad
	<b>TRAJANJE / VRIJEME</b>	tijekom školske godine 2018./2019. , 1 sat tjedno (35 sati godišnje)

	<b>IZVEDBE</b>	
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učiteljica i članovi skupine, domar i spremačice
	<b>MATERIJALNI</b>	zemlja za cvijeće, dohrana za cvijeće, sjeme, presadnice, zalijevače, tegle za cvijeće
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotivirani učenici, neredoviti dolasci,
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Zadovoljstvo i pohvale učenika.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>učiteljica glazbene kulture Helena Filipović – voditelj cvjećara</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje zdravih životnih navika</li> <li>• razvijanje ljubavi prema prirodi</li> <li>• razumijevanje povezanosti prirodnih procesa, ekologije</li> <li>• razvijanje kolegijalnosti i suradničkog duha</li> <li>• poticanje volje za timski rad i pozitivan pristup zajedničkom angažmanu kroz podjelu zadataka</li> <li>• pozitivno iskustvo ovakvog načina rada te interes i motiviranost za nastavkom sudjelovanja dogodne</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		zemlja za cvijeće, dohrana za cvijeće, sjeme, sadnice, tegle za cvijeće i sl. cca 200 - 500kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2. ciklus (5. i 6. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Građanski odgoj i obrazovanje</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Učenje se usmjerava na razvoj kompetencija učenika kao građana Republike Hrvatske
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat</li> <li>• koristiti vještinu javnog nastupa, prezentacije, timskog rada i vođenja grupe, suradnje, dogovaranja te poticanja i uključivanja u dijalog i debatu</li> <li>• usporediti i procijeniti vlast prema tome koliko štiti interese građana i izvršava predizborna obećanja</li> <li>• razviti vještinu traženja i analize informacije iz više izvora, uključujući Internet za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o rješavanju problema hrvatskog političkog,</li> </ul>

		<p>društvenog, kulturnog i gospodarskog života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća; odgovorno planirati životne ciljeve, uključujući obrazovanje; donositi racionalne odluke</li> <li>• povezati društveno-humanistička, matematička, informatička, prirodoslovna i kulturološka znanja prilikom pokretanja projekata kojima se istražuju i rješavaju društveni, gospodarski ili kulturni problemi, kao i problemi održivog razvoja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima Međurazredna suradnja
	<b>SUDIONICI</b>	Predmetni učitelji, razrednici, učiteljica Likovne kulture te učenici 5. i 6. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju se kod učenika na način da se dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju pitanja i probleme koji su važni za njih osobno u kontekstu osiguranja političkog, društvenog, kulturnog, gospodarskog i ekološkog razvoja i stabilnosti hrvatskog društva</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uloga učitelja je majeutička – koristeći mogućnosti interaktivnog, participativnog, suradničkog i istraživačkog učenja vodi učenike kroz proces upoznavanja, propitivanja i donošenja zaključaka o određenoj temi ili problemu u području građanskog odgoja i obrazovanja.</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	35 nastavnih sati tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, stručna služba, roditelji, lokalna zajednica, stručni suradnici, volonterski klub, organizacije civilnog društva i gospodarski subjekti
	<b>MATERIJALNI</b>	Laptop, projektor, stručna literatura, Internet, fotografije, pribor za rad
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedeni projekt, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini</li> <li>• pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija iz različitih izvora i otpornost na nagovore vršnjaka i reklamne poruke</li> <li>• etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti prema društveno isključenima u školi, obitelji, lokalnoj zajednici i na nacionalnoj razini</li> <li>• zagovara volontarizam kao dio školskog učenja i kao bitnu komponentu kulture svoje škole</li> <li>• poštuje kulturu drugih nacija te hrvatsku domovinsku kulturu</li> </ul>
<b>ODGOVORNA OSOBA</b>		<b>Učiteljica Likovne kulture Jasminka Vidović Buinac</b>

<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Učenicu znaju što je demokracija; znaju neka od najvažnijih načela demokracije i razumiju njihovo značenje (ljudska prava i slobode, ravnopravnost, pluralizam, vladavina prava); opisuju političke institucije, tijela i mehanizme kojima se ta načela štite u demokratskom društvu; znaju što je vladavina prava, koje obveze iz tog načela proizlaze za vlast i građane te koja je uloga tog načela u sprječavanju samovolje vlasti; znaju objasniti zašto je Republika Hrvatska demokratska država
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	2 000 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>2. i 3. ciklus (5. do 8. razreda)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Literarno-recitatorska skupina</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Pomoći nadarenim učenicima u razvijanju njihovih posebnih potencijala, usmenih i pismenih sposobnosti, vještina, mašte, kreativnosti, samopuzdanja
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučiti učenike kako se koncentrirati da što brže i kvalitetnije upamte i interpretiraju tekst</li> <li>• poticati ih da se kreativno pismeno izražavaju</li> <li>• javno nastupati</li> <li>• surađivati s drugim učenicima</li> <li>• primjenjivati naučena i usvojena pravila u javnim i kulturnim ustanovama</li> <li>• sudjelovati u osobnom razvoju identiteta</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni, skupni, rad u parovima
	<b>SUDIONICI</b>	učiteljica Hrvatskog jezika, učenici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	čitanje tekstova, iskazivanje osobnog doživljaja književnih tekstova, pisati samostalne literarne tekstove, izvoditi tekst uz poštivanje govornih vrednota
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda razgovora, izlaganja, demonstracije</li> <li>• rad na tekstovima</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	jednom tjedno tijekom nastavne godine 2019./2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učiteljica Hrvatskog jezika, školska knjižničarka, roditelji,
	<b>MATERIJALNI</b>	učionica za rad, školska knjižnica, Interliber, Stihovnica, Gradska knjižnica
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost interneta kod kuće, mogućnost nedavanja suglasnosti
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija/ javno izvođenje LIDRANO</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena</li> </ul>



	učenika <ul style="list-style-type: none"> <li>• objavljivanje pismenih radova u Modroj lasti</li> <li>• prijavljivanje na odgovarajuće natječaje za literarne radove</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>Učiteljica Hrvatskoga jezika Đurđica Petković-Biočić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla</li> <li>• javno nastupati,razvijati odgovornost i samopouzdanje</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	200,00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Dramska skupina</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	<p>Skupina je namijenjena učenicima koji pokazuju sklonosti prema dramskom izričaju i imaju izražene glumačke sposobnosti kao i onima koji iste žele naučiti i prezentirati ih na školskim i gradskim priredbama te smotri Lidrano. Cilj je razvijati vještinu dramske verbalne i neverbalne komunikacije. Poticati samopouzdanje i razvoj pozitivne slike o sebi. Razvijati sposobnosti identifikacije i senzibiliteta s drugim osobama. Zadovoljiti potrebu za igrom i zabavom. Upoznati dramsku i kazališnu terminologiju. Očekuje se primjeren interes učenika jer im je dramski izričaj iznimno zanimljiv. Vodi ih u sferu mašte. Omogućuje im razvijaje i vještinu govora jer međusobno punim rečenicama slabo komuniciraju zbog previše boravka na internetskim društvenim mrežama na kojima koriste uglavnom kratice pa se događa da zaboravljaju smisljeno komunicirati.</p>
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• steći kulturu slušanja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje</li> <li>• izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav o temi o kojoj se govori</li> <li>• procijeniti vlastito govorenje i prilagoditi ga slušatelju ili publici</li> <li>• preuzeti odgovornost za izgovoreno u različitim situacijama i u skladu s dobi</li> <li>• razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke radi oblikovanja jednostavnih, zadanih i samostalno odabranih, govorenih cjelina</li> <li>• koristiti stečeno znanje</li> <li>• usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja</li> <li>• steći samopouzdanje u javnim nastupima</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>uspješno koristiti različite medijske jezike u učenju i komunikaciji u školi i svakodnevnom životu</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni, u paru i skupni
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici i učiteljica hrvatskog jezika Marijana Zabreščak
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učenici će se upoznati s javim nastupom i njegovim specifičnostima</li> <li>uvažavati međusobne kao i učiteljičine sugestije proučiti ih te primjeniti</li> <li>pripremati se za dramski izričaj memorirajući te vježbajući predloženi tekst</li> <li>njegovati govorne vrednote</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učiteljica objašnjava problematiku dramskih situacija među likovima, pokušava dočarati svaki lik</li> <li>koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenike tijekom pripreme i uvježbavanja izvedbe dramskog teksta</li> <li>upućuje ih na kvalitetnu pripremu koja je najvažniji dio projekta</li> </ul>
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	ukupno 35 školskih sati od rujna 2019. do lipnja 2020. godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, knjižničarka, roditelji
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura o dramskom izrazu, časopisi, Internet, fotografije, rekviziti, kostimi
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt, suradnja s ravnateljicom i stručnom službom škole
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s Gradom Siskom
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentacija</li> <li>ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica Hrvatskoga jezika Marijana Zabreščak</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Kvalitetna suradnja svih sudionika projekta, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		500 kuna

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>3. ciklus (8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Filmska družina</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Razviti interes učenika za filmsko izražavanje te proširivanje znanja o filmu i njegovoj povijesti.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati razvoj filmske kulture</li> <li>• razvijati kritički odnos prema filmskim ostvarenjima</li> <li>• osposobljavati se za gledanje i interpretaciju filmskog djela</li> <li>• usvajanje osnovnog filmskog pojmovlja</li> <li>• razvijanje stvaralačke mašte</li> <li>• razvijanje sposobnosti rukovanja kamerom te snimanja i montaže snimljenog materijala</li> <li>• snimati o aktualnim temama iz života i škole</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni, skupni, u paru
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici i učiteljica Marija Mitar
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni pristup svakom učeniku</li> <li>• učionička i terenska nastava</li> <li>• odabir i razrada ideja</li> <li>• snimanje i montiranje</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda čitanja</li> <li>• metoda pisanja</li> <li>• metoda govorenja</li> <li>• metoda hermenautičkog razgovora</li> <li>• metoda slušanja</li> <li>• metoda gledanja</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	35 sati godišnje 1 školski sat tjedno
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici i učiteljica
	<b>MATERIJALNI</b>	Ispis radnog materijala DVD nosači DVD mediji kamera program za montiranje
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika, nedostatak vremena
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Prati se interes za rad, marljivost, sposobnost u snimanju i montaži te angažiranost u radu.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica Hrvatskog jezika Marija Mitar</b>

<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijena filmska kultura</li> <li>• razvijen kritički odnos prema filmskoj umjetnosti</li> <li>• usvojeno osnovno filmsko pojmovlje</li> <li>• razvijene sposobnosti rukovanja kamerom</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	5000 HRK

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>UMJETNIČKO-GLAZBENO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>2. i 3. ciklus ( 5. - 8. razreda )</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Pjevački zbor</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		<p>Učenici će raditi na temama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dan neovisnosti</li> <li>• Božić</li> <li>• Dan škole</li> <li>• Smotra zborova u Popovači</li> <li>• Dan najboljih</li> </ul>
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvježbati pjesme za prigodne programe</li> <li>• naučiti pjevati uz instrumentalnu pratnju i a cappella</li> <li>• naučiti ispravno impostirati glas</li> <li>• naučiti točno izgovarati tekst pjesama</li> <li>• uvježbavati uživljenu interpretaciju pjesama</li> <li>• raditi na ritmu pjesme</li> <li>• raditi na dinamici pjesme</li> <li>• uvježbavati scenski pokret</li> <li>• od učenika poticati međusobnu suradnju, poštovanje i ispravno vrednovanje naučenih sadržaja</li> <li>• uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole</li> <li>• buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonost učenika</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost – Pjevački zbor
	<b>SUDIONICI</b>	učiteljica glazbene kulture i učenici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	čitanje i rad na tekstu pjesme, razgovor, objašnjavanje, demonstracija, pjevanje, slušanje glazbe

	<b>METODE POUČAVANJA</b>	frontalni rad, individualni rad, skupni rad, timski rad
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	tijekom školske godine 2018./2019. , 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učiteljica glazbene kulture i članovi zbora
	<b>MATERIJALNI</b>	fotokopiranje radnih materijala
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotivirani učenici, neredoviti dolasci na zbor
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Zadovoljstvo i pohvale učenika nakon nastupa.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>učiteljica glazbene kulture Helena Filipović – voditelj zbora</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ savladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja</li> <li>✓ točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih pjesama te njihovo izvođenje</li> <li>✓ razvijanje kolegijalnosti i suradničkog duha</li> <li>✓ poticanje volje za timski rad i pozitivan pristup zajedničkom angažmanu kroz podjelu zadataka</li> <li>✓ pozitivno iskustvo ovakvog načina rada te interes i motiviranost za nastavkom sudjelovanja dogodne</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		potrebe fotokopiranja cca 50-100 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>UMJETNIČKO-GLAZBENO</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Instrumentalna grupa</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će raditi na temama: - Dan neovisnosti</li> <li>- Božić</li> <li>- Dan škole</li> <li>- Smotra zborova u Popovači</li> <li>- Dan najboljih</li> </ul>

<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uvježbati sviranje pjesama za prigodne programe</li> <li>✓ razvijati motoriku i vještinu sviranja instrumenata</li> <li>✓ surađivati s pjevačkim zborom pri odabru pjesama</li> <li>✓ sviranjem instrumenata pratiti zbor</li> <li>✓ izvoditi samostalno kompozicije</li> <li>✓ poticati međusobnu suradnju, poštovanje i ispravno vrednovanje naučenih sadržaja</li> <li>✓ uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole</li> <li>✓ buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonost učenika</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	<b>Izvannastavna aktivnost – Instrumentalna grupa</b>
	<b>SUDIONICI</b>	učiteljica glazbene kulture i učenici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	čitanje i rad na notnom tekstu pjesme, razgovor, objašnjavanje, demonstracija, slušanje glazbe
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	individualni rad, skupni rad, timski rad
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	tijekom školske godine 2018./2019. , 1 sat tjedno (35 sati godišnje)
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učiteljica glazbene kulture i članovi instrumentalne grupe
	<b>MATERIJALNI</b>	fotokopiranje radnih materijala
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotivirani učenici, neredoviti dolasci na instrumentalnu grupu
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Zadovoljstvo i pohvale učenika nakon nastupa.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>učiteljica glazbene kulture Helena Filipović – voditelj instrumentalne grupe</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ savladavanje sviranja kao vještine glazbenog izražavanja</li> <li>✓ točno i sigurno usvajanje melodije različitih pjesama te njihovo izvođenje</li> <li>✓ razvijanje kolegijalnosti i suradničkog duha</li> <li>✓ poticanje volje za timski rad i pozitivan pristup zajedničkom angažmanu kroz podjelu zadataka</li> <li>✓ pozitivno iskustvo ovakvog načina rada te interes i motiviranost za nastavkom sudjelovanja dogodne</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		potrebe fotokopiranja cca 50-100 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>2. I 3. ciklus (5. – 8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Odbojka</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Zadovoljavanje interesa i autentičnih potreba učenika stjecanjem osnovnih znanja, vještina i navika učenjem elemenata odbojke, te primjena istih na sportskim natjecanjima.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih</li> <li>• Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam</li> <li>• Usvojiti temeljna kineziološka znanja</li> <li>• Prepoznati i primjeniti opremu i sredstva</li> <li>• Osvijestiti osobne prednosti i nedostatke te njihov utjecaj na samopoštovanje</li> <li>• Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
	<b>SUDIONICI</b>	Učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Mirela Gec, učenici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 školskih sati
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture, učenici od 5.-8.razreda
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	podrška ravnateljice i kolega, suradnja učitelja
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima prilikom odlaska na natjecanja, pristupačnost dvorane, suradnja s Školskim sportskim društvima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nedostatak novčanih sredstava
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		web stranica škole, fotografije
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Mirela Gec</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		što veći broj učenika uključenih u izvannastavnu aktivnost, zadovoljstvo učenika naučenim i viđenim, što bolji plasman na školskim sportskim natjecanjima.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
CIKLUS		2. I 3. ciklus (5. – 8. razre)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Rukomet
OBRAZLOŽENJE TEME		Zadovoljavanje interesa i autentičnih potreba učenika stjecanjem osnovnih znanja, vještina i navika učenjem elemenata rukometa, te primjena istih na sportskim natjecanjima.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih</li> <li>• Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam</li> <li>• Usvojiti temeljna kineziološka znanja</li> <li>• Prepoznati i primjeniti opremu i sredstva</li> <li>• Osvijestiti osobne prednosti i nedostatke te njihov utjecaj na samopoštovanje</li> <li>• Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti.</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
	SUDIONICI	Učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Mirela Gec, učenici
	NAČINI UČENJA	sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.
	METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	TRAJANJE IZVEDBE	35 školskih sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture, učenici od 5.-8.razreda
	MATERIJALNI	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
MOGUĆNOSTI	UNUTAR ŠKOLE	podrška ravnateljice i kolega, suradnja učitelja
	IZVAN ŠKOLE	suradnja s roditeljima prilikom odlaska na natjecanja, pristupačnost dvorane, suradnja s školskim sportskim društvima
MOGUĆE TEŠKOĆE		nedostatak novčanih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		web stranica škole, fotografije
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Mirela Gec
OČEKIVANI REZULTATI		što veći broj učenika uključenih u izvannastavnu aktivnost, zadovoljstvo učenika naučenim i viđenim, što bolji plasman na školskim sportskim natjecanjima.



KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. I 3. ciklus (učenici 5. - 8. razreda)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Hrabri čuvari
OBRAZLOŽENJE TEME		Izobrazbom stručnih suradnika i ostalih zainteresiranih nastavnika osnovnih škola o cyberbullyingu, započela je provedba projekta Hrabri čuvari – ne za nasilje! čiji je nositelj Hrabri telefon.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudjelovati na radionicama</li> <li>• Biti na raspolaganju drugim učenicima kao prva pomoć kod prijave internetskog nasilja</li> <li>• Izraditi plakat</li> <li>• Napraviti prezentaciju</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, skupni
	SUDIONICI	Vjeroučitelj, učenici, nastavnici, stručna služba, roditelji, ravnateljica
	NAČINI UČENJA	Učenici kroz radionice i razgovore usvajaju pravila ponašanja na internetu
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radionice</li> <li>• Savjeti stručne službe</li> <li>• Stručna literatura – prvenstveno materijali Hrabrog telefona</li> </ul>
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici od 5. do 8. razreda
	MATERIJALNI	knjige, časopisi, potrošni materijal, video zapisi
MOGUĆE TEŠKOĆE		popustljivost mladih spram sveprisutnog i svedopustivog interneta, utjecaj sredine i vršnjaka
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		ankete među učenicima
ODGOVORNE OSOBE		Vjeroučitelj Darko Jelekovac
OČEKIVANI REZULTATI		Smanjenje i prevencija internetskog nasilja u našoj školi s tendencijom širenja
OKVIRNI TROŠKOVNIK		500,00 kuna

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>PRIRODOSLOVNO; TJELESNO - ZDRAVSTVENO; HUMANISTIČKO - DRUŠTVENO</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2. i 3. ciklus (učenici od 5. – 8. r.)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Skupina za rekreaciju i boravak u prirodi (Pustolovi)</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Različitim tjelesnim aktivnostima i stupanjem u kontakt s novim informacijama i pojedincima u zajednici promjeniti loše navike i često bezličan način života učenika škole.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovati u organizaciji i provedbi planinarske utrke (trekkinga) na Hrastovičkoj gori</li> <li>- organizirati školsku biciklijadu u suradnji s PP Sisak i biciklističkom udrugom "Labudovi"</li> <li>- prikupljati kestene planinarenjem na Hrastovičkoj gori te se družiti i peći kestene na igralištu u Hrv. Čuntiću</li> <li>- planinariti na Moslavačkoj gori te posjetiti Garić-grad</li> <li>- posjetiti izletište Jankovac na Papuku kako bi upoznali pozitivno djelovanje čovjeka u skladu s prirodom</li> <li>- tijekom zime usmjeriti aktivnosti na sportove u dvorani kako bi održali dobru tjelesnu sposobnost</li> <li>- u slučaju snijega sanjkati i skijati na Hrastovičkoj gori</li> <li>- organizirati dvodnevno kampiranje uz biciklijadu na području općine Rakovica</li> <li>- organizirati rafting na Mrežnici i naučiti upravljati plovilom</li> <li>- usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje</li> <li>- steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja</li> <li>- biti osposobljeni za prepoznavanje, procjenu i upravljanje rizicima i opasnostima u različitim situacijama - razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje</li> <li>- usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi</li> <li>- prepoznati i osvijestiti važnosti vježbanja u prirodnim uvjetima</li> <li>- steći kulturu slušanja, praćenja, gledanja i upoznavanja obilježja hrvatske baštine i drugih kultura</li> <li>- razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke zbog oblikovanja jednostavnijih zadatah i samostalno odabranih jedinica</li> </ul>

		- ovladati pravogovornom normom i leksikonom u skladu s dobi učenika - promovirati svoj rad u zajednici i motivirati druge na isti
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	TERENSKA NASTAVA (izvanučionička nastava)
	<b>SUDIONICI</b>	Učiteljica Mirela Gec, učitelj Tomislav Turkalj, učitelj Ranko Hrs, Terra Croatica, Nacionalni park Sjeverni Velebit, Park prirode Lonjsko polje, TZ općine Rakovica, učenici škole(5.-8. razred) i brojni zainteresirani članovi lokalne zajednice
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Kretanjem, slušanjem, razgovorom, vježbanjem i demonstriranjem stupaju u direktan kontakt s informacijama i novim vještinama
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	demonstracija, slušanje, usmeno izlaganje, promatranje, prikupljanje, razgovor, igra
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	tijekom školske godine 2019./20., prema Školskom kurikulumu
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učiteljica Mirela Gec, učitelj Tomislav Turkalj, učitelj Ranko Hrs, učenici škole (5.-8. razred) i brojni zainteresirani članovi lokalne zajednice
	<b>MATERIJALNI</b>	novčana sredstva za autobus i ulaznice, usluge specijaliziranih osoba
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotivirani učenici, loše vremenske prilike, nedostatak materijalnih sredstava
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Razgovori, provjera vještina, plakat, video-zapis, web stranica škole, fotografije, kontakti s vanjskim promatračima
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Tomislav Turkalj</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika škole, uživanje u boravku u prirodi, naučene nove vještine (snalaženje u prostoru, snalaženje na planinarskim stazama, ...), novi prijatelji, razviti interes za djelatnosti koje će im postati životni poziv
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		20 000 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2. ciklus (učenici 5.-8.razreda)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Skupina za rekreaciju i boravak u prirodi „Pustolovi“- utrka na Hrastovačkoj gori „Hrastovica trek“</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Svi sudionici dolaze autobusima na Hrastovačku goru do planinarskog doma Matija Filjak. Nakon objašnjenja zadataka, pregleda opreme, prebrojavanja ekipa, slijedi strat utrke. Unaprijed označenu stazu sudionici moraju prijeći

		<p>hodajući ili trčeći, obilazeći kontrolne točke. Ekipu čine 5 učenika i 1 učitelj. Na kontrolnim točkama čeka ih osvježenje i upute ako su potrebne. Nakon šest kontrolnih točaka dolaze na cilj. Nakon dolaska u cilj, osvježenje, odmor i ručak.</p>
	<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• biti osposobljen za planinarenje</li> <li>• Prepoznati i primijeniti osnovnu opremu</li> <li>• Znati odabrati najbolje namirnice</li> <li>• Razviti svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad</li> <li>• Usvojiti osnovna znanja o čuvanju okoliša za vrijeme tjelesne aktivnosti</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Izvanučionička nastava
	<b>SUDIONICI</b>	Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Ranko Hrs i Mirela Gec, učitelj povijesti Tomislav Turkalj, učiteljica kemije Nada Arsoška, učiteljica hrvatskog jezika Marija Mitar, učenici, djelatnici HGSS-a, članovi Saveza školskih sportskih društava
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učitelj prezentira projekt, razgovarajući i savjetujući učenike objašnjava kako rješavati pojedine moguće teškoće. Učitelji sudjeluju u svim etapama rada te usmjeravaju i koordiniraju sve sudionike projekta.
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja zadataka.
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	20.9.2019.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji Mirela Gec, Ranko Hrs, Tomislav Turkalj, Nada Arsoška, Marija Mitar, djelatnici HGSS-a, članovi Saveza školskih sportskih društava
	<b>MATERIJALNI</b>	novčana sredstva, prijevoz autobusom
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	podrška ravnateljice i kolega, suradnja učitelja
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima prilikom odlaska, pristupačnost terena
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nedostatak novčanih sredstava
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		fotografije, plakati
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Voditelj izvannastavne aktivnosti „Pustolovi“ Tomislav Turkalj, učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Mirela Gec i Ranko Hrs</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• što veći broj učenika uključenih u ovaj projekt</li> <li>• zadovoljstvo učenika naučenim i viđenim</li> <li>• popularizacija planinarenja</li> <li>• poboljšanje međuljudskih odnosa radom u grupi</li> <li>• razvijanje ljubavi prema prirodi</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		4000kn (prijevoz autobusom do Hrastovačke gore, ručak, izrada karti)

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>2. I 3. ciklus (5. – 8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Skupina za rekreaciju i boravak u prirodi „Pustolovi“- skijanje na Hrastovačkoj gori</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Obuhvatiti populaciju učenika i djelatnika naše škole koja je nedovoljno fizički aktivna. Vrijeme u kojem živimo odvaja čovjeka od fizičke aktivnosti i prirode, te će nam primarni cilj biti organizirati i educirati učenike koji će boravkom i kretanjem u prirodi steći naviku zdravog i aktivnog načina života.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih</li> <li>• Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam</li> <li>• Usvojiti temeljna znanja tehnike skijanja</li> <li>• Prepoznati i primjeniti opremu i sredstva</li> <li>• Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Izvanučionička nastava
	<b>SUDIONICI</b>	Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Ranko Hrs i Mirela Gec, učitelj povijesti Tomislav Turkalj, učiteljica kemije Nada Arsoška, učenici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Veljača, 2020. (1 dan...subota)
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, učitelji skijanja, 40 učenika od 5.-8.razreda
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	podrška ravnateljice i kolega, suradnja učitelja
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima prilikom odlaska, pristupačnost terena
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nedostatak novčanih sredstava
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		web stranica škole, fotografije
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Mirela Gec i Ranko Hrs</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika i djelatnika škole, uživanje u boravku u prirodi, naučene nove vještine, novi prijatelji
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		2000kuna (prijevoz autobusom na relaciji Sisak-Hrastovačka gora-Sisak, skijaška oprema, učitelji skijanja, prehrana)

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>2. I 3. ciklus (5. – 8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Skupina za rekreaciju i boravak u prirodi „Pustolovi“ – rafting na Mrežnici</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Obuhvatiti populaciju učenika i djelatnika naše škole koja je nedovoljno fizički aktivna. Vrijeme u kojem živimo odvaja čovjeka od fizičke aktivnosti i prirode, te će nam primarni cilj biti organizirati i educirati učenike koji će boravkom i kretanjem u prirodi steći naviku zdravog i aktivnog načina života.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznati i primjeniti opremu i sredstva</li> <li>• Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti</li> <li>• Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam</li> <li>• Usvojiti temeljna znanja tehnike veslanja u čamcu</li> <li>• Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Izvanučionička nastava
	<b>SUDIONICI</b>	Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Ranko Hrs i Mirela Gec, učitelj povijesti Tomislav Turkalj, učenici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	svibanj, 2020. (1 dan...subota)
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, licencirani skiperi, 30 učenika od 5.-8.razreda
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	podrška ravnateljice i kolega, suradnja učitelja
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima prilikom odlaska, pristupačnost terena, povoljna vremenska prognoza
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nedostatak novčanih sredstava
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		web stranica škole, fotografije
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Mirela Gec i Ranko Hrs

<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Poboljšanje kvalitete života i zdravlja učenika i djelatnika škole, uživanje u boravku u prirodi, naučene nove vještine, novi prijatelji.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	7000 kuna (prijevoz autobusom na relaciji Sisak-Donji Zvečaj-Sisak, cijena aranžmana raftinga koja stoji po osobi 120kn, prehrana)

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>MATEMATIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>2 i 3. ciklus (5. – 8.razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>ŠKOLSKI PROJEKTNI DAN: Matematika u vrtnji kroz Sunčev sustav</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Učenici će kroz matematičke zadatke i zadatke iz geografije i astronomije proučavati Sunce i Sunčev sustav
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati Sunčev sustav te kretanje planeta u Sunčevu sustavu</li> <li>• navesti osnova obilježja planeta Sunčevog sustava</li> <li>• konstruirati maketu Sunčevog sustava koristeći se matematičkim zadacima (omjer, kugla, kružnica, elipsa, elipsoid, promjer i polumjer, broj pi)</li> <li>• konstruirati maketu sunčeva sata pomoću geometrijskog pribora</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni
	<b>SUDIONICI</b>	učiteljica matematike marina Špehar Bjelić i učiteljica Povijesti i Geografije Staša Muža
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korištenje različitih izvora znanja (Internet, enciklopedija)</li> <li>• rješavanje matematičkih zadataka</li> <li>• konstrukcija modela Sunčevog sustava (Sunce, planeti i Mjesec)</li> <li>• konstrukcija modela sunčevog sata</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• priprema zadataka i literature</li> <li>• praćenje rada u grupama</li> <li>• savjetovanje i ispravljanje mogućih pogrešaka</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	30. travnja 2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, Internet, fotografije
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nedostatak potrebnog materijala, nemotiviranost učenika za navedenu temu, nedostatak vremena za izradu maketa
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• izrađeni zadaci iz matematike i astronomije</li> <li>• izrađene makete Sunčevog sustava i sunčevog sata</li> <li>• vrednovanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika,</li> </ul>

<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>Učiteljica Matematike Marina Špehar Bjelić i učiteljica Povijesti i geografije Staša Muža</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, primjena matematike u izradi određenih zadataka, razvijeno samopoštovanje i zadovoljstvo učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	150,00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>PROJEKTNI DAN – Dan planeta Zemlje</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Upoznati učenike s važnosti brige o prirodi i okolišu oko sebe te sa razvojem svijesti o očuvanju prirode.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>na određenim primjerima analizirati odnos čovjeka i prirode</li> <li>zajedničkim učenjem te suradničkim radom učenici će razvijati pozitivne osobine ličnosti</li> <li>objasniti čovjekovu ulogu u iskorištavanju, mijenjanju i zaštiti prirode</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni
	<b>SUDIONICI</b>	učitelj engleskog jezika Suad Osmanagić, učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović, učenici 7.i 8. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prepoznavanje</li> <li>rješavanje problemskih zadataka</li> <li>proširivanje do sada stečenih znanja</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	učitelj sudjeluje u svim etapama rada te usmjerava učenike ka realizaciji cilja, pokazuje učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	30. 4. 2020., tri školska sata
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici 7. I 8. razreda, učitelj engleskog jezika Suad Osmanagić, učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović
	<b>MATERIJALNI</b>	hamer papir, printer, internet, edukativni časopisi
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>znanje o različitim nastavnim jedinicama vezanih uz postanak svemira i planeta Zemlje, zaštitu prirode</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspoređivanje danih podataka</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>učitelj engleskog jezika Suad Osmanagić, učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznati važnost o zaštiti prirode i suživota s istom</li> <li>- spoznati važnost ekologije</li> <li>- razvijanje ljubavi prema zajedničkom domu – planeti Zemlji</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	100 KN

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>MATEMATIČKO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>2. i 3. ciklus (od 5. do 8. razreda)</b>
<b>TEMA</b>		<b>PROJEKTNI DAN: Razmisli, zovi, pobijedi</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Igra predstavlja jedan od prvih načina učenja i jedan od temeljnih djetetovih potreba. Dijete kroz igru samo sebe disciplinira, razvija svoje intelektualne sposobnosti, razvija mišljenje i logičko zaključivanje. Tijekom igre važno je poštivati pravila, prihvatiti partnera u igri, te na kraju, ako je potrebno, prihvatiti poraz. Igra kartama učenicima je bliska i svatko se od njih susreo makar s jednom vrstom kartaške igre. Kako učenici pokazuju osobit interes za kartanjem ovdje se pokušalo spojiti zabavu, druženje i logičko mišljenje.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upotrebljavati osnovna pravila kartaške igre Belot</li> <li>• Upotrebljavati osnovna pravila kartaške igre Remi</li> <li>• Upotrebljavati osnovna pravila kartaške igre Tablice</li> <li>• Strateški pronalaziti rješenja</li> <li>• Primijeniti matematiku u društvenom okruženju</li> <li>• Prihvatiti timski rad</li> <li>• Razvijati kombinatorni način razmišljanja</li> <li>• Surađivati u parovima</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	skupni
	<b>SUDIONICI</b>	Učitelji matematike Ana Brleković Mladenović i Dinko Smolčić . Učenici od 5. do 8. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kratkim uvodom učenici će dobiti uvid u tijek sata.</li> <li>• Učenici će upoznati nekoliko različitih kartaških igri.</li> <li>• Učenici će dogovoriti partnere u igri,tj. podijeliti se u skupine. Svaka skupina će dogovoriti igru i osnovna pravila igre. Igraju u bodove. Osvrnut će se na korektno ponašanje tijekom igre, poštivanje pravila i na kraju prihvaćanje pobjede ili poraza</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će na kraju čestitati pobjednicima</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitelj objašnjava pravila igre ( Tablica, Bela, Remi)</li> <li>• aktivno sudjelovanje u igri</li> <li>• poštivanje pravila</li> <li>• učitelj tijekom sata pomaže učenicima kojima treba pomoć</li> </ul>
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	30. travnja 2020. u trajanju od 3 školska sata
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji
	<b>MATERIJALNI</b>	Internet, fotografije, karte
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, ne usvajanje pravila, ne poštivanje pravila igre, ne prihvaćanje poraza
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Zbrajanje bodova tijekom igre
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učitelji matematike Ana Brleković Mladenović i Dinko Smolčić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Blok, olovka, papir, nekoliko špilova karata

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)</b>
<b>TEMA</b>	<b>PROJEKTNI DAN: Sisačka razglednica</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	<p>Projekt Sisačka razglednica za cilj ima osvještavanje vrijednosti, važnosti i ljepote povijesno – kulturno - umjetničkih fragmenata koje čine savršen mozaik, naš grad Sisak. Šećući njegovim ulicama, učenici će detaljnije upoznati njegovu posebnost i bogatstvo. Istražujući kroz ovaj projekt unaprijedit će svoje kompetencije u ostvarivanju projekata u osnovnoj školi, dobiti poticaj za ostvarivanje kreativnog pisanja na temelju doživljenog i kreirati razglednicu kao pozivnicu svakom putniku namjesniku. Projekt će se odvijati u 3 faze:</p> <p>1) Kao uvod u temu učenici će kroz poticajni razgovor saznati odredišne točke. Zatim će oformiti timove/parove.</p> <p>2) Timovi će u skladu s afinitetima posjetiti povijesno – kulturno - umjetničke objekte te uživajući u odmoru koji će im pružiti Šetnica Slave Štrigla zapisati pokoju putopisnu rečenicu.</p>

		3) Kreiranje Sisačke razglednice.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• njegovati kulturu govorenja i slušanja u didaktičkoj situaciji i izvan nje</li> <li>• imati pozitivan odnos prema književnosti, likovnoj umjetnosti, govorenju i kulturi govorenja i pisanja</li> <li>• procijeniti vlastito govorenje i prilagoditi ga slušatelju ili publici</li> <li>• razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke radi pridobivanja slušatelja</li> <li>• usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja</li> <li>• steći samopouzdanje u javnim nastupima</li> <li>• uspješno koristiti različite medije u učenju</li> <li>• koristiti stečeno znanje</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni, u paru i skupini
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici, učiteljice Hrvatskog jezika
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će se upoznati s javim govorom i njegovim pravilima</li> <li>• učenici će proučiti podatke te izdvojiti bitno</li> <li>• priprema za izlaganje – učenici će sastaviti natuknice prema kojima će pred drugim učenicima izlagati služeći se bilješkama</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljice objašnjavaju tijek projekta</li> <li>• učiteljice koordiniraju, nadgledaju, pomažu i usmjeravaju učenike tijekom pripreme materijala za izlaganje</li> </ul>
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	ukupno 3 školska sata, 30. travnja 2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, knjižničarka
	<b>MATERIJALNI</b>	Prospekti Turističke zajednice grada Siska, literatura o povijesti, kulturi i umjetnosti grada Siska, internet
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt, suradnja s ravnateljicom i stručnom službom škole
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima, Turističkom zajednicom grada Siska i građanima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		prezentacija/izlaganje javnog govora
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljice Hrvatskoga jezika Danijela Selak i Marijana Zatreščak</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, promjena stavova i mišljenja učenika o životu u malom gradu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. i 3. ciklus (učenici od 5. do 8. razreda)
TEMA / AKTIVNOST		<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - Upoznati sisačku katedralu i Caritas Sisačke biskupije</b>
OBRAZLOŽENJE TEME		Povodom projektnog dana kroz koji tematski obrađujemo služenje Bogu i bližnjemu, učenici će upoznati prostor sisačke katedrale Uzvišenja Svetoga Križa te rad djelatnika Caritas Sisačke biskupije. Upoznajući unutrašnjost i vanjštinu katedrale, povijesna zbivanja u periodu izgradnje katedrale, život ljudi te ulogu crkve u društvu. Upoznajući rad Caritas Sisačke biskupije učenici će vidjeti da u našoj blizini ima i onih kojima je teže živjeti te ovise o pomoći drugih.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznati važnost sakralnih prostora za život jednoga naroda koji se bez svojih korijena ne može zamisliti niti vidjeti u budućnosti</li> <li>• Pokazati razumijevanje za vrijednosti kao što su briga, solidarnost, pravda, jednakost i ljubav.</li> <li>• Prepoznati važnost volontiranja u vlastitom okruženju</li> <li>• Prepoznati ulogu Crkve u suvremenom svijetu</li> <li>• Povezati znanje iz knjiga sa praktičnim obilaskom katedrale i Caritas</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni, skupni
	SUDIONICI	Učitelji: Dubravka Štimac-Tomaš i Darko Jelekovac te učenici od 5. - 8. razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici gledaju, slušaju, razgovaraju, iznose svoja zapažanja, čitaju, ako bude prilike pomažu u radu Caritas (razvrstavanje hrane, podjela obroka, guljenje krumpira...)
	METODE POUČAVANJA	Prezentiranje, demonstracija, slušanje, usmeno izlaganje, promatranje, zaključivanje, razgovor, volontiranje
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	30. travnja 2020., 3 školska sata
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji: Dubravka Štimac-Tomaš i Darko Jelekovac te učenici od 5. - 8. razreda, stručna voditeljica kroz katedralu gospođa Spomenka Jurić te djelatnici Caritas na čelu s ravnateljicom gospođom Kristinom Radić
	MATERIJALNI	Prigodni prehrambeni proizvodi koje ćemo ostaviti u Caritasu
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loše vrijeme
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, plakat, web stranica škole
ODGOVORNE OSOBE		Vjeroučitelji Dubravka Štimac-Tomaš i Darko Jelekovac

<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Razvijati svijest o sakralnoj ostavštini, spomenicima kulture, vjeri jednoga naroda, ljubavi prema Bogu i bližnjemu.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	10 kn (kupovina prehrambenih proizvoda za Caritas)

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2. i 3. ciklus (5.- 8.razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>PROJEKTNI DAN: Jezično-komunikacijsko kreativna radionica na temu Anglizmi – yes, anglizmi – no!</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	<p>Učenici će istraživati korištenje anglizama u nazivima poslovnih objekata u gradu Sisku.</p> <p>Radionica će se odvijati u 2 faze:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Učenici će tijekom šetnje središtem Siska identificirati, fotografirati i snimati video s poslovnim objektima u čijim nazivima su prisutni anglizmi.</li> <li>2) Učenici će prezentirati rezultate svog istraživanja na 3 načina: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) napisat će vijest za mrežnu stranicu Škole uz PowerPoint prezentaciju koja će sadržavati i video zapis koji su snimili;</li> <li>b) napisat će vijest na engleskom jeziku za englesku stranicu <i>E-Flame</i> na mrežnoj stranici Škole;</li> <li>c) sastavit će rječnik s anglizmima u nazivima sisačkih poslovnih objekata i njihovim ekvivalentima na hrvatskom jeziku;</li> </ol> </li> </ol>
<b>ISHODI UČENJA – učenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• u dogovoru s ostalim učenicima prepoznaje ciljane nazive poslovnih objekata u središtu Siska;</li> <li>• fotografira;</li> <li>• snima video uradak;</li> <li>• sastavlja tekst PowerPoint prezentacije;</li> <li>• prema zakonitostima pisanja vijesti sastavlja tekst za vijest na hrvatskom jeziku;</li> <li>• prema zakonitostima pisanja vijesti sastavlja tekst za vijest na engleskom jeziku;</li> <li>• osvješčuje povezanost hrvatskog i engleskog jezika;</li> <li>• jača samopouzdanje u istraživanju izvan konteksta učionice i redovne nastave;</li> <li>• stječe iskustvo zabavnih oblika učenja;</li> <li>• usvaja i primjenjuje temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja;</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	individualni, u skupni
	<b>SUDIONICI</b>	učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica Hrvatskog jezika Đurđica Petković-Biočić i učiteljica Engleskog jezika Ivančica Puškarić
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznavanje anglizama;</li> <li>• produkcija pisanog materijala na hrvatskom i engleskom jeziku;</li> <li>• oblikovanje PowerPoint prezentacije;</li> <li>• korištenje tehnologije za fotografiranje i snimanje video uradaka;</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	učiteljice objašnjavaju tijekom radionice; koordiniraju, nadgledaju, pomažu i usmjeravaju učenike tijekom radionice i prezentiranja rezultata;
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	5 – 7 sati tijekom projektnog dana 30. travnja 2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učiteljice
	<b>MATERIJALNI</b>	računalo, mobiteli, papir
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja učenika i učitelja uključenih u projekt, suradnja sa stručnom službom škole i ravnateljicom
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		poteškoće pri nabavi potrebnog materijala i opreme
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Samovrednovanje, kroz prezentiranje rezultata istraživanja
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica Hrvatskog jezika Đurđica Petković-Biočić i učiteljica Engleskog jezika Ivančica Puškarić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		dobra uzajamna suradnja svih dionika projekta, senzibiliziranje učenika na korištenje anglizama i općenito tuđica u hrvatskom jeziku, zadovoljstvo učenika postignutim, viša razina samopouzdanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2. i 3.ciklus (5. – 8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>PROJEKTNI DAN: Gesundes Leben (Zdrav život)</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	<p> kroz prikaz zdravog načina života pokazati djeci zdrave navike na njemačkom jeziku (prezentacije, recepti, vrste zdrave hrane tzv. zdravi tanjur) te putem tih primjera još više vježbati i razvijati jezične vještine govorenja, čitanja, pisanja i slušanja, te gramatičkih zakonitosti</p>

<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Učenici će moći primijeniti novo znanje o zdravoj prehrani na njemačkom jeziku u konkretnim prilikama (recepte i savjete) te razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme, razvijati sposobnosti timskoga rada
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	<b>Individualni, skupni i u paru</b>
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici i učiteljica njemačkog jezika Valentina Ručnov
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Učiteljica pojašnjava pojmove putem prezentacije, priprema listiće za plakat i druge materijale, ukazuje na nove jezične pojave, vodi učenike kroz različite vježbe i aktivnosti
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	U sklopu Projektnog dana na određenu temu, 30. travnja 2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici od 4. - 8. razreda, učiteljica Valentina Ručnov
	<b>MATERIJALNI</b>	Dodatni materijali, tehnika
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost Interneta
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		učenici na kraju prezentiraju napravljene materijale koje su odradili samostalno i u grupama, kroz plakate i slike
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učiteljica njemačkog jezika Valentina Ručnov
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenici će moći iskoristi naučena znanja u novonastalim situacijama, nove jezične pojmove i strukture
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Nema troškova

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKTNI DAN: Walt Disney</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Pogledati neke kraće crtane filmove koje je osmislio jedna od najmoćnijih ličnosti animiranog filma, upoznati se s najpoznatijim likovima crtanog filma (Lucky Rabbit, Mickey Mouse, Pinocchio, Dumbo, Bambi), napraviti plakat o Walt Disney-u.

<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znati reći informacije o Walt Disney-u,</li> <li>• znati nabrojati likove koje je osmislio,</li> <li>• znati imena animiranih filmova,</li> <li>• reći nešto o Disneylandu.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	učiteljice engleskog jezika Katarina Dumančić Kežman i Lahorka Marić, učenici 6. i 7. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvodni dio (biografija Walt Disneya)</li> <li>• Gledanje animiranih filmova</li> <li>• Izrada plakata</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istraživačka metoda, dijaloška metoda, igra</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	30. travnja 2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji
	<b>MATERIJALNI</b>	Internet, fotografije
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija/izvođenje javnog govora</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljice engleskoga jezika Katarina Dumančić Kežman i Lahorka Marić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla, dobra zabava kroz učenje
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Nema troškova

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>TEHNIČKO I INFORMATIČKO PPODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2 i 3. ciklus (5. do 8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>PROJEKTNI DAN: Posjeta sportskom aerodromu Pribislavec, posjeta muzeju starih vozila u Selnici, te posjeta 1. Svjetskom izvoru nafte u Murskom Središću, posjeta hidroelektrani Dubrava na Dravi</b>



<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Učenici će kroz nove spoznaje doći do zaključka kako se razvijao zračni, cestovni promet, važnost energije i njeno pravo iskorištavanje. Razgledanjem novih sadržaja doći će do informacija za izradu novih tehničkih dostignuća u strojarstvu, avio-tehnici, prometu i ekologiji. Učenici će upoznati pretvorbu energije, vrste energije, racionalno korištenje energije, ekološku zaštitu prirode.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Učenici će promatranjem pokušati pokupiti podatke o letenju, vremenskoj prognozi, vrsti motora, goriva koje koriste avioni. Razgovorom s pilotom saznat će koje uvjete moraju zadovoljiti kako bi postali piloti. Saznat će koju tehničku literaturu koristiti za određene podatke o letjelicama. Promatrati i prikupljati razne podatke vezane za automobilske motore i strojeve. Razvijati sposobnost uočavanja. Učenici će se upoznati s radom hidroelektrane, energetskim postrojenjima, vodnim turbinama, generatorom, transformatorima te dalekovodom i električkom mrežom.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	Učitelji, piloti sportskog kluba, voditelji hidroelektrane Dubrava.
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učenici će promatrati demonstraciju letenja, razgovarati o vrsti sportskih letjelica, kako dobiti letačku dozvolu ili postati pilot. Mogućnost vožnje avionom – panoramski let, što smo sve spoznali, doživjeli, osjetili.</li> <li>Spoznati sve o tehnologiji starih automobila, njihovom održavanju.</li> <li>Spoznati sve o poznatom izvoru nafte – ekološka zaštita okoliša kako racionalno korištenje energije nafte.</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nastavnici će organizirati posjetu, pripremiti najzanimljivija pitanja, snimiti fotografije s terenske nastave, upućivati učenike da naprave bilješke, upoznati ostale učenike s novim spoznajama.</li> <li>Povezati spoznaje s drugim predmetima – korelacije.</li> <li>Zemljopis, kemija, fizika itd...</li> <li>Učenici će spoznati vrste i pretvorbe energije.</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	30. travnja 2020. – Školski projektni dan
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, roditelji, ravnateljica.
	<b>MATERIJALNI</b>	Autobus ulaznica
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Loše vrijeme
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videozapisi, fotografija, web stranica škole</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>Učitelji tehničke kulture Marija Vrbanac i Tihomir Ceković</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Napredak učenika u učenju tehničke kulture – fizike, pravilan izbor zanimanja učenika
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	100,00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>	
<b>CIKLUS</b>	<b>2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)</b>	
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKTNI DAN: Izvrsnost – Alexander von Humboldt</b>	
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Učenici će učiti o životu i djelu velikog njemačkog polimata, geografa i istraživača Alexandra von Humboldta, koji je idejni začetnik brojnih znanstvenih disciplina i bez čijih radova se ne može zamisliti moderna Geografija. Provođenjem ove teme se želi pobuditi istraživački duh kod učenika, proširiti im obzore o svijetu i potaknuti ih na putovanja.	
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiti, slušati i argumentirano razgovarati,</li> <li>• naučiti, učiti i tražiti odgovore na pitanja,</li> <li>• razviti interes i ljubav prema Geografiji i Povijesti,</li> <li>• proširiti znanja iz Geografije i Povijesti,</li> <li>• aktivno voditi dnevnik,</li> <li>• usporediti život znanstvenika u Humboldtovo vrijeme i danas.</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni
	<b>SUDIONICI</b>	Učitelj Povijesti, učitelj Geografije, učenici.
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će pratiti život Alexandra von Humboldta tako što će voditi vlastiti dnevnik iz pozicije navedenoga,</li> <li>• sudjelovati će u raspravi.</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitelj frontalnom metodom i metodom razgovora predstavlja predviđeno gradivo,</li> <li>• mentorskim radom pomaže učenicima u vođenju dnevnika.</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	30. travnja 2020. u trajanju tri školska sata

<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji.
	<b>MATERIJALNI</b>	Stručna literatura o putovanjima Alexandra von Humboldta, Internet, dnevnici, ostali pomoćni materijali.
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta, nedostupnost dnevnika.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija/izvođenje javnog govora</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učitelj Povijesti Tomislav Turkalj, učitelj Geografije Nikola Lončar.</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Osposobljenost i razvijeni interes učenika za vođenjem dnevnika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla, jača zainteresiranost učenika za putovanjima.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Troškovi ispisa materijala za učenike, kopiranja.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVNO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>2.i 3. ciklus (5. – 8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>PROJEKTNI DAN: Sunce izvor života</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Učenike zainteresirati i motivirati da pripreme zanimljivosti o Suncu, koje do tad možda nisu znali, informacijama iz različitih izvora. Omogućiti im da aktivno i samostalno sudjeluju u istraživačkom radu, povezuju rezultate i uoče važnost Sunca za život na Zemlji. Istraživačkim radom potaknuti učenike na korištenje sunčeve energije.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti znanja o najvažnijim kemijskim procesima i zakonitostima</li> <li>• steći samopouzdanje u samostalnom izvođenju pokusa (fotosinteza, zagrijavanje toplinskom energijom Sunca, pretvorba svjetlosne energije u električnu)</li> <li>• razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenje zaključaka</li> <li>• razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke u istraživačkom radu</li> <li>• prikazati rezultate pokusa tablicama i grafikonima, shematskim prikazom i izradom skica</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni, rad u parovima i u skupini
	<b>SUDIONICI</b>	Učiteljica kemije, učenici 5. do 8. razreda, vanjski suradnik prof. Stevče Arsoski
	<b>NAČINI UČENJA</b>	približiti kemiju svakodnevnog života učenicima kroz pokuse, prezentacije, posjet izvan škole, u učionici kemije nastava će se realizirati kroz predavanja, demonstraciju pokusa, prikupljanje potrebnih informacija i to individualnim radom, radom u parovima i skupini;

		Istraživački rad će se realizirati u školskom okolišu
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	učitelj objašnjava kako znanja iz kemije povezati sa svakodnevnim životom, usmjerava učenike kako u istraživačkom radu prikupiti podatke, analizirati ih i prezentirati.
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	30. travanj 2020. u trajanju od 3 školska sata
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učiteljica, vanjski suradnici iz Tehničke škole Sisak
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, prirodnoznanstveni časopisi, Internet, fotografije
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, oblačno i kišovito vrijeme
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		opisno praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća – vrednovanje učitelja, samovrednovanje učenika, vrednovanje praktičnog rada i zaključivanje
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica kemije Nada Arsoška</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		primjena naučenog u svakodnevnom životu
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		200.00kn – troškovi fotokopiranja i nabavka kemikalija i pribora

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>TEHNIČKO I INFORMATIČKO PPODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>PROJEKTNI DAN: Primjer proizvodnje električne energije – elektrana u Pribislavcu</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Učenici će upoznati razvoj cestovnog prometa kroz povijest, razvoj zračnog prometa, upoznati se s tehničkim karakteristikama aviona i jadrilica. Učenici će prema vlastitoj želji razgledati panoramu Međimurja.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Učenici će razvijati sposobnost uočavanja različitih vozila i motora kroz povijest, različita rješenja unaprijeđen ja vozila kroz povijest kako bi bila sigurnija u prometu. Razvijati logička i samostalna rješenja tehničkih problema i pronalaženja novih rješenja. Naučiti će logičko i samostalno zaključivanje te kritičko mišljenje o proučavanju tehnoloških postupaka.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni
	<b>SUDIONICI</b>	Učitelji i učenici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promatraju razvoj vozila</li> <li>• Demonstracija</li> <li>• Uočavanje</li> <li>• Razgovor</li> </ul>

	<b>METODE POUČAVANJA</b>	učitelji će prezentirati pojedina tehnička rješenja , pojašnjavati pojmove, rad motora...
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	30. travnja 2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, roditelji
	<b>MATERIJALNI</b>	časopisi, Internet, fotografije
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Loši vremenski uvjeti
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija</li> <li>• mentalne mape</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učitelji Tehničke kulture Marija Vrbanac i Tihomir Ceković</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Razvijanje tehnike, tehnologije, razvoj prometa, suradnja učenika na prezentaciji i mentalnim mapama, zadovoljstvo učenika o novim spoznajama, samopoštovanje i kultura ponašanja
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Nema troškova

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</b>	
<b>CIKLUS</b>	<b>2. i 3. ciklus (5.- 8. razred)</b>	
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>NATJECANJE u sricanju na engleskom jeziku Spelling Bee</b>	
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Učenici će imati mogućnost u obliku natjecanja aktivno koristiti svoje znanje sricanja riječi na engleskom jeziku. Natjecanje će se odvijati u 4 skupine – 5., 6., 7. i 8. razreda. U svakoj skupini učenici redom dobiju nasumično odabranu riječ iz udžbenika engleskog jezika koji se koristi na nastavi i sriču je na glas. Ukoliko je riječ točno sročena prelaze u sljedeći krug natjecanja. Natjecanje se nastavlja sve dok svi osim jednog učenika/učenice ne ispadnu iz igre. Pobjednik u svakoj skupini nagrađen je diplomom i prigodnim poklonom i sudjelovat će u gradskom natjecanju.	
<b>ISHODI UČENJA – učenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ima pozitivan odnos prema savladavanju novih vještina;</li> <li>• primjenjuje pravila pisanja riječi na engleskom jeziku;</li> <li>• aktivno koristi abecedu engleskog jezika;</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	individualni
	<b>SUDIONICI</b>	učenici i učitelji Engleskog jezika
	<b>NAČINI</b>	primjena pravila pisanja na engleskom jeziku

	<b>UČENJA</b>	
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	učitelji objašnjavaju pravila natjecanja, učitelji koordiniraju tijek natjecanja
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	2 školska sata tijekom ožujka 2020.g.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici i učitelji
	<b>MATERIJALNI</b>	udžbenici engleskog jezika Wider World 1, Dip In 6, Dip In 7, Dip In 8; papir
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za natjecanje
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učitelji engleskog jezika Katarina Kežman Dumančić, Lahorka Marić, Suad Osmanagić i Ivančica Puškarić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, promjena stavova i mišljenja učenika o aspektu pisanja u procesu učenja engleskog jezika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Nema troškova

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2. i 3. ciklus (od 5. do 8. razreda)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>TERENSKA NASTAVA: Posjeta američkom veleposlanstvu</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Učenici od 5. do 8. razreda koji su odabrali Dodatnu nastavu engleskog jezika pokazuju izraženije zanimanje za zemlje engleskog govornog područja, njihovu tradiciju i kulturu. Stoga će u pratnji učitelja engleskog jezika posjetiti veleposlanstvo SAD-a i razgovarati s djelatnicima veleposlanstva;
<b>ISHODI UČENJA – učenick:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se upoznaje s radom stranih predstavništva i delegacija u Republici Hrvatskoj;</li> <li>• upoznaje neke aspekte američke tradicije i kulture;</li> <li>• koristi engleski jezik u slobodnoj komunikaciji;</li> <li>• razumije izlaganje na engleskom jeziku;</li> <li>• razvija pozitivan stav prema drugim kulturama koje žive i rade u Republici Hrvatskoj;</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	izvanučionička nastava
	<b>SUDIONICI</b>	učenici Dodatne nastave engleskog jezika od 5. do 8. razreda i učitelji Engleskog jezika
	<b>NAČINI UČENJA</b>	slušanje izlaganja na engleskom jeziku; usmeno komuniciranje na engleskom jeziku;
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	učitelji koordiniraju, nadgledaju, pomažu i usmjeravaju učenike tijekom posjete veleposlanstvu SAD-a;
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	1 dan
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici i učitelji
	<b>MATERIJALNI</b>	autobus za prijevoz
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		organiziranje autobusnog prijevoza
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		članak za mrežnu stranicu škole i školski časopis Plamen
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>učitelji engleskog jezika Katarina Dumančić Kežman, Ivančica Puškarić, Lahorka Marić i Suad Osmanagić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		postizanje više razine kompetencije u engleskom jeziku, promjena stavova i mišljenja učenika o radu veleposlanstava i delegacija u Republici Hrvatskoj, zadovoljstvo učenika novim spoznajama, veća razina samopouzdanja učenika kao rezultat uspješne komunikacije na engleskom jeziku;
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		troškovi autobusnog prijevoza Sisak – Buzin – Sisak

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2. I 3. ciklus (5. – 8. razred)</b>
<b>TEMA</b>	<b>ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO RIBARI</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	<p>Poticati učenike za bavljenje različitim sportskim aktivnostima prema njihovim individualnim sklonostima i afinitetima.</p> <p>Školsko sportsko društvo Ribari obuhvaća učenike u sljedećim sportskim grupama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ košarka (dječaci i djevojčice )</li> <li>_ rukomet ( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ futsal( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ odbojka ( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ stolni tenis ( dječaci i djevojčice )</li> <li>_ atletika – kros ( dječaci i djevojčice )</li> </ul>

		_gimnastika ( dječaci i djevojčice ) _plivanje ( dječaci i djevojčice ) _šah ( dječaci i djevojčice ) _badminton ( dječaci i djevojčice ) Aktivnosti su namijenjene svim zainteresiranim učenicima koji pokazuju interes za bavljenje sportom, i stjecanjem različitih specifičnih sposobnosti i znanja, a služi kao priprema za natjecanje
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih</li> <li>• Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam</li> <li>• Usvojiti temeljna kineziološka znanja</li> <li>• Prepoznati i primjeniti opremu i sredstva</li> <li>• Osvijestiti osobne prednosti i nedostatke te njihov utjecaj na samopoštovanje</li> <li>• Iskazati osjećaj odgovornosti prema vlastitom zdravlju usvajanjem redovite tjelesne aktivnosti.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
	<b>SUDIONICI</b>	Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Ranko Hrs i Mirela Gec, učenici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	sintetička metoda učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitička metoda učenja sastoji se u učenju pokreta po dijelovima i kombinirana metoda učenja je primjena sintetičke i analitičke metode.
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, te metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	70 školskih sati
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, učenici od 5.-8.razreda
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, oprema i sredstva za rad
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	podrška ravnateljice i kolega, suradnja učitelja
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima prilikom odlaska na natjecanja, pristupačnost dvorane, suradnja s Školskim sportskim društvima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nedostatak novčanih sredstava
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		web stranica škole, fotografije
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		učitelji tjelesne i zdravstvene kulture
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		što veći broj učenika uključenih u izvannastavnu aktivnost, zadovoljstvo učenika naučenim i viđenim, što bolji plasman na školskim sportskim natjecanjima.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Novinari</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao važnom elementu hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnoga sustava. Promicati i razvijati pisani izraz i produbljivati jezičnu kulturu.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• steći zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju i kulturu pisanja</li> <li>• pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi</li> <li>• preuzeti odgovornost za napisano u skladu s dobi i u različitim situacijama</li> <li>• ovladati skupnim radom, raspravljati o jednostavnijim problemima i vještinama te komunikacijskim vještinama i samoizražavanjem</li> <li>• razlikovati i izdvojiti potrebne, važno zanimljive podatke radi oblikovanja jednostavnih, funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabranih tekstova</li> <li>• rabiti programska pomagala za pretragu sadržaja na mrežnim stranicama smještenima</li> <li>• poštivati etička načela pri korištenju Interneta i društvenih mreža, koristiti napredni program za obradu teksta</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>SUDIONICI</b>	učiteljica hrvatskog jezika Danijela Selak, učitelj informatike Ivan Koreny, učenici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici će razgovarati, istraživati, pisati, čitati, raditi u paru, pratiti zbivanja u školi i lokalnoj zajednici. Učenici rade na prikupljanju podataka, oblikovanju novinarskih uradaka, pripremi za tisak, predstavljanje i distribucija školskoga lista
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	razgovor, demonstracija, predavanja, prezentacije, odlazak izvan škole u posjet uraru, postolaru, zlataru
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	tijekom školske godine 2019./2020., dva sata tjedno
	<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>
	<b>MATERIJALNI</b>	troškovi tiskanja časopisa, toner za pisač, fotoaparat, diktafon, baterije
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja svih učitelja i učenika uključenih u projekt, suradnja s ravnateljicom i stručnom službom škole
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s lokalnom zajednicom, s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, nedostatak novca

<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	fotografije, diktafon – snimanje glasa, prikupljanje informacija istraživanjem
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica hrvatskoga jezika Danijela Selak, učitelj informatike Ivan Koreny,
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	izdavanje školskog lista Plamen te sudjelovanje na Lidranu za novinarsko stvaralaštvo → u kategoriji osnovnih škola
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	cca 6000,00 kn, ovisno o trošku tiskanja časopisa

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>2. ciklus (5. i 6. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA : Matematike</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Problem matematike i matematičkih sadržaja je poznat učenicima i roditeljima. Učenici najčešće ne vide svrhu matematike i njezinu raznolikost i vrlo bitnu primjenu u svakodnevnom životu. Individualnim pristupom zainteresiranim učenicima će se omogućiti proširivanje i produbljivanje sadržaja iz redovite nastave, razvijati sposobnost i umijeće rješavanja matematičkih problema u svakodnevnim situacijama. Očekuje se popularizacija matematike i izgrađivanje znanstvenog stava i logičkog mišljenja
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavati složenije zadatke, te primijeniti znanje u problemskim zadacima</li> <li>• imati pozitivan odnos prema matematici</li> <li>• primijeniti matematičke zakonitosti na svakodnevni život</li> <li>• usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnog učenja susresti se sa sadržajima koji nisu u temeljnom programu nastave matematike</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni
	<b>SUDIONICI</b>	učiteljica matematike i učenici petih i šestih razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će raditi samostalno, u paru</li> <li>• pretraživanje interneta u potrazi za zadacima s natjecanja</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	demonstracija, razgovor, suradničko učenje
	<b>TRAJANJE /</b>	

	<b>VRIJEME IZVEDBE</b>	dva puta tjedno, tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učiteljica matematike
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, matematički časopisi
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovanje na natjecanjima</li> <li>• individualno praćenje učeničkih ostvarenja</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica matematike Marina Špehar Bjelić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenici će steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja. Razvijati će odgovornost za svoj uspjeh i napredak te usvojeno znanje primijeniti na rješavanju praktičnih problema.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Troškovi kopiranja

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>	
<b>CIKLUS</b>	<b>2. ciklus (5. razred)</b>	
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>ŠKOLSKI IZLET : Grgosova špilja - Samobor – etno farma Mirnovec</b>	
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Učenici će posjetiti speolološku atrakciju Grgosovu špilju te upoznati osnovna obilježja grada Samobora (staru gradsku jezgru, crkvu sv. Ananstazije, dvorac Livadić u kojem je smješten Samoborski muzej, poznate samoborske kremšnite). Posjetiti ćemo Etno farmu Mirnovec gdje će uslijediti ručak i druženje. Učenici će imati priliku pogledati filmsku projekciju u Zagrebu.	
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razviti kulturu ponašanja u Crkvi, muzeju, na javnim površinama i ugostiteljskim objektima</li> <li>• Razviti svijest o čuvanju prirode jer je Grgosova špilja zaštićeni geomorfološki spomenik prirode</li> <li>• Uočiti raznoslikost i bogatstvo stalaktita i stalagmita te povezati znanje s naučenim na satu geografije</li> <li>• Zamijetiti kulturna i povijesna središta grada Samobora</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Školski izlet
	<b>SUDIONICI</b>	Razrednice 5.r. (Marina Špehar Bjelić, Marijana Zabreščak, Dubravka Štimac-Tomaš), učitelji pratitelji, učenici 5. razreda, stručno vodstvo u Grgosovoj špilji, Samoborskom muzeju
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uočiti razlike između stalaktita i stalagmita te znati opisati razlike</li> <li>• Povijesno obogatit svoja znanja i uživo vidjeti pročitane informacije na</li> </ul>

		internetu
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	predavanje stručnog vodiča u špilji i muzeju
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Cjelodnevni školski izlet, u travnju 2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Razrednice 5. razreda, učitelji u pratnji, učenici 5. razreda, stručni vodiči u špilji i muzeju
	<b>MATERIJALNI</b>	Cijene ulaznica i stručnog vodstva u Grgosovoj špilji i Dvorcu Livadić u muzeju
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Kišovito vrijeme, nedostatak novčanih sredstava
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praćenje učeničkih aktivnosti tijekom terenske nastave</li> <li>• Zadaci iz pojedinih predmeta koje će učenici ispuniti tijekom</li> <li>• Razgovor i izrada prezentacije ili plakata na Satu razrednika</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Razrednice 5. Razreda Marina Špehar Bjelić, Marijana Zabreščak, Dubravka Štimac-Tomaš, predmetni učitelji u pratnji</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Razvijeno zanimanje i usvojeno znanje o razvoju turizma kontinentalne Hrvatske te njihovom utjecaju na život ljudi. Poštivati svoju sigurnosti i sigurnost drugih tijekom boravka u špilji te ispravno ponašanje u Crkvi i muzeju
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Oko 250,00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2. ciklus (5. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA – TERENSKA NASTAVA: Gradski muzej Sisak</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Učenici će razgledati stalni postav Muzeja Sisak, sudjelovati u radionici o prošlosti Siska i izraditi postavljane zadatke.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će opisati povijesni razvoj Siska (do kraja antike) u sklopu upoznavanja zavičajne povijesti</li> <li>• uočiti važnost muzeja kao institucije</li> <li>• objasniti važnost rada arheologa i povjesničara</li> <li>• Razviti kulturu ponašanja u muzeju kao instituciji i sigurnosna pravila tijekom šetnje gradom</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni
	<b>SUDIONICI</b>	Učiteljica Povijesti, razrednice 5.razreda, učenici 5. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učenici će poslušati predavanje u gradskom muzeju Sisak, sudjelovati u radionici i izraditi posebno pripremljene zadatke u sklopu redovne nastave povijesti</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učiteljica prati učenje i rad učenika te vrednuje napravljene zadatke</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Terenska nastava u svibnju 2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, stručno vodstvo Muzeja grada Siska
	<b>MATERIJALNI</b>	Stalni postav Muzeja grada Siska, stručna literatura o povijesti Siska, internet
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika i učitelja za navedenu temu, nedovoljna materijalna sredstva, loše vremenske prilike
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>posjet Gradskom muzeju Sisak</li> <li>radionica o povijesti Siska</li> <li>izrađeni zadaci o zavičajnoj povijesti i važnosti muzeja kao institucije</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica Povijesti i geografije Staša Muža</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Veća zainteresiranost učenika za zavičajnu povijest i rad povjesničara, promjena stavova i mišljenja učenika o prihvatljivom ponašanju u muzeju i šetnji gradom, zadovoljstvo učenika postignutim
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		35,00kn Troškovi papira za zadatke, cijena ulaznice u Muzej i stručnog vodstva

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>2. ciklus ( 6. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA: Hrvatski jezik</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Razvijanje kritičkog mišljenja, vještina, mašte, kreativnosti, samopouzdanja
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poticati učenike da se kreativno izražavaju</li> <li>surađivati s drugim učenicima</li> <li>primjenjivati naučena i usvojena pravila u javnim i kulturnim ustanovama</li> <li>sudjelovati u osobnom razvoju identiteta</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni, skupni, rad u parovima
	<b>SUDIONICI</b>	učiteljica Hrvatskog jezika, učenici

	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje i selekcija tekstova za postavljanje zidnih novina</li> <li>• primjenjivanje naučenih pravila u zabavnim igrama jezičnog sadržaja</li> <li>• poticanje kreativnosti i kritičkog mišljenja</li> <li>• razvijanje verbalnih i neverbalnih načina komunikacije</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda razgovora, izlaganja, demonstracije, čitanja</li> <li>• rad na tekstovima</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	jednom tjedno tijekom nastavne godine 2019./2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učiteljica Hrvatskog jezika, školska knjižničarka, roditelji,
	<b>MATERIJALNI</b>	učionica za rad, školska knjižnica, Interliber, Stihovnica, Gradska knjižnica
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost interneta kod kuće, mogućnost nedavanja suglasnosti
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija uradaka putem zidnih novina i panoa</li> <li>• natjecanje u jezičnim igrama</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica Hrvatskoga jezika Đurđica Petković-Biočić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla</li> <li>• razvijati odgovornost i samopouzdanje</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		200,00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>MATEMATIČKO</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2. ciklus (6. razred)</b>
<b>TEMA</b>	<b>DODATNA NASTAVA: Matematika</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Problem matematike i matematičkih sadržaja je poznat učenicima i roditeljima. Učenici najčešće ne vide svrhu matematike i njezinu raznolikost i vrlo bitnu primjenu u svakodnevnom životu. Individualnim pristupom zainteresiranim učenicima će se omogućiti proširivanje i produbljivanje sadržaja iz redovite nastave, razvijati sposobnost i umijeće rješavanja matematičkih problema u svakodnevnim situacijama. Očekuje se popularizacija matematike i izgrađivanje znanstvenog stava i logičkog mišljenja
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rješavati složenije zadatke, te primijeniti znanje u problemskim zadacima</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• imati pozitivan odnos prema matematici</li> <li>• primijeniti matematičke zakonitosti na svakodnevni život</li> <li>• usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnog učenja</li> <li>• Učenici će se susresti sa sadržajima koji nisu u temeljnom programu nastave matematike</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni, rad u paru i skupni
	<b>SUDIONICI</b>	učiteljica matematike i učenici petih i šestih razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će raditi samostalno, u paru ili suradnički</li> <li>• Primjena tehnologije</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstracija</li> <li>• razgovor</li> <li>• suradničko učenje</li> </ul>
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	jedan sat tjedno tijekom školske godine, po potrebi (tijekom natjecanja) i češće
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učiteljica matematike
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, časopisi, Internet
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja svih učitelja i učenika uključenih u dodatnu nastavu, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno praćenje učeničkih ostvarenja</li> <li>• primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi i natjecanjima</li> <li>• vrednovanje odnosa prema radu i radu i ostvarenosti ciljeva i zadataka</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> <li>• sudjelovanje na natjecanjima</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica matematike Ana Brleković Mlađenović</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja</li> <li>• Učenici će razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak</li> <li>• Usvojeno znanje primijeniti na rješavanje praktičnih problema</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Troškovi kopiranja

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>2. ciklus (6. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA: Engleski jezik</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Dodatna nastava engleskog jezika u 6. razredu namijenjena je učenicima koji su motivirani za produbljivanje i proširivanje nastavnih sadržaja, kao i stjecanje više razine različitih jezičnih vještina, s naglaskom na komunikaciji. Uz sudjelovanje u projektu „Walt Disney“ koji će se realizirati u suradnji s učenicima i učiteljicama Engleskog jezika OŠ 22. lipnja i OŠ Ivana Kukuljevića iz Siska, te Dječjeg odjela Narodne knjižnice i čitaonice Vlado Gotovac u Sisku, učenici sami biraju sadržaje iz više udžbenika engleskog jezika za 6. razred koji žele obrađivati ove školske godine.
<b>ISHODI UČENJA – učenik:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ razumije pisane tekstove i zvučne zapise o navedenim temama;</li> <li>✓ sudjeluje u razgovoru i raspravama, iznosi argumente za i protiv, te svoje mišljenje;</li> <li>✓ razlikuje i izdvaja potrebne, bitne i zanimljive podatke;</li> <li>✓ sintetizira dulje tekstove na engleskom jeziku;</li> <li>✓ usvaja i primjenjuje temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja;</li> <li>✓ aktivno se priprema za školsko natjecanje iz engleskog jezika;</li> <li>✓ preuzima odgovornost za svoj angažman u projektu;</li> <li>✓ je aktivan sudionik u kulturnoj manifestaciji u Sisku;</li> <li>✓ jača samopouzdanje u javnim nastupima;</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	individualni, u paru i skupini
	<b>SUDIONICI</b>	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ samostalno čitanje različitih vrsta tekstova;</li> <li>✓ slušanje tonskih zapisa s razumijevanjem;</li> <li>✓ pripremanje argumenata samostalno i u paru;</li> <li>✓ govorenje na zadanu temu;</li> <li>✓ pisanje kraćih tekstova samostalno i u paru;</li> <li>✓ priprema za prezentiranje projekta;</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komunikacijski pristup</li> <li>✓ projektni rad</li> </ul>
	<b>TRAJANJE</b>	školska godina 2019./2020.



	<b>IZVEDBE</b>	
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	<b>MATERIJALNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ udžbenici engleskog jezika za 8. razred: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Discover English 2; Pearson, Longman</li> <li>2) Way to Go 3; Školska knjiga</li> <li>3) Spark 2; Alfa</li> <li>4) English Plus 2; Oxford</li> </ul> </li> <li>✓ Internet</li> <li>✓ dodatni materijali</li> </ul>
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja učenika 6. razreda uključenih u Dodatnu nastavu engleskog jezika i učiteljice Engleskog jezika, suradnja s ravnateljicom i stručnom službom škole
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima, s učiteljicama Engleskog jezika i učenicima OŠ 22. lipnja i OŠ Ivana Kukuljevića, s knjižničarkama Dječjeg odjela Narodne knjižnice i čitaonice Vlado Gotovac
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Samovrednovanje, kroz reprodukciju obrađenih sadržaja u skupini i samostalno
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>učiteljica Engleskog jezika Ivančica Puškarić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje interesa učenika za engleski jezik, veća razina samostalnosti učenika u procesu učenja engleskog jezika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika, želja za sudjelovanje u budućim projektima na engleskom jeziku</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		200 kuna

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2.ciklus (6. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA: Advent u Zagrebu - muzej iluzija, šetnja Zagrebom</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Učenici će kroz terensku nastavu upoznati osnovna obilježja Zagreba u vrijeme adventa, posjet muzeju iluzija
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razviti kulturu ponašanja u velegradu</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Razviti kulturu ponašanja u muzeju</li> <li>Upoznati Zagreb u blagdanskom ruhu</li> <li>Proširiti znanja o glavnom gradu šetnjom do crkve Sv. Marka i katedrale, vožnja uspinjačom, šetnja do Manduševca</li> <li>Razvijati kulturu ponašanja u vlaku</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	skupni
	<b>SUDIONICI</b>	Razrednice 6.razreda - Ana Brleković Mlađenović, Jasminka Vidović Buinac, Katarina Dumančić Kežman, te vjeroučitelji Darko Jelekovac i Dubravka Štimac Tomaš
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učenici će se upoznati s nekoliko različitih vrsta prijevoza(uspinjača, vlak, tramvaj)</li> <li>kroz šetnju gradom iskusiti blagdansku ugođaj najbolje uređenog grada u Europi</li> <li>upoznati se sa sadržajem muzeja Iluzija</li> <li>upoznati se s unutrašnjostima crkava (katedrale i crkve Sv. Marka)</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	vjeroučitelji će učenike upoznati s povijesti crkava koje obilazimo, aktivno sudjelovanje u razgledavanju
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	jedan dan u prosincu 2019., popodnevi sati od 14h do 20 h
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji
	<b>MATERIJALNI</b>	do 100kn (vlak i ulaznica za muzej)
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Loše vrijeme, nedostatak novčanih sredstava
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>praćenje učeničkih aktivnosti tijekom terenske nastave</li> <li>zadaci iz predmeta vjeronauka koje će učenici ispuniti tijekom nastave</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Ana Brleković Mlađenović, Jasminka Vidović Buinac, Katarina Dumančić Kežman, Dubravka Štimac Tomaš, Darko Jelekovac</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika ,, zadovoljstvo učenika sadržajem terenske nastave
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		100 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2. ciklus (6. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>TERENSKA NASTAVA: SAMOBOR, Grgosova spilja, samoborske sličice, kino</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Učenici će kroz školski izlet upoznati i osnovna obilježja grada Samobora
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učenici će se upoznati s povijesti grada Samobora</li> <li>Učenici će razvijati kulturu ponašanja u Grgosovoj spilji</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisati će i prepoznati karakteristične oblike unutar spilje</li> <li>• Upoznat će se s informacijama vezanim uz samoborski muzej</li> <li>• Upoznat će gastronomiju grada samobora( samoborska kremšnita)</li> <li>• Razvijati će kulturu ponašanja u kinu</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Izvanučionička nastava( izlet)
	<b>SUDIONICI</b>	Razrednici: Ana Brleković Mlađenović , Jasminka Vidović Buinac, Katarina Dumančić Kežman te učitelji pratitelji Učenici 6. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će kroz šetnju s vodičem kroz Samobor, te posjetom muzeju upoznati se s povijesti grada Samobora</li> <li>• Učenici će iskusiti boravak u Grgosovoj spilji</li> <li>• Učenici će probati auhtoktonu slasticu (kremšnitu) u samom srcu grada</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usmeno izlaganje</li> <li>• razgovor i aktivno sudjelovanje svih učenika u istom</li> <li>• predavanje stručnog vodiča u spilji i vodiča po staroj jezgri grada</li> </ul>
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	cjelodnevni izlet u svibnju, 2020. Godine(petak)
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji
	<b>MATERIJALNI</b>	svi dodatni sadržaji izleta uračunati su u cijenu izleta(oko250kn)
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		loše vrijeme, nedostatak novčanih sredstava
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje učeničkih aktivnosti tijekom izvanučioničke nastave</li> <li>• razgovor , i izrada prezentacije ili plakata o terenskoj nastavi na satu razrednika</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>razrednice 6. razreda – Ana Brleković Mlađenović, Katarina Dumančić Kežman, Jasminka Vidović Buinac</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijeno zanimanje za povijest grada Samobora</li> <li>• razvijeno zanimanje za istraživanje Grgosove spilje</li> <li>• razvijena kultura ponašanja u autobusu i izvan njega te poštivanje dogovora tijekom izleta</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 250kn</li> </ul>

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>3. ciklus (7. razredi)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>DODATNA NASTAVA: Engleski jezik</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Usmjeravati i voditi rad učenika dodatnim sadržajima izvan standardnog

		plana i programa te produbiti sadržaje redovnog programa. Pripremiti učenike za natjecanje iz engleskoga jezika. Vježbati i razvijati jezične vještine govorenja, čitanja, pisanja i slušanja, te gramatičkih zakonitosti
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Učenici će moći primijeniti znanje u konkretnim prilikama, prikupljati, analizirati i i povezati prikupljene podatke te demonstrirati rad u koji su uložili trud, vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura, razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme, razvijati sposobnosti timskoga rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 7. razreda i učiteljica engleskog jezika
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Učiteljica pojašnjava pojmove, priprema listiće za vježbe i druge materijale, ukazuje na jezične pojave, vodi učenike kroz različite vježbe i aktivnosti
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici 7.razreda i učiteljica engleskog jezika
	<b>MATERIJALNI</b>	Dodatni materijali, tehnika
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija/izvođenje javnog govora</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica engleskog jezika Lahorka Marić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenik će moći razlikovati i pravilno upotrijebiti jezične pojmove i strukture (usmeno i pismeno), razviti govorne i pismene vještine, aktivno slušati te identificirati izvornog govornika, prepoznati kontekst, izvesti zaključke i povezati sadržaje cjelina
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (7. razred)
TEMA / AKTIVNOST		DODATNA NASTAVA: Matematika
OBRAZLOŽENJE TEME		Individualnim pristupom zainteresiranim učenicima proširivati matematičko znanje sadržajima koji nisu planirani u redovnoj nastavi.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<p>Učenici će</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Istraživati i učiti matematiku istraživanjem</li> <li>• Usvojiti temeljna matematička znanja</li> <li>• Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu</li> <li>• Razvijati pozitivan odnos prema matematici</li> <li>• Primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima</li> <li>• Moći obrazložiti matematičke postupke i utvrditi smislenost rezultata</li> <li>• Uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, zapise brojeva i računске operacije</li> <li>• Opisati i objasniti postupke rješavanja zadataka</li> <li>• Primjenjivati višu razinu znanja usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima
	SUDIONICI	Učiteljica matematike Ana Brleković Mladenović, učenici 7. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rad s učenicima u učionici uz uporabu nastavnih sredstava ( zbirke, CD-i, Laptop, ...). Samostalan i istraživački rad učenika</li> </ul>
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će raditi samostalno, u paru ili grupama.</li> </ul>
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske 2019./2020. godine. Po potrebi, prije natjecanja, dva puta tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji matematike, roditelji
	MATERIJALNI	stručna literatura , časopisi, Internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, preopterećenost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualno praćenje učeničkih ostvarenja</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> <li>• Primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi i natjecanjima</li> <li>• Vrednovanje odnosa prema radu i ostvarenost ciljeva</li> <li>• Praćenje učenikova napretka i analiza njegovog rada</li> <li>• Sudjelovanje na natjecanju Klokak bez granica</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudjelovanje na natjecanju MAT liga</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>Učiteljica matematike Ana Brleković Mladenović</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	<p>Bolja uzajamna suradnja, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla.</p> <p>Učenici će steći temelje za cjeloživotno učenje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Moći će primijeniti svoje znanja na rješavanje praktičnih problema</p>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja ( 100 kn)

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>3. ciklus (učenici 7. i 8.r.)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA: Povjesničari</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		pripremiti se za natjecanja iz povijesti
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati radne navike</li> <li>- razvijati natjecateljski duh i poštivati druge</li> <li>- ulagati trud kako bi postigli najviše što mogu i pri tome bili zadovoljni</li> <li>- analizirati učinjeno i mjenjati se</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	izvanastavna skupina
	<b>SUDIONICI</b>	učitelj povijesti Tomislav Turkalj, učenici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	slušanje predavanja, vođenje bilješki, razgovori, proučavanje školskih udžbenika, stručne literature i web stranica, vježbanje
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	usmena izlaganja učitelja; zadavanje samostalnih zadataka; izrada zadataka za vježbanje; razgovori
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	tijekom školske godine 2019./20.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učitelj, učenici
	<b>MATERIJALNI</b>	školski udžbenici, stručna literatura, internet, pokretno računalo, projektor, testovi s prošlih natjecanja
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja učenika, učitelja
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s učiteljima koji imaju iskustva u metodama pripreme za natjecanje
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		neredovitost u dolascima, nedovoljan angažman učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE</b>		bilješke, razgovori, probni testovi, rezultati natjecanja

<b>ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>Tomislav Turkalj</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	postići što bolji rezultat na natjecanjima
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	100 kn za kopiranje

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>3. ciklus (7. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA: Geografija</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Učenici će dopuniti i proširiti znanje o sadržajima iz geografije u 7. razredu te se pripremiti za natjecanje iz geografije.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvrditi znanja stečena na redovnom nastavnom satu Geografije</li> <li>• Proširiti stečena znanja novim sadržajima</li> <li>• Pripremiti se i uspješno riješiti ispit na školskom natjecanju</li> <li>• Razviti želju za sudjelovanjem na županijskoj ili državnoj razini natjecanja</li> <li>• Organizirati vlastito vrijeme i obveze u cilju što uspješnijih rezultata</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	Učiteljica Povijesti i Geografije Staša Muža i učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz geografije u 7. razredu
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostalno istraživanje, rješavanje postavljenih zadataka, razgovor, korištenje izvora znanja (atlas, knjige, Internet, statistički podaci)</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pripremanje materijala za rad, davanje uputa za rad, praćenje rada učenika</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, knjižničarka
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura časopisi, Internet, fotografije, statistički podaci
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za natjecanje iz geografije, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usvojenost dodatnih sadržaja geografije u 7. razredu</li> <li>• Uspješnost na natjecanju iz geografije</li> <li>• Zadovoljstvo učenika naučenim</li> </ul>

<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>Učiteljica Povijesti i Geografije Staša Muža</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Naučeni dodatni sadržaji iz geografije i razvijene kompetencije vezane za nastavni predmet Geografija. Razvijena želja za predmetom i postignuti što bolji rezultati na natjecanju.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	200,00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>	
<b>CIKLUS</b>	<b>3. ciklus (7. i 8. razred)</b>	
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>DODATNA NASTAVA: Geografija</b>	
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Na nastavi dodatnog rada učenici će opsežnije učiti nastavne sadržaje geografije. Proširit će se njihova znanja, utjecati na iskazivanje kreativnosti, zadovoljavanje znatiželje za pojedina područja geografske znanosti, osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će izrađivati plakate, PP prezentacije, uređivati panoe škole	
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proširiti gradivo redovne nastave geografije</li> <li>• uočavati međusobnu povezanost prirodne osnove i socijalno geografske sredine</li> <li>• promatrati i upoznati promjene u geografskoj stvarnosti</li> <li>• pripremiti se za sudjelovanje na natjecanjima iz Geografije na školskoj, županijskoj i državnoj razini</li> <li>• razviti intelektualnu znatiželju koja će se postići istraživačkim radom, pripremom referata, posjetima manifestacijama, izradom prezentacija i plakata</li> <li>• aktivno promatrati svijet oko sebe</li> <li>• učiti, slušati i argumentirano razgovarati</li> <li>• naučiti, učiti i tražiti odgovore na pitanja</li> <li>• razviti interes i ljubav prema geografiji i geografskim vještinama</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	Učitelj Geografije, učenici 8. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponavljanje gradiva prethodnog razreda</li> <li>• proširivanje naučenog gradiva na redovnoj nastavi geografije</li> <li>• rješavanje problemskih zadataka</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Učitelj pokazuje/objašnjava učenicima metode rješavanja problemskih zadataka, učitelj pruža mentorsku podršku u izradi prezentacija i plakata
	<b>TRAJANJE /</b>	ukupno 35 školskih sati tijekom nastavne godine (jedan put u tjednu)



	<b>VRIJEME IZVEDBE</b>	
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, ravnatelj, roditelji
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura o svijetu, kontinentima, časopisi, Internet, fotografije, PP prezentacije
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija/izvođenje javnog govora</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> <li>• sudjelovanje na natjecanjima</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učitelj Geografije Nikola Lončar</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik će razviti sposobnost samostalnog rješavanja problemskih zadataka povezivanjem stečenih znanja</li> <li>• Učenik će proširiti geografska znanja i vještine</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Troškovi ispisa materijala za učenike, kopiranja

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>	
<b>CIKLUS</b>	<b>3. ciklus (7. razred)</b>	
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>DODATNA NASTAVA: Biologija 7. razred</b>	
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Dodatna nastava biologije treba zadovoljiti interese onih učenika čije su sklonosti u području prirodoslovlja te bi trebala pobuditi učeničku znatiželju i odškrinuti za njih vrata znanosti.	
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proširivati i produbljivati nastavne sadržaje predviđene nastavnim planom i programom redovne nastave</li> <li>• razvijati vještinu izvođenja praktičnog rada</li> <li>• znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu</li> <li>• razvijati ekološku svijest i odgovornost pojedinca prema životnom okruženju</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni
	<b>SUDIONICI</b>	učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović, učenici 7. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponavljanje gradiva sedmog razreda te proširivanje naučenog kroz rješavanje problemskih zadataka</li> <li>• rješavanje problemskih zadataka te izvođenje pokusa sa natjecanja</li> <li>• proširivanje do sada stečenih znanja</li> </ul>
	<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitelj sudjeluje u svim etapama rada te usmjeravaja učenike ka</li> </ul>

	<b>POUČAVANJA</b>	realizaciji cilja <ul style="list-style-type: none"> <li>učitelj pokazuje učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici 7. razreda, učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, časopisi, internet, fotografije
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> <li>znanje o različitim nastavnim cjelinama biologije 7. razreda</li> <li>uspoređivanje danih podataka</li> <li>sudjelovanje učenika na natjecanjima</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Uspjeh na natjecanju iz biologije.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVNO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>2.i 3. ciklus (7. i 8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOSTI</b>		<b>DODATNA NASTAVA: Kemija</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Na satovima dodatne nastave, učenike zainteresirati i motivirati za prirodnoznanstvena istraživanja. Poticati razvoj darovitih učenika i omogućiti im da aktivno i samostalno sudjeluju u istraživačkom radu. Promovirati prirodne znanosti.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>usvojiti znanja o najvažnijim kemijskim procesima i zakonitostima</li> <li>steći samopouzdanje u samostalnom izvođenju pokusa</li> <li>razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenje zaključaka</li> <li>razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke u istraživačkom radu</li> <li>prikazati rezultate pokusa tablicama i grafikonima, shematskim prikazom i izradom skica</li> <li>riješiti problemske zadatke</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni, rad u parovima i u skupini
	<b>SUDIONICI</b>	Učiteljica kemije, učenici 7. i 8. razreda
	<b>NAČINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>približiti kemiju propisanog programa i kemiju svakodnevnog života</li> </ul>

	<b>UČENJA</b>	<p>učenicima kroz pokuse, prezentacije, posjet izvan škole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u učionici kemije nastava će se realizirati kroz predavanja, demonstraciju pokusa, praktičan rad, istraživanje uz pomoć literature, interneta i to individualnim radom, radom u parovima i skupini</li> <li>• rješavanje problemskih zadataka</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitelj objašnjava kako znanja iz kemije povezati sa svakodnevnim životom</li> <li>• usmjerava učenike kako u istraživačkom radu prikupiti podatke, analizirati ih i prezentirati.</li> <li>• rješavanje problemskih zadataka i priprema učenika za natjecanje</li> <li>• sudjelovanje na radionicama „Skok u znanost“ u organizaciji Narodne knjižnice i čitaonice Sisak</li> <li>• posjet kemijskom laboratoriju u Tehničkoj školi Sisak</li> </ul>
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati tijekom nastavne godine 2019./2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učiteljica
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, prirodnoznanstveni časopisi, Internet, fotografije
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja učiteljice i učenika, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s Narodnom knjižnicom i čitaonicom Sisak
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće, raspored sati
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisno praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća – vrednovanje učitelja, samovrednovanje učenika</li> <li>• testovi s problemskim zadacima</li> <li>• vrednovanje praktičnog rada i zaključivanje</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica kemije Nada Arsoska</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		sudjelovanje na natjecanjima, primjena naučenog u svakodnevnom životu
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		200.00kn – troškovi fotokopiranja i nabavka kemikalija i pribora

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. do 8. razreda)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Foto skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zainteresirati učenike za umjetničku fotografiju</li> <li>• pridonijeti razumijevanju kulturnih pejzaža koje svaki pojedinac nastanjuje</li> <li>• poticati i usmjeravati kreativnog pojedinca ili skupine pri konkretiziranju vizija na način da se oživotvore njihovi kreativni potencijali u fotografskom izraz</li> </ul>
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti vizualno izražavanje kao jedan od ravnopravnih načina izražavanja (uz verbalno, literarno, auditivno te kinestetičko)</li> <li>• formirati osobni stav, izraz i rukopis</li> <li>• usvojiti strategije samostalnog učenja</li> <li>• razvijati suradnički odnos sa svim vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama</li> <li>• prepoznati uloge igre u kreativnom procesu</li> <li>• pronalaziti motive koji se snimaju i pohranjuju</li> <li>• pratiti važne datume i zanimljive događaje u školi i lokalnoj sredini</li> <li>• doprinijeti u izradi školskog lista</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni U parovima Međurazredna suradnja
	SUDIONICI	Učiteljica Likovne kulture i učenici 5. - 8. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• traženje specifičnih izražajnih sredstava od vjernog do apstraktnog prikazivanja stvarnosti</li> <li>• poticati proces misaonih transformacija i sposobnosti da se lako i brzo jednu situaciju pretvori u neku drugu</li> <li>• TV kao nositelj odgojno obrazovnih sadržaja; emisija o fotografiji „Fotografija u Hrvatskoj“</li> <li>• foto-laboratorij</li> <li>• foto-safari</li> <li>• foto-shop</li> <li>• poticati produkciju originalnih ideja i rješenja na polju fotografije</li> </ul>
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitelj odgojnom metodom potiče kulturu oka i ruke</li> <li>• učenje putem analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, postavljanjem likovnih problema, suradničkim učenjem i</li> </ul>

		istraživanjem <ul style="list-style-type: none"> <li>koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenika tijekom praktične izvedbe rada i faze obrade fotografije</li> <li>artikuliranje metodologija dobre prakse</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 sata tjedno (5. i 6. r) tijekom školske 2019./20. godine</li> <li>2 sata tjedno (7. i 8. r.) tijekom školske 2019./20. godine</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, roditelji, stručni suradnici
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, časopisi, Internet, fotografije, foto izložbe, katalogi
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost interneta kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentacija i usporedba foto radova i procesa</li> <li>izložba foto radova na zidnom panou</li> <li>vršnjačko vrednovanje – ljestvica stavova za originalnost izvedbe</li> <li>ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> <li>sudjelovanje na foto natjecajima</li> </ul>
<b>ODGOVORNA OSOBA</b>		<b>učiteljica likovne kulture Jasminka Vidović Buinac</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Bolja uzajamna suradnja svih dionika INA-e, promjena stavova i mišljenja učenika o fotografiji kao mediju, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Foto papir, boja za printer, foto aparat

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>2. i 3. (6. 7. i 8. razred )</b>
<b>TEMA / AKTIVNOSTI</b>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Podmladak Crvenog križa</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Upoznavanje učenika s organizacijom Crvenog križa. Razvijanje svijesti o humanim vrednotama, zaštiti zdravlja, prevenciji bolesti te podizanju zdravstvene i ekološke kulture. Poticanje na solidarnost i međusobno pomaganje
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>steći znanje o međunarodnom pokretu Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, Hrvatskom crvenom križu, međunarodnom humanitarnom pravu i ljudskim pravima</li> <li>steći znanja i vještine iz pružanja prve pomoći</li> <li>usvojiti znanja o mjerama prevencije</li> <li>razvijati socijalnu svijest kroz humani rad</li> </ul>
<b>NAČIN</b>	<b>OBLIK</b>	individualni i skupni

<b>REALIZACIJE</b>	<b>SUDIONICI</b>	učiteljica kemije, učenici 6.7. i 8. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će upoznati ulogu međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca</li> <li>• steći osnovna znanja o postupcima u pružanju prve pomoći ozlijeđenima</li> <li>• priprema za natjecanje</li> <li>• sudjelovanje na radionicama u Zagrebu koje organizira Hrvatski Crveni križ</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti ulogu međunarodnog pokreta Crvenog križa</li> <li>• demonstrirati postupke pružanja prve pomoći ozlijeđenima</li> <li>• pratiti i usmjeravati učenike pri izvođenju praktičnog rada</li> </ul>
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati tijekom nastavne 2019./2020. godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učiteljica, djelatnici Gradskog društva Crvenog križa Sisak
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, materijali za pružanje prve pomoći
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja učenika i učiteljice, suradnja sa ravnateljicom i stručnom službom škole
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s volonterima GDCK Sisak
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika, raspored sati
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocjenjivanje učničkih postignuća –vrednovanje učitelja i samovrednovanje učenika</li> <li>• rezultati natjecanja</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>učiteljica Nada Arsoška</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• primjena naučenog u svakodnevnom životu</li> <li>• rezultati natjecanja</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 200.00kn troškovi fotokopiranja materijala i materijal za pružanje prve pomoći</li> </ul>

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>3. ciklus (7. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: English library</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Proširivanje znanja i upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja. Istraživanje dodatnih informacija online i dostupnom knjižnom fondu. Razvijanje učničkih socijalnih i interkulturalnih kompetencija.

<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Uspoređivati kulture zemalja engleskog jezičnog područja, čitati knjige na engleskom jeziku, pisati kratke pjesmice i sastavke
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	učiteljica engleskog jezika, učenici 7.razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici u manjim grupama prikupljaju informacije o raznim prigodnim temama koje se uz stručnog supervizora oblikuju i prezentiraju u obliku plakata, članaka koji se mogu objaviti na panoima škole, u školskom listu ili prezentirati kao recitali na prigodnim školskim priredbama
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Zadovoljiti interese učenika za drugim oblicima rada koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Od rujna 2019. do lipnja 2020. godine. Ukupno 35 sati
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, knjižničarka, roditelji
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, časopisi, Internet, fotografije
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija/izvođenje javnog govora</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica engleskog jezika Lahorka Marić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		1000,00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>2. ciklus (5. i 6. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Medijska skupina</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Senzibilizacija učenika za kulturu i kulturna događanja u široj društvenoj zajednici, za razumijevanje i očuvanje kulturne baštine, korištenje različitih medija za prikupljanje informacija i objavljivanje na web stranici škole,

		praćenje školskih zbivanja putem različitih medija.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza - istraživati različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkoga izraza - razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Skupni U parovima
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici, učiteljica Danijela Selak
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Opažanje, doživljavanje i prihvaćanje filmskih i medijskih elemenata i stvaralaštva gledajući kazališne predstave i filmove, pisanje za web stranicu škole
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	rad u paru, rad u skupinama/razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, knjižničarka
	<b>MATERIJALNI</b>	časopisi, Internet, fotografije
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija/izvođenje javnog govora</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica hrvatskoga jezika Danijela Selak</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Bolja uzajamna suradnja svih dionika projekta, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla, nove spoznaje i bogatija osobnost, sazrijevanje, jačanje samopouzdanja i samostalnosti
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Cca 300,00 kn



KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (7. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Mladi prirodoslovci
OBRAZLOŽENJE TEME		Izvannastavna aktivnost treba zadovoljiti interese onih učenika čije su sklonosti u području prirodoslovlja te bi trebala pobuditi učeničku znatiželju i odškrinuti za njih vrata znanosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati se sa eko datumima i načinima njihovog obilježavanja</li> <li>• razvijati važnost o zaštiti okoliša</li> <li>• razvijati vještinu izvođenja praktičnog rada</li> <li>• znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu</li> <li>• razvijati ekološku svijest i odgovornost pojedinca prema životnom okruženju</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni
	SUDIONICI	učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović, učenici 7. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proširivanje do sada stečenih znanja</li> <li>• rješavanje problemskih zadataka</li> </ul>
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitelj sudjeluje u svim etapama rada te usmjeravaju učenike ka realizaciji cilja</li> <li>• učitelj pokazuje učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka</li> </ul>
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 7. razreda, učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović
	MATERIJALNI	hamer papir, printer, internet, alat ( vrtni ), rukavice ( vrtne )
MOGUĆE TEŠKOĆE		vremenske nepogode
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• znanje o različitim nastavnim jedinicama vezanih uz zaštitu prirode</li> <li>• uspoređivanje danih podataka</li> </ul> sudjelovanje učenika na eko projektima
ODGOVORNE OSOBE		učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović
OČEKIVANI REZULTATI		spoznati važnost o zaštiti prirode i suživota s istom, spoznati važnost ekologije kao prirodne znanosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK		1000 KN

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>3. ciklus (8.a i 8.c razredni odjeli)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA: Engleski jezik</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Dodatna nastava engleskog jezika u 8. razredu namijenjena je učenicima koji su motivirani za produbljivanje i proširivanje nastavnih sadržaja, kao i stjecanje više razine različitih jezičnih vještina, s naglaskom na komunikaciji. Uz sudjelovanje u projektu „Walt Disney“ koji će se realizirati u suradnji s učenicima i učiteljicama Engleskog jezika OŠ 22. lipnja i OŠ Ivana Kukuljevića iz Siska, te Dječjeg odjela Narodne knjižnice i čitaonice Vlado Gotovac u Sisku, učenici sami biraju sadržaje iz više udžbenika engleskog jezika za 8. razred koji žele obrađivati ove školske godine.
<b>ISHODI UČENJA – učenik:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ razumije pisane tekstove i zvučne zapise o navedenim temama;</li> <li>✓ sudjeluje u razgovoru i raspravama, iznosi argumente za i protiv, te svoje mišljenje;</li> <li>✓ razlikuje i izdvaja potrebne, bitne i zanimljive podatke;</li> <li>✓ sintetizira dulje tekstove na engleskom jeziku;</li> <li>✓ usvaja i primjenjuje temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja;</li> <li>✓ aktivno se priprema za školsko natjecanje iz engleskog jezika;</li> <li>✓ preuzima odgovornost za svoj angažman u projektu;</li> <li>✓ je aktivan sudionik u kulturnoj manifestaciji u Sisku;</li> <li>✓ jača samopouzdanje u javnim nastupima;</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	individualni, u paru i skupini
	<b>SUDIONICI</b>	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ samostalno čitanje različitih vrsta tekstova;</li> <li>✓ slušanje tonskih zapisa s razumijevanjem;</li> <li>✓ pripremanje argumenata samostalno i u paru;</li> <li>✓ govorenje na zadanu temu;</li> <li>✓ pisanje kraćih tekstova samostalno i u paru;</li> <li>✓ priprema za prezentiranje projekta;</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komunikacijski pristup</li> <li>✓ projektni rad</li> </ul>
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	školska godina 2019./2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učiteljica Engleskog jezika
	<b>MATERIJALNI</b>	✓ udžbenici engleskog jezika za 8. razred:

		1) Discover English 4; Pearson, Longman 2) Way to Go 5; Školska knjiga 3) Spark 4; Alfa 4) English Plus 4; Oxford ✓ Internet ✓ dodatni materijali
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	suradnja učenika 8.a i 8.c razrednih odjela uključenih u Dodatnu nastavu engleskog jezika i učiteljice Engleskog jezika, suradnja s ravnateljicom i stručnom službom škole
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	suradnja s roditeljima, s učiteljicama Engleskog jezika i učenicima OŠ 22. lipnja i OŠ Ivana Kukuljevića, s knjižničarkama Dječjeg odjela Narodne knjižnice i čitaonice Vlado Gotovac
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Samovrednovanje, kroz reprodukciju obrađenih sadržaja u skupini i samostalno
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>učiteljica Engleskog jezika Ivančica Puškarić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		razvijanje interesa učenika za engleski jezik, veća razina samostalnosti učenika u procesu učenja engleskog jezika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika, želja za sudjelovanje u budućim projektima na engleskom jeziku
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		200 kuna

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>CIKLUS</b>	<b>3. ciklus (8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>	<b>DODATNA NASTAVA: Engleski jezik</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>	Usmjeravati i voditi rad učenika dodatnim sadržajima izvan standardnog plana i programa te produbiti sadržaje redovnog programa. Vježbati i razvijati jezične vještine govorenja, čitanja, pisanja i slušanja, te gramatičkih zakonitosti .Pripremiti učenike za natjecanje iz nastavnog predmeta.

<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Učenici će moći primijeniti znanje u konkretnim prilikama, prikupljati, analizirati i i povezati prikupljene podatke te demonstrirati rad u koji su uložili trud, vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura, razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme, razvijati sposobnosti timskoga rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni, skupni, u paru
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 8.b i 8.d razreda i učitelj engleskog jezika
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Učitelj pojašnjava određene teme, priprema slikovni te pisani materijal i druge materijale, ukazuje na jezične pojave, vodi učenike kroz različite vježbe i aktivnosti
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Cijela nastavna godina
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici 8.b i 8.d razreda, učitelj Suad Osmanagić
	<b>MATERIJALNI</b>	Dodatni materijali, tehnika
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Praćenje učenikovih postignuća ,sudjelovanje na natjecanju
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učitelj engleskog jezika Suad Osmanagić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenik će moći razlikovati i pravilno upotrijebiti jezične pojmove i strukture (usmeno i pismeno), razviti govorne i pismene vještine, aktivno slušati te identificirati izvornog govornika, prepoznati kontekst, izvesti zaključke i povezati sadržaje cjelina te razvijati kritičko mišljenje
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Nema troškova

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>3. ciklus ( 8. razredi)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA: Njemački jezik</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Usmjeravati i voditi rad učenika dodatnim sadržajima izvan standardnog plana i programa te produbiti sadržaje redovnog programa, pripremiti učenike za natjecanje iz njemačkog jezika, vježbati i razvijati jezične vještine govorenja, čitanja, pisanja i slušanja, te gramatičkih zakonitosti.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Učenici će moći primijeniti znanje u konkretnim prilikama, vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura, razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme, razvijati sposobnosti timskoga rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni, skupni, u parovima
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 8. razreda i učiteljica njemačkog jezika
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Učiteljica pojašnjava pojmove, priprema listiće za vježbe i druge materijale, ukazuje na jezične pojave, vodi učenike kroz različite vježbe i aktivnosti
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Jednom tjedno, tijekom nastavne godine prema rasporedu za školsku godinu 2019./2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici 8. razreda, učiteljica Valentina Ručnov
	<b>MATERIJALNI</b>	Dodatni materijali, tehnika, Internet
<b>9MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Praćenje učenikovih postignuća, sudjelovanje na školskom natjecanju
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učiteljica njemačkog jezika Valentina Ručnov</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenik će moći razlikovati i pravilno upotrijebiti jezične pojmove i strukture (usmeno i pismeno), razviti govorne i pismene vještine, aktivno slušati te identificirati izvornog govornika, prepoznati kontekst, izvesti zaključke i povezati sadržaje cjelina
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Troškovi kopiranog materijala ( cca. 30kn)

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>MATEMATIČKO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>2. ciklus (8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA: Matematika</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Problem matematike i matematičkih sadržaja je poznat učenicima i roditeljima . Učenici najčešće ne vide svrhu matematike i njezinu raznolikost i vrlo bitnu primjenu u svakodnevnom životu. Individualnim pristupom zainteresiranim učenicima će se omogućiti proširivanje i produblivanje sadržaja iz redovite nastave, razvijati sposobnost i umijeće rješavanja matematičkih problema u svakodnevnim situacijama. Očekuje se popularizacija matematike i izgrađivanje znanstvenog stava i logičkog mišljenja
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rješavati složenije zadatke, te primijeniti znanje u problemskim zadacima</li> <li>• imati pozitivan odnos prema matematici</li> <li>• primijeniti matematičke zakonitosti na svakodnevni život</li> <li>• usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnog učenja</li> <li>• Učenici će se susresti sa sadržajima koji nisu u temeljnom programu nastave matematike</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni, rad u paru i skupni
	<b>SUDIONICI</b>	učitelj matematike i učenici osmih razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će raditi samostalno, u paru ili suradnički</li> <li>• Primjena tehnologije</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstracija</li> <li>• razgovor</li> <li>• suradničko učenje</li> </ul>
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	jedan sat tjedno tijekom školske godine, po potrebi ( tijekom natjecanja) i češće
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelj matematike
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, časopisi, Internet
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno praćenje učeničkih ostvarenja</li> <li>• primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi i natjecanjima</li> <li>• vrednovanje odnosa prema radu i radu i ostvarenosti ciljeva i zadataka</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja i samoprocjena učenika</li> <li>• sudjelovanje na natjecanjima</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učitelj matematike Dinko Smolčić</b>

<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	<p>Učenici će steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak</li> <li>• Usvojeno znanje primijeniti na rješavanje praktičnih problema</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Troškovi kopiranja</li> </ul>

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>3. ciklus (8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA: Fizika</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Učenje samostalnog rješavanja problema te problemskih zadataka; povezivanje znanja svih prirodoslovnih područja znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<p>-razumjeti važnost pokusa , naučiti upotrebljavati mjerne instrumente te opisati i pozorno izvesti pokuse</p> <p>-naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke,</p> <p>znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom</p> <p>-znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Dodatna nastava
	<b>SUDIONICI</b>	Učiteljica fizike i učenici osmih razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	-ponavljanje gradiva sedmog razreda te proširivanje naučenog kroz rješavanje problemskih zadataka -rješavanje problemskih zadataka te izvođenje pokusa sa natjecanja -proširivanje do sada stečenih znanja
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	-učitelj pokazuje učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine; srijeda 6. sat
	<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>
	<b>MATERIJALNI</b>	/
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		/

<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	Sudjelovanje učenika na natjecanjima
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica fizike Branka Siljadi; učenici osmih razreda
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja problemskih zadataka povezivanjem stečenih znanja
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	/



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVNO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>3. ciklus (8. razred)</b>
<b>TEMA/AKTIVNOST</b>		<b>DODATNA NASTAVA: Biologija</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Dodatna nastava biologije namijenjena je onim učenicima koji žele proširivati i produbljivati nastavne sadržaje predviđene nastavnim planom i programom redovne nastave. Dodatna nastava će pobuditi učeničku znatiželju i odškrinuti im vrata znanosti.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati ljubav i interes prema prirodnim znanostima</li> <li>• istraživati i razvijati logičko mišljenje i zaključivanje</li> <li>• proširivati i produbljivati nastavne sadržaje predviđene nastavnim planom i programom redovne nastave</li> <li>• razvijati vještinu izvođenja praktičnog rada</li> <li>• razvijati ekološku svijest i odgovornost pojedinca prema životnom okruženju</li> <li>• poticati učenike na kreativnost i stjecanje trajnih i primjenjivih znanja</li> <li>• razvijati suradnički odnos i toleranciju</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	dodatna nastava
	<b>SUDIONICI</b>	Učitelj prirode i biologije Boris Majić, učenici 8. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici će ponavljati i proširivati gradivo osmog razreda rješavanjem problemskih zadataka, rješavati zadatke te izvoditi pokuse sa natjecanja, proširivati do sada stečena znanja
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	učitelj sudjeluje u svim etapama rada te usmjerava učenike ka realizaciji cilja, pokazuje učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine 2019./2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici 8. razreda, učitelj prirode i biologije Boris Majić
	<b>MATERIJALNI</b>	stručna literatura, časopisi, Internet, fotografije
<b>MOGUĆNOSTI</b>	<b>UNUTAR ŠKOLE</b>	Suradnja učitelja i učenika
	<b>IZVAN ŠKOLE</b>	Zavod za javno zdravstvo Sisačko-moslavačke županije
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Pronalazak zajedničkih slobodnih termina sudionika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• znanje o različitim nastavnim cjelinama biologije 8. razreda</li> <li>• uspoređivanje danih podataka</li> <li>• sudjelovanje učenika na natjecanjima</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		Učitelj prirode i biologije Boris Majić
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Uspjeh na natjecanju iz biologije.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Eko skupina
OBRAZLOŽENJE TEME		Izvannastavna aktivnost treba zadovoljiti interese onih učenika čije su sklonosti u području prirodoslovlja te bi trebala pobuditi učeničku znatiželju i odškrinuti za njih vrata znanosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati vještinu rada na zemlji</li> <li>• razvijati važnost o zaštiti okoliša</li> <li>• razvijati vještinu izvođenja praktičnog rada</li> <li>• znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu</li> <li>• razvijati ekološku svijest i odgovornost pojedinca prema životnom okruženju</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni
	SUDIONICI	učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović, učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznavanje različitih biljnih vrsta</li> <li>• rješavanje problemskih zadataka</li> <li>• proširivanje do sada stečenih znanja upoznavanje sa načinima obrade tla</li> </ul>
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitelj sudjeluje u svim etapama rada te usmjeravaju učenike ka realizaciji cilja</li> <li>• učitelj pokazuje učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka</li> </ul>
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 8. razreda, učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović
	MATERIJALNI	hamer papir, printer, internet, alat ( vrtni ), rukavice ( vrtne )
MOGUĆE TEŠKOĆE		vremenske nepogode
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• znanje o različitim nastavnim jedinicama vezanih uz carstvo biljaka</li> <li>• uspoređivanje danih podataka sudjelovanje učenika na eko projektima</li> </ul>
ODGOVORNE OSOBE		učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović
OČEKIVANI REZULTATI		spoznati važnost o zaštiti prirode i suživota s istom, spoznati važnost ekologije
OKVIRNI TROŠKOVNIK		1000 KN

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>3. ciklus ( 8. razredi)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: English club</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Usmjeravati i voditi rad učenika dodatnim sadržajima izvan standardnog plana i programa te produbiti sadržaje redovnog programa. Vježbati i razvijati jezične vještine govorenja, čitanja, pisanja i slušanja, te gramatičkih zakonitosti kroz teme koje učenici zajedno s učiteljom sukreiraju.
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		Učenici će moći primijeniti znanje u konkretnim prilikama, prikupljati, analizirati i i povezati prikupljene podatke te demonstrirati rad u koji su uložili trud, vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura, razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme, razvijati sposobnosti timskoga rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni, skupni, u paru
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 8.b i 8.d razreda i učitelj engleskog jezika
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Učitelj pojašnjava određene teme, priprema slikovni te pisani materijal i druge materijale, ukazuje na jezične pojave, vodi učenike kroz različite vježbe i aktivnosti
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Cijela nastavna godina
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	Učenici 8.b i 8.d razreda, učitelj Suad Osmanagić
	<b>MATERIJALNI</b>	Dodatni materijali, tehnika
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		Praćenje učenikovih postignuća
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Učitelj engleskog jezika Suad Osmanagić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Učenik će moći razlikovati i pravilno upotrijebiti jezične pojmove i strukture (usmeno i pismeno), razviti govorne i pismene vještine, aktivno slušati te identificirati izvornog govornika, prepoznati kontekst, izvesti zaključke i povezati sadržaje cjelina te razvijati kritičko mišljenje
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		Nema troškova

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CIKLUS		3. ciklus (8. razred)
TEMA / AKTIVNOST		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Vrtlari
OBRAZLOŽENJE TEME		Izvannastavna aktivnost treba zadovoljiti interese onih učenika čije su sklonosti u području prirodoslovlja te bi trebala pobuditi učeničku znatiželju i odškrinuti za njih vrata znanosti.
ISHODI UČENJA – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiti o građi biljke</li> <li>• učiti o životnim uvjetima biljaka (zemlja, voda, zrak, svjetlost, toplina)</li> <li>• naučiti vrste ukrasnog bilja i to vrste cvatućeg ukrasnog bilja i vrste lisnatog ukrasnog bilja</li> <li>• naučiti prepoznati biljne štetnike i bolesti bilja te kako obraniti biljke od štetnika liječiti biljke od bolesti</li> <li>• praktično primjeniti usvojena znanja na dnevne poslove oko uzgoja ukrasnog bilja u kući i to: pomagala za dnevnu njegu (naučiti koristiti), zalijevanje, dohranjivanje bilja, presađivanje, razmnožavanje i smještaj sobnog bilja</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni Skupni
	SUDIONICI	učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović, učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznavanje različitih biljnih vrsta</li> <li>• rješavanje problemskih zadataka</li> <li>• proširivanje do sada stečenih znanja</li> </ul> upoznavanje sa načinima obrade tla
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitelj sudjeluje u svim etapama rada te usmjerava učenike ka realizaciji cilja</li> <li>• učitelj pokazuje učenicima metode rješavanja problemskih situacija i zadataka</li> </ul>
	TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE	jednom tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 8. razreda, učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović
	MATERIJALNI	hamer papir, printer, internet, alat ( vrtni ), rukavice ( vrtne ), sadnice
MOGUĆE TEŠKOĆE		elementarne nepogode
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• znanje o različitim nastavnim jedinicama vezanih uz carstvo biljaka</li> <li>• uspoređivanje danih podataka</li> </ul>
ODGOVORNE OSOBE		učitelj prirode i biologije Tomislav Marjanović
OČEKIVANI REZULTATI		spoznati važnost o zaštiti prirode i suživota s istom, Spoznati važnost ekologije, razvijanje ljubavi prema prirodi ( biljkama )
OKVIRNI TROŠKOVNIK		500 KN

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>3. ciklus (8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>IZVNAUČIONIČKA NASTAVA: Jednodnevni izlet na otok KRK</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Učenici će upoznati Kvarnerski zaljev, njegove kulturno – povijesne znamenitosti i od davnina očuvane gradske institucije, posjetit će grad Krk i njegovu staru gradsku jezgru, Bašku. Upoznat će Kvarner kao dio naše domovine, njegov značaj, povijesnu ulogu, geografska obilježja
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će se upoznati prirodnu i kulturna baštinu Primorske i Gorske Hrvatske , te Velu plažu u Baškoj</li> <li>• posjetit će grad Krk i njegovu staru gradsku jezgru</li> <li>• upoznati geografski smještaj i povijesnu važnost Kvarnera</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Individualni i skupni
	<b>SUDIONICI</b>	razrednici 8.razreda: Tomislav Turkalj, Nada Arsoska, Mirela Gec, Suad Osmanagić, učenici 8. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati grad Krk kao jedno je od najstarijih (10-15 000 god. pr. Kr.) urbanih naselja na Jadranu i njegov gradski arhitektonski raster, čiju vizuru grada čine dominantne odrednice velikih stilova: romanike, renesanse i baroka</li> <li>• naučiti osnovna obilježja Jadranskog mora</li> <li>• gospodarstvo Primorske i Gorske Hrvatske (brodogradnja, šumarstvo)</li> <li>• usvojiti reljef, klimu, tlo i biljni pokrov Primorske i GorskeHrvatske</li> <li>• prometno-geografski položaj Primorske i Gorske Hrvatske</li> </ul>
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitelj objašnjava važnost odlaska na izvanučioničku nastavu kao i učenja u neposrednoj stvarnosti sukladno ishodima učenja, priprema učenika</li> <li>• učitelj koordinira, nadgleda, pomaže i usmjerava učenika tijekom rada</li> </ul>
	<b>TRAJANJE / VRIJEME IZVEDBE</b>	lipanj, 2020.
<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b>	učenici, učitelji, roditelji
	<b>MATERIJALNI</b>	novčana sredstva, Internet, fotografije
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika za navedenu temu, nedostatak novčanih sredstava, loše vremenske prilike
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• PP prezentacija po povratku s terenske nastave</li> <li>• ocjenjivanje učeničkih postignuća – procjena učitelja</li> <li>• web stranica škole; fotografije; školski list Plamen</li> </ul>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>Tomislav Turkalj, Nada Arsoska, Mirela Gec, Suad Osmanagić</b>

<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>	Bolja uzajamna suradnja svih sudionika projekta, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog posla
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	250,00 kn

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>
<b>CIKLUS</b>		<b>3. ciklus (8. razred)</b>
<b>TEMA / AKTIVNOST</b>		<b>TERENSKA NASTAVA: Vukovar</b>
<b>OBRAZLOŽENJE TEME</b>		Upoznati se s poviješću Vukovara i okolice, pogotovo ulogom Vukovara u Domovinskom ratu i posljedicama rata na Vukovar
<b>ISHODI UČENJA – učenici će:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati svojim riječima povijesni razvoj Vukovara</li> <li>• opisati i navesti ključne događaje i osobe vezane za pad Vukovara u Domovinskom ratu</li> <li>• procijeniti ulogu i važnost Vukovara u Domovinskom ratu</li> <li>• izraziti svojim riječima posljedice rata u Vukovaru</li> <li>• napisati i izložiti izvještaj o terenskoj nastavi u Vukovar</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK RADA</b>	Izvanučionička nastava
	<b>SUDIONICI</b>	razrednici 8.razreda: Tomislav Turkalj, Nada Arsoška, Mirela Gec, Suad Osmanagić, učenici 8. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Na temelju udžbenika i ostale literature, učenici će saznati osnovne pojmove vezane za Vukovar i posebno ulogu Vukovara u Domovinskom ratu, na terenskoj nastavi posjećuju lokalitete u Vukovaru vezane za Domovinski rat i općeniti povijest Vukovara i nakon terenske nastave učenici prezentiraju izvještaje o viđenom i naučenom na satu razrednika i redovnoj nastavi povijesti
	<b>METODE POUČAVANJA</b>	Frontalni rad, samostalni rad razgovor, izlaganje, demonstracija
	<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	5.-6.veljače 2020.
	<b>POTREBNI RESURSI</b>	<b>LJUDSKI</b> razrednici 8.razreda, učenici 8.razreda <b>MATERIJALNI</b> stručna literatura, Internet, fotografije
<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		nemotiviranost pojedinih učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA</b>		web stranica škole, fotografije
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<b>razrednici 8.razreda: Tomislav Turkalj, Nada Arsoška, Mirela Gec, Suad Osmanagić</b>
<b>OČEKIVANI REZULTATI</b>		Saznati osnovne pojmove vezane za Vukovar i posebno ulogu Vukovara u Domovinskom ratu.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>		/