

KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada. Sukladno čl. 72. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, opisne ocjene iz vladanja su **uzorno, dobro i loše**.

Sukladno čl. 73. stavak 1. istog Zakona ocjenu iz vladanja utvrđuje razrednik, a prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, čl. 15. stavak 6., ocjenu vladanja učenika zaključuje razrednik uz mišljenje razrednoga vijeća. Kako bi se objektivno ocijenilo vladanje učenika potrebno je pratiti i evidentirati ponašanje učenika i služiti se Kriterijima za ocjenjivanje vladanja koje je usvojilo Učiteljsko vijeće Osnovne škole Draganići na sjednici održanoj 31.8.2023. godine. Navedeni kriteriji za ocjenjivanje vladanja učenika isključivo služe za internu upotrebu Osnovne škole Draganići.

Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera opomene, učenik ne može imati „uzorno“ vladanje, osim ako je u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje. Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera ukora ili više od toga, ne može imati „dobro“ vladanje, osim ako je nakon mjere ukora učenik u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje.

Pri primjeni ovih Kriterija treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika.

Sa sastavnicama navedenim u Kriterijima za ocjenjivanje razrednici su dužni upoznati učenike na satu razrednika i roditelje na roditeljskom sastanku.

Područja praćenja ponašanja učenika su:

1. Odnos prema radu
2. Odnos prema učenicima
3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole
4. Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju

Svako neprimjereno ponašanje učenika, koje nije u skladu s postavljenim pravilima i očekivanjima škole (pravnim propisima i Kućnim redom škole), učitelji su dužni evidentirati u e-Dnevniku. Svaki učitelj vodi bilješke o ponašanju učenika te ih unosi u bilješke svoga predmeta (e-Imenik svakog pojedinog učenika). Bilješke o ponašanju učenika vode i stručni suradnici škole (Dnevnik rada stručnih suradnika). Takvo kontinuirano, pravovremeno i objektivno dokumentiranje neprimjerenog ponašanja učenika postaje osnova razredniku za predlaganje i obrazloženje ocjene iz vladanja.

O neprihvatljivom ponašanju učenika trebaju pravovremeno biti obaviješteni i učenik i roditelji, nakon čega će razrednik pratiti eventualna ponavljanja istog neprihvatljivog ponašanja.

Razrednik procjenjuje ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja te na kraju daje prijedlog ocjene iz vladanja i iznosi ga Razrednom vijeću.

KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA**1. Odnos prema radu**

uzorno	dobro	loše
- redovito pohađa nastavu i ostale aktivnosti te nema neopravdanih izostanaka	- učenik ima izrečenu mjeru opomene zbog neopravdanih izostanaka	- učenik ima izrečenu mjeru ukora ili strogog ukora zbog neopravdanih izostanaka
- primjeren odnos prema učenju i radu: na satu surađuje, uglavnom je aktivan i zainteresiran	- povremene evidencije u kojima stoji kako ne prati nastavu i / ili ometa nastavu svojim ponašanjem	- česte evidencije u kojima stoji kako ne prati nastavu i /ili ometa nastavu svojim ponašanjem
- poštuje dogovorena pravila	- povremene evidencije zbog nepoštivanja dogovorenih pravila	- česte evidencije zbog nepoštivanja dogovorenih pravila
- prihvaća odgovornost za svoje postupke	- ponekad ne prepoznaje odgovornost za svoje postupke	- ne prihvaća odgovornost za svoje postupke

2. Odnos prema drugim učenicima

uzorno	dobro	loše
- ne ometa druge učenike u praćenju nastave	- povremene evidencije u kojima stoji da ometa druge učenike u praćenju nastave	- učestalo ometa druge učenike što je evidentirano
- ne ugrožava sigurnost drugih učenika, ne vrijeđa, ne ismijava, ne psuje, ne prijeti drugim učenicima	- povremene evidencije u kojima stoji kako ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, ismijava, psuje i /ili prijeti drugim učenicima	- česte evidencije u kojima stoji kako ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, ismijava, psuje i /ili prijeti drugim učenicima
- prihvaća odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima	- ponekad prebacuje krivicu na druge učenike	- često okrivljuje druge učenike za vlastite loše postupke

3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima

uzorno	dobro	loše
- pozitivno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)	- povremeno se oglašuje na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)	- negativno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji i često se oglašuje na njih (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)
- na primjeren način komunicira sa svim učiteljima i djelatnicima škole i uvažava njihove zahtjeve	- uvažava samo učitelje svog razrednog odjela i s njima komunicira na primjeren način, a ostale ne uvažava kao niti ostale djelatnike škole	- komunikacija s učiteljima i ostalim djelatnicima škole učestalo je neprimjerenjena, ne uvažava i ne poštuje ih
- ne ugrožava sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole	- više od jednom je upozoren, što je i evidentirano, zbog ugrožavanja sigurnosti učitelja i ostalih djelatnika	- svojim ponašanjem učestalo ugrožava svoju sigurnost, sigurnost učitelja i ostalih djelatnika

4. Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju

uzorno	dobro	loše
- učenik čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...)	- više od jednom je evidentiran za uništavanje imovine (učenika, škole, osobnu, društvenu...)	- učestalo uništava imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...)
- doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti, priredbe...)	- povremene evidencije u kojima stoji kako učenik narušava ugled škole	- česte evidencije u kojima stoji kako učenik narušava ugled škole
- poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole	- oglašio se na zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole o čemu postoji evidencija	- učestalo krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole o čemu postoji evidencija
- poštuje različitosti, ima visok prag tolerancije i uvažava druge i drugačije	- kod učenika je evidentirano nepoštivanje različitosti, netolerancija i nevažavanje	- evidentirano učestalo nepoštivanje različitosti, netolerancija i nevažavanje
- prihvaća odgovornost za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okruženju	- povremeno evidentirano kako učenik ne prihvaća odgovornost za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okruženju	- ne prihvaća odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okruženju
- posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim	- ima djelomično razvijenu ekološku svijest	- nema razvijenu ekološku svijest