

II. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN

AUGUSTA CESARCA 10, VARAŽDIN

Varaždin, listopad 2023.



[ŠKOLSKI KURIKULUM]

Školska godina 2023./2024.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ broj 87/08,86/09,92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 136/14-RUSRH, 152/14, 7/17,68/18, 98/19, 64/20 i 151/22) a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor II. osnovne škole Varaždin dana 5.listopada 2023. donosi

Školski kurikulum

za školsku godinu 2023./2024.

Sadržaj

1.	KURIKULUM.....	4
2.	NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM.....	4
3.	ŠKOLSKI KURIKULUM.....	6
3.1.	Karakteristike školskog kurikulumu.....	6
3.2.	Školskim kurikulumom utvrđuje se:	6
4.	POLAZNA NAČELA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI II. OSNOVNE ŠKOLE VARAŽDIN	7
5.	ODGOJNO- OBRAZOVNA PODRUČJA KURIKULUMA	8
5.1.	DODATNA NASTAVA	9
5.2.	DOPUNSKA NASTAVA	65
5.3.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	111
5.4.	IZVANUČIONIČKA NASTAVA, TERENSKA NASTAVA, EKSKURZIJE I POSJET	176
5.5.	PROJEKTI.....	225
5.6.	DANI KOJE OBILJEŽAVAMO	282
5.7.	PRODUŽENI BORAVAK.....	299
5.8.	ZADRUGA.....	308

1. KURIKULUM

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

2. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

Temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrednovanja i ocjenjivanja.

Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrjednovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Načela koja čine uporišta za izradbu i realizaciju nacionalnog kurikulumuma jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- okomita i vodoravna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja

Odgojno-obrazovni ciljevi:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća
- osposobiti učenika za cjeloživotno učenje

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradbu svih ostalih kurikulumskih dokumenata, pa tako i za izradbu školskog kurikulumuma.

Valja naglasiti da je Školski kurikulum II. osnovne škole Varaždin izrađen na temelju Prijedloga nacionalnoga okvirnoga kurikulumuma za predškolski odgoj i općeobvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi.

3. ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom školski kurikulum podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Osim službenih programa nastave i neformalne programe, on obuhvaća i obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i način na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega.

3.1. Karakteristike školskog kurikuluma

- težište obrazovnog procesa nije više sadržaj, već cilj i rezultat obrazovanja
- razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
- usmjerenost prema kvaliteti rezultata
- usmjerenost na učenika i proces učenja
- samostalnost i razvoj škole
- stručnu samostalnost i odgovornost učitelja
- lokalna i šira podrška zajednice za učinkovitost i kvalitetan obrazovni sustav

3.2. Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- aktivnost, program i/ili projekt
- nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili aktivnosti
- način vrednovanja
- način korištenja rezultata vrednovanja

4. POLAZNA NAČELA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI II. OSNOVNE ŠKOLE VARAŽDIN

Stvaramo školu u kojoj učenici, zaposlenici i roditelji zajednički rade kako bi sva djeca u potpunosti razvila svoj puni potencijal. Osiguravamo svakom učeniku raznoliko poučavanje u sigurnoj okolini koja promiče osobnu odgovornost, suradnju i izvrsnost u učenju.

Naši ciljevi:

- pobuđivanje ljubavi prema učenju
- osiguravanje razvoja učenikovih potencijala
- osposobljavanje učenika da se sami vrednuju
- poticanje osjećaja pripadnosti zajednici
- razvoj djece kao neovisnih učenika i mislioca

Vrijednosti naše škole:

- poštovanje i samopoštovanje
- odgovornost
- visoka očekivanja od sebe i drugih
- suradnja
- uvažavanje različitosti

Svatko ima pravo da :

- se osjeća sigurno, zbrinuto i uvažavano
- ima mogućnosti učiti prema svojim sposobnostima i da se razvija bez obzira na to koje vještine posjeduje
- bude tretiran jednako bez obzira na spol, porijeklo, tjelesne karakteristike, sposobnosti ili bilo koji drugi faktor
- neometano uči i igra se

Od svakoga se očekuje da :

- bude odgovoran za vlastito ponašanje
- poštuje prava drugih
- uvažava naše vrijednosti
- ulaže napor kako bi ostvario najbolje rezultate u okviru vlastitih potencijala

5. ODGOJNO- OBRAZOVNA PODRUČJA KURIKULUMA

Kurikulum II. osnovne škole Varaždin uključuje ova odgojno-obrazovna područja:

1. Dodatna nastava
2. Dopunska nastava
3. Izvannastavne aktivnosti
4. Izvanučionička nastava, terenska nastava, ekskurzije, posjet
5. Projekti
6. Dani koje obilježavamo
7. Produženi boravak
8. Zadruga

