

## KRITERIJI PRAĆENJA I OCJENJIVANJA IZ INFORMATIKE U 6. RAZREDU

Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju:

- ✓ vrednovanjem za učenje
- ✓ vrednovanjem kao učenje
- ✓ vrednovanjem naučenoga.

Postupci su istovremeno i odgojni te pridonose postizanju ishoda učenja.

Procjene o postignućima učenika temelje se na integraciji raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom nastavne godine.

### • **Vrednovanje za učenje**

Ovaj oblik vrednovanja stavlja se naglasak na proces zajedničkoga prikupljanja informacija i dokaza o procesu učenja i poučavanja učitelja i učenika te interpretaciji tih informacija i dokaza kako bi učitelj unaprijedio poučavanje, a učenik proces učenja. Takvim pristupom učeniku se pruža mogućnost da tijekom učenja postane svjestan kako uči te uvidi kako treba učiti da bi postigao bolje rezultate. Vrednovanje za učenje rezultira kvalitativnom povratnom informacijom o tijeku procesa učenja, a ne ocjenom.

Moguće metode i tehnike su:

- ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost
- e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja potiče razvoj kritičkog mišljenja, omogućuje učeniku samovrednovanje svojih znanja i postignuća te stvaranje pozitivnih digitalnih tragova
- praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija (npr. kvizovi za ponavljanje i utvrđivanje znanja).

### • **Vrednovanje kao učenje**

Različite metode i tehnike koje se primjenjuju u pristupu vrednovanje kao učenje doprinose aktivnomu uključivanju učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja i to različitim aktivnostima vršnjačkoga i/ili samorefleksivnoga vrednovanja. Suradničkim načinom rada u virtualnome okruženju lako se provode aktivnosti vršnjačkoga vrednovanja te samoregulacije svojega procesa učenja. Razvijanje svijesti o svojoj sposobnosti, napretku i vrijednosti svojega rada važna je odgojna komponenta procesa učenja i poučavanja. Samovrednovanjem u učenika razvijamo motivaciju za ulaganje dodatnoga napora za postizanjem željenoga uspjeha.

Moguće metode i tehnike vrednovanja kao učenja su:

- samorefleksija i samovrednovanje
- ljestvice procjene
- interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije
- odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja
- digitalni dnevnicu učenja kao dopuna učeničkim e-portfoliojima ili kao samostalni dokumenti u kojima učenici bilježe svoje uspjehe i izazove
- izlazne kartice – učenici daju sebi i učitelju jednostavnu povratnu informaciju o usvojenosti na tom satu
- ulazne kartice – učenici daju sebi i učitelju jednostavnu povratnu informaciju o usvojenosti na prethodnom satu
- praćenje e-portfolioja ili dijeljenih dokumenata
- vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja.

U vrednovanju za učenje i vrednovanju kao učenju mogu se koristiti i digitalne značke, koje predstavljaju pojedina postignuća s točno definiranim aktivnostima koje učenik mora odraditi i kriterijima za dobivanje značke. Učenik pohranjuje prikupljene značke u svojem e-portfolioju.

- **Vrednovanje naučenoga**

Pristupom vrednovanja naučenoga provjeravaju se oni odgojno-obrazovni ishodi koji su definirani kurikulumom, a takvo vrednovanje uvijek rezultira ocjenom.

Metode i tehnike vrednovanja naučenog su:

- usmeno provjeravanje i ocjenjivanje može se provoditi na svakom nastavnome satu bez obveze najave i, u pravilu, ne smije trajati dulje od 10 minuta po učeniku. Takvo provjeravanje znanja može uključivati provjeru znanja na računalu.
- pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu  
*Pisano provjeravanje* provodi se poslije obrađenih i uvježbanih nastavnih sadržaja, kontinuirano tijekom nastavne godine. Pisane provjere u trajanju duljem od 15 minuta planiraju se na početku polugodišta.  
*Kratke pisane provjere* u trajanju do 15 minuta bitno se razlikuju opsegom nastavnoga sadržaja. Obrazovna postignuća iz kratkih pisanih provjera se, u pravilu, upisuju u rubriku za bilješke u imeniku.  
Opći kriteriji vrednovanja pisanih provjera i provjere znanja na računalu su:
  - 0-45% nedovoljan (1);
  - 46-59% dovoljan (2);
  - 60-74% dobar (3);
  - 75-89% vrlo dobar (4);
  - 90-100% odličan (5).
- e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine
- učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje
- online provjere koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.

