OSNOVNA ŠKOLA DEŽANOVAC

**ŠKOLSKI KURIKULUM**



Dežanovac, rujan 2024.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 3. listopada 2024., na prijedlog Učiteljskog vijeća d o n o s i,

**Š K O L S K I K U R I K U L U M**

**Uvod**

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu suv: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

U izradi školskog kurikuluma sudjeluju svi nastavnici, stručni suradnici, uprava Škole, kao i roditelji i učenici.

Osnove školskog kurikuluma postavljene su tijekom kolovoza i rujna na sjednicama Razrednih vijeća, Vijeća stručnih aktiva i roditeljskim sastancima, a prijedlozi su razmatrani na Učiteljskom vijeću, Vijeću učenika i Vijeću roditelja. Usvojen je na sjednici Školskog odbora, 3. listopada.2024.godine.

 Školski kurikulum je razrađen po sljedećim područjima:

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost,program i /ili projekt** | **Razred/-i** | **Nositelji** | **Cilj** | **Ishodi** | **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave)** | **Vremenik** | **Način**  **vrednovanja** |

Školski kurikulum objavljen je na mrežnim stranicama škole, te je tako dostupan svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

**Sadržaj**

1. **Plan rada dopunske nastave**
2. **Plan rada dodatne nastave**
3. **Plan rada izborne nastave**
4. **Plan rada izvannastavne aktivnosti**

**5. Plan rada izvanškolske aktivnosti**

**6. Druge odgojno-obrazovne aktivnosti**

**6.1. Projekti, programi**

**6.2. Aktivnosti povodom obilježavanja značajnih datuma**

**6.3. Kulturna i javna djelatnost**

**6.4. Izvanučionička nastava**

# Plan rada dopunske nastave

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Dopunska nastava iz hrvatskog jezika*** |
| **Razred/-i:** | Uč. od 1. do 8. r  . matične škole u Dežanovcu te PŠ Trojeglava i Uljanik |
| **Nositelji:** | \*učiteljice razredne nastave svaka u svojem (kombiniranom) razredu:  Cenkovčan Mirjana, Dakić Ksenija, Potrebić Ranka, Přenosil Valentina  Prodanović Sanja, Sučec Štefica  \*učitelji hrvatskog jezika:  -Mandić Čolić, Morena (6., 7. i 8. r.), -Stankić, Davor (5. r.) |
| **Cilj:** | Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave.  -usmjeravanje pozornosti na teže nastavne sadržaje (jezične) i svakodnevno praćenje učenika koji otežano povezuju elemente novih sadržaja;  -svakodnevna evidencija u opisnom praćenju;  -ponavljanje, usmjeravanje, objašnjavanje i individualni pristup učeniku tijekom dopunskog rada |
| **Ishodi:** | učenik će:  -riješiti jezične probleme  -rješiti zadatke pazeći na pravopisnu i pravogovornu normu  -ostvarivati bolju svakodnevnu komunikaciju i njegovati jezični izričaj |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje priprema učiteljica, uočavaju uzročno-posljedične veze jezičnih sadržaja, primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerenom uzrastu), razgovaraju s učiteljicom o usvojenosti sadržaja tijekom dopunskog rada i vrednuju svoj uspjeh  - učiteljica priprema metodičke predloške i osmišljava zadatke primjerene mogućnostima učenika |
| **Vremenik:** | tijekom školske godine 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program  i /ili projekt** | ***Dopunska nastava iz engleskog jezika*** |
| **Razred/-i:** | 6. r. MŠ Dežanovac/ 4.r. PŠ Trojeglava i 5./7. r. MŠ Dežanovac |
| **Nositelji:** | \*učiteljice engleskog jezika: Kral, Maja (6.r./4.r PŠ Trojeglava)  Nestinger Santo, Marina (5.r./7.r.) |
| **Cilj:** | Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo, vježbanje i utvrđivanje nastavnog gradiva. |
| **Ishodi:** | Učenik će: -interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja.  -povezivati zvučni i pisani jezični model  -reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanja o sebi, obitelji, hobijima, prijateljima, školi, sadržaju poznatog teksta, opisati ljude i prostor...). |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast.):** | Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, rješavanja problema, čitanja, pisanja |
| **Vremenik:** | tijekom školske godine 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Dopunska nastava iz matematike*** |
| **Razred/-i:** | učenici od 1.do 8. razreda (osim 2.r.) matične škole u Dežanovcu te PŠ Trojeglava i Uljanik |
| **Nositelji:** | \*učiteljice razredne nastave svaka u svojem (kombiniranom) razredu:  Cenkovčan Mirjana, Dakić Ksenija, Potrebić Ranka, Prodanović Sanja  Sučec Štefica  \*učiteljica matematike Mirjana Hojka: 5./6.r., 7.r./8.r. |
| **Cilj:** | Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo, vježbanje i utvrđivanje nastavnog gradiva, stjecanje temeljnih matematičkih znanja koja nisu usvojena tijekom redovite nastave. |
| **Ishodi:** | učenik će: -rješavati matematičke problem  -samostalno rješavati osnovne računske operacije primijenjene njegovom uzrastu  - prepoznati princip rješavanja zadanog problema  -rješavati problem primjenom naučenog osnovnog matemat. znanja  - samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka  - povezivati znanja iz redovne nastave |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | učenici rade u manjoj grupi, uočavaju matematičke probleme, primjenjuju naučene postupke u rješavanju jednostavnih matematičkih problema primjerene njihovom uzrastu, razgovaraju o usvojenosti sadržaja tijekom dopunskog rada i vrednuju svoj uspjeh  Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, rješavanja problema, čitanja, pisanja. |
| **Vremenik:** | tijekom školske godine 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, poticanje dodatnih aktivnosti na satu, opisno praćenje napretka učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Aktivnost, program i /ili projekt*** | ***Dopunska nastava iz kemije*** |
| **Razred/-i:** | 7.A ili 8.A razred, 5-10 učenika |
| **Nositelji:** | Učiteljica kemije Goranka Radulović |
| **Cilj:** | Učenici će usvojiti osnovno gradivo predmeta kemije  Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo |
| **Ishodi:** | Učenik će: usvojiti osnovne pojmove iz predmeta kemija  koristiti osnovne mjerne i druge instrumente  usvojiti osnovne vještine rada u laboratoriju |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | - učenik navodi osnovne pojmove iz kemije  - učenik demonstrira osnovne vještine rada u laboratoriju  - učenik koristi osnovne mjerne instrumente  Demonstracija, grupni rad, individualni rad |
| **Vremenik:** | Tijekom šk. god. 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | Vrednovanje kao učenje i /ili vrednovanje za učenje |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program  i /ili projekt** | ***Dopunska nastava iz fizike*** |
| **Razred/i:** | učenici predmetne nastave - 7. i 8. razred |
| **Nositelji:** | učitelj fizike Vlatko Zeman |
| **Cilj:** | Usvojiti temeljna znanja i vještine iz fizike, povezati sa stvarnim životom i primijeniti naučeno gradivo. Rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, preuzimanje osobne odgovornosti. Prepoznati i razvijati osobne potencijale kroz aktivno uključivanje u nastavni proces. |
| **Ishodi:** | A. 7. 1. Mjeri i određuje dimenzije tijela, površine ploha i volumena tijela  A. 7. 2. Mjeri i uspoređuje masu i gustoću različitih tijela i tvari  B. 7. 3. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.  B. 7. 4. Istražuje silu trenja i objašnjava njezine učinke.  B. 7. 5. Istražuje i primjenjuje uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge.  B. 7. 6. Istražuje tlak  D. 7. 7. Istražuje povezanost rada s energijom tijela te analizira pretvorbe energije  A. 7. 8. Razlikuje agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe.  A. 7. 9. Povezuje promjenu volumena tvari i tlaka plina s njihovom građom i promjenom temperature.  D. 7. 10. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu.  DB. 8.2. Istražuje učinke električne struje i pojavu magnetizma.  D. 8. 3. Istražuje električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage.  A. 8. 4. Objašnjava električni otpor vodiča.  C. 8. 5. Analizira gibanje tijela po pravcu.  CB. 8. 6. Istražuje povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.  CD. 8. 7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom.  C. 8. 8. Analizira pravocrtno rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu.  C. 8. 9. Istražuje lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava. |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast.):** | Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad. |
| **Vremenik:** | 2 školska sata tjedno tijekom šk. god. 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | Nastavi listići, usmena provjera, opisno praćenje, bilježnice učenika. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (rubrike, propitivanje razumijevanja, opažanje tijekom rada, vođenje savjetodavnog razgovora). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program  i /ili projekt** | ***Dopunska nastava iz geografije*** |
| **Razred/-i:** | učenici predmetne nastave - 8. razred |
| **Nositelji:** | učitelj geografije Vedran Čukelj |
| **Cilj:** | Individualnim radom s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo, vježbanjem i utvrđivanjem nastavnog gradiva steći temeljna znanja koja nisu usvojena tijekom redovite nastave geografije. |
| **Ishodi:** | Učenik će:  - prepoznati, imenovati, nabrojati geografske pojmove  - demonstrirati i pokazati ih na geografskoj karti i globusu  - orijentirati se u prostoru  - stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast.** | Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, rješavanja problema, čitanja, pisanja. |
| **Vremenik:** | tijekom školske godine 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | Listići, usmene i pisane provjere te opisno praćenje napredovanja učenika. |

## Plan rada dodatne nastave

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Dodatna nastava iz hrvatskog jezika*** |
| **Razred/-i:** | učenici 7 i 8. razreda te 2. r. PŠ Sokolovac |
| **Nositelji:** | učiteljica hrvatskog jezika Morena Mandić Čolić,  Učiteljica Milena Belić |
| **Cilj:** | Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (pisanu i usmenu) koja im omogućava usvajanje dodatnih sadržaja; pripremiti učenike za natjecanje. Prepoznati jezične probleme i njihove uzroke, uvježbavati zadatke na višoj razini, usvajati znanja namijenjena natjecanju, uočavati povezanost usmene i pisane komunikacije u ovladavanju jezičnom kompetencijom. |
| **Ishodi:** | učenik će:  -riješiti jezične zadatke teže razine  -uočiti jezične pojave i njihove uzroke u različitim rečeničnim situacijama  -primijeniti stečena znanja na natjecanjima u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | - učenici usvajaju teorijska znanja, a potom ih primjenjuju u primjerima; uočavaju jezične pojave u primjerima, rješavaju zadatke na višoj razini namijenjene za natjecanje  - učitelj objašnjava i ukazuje na najčešće probleme u uporabi jezika (usmenoj i pisanoj komunikaciji), usmjerava učenike u rješavanju zadataka |
| **Vremenik:** | tijekom školske godine 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)  - natjecanje učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Dodatna nastava iz engleskog jezika*** |
| **Razred/-i:** | 5. razred i 8. razred |
| **Nositelji:** | učiteljice engleskog jezika Maja Kral (8.r.) i Marina Nestinger Santo (5.r.) |
| **Cilj:** | Razvijanje komunikacijskih vještina u području engleskog jezika kao bitnog preduvjeta za proces cjeloživotnog učenja. Poticanje znatiželje i želje za daljnjim učenjem, razvijanje dugotrajne motivacije za učenje engleskog jezika i poznavanje culture |
| **Ishodi:** | učenik će:  -interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja.  -povezivati zvučni i pisani jezični model  -reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanja o sebi, obitelji, hobijima, prijateljima, školi, sadržaju poznatog teksta, opisati ljude i prostor...).  (scanning), radi ciljanih informacija (skimming) i s detaljnim razumijevanjem  -samostalno izlagati i/ili napisati tekst na zadanu temu  -primijeniti stečena znanja na natjecanjima i u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | - učenici usvajaju teorijska znanja, a potom ih primjenjuju u primjerima; uočavaju jezične pojave u primjerima, rješavaju zadatke na višoj razini namijenjene za natjecanje  - učitelj objašnjava i ukazuje na najčešće problem u uporabi jezika (usmenoj i pisanoj komunikaciji), usmjerava učenike u rješavanju zadataka |
| **Vremenik:** | tijekom školske godine 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)  - natjecanje učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Dodatna nastava iz matematike*** |
| **Razred/-i:** | učenici 2. r. PŠ Trojeglava; 2.r.; 3./4. r. MŠ Dežanovac te 2. r. PŠ Sokolovac |
| **Nositelji:** | učiteljice razredne nastave Ranka Potrebić, Ksenija Dakić, Valentina Přenosil, Milena Belić |
| **Cilj:** | Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Razvoj sposobnosti rješavanja složenijih mat. zadataka, razvoj matematičko – logičkog zaključivanja i mišljenja, poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem. |
| **Ishodi:** | učenik će: - riješiti matematičke zadatke teže razine  - postaviti, analizirati i riješiti matematičke probleme  - koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje za rješavanje matematičkih zadataka  - riješiti logičke zadatke  - povezivati znanje iz različitih područja  - uočiti nove principe i načine rješavanja matematičkih problema |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | učenici rade u manjoj grupi, uočavaju matematičke probleme, primjenjuju naučene postupke u rješavanju složenijih matematičkih problema primjerene njihovom uzrastu.  Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, rješavanja problema, čitanja, pisanja |
| **Vremenik:** | tijekom školske godine 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Aktivnost, program***  ***i /ili projekt*** | ***Dodatna nastava iz biologije*** |
| **Razred/-i:** | 7. ili 8., 5 učenika |
| **Nositelji:** | Učiteljica prirode i biologije Goranka Radulović i učenici |
| **Cilj:** | Učenici će usvojiti dodatno gradivo predmeta prirode, produbiti znanje i sudjelovati u praktičnim radovima (promatranja prirode, mikroskopiranje, izrada mikroskopskih preparata i sl.)  Individualni rad s učenicima koji pokazuju veći interes za nastavni predmet prirode. |
| **Ishodi:** | Učenik će: - usvojiti dodatne pojmove iz predmeta priroda  - koristiti mikroskop i izrađivati mikroskopske preparate  - usvojiti osnovna načela istraživačkog rada u prirodoslovlju  - izraditi herbarij biljnih vrsta kontinentalnih listopadnih šuma i kontinentalnih travnjaka |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | - učenik navodi dodatne pojmove iz prirode  - učenik demonstrira osnovne vještine rada s mikroskopom  - učenik izvodi jednostavne istraživačke radove  Demonstracija, grupni rad, individualni rad |
| **Vremenik:** | Tijekom šk. god. 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | Vrednovanje kao učenje i /ili vrednovanje za učenje |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Dodatna nastava iz vjeronauka*** |
| **Razred/-i:** | učenici od 5. do 8. razreda - 2 skupine |
| **Nositelji:** | Učitelj vjeronauka Josip Blažević |
| **Cilj:** | Približiti učenicima određeno povijesno razdoblje kršćanske povijesti, te proširiti i produbiti znanje o pojedinim znamenitim osobama iz kršćanske tradicije. Pripremiti učenike za vjeronaučnu olimpijadu |
| **Ishodi:** | Učenici će upoznati i definirati temeljne pojmove sadržaja za natjecanje. Kod učenika razviti kolegijalnost i suradnički duh kroz timski rad i natjecanja |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | - upoznavanje učenika sa vjeronaučnom građom za vjeronaučnu olimpijadu, čitanje građe , istraživanje preko interneta, glazveno, likovno i scensko istraživanje, individualni i grupni rad |
| **Vremenik:** | tijekom školske godine 2024. /2025. |
| **Način vrednovanja:** | Rezultati natjecanja na školskoj i biskupijskoj razini, evidencija u izvješću rada škole, praćenje aktivnosti i sudjelovanja u zajedničkom radu, pohvale i poticaji |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Dodatna nastava iz češkog jezika i kulture (model C)*** |
| **Razred/-i:** | učenici 2./3./4. r.; 5./6. razreda MŠ i učenici 2 r. PŠ Sokolovac |
| **Nositelji:** | učiteljica Češkog jezika i kulture Mihaela Kramarić |
| **Cilj:** | Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (pisanu i usmenu) koja im omogućava usvajanje dodatnih sadržaja. Razvijanje komunikacijskih vještina u području češkog jezika kao bitnog preduvjeta za proces cjeloživotnog učenja. Poticanje znatiželje i želje za daljnjim učenjem, razvijanje dugotrajne motivacije za učenje ČJ i poznavanje kulture. |
| **Ishodi:** | učenik će:  -uočiti jezične pojave i njihove uzroke u različitim rečeničnim situacijama  -primijeniti stečena znanja u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji  - prepričati sadržaj teksta na češkom jeziku  - samostalno usmeno sricati češke riječi  - točno i tečno glasno čitati priče i bajke na češkom jeziku  - pisati i ilustrirati vlastite kratke priče i bajke na češkom jeziku  - čitati letimično (scanning), radi ciljanih informacija (skimming) i s detaljnim razumijevanjem  -svladavati plesne korake  -dramatizirati tekstove i filmove  - provoditi terensko istraživanje  -sudjelovati u radionicama |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | - učenici usvajaju teorijska znanja, a potom ih primjenjuju u primjerima; uočavaju jezične pojave u primjerima  - učitelj objašnjava i ukazuje na najčešće probleme u uporabi jezika (usmenoj i pisanoj komunikaciji), usmjerava učenike u rješavanju zadataka  -kreativno se izražavaju na razne načine |
| **Vremenik:** | tijekom školske godine 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Dodatna nastava iz srpskog jezika i kulture (model C)*** |
| **Razred/-i:** | Učenici 1, 3. i 4. razreda PŠ Trojeglava |
| **Nositelji:** | Učiteljica Srpskog jezika i kulture Nataša Guberović |
| **Cilj:** | Učenik: -uspješno koristi srpski jezik u govoru i pismu u različitim situacijama, putem različitih medija i u različite svrhe  -razvio je čitalačku pismenost, kulturu i naviku na tekstovima različitih sadržaja i vrsta  -prepoznaje srpsku povijesnu i kulturnu baštinu te geografska obilježja Republike Srbije kao jednu od odrednica vlastitog osobnog i nacionalnog identiteta  -usvojio je znanja o osnovnim obilježjima srpske nacionalne manjine u RH i suvremenog srpskog društva u usporedbi s drugim jezicima i kulturama i to s razumijevanjem, uvažavanjem i poštivanjem drugih i drukčijih uz osjećaj pripadnosti srpskoj nacionalnoj manjini u RH  -osposobljen je za ulogu aktivnog i odgovornog građanina koji svojom aktivnošću u kulturnim programima, priredbama i manifestacijama srpske nacionalne manjine u Hrvatskoj doprinosi njezinom očuvanju te očuvanju srpske kulture i tradicije u budućnosti, a ujedno ima razvijenu potrebu za cjeloživotno učenje |
| **Ishodi:** | Učenik: -prepoznaje fraze i riječi izgovorene jasno i razgovjetno  -povezuje izgovorene riječi sa slikovnim prikazima ili predmetima  -imenuje predmete i osobe u razredu ili na vizualnim predlošcima  -izražava misli, osjećaje, zapažanja nakon čitanja ili slušanja književnog teksta  -piše tekst poznate tematike  -razlikuje osnovne činjenice i obilježja Republike Srbije i srpske kulture od hrvatske kulture |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast.):** | Metode prema nacionalnom kurikulumu predmeta.  Oblici nastave: individualni rad, rad u paru ili skupini |
| **Vremenik:** | tijekom šk. god. 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | Vrednovanje kao učenje i /ili vrednovanje za učenje |