5.1. DODATNA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	– učiteljice prvih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	– učenici prvih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema:</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodatna nastava iz Matematike
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine
<p>TROŠKOVNIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> - radni materijali – <i>Otkrivamo matematiku 1</i> (kupuju roditelji) - troškovi kopiranja
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje učeničkih postignuća - sudjelovanje u manjim projektima vezanim uz Matematiku

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice 4. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije: jednostavnim riječima opisuje aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija. Nabraja pravila uvažavajuće komunikacije.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik</p>

	<p>određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p> dodatna nastava</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>troškovi kopiranja (radni listići)</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>formativno vrednovanje napredovanja, samovrednovanje</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema:</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</p>
NAČIN REALIZACIJE	– dodatna nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– troškovi kopiranja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<p>– opisno praćenje učeničkih postignuća</p> <p>– sudjelovanje u manjim projektima vezanim uz Matematiku</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice trećih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	Učenici trećih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p><u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u></p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p><u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema:</u></p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije: jednostavnim riječima opisuje aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija. Nabraja pravila uvažavajuće komunikacije.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p>

	<p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - dodatna nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi kopiranja (radni listići)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje učeničkih postignuća - sudjelovanje u manjim projektima vezanim uz Matematiku - sudjelovanje u matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“

PREDMETNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Denis Bais
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava
CILJANA SKUPINA	6. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme i najvažnije klimatske elemente</p> <p>GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame i čita kartu klasifikacije klima.</p> <p>GEO OŠ B.6.7. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT -a. (Prikupljanje podataka o temperaturi zraka i količini padalina).</p> <p>GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti,</p> <p>GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada.</p> <p>GEO OŠ B.A.6.3. Učenik objašnjava raznolikost svjetskog stanovništva analizirajući pojedine strukture, identificira probleme koji iz toga proizlaze.</p> <p>GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještaju stanovnika i gustoći naseljenosti iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>GEO OŠ A.B.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno – teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske.</p> <p>GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>Uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje.</p> <p>Uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađuje u različitim situacijama.</p> <p>Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>Uku A. 3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanje ciljeva.</p>

	<p>Uku A.3.4. Kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>Uku D.3.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima.</p> <p>Odr. A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>Odr.A.3.4. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>Osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>Osr. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.</p> <p>Osr B..3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>Goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>OŠ MAT A.6.7. Računa s cijelim brojevima.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p> <p>redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Dodatna nastava</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Školska godina 2023./2024.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>/</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>Samovrednovanje, kviz znanja, istraživanje, radionice, školska i županijska natjecanja</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Denis Bais
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Povijest
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća</p> <p>POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učiti kako učiti A.3.1., A.3.2., B.3.3., B.3.4.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj A.2.1., A.2.3., A.2.4., B.2.2., B.2.4.</p> <p>Uporaba IKT A.3.1.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje B.3.1.</p> <p>Održivi razvoj A.3.1., A.3.1.A</p> <p>Zdravlje B.3.1.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	DOD

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2022./2023. – jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK	Nema
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje - vrednovanje: rasprave, razgovori

UČITELJICA/UČITELJ:	Dubravka Pavlič
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DODATNA NASTAVA ENGLESKOGA JEZIKA
CILJANA SKUPINA	UČENICI 7. i 8. RAZREDA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>EJ A.4.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike</p> <p>EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku</p> <p>EJ B.8.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>EJ B.8.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.</p> <p>EJ B.8.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>EJ B.8.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.</p> <p>EJ B.8.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.</p> <p>EJ C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja.</p> <p>C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.</p> <p>EJ C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i</p>

	<p>primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja.</p> <p>uku A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Dodatna nastava</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE- 35 sati godišnje od rujna 2023. do lipnja 2024.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Eventualni troškovi kopiranja nastavnih radnih materijala</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje učiteljice, natjecanje iz znanja engleskoga jezika (školsko, županijsko, državno), javne prezentacije radova</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikolina Mikulek Slunjski
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava
CILJANA SKUPINA	6. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme i najvažnije klimatske elemente</p> <p>GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame i čita kartu klasifikacije klima.</p> <p>GEO OŠ B.6.7. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT -a. (Prikupljanje podataka o temperaturi zraka i količini padalina).</p> <p>GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti,</p> <p>GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada.</p> <p>GEO OŠ B.A.6.3. Učenik objašnjava raznolikost svjetskog stanovništva analizirajući pojedine strukture, identificira probleme koji iz toga proizlaze.</p> <p>GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještanju stanovnika i gustoći naseljenosti iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>GEO OŠ A.B.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno – teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske.</p> <p>GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>Uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje.</p> <p>Uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađuje u različitim situacijama.</p> <p>Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>Uku A. 3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanje ciljeva.</p> <p>Uku A.3.4. Kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>

