

# KRITERIJI VREDNOVANJA ZA 3. RAZRED 2023./2024. GODINE

## Engleski jezik

*U Engleskome jeziku vrednuju se znanja i vještine definirane odgojno-obrazovnim ishodima unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuje ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti. Ostvarenost ostalih ishoda iz druge i treće domene prati se i formativno vrednuje u rubriku bilježaka.*

*Elementi vrednovanja su jezične djelatnosti: **slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje** te posredovanje u trećem i četvrtom razredu četverogodišnjih srednjih škola, nastavak učenja. Elementi vrednovanja razlikuju se u pojedinim razredima jer ovise o razvojnoj dobi učenika. U prvome i drugome razredu ocjenjuje se ostvarenost ishoda u govorenju i slušanju, a od trećega razreda nadalje i u čitanju i pisanju. (KURIKULUM NASTAVNOG PREDMETA ENGLSKI JEZIK ZA OSNOVNE ŠKOLE I GIMNAZIJE, 2019.)*

Opisno praćenje: osvrt o postignućima i napredovanju učenika u izvješćivanju tijekom školske godine i na njezinu kraju; opisuje što učenik zna i može izvesti, u kojim je elementima vrednovanja posebno uspješan, a u kojima treba unaprijediti učenje i rezultate (u kojima treba podršku); u opisnom se praćenju navode učenikova postignuća i istovremeno se potiče učenika na daljnje učenje. U opisnom praćenju pomažu razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda

Od 2. – 4. razreda učenici se brojčano vrednuju od početka školske godine. Vrednuju se slijedeći elementi: **razumijevanje slušanjem, razumijevanje čitanjem, usmeno izražavanje i stvaranje te pisano izražavanje i stvaranje**

Svi elementi vrednovanja od 1. – 4. razreda se još vrednuju i formativno.

Usmeno provjeravanje se provodi kontinuirano tijekom nastavne godine, u pravilu poslije obrađenih i uvježbanih nastavnih sadržaja. Rezultiraju brojčanom i opisnom ocjenom te se ne najavljuju.

Pisane provjere se uvijek najavljuju te rezultiraju brojčanom i opisnom ocjenom. Provode se poslije obrađenih i uvježbanih nastavnih sadržaja, kontinuirano tijekom nastavne godine.

Za zaključnu ocjenu na kraju školske godine uzimaju se u obzir svi elementi vrednovanja i cjelokupni rad učenika tijekom cijele školske godine te se procjenjuje razina ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, kompetencija, znanja, vještina, sposobnosti, samostalnosti i odgovornosti prema radu tijekom cijele nastavne godine.

## KRITERIJI OCJENJIVANJA U 3. RAZREDU

	<b>ODLIČAN</b>	<b>VRLO DOBAR</b>	<b>DOBAR</b>	<b>DOVOLJAN</b>
<b>RAZUMIJEVANJE SLUŠANJEM</b>	U potpunosti razumije naputke i naredbe te na njih pravilno reagira. Samostalno i točno povezuje vidne i slušne jezične sadržaje. Razumije kratki tekst poznate tematike.	Uglavnom razumije naputke i naredbe te na njih reagira. Uglavnom točno povezuje vidne i slušne jezične sadržaje. Uglavnom razumije kratki tekst poznate tematike.	Djelomično i uz pomoć razumije i reagira na naredbe i naputke. Djelomično i uz pomoć povezuje vidne i slušne jezične sadržaje. Djelomično i uz pomoć razumije kratki tekst poznate tematike.	Razumije naputke i naredbe samo uz pomoć učiteljice. Vidne i slušne jezične sadržaje povezuje samo uz pomoć učiteljice. Razumije kratki tekst poznate tematike samo uz pomoć.
<b>RAZUMIJEVANJE ČITANJEM</b>	Samostalno i točno čita riječi, rečenice i kratke tekstove te ih povezuje sa slikovnim materijalom. Samostalno i točno odgovara na pitanja. Ispravno određuje točne i netočne rečenice te ispravlja one netočne.	Riječi, rečenice i kratke tekstove čita uz manje pogreške u izgovoru. Riječi s kartica povezuje sa slikovnim materijalom uz manje nesigurnosti. Uglavnom točno odgovara na pitanja. Ponekad griješi u sastavljanju rečenica.	Čita s pogreškama, ali ga se može razumjeti. Djelomično točno povezuje riječi s kartica sa slikovnim materijalom. Djelomično prepoznaje i uz pomoć ispravlja netočne podatke. Djelomično i uz pomoć odgovara na pitanja.	Prepoznaje, ponavlja i čita riječi i rečenice samo uz pomoć učiteljice. Riječi s kartica čita i povezuje sa slikovnim materijalom samo uz pomoć učiteljice.
<b>USMENO IZRAŽAVANJE I STVARANJE – GOVORNE SPOSOBNOSTI</b>	Samostalno i točno reproducira kratki dijalog. Samostalno i točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Samostalno i točno prenosi poruku i sudjeluje u kratkim dramatizacijama. Točno odgovara na pitanja.	Uglavnom točno reproducira kratki dijalog. Uglavnom točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Uglavnom točno prenosi poruku i sudjeluje u kratkim dramatizacijama. Uglavnom točno odgovara na pitanja	Djelomično i uz pomoć reproducira kratki dijalog. Djelomično i uz pomoć vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Djelomično prenosi poruku i sudjeluje u kratkim dramatizacijama. Uz pomoć odgovara na pitanja.	Reproducira kratke dijaloge samo uz pomoć učitelja ili sugovornika. Koristi vrlo oskudan rječnik. Pogreške u govoru ometaju komunikaciju.
<b>PISANO IZRAŽAVANJE I STVARANJE</b>	Samostalno i točno prepisuje riječi i kraće rečenice prema uzorku i kraće tekstove koji su usmeno obrađeni. Samostalno i točno dopunjava tekst. Samostalno i točno odgovara na pitanja.	Uglavnom točno prepisuje riječi i kraće rečenice prema uzorku i kraće tekstove koji su usmeno obrađeni. Uglavnom točno dopunjava tekst. Uglavnom točno odgovara na pitanja.	Djelomično točno prepisuje riječi i kraće rečenice prema uzorku i kraće tekstove. Djelomično točno dopunjava rečenice prema uzorku. Djelomično točno i uz pomoć odgovara na pitanja.	Zadatke izvršava samo uz pomoć učiteljice.