**Kako pomoći djeci s ADHD-om – savjeti**

| **Kako prepoznati teškoću** | **Preporuke za rad** |
| --- | --- |
| Zadatci |  |
| * kontinuirano u nemogućnosti završiti zadatak * vrlo brzo shvaća zadatak, no s vremenom kvaliteta rad i pažnja opada * ima poteškoće u praćenju uputa * čini nepromišljene pogreške | * omogućiti učeniku dodatno vrijeme za dovršavanje zadatka * skratiti uputu ili ju podijeliti u više manjih dijelova * kombinirati usmene i pisane upute * omogućiti učeniku dodatnih 5 minuta za provjeru rada prije no što ga preda |
| Smetnje | / Rezonancije |
| * zaostaje za ostalima tijekom razrednih rasprava * žali se da su nastavni sati dosadni * postaje lako ometen vanjskim utjecajima | * postavljati dodatna pitanja kako bismo potaknuli učenika na sudjelovanje * učenika smjestiti u prve klupe * s učenikom dogovoriti tajni znak za preusmjeravanje pozornosti |
| Ometajuće | ponašanje |
| * izlaže se situacijama u kojima privlači pažnju na sebe * nepromišljeno odgovara na pitanja ili prekida druge * ima potrebu za fizičkim kontaktom s drugima * ne reagira na bilo kakve oblike kažnjavanja * potrebna mu je dugoročna pomoć u kontroliranju ponašanja | * smjestiti učenika pokraj uzornog učenika * priznati odgovor učenika samo kada se javi za riječ i kada je prozvan * povećati udaljenost između klupa * trenutačno nagraditi učenika te implementirati sustav skupljanja “značkica” * sklopiti s učenikom ugovor o ponašanju te roditeljima slati tjedno izvješće |
| Organizacija |  |
| * ne zna gdje mu se što nalazi * ne može točno zabilježiti domaću zadaću * gubi knjige i druge materijale za rad | * priložiti registrator s odvojenim košuljicama po nastavnim predmetima u različitim bojama * dodijeliti mu vršnjaka-partnera za provjeru zadataka * dopustiti učeniku da ima dodatni set knjiga kod kuće |
| Nemirno | ponašanje |
| * često se vrpolji, ustaje sa stolice tijekom nastavnog sata * gubi pažnju tijekom dugačkih predavanja * lupka po stolu, udara nogama po stolici ili na bilo koji drugi način proizvodi buku | * dopustiti učeniku kretanje tijekom obavljanja zadataka * omogućiti mu kratke pauze kroz dan * dopustiti učeniku upotrebu manjih igračaka (npr. Pop it) kako bi se pažnja preusmjetila na zadatak |
| Društveni | izazovi |
| * djeluje usamljeno, povučeno * ima nizak prag tolerancije na frustraciju * nije dobar u suradničkom učenju * doživljava nepoštivanje vršnjaka | * planirati grupne aktivnosti vođene učiteljem kako bismo potaknuli društvenu interakciju * često ga pohvaliti za dobro ponašanje * potaknuti suradničko učenje i nagraditi dobro ponašanje grupe * hvaliti učenikove talente pred drugim učenicima |