|  |  |
| --- | --- |
| A**ktivnost, program i /ili projekt** | ***Dodatna iz mađarskog jezika (model c)*** |
| **Razred/-i:** | Učenici 2. r. i 3.r. PŠ Trojeglava |
| **Nositelji:** | Učiteljica mađarskog jezika i kulture |
| **Cilj:** | Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (pisanu i usmenu) koja im omogućava usvajanje dodatnih sadržaja. Razvijanje komunikacijskih vještina u području mađarskog jezika kao bitnog preduvjeta za proces cjeloživotnog učenja. Poticanje znatiželje i želje za daljnjim učenjem, razvijanje dugotrajne motivacije za učenje mađarskog jezika i poznavanje kulture. |
| **Ishodi:** | Učenik će:  -uočiti jezične pojave i njihove uzroke u različitim rečeničnim situacijama  -primijeniti stečena znanja u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji  - prepričati sadržaj teksta na mađarskom jeziku  - samostalno usmeno sricati mađarske riječi  - točno i tečno glasno čitati priče i bajke na mađarskom jeziku  - pisati i ilustrirati vlastite kratke priče i bajke na mađarskom jeziku  -sudjelovati u ljetnom kampu mađarske škole  -svladavati plesne korake |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | - učenici usvajaju teorijska znanja, a potom ih primjenjuju u primjerima; uočavaju jezične pojave u primjerima  - učitelj objašnjava i ukazuje na najčešće probleme u uporabi jezika (usmenoj i pisanoj komunikaciji), usmjerava učenike u rješavanju zadataka  -kreativno se izražavaju na razne načine |
| **Vremenik:** | tijekom školske godine 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Dodatna nastava iz tehničke kulture*** |
| **Razred/-i:** | učenici 8. razreda |
| **Nositelji:** | Učitelj tehničke kulture Dražen Pešava |
| **Cilj:** | Učenici će usvojiti dodatno gradivo, produbiti znanje i vještine iz područja tehničke kulture  Individualni rad s učenicima koji pokazuju veći interes za nastavni predmet |
| **Ishodi:** | Učenik će:  usvojiti dodatne pojmove  kreirati, konstruirati, rješavati, prakticirati rad na zadane teme |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | Demonstracija, grupni rad, individualni rad  Suradničko učenje |
| **Vremenik:** | Tijekom šk. god. 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | Vrednovanje kao učenje i /ili vrednovanje za učenje |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Dodatna nastava iz pravoslavnog vjeronauka*** |
| **Razred/-i:** | 1.r. i 3.r. u PŠ Trojeglava |
| **Nositelji:** | Učiteljica pravoslavnog vjeronauka Borka Teodorović |
| **Cilj:** | Kurikularno obilježavati značajne datume i događaje tijekom školske godine kroz literarno-likovne radove, pjesmom, igrom. Pripremiti učenike za školske priredbe. |
| **Ishodi:** | Učenici će upoznati važne datume i događaje tijekom školske i liturgijske godine. Kod učenika razviti osjećaj kolegijalnosti i duha zajedništva kroz zajednički rad, pjesmu i igru |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | Demonstracija, grupni rad, individualni rad  Suradničko učenje |
| **Vremenik:** | Tijekom šk. god. 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | Vrednovanje kao učenje i /ili vrednovanje za učenje |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost,program i /ili projekt** | *Dodatna nastava pid- Domaćinstvo* |
| **Razred:** | drugi |
| **Nositelji:** | Učiteljica Milena Belić i učenici |
| **Cilj:** | Naučiti učenike praktičnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima kao što je priprema hrane, pospremanje, održavanje obuće, odjeće, glačanje, izrada predmeta, oslikavanje majica, izrada nakita |
| **Ishodi:** | -naučene realizirane aktivnosti rabiti svakodnevno prema potrebi  -ovladati brojnim aktivnostima |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast.)** | Aktivno učenje i oponašanje stvarnog iskustva,igra,metoda praktičnih radova |
| **Vremenik:** | Tijekom cijele godine, 1 sat tjedno, ponedjeljak 6. sat (šk. god. 2024./2025.) |
| **Način vrednovanja:** | -poticaji  -pohvale  -prezentacija roditeljima  -izložba radova  -degustacija hrane |

### Plan rada izborne nastave

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno –obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi.

Sukladno Zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere na početku školske godine mora polaziti do kraja iste. Jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave je zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na početku školske godine. Obveza je učenika da satnicu od koje je odustao zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:   
- manjinski (strani ili drugi materinski) jezici po modelu C (češki jezik i kultura, srpski jezik i kultura),   
- katolički vjeronauk,   
- pravoslavni vjeronauk   
- informatika

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Češki jezik i kultura (model C)*** |
| **Razred/-i:** | učenici od 1. do 8. razreda matične škole u Dežanovcu te područnih škola Sokolovac i Trojeglava |
| **Nositelji:** | učiteljica češkog jezika i kulture Mihaela Kramarić |
| **Cilj:** | učenik:  -uspješno koristi češki jezik u govoru i pismu u različitim situacijama, putem različitih medija u različite svrhe  -razvio je čitalačku pismenost, kulturu i naviku na tekstovim različitih sadržaja i vrsta  -prepoznaje češku povijesnu i kulturnu baštinu te geografska obilježja Republike Češke kao jednu od odrednica vlastitog osobnog i nacionalnog identiteta  -usvojio je znanja o osnovnim obilježjima češke nacionalne manjine u RH i suvremenog češkog društva u usporedbi s drugim jezicima i kulturama i to s razumijevanjem, uvažavanjem i poštovanjem drugih i drugačijih uz osjećaj pripadnosti češkoj nacionalnoj manjini u RH  -osposobljen je za ulogu aktivnog i odgovornog građanina koji svojom aktivnošću u kulturnim programima, priredbama i manifestacijama češke nacionalne manjine u Hrvatskoj doprinosi njenom očuvanju te očuvanju češke kulture i tradicije u budućnosti, a ujedno ima razvijenu potrebu za cjeloživotno učenje |
| **Ishodi:** | učenik će:  -izraziti (ne)verbalno misli, osjećaje, zapažanja nakon čitanja / slušanja (ne)književnog teksta  -sudjelovati u razgovoru i razmijeniti naučene rečenice  -slušati i čitati s razumijevanjem književni tekst, reći o čemu tekst govori i prepoznati termine za književne vrste na češkom jeziku prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi  -napisati tekst poznate tematike  -tumačiti, interpretira i kritički vrednovati književni tekst  -razlikovati različite medijske sadržaje primjerene dobi i interesima  -prosuditi utjecaj medijskih tekstova sa svrhom komercijalizacije i oblikovanja stavova  -pronaći podatke i poruku u obavijesnom tekstu iz različitih izvora  -uočiti, prepoznati, navoditi i potkrijepiti činjenice i obilježja češke kulture u našem okruženju te u Republici Češkoj i uočiti sličnosti i razlike u odnosu na hrvatsku i druge, strane kulture  -stvaralački se izraziti  -razviti samopouzdanje i kritičko mišljenje |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | Metode prema nacionalnom kurikuluma predmeta.  Oblici nastave: individualni rad, rad u paru, rad u skupini |
| **Vremenik:** | 2 sata tjedno tijekom školske godine 2024. /2025. |
| **Način vrednovanja:** | vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Srpski jezik i kultura (model C)*** |
| **Razred/-i:** | učenici od 1. do 8. razreda matične škole u Dežanovcu i područne škole Trojeglava |
| **Nositelji:** | učiteljica srpskog jezika i kulture Borka Teodorović |
| **Cilj:** | Učenik:  -uspješno koristi srpski jezik u govoru i pismu u različitim situacijama, putem različitih medija i u različite svrhe  -razvio je čitalačku pismenost, kulturu i naviku na tekstovim različitih sadržaja i vrsta  -prepoznaje srpsku povijesnu i kulturnu baštinu te geografska obilježja Republike Srbije kao jednu od odrednica vlastitog osobnog i nacionalnog identiteta  -usvojio je znanja o osnovnim obilježjima srpske nacionalne manjine u RH i suvremenog srpskog društva u usporedbi s drugim jezicima i kulturama i to s razumijevanjem, uvažavanjem i poštovanjem drugih i drugačijih uz osjećaj pripadnosti srpskoj nacionalnoj manjini u RH  -osposobljen je za ulogu aktivnog i odgovornog građanina koji svojom aktivnošću u kulturnim programima, priredbama i manifestacijama srpske nacionalne manjine u Hrvatskoj doprinosi njenom očuvanju te očuvanju srpske kulture i tradicije u budućnosti, a ujedno ima razvijenu potrebu za cjeloživotno učenje |
| **Ishodi:** | Učenik će:  -prepoznati fraze i riječi izgovorene jasno i razgovijetno  -povezati izgovorene riječi sa slikovnim prikazima ili predmetima  -imenovati predmete i osobe u razredu ili na vizualnim predlošcima  -izražavati misli, osjećaje, zapažanja nakon čitanja ili slušanja književnog teksta  -pisati tekst poznate tematike  -razlikovati osnovne činjenice i obilježja Republike Srbije i srpske kulture u odnosu na hrvatsku kulturu |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | Metode prema nacionalnom kurikuluma predmeta.  Oblici nastave: individualni rad, rad u paru ili skupini. |
| **Vremenik:** | 2 sata tjedno tijekom školske godine 2024. /2025. |
| **Način vrednovanja:** | vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Mađarski jezik i kultura (model C )*** |
| **Razred/-i:** | učenici od 1. do 8. razreda matične škole u Dežanovcu i područne škole Trojeglava |
| **Nositelji:** | učiteljica mađarskog jezika i kulture |
| **Cilj:** | Cilj:Učenik:  -uspješno koristi mađarski jezik u govoru i pismu u različitim situacijama, putem različitih medija i u različite svrhe  -razvio je čitalačku pismenost, kulturu i naviku na tekstovim različitih sadržaja i vrsta  -prepoznaje srpsku povijesnu i kulturnu baštinu te geografska obilježja Republike Mađarske kao jednu od odrednica vlastitog osobnog i nacionalnog identiteta  -usvojio je znanja o osnovnim obilježjima mađarske nacionalne manjine u RH i suvremenog mađarskog društva u usporedbi s drugim jezicima i kulturama i to s razumijevanjem, uvažavanjem i poštovanjem drugih i drugačijih uz osjećaj pripadnosti mađarskoj nacionalnoj manjini u RH  -osposobljen je za ulogu aktivnog i odgovornog građanina koji svojom aktivnošću u kulturnim programima, priredbama i manifestacijama mađarske nacionalne manjine u Hrvatskoj doprinosi njenom očuvanju te očuvanju mađarske kulture i tradicije u budućnosti, a ujedno ima razvijenu potrebu za cjeloživotno učenje |
| **Ishodi:** | učenik će:  -prepoznati fraze i riječi izgovorene jasno i razgovijetno  -povezati izgovorene riječi sa slikovnim prikazima ili predmetima  -imenovati predmete i osobe u razredu ili na vizualnim predlošcima  -izraziti misli, osjećaje i zapažanja nakon čitanja ili slušanja književnog teksta  -piše tekst poznate tematike  -razlikuje osnovne činjenice i obilježja Republike Mađarske i mađarske kulture od hrvatske kulture |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | Metode prema nacionalnom kurikuluma predmeta.  Oblici nastave: individualni rad, rad u paru ili skupini. |
| **Vremenik:** | 2 sata tjedno tijekom školske godine 2024. /2025. |
| **Način vrednovanja:** | vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Katolički vjeronauk*** |
| **Razred/-i:** | učenici od 1. do 8. razreda matične škole Dežanovac i područnih škola |
| **Nositelji:** | vjeroučitelj Josip Blažević |
| **Cilj:** | Izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, te odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva. Upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere te prihvaćanje ljudskih i kršćanskih vrednota, otkrivanje potrebe za zahvalnošću Bogu i ljudima i osjećaj pripadnosti Bogu i ljudima, spoznati da Bog želi zajedništvo s ljudima i da im je u Isusu Kristu na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje te da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. Euharistiju ili svetu pričest, za koju se pripremaju, otkrivati i upoznati kao izvor i vrhunac kršćanskoga života, zajedništava među vjernicima i zajedništva cijele Crkve, usvojiti temeljna vjeronaučna znanja, kršćanske i općeljudske vrijednosti kao orijentaciju u životu i razvijanju kvalitetnih odnosa u svijetu. |
| **Ishodi:** | Učenik će:  -prepoznati glavne istine kršćanske vjere, simbole, znakove, običaje, biblijske osobe, pravila i sveta mjesta katoličke vjere.  -prepoznati što je u skladu s katoličkom vjerom, a što nije (što je dobro, a što zlo).  -nabrojati i druge ovozemaljske religije, kao i ostale kršćanske konfesije i prema njima graditi dobre i prijateljske odnose.  -po primjeru Isusa Krista, izgraditi dobre odnose prema Bogu, čovjeku i sebi. |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | Metode prema prema nacionalnom kurikulumu za predmet.  Igre, rad u paru ili skupini. |
| **Vremenik:** | 2 sata tjedno tijekom školske godine 2024. /2025. |
| **Način vrednovanja:** | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Pravoslavni vjeronauk*** |
| **Razred/-i:** | učenici od 1. do 8. razreda matične škole Dežanovac i područnih škola |
| **Nositelji:** | vjeroučiteljica Borka Teodorović |
| **Cilj:** | Učenik:  1.Razvija svoj osobni vjerski identitet kao član liturgijske  zajednice.  2.Ostvaruje se i razvija kao cjelovit aličnost u zajednici slobode i ljubavi s ostalim članovima Crkve i društva u kome živi. Pronalazi i gradi smisao svojeg života, preuzima odgovornost za svijet oko sebe te stječe iskustvo potrebno radi aktualizacije smisla života.  3. Gradi lični odnos sa svetotrojičnim Bogom i drugim ljudima zasnovan na ljubavi i slobodi. Istodobno se osposobljava za postavljanje pitanj ao cjelini i najdubljem smislu postojanja svijeta i čovjeka, o životu i smrti, slobodi te zauzima stajalište utemeljeno u iskustvu pravoslavne vjere. Osposobljava se za život u zajednici, za komunikaciju, suradnju i dijalog. Osvješćuje važnost individualnih i kolektivnih inicijativa za nadilaženje različitih socijalnih problema. Shvaća, prihvaća i poštuje različitost kultura s njihovim posebnostima.  4. Upoznaje se s crkvenom umjetnošću i drugim oblicima stvaralaštva koji proizlaze iz pravoslavnog iskustva vjere. Proučava odnos između stvaralaštva i podvižničkog etosa Crkve, a kreativnost sagledava kao izraz čovjekove bogolikosti.  5. Prepoznaje Objavu i prisutnost u svijetu kroz Krista kao Bogočovjeka koji je nositelj ekonomije spasenja tvorevine. Upoznaje objavu Božju kroz Sveto pismo i svetu predaju. |
| **Ishodi:** | Učenik će:  -opisati, prepoznati i interpretira molitve i pjeva duhovne  pjesme  -upoznati i prepričati svetopisamske priče  -objasniti međusobne odnose liturgijskih službi te opisati liturgijske predmete  -povezati liturgiju s drugim dolaskom Kristovim i vječnim  životom  -objasniti da krštenjem postajemo članovi Crkve te razlikovati značenje pojmova Crkve (zajednica) te hram – crkva (mjesto okupljanja)  -opisati načine na koje prepoznajemo pravoslavnu ikonu te opisuje važnost i ulogu ikone, posebice Bogorodičinu i Gospodnju  -opisuje različite oblike svetosti u Pravoslavnoj crkvi te otkriva važnost svetih kao uzora za ostvarivanje zajednice s Bogom  -povezati različite oblike svetosti s različitim načinima proslavljanja (proslave) Boga, poput proroka, pravednika, ispovjednika vjere, apostola te objašnjava da nas na svetost poziva Isus Krist  -opisati sadržaj i smisao blagdana i proslave svetaca, nabrojati blagdane Gospodnje i Bogorodičine, prepričati sadržaj blagdana, isticati pouke u životima svetaca te objašnjava razlog njihova slavljenja  -koristiti se primjerima iz života svetih kojima potvrđuje neodvojivost molitvenog života od liturgije, opisuje da je liturgija središte molitvene prakse, opisuje krsnu slavu kao događaj  obitelji - Crkve u malome, objasniti važnost u životu Sv. Save  -istražiti relacije: vjera – ljubav – znanje te raspraviti o graničnim pitanjima vjere i znanosti te uporabi tehnologije  -istražiti ikoničnost liturgijskog prostora, povijesni razvoj liturgijske forme i zaključiti da liturgija ima vječno značenje  -isticati slobodu vjeroispovijesti kao jedno od osnovnih, temeljnih i ljudskih prava te upoznaje velike svjetske religijske sustave i njihov doprinos sveukupnoj civilizaciji te upoznati Katoličku Crkvu i tradiciju reformacije  -povezati evanđeoske poruke s konkretnim primjerima iz života te objasniti Božju prisutnost u svijetu i Crkvi |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | Metode prema Nacionalnom kurikulumu za predmet.  Oblici rada: individualni rad, rad u skupini ili u paru. |
| **Vremenik:** | 2 sata tjedno tijekom školske godine 2024. /2025. |
| **Način vrednovanja:** | vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Informatika*** |
| **Razred/-i:** | učenici 1.do 4. razreda i 7. i 8. |
| **Nositelji:** | učiteljice informatike Ivka Saratlija |
| **Cilj:** | Upoznati učenike s radom na računalu; osposobiti ih za korištenje programe za pisanje, crtanje, tablične proračune, pretraživanje Interneta, programiranje. Upoznati učenike sa svim prednostima i nedostacima tehnologije, te primjenom računala u svakodnevnom životu pri rješavanju jednostavnih problema. |
| **Ishodi:** | učenik će:  -prepoznati i opisati ulogu glavnih komponenti računalnih mreža  - objasniti načine prijenosa podataka u računalu te analizirati i vrednovati neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala  -prikupiti, unositi i prikazati podatke pomoću odgovarajućeg programa  -koristiti se programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka  -opisati, usporediti i koristiti se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu  -razviti računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja  -pronaći, opisati te usporediti različite servise za objavljivanje  mrežnog sadržaja  -pripremiti, izraditi i objaviti vlastitu (jednostavnu) mrežnu stranicu  - opisati pozitivne i negativne strane dijeljenja informacija na internetu  -učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, rješavanja problema, čitanja, pisanja.  Individualni rad, rad u paru, rad u skupini. |
| **Vremenik:** | tijekom školske godine 2024. /2025. |
| **Način vrednovanja:** | vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog |

#### Izvannastavne aktivnosti

 Izvannastavne aktivnosti djeluju kroz rad Dramsko-recitatorske grupe, Češkog kreativnog kluba, Učeničke zadruge, Ekološka skupina, Pjevačkog zbora, Hrvatskog folklora, Uradi sam, Mala scena, Sigurno u prometu, Likovne radionice, Sportske skupine. Učenici se uključuju u rad skupina prema vlastitom interesu i sklonostima. Uvažavanjem individualnih sposobnosti jačaju vlastito samopouzdanje, a potiče se i razvoj socijalnih vještina.

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Dramsko- recitatorska skupina*** |
| **Razred/-i:** | učenici 1.-4. razreda PŠ Uljanik, 1. razred MŠ Dežanovac, 5.-8. razred MŠ Dežanovac |
| **Nositelji:** | Učitelji; Štefica Sučec, Sanja Prodanović, Davor Stankić, Morena Mandić-Čolić i učenici |
| **Cilj:** | razvijati sposobnosti izražajnog čitanja, pamćenja, dramatizacije, vježbati recitacije i igrokaze za školske priredbe, razvijati kreativnost, komunikaciju, toleranciju, odgovornost, ojačati osobnost i samopoštovanje. Kvalitetno korištenje slobodnog vremena, razvijanje pozitivnih osobina ličnosti, samopouzdanja, tolerancije, socijalizaciju s vršnjacima, javna djelatnost škole |
| **Ishodi:** | -dramatizirati igrokaz  -krasnosloviti poetsko djelo  - uvježbati igrokaz i recitaciju  - prezentirati ulogu na pozornici |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | -izražajno čitanje, dramatizacija teksta, recitiranje, dramske igre  - individualan pristup  - grupni rad  - demonstracija |
| **Vremenik:** | tijekom šk.god. 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | Učenje za učenje, učenje kao učenje i učenje naučenog |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Češki kreativni klub*** |
| **Cilj** | razvijati sposobnosti izražajnog čitanja, pamćenja, dramatizacije, vježbati recitacije i igrokaze za školske priredbe, razvijati kreativnost, komunikaciju, toleranciju, odgovornost, ojačati osobnost i samopoštovanje. Kvalitetno korištenje slobodnog vremena, razvijanje pozitivnih osobina ličnosti, samopouzdanja, tolerancije, socijalizaciju s vršnjacima, javna djelatnost škole |
| **Namjena** | 1. razred MŠ Dežanovac |
| **Nositelji** | učiteljica Mihaela Kramarić |
| **Način realizacije** | čitanje lirskog i proznog teksta, stripa, dramatizacija, likovno izražavanje, praćenje filmova i serija, terensko istraživanje, prigodne radionice, sudjelovanje na smotrama Naše jaro |
| **Vremenik** | tijekom šk.god. 2024./2025. |
| **Troškovnik** | iz proračuna Saveza Čeha, BBŽ i MZO |
| **Način vrednovanja** | smotre, školske priredbe, povratne informacije učitelja i roditelja |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost,program i /ili projekt** | ***Učenička zadruga*** |
| **Razred/-i:** | 5.-8. razred, 15-20 učenika |
| **Nositelji:** | Učiteljice: Goranka Radulović, Morena Mandić-Čolić, suradnici i učenici |
| **Cilj:** | Razvijanje navike aktivnog provođenja slobodnog vremena izradom uporabnih i dekorativnih predmeta  Osvještavanje vrijednosti ručnog rada  Upoznavanje i očuvanje kulturne baštine  Razvijanje poduzetništva i stvaralačkih vještina  Njegovanje radnih navika  Omogućavanje razvitka učenikovih sposobnosti i ostvarenja osobnih interesa, a samim tim i samopotvrđivanje |
| **Ishodi:** | Učenik će: - izraditi dekorativni predmet za ukrašavanje božićnog drvca  - modelirati različite ukrasne predmete (srca, anđele, božićne ukrase) od različitih materijala (keraflot, češeri, ukrasne vrpce, kuglice i sl.)  - ispeći božićne medenjake kao što su anđeli, srca… |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | - nizati perlice i izraditi anđela  - dizajnirati različite ukrasne predmete (srca, anđele, božićne ukrase)  - ispeći božićne medenjake kao što su anđeli, srca i jelke  Demonstracija, grupni rad i individualni pristup |
| **Vremenik:** | Tijekom šk. god. 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | Vrednovanje kao učenje i /ili vrednovanje za učenje |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost,program i /ili projekt** | ***Ekološka skupina*** |
| **Razred/-i:** | 5.-8. razred, 5-10 učenika |
| **Nositelji:** | Učiteljica Goranka Radulović, suradnici i učenici |
| **Cilj:** | Razvijanje svijesti o potrebi očuvanja okoliša kao preduvjeta zdravlja pojedinca i zajednice  Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom  Razvijati ljubav prema biljkama i životinjama u našoj sredini  Uređivati školski okoliš i unutrašnjost škole  Izrađivati predmete od recikliranog materijala  Stvoriti zdravo i estetski ugodno radno okruženje  Sakupljati stari papir, stare baterije, i plastičnu ambalažu te ih odlagati na za to predviđena mjesta u školi |
| **Ishodi:** | Učenik će:  - posaditi cvijeće i druge ukrasne i korisne biljke,  - brinuti o postojećim ukrasnim biljkama,  - izraditi mini-staklenik s biljkama,  - izraditi tegle za biljke od recikliranog novinskog papira i cementa,  - sakupljati stari papir, baterije i plastične boce |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | - saditi cvijeće i druge ukrasne i korisne biljke  - uklanjati ocvale cvjetove i lišće, presađivati bilje i zalijevati ih  - izraditi tegle za biljke  - izraditi mini-staklenik  - sakupljati stari papir, stare baterije i plastične boce  Demonstracija, grupni rad i individualni pristup |
| **Vremenik:** | Tijekom šk. god. 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | Vrednovanje kao učenje i /ili vrednovanje za učenje |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Pjevački zbor*** |
| **Razred/-i:** | Učenici 5.-8. razreda |
| **Nositelji:** | učiteljica Estera Cenger i učenici |
| **Cilj:** | Promicanje i njegovanje ljubavi prema glazbi. Razvijanje glazbene kulture kod učenika. Njegovanje izvornih, narodnih i dječjih pjesama. Druženje, pjevanje, razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi. |
| **Ishodi:** | -učenici izvode glazbu pjevanjem uz instrumentalnu pratnju učitelja |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast.):** | -probe, sudjelovanje na školskim priredbama |
| **Vremenik:** | tijekom šk.god. 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | -učenje naučenog programi za učenike i roditelje, sudjelovanje na školskim svečanostima, uspješnost nastupa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost,program i /ili projekt** | ***Hrvatski folklor*** |
| **Razred/-i:** | Učenici od 1.- 5. razreda |
| **Nositelji:** | volonterski rad učiteljice Valentine Přenosil |
| **Cilj:** | Očuvanje kulturne baštine učenjem dječjih pjesama i plesova, običaja i tradicije. Razvijanje osjećaja za ritam, pamćenje, koordinaciju pokreta te jačanje samopouzdanja i zajedništva kroz igru i zabavu. |
| **Ishodi:** | Učenik:  - prepoznaje izvorne, narodne dječje pjesme i plesove  - izvodi plesne korake za ples u trajanju od 5-10 minuta  - pjeva narodne dječje pjesme  - prezentira ples na pozornici/nastup  - razvija samopouzdanje, pozitivnu sliku o sebi  - surađuje, uvažava druge  - odgovorno se odnosi prema svojim i tuđim stvarima  - brine o urednosti narodne nošnje |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | - istraživanje izvornih, narodnih dječjih pjesama i plesova, običaja i tradicije  - radionica o slaganju i čuvanju narodne nošnje  - uvježbavanje plesnih pokreta i koreografije  - demonstracija, nastup |
| **Vremenik:** | tijekom šk. god. 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | Programi za učenike i roditelje, sudjelovanje na školskim svečanostima. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Uradi sam*** |
| **Razred/-i:** | Učenici 2. razreda MŠ Dežanovac |
| **Nositelji:** | Valentina Přenosil i učenici |
| **Cilj:** | Poticati maštu i kreativno izražavanje djece pomoću različitih materijala i likovnih tehnika. |
| **Ishodi:** | Učenik: - prikuplja i razvrstava otpadni materijal  - reciklira, stvara nove uporabne predmete  - razvija ekološku svijest  - širi svijest o važnosti odgovornog ponašanja u zbrinjavanju otpada  - kreativno se izražava  - razvija finu motoriku  - razvija radne navike  - razvija samostalnost u radu  - prezentira svoje uratke  - razvija poduzetnički duh |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | - prikupljanje potrebnog materijala za rad  - ekološke edukativne radionice  - izrada rukotvorina |
| **Vremenik:** | tijekom šk. god. 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje  - izrada digitalne knjige  - izlaganje i prezentacija rukotvorina |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost,program i /ili projekt** | ***„Mala scena“*** |
| **Razred/-i:** | Učenici 1. i 3. razreda PŠ Trojeglava |
| **Nositelji:** | Učiteljica Mirjana Cenkovčan i učenici |
| **Cilj:** | razvijati sposobnosti izražajnog čitanja, pamćenja, dramatizacije, uvježbati recitacije i igrokaze za školske priredbe, razvijati kreativnost, komunikaciju, toleranciju, odgovornost, jačati osobnost i samopoštovanje; kvalitetno korištenje slobodnog vremena, razvijanje pozitivnih osobina ličnosti, samopouzdanja, tolerancije, socijalizaciju s vršnjacima, javna djelatnost škole |
| **Ishodi:** | -dramatizirati igrokaz  -krasnosloviti poetsko djelo  - uvježbati igrokaz i recitaciju  - prezentirati ulogu na pozornici |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast.:** | -izražajno čitanje, dramatizacija teksta, recitiranje, dramske igre  - individualan pristup, - grupni rad, - demonstracija |
| **Vremenik:** | tijekom šk.god. 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | Učenje za učenje, učenje kao učenje i učenje naučenog |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Sigurno u prometu*** |
| **Razred/-i:** | 5. razred |
| **Nositelji:** | učitelj tehničke kulture, učenici 5, razreda, suradnici(netko od  ostalih djelatnika škole), HAK, prometna policija, Županijski stručni aktiv učitelja Tehničke  kulture. |
| **Cilj:** | Usvojiti znanja o prometnim pravilima, propisima i prometnim znakovima. Usvojiti vještinu vožnje biciklom po zadanom poligonu.  Usvojena znanja i vještine uspješno primijeniti prigodom uključivanja u cestovni promet. |
| **Ishodi:** | OČEKIVANI ISHODI ZA UČENIKA IZ TEORETSKOG DIJELA AKTIVNOSTI:  objašnjava zakonom propisane uvjete za upravljanje biciklom  objašnjava pojmove: pješak, vozač, vozilo, nogostup, cesta, kolnik, biciklistička staza, biciklistička  traka, zona smirenog prometa i pješačka zona  objašnjava vrste, dijelove i uređaje kojima bicikl mora biti opremljen  izdvaja i opisuje prometna pravila za kretanje pješaka i biciklista te objašnjava obvezu nošenja i  ulogu zaštitne biciklističke kacige  objašnjava ulogu školske prometne jedinice  nabraja prometne opasnosti na putu od kuće do škole i nazad  opisuje opasnosti kretanja pješaka i biciklista danju, noću i u uvjetima smanjene vidljivosti  prepoznaje vrste prometnih znakova  prepoznaje značenje osnovnih prometnih znakova  prepoznaje i opisuje značenje položaja tijela prometnoga policajca  označava na crtežu vozila brojevima poštujući pravila prednosti prolaska  OČEKIVANI ISHODI ZA UČENIKA IZ PRAKTIČNOG DIJELA AKTIVNOSTI:  provjerava biciklističku opremu  stavlja i pravilno pričvršćuje zaštitnu kacigu  pravilno sjeda na bicikl  vozi bicikl prema zadanim točkama  vozi bicikl u krug  zaustavlja se i parkira bicikl  pravilno se uključuje biciklom u promet  pravilno vozi desnom stranom kolnika  vozi u koloni, održava razmak i sporazumijeva se s drugim biciklistima  skreće i zaustavlja se tijekom vožnje bicikla  pretječe tijekom vožnje  prestrojava se i prolazi kroz raskrižje  skreće lijevo u raskrižju  uključuje se u promet na raskrižju s kružnim tokom prometa  pravilno vozi pješačkim prijelazom  pravilno prelazi cestom preko željezničke pruge |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | - demonstracija  - grupni rad  - individualni rad |
| **Vremenik:** | Tijekom šk. god. 2024./2025.. |
| **Način vrednovanja:** | Vrednovanje se sprovodi kroz ostvarene rezultate koji se postižu na sudjelovanju na natjecanjima iz  poznavanja prometnih pravila i propisa:  „Prometna učilica“ (od 1.10.2024. do kraja nastavne godine) i  „Sigurno u prometu“ (travanj 2025.).  U završnici ove izvannastavne aktivnosti planira se polaganje biciklističkog ispita u suradnji s HAK-om i  prometnom policijom (travanj – lipanj 2025.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Sportska grupa (nogomet, 3 skupine)*** |
| **Razred/-i:** | učenicima 5.- 8. razreda |
| **Nositelji:** | učitelj Dragan Barač i učenici |
| **Cilj:** | Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti. Usvajanje elemenata nogometne igre -tehnike, taktike |
| **Ishodi:** | -razviti ciljano morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti  -istaknuti značaj upornosti tijekom tjelesnog vježbanja  -razviti svijest o važnosti očuvanja, unapređenja i promicanja zdravlja  -razviti pozitivne osobine ličnosti  -istaknuti važnost humanih međuljudskih odnosa |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | Metode razgovora i demonstracije, individualni i grupni oblik rada. Rad u paru. Timski rad. |
| **Vremenik:** | tijekom šk.god. 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | Vrednovanje za učenje |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Likovna radionica*** |
| **Razred/-i:** | učenicima od 5. do 8. razreda |
| **Nositelji:** | Učiteljica Diana Vidović Petrović i učenici |
| **Cilj:** | -razvijanje kreativnosti kod djece  - socijaliziranje s drugima u grupi  - upoznavanje učenika s drugim tehnikama i materijalima  - upoznavanje učenika sa praktičnom stranom kreativnosti kroz izradu unikatnih predmeta za svakodnevnu upotrebu  - jačanje samopouzdanja kod djece i otkrivanje dječjih afiniteta i senzibilnosti za kreativnost  - važnost recikliranja starih materijala ili predmeta |
| **Ishodi:** | Učenici će se upoznati sa područjem modnog dizajna. Učenici će osvijestiti potrebu i važnost odijevanja. Kroz stvaralački proces i likovno izražavanje razvijati će likovni jezik i svoj individualni stil. Osvijestiti će i razvijati samopoštovanje i samopouzdanje kroz važnost uključivanja u radni život lokalne zajednice. Učenici će osvijestiti potrebu i važnost odijevanja. Kroz stvaralački proces i likovno izražavanje razvijati će likovni jezik i svoj individualni stil. Razvijati će finu motoriku kroz oslikavanje tekstilnih predmeta.Učenik će se upoznati sa crtačkih materijalima i tehnikama. Upoznati će se sa modnim dizajnom. Razvijati će ritam, kontrast, ravnotežu i harmoniju. Razvijati će motoriku. Osvijestiti će osobnu važnost u lokalnoj zajednici i vrijednost rada i predmeta koji će sami izraditi. Učenik će otkriti važnost i potrebu odijevanja. Kroz stvaralački proces i likovno izražavanje razvijati će likovni jezik i svoj individualni stil. Osvijestiti će i razvijati samopoštovanje i samopouzdanje kroz važnost uključivanja u radni život lokalne zajednice. Učenici će otkriti važnost i potrebu odijevanja. Kroz stvaralački proces i likovno izražavanje razvijati će likovni jezik i svoj individualni stil. Osvijestiti će i razvijati samopoštovanje i samopouzdanje kroz važnost uključivanja u radni život lokalne zajednice. Učenici će se upoznati sa područjem modnog dizajna. Učenici će osvijestiti potrebu i važnost odijevanja . Kroz stvaralački proces i likovno izražavanje razvijati će likovni jezik i svoj individualni stil. Osvijestiti će i razvijati samopoštovanje i samopouzdanje kroz važnost uključivanja u radni život lokalne zajednice. |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | Uvod u modni dizajn, proučavanje povijesti modnog dizajna i izrada crteža za oslikavanje majica.  Oslikavanje majica sa akrilnim bojama – priprema i realizacija zadatka. Osmišljavanje i crtanje modnih predmeta po zadanom predlošku i na zadanu temu.  Šivanje modnih predmeta. Priprema i rezanje tekstila.  Šivanje modnih predmeta. Realizacija i završavanje sa svim zadacima. Osvrt na rad likovne radionice i prezentacija revije na školskoj priredbi. |
| **Vremenik:** | tijekom šk.god. 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Mali knjižničari*** |
| **Razred/-i:** | učenici od 1.-8. razreda MŠ |
| **Nositelji:** | knjižničarka Ankica Holubek i učenici |
| **Cilj:** | -Upoznati učenike s putem publikacije od njezina ulaska u knjižnicu do prijelaza u ruke korisnika  - osposobiti ih kao posrednike u prenošenju zabilježenog ljudskog znanja kroz navike čitanja i korištenja knjižničnih usluga,  - stečeno znanje i iskustvo njima je osobno od koristi  - naučeno znanje mogu prenijeti drugima  -zavoljeti knjigu i čitanje |
| **Ishodi:** | Učenici će upoznati važne datume i događaje tijekom školske godine koje obilježavamo u školi. Kod učenika razviti osjećaj kolegijalnosti i duha zajedništva. Razvijati naviku čitanja i korištenja knjižničnih usluga te čitalačke sklonosti i ljubav prema knjizi. Čitati priče djeci u vrtiću. |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | Pomažu knjižničarki u obavljanju jednostavnijih poslova. Najčešće zadužuju i razdužuju knjige, slažu knjige na police, pomažu pri tehničkoj obradi knjiga, čišćenju i sl. Kvalitetno i korisno provode svoje slobodno vrijeme. Kreativne radionice i čitanje djeci u vrtiću |
| **Vremenik:** | tijekom školske godine 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | Evidencija u izvješću rada škole, facebook stranici škole, praćenje aktivnosti i sudjelovanja u zajedničkom radu, pohvale i poticaji. |

##### 5. Izvanškolske aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** |
| NOGOMET | MJESNI SPORTSKI KLUB NK “Dinamo” Dežanovac I KLUBOVI IZ OKOLNIH MJESTA |
| VATROGASCI | DVD S PODRUČJA OPĆINE DEŽANOVAC I GAREŠNICA |
| RUKOMET | RUKOMETNI KLUB DARUVAR |
| TENIS | HATK Daruvar |
| GLAZBENA ŠKOLA | GLAZBENA ŠKOLA BRUNE BJELINSKOG DARUVAR |
| KARATE | HRVATSKI KARATE KLUB SLAVKO KRIVSKI - TERMAL, DARUVAR |
| STRELIČARSTVO | STRELIČARSKI KLUB KOROS, KUTINA |
| RIBOLOV | ŠRU ŠTUKA ULJANIK |
| ODBOJKA | ODBOJKAŠKI KLUB DARUVAR |

**6.Druge odgojno-obrazovne aktivnosti:**

6.1. Programi, projekti

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***ABECEDA PREVENCIJE***  ***podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija*** |
| **Razred/-i:** | 1.-8. razreda |
| **Nositelji:** | Razrednici od 1.-8.razreda  Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici.  Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori. |
| **Cilj:** | Svrha je:   1. osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja 2. kontinuirana podrška učiteljima 3. osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija   - ujednačavanje prevencijske prakse u hrvatskim školama   * razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija.   **Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.**  Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.  Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:  1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.  2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.  3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta  Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama. |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.  Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima  Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu…  Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje….  Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije. |
| **Aktivnosti (način realizacije aktivnosti):** | Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj;  Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min.  Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima.  Provoditelji programa su educirani  Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima  Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju.  Završetak programa i završna evaluacija učinka. |
| **Način vrednovanja:** | Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice  digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama,   * kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, * na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja.   Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno naputku AZOO i MZOM. |
| **Vremenik:** | Tijekom šk.god. 2024./2025. |
| **detaljan troškovnik** | AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.  Škole će u rujnu dobiti:  Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti  Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa  Poveznice za (kratku) evaluaciju u *forms-u* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***UNICEF-ov projekt “Za sigurno i poticajno okruženje u školama”*** |
| **Razred/-i:** | 1.-8. |
| **sitelji:** | ravnatelj, prof. soc. pedagoginja, svi učitelji, učenici i roditelji |
| **Cilj:** | Povećati razinu osviještenosti o problemu kod djece, zaposlenika škole, roditelja i lokalne zajednice, povećati razinu znanja o načinima i mehanizmima djelovanja u školi, stvoriti sustav podrške i zaštite djeci žrtvama i djeci koja pokazuju nasilno ponašanje, stvaranje drugačije klime u školi koja odašilje jasnu poruku da je “nasilje nešto što ne želimo tolerirati!” |
| **Ishodi:** | Učenik će moći:  -razlikovati prihvatljivo ponašanje od neprihvatljivog ponašanja  - prepoznati nasilničke oblike ponašanja  -opisati načine na koje se može oduprijeti pritisku vršnjaka (okoline, medija…) |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | **-**radionicama za učenike na satovima razrednog odjela (određivanje razrednih vrijednosti, pravila i posljedica) i obrađivanje tema vezanih uz prevenciju nasilja (razrednicima podijeljeni UNICEFovi priručnici sa radionicama)  -dežurstvima učitelja u školskim prostorima u skladu sa specifičnim potrebama škole  -primjenom restitucije i protokola o postupanju  -radom kroz aktivnosti Vijeća učenika  -obrađivanjem teme zlostavljanja putem redovnog nastavnog programa,  -kontinuiranom edukacijom svih učitelja  -kontinuiranim raspravljanjem o radu na prevenciji i reagiranju na zlostavljanje na službenim tjelima škole  -suradnjom s roditeljima (individualnim razgovorima, putem roditeljskih sastanaka, preko Vijeća roditelja) lokalnom zajednicom i drugim institucijama koje se bave zaštitom djece |
| **Vremenik:** | tijekom šk.god. 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | povratne informacije učenika, roditelja, učitelja, anketama, dokumentacijom“ (e-dnevnik, zapisnici s sjednica UV, Vijeća roditelja, Vijeća učenika….) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Osiguranje školske prehrane od strane MZO*** |
| **Razred/-i:** | 1.-8. razreda |
| **Nositelji:** | ravnatelj, kuharice, računovotkinja |
| **Cilj:** | smanjiti rizike od siromaštva i omogućiti besplatnu ishranu svoj djeci |
| **Ishodi:** | Učenik će: - se besplatno hraniti u školskoj kuhinji |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast.)** | prehrana u školskoj kuhinji |
| **Vremenik:** | tijekom nastavne godine 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | evidencijski listovi prehrane u školskoj kuhinji |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***SIGURNOST UČENIKA U PROMETU*** |
| **Razred/-i:** | 1.-8. razreda |
| **Nositelji:** | ravnatelj, razrednici, predmetni učitelji, roditelji |
| **Cilj:** | unaprijediti prometnu kulturu i sigurnost najmlađih sudionika u prometu |
| **Ishodi:** | Učenik će: svladati osnovne prometne propise, bit će mu omogućeno polaganje vozačkog ispita za bicikli, prepoznavat će najčešće greške koje se čine u prometu i bit će upoznat s novim načinima podučavanja o sigurnosti u prometu |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | -koristiti Prometnu Učilicu i temu sigurnosti u prometu obrađivati na satovima razrednika, kao dio nastave iz PID, Informatike i Tekničke kulture za edukaciju o prometnim pravilima i sigurnosti  -informacije roditeljima  -predavanje učiteljima  -suranja s PP Daruvar, HC-ma i HAK-OM |
| **Vremenik:** | tijekom nastavne godine 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | Evaluacijski listići, polaganje ispita.... |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***“Osnovni CAP-program” prevencije zlostavljanja djece namijenjen mlađoj školskoj djeci*** |
| **Razred/-i:** | učenicima 3. razreda  mjesto održavanja: MŠ i PŠ Blagorodovac |
| **Nositelji:** | učiteljica Mirjana Cenkovčan, knjižničarka, soc. pedagoginja |
| **Cilj:** | smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja |
| **Ishodi:** | Učenici će:  -dobiti kvalitetne informacije vezano uz termin zlostavljanja  -moći primijeniti učinkovite prevencijske strategije  Djelatnici će:  -biti osnaženi u pružanju kvalitetnije podrške u području zlostavljanja |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | 3. koraka:  Informacije za roditelje  Informiranje za djelatnika škole  Radionice za učenike 3. razreda |
| **Vremenik:** | tijekom školske godine 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | evaluacijski listići i Protokol o obavljenim aktivnostima |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***LaRa*** |
| **Razred/-i:** | učenicima 4. |
| **Nositelji:** | soc. pedagoginja |
| **Cilj:** | učenje životnih vještina, razvijanje pozitivne slike o sebi, razvijanje samopouzdanja kroz komunikaciju s drugom djecom, slobodno izražavanje emocija i učenje emocionalnoj kontroli, razvijanje osjećaja odgovornosti za svoje postupke, navikavanje na suradnju i timski rad, nenasilno rješavanje sukoba, razvijanje osjećaja međusobnog povjerenja, razumijevanja, uvažavanja i poštovanja |
| **Ishodi:** | Učenici će moći:  • prepoznati –imenovati pojedinu socijalnu vještinu  • iskazati socijalnu vještinu na primjeren način |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | 10 radionica u okviru sata razrednika.  Informiranje roditelja  -Metoda „aktivnog” učenja  -učenje putem rješavanja problema  -metoda igre  - igra uloga  - suradničko učenje  - kreativno izražavanje  - dramatiziranje  - demonstriranje  - razgovor - proširenje emocionalnog rječnika  - individualan pristup  - rad u paru  - grupni rad |
| **Vremenik:** | tijekom školske godine 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | Procesna evaluacija (procjena interesa učenika i razine interakcije za svaku pojedinu radionicu) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***“Alati za moderno doba”*** |
| **Razred/-i:** | Osnažiti učenike 8. razreda za život, kako u realitetu tako i u virtualnom prostoru. |
| **Nositelji:** | soc. ped. Ivana Širac, učiteljica Morerena Mandić Čolić i Ivka Saratlija |
| **Cilj:** | univerzalni program za prevenciju ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju |
| **Ishodi:** | -Stjecanje socio-emocionalnih vještina koje će učenicima pomoći u suočavanju s modernim izazovima i odrastanju.  -Razvijanje odgovornog ponašanja i preventivnog djelovanja prema rizičnim ponašanjima na internetu, društvenim mrežama i općenito na različitim digitalnim platformama. |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | 12 radionica u okviru sata razrednika.  Predavanje za roditelje  Predavanje za djelatnike škole |
| **Vremenik:** | tijekom šk. godine 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | Evaluacijski obrasci  Protokoli praćenja implementacijskog procesa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***“Svi već šuškaju o tom”*** |
| **Razred/-i:** | učenicima 5. i 8. razreda |
| **Nositelji:** | soc. pedagoginja uz suradnju razrednika |
| **Cilj:** | senzibilizirati i osnažiti učenike i roditelje za razgovor o spolnosti |
| **Ishodi:** | Učenici će moći:  prepoznati –imenovati-objasniti promjene koje se u pubertetu javljaju  znati prepoznati i objasniti važnost odgovornog spolnog ponašanja  nabrojati i objasniti rizike neodgovornog spolnog ponašanja  -imati relavantne izvore podataka za spoznaje o temi spolonosti  Roditelj će:  prepoznati –imenovati-objasniti promjene koje se u pubertetu javljaju  biti osnaženi i potaknuti za razgovor s djetetom o temi spolnosti |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | radionice za učenike 5. i 8. razreda  roditeljski sastanak za roditelje učenika 5. razreda |
| **Vremenik:** | tijekom školske godine 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | Procesna evaluacija (procjena interesa i razine interakcije za svaku pojedinu radionicu) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Do škole bez bola*** |
| **Razred/-i:** | roditeljima budućih učenika 1. razreda |
| **Nositelji:** | soc. pedagoginja, ravnateljica DV Dežanovac |
| **Cilj:** | cilj programa je osnaživanje kvalitetnih odnosa između roditelja, vrtića i škole i unapređivanje roditeljskih vještina i kompetencija |
| **Ishodi:** | Roditelji će:  -dobiti uvid i vještine kako pripremiti dijete za polazak u školu  -navesti međusobne dobiti roditelja, odgajatelja učitelja i stručnih suradnika od ulaganja u kvalitetnu suradnju  -procijeniti kvalitetu uvida u slobodno vrijeme djeteta  -navesti oblike ponašanja roditelja koji mogu biti potpora djetetu u kreiranju kvalitetnog slobodnog vremena i pripreme djeteta za polazak u školu |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | -Metoda „aktivnog” učenja  -učenje putem rješavanja problema  -metoda igre  - igra uloga  -suradničko učenje  - kreativno izražavanje  - razgovor - proširenje emocionalnog rječnika  - individualan pristup  - rad u paru  - grupni rad |
| **Vremenik:** | tijekom šk.god. 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | Procesna evaluacija |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Profesionalno usmjeravanje učenika osnovnih škola***  ***-radionica “Kamo nakon osnovne”***  ***-individualno savjetovanje i informiranje*** |
| **Razred/-i:** | 8.razred |
| **Nositelji:** | CISOK Bjelovar**,** Stručne savjetnice, razrednica i soc. pedagoginja |
| **Cilj:** | Aktivnosti programa namijenjene su učenicima 8. razreda s ciljem upoznavanja s procesom donošenja odluke o daljnjem obrazovanju. |
| **Ishodi:** | Prepoznati svrhu CISOK-a   Prepoznati važnost daljnjeg obrazovanja i mogućnosti upisa u obrazovni program   Identificirati postupak upisa u srednju školu (obrazovni program)   Prepoznati važnost procjene interesa u odluci o srednjoškolskom obrazovanju   Iskazati interes za profesionalnim usmjeravanjem, ukoliko je potrebno |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | Tijekom radionice u uvodnom dijelu učenici će biti upoznati sa sadržajem predavanja te će im biti predstavljen CISOK centar – što je CISOK i koja je njegova svrha.  U središnjem dijelu predavanja bit će upoznati s postupkom upisa u srednju školu, koji elementi se boduju i kako te će sami izračunati svoj broj bodova koji trenutno imaju. Učenicima će biti predstavljene srednje škole Bjelovarsko-bilogorske županije i obrazovni programi koje škole upisuju, broj bodova koji su bili potrebni za upis u određeni obrazovni program prethodne godine kao i Preporuka za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja. Bit će upoznati i s mogućnošću stipendiranja u  obrtničkim zanimanjima, koja su tražena i deficitarna na tržištu rada. Ukazat će im se na važnost donošenja odluke oko izbora zanimanja i obrazovnog programa i kome se obratiti ukoliko im je potrebna pomoć. Učenici će dobiti smjernice gdje pronaći sve potrebne i ključne informacije o postupku upisa i bodovanja, zanimanjima, obrazovnim programima, stipendijama. U završnom dijelu učenici će ispuniti upitnik o procjeni ličnosti te će im se naglasiti mogućnost korištenja usluge individualnog informiranja i savjetovanja u CISOK-u. Individualno savjetovanje i informiranje učenika provodi se prema rasporedu dogovorenom sa stručnim suradnikom škole ili koordinator aktivnosti s CISOK savjetnicama. S učenikom se provodi individualno savjetovanje i informiranje unutar jednog sata, u prostoru CISOK-a. |
| **Vremenik/ troškovnik:** | Tijekom nastavne godine. Troškove aktivnosti podmiruje Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri Bjelovar. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Profesionalno usmjeravanje učenika osnovnih škola***  ***-Dan profesionalnog usmjeravanja*** |
| **Razred/-i:** | 8.razred |
| **Nositelji:** | CISOK Bjelovar**,** Stručne savjetnice, razrednica i soc. pedagoginja |
| **Cilj:** | Aktivnosti programa namijenjene su učenicima 8. razreda s ciljem upoznavanja sa  zanimanjima i poslodavcima s područja Bjelovarsko-bilogorske županije |
| **Ishodi:** |  Prepoznati svrhu CISOK-a   Prepoznati važnost daljnjeg obrazovanja i mogućnosti upisa u obrazovni program   Prepoznati važnost procjene interesa u odluci o srednjoškolskom obrazovanju   Upoznati učenike s potrebama tržišta rada i mogućnosti zapošljavanja u našoj županiji |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast):** | Tom prigodom učenicima osmih razreda osnovnih škola predstavit će se zanimanja sukladno potrebama tržišta rada na području BBŽ-a. |
| **Vremenik:** | Tijekom drugog polugodišta. Troškove aktivnosti podmiruje Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri Bjelovar. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Profesionalno usmjeravanje učenika osnovnih škola***  ***Roditeljski sastanak s roditeljima učenika osnovnih škola*** |
| **Razred/-i:** | 8.razred |
| **Nositelji:** | CISOK Bjelovar**,** Stručne savjetnice, razrednica i soc. pedagoginja |
| **Cilj:** | Aktivnosti programa namijenjene su roditeljima učenika 8. razreda s ciljem upoznavanja s mogućnošću upisa u obrazovni program srednje škole. |
| **Ishodi:** | •Prepoznati svrhu CISOK-a  •Prepoznati važnost daljnjeg obrazovanja  •Identificirati postupak upisa u srednju školu (obrazovni program)  •Prepoznati važnost procjene interesa učenika u odluci o srednjoškolskom obrazovanju  •Iskazati interes za profesionalnim usmjeravanjem, ukoliko je potrebno |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | Roditeljski sastanak s roditeljima učenika osnovnih škola u uvodnom dijelu roditelji će biti upoznati sa sadržajem predavanja te će im biti  predstavljen CISOK centar – što je CISOK i koja je njegova svrha. U središnjem dijelu predavanja bit će upoznati s osnovnim informacijama o upisima. Roditeljima će biti navedene srednje škole Bjelovarsko-bilogorske županije i obrazovni programi koje škole upisuju, broj bodova koji su bili potrebni za upis u određeni obrazovni program prethodne godine kao i Preporuka za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja. Bit će upoznati i s mogućnošću stipendiranja učenika u  obrtničkim zanimanjima, koja su tražena i deficitarna na tržištu rada. Ukazat će im se na važnost donošenja odluke njihovog djeteta oko izbora zanimanja i obrazovnog programa i kako im mogu pomoći. U završnom dijelu predavanja dobit će smjernice gdje pronaći sve potrebne i ključne  informacije o postupku upisa i bodovanja, zanimanjima, obrazovnim programima, stipendijama, kao i kome se njihovo dijete može obratiti oko pomoći pri izboru. |
| **Vremenik:** | Tijekom drugog polugodišta. Troškove aktivnosti podmiruje Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri Bjelovar. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | 1. ***Projekt „Healthy diet”*** |
| **Razred/-i:** | 7.r. |
| **Nositelji:** | učiteljica Marina Nestinger Santo i učenici |
| **Cilj:** | Utjecati na stvaranje pravilnih prehrambenih navika.  Razvijanje interesa za engleski jezik.  Razvoj sposobnosti pravilne reprodukcije riječi i rečenica.  Razvijanje svijesti o engleskom jeziku kao svjetskom jeziku i  poticanje pozitivnih stavova prema učenju stranih jezika.  Usvajanje gramatičkih struktura kroz komunikaciju. |
| **Ishodi:** | Učenici će:  -upoznati i osvijestiti važnost biranja zdrave hrane, pića i  grickalica za ljudski organizam  -upoznati se i s drugačijim načinom prehrane "raw food" ili  sirovojelstvo  - napraviti svoj zdravi smoothie i počastiti ostale učenike  - izraditi e-knjižicu zdravih recepata, i naljepnice za  bilježnice/udžbenike i poster.  Izborna aktivnost: snimiti video pripreme zdravog obroka u  svojoj kuhinju  -shvatiti važnost zajedništva u razrednom odijelu. |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast.)** | Pripremiti, izvjestiti, slušati, čitati, osmisliti, stvarati, zapažati.  Radionice, prezentacija, kviz igre, praktičan rad |
| **Način vrednovanja:** | Vrednovanje za učenje: usmena povratna informacija učeniku.  Vrednovanje kao učenje: uređenje panoa, priprema smoothia,  izrada naljepnica i postera, video uradak |
| **Vremenik:** | 2024./2025. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost,program i /ili projekt** | ***Uvijek ima nade*** |
| **Cilj:** | Korelacijom svih predmeta i kroz različite teme (Pozitivne i negativne osobine, Vrijednost pojedinca i skupine – Mali su veliki, Ljubav prema obitelji i domu, Sklad različitosti, Klimatske promjene – opća ekološka načela, Bez muke nema nauke – Ulaganje truda do postignuća, Dogovori i odluke, Važno je imati snove) pomoći učenicima da osvijeste probleme s kojima se susreću u svakodnevnom životu te poticati aktivno, istraživačko i iskustveno učenje. |
| **Razred:** | prvi razred |
| **Predviđen broj sati za realizaciju:** | 30 sati (svi nastavni predmeti) |
| **Ishodi:** | Učenik će:  - uočiti važnost odgovornog ponašanja prema sebi i drugima, pokazati razumijevanje i potporu prijatelju kojemu je pomoć potrebna  - kroz različite aktivnosti proširiti emocionalni rječnik i odsijestiti pozitivne i negativne osobine i osjećaje  - prepoznati važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji)  - opisati utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš  - raspravljati o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te posljedicama za njihovo nepoštivanje  - ispunjavati dužnosti u razredu i školi, istraživati odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih ,razlikovati prihvatljivo ponašanje od neprihvatljivog ponašanja  - raspravljati o ljudskim pravima i pravima djece  - prepoznati dobiti od djelotvornih načina rješavanja sukoba  - ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i biti spreman zatražiti i ponuditi pomoć  - razvijati društvene komunikacijske vještine i timski rad |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | - kreativno izražavanje  - dramatiziranje  - recitiranje  - pantomima  - demonstriranje  - razgovor - proširenje emocionalnog rječnika – (analiza osjećaja, pozitivnih i negativnih osobina razgovor te osvješćivanje i definiranje različitih osjećaja i osobina - i povezivanje s vlastitim iskustvima  - igra uloga  - čitanje tekstova - dramatiziranje tekstova  - izrada plakata  - likovni radovi  - radionice  - metode aktivnoga učenja u kojima učenik sudjeluje u promatranju i prikupljanju podataka te donošenju zaključaka  - učenik prati algoritam istraživačkoga učenja: pita, istražuje, kreira, raspravlja i procjenjuje  -učenik rezultate prikazuje (po vlastitom izboru) crtežom, tablično, dijagramom ili opisivanjem, a izvori podataka različiti  - individualan pristup  - rad u paru  - skupni rad |
| **Nositelji:** | učiteljica razredne nastave Sanja Prodanović i učenici |
| **Vremenik:** | tijekom cijele nastavne godine |
| **Način vrednovanja:** | - vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje  - praćenje rada i zalaganja učenika  - analiza i samovrednovanje rada na projektu i postignutih rezultata po završetku  - prezentacija projekta pred roditeljima, plakat |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | **Mali znanstvenicii – Znanost svuda oko nas** |
| **Razred/-i:** | učenici trećeg i četvrtog razreda PŠ Uljanik |
| **Nositelji:** | učiteljica Štefica Sučec |
| **Cilj:** | Kroz unaprijed isplanirane **pokuse** istražuje životne uvjete (zrak, voda, svjetlost, toplina) te o njima zaključuje  - Izvodi jednostavne unaprijed isplanirane pokuse  - Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke  - Promatra i opisuje  - Postavlja pitanja  - Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima  - Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora)  -Mjeri i očitava.  -Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.  -Provjerava i uočava pogreške.  -Uočava novi problem.  Slijedi etape istraživačkoga pristupa.  Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. |
| **Ishodi:** | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.  PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajimauku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | -izvodi unaprijed pripremljene jednostavne pokuse  -učenik prati algoritam istraživačkog učenja: pita, istražuje, kreira, raspravlja i procjenjuje.  -učenik rezultate može prikazati (po vlastitom izboru) fotografijom, crtanjem izradom plakata ili prezentacije  - demonstriranje  - individualan pristup,  - rad u grupi - učenici istražuju te predstavljaju svoj rad |
| **Vremenik:** | Tijekom godine 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | - vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje  - praćenje rada i zalaganja učenika  - analiza i samovrednovanje rada na projektu i postignutih rezultata po završetku  - prezentacija projekta, nastavni listići |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Čitanje nas veže i spaja*** |
| **Razred/-i:** | Svi 3.r. |
| **Nositelji:** | knjižničarka i učenici 3.r. |
| **Cilj:** | Razviti kod učenika svijest o važnosti čitanja, te čitanja s razumijevanjem. Upoznati ih s likovima iz knjiga prilagođenih uzrastu, provesti slobodno vrijeme u krugu obitelji čitajući knjige i zajedničko druženje |
| **Ishodi:** | Učenici će: Osvijestiti važnost čitanja, Znati nabrojati knjige iz ruksaka  Obogatiti fond riječi, Svoje dojmove upisati u bilježnicu dojmova  Doživjeti lijepe trenutke u svojoj obitelji čitajući zajedno, Razgovarati o pročitanome  - ostvarivati dobru komunikaciju s ukućanima,  - uspješno surađivati u različitim situacijama  - biti spreman zatražiti pomoć pri čitanju  - razvijati društvene komunikacijske vještine i timski rad |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | **-** otkriti sadržajputujućeg ruksaka  - čitanje s obitelji i druženje uz knjigu  - učenik rezultate prikazuje (po vlastitom izboru) crtežom ili  opisivanjem  - individualan pristup čitanju  - pisanje dojmova učenika  - razgovor o pročitanome  - kreativno izražavanje |
| **Vremenik:** | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***9. Nacionalno natjecanje u čitanju naglas*** |
| **Razred/-i:** | učenici od 3.-8. razreda |
| **Nositelji:** | učitelji hrvatskoga jezika i knjižničarka |
| **Cilj:** | razvijati čitalačke navike učenika, usmeno izražavanje i ljubav prema knjizi kroz natjecanje, druženje, zabava |
| **Ishodi:** | Učenici će :  Osvijestiti važnost čitanja naglas  Znati izražajno čitati naglas  Naučiti se ponašati na javnom nastupu  Obogatiti fond riječi  Znati predstaviti sebe i knjigu koju čitaju |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast):** | čitalačke radionice, natjecanja |
| **Vremenik:** | Listopad/studeni 2024. |
| **Način vrednovanja:** | vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog, rezultati bodovanja |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Važnost komunikacije kroz Poštarsku bajku*** |
| **Razred/-i:** | 2.r. matične škole i PŠ Sokolovac |
| **Nositelji:** | učenici i knjižničarka |
| **Cilj:** | razvijati čitalačke navike učenika, usmeno izražavanje i ljubav prema knjizi, upoznati se s radom pošte i filatelijom |
| **Ishodi:** | Učenici će: Naučiti pravilno napisati adresu na kuvertu  Osvijestiti važnost čitanja i komunikacije među ljudima  Obogatiti fond riječi  Izraditi kuvertu  Upoznati hobi filatelija |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast):** | čitalačke radionice, kviz |
| **Vremenik:** | svibanj 2025. |
| **Način vrednovanja:** | vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog, rezultati kviza |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Svjetski dan pjesništva*** |
| **Razred/-i:** | 3.i 4 r. MŠ |
| **Nositelji:** | Knjižničarka i učenici |
| **Cilj:** | Promicanje čitanja, pisanja, objavljivanja i poučavanja poezije širom svijeta. Zainteresirati učenike tom vrstom pisane riječi.  Okušati svoje pjesničke talente, poticati stvaralaštvo |
| **Ishodi:** | Učenik: - prepoznaje i razumije pjesničke slike  - pomoću odabranih pjesničkih slika stvara novu pjesmu  - razvija maštu, bogati vokabular, zamišlja pjesničke slike |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast):** | Čitanje pjesama dječjih pisaca, odabirom pjesničkih slika sastavlja novu pjesmu, rad na tekstu, uređenje panoa |
| **Vremenik:** | 21.3.2025. |
| **Način vrednovanja:** | - izložba radova na panou i facebook stranici škole  - samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Međuškolski književni kviz BBŽ učenika 5. razreda*** |
| **Razred/-i:** | 5. |
| **Nositelji:** | 3 učenika/ca iz 5.r i knjižničarka |
| **Cilj:** | razvijanje čitalačkih navika i ljubavi prema knjizi, razvijanje natjecateljskog duha, druženje, zabava |
| **Ishodi:** | Učenici će :  Pročitati odabrano književno djelo  Osvijestiti važnost čitanja i razumjeti pročitano  Obogatiti fond riječi  Naučiti raditi u timu  Moguće on-line natjecanje |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast):** | čitalačke radionice, kviz, razgovor o djelu |
| **Vremenik:** | travanj 2025. |
| **Način vrednovanja:** | vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog, rezultati kviza |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Rasplesana lektira*** |
| **Razred/-i:** | 1.r. matične škole |
| **Nositelji:** | knjižničarka i učenici 1.r. |
| **Cilj:** | Potaknuti učenike na različite ideje u procesu iskustvenog učenja, stjecanje stvaralačkog iskustva, poticanje mašte i kreativnosti, uživanje u čitanju i ljubavi prema knjizi, timskim radom knjižničara i učitelja, međupredmetno povezivanje nastavnih sadržaja, kreativniji pristup prema lektiri |
| **Ishodi:** | Učenik će: - analizirati priču  - prepoznati cvjetove na livadi  - izraditi zajedničku slikovnicu Plesna haljina žutog maslačka  - zamišljati događaje iz priče  - raspravljati u timskom radu |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | **-**slušanje pjesme „Maslačkov dan” u uvodnom dijelu  - slušanje multimedijske priče Plesna haljina žutog maslačka  - igra asocijacije  - izlazak na livadu i promatranje cvjetova  - poredak događaja u priči i crtanje radova za slikovnicu |
| **Vremenik:** | 4. mj. 2025. |
| **Način vrednovanja:** | Preko razine motiviranosti učenika, aktivnosti tijekom rada, radova učenika, foto galerijom |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Raširimo krila kroz čitanje priča*** |
| **Razred/-i:** | DV Dežanovac -skupina Leptirići |
| **Nositelji:** | Morena Mandić Čolić, Ankica Holubek, Ivana Šafarik, Mali knjižničari i skupina Leptirići |
| **Cilj:** | Kroz različite teme (Pozitivne i negativne osobine, Vrijednost pojedinca i skupine – Mali su veliki, Ljubav prema obitelji i domu, Sklad različitosti, Klimatske promjene – opća ekološka načela, Bez muke nema nauke – Ulaganje truda do postignuća, Dogovori i odluke, Važno je imati snove) pomoći djeci da osvijeste probleme s kojima se susreću u svakodnevnom životu te poticati aktivno, istraživačko i iskustveno učenje.  Unaprijediti jezične vještine, razviti koncentraciju te stvoriti pozitivan odnos prema knjigama koji će djeci pomoći u daljnjem obrazovanju i razvoju. |
| **Ishodi:** | Polaznici vrtića će:  - uočiti važnost odgovornog ponašanja prema sebi i drugima, pokazati razumijevanje i potporu prijatelju kojemu je pomoć potrebna  - kroz različite aktivnosti proširiti emocionalni rječnik i odsijestiti pozitivne i negativne osobine i osjećaje  - prepoznati važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji)  - opisati utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš  - raspravljati o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te posljedicama za njihovo nepoštivanje  - ispunjavati dužnosti u vrtiću i skupini, istraživati odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih ,razlikovati prihvatljivo ponašanje od neprihvatljivog ponašanja  - raspravljati o ljudskim pravima i pravima djece  - prepoznati dobiti od djelotvornih načina rješavanja sukoba  - ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i biti spreman zatražiti i ponuditi pomoć  - razvijati društvene komunikacijske vještine i timski rad |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | kreativno izražavanje  - dramatiziranje  - recitiranje  - pantomima  - demonstriranje  - razgovor - proširenje emocionalnog rječnika – (analiza osjećaja, pozitivnih i negativnih osobina razgovor te osvješćivanje i definiranje različitih osjećaja i osobina - i povezivanje s vlastitim iskustvima  - igra uloga  - čitanje tekstova - dramatiziranje tekstova  - izrada plakata  - likovni radovi radionice  - metode aktivnoga učenja u kojima učenik sudjeluje u promatranju i prikupljanju podataka te donošenju zaključaka  - učenik prati algoritam istraživačkoga učenja: pita, istražuje, kreira, raspravlja i procjenjuje  -učenik rezultate prikazuje (po vlastitom izboru) crtežom, tablično, dijagramom ili opisivanjem, a izvori podataka različiti  - individualan pristup  - rad u paru  - grupni rad |
| **Vremenik:** | Tijekom 2024./2025. nastavne godine od listopada do svibnja |
| **Način vrednovanja:** | vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje  - praćenje rada i zalaganja učenika  - analiza i samovrednovanje rada na projektu i postignutih rezultata po završetku  - prezentacija projekta pred roditeljima, plakat |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost,program i /ili projekt** | ***SPORT I VJEŽBA*** |
| **Razred:** | ***1., 2., 3. i 4. razred, PŠ Trojeglava*** |
| **Cilj** | Potaknuti učenike na bavljenje sportom i redovito tjelesno vježbanje |
| **Nositelji** | Učenici, roditelji, učiteljice: Mirjana Cenkovčan i Ranka Potrebić |
| **Ishodi** | -upoznati različite vrste sportova: nogomet, rukomet, odbojka i tenis  -upoznati najpoznatije hrvatske sportaše  - naučiti različite oblike vježbanja  - savladavati poligone  - aktivno sudjelovati u momčadskim igrama  - osvijestiti potrebu bavljenja sportom i vježbanja  - aktivno boraviti u prirodi i na svježem zraku  - sportom i vježbom utjecati na kvalitetniji način života i na zdravlje |
| **Vremenik** | Tijekom cijele školske godine (listopad – lipanj) |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | -odraditi nogometni i teniski trening  -upoznati i igrati rukomet i odbojku  - vježbati s gumom i loptom  - izraditi plakate i umne mape  - rad na poligonu  - kampiranje  Metode: demonstracija, crtanje, pisanje, usmeno izlaganje  Oblik nastave: trening, grupni rad, individualni rad. |
| **Način vrednovanja** | Vrednovanje kao učenje i/ili vrednovanje za  učenje, praćenje rada i zalaganja učenika, analiza i samovrednovanje rada na projektu i postignutih rezultata po završetku te utjecaja samoga projekta, prezentacija projekta u razredu, izrada plakata i umne mape. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost,program i /ili projekt** | ***Mentalno zdravlje učenika*** |
| **Cilj:** | Osnaživati socioemocionalne vještine učenika.  Upoznati učenike s pojmom mentalnog zdravlja i važnosti brige za održavanje mentalnog zdravlja kroz vježbe prepoznavanja osjećaja, samoregulacije, jačanja samopouzdanja te poticanje empatije prema drugim učenicima. |
| **Razred/-i:** | drugi razred matične škole |
| **Predviđen br. sati** | 15 sati |
| **Ishodi** | * opisuje i primjenjuje dogovorena pravila ponašanja * razlikuje i održava prijateljske odnose od onih koji to nisu * prihvaća svoje osobine i osobine drugih * prihvaća i razvija stav da je svaka osoba vrijedna * prihvaća i izvršava svoje obveze (u školi i kod kuće) * razlikuje pozitivne od negativnih emocija * prepoznaje tuđe emocije * pokazuje svoje emocije na primjeren način * suosjeća s potrebama drugih i pruža podršku * oblikuje stav o prihvatljivosti svih emocija * poštuje različitosti * prepoznaje igru i druženje kao poželjnu i važnu aktivnost * prepoznaje važnost i primjenjuje tjelesne aktivnosti i sport |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | - radionica: Mentalno zdravlje – što je to?  - izrada Check liste mentalnog zdravlja  - aktivnosti za prepoznavanje emocija  - čitanje slikovnica: Priča o prijateljstvu, Raznobojno čudovište, Brigaš i Trebaš  - izrada bitmoji-a i loga projekta  - izrada bookmarkera i poklončića s prigodnom porukom za mentalno zdravlje  - izrada trakica podrške (Dan mentalnog zdravlja)  - Brain Gym vježbe, glazbena i likovna radionica  - objava uradaka na razrednoj mrežnoj stranici  - izlaganje poruka i fotografija na školskim panoima  - poruke roditeljima |
| **Nositelji:** | učiteljica razredne nastave Valentina Přenosil i učenici, nastavnica informatike Ivka i soc. pedagoginja Ivana Širac |
| **Vremenik:** | listopad i prosinac 2024., travanj i svibanj 2025. (Europski tjedan mentalnog zdravlja) |
| **Način vrednovanja:** | - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje  - praćenje rada i zalaganja učenika  - prezentacija projekta na roditeljskom sastanku i na razrednoj mrežnoj stranici |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | ***VJEŽBANJE S MAMOM fizioterapeuticom*** |
| **Razred:** | drugi |
| **Nositelji:** | Mama Betina Hrs učiteljica Milena Belić |
| **Cilj:** | Osvijestiti i shvatiti važnost vježbanja uz pravilan rast i razvoj svake osobe, pravilno izvoditi vježbe za pravilan rast i razvoj. |
| **Ishodi:** | Učenici će:  -naučiti kako pravilno izvoditi vježbe uz nadzor stručne osobe  -kako pravilno disati pri vježbanju  -razvijati upornost i dosljednost u vježbanju  -shvatiti važnost fizioterapeuta  -stvarati pozitivnu sliku o sebi i činiti dobro za sebe  -zabavno i učinkovito provoditi vrijeme u društvu |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast):** | -metode aktivnog učenja u kojima učenik sudjeluje u izvođenju vježbica |
| **Vremenik:** | Jedan sat mjesečno |
| **Način vrednovanja:** | Praćenje rada i zalaganje učenika, analiza i samovrednovanje rada na projektu. |

6.2. Aktivnosti povodom obilježavanja značajnih datuma

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Međunarodni dan pismenosti*** |
| **Razred/-i:** | 3.i. 4.r. matične škole |
| **Nositelji:** | Knjižničarka i učenici 3.i 4.r. |
| **Cilj:** | Upozoriti na problem nepismenosti koji još postoji u velikom dijelu svijeta, Osvijestiti na važnost pismenosti |
| **Ishodi:** | Učenik će:  - prepoznati nepravilno napisane riječi i izraze  - osvijestiti važnost pismenosti  - napisati svoje inicijale na glagoljici |
| **Aktivnosti (nast metode i oblik nast):** | - rješavanje kviza  upoznavanje s glagoljicom i pisanje svojih inicijala |
| **Vremenik:** | 9.9.2024. |
| **Način vrednovanja:** | pano knjižnice, članak i foto-galerija na Web- stranici škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Olimpijski dan*** |
| **Razred/-i:** | 5. – 8.i zainteresirani učenici razredne nastave |
| **Nositelji:** | učitelj tjelesne kulture Dragan Barač i učenici razredne i predmetne nastave, Ankica Holubek |
| **Cilj:** | povećati svijest o važnosti sporta i zdravih stilova života |
| **Ishodi:** | Učenik će:  izvoditi vježbe  opisati važnost tjelovježbe funkcioniranje vlastitog tijela  objasniti o važnosti tjelesnog zdravlja  prihvaćati pravila suradničkih odnosa i prihvaćanje različitosti  izvoditi vježbe uz pomoć knjige |
| **Aktivnosti (nast metode i oblik nast):** | aktivnosti pod nastavom tjelesne kulture,  knjigovježba u knjižnici |
| **Vremenik:** | 10. 9.2024. (9.9.2024.i 10.9.2024.) |
| **Način vrednovanja:** | vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***European language day*** |
| **Razred/i:** | Od 5.-8.r. |
| **Nositelji:** | Učenici, učiteljica Maja Kral i učiteljica Marina Nestinger Santo |
| **Cilj:** | - naglasiti važnost i očuvanje europske mnogojezičnosti; svladavanje jezičnih barijera  - Naglasiti važnost poznavanja stranog jezika koji je neprocjenjiva vrlina  - razvijati ljubav i interes prema učenju stranih jezika  - osposobiti učenike za samostalno snalaženje i korištenje raznovrsnih izvora znanja |
| **Ishodi:** | Učenici će: - objasniti važnost učenja stranih jezika  - razvijati naviku čitanja, istraživanja i natjecateljskog duha  - istražiti jednostavnije riječi na nekoliko različitih stranih jezika  - istražiti na sličicama određenu rečenicu ”DAN EU JEZIKA JE ZA SVAKOGA” na nekoliko stranih jezika te isto to plastificirati ,surađivati s drugim učenicima sudjelovanjem u kvizu kroz igru i natjecanje, primit će simbolične nagrade, pronaći će i napisat nekoliko idioma na engleskom i iste te idiome na nekoliko drugih stranih jezika, ilustrirati i plastificirati svoj rad. |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | - crtanje zastava šest stranih država (Engleska, Njemačka, Češka, Italija, Francuska i Mađarska)  - istraživanje jezika i pozdrava spomenutih država  -oslikavanje majica svojim logom na stranom jeziku straživanje jezika/jednostavnijih riječi spomenutih država  - izrada plakata  - pronaći idiome, ilustrirati rad, plastificirati |
| **Vremenik:** | 25. I 26.9.2024. |
| **Način vrednovanja** | članak i foto- galerija na web stranici škole, plakat na školskom panou |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje*** |
| **Razred/-i:** | 1.- 8. |
| **Nositelji:** | učiteljice i učenici razredne nastave, razrednici i učenici predmetne nastave |
| **Cilj:** | očuvanje tradicije, poštivanje i očuvanje vrijednosti ljudskog rada i prirode, zabava, druženje |
| **Ishodi:** | Učenici će:  opisati blagovanje kruha u narodnim običajima  objasniti važnost zdrave prehrane  razvijati naviku odabira zdravih navika  opisati kruh kao izraz životne i duhovne snage  kreativno predstaviti obilježavanja Dana kruha |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast):** | aktivnosti na satovima razrednika (razgovori , predavanja, radionice, igre..) |
| **Vremenik:** | listopad 2024. |
| **Način vrednovanja:** | vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost,program i /ili projekt** | ***Svjetski dan mentalnog zdravlja*** |
| **Razred/-i:** | **Drugi razred matične škole** |
| **Nositelji** | učiteljica Valentina Přenosil i učenici |
| **Cilj** | Podizati svijest o važnosti očuvanja mentalnog zdravlja učenika i educiranje o strategijama očuvanja mentalnog zdravlja. |
| **Ishodi:** | * prepoznati vlastite emocije * razlikovati ugodne i neugodne emocije * kvalitetnije komunicirati s vršnjacima * baviti se aktivnostima za poboljšanje mentalnog zdravlja |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | - radionica „Emocije“  - čitanje slikovnice „Raznobojno čudovište“  - kreativna radionica „Razvrstaj osjećaje“ |
| **Vremenik** | 10. listopad 2024. |
| **Način vrednovanja** | - uređenje panoa u školskom hodniku  - samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | ***DANI JABUKA, DANI ZDRAVE HRANE*** |
| **Razred:** | drugi |
| **Nositelji:** | učenici i učiteljica Milena Belić |
| **Cilj:** | Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju jabuke kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.  -educiranje učenika o važnosti voća posebno jabuke  -usvajanje zdravih prehrambenih navika  -unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke ali i drugih zdravih namirnica od kojih se mogu pripremiti fini zalogajčići  -poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika  -podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja  jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke) |
| **Ishodi:** | Uvesti jabuku i mnoge druge namirnice od kojih se mogu pripremiti zdraviji obroci. Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji, digitalne kompetencije, i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Nakon provođenja projekta stvoriti slikovnicu. |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast):** | Organizirati istraživačku nastavu. Aktivno uključiti roditelje. Prezentirati naše radove roditeljima. |
| **Vremenik:** | 15.10.- 22.10. 2024. |
| **Način vrednovanja:** | Međusobnom valorizacijom učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program  i /ili projekt** | ***Mjesec hrvatske knjige - “Pričaj mi..”*** |
| **Razred/i:** | 5. |
| **Nositelji:** | Učenici i knjižničarka |
| **Cilj:** | razvijati čitalačku kulturu; razvijati ljubav prema  knjizi; osposobiti učenike za samostalno snalaženje u  knjižnici, korištenje raznovrsnih izvora znanja; potaknuti  učenike na dolaženje u knjižnicu i korištenje njenih usluga |
| **Ishodi:** | Učenici će:  - objasniti važnost čitalačke kulture  - razvijati naviku čitanja i natjecateljskog duha  - objasniti smještaj knjiga na policama  - pokušati izradit kocku pričalicu  - ilustrirati kocku pričalicu |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast.):** | - izraditi kocku pričalicu  - pričati priču prema svojim ilustracijama |
| **Vremenik:** | 17.10.2024. |
| **Način vrednovanja** | rezultati kviza, članak i foto- galerija na web stranici škole, plakat na školskom panou |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Nacionalni kviz za poticanje čitanja- Velike male priče*** |
| **Razred/-i:** | 5. - 8. |
| **Nositelji:** | knjižničarka i zainteresirani učenici |
| **Cilj:** | osposobiti učenike za samostalno snalaženje u online izvorima |
| **Ishodi:** | Učenici će:  -razvijati naviku čitanja i natjecateljskog duha  -samostalno pretraživati online izvore |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | Rješavanje online kviza  **istraživanje i proučavanje ponuđenih *online* izvora informacija koji su dio pitanja u kvizu** |
| **Vremenik:** | 16.9.- 26.10.2024. |
| **Način vrednovanja:** | Rezultati kviza |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | **Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje** |
| **Razred/-i:** | 1. – 8. |
| **Nositelji:** | učiteljica povijesti Elena Petrušić i učenici predmetne nastave |
| **Cilj:** | upoznati učenike sa stradanjima Domovinskog rata, obilježiti Dan sjećanja na žrtve, naučiti cijeniti slobodu i izraziti poštivanje prema hrvatskim braniteljima, razvijati i poticati mir, toleranciju, uvažavanje i mirno rješavanje sukoba |
| **Ishodi:** | Učenici će   * objasniti što obilježavamo 18. studenog * istražiti o Domovinskom ratu i padu Vukovara * izraditi plakat/prezentaciju * pogledati dokumentarni film * analizirati različite vrste izvora * razvijati sućut i suosjećanje sa žrtvama * razvijati toleranciju i mirno rješavanje sukoba |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast.):** | izrada plakata na temu Sjećanje na Vukovar, predavanje učiteljice povijesti učenicima u sklopu redovne predmetne nastave, učiteljice rn |
| **Vremenik:** | studeni 2024. |
| **Način vrednovanja:** | vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Školski medni dan*** |
| **Razred/-i:** | učenicima 1. razreda matične i područnih škola |
| **Nositelji:** | ravnatelj, knjižničarka, soc. pedagoginja, učiteljice prvih razreda, kuharice |
| **Cilj:** | poboljšati prehrambene navike učenika, razvijati svijest o korisnosti uporabe meda |
| **Ishodi:** | Učenik će:  -konzumirati med, kroz razgovor saznati važnost konzumacije meda |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | distribucija meda, brošura, predavanje za učenike, čitanje prigodne slikovnice |
| **Vremenik:** | prosinac 2024. (9.12.) |
| **Način vrednovanja:** | vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Sveti Nikola*** |
| **Razred/-i:** | 1.- 8. |
| **Nositelji:** | učiteljice razredne nastave, učenici od 1. do 8. razreda i roditelji |
| **Cilj** | razvijati pozitivne emocije prema tradicijskim sadržajima, poticati druženja među vršnjacima, poticati način iskazivanja pozitivnih i vedrih osjećaja kroz opuštenost i veselje, razvijati zanimanje za estetsko iskustvo te kritičnost za vizualno, kostimografsko i plesno izražavanje |
| **Ishodi:** | Učenici će:  - moći objasniti ulogu sv. Nikole - razvijati pozitivan stav prema tradicijskim sadržajima - razvijati prijateljski odnos među vršnjacima |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast.):** | Susret sa kostimiranim sv. Nikolom i krampusom, zajedničko fotografiranje |
| **Vremenik** | 06. 12. 2024. |
| **Način vrednovanja** | razredni plakati, foto- galerija, povratne informacije učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost:** | ***Božićna radionica*** |
| **Razred:** | drugi |
| **Nositelji:** | Zdenka Slivar i učiteljica Milena Belić |
| **Cilj:** | -kreativno se izražavati stvaranjem božićnih ukrasa i istovremeno zabavljati i družiti se sa odraslima  -poticati učenike da uz pomoć ukućana sami osmisle i dekoriraju svoju kuću vlastitim uradcima i time budu unikatni sa manjim troškovima  -omogućiti odraslima antistres terapiju koja im je u predbožićno vrijeme itekako potrebna |
| **Ishodi:** | -izraditi vlastite ukrase  -razvijati kreativnost i spretnost  -stvarati blagdanski ugođaj |
| **Aktivnosti (nast metode i oblik nast.):** | Radionica,individualni rad,rad u paru |
| **Vremenik:** | 20.12.2024. |
| **Način vrednovanja:** | Pisanje osvrta uz fotografiranje za mrežnu stranicu škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost,program i /ili projekt** | **Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta** |
| **Razred/-i:** | 8. |
| **Nositelji:** | Učiteljica povijesti Elena Petrušić i učenici 8. razreda |
| **Cilj:** | učenici će se upoznati s uzrocima i posljedicama Holokausta, odnosno pokušajima da se u 2. svjetskom ratu jedan narod, njihova  vjera i kultura potpuno zatre; osvjestiti učenike o  opasnim posljedicama diskriminacije, predrasuda i  nesnošljivosti prema drugima i drugačijima |
| **Ishodi:** | Učenici će: objasniti što obilježavamo 27. siječnja   * objasniti što je holokaust * izraditi plakat/prezentaciju * pogledati dokumentarni film o Ani Frank * analizirati različite vrste izvora * kritički promišljati * razvijati sućut i suosjećanje sa žrtvama * razvijati toleranciju i mirno rješavanje sukoba |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | gledanje dokumentarnog filma o Ani Frank, predavanje učiteljice povijesti učenicima u sklopu redovne predmetne nastave, analiziranje slikovnih i pisanih izvora |
| **Vremenik:** | siječanj 2025. |
| **Način vrednovanja:** | vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost,program i /ili projekt** | ***Dan smijeha*** |
| **Razred/-i:** | **Drugi razred matične škole** |
| **Nositelji** | učiteljica Valentina Přenosil i učenici |
| **Cilj** | Razviti pozitivan stav prema sebi i drugima. Brine o svom mentalnom zdravlju. |
| **Ishodi:** | Učenik   * razgovara i govori tekstove jednostavne strukture * razvija komunikacijske kompetencija * upravlja emocijama i ponašanjem * prepoznaje, razumije i kontrolira vlastite emocije * prihvaća šalu * razlikuje šalu od verbalnog ponižavanja * ugodno se osjeća |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | - čitanje i govorenje viceva  - radionica u sklopu mentalnog zdravlja „Smijeh je lijek“  - likovna radionica, uređenje panoa |
| **Vremenik** | 10. siječanj 2025. |
| **Način vrednovanja** | - plakat, izložba radova radova na mrežnoj stranici  - samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Svjetski dan čitanja naglas*** |
| **Razred/-i:** | Učenici 3.i 4.r. matične škole |
| **Nositelji:** | Knjižničarka i učenici |
| **Cilj:** | povećati svijest o važnosti društvenih igara, poticanje tolerancije i prihvatljivih ponašanja, druženje i zabava |
| **Ishodi:** | Učenik će:  -opisati smisao obilježavanja “Svjetskog dana čitanja naglas”  -razlikovati prihvatljivo ponašanje od neprihvatljivog ponašanja  -vježbati tehnike čitanja naglas  -pokazati razumijevanje i potporu vršnjaku, dok jedan čita ostali pažljivo slušaju |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast.)** | Čitanje odabranih odlomaka i tekstova |
| **Vremenik:** | 4.2. 2025. |
| **Način vrednovanja:** | vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Valentinovo*** |
| **Razred/i:** | 1.- 8. |
| **Nositelji:** | učiteljice razredne nastave, razrednici, učitelji hj, stručni suradnici i učenici |
| **Cilj** | razvijati pozitivne odnose među suprotnim spolovima, poticati učenike na ljubav, razumijevanje i poštivanje, razvijanje svijesti o važnosti ljubavi kao životne i obiteljske vrijednosti, razvijanje samopoštovanja, poticanje kreativnih i jezičnih sposobnosti |
| **Ishodi:** | Učenici će:  razvijati svijest o važnosti ljubavi  stjecati prijateljstvo i međusobno poštivanje  kreativno se izraziti pri izradi pisma |
| **Način realizacije** | Pisanje pisama i ubacivanje u ljubavni sandučić, „Ljubavna pošta” za sve učenike matične škole, prodajna izložba školske zadruge, pisanje ljubavne poezije |
| **Vremenik** | 10. 02. – 14. 02. 2025. |
| **Način vrednovanja** | plakati, čestitke, ljubavne poruke, foto galerija |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Dan sigurnijeg interneta*** |
| **Razred/-i:** | učenicima od 1.-8. razreda |
| **Nositelji:** | učitelji informatike, soc. pedagoginja, i učenici |
| **Cilj:** | podizanje svijesti o virtualnom nasilju i načinima zaštite od istih. |
| **Ishodi:** | Učenici će moći:  prepoznati i navesti znakove nasilja na internetu  navesti što poduzeti i kako se zaštititi od nasilja na internetu |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast):** | aktivnosti na satovima informatike |
| **Vremenik:** | veljača 2024. (11. veljače 2025.) |
| **Način vrednovanja:** | vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***„Dan ružičastih majica” – nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja*** |
| **Razred/-i:** | Vijeće učenika |
| **Nositelji:** | soc. pedagoginja, Vijeće učenika i učenici |
| **Cilj:** | povećati svijest o važnosti povećanja sigurnosti učenika, poticanje tolerancije i prihvatljivih ponašanja, druženje i zabava |
| **Ishodi:** | Učenik će: -opisati smisao obilježavanja „Dana ružičastih majica“  -razlikovati prihvatljivo ponašanje od neprihvatljivog ponašanja  -prepoznati dobiti od djelotvornih načina rješavanja sukoba  -pokazati razumijevanje i potporu vršnjaku u nevolji |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast.):** | aktivnosti na Vijeću učenika |
| **Vremenik:** | veljača 2025. |
| **Način vrednovanja:** | vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost:** | ***100. dan nastave*** |
| **Razred:** | drugi |
| **Nositelji:** | Učiteljica Milena Belić i učenici |
| **Cilj:** | Organizirati i proslaviti 100. dan učenika u školi. Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan. |
| **Ishodi:** | Realizirati ciljeve u danu bez udžbenika na zanimljiv način |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast):** | Samostalni rad, rad u paru,pjevanje,plesanje, crtanje |
| **Vremenik:** | Veljača 2025. |
| **Način vrednovanja:** | Izrada prezentacije za roditelje i linka za mrežne stranice škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Dan broja Pi*** |
| **Razred/-i:** | učenicima 7. razreda |
| **Nositelji:** | učiteljica Mirjana Hojka i učenici |
| **Cilj:** | povećati svijest o važnosti matematike u svakodnevnom životu |
| **Ishodi:** | Učenici će:  -prepoznati beskonačne decimalne brojeve  -navesti pojedinosti života Alberta Einsteina |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | aktivnosti pod nastavom matematike  -individualni rad  -grupni rad |
| **Vremenik:** | ožujak 2025. |
| **Način vrednovanja:** | vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Uskrs*** |
| **Razred/-i:** | učenicima predmetne i razredne nastave |
| **Nositelji** | voditelji školske zadruge, razrednici i učenici |
| **Cilj** | razvijati pozitivne emocije prema tradicijskim sadržajima, poticati druženja među vršnjacima, poticati način iskazivanja pozitivnih i vedrih osjećaja prema aktivnostima učeničke zadruge |
| **Ishodi:** | Učenici će:  - moći prezentirati svoj rad u učeničkoj zadruzi  - navesti običaje vezane za Uskrs  -likovno se izraziti  -igrati igre |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast.):** | Kreativne radionice |
| **Vremenik** | tijekom travnja 2025. |
| **Način vrednovanja** | vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Dan društvenih igara*** |
| **Razred/-i:** | učenicima od 1. do 4. razreda matične |
| **Nositelji:** | Knjižničarka Ankica Holubek, učiteljice matične škole i učenici |
| **Cilj:** | - povećati svijest o važnosti društvenih igara,  - poticanje tolerancije I prihvatljivih ponašanja  - druženje i zabava  - poštivanje pravila igre  - prihvaćanje poraza |
| **Ishodi:** | Učenik će:  -opisati smisao obilježavanja „Dana društvenih igara“  -razlikovati prihvatljivo ponašanje od neprihvatljivog ponašanja  -poštivati pravila igre  -pokazati razumijevanje i potporu vršnjaku u igri |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast):** | Igranje društvenih igara i natjecanje među razredima ( UNO, mlin,čovječe ne ljuti se) |
| **Vremenik:** | 11.4. 2025. |
| **Način vrednovanja:** | vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost,program i /ili projekt** | ***Svjetski dan svjesnosti o autizmu*** |
| **Razred/-i:** | **Drugi razred matične škole** |
| **Nositelji** | učiteljica Valentina Přenosil i učenici, soc. pedagoginja, logoped, rehabilitator, roditelji |
| **Cilj** | Informirati učenike i roditelje o autizmu te izazovima i potencijalima osoba s autizmom. |
| **Ishodi:** | Učenik će   * osvijestiti saznanja o razumijevanju pojam autizma * povećati solidrnost prema osobama s autizmom * poboljšati vještine i podrške učeniku s autizmom u razredu * senzibilizirati učenike za prihvaćanjem različitosti (da je „biti drukčiji“ sasvim u redu) |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | - radionica za učenike „Neverbalna komunikacija“ (Marijana Konkoli Zdešić, prof. edu. reh. i Valentina Kolek, prof. log.  - likovna radionica - oslikavanje dlanova tonovima plave boje  - uređenje panoa s porukama za bolje razumijevanje autizma  - obilježiti svjetski dan svjesnosti o autizmu oblačenjem plavih majica i puštanjem plavih balona u zrak |
| **Vremenik** | 2. travanj 2025. |
| **Način vrednovanja** | - izložba radova radova na panou u hodniku škole i na školskim mrežnim stranicama  - samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje |

6.3. Kulturna i javna djelatnost

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program I /ili projekt** | ***Bajkovita zima*** |
| **Razred/-i:** | 1.- 8. |
| **Nositelji:** | vjeroučitelj Josip Blažević I učiteljica Valentina Přenosil, učitelji razredne I predmetne nastave, učiteljice RN u područnim školama |
| **Cilj:** | Njegovanje tradicije, omogućavanje druženja učenika, djelatnika škole, roditelja I mještana, poticanje stvaralaštva, zajedništva, humanosti |
| **Ishodi:** | - svečano obilježavanje blagdana Božića – ukazati na važnost I ulogu obiteljskog odgoja – motiviranje učenika da se osobno uključe u život I rad škole – razvijati uzajamno poštovanje I timski rad – promicati svijest o potrebi međusobne pomoći I suradnje, tolerancije I poštivanju različitosti – steći osnovna znanja I vještine govorenja na sceni te mogućnosti igranja različitih uloga – poticati osobno stvaralačko izražavanje – razvijanje temeljnih znanja I pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu I izražavanju – otkrivanje I poticanje posebnih sklonosti, sposobnosti I kreativnosti – promicati glazbu I utjecati na unapređivanje glazbene kulture |
| **Aktivnosti (nastavne metode I oblik nastave):** | Kroz dramsku igru, ples I glazbu oslobađati učenike u govoru I pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri I sigurni u sebe te se uspješno prezentirali I bili sigurni u javnim nastupima. |
| **Vremenik:** | prosinac 2024. |
| **Aktivnost, program I /ili projekt** | prenošenje dojmova učenika I roditelja |
|  |  |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Dan škole – Put oko svijeta*** |
| **Razred/-i:** | 1.-8. |
| **Nositelji:** | Morena Mandić Čolić i Davor Stankić, učitelji razredne i predmetne nastave, učiteljice razredne nastave u područnim školama |
| **Cilj:** | njegovanje dramskog izraza, plesnih, glazbenih, scenskih i sportskih aktivnosti, razvijati i osvijestiti smisao za tolerantnost i ravnopravnost, te međusobno uvažavanje i poštivanje, druženje i zabava, omogućavanje druženja učenika, djelatnika škole, roditelja i mještana |
| **Ishodi:** | razvijati koordinaciju, snagu i kreativnost, izražavaju osjećaje kroz pokret; usvojiti pravila suradničkog ponašanja tijekom igre, razvijati potrebu međusobnog pomaganja, uvažavanja i povjerenja, kontrolirati pozornost, svoje misli i osjećaje; izražavati se slobodno kroz govorno stvaralaštvo, glazbu i pokret |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | Kroz dramsku igru, ples i glazbu oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe te se uspješno prezentirali i bili sigurni u javnim nastupima. |
| **Vremenik:** | svibanj, 2025. |
| **Način vrednovanja:** | prenošenje dojmova učenika i roditelja |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Dan škole – „Dan bez nasilja” - sportski dan*** |
| **Razred/-i:** | 1.-8. |
| **Nositelji:** | soc. pedagog, ravnatelj, knjižničarka, učitelj tjelesne kulture, učitelji po dogovoru |
| **Cilj:** | njegovanje dramskog izraza, plesnih, glazbenih, scenskih i sportskih aktivnosti, razvijati i osvijestiti smisao za tolerantnost i ravnopravnost, te međusobno uvažavanje i poštivanje, druženje i zabava, omogućavanje druženja učenika, djelatnika škole, roditelja i mještana |
| **Ishodi:** | razvijati koordinaciju, snagu i kreativnost, izražavaju osjećaje kroz pokret; usvojiti pravila suradničkog ponašanja tijekom igre, razvijati potrebu međusobnog pomaganja, uvažavanja i povjerenja, kontrolirati pozornost, svoje misli i osjećaje; izražavati se slobodno kroz govorno stvaralaštvo, glazbu i pokret |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast.:** | sportske igre i druge prigodne aktivnosti |
| **Vremenik:** | lipanj, 2025. |
| **Način vrednovanja:** | rezultati sportskih natjecanja, povratne informacije učenika i roditelja, fotogalerijom na web stranici škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Naše jaro*** |
| **Razred/-i:** | učenicima koji pohađaju izbornu nastavu češkog jezika |
| **Nositelji:** | učiteljica Mihaela Kramarić i učenici |
| **Cilj:** | razvijanje interesa i ljubavi u njegovanju kulturne baštine, druženje, zabava |
| **Ishodi:** | - izražavati se slobodno kroz scensko, plesno i likovno stvaralaštvo  - samostalno oblikovati određenu zamisao u pokretu te osjetiti zadovoljstvo pri samostalnom i skupnom oblikovanju plesne cjeline  -samostalno i praktično pronaći rješenje likovnog problema; maštovito i izražajno koristiti likovna sredstva i slikarske tehnike |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblici):** | kazališna smotra, folklorna smotra i likovni natječaj |
| **Vremenik:** | tijekom drugog polugodišta 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | članak i foto- galerija na web stranici škole, priznanja, diplome |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | **Dan češke kulture – Dan kukuruza Češke besede Dežanovac** |
| **Razred/-i:** | Zainteresirani učenici 1.-8. razreda koji pohađaju nastavu češkog jezika i kulture |
| **Nositelji:** | Učiteljica Mihaela Kamarić sa zainteresiranim učenicima |
| **Cilj:** | -poticanje učenika na aktivno uključivanje u rad lokalne manjinske zajednice  -kreativno izražavanje kroz ples, pjesmu, dramski prikaz, recitacije  -zabaviti se i kretati igrajući igre |
| **Ishodi:** | -pokazati na sceni uvježbanu plesnu (folklornu) koreografiju  -pokazati na sceni dramsko-recitatorski prikaz na češkom jeziku  -otpjevati češku pjesmu  -izvesti igre i izraditi kreativni uradak prema modelu koristeći ruke i cijelo tijelo |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | -plesna (folklorna) izvedba  -pjevačka izvedba  -dramsko-recitatorska izvedba  -starinske igre kukuruzne tematike  -postavljanje štanda i sudjelovanje u kreativnim radionicama |
| **Vremenik:** | 7.9.2024. |
| **Način vrednovanja:** | Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Književni susret*** |
| **Razred/-i:** | Učenici 1.-4.r. |
| **Nositelji:** | Knjižničarka, učiteljice razredne nastave i učenici |
| **Cilj:** | Razvijanje interesa i ljubavi prema pisanoj riječi, kulturno osvještavanje, druženje i zabava |
| **Ishodi:** | Učenici će: znati nabrojati njezina književna djela,  aktivno sudjelovati na susretu,  analizirati viđeno |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast.):** | književni susret |
| **Vremenik:** | Travanj 2025. |
| **Način vrednovanja:** | Povratna informacija učenika, članak i foto-galerija na web stranici škole, izložba na školskom panou |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Humanitarne aktivnosti*** |
| **Razred/-i:** | Učenici 1.- 8.r. |
| **Nositelji:** | Knjižničarka, soc. pedagoginja, učitelji, ravnatelj |
| **Cilj:** | Prikupljanje sredstava namijenjenih u humanitarne svrhe s ciljem razvijanja altruizma i međusobnog pomaganja poticanjem i uključivanjem u zajedničke akcije solidarnosti |
| **Ishodi:** | Učenici će:  -razvijati osjećaj empatije  - upoznati se s volonterskim radom |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast.):** | -prikupljanje sredstava, uključivanje u aktualne humanitarne akcije |
| **Vremenik:** | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| **Način vrednovanja:** | Kroz prikupljena sredstva, fotogalerija, izvješća |

6.4. Izvanučionička nastava (RN I PN)

Izvanučionička nastava odvija se izvan škole. Poseban oblik izvanučioničke nastave su **izleti, ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi.**

1. **razredna nastava**

**Terenska nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | **Terenska nastava Daruvar** |
| **Razred/-i:** | učenici 1. do 4. razreda MŠ i svih PŠ |
| **Nositelji:** | Učiteljica Ranka Potrebić , ravnatelj, ostale učiteljice razredne nastave, suradnja s Općinom Dežanovac i roditeljima |
| **Cilj:** | - Proširiti znanja, poticati pažnju i želju za istraživanjem te bolje međusobno upoznavanje, razvijati kulturu ponašanja u pojedinim situacijama, zabava i druženje. |
| **Ishodi:** | Učenik će:  Znati nabrojati likove iz filma  Raspravljati o radnji i likovima  Analizirati viđeno  upoznati se s prostorom i građom PKIČ Daruvar |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast.):** | Posjet kinu grada Daruvara i gledanje projekcije za djecu uzrasta 1.-4. razreda, posjet gradskoj knjižnici i šetnja gradom |
| **Vremenik:** | listopad-studeni 2024. |
| **Način vrednovanja:** | Posjet će se vrednovati putem povratnih informacija i dojmova učenika i učitelja, te opažanjem motiviranosti i interesa učenika za znanstvene teme te za rad i snalaženje u novim edukacijsko-komunikacijskim situacijama, članak na web stranici |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | **Terenska nastava-LIPICANAC-ČOVJEKOV PRIJATELJ** |
| **Razred/-i:** | učenici 1. do 4. razreda MŠ i svih PŠ |
| **Nositelji:** | učiteljica Štefica Sučec, soc. pedagoginja, knjižničarka, ostale učiteljice razredne nastave, ravnatelj, suradnja s Općinom Dežanovac i roditeljima |
| **Cilj:** | sadržaje nastavnih predmeta realizirati- „oživjeti“ i doživjeti izvan učionice, |
| **Ishodi:** | Učenik će:  razvijati suradnju i aktivnost  steći nova znanja  upoznavanje s ergelom  naučiti kako konji komuniciraju s ljudima i okolinom  upoznavanje s njegom i prehranom konja  upoznavanje s opremom za jahanje i izravni kontakt s konjem  upoznati se s osobitostima grada Lipika… |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast.):** | integrirano učenje, zorne, verbalne, praktične metode rada, zaključivanje, suradničko učenje, promatranje, rad u grupama |
| **Vremenik:** | travanj-lipnj2025. |
| **Način vrednovanja:** | Stečena znanja primjenit ćemo na satovima PID, HJ, LK, SRO, TZK, GK, izrada nastavnih plakata i prezentacija, članak na web stranici  Posjet će se vrednovati putem povratnih informacija i dojmova učenika i učitelja, te opažanjem motiviranosti i interesa učenika za znanstvene teme te za rad i snalaženje u novim edukacijsko-komunikacijskim situacijama. |

**Izlet**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | **Jednodnevni izlet Zagreb-Mini Polis** |
| **Razred/-i:** | učenici 1. do 4. razreda MŠ i svih PŠ |
| **Nositelji:** | učiteljica Milena Belić, ostale učiteljice razredne nastave, ravnatelj, putnička agencija |
| **Cilj:** | - MiniPolisu su umanjene replike iz stvarnog svijeta, a djeca se u njima kroz verificirane edukativne programe mogu upoznati s više od 50 zanimanja i uloga  -omogućiti učenicima stjecanje široke lepeze novih znanja kroz iskustveno učenje |
| **Ishodi:** | Učenik će: - imenovati i opisati destinaciju  - aktivno sudjelovati u edukativnim radionicama  -istražiti, prepoznati, imenovati i pokazati nova saznanja  -sudjelovati i razvijati suradnju kroz ekipne igre |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | integrirano učenje, zorne, verbalne, praktične metode rada, zaključivanje, suradničko učenje, promatranje  frontalni oblik nastave, rad u grupama |
| **Vremenik:** | travanj- lipnja 2025. |
| **Način vrednovanja:** | Posjet će se vrednovati putem povratnih informacija i dojmova učenika i učitelja, te opažanjem motiviranosti i interesa učenika za znanstvene teme te za rad i snalaženje u novim edukacijsko-komunikacijskim situacijama, članak na web stranici |

|  |  |
| --- | --- |
| **IUN** | ***U gostima kod Emilije Sedlaček*** |
| **Razred:** | drugi |
| **Nositelji:** | Emilija Sedlaček, Mihaela Kramarić, Milena Belić, Romana Horvat i učenici |
| **Cilj:** | -upoznati češki odjel Gradske knjižnice u Daruvaru i njene voditeljice  -upoznati odjel i poslove knjižničarke  -sudjelovati u aktivnostima koje je Emilija u dogovoru sa učiteljicama pripremila (uskrsni češki običaji-pjesme, igre, ukrašavanje pisanica). |
| **Ishodi:** | -znati se snalaziti u češkom odijelu  -opisati aktivnosti koje Češki odjel nudi  -obogatiti kulturu života novim spoznajama |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast.):** | Aktivno učenje,igra, igranje uloga, radionica |
| **Vremenik:** | 10.4. 2025. |
| **Način vrednovanja:** | -izrada prezentacije za roditelje i linka za mrežne stranice škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **IUN** | ***Posjet lječilišnom hotelu Termal*** |
| **Razred:** | drugi |
| **Nositelj:** | Dajana Lukić Demeter - fizijatar, Betina Hrs -fizioterapeut, učiteljica Milena Belić |
| **Cilj:** | -upoznati hotel kao ustanovu i odjel fizijatrije (što nude, zašto, tko radi (djelatnici), kako, čime(zanimanja), -upoznati doktoricu i njezino zanimanje, - upoznati mjesta na kojima se provode terapije)  -zašto se zove lječilišni i Termal, -upoznati blagodati lječilišnog hotela (pregled masaže, vježbanje, kupanje, objedovanje, odmor…).  -upoznati i krajolik Hotela i mogućnosti koje pruža, -istražiti biljni i životinjski svijet, -upoznati i ustanove koje se nalaze u blizini |
| **Ishodi:** | -sa članovima obitelji koristiti neke od upoznatih mogućnosti Hotela i njegove okolice, -razvijati interes |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nast.):** | Aktivno učenje,igra, igranje uloga, radionica |
| **Vremenik:** | ožujak 2025. |
| **Način vrednovanja:** | -izrada prezentacije za roditelje i linka za mrežne stranice škole  -koristiti upoznate sadržaje pri lakšem savladavanju gradiva iz PID-a |

|  |  |
| --- | --- |
| **IUN** | ***Putujući upoznajemo naš krajolik - čudestan i raznolik*** |
| **Razred:** | drugi |
| **Nositelji:** | učenici i učiteljica Milena Belić |
| **Cilj:** | 1. Učiti otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti. 2. Sigurno se kretati u prometu. 3. Upoznati kulturne znamenitosti i prirodne ljepote mjesta i zavičaja. 4. Razvijati pozitivne socijalne vještine. 5. Zadovoljiti potrebu za kretanjem i boravkom u prirodi. 6. Uočiti važnost zaštite okoliša.  Putujući uočavati, imenovati, opisivati, razvrstavati različite oblike i dijelove krajolika |
| **Ishodi:** | Učenici će biti sposobni: 1. sigurno se kretati prometnicama poštujući prometne znakove 2. uočiti i razlikovati glavna obilježja pojedinih godišnjih doba te njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi. 3. primati primjerene dječje filmove i predstave; imenovati glavne i sporedne likove te slijed događaja 4. razlikovati kulturne ustanove i njihovu temeljnu namjenu 5. odrediti vode u zavičaju 6. prepoznati važne građevine u blizini škole 7. zamjećivati posebnosti zavičaja: izgled biljaka, životinja i rad ljudi 8. prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja 9. primjenjivati primjerene kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i oblike ponašanja 10. istraživati s voljom, samostalno doprinijeti novim znanjima i pokazati znatiželju. |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | Aktivno i iskustveno učenje.  1.OPG Plantak: Posjet voćnjaku jabuka, jesen u zavičaju, gospodarstvo  2.Šetnja kroz Sokolovac (ulice, parni i neparni brojevi brojanje kuća, ustanova, spomenika), zima u zavičaju  3.Posjet Daruvaru (upoznati najvažnije ustanove, autobusni i željeznički kolodvor te posjet Kinu-kazališna predstava), proljeće u zavičaju  4.Vozimo se biciklom do Toplice i Ilove (vode u zavičaju, biljni i životinjski svijet |
| **Vremenik:** | Tijekom godine po potrebi plana iz PID-a |
| **Način vrednovanja:** | Izrada prezentacija od snimljenih fotografija, pisanje izvješća, pisanje bilješki, nastavni listići, plakati |

**b) predmetna nastava**

**Terenska nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost,program i /ili projekt** | ***Posjet osmih razreda Vukovaru*** |
| **Razred/-i:** | učenici osmih razreda |
| **Nositelji:** | razrednica i ravnatelj |
| **Cilj:** | učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar, prenošenje poruke mira, prihvaćanje različitosti i suosjećanja |
| **Ishodi:** | Učenik će: Samostalno koristiti izvore i literaturu vezane uz Domovinski rat. Povezati gradivo usvojen u redovnoj nastavi s novim, dodatnim sadržajima. Uočiti uzročno-posljedične veze, razumjeti povijesne procese vezane uz značajne događaje iz prošlosti. Opisati povijesne slike te analizirati povijesne izvore prilagođene njihovoj dobi i interesima. Formirati svoje mišljenje o Domovinsko ratu temeljeno na demokratskim načelima i toleranciji. |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblici):** | predavanja o Domovinskom ratu, obilazak mjesta sjećanja vezanih za Domovinski rat, radionice, Škola mira |
| **Vremenik:** | studeni 2024. |
| **Način vrednovanja:** | evaluacijski listići, kviz znanja, povratne informacije učenika, članak i fotogalerija na web stranici škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Terenska nastava “Adrenalinski park Duboka”/ “ribnjak Uljanik”*** |
| **Razred/-i:** | učenici 5. do 8. razreda |
| **Nositelji:** | učitelji Morena Mandić Čolić/ Davor Stankić, ravnatelj, suradnja s Općinom Dežanovac i roditeljima |
| **Cilj:** | sadržaje nastavnih predmeta realizirati „oživjeti“ i doživjeti izvan učionice |
| **Ishodi:** | Učenik će: -sadržaje nastavnih predmeta realizirati, „oživjeti“ i doživjeti izvan učionice, upoznavati i sudjelovati u različitim edukativnim radionicama  -omogućiti učenicima stjecanje široke lepeze novih znanja, vještina i sposobnosti te višeg stupnja motivacije za učenje i rad na različitim školskim projektima -upoznati i istražiti biljni i životinjski svijet Geopark i PP Papuk/ ribnjaka Uljanik |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | -Metoda „aktivnog” učenja-promjena mjesta učenja (faza pripreme, provedbe i vrednovanje), -učenje putem rješavanja problema  -metoda igre, -suradničko učenje |
| **Vremenik:** | travanj, svibanj, lipanj 2025. |
| **Način vrednovanja:** | Stečena znanja primijenit ćemo na satovima PID/BIO, KEM, EJ, HJ, LK, SRO, TZK, GK, izrada nastavnih plakata i prezentacija, članak na web-u |

**Izlet**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Jednodnevni izlet Austrija (Klagenfurt/Graz)*** |
| **Razred/-i:** | učenici od 5.- 8. razreda |
| **Nositelji:** | Morena Mandić Čolić, razrednici, putnička agencija |
| **Cilj:** | upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti druženje, zabava, razvijanje kulture ponašanja u pojedinim situacijama |
| **Ishodi:** | - Razvijati motivaciju za učenje  -Slobodno i argumentirano izražavati vlastito mišljenje uz uvažavanje mišljenja drugih, razvijati logično zaključivanje  -Poticati interes za istraživanje i samostalno otkrivanje  -Razvijati sposobnost učenja u drugim kontekstima |
| **Aktivnosti (nast. metode i oblik nastave):** | \*odabir destinacije ovisi o broju zainteresiranih učenika i cijeni  1 . FAZA – pripremanje učenika za izlet  2. FAZA – odlazak na izlet  3. FAZA–sređivanje dojmova s izleta u okviru redovne nastave |
| **Vremenik:** | travanj, svibanj, lipanj 2025. |
| **Način vrednovanja:** | povratne informacije učenika, izvješće i foto- galerija na web stranici škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Ljetna škola 7. razreda u Češkoj*** |
| **Razred/-i:** | 7.razred |
| **Nositelji:** | Savez Čeha u RH, učiteljica Mihaela Kramarić i učenici |
| **Cilj:** | upoznavanje sa Češkom Republikom, njenom tradicijom i kulturom, poviješću i geografijom, obilazak Praga i drugih značajnijih gradova (uključujući posjete muzejima, dvorcima, crkvama, kazalištima i drugim znamenitostima), druženje, zabava |
| **Ishodi:** | Učenici će: povezati i proširiti svoja znanja o najvažnijim povijesno-kulturnim znamenitostima svih posjećenih gradova |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | 1. FAZA – pripremanje učenika za izlet  2. FAZA – odlazak na izlet  3. FAZA – sređivanje dojmova s izleta u okviru redovne nastave |
| **Vremenik:** | lipanj- srpanj 2025. |
| **Način vrednovanja:** | Povratne informacije učenika (likovni radovi, pjesme, eseji), izvješće i foto- galerija |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, program i /ili projekt** | ***Zimska škola skijanja u Češkoj*** |
| **Razred/-i:** | zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda |
| **Nositelji:** | ravnatelj, učitelji češkog jezika i drugi zainteresirani učitelji, te učenici, Savez čeha |
| **Cilj:** | višednevno putovanje uz pohađanje škole skijanja |
| **Ishodi:** | Pravilno korištenje skijaške opreme  Kretanje na skijama na ravnom terenu  Održavanje ravnotežnog položaja na skijama  Spuštanje u plugu ravno  Zaustavljanje plužnom tehnikom  Promjena smjera kretanja plužnom tehnikom |
| **Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):** | 1. FAZA – pripremanje učenika za zimsku školu  2. FAZA – odlazak na zimsku školu (dnevni raspored aktivnosti, radionice za učenike, obilazak otoka i kulturnih, prirodnih i povijesnih znamenitosti)  3. FAZA – sumiranje dojmova sa zimske škole |
| **Vremenik:** | siječanj 2025. (5 dana) |
| **Način vrednovanja:** | evaluacija zadovoljstva |

U Dežanovcu, 3. listopad 2024. godine

Ravnatelj škole: Predsjednica Školskog odbora:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Zoran Činčak, mag. povijesti Sanja Prodanović