	<p>Uku D.3.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Odr. A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Odr.A.3.4. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. Osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Osr. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima. Osr B..3.4. Suradnički uči i radi u timu. Goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. Goo A.3.3. Promiče ljudska prava. OŠ MAT A.6.7. Računa s cijelim brojevima.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Dodatna nastava</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Školska godina 2023./2024.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Prema stvarnim potrebama.</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>Samovrednovanje, kviz znanja, istraživanje, radionice, školska i županijska natjecanja</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikolina Mikulek Slunjski
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava
CILJANA SKUPINA	5. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom.</p> <p>GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju.</p> <p>GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira karte na različitim prostornim razinama.</p> <p>GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa.</p> <p>GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p>GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno – geografske regije i upravno – teritorijalne jedinice koristeći se geografskih kartama</p> <p>GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vodena Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnom korištenju voda.</p> <p>GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo iskorištavanje.</p> <p>GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i</p>

	<p>spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>uku. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>osr. A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr. A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.4 - Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Prema stvarnim potrebama.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, kviz znanja, istraživanje, radionice, školska i županijska natjecanja

UČITELJICA/UČITELJ:	MARIJANA KERESTEŠ
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava iz matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.</p> <p>MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.</p> <p>MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</p> <p>MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>MAT OŠ C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu.</p> <p>MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>MAT OŠ D.6.2.</p>

	<p>Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. MAT OŠ D.6.3. MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. MAT OŠ D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnoga pravca. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga</p>

	<p>planira buduće učenje. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p> dodatna nastava</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Tijekom školske godine 2023./2024.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Didaktički materijal, papir i korištenje fotokopirnog aparata</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>Rezultati postignuti na natjecanjima (školsko, županijsko, državno, Festival matematike, Klokan, Mathemi)</p> <p>Samovrednovanje učenika</p> <p>Opisna ocjena nastavnika</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Maja Šmic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava
CILJANA SKUPINA	7. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A. 7. 6 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje sintaktička znanja o gramatičkome i komunikacijskom ustrojstvu rečenice na prototipnim i čestim primjerima. Učenik uspoređuje različite odnose i značenja među riječima te opisuje njihovo značenje u različitim kontekstima.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik točno piše pravopisne i rečnične znakove u rečenici: dvotočka, navodnici, polunavodnici, crtica, spojnica, kosa crta, točka, zarez, uskličnik, upitnik.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik razlikuje upravni i neupravni govor u pismu.</p> <p>A.7.7. Učenik uspoređuje različite odnose i značenja među riječima te opisuje njihovo značenje u različitim kontekstima.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Objasnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje</p>

	vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Prema stvarnim potrebama
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, kviz znanja, natjecanja u poznavanju jezika

UČITELJICA/UČITELJ:	MARIJANA KERESTEŠ
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava iz matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima.</p> <p>MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</p> <p>MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.</p> <p>MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R.</p> <p>MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer.</p> <p>MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.</p> <p>MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.</p> <p>MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.</p> <p>MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.</p> <p>MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.</p> <p>MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.</p> <p>MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.</p> <p>MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.</p>

	<p>MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.</p> <p>MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.</p> <p>MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.</p> <p>MAT OŠ C.8. Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini.</p> <p>IZBORNI ISHOD</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>

	<p>uku C.3.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>pod A.3.1.</p> <p>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.2.</p> <p>Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt D.3.3.</p> <p>Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p> <p>redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p> dodatna nastava</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Tijekom školske godine 2023./2024.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Didaktički materijal, papir i korištenje fotokopirnog aparata</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>Rezultati postignuti na natjecanjima (školsko, županijsko, državno, Festival matematike, Klokan, Mathemi)</p> <p>Samovrednovanje učenika</p> <p>Opisna ocjena nastavnika</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOD KEMIJA
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama grafovima.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi</p>

	pomoć. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Papir i korištenje fotokopirnog aparata, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, pribor, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova. Troškovi prijevoza učenika na određite održavanja natjecanja te u institute, fakultete muzeje i tvornice
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Formativno vrednovanje Rezultati postignuti na natjecanjima - bodovi za upis u srednju školu Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOD KEMIJA
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <p>KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.</p> <p>KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. A 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Papir i korištenje fotokopirnog aparata, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, pribor, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova. Troškovi prijevoza učenika na određite održavanja natjecanja te u institute, fakultete muzeje i tvornice.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Formativno vrednovanje Rezultati postignuti na natjecanjima - bodovi za upis u srednju školu Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Alan Dedić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Povijest
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću</p> <p>POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.</p> <p>POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20.</p> <p>POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učiti kako učiti A.3.1., A.3.2., B.3.3., B.3.4.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj A.2.1., A.2.3., A.2.4., B.2.2., B.2.4.</p> <p>Uporaba IKT A.3.1.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje B.3.1.</p> <p>Održivi razvoj A.3.1., A.3.1.A</p> <p>Zdravlje B.3.1.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	DOD
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2023./2024. – jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)

TROŠKOVNIK	Nema
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje - vrednovanje: rasprave, razgovori

UČITