

СРПСКИ ЈЕЗИК – КРИТЕРИЈУМИ ВРЕДНОВАЊА

ДОМЕНЕ У ОРГАНИЗАЦИЈИ КУРИКУЛУМА ПРЕДМЕТА СРПСКИ ЈЕЗИК

- Књижевност
- Језик
- Култура изражавања и стваралаштво
- Култура и медији

ЕЛЕМЕНТИ ВРЕДНОВАЊА:

- Књижевност
- Језик
- Усмено изражавање и стваралаштво
- Писмено изражавање и стваралаштво
- Култура и медији

КЊИЖЕВНОСТ

SJ OŠ A.2.1. Ученик разликује песму, причу драмски текст и кратке народне умотворине

НЕДОВОЉАН

Ученик не остварује саставницу исхода по заданим елементима.

ДОВОЉАН

– уз подстицај разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине на основу текстовних обележја
– уз подстицај разликује главне од споредних ликова

ДОБАР

– разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине на основу текстовних обележја
– разликује главне од споредних ликова

ВРЛОДОБАР

– уочава и разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине на основу текстовних обележја
– разликује главне од споредних ликова

ОДЛИЧАН

– уочава и описује разлику између песме, приче, драмског текста и кратке народне умотворине на основу текстовних обележја
– уочава и разликује главне од споредних ликова

– делимично препознаје след догађаја у краћем тексту
– изводи једноставне закључке у вези с текстом уз навођење и помоћ учитеља

– препознаје след догађаја у тексту
– изводи једноставне закључке у вези с текстом

– одређује след догађаја у тексту
– тачно изводи једноставне закључке у вези с текстом

– представља след догађаја у тексту
– самостално изводи закључке у вези с текстом

SJ OŠ A.2.2. Ученик развија читалачку навику

Наведени исход се не вреднује већ се прати током целе школске године.
– самостално бира кратко књижевно дело за развијање читалачке навике
– у садржају разликује приповедање, опис и дијалог

Уз подстицај учитеља чита кратко књижевно дело примерено узрасту

JEZIK / JEZIK

SJ OŠ B.2.1. Ученик обогаћује фонд речи				
Ученик не остварује саставницу исхода по заданим елементима.	препознаје нове речи у тексту, теже проналази њихово значење, али их не примењује у свакодневном говору; -уз помоћ учитеља раставља двосложне речи на слоге	– препознаје нове речи у тексту, проналази њихово значење, те уз подстицај примењује нове речи у свакодневном говору; - самостално раставља двосложне речи на слоге	– препознаје нове речи у тексту, проналази њихово значење, те их уз понека навођења примењује у свакодневном говору; -самостално раставља вишесложне речи на слоге	-самостално препознаје нове речи у тексту, проналази њихово значење, те их успешно примењује у свакодневном говору; - Тачно, прецизно и правилно раставља двосложне речи на слоге
SJ OŠ B.2.2. Ученик препознаје именице и глаголе				
Ученик не остварује саставницу исхода по заданим елементима.	Делимично препознаје именице и глаголе у једноставним примерима.	Разликује именице и глаголе у једноставним примерима.	Препознаје издваја и именује именице и глаголе у једноставним примерима	На самостално наведеним примерима разликује именице и глаголе у једноставним

				примерима.
SJ OŠ B.2.3. Ученик разликује врсте реченица по комуникативној функцији и облику				
Ученик не остварује саставницу исхода по заданим елементима.	-препознаје у говору/ тексту реченице на основу интонације, знакова интерпункције и облика те уз помоћ учитеља пише реченице једноставне структуре	Разликује у говору/ тексту реченице на основу интонације, знакова интерпункције и облика те уз подстицај пише реченице једноставне структуре.	-разликује у говору/ тексту реченице на основу интонације, знакова интерпункције и облика те самостално пише реченице једноставне структуре	Самостално и тачно разликује у говору/ тексту реченице на основу интонације, знакова интерпункције и облика те их тачо и прецизно записује.
SJ OŠ B.2.4. Ученик примењује основна правописна правила				
Ученик не остварује саставницу исхода по заданим елементима.	-наводи правила писања основних реченичних знакова, речца, растављања речи и великог слова и примењује их у једноставним примерима уз помоћ учитеља.	Уз мањи подстицај примењује правила писања основних реченичних знакова, речца, растављања речи и великог слова.	Самостално и тачно наводи и примењује правила писања основних реченичних знакова, речца, растављања речи и великог слова.	На самостално наведеним примерима објашњава правила писања основних реченичних знакова, речца, растављања речи и великог слова.

КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА И СТВАРАЛАШТВО

SJ OŠ C.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове				
НЕДОВОЉАН	ДОВОЉАН	ДОБАР	ВРЛОДОБАР	ОДЛИЧАН
Ученик не остварује саставницу исхода по заданим елементима.	- слуша говор/текст, те уз помоћ учитеља одговара на питања у вези са садржајем – учествује у разговору о темама блиским властитом искуству уз помоћ учитеља поштујући правила учтивног опхођења	- слуша говор/текст, тачно одговара на питања у вези са садржајем – учествује у разговору о темама блиским властитом искуству на основу датих препорука/ подстицајних питања поштујући правила учтивног опхођења.	- слуша говор/текст, лако одговара на питања у вези са садржајем – започиње разговор, учтиво се обраћа саговорнику и учествује у разговору на основу датих препорука /подстицајних питања	- слуша говор/текст, самостално и оригинално одговара на питања у вези са садржајем – самостално и оригинално започиње разговор на задату или слободну тему поштујући правила учтивног опхођења

SJ OŠ C.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног				
Ученик не остварује саставницу исхода по заданим елементима.	–споро чита краће текстове примерене доби и интересовањима, али разуме прочитано те уз учитељеву помоћ проналази одговоре везане за текст	– чита наглас краће текстове примерене доби и интересовањима, разуме прочитано те на основу датих препорука/ подстицајних питања проналази одговоре везане за текст	– чита краће текстове примерене доби и интересовањима, разуме прочитано те проналази одговоре везане за текст	-чита и разуме прочитано – чита дужи текст прилагођавајући читање текстовној ситуацији , разуме прочитано те самостално проналази одговоре везане за текст

SJ OŠ C.2.3. Ученик развија вештину писања				
НЕДОВОЉАН	ДОВОЉАН	ДОБАР	ВРЛОДОБАР	ОДЛИЧАН
Ученик не остварује саставницу исхода по заданим елементима.	– уз помоћ учитеља пише одговоре на питања непуним реченицама писаним ћиричним словима, делимично поштујући усвојена правописна правила – уз помоћ учитеља разликује и пише краће писане поруке – дневник читања пише непотпуно и уз помоћ учитеља	– пише одговоре на питања пуним реченицама писаним ћиричним словима, поштујући усвојена правописна правила – уз подстицај разликује и пише краће писане поруке – уз подстицај пише дневник читања	– саставља и пише одговоре на питања пуним реченицама писаним ћиричним словима, поштујући усвојена правописна правила – самостално разликује и пише краће писане поруке - уредно пише дневник читања	– самостално саставља и пише одговоре на питања пуним реченицама писаним ћиричним словима, поштујући усвојена правописна правила – самостално разликује и на креативан и оригиналан начин пише краће писане поруке – тано и уредно води дневник читања

КУЛТУРА И МЕДИЈИ

--

SJ OŠ D.2.1. Ученик разликује позоришну представу од анимираних филмова				
НЕДОВОЉАН	ДОВОЉАН	ДОБАР	ВРЛОДОБАР	ОДЛИЧАН
Ученик не остварује саставницу исхода по заданим елементима.	– уз подстицај разликује анимиране филмове од позоришне представе – уз помоћ учитеља препричава садржај краћег анимираног филма и позоришне представе – уз помоћ учитеља изводи краћу споредну улогу драмског текста	– самостално разликује анимиране филмове од позоришне представе – препричава садржај краћег анимираног филма и позоришне представе према редоследу догађаја – изводи краћу споредну улогу драмског текста	– самостално разликује и појашњава разлику између анимираног филма и позоришне представе – према редоследу догађаја препричава садржај анимираног филма и позоришне представе – изводи краћу улогу драмског текста	– објашњава својим речима разлику анимираног филма од позоришне представе – на занимљив начин препричава садржај краћег анимираног филма и позоришне представе према редоследу догађаја – креативно, самостално и на занимљив начин изводи краћу улогу драмског текста
SJ OŠ D.2.2. Ученик разликује штампане медије				
Ученик не остварује саставницу исхода по заданим елементима.	– уз помоћ учитеља разликује књиге, децје часописе, стрип и новине с обзиром на периодику објављивања и садржаје; - уз додатно вођење именује делове књиге и часописа; -- делимично и уз вођење приказује догађај кроз стрип	– разликује књиге, децје часописе, стрип и новине с обзиром на периодику објављивања и садржаје; - самостално именује делове књиге и часописа; - уз подстицај приказује један догађај кроз стрип	– разликује и појашњава разлику између књиге, децјег часописа, стрипа и новина с обзиром на периодику објављивања и садржаје; - самостално именује делове књиге и часописа; - самостално приказује један догађај кроз стрип	– објашњава својим речима разлику између књиге, децјег часописа, стрипа и новина с обзиром на периодику објављивања и садржаје; - самостално и тачно именује делове књиге и часописа; -креативно и на занимљив начин приказује догађаје кроз стрип
SJ OŠ D.2.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет				
Наведени исход се не вреднује већ се прати током целе школске године – уз подстицај учитеља посећује школске и ваншколске манифестације – посећује културне установе и догађаје, вреднује их и изражава свој доживљај				

ПОСТОТАК	ОЦЕНА
0 % – 50 %	недовољан (1)
51 % - 63 %	довољан (2)
64 % - 78 %	добар (3)
79% - 90 %	врлодобар (4)
91% - 100 %	одличан (5)