### **Elementi vrednovanja**

Predmet Informatika uključuje sljedeće elemente vrednovanja:

- usvojenost znanja - uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila
- rješavanje problema - uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, samostalnost u rješavanju problema
- digitalni sadržaji i suradnja - uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka.

### **Formiranje zaključne ocjene**

Zaključna ocjena utemeljena je na mnogo relevantnih podataka dobivenih različitim metodama vrednovanja unutar pristupa vrednovanju naučenoga, ali i vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenja i u najvećoj mogućoj mjeri odražavat će učenikovu stvarnu razinu postignuća.

Pri zaključivanju ocjena svi navedeni elementi vrednovanja promatraju se ravnopravno te jednako utječu na formiranje zaključne ocjene.

Različitim načinima i elementima vrednovanja potiče se dubinsko, dugotrajno i samostalno učenje te omogućuje učenicima preuzimanje odgovornosti za svoje vrednovanje. Učenike se potiče u nastojanju da o svojem napretku raspravljaju s učiteljima te sudjeluju u samovrednovanju i vršnjačkome ocjenjivanju s ciljem praćenja i promišljanja o svojem učenju i predlaganju smjernica za buduće učenje.

## 1. Organizacija podataka

Ocjena	Usvojenost znanja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
odličan (5)	Točno navodi sva pravila za imenovanje datoteka, u potpunosti razumije ulogu i značaj datotečnog nastavka. Analizira i objašnjava sve sastavnice punog imena datoteke. Obrazlaže prednosti i nedostatke korisničkih mapa sustava. Opisuje funkciju i primjenu dijeljene mape. Razumije koncept sažetih podatka i koje su njegove prednosti. Usvojeno znanje povezuje sa sličnim sadržajima.	Sigurno i točno kreira datoteku u stablastoj strukturi na temelju zadanog punog imena datoteke, kao i obratno. Samostalno uočava i otklanja pogreške. Samostalno sortira i filtrira datoteke po zadanim kriterijima. Točno i selektivno upotrebljava korisničke mape sustava za spremanje i pronalaženje sadržaja određenog tipa. Sigurno sažima sadržaje (mape i datoteke) u ZIP format i nazad ih izdvaja iz ZIP arhive.	Tijekom kreiranja dijeljene mape samostalno i aktivno sudjeluje u planiranju i provedbi mapiranja – daje prijedloge, preuzima inicijativu, pomaže drugim učenicima (ne samo učeniku s kojim je u paru) u provedbi zadatka. Sažimanje sadržaja kreativno povezuje sa arhiviranjem podataka i sa stvaranjem sigurnog digitalnog okružja.
vrlo dobar (4)	Navodi većinu pravila za imenovanje datoteka, razumije funkciju i značaj datotečnog nastavka. Puno ime datoteke pravilno raščlanjuje na njene elemente. Poznaje načine sortiranja i filtriranja sadržaja. Navodi prednosti i nedostatke korisničkih mapa sustava. Obrazlaže funkciju dijeljene mape i sažimanja podatka.	Kreira datoteku u stablastoj strukturi na temelju zadanog punog imena datoteke, i obratno, pri čemu samostalno uočava pogreške. Sortira i filtrira sadržaje po odabranim kriterijima. Upotrebljava korisničke mape sustava za pronalaženje sadržaja određenog tipa. Sažima sadržaje u ZIP format i izdvaja ih iz ZIP arhive.	Aktivno sudjeluje i kreiranju dijeljene mape, surađuje s drugim učenicima i razmjenjuje s njima iskustva. Uspješno koristi program <i>Explorer za datoteke</i> u svrhu sortiranja i filtriranja sadržaja. Samostalno i točno upotrebljava naredbe za sažimanje i izdvajanje sadržaja. U potpunosti izvršava zadatke i doprinosi radnoj atmosferi.
dobar (3)	Navodi neka od pravila za imenovanje datoteka, razumije osnovnu funkciju datotečnog nastavka. Nesiguran u objašnjavanju elemenata punog imena datoteke i raščlanjivanju putanje datoteke. Opisuje svrhu dijeljene mape. Navodi prednosti sažimanja podatka.	Djelomično povezuje putanju datoteke s određenom stablastom strukturom i obratno. Uočava pogreške, ali traži pomoći u njihovom otklanjanju. Po uputi sažima sadržaje u ZIP format, izdvaja ih iz ZIP arhive.	Samostalno se koristi osnovnim mogućnostima programa <i>Explorer za datoteke</i> . Prepoznaje koje naredbe treba koristiti za sortiranje i filtriranje sadržaja, ali treba pomoć za otklanjanje pogrešaka. Surađuje s drugim učenicima, ali slabo doprinosi timskome radu.
dovoljan (2)	U pomoć učitelja prisjeća se nekih od pravila za imenovanje datoteka, navodi datotečni nastavak kao dio imena datoteke. Uz pomoć učitelja raščlanjuje puno ime datoteke na njene sastavnice. Razumije razlog sažimanja sadržaja, ali ne razumije koncept.	Uz pomoć učitelja povezuje putanju datoteke s određenom stablastom strukturom i obratno. Pogreške uočava i otklanja ih tek uz učiteljevu pomoć. Uz pomoć učitelja sažima sadržaje u ZIP format i izdvaja ih iz ZIP arhive.	Uz pomoć učitelja koristi se osnovnim mogućnostima programa <i>Explorer za datoteke</i> . Reproduciraju postupke i korake koje je vidio kod drugih. Pogreške ne uočava samostalno. Uz dodatni poticaj učitelja surađuje s drugim učenicima, pasivan je u timskome radu.

## 2. Mrežno povezivanje

Ocjena	Usvojenost znanja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
odličan (5)	Samostalno povezuje usvojeno znanje sa sličnim sadržajima. Točno definira sve pojmove vezane za povezivanje i mrežu računala te objašnjava njihovo značenje i primjenu.	Samostalno primjenjuje postupke za zaštitu računala, programa i podataka na mreži te pronalazi i povezuje nove uređaje u mrežu. Brzo i efikasno otklanja moguće greške kod povezivanja.	Samostalno koristi online pohranu i mrežnu grupu radi suradnje. Kreira i koristi mrežnu mapu na računalu te dijeli datoteke s drugim učenicima.
vrlo dobar (4)	Određuje vrste mrežnog povezivanja prema danim primjerima. Prepoznaje i objašnjava vrste štetnih djelovanja preko mreže te pronalazi i analizira razinu postavki mrežne sigurnosti operacijskog sustava te određenih računalnih programa.	Povezuje postojeće uređaje u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja. Uočava moguće greške kod povezivanja i pokušava ih otkloniti.	Koristi se primjenskim programima za zaštitu računala. Pronalazi preporučenu online pohranu, prijavljuje se i dijeli datoteke s drugima.
dobar (3)	Nabraja vrste mrežnog povezivanja, prepoznaje pozitivne i negativne strane povezivanja uređaja u mrežu. Prepoznaje vrste štetnih djelovanja preko mreže.	Prepoznaje način povezivanja pojedinog uređaja u mrežu. Primjenjuje osnovne korake zaštite računala od štetnih djelovanja preko mreže.	Uz poticaj upotrebljava mrežnu radnu grupu na računalu i uspijeva pronaći datoteke koje su dijeljene na mreži.
dovoljan (2)	Prepoznaje mrežu kao međusobno povezane računalne uređaje koji razmjenjuju podatke. Navodi neke pozitivne i negativne strane povezivanja uređaja u mrežu.	Uz pomoć reproducira način povezivanja jednog uređaja u mrežu. Prema danim koracima i uz pomoć pronalazi programsku podršku za zaštitu računala.	Uz pomoć se prijavljuje u sustav online pohrane i pregledava datoteke.

### 3. Obrada i prikazivanje sadržaja

Ocjena	Usvojenost znanja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
odličan (5)	Prepoznaje i opisuje elemente programa za izradu prezentacija, opisuje, analizira i uspoređuje načine upotrebe grafičkih i dodatnih elemenata u prezentaciji. Prepoznaje i opisuje različite servise za pohanu podataka u oblaku.	Primjenjuje usvojene vještine izrade prezentacija u novim problemskim situacijama. Istražuje upotrebu prezentacija i njihovu primjenu u novim sličnim situacijama	Pri izradi prezentacija učenik je samostalan i kreativan. Koristi se grafičkim i dodatnim elementima, pri odabiru ilustracija na mreži poštuje uvjete upotrebe, CC licencije i autorsko pravo, radove pohranjuje u e-portfolio te na neki od servisa podataka u oblaku te ih dijeli za zajedničko uređivanje.
vrlo dobar (4)	Prepoznaje i opisuje različite elemente u izradi prezentacija, opisuje načine upotrebe grafičkih i dodatnih elemenata u prezentaciji, opisuje različite servise za pohanu podataka u oblaku.	Primjenjuje stečeno znanje pri izradi prezentacija radi rješavanja složenijih problema. Samostalno uočava pogreške u radu koje uz malu pomoć ispravlja.	Pri izradi prezentacija učenik se koristi tekstem , grafičkim i dodatnim elementima. Izrađene radove pohranjuje u e-portfolio i na neki od servisa za pohranu podataka u oblaku te ih dijeli .
dobar (3)	Prepoznaje osnovne elemente programa za izradu prezentacija, prepoznaje osnovne grafičke elemente u prezentaciji. Prepoznaje servis za pohranu podataka u oblaku.	Pri upotrebi programa za izradu prezentacija povremeno radi pogreške koje uočava ispravlja uz pomoć učitelja.	Pri izradi prezentacija učenik se koristi tekstem , grafičkim elementima i tablicama. Izrađene radove uz pomoć učitelja pohranjuje u e-portfolio i na neki od servisa za pohranu podataka u oblaku.
dovoljan (2)	Prepoznaje program za rad s prezentacijama, imenuje osnovne dijelove prezentacije.	Radi uz kontinuiranu pomoć učitelja, samostalno ne uočava pogreške, često griješi u radu.	Uz pomoć učitelja se koristi osnovnim mogućnostima alata za izradu prezentacija.

#### 4. Raščlanjivanje problema

Ocjena	Usvojenost znanja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
odličan (5)	Samostalno pronalazi i stvara rješenje složenoga problema s pomoću potproblema te kritički vrednuje i preuređuje rješenje ako je potrebno.	Samostalno modelira problem i prema zadanim koracima pretražuje i prikuplja podatke za rješavanje problema.	Samostalno istražuje i predlaže postupke za rješavanje zadanih problema prema koracima te pomaže drugim učenicima u radu.
vrlo dobar (4)	Analizira mogućnost uključivanja rješenja potproblema u rješenje složenijega problema, analizira i predlaže moguće izmjene/prilagodbe rješenja potproblema.	Rješava primjere problema iz svakodnevnoga života primjenjujući ih na složenije probleme, demonstriranjem postupka rješavanja problema rastavljajući ga na manje poznate probleme.	Razvija postupke rješavanja problema i raspravlja s drugim učenicima o načinima rješavanja postavljenog problema.
dobar (3)	Uz pomoć učitelja razvija plan rješavanja problema te prepoznaje u njemu potprobleme, manje probleme s kojima se već susreo, odnosno probleme koje zna riješiti.	Uz poticaj primjenjuje korake rješavanja problema iz svakodnevnoga života rastavljajući ga na manje, poznate probleme.	Uz poticaj sudjeluje u raspravama oko postupaka rješavanja problema i daje svoj prijedlog kako bi se zadani problem riješio.
dovoljan (2)	Opisuje problem te prepoznaje neke korake/dijelove u rješenju problema.	Uz stalnu pomoć pokušava primijeniti korake rješavanja problema na jednostavnim primjerima kao i primjerima koji su već analizirani i riješeni na satu.	Slabo surađuje u timu. Povremeno se uključuje u raspravu o načinima rješavanja postavljenog problema.

## 5. Rješavanje problema programiranjem

Ocjena	Usvojenost znanja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
odličan (5)	Samostalno se služi riješenim primjerima, objašnjava ih, razgovara o mogućim načinima rješavanja postavljenog problema. Samostalno navodi različite primjere ulaznih vrijednosti programa za koje objašnjava kako utječu na rezultat programa u algoritmima grananja i petlje s logičkim uvjetom.	Samostalno sastavlja algoritam i zapisuje ga u odabranom programskom jeziku za nešto složenije probleme od problema koji su detaljno riješeni na satu.	Razvija složeniji algoritam i raspravlja s drugim učenicima o načinima rješavanja postavljenog problema.
vrlo dobar (4)	Objašnjava kako zadane ulazne vrijednosti utječu na rezultat programa. Koristi algoritam petlje s logičkim uvjetom u analognim primjerima riješenim na satu. Razlikuje primjere u kojima se koristi algoritam petlje i algoritam petlje s logičkim uvjetom	Samostalno sastavlja algoritam i zapisuje ga u odabranom programskom jeziku za analogne probleme kao problemi koji su detaljno riješeni na satu.	Razvija jednostavnije algoritme i raspravlja s drugim učenicima o načinima rješavanja postavljenog problema.
dobar (3)	Riješeni primjer u zadanom programskom jeziku prepisuje bez pogreške. Algoritam grananja primjenjuje samo na identičnim primjerima riješenim na satu. Objasnjava značenje pojedinih naredbi u algoritmu. Uočava primjere u kojima se koristi algoritam grananja	Uz povremenu pomoć sastavlja algoritam i zapisuje ga u odabranom programskom jeziku za analogne probleme kao problemi koji su detaljno riješeni na satu.	Uz povremenu pomoć razvija jednostavnije algoritme te se povremeno uključuje u raspravu s drugim učenicima o načinima rješavanja postavljenog problema.
dovoljan (2)	Riješeni primjer u zadanom programskom jeziku prepisuje uz pogreške koje ne ispravlja samostalno. Ne uočava potrebu algoritma grananja u postavljenom problemu. Ne razlikuje vrste petlji.	Uz stalnu pomoć sastavlja algoritam i zapisuje ga u odabranom programskom jeziku za jednostavne analogne probleme kao problemi koji su detaljno riješeni na satu.	Slabo se uključuje u raspravu o načinima rješavanja postavljenog problema.

## 6. Ponašanje na mreži

Ocjena	Usvojenost znanja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
odličan (5)	<p>Samostalno na konkretnom primjeru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje pozitivne i negativne digitalne tragove i njihov utjecaj na život pojedinca</li> <li>• objašnjava pozitivne i negativne strane dijeljenja i brzog širenja informacija na internetu</li> <li>• prepoznaje, navodi i objašnjava pojam elektroničkog nasilja te ga razlikuje od klasičnog nasilja</li> <li>• nabraja i opisuje različite vrste elektroničkog nasilja te načine njihove prevencije.</li> </ul> <p>Samostalno povezuje pojmove.</p>	<p>Samostalno analizira i stvara svoje pozitivne digitalne tragove primjenjujući saznanja o važnosti i utjecaju digitalnih tragova na naš svakodnevni život.</p>	<p>Samostalno i kreativno osmišljava i planira izradu digitalnih radova na temu ponašanja na mreži, izrađuje ih i vrednuje.</p> <p>Koristi dodatne mogućnosti alata i programa za rad ili se koristi alatima i programima koje samostalno pronalazi.</p> <p>U timu nudi pomoć i surađuje s ostalim učenicima.</p>
vrlo dobar (4)	<p>Većinom samostalno na konkretnom primjeru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje pozitivne i negativne digitalne tragove i njihov utjecaj na život pojedinca</li> <li>• objašnjava pozitivne i negativne strane dijeljenja i brzog širenja informacija na internetu</li> <li>• prepoznaje, navodi i objašnjava pojam elektroničkog nasilja te ga razlikuje od klasičnog nasilja</li> <li>• nabraja i opisuje različite vrste elektroničkog nasilja te načine njihove prevencije.</li> </ul>	<p>Uglavnom samostalno uočava posljedice nepromišljenog objavljivanja neprimjerenih informacija na mreži, uglavnom samostalno analizira svoje digitalne tragove.</p>	<p>Samostalno osmišljava, planira i izrađuje digitalne radove na temu ponašanja na mreži.</p> <p>Samostalno se služi predloženim alatima i programima za rad.</p> <p>Samostalno uočava i ispravlja pogreške.</p> <p>Aktivno surađuje u timu.</p>



<b>dobar (3)</b>	<p>Prepoznaje pozitivne i negativne digitalne tragove i uz povremenu pomoć učitelja objašnjava njihov utjecaj na život pojedinca. Razlikuje pojam elektroničkog nasilja od klasičnog nasilja.</p> <p>Nabraja različite vrste elektroničkog nasilja, objašnjava ih uz povremenu pomoć učitelja.</p>	<p>Uz povremenu pomoć učitelja uočava posljedice nepromišljenog objavljivanja neprimjerenih informacija na mreži.</p> <p>Uz povremenu pomoć učitelja analizira svoje digitalne tragove.</p>	<p>Izrađuje digitalne sadržaje na temu ponašanja na mreži uz povremenu pomoć učitelja. Samostalno se koristi predloženim programima i alatima za rad. Pogreške u radu povremeno uočava samostalno i ispravlja ih uz pomoć učitelja. Povremeno treba poticaj za suradnju u timu.</p>
<b>dovoljan (2)</b>	<p>Prepoznaje digitalni trag na konkretnom primjeru.</p> <p>Prepoznaje različite oblike elektroničkog nasilja.</p> <p>Pojmove povezuje i opisuje isključivo uz pomoć učitelja.</p>	<p>Uz učestalu pomoć učitelja analizira svoje digitalne tragove i uočava posljedice nepromišljenog objavljivanja neprimjerenih informacija na mreži.</p>	<p>Izrađuje digitalne sadržaje na temu ponašanja na mreži isključivo uz pomoć učitelja, koristeći se pritom najosnovnijim mogućnostima programa ili alata za rad.</p> <p>Pogreške u radu ne uočava samostalno.</p> <p>Potreban je stalan poticaj za suradnju u timu.</p>

## 7. Suradničko uređivanje sadržaja

Ocjena	Usvojenost znanja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
odličan (5)	<p>Opisuje različite alate za suradničko uređivanje sadržaja, istražuje dodatne mogućnosti dijeljenja sadržaja koje omogućuje alat MS Teams. Nabraja i opisuje mogućnosti koje pruža aplikacija MS Teams.</p> <p>Opisuje postupak dijeljenja zajedničke prezentacije i njenog uređivanja u timu. Odgovara na objavljenu poruku, oblikuje svoj odgovor te poruci dodaje emotikone i datoteke privitka.</p>	<p>Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima koristeći konkretne zadatke. Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Istražuje, odabire i primjenjuje te preporuča i argumentira dodatne načine rješavanja postavljenog zadatka.</p>	<p>Samostalno i kreativno osmišljava i planira izradu digitalnog rada uz upotrebu alata za timski rad i suradnju.</p> <p>Dijeli rad za zajedničko uređivanje i prezentira upotrebom alata MS Teams.</p> <p>Aktivno sudjeluje u komunikaciji putem alata MS Teams, u timu nudi pomoć i surađuje s ostalim učenicima.</p>
vrlo dobar (4)	<p>Opisuje različite alate za suradničko uređivanje sadržaja. Nabraja i opisuje mogućnosti koje pruža aplikacija MS Teams. Opisuje postupak dijeljenja zajedničke prezentacije i njenog uređivanja u timu. Odgovara na objavljenu poruku, oblikuje svoj odgovor te poruci dodaje emoti ikone i datoteke privitka.</p>	<p>Samostalno uočava i ispravlja pogreške. Stečeno znanje primjenjuje u radu.</p>	<p>Samostalno osmišljava i izrađuje digitalni rad, dijeli ga za zajedničko uređivanje i prezentira upotrebom alata MS Teams.</p> <p>Aktivno sudjeluje u komunikaciji putem alata za suradnju.</p>
dobar (3)	<p>Prepoznaje i nabraja različite alate za suradničko uređivanje sadržaja.</p> <p>Nabraja mogućnosti koje pruža aplikacija MS Teams.</p> <p>Odgovara na objavljenu poruku, oblikuje svoj odgovor.</p>	<p>Samostalno uočava pogreške ispravlja ih samo uz pomoć učitelja.</p> <p>Praktične radove radi uz povremenu pomoć učitelja.</p>	<p>Uz poticaj učitelja koristi se osnovnim mogućnostima alata MS Teams za razmjenu poruka, dijeljenja datoteka i jednostavno uređivanje zajedničkog rada.</p>
dovoljan (2)	<p>Prepoznaje i nabraja alate kojima se može koristiti za suradničko uređivanje sadržaja.</p>	<p>Samostalno ne uočava pogreške, radi uz pomoć i prema uputama učitelja.</p>	<p>Koristi se osnovnim mogućnostima alata MS Teams za razmjenu poruka i jednostavno uređivanje zajedničkog rada.</p> <p>Radi uz pomoć učitelja.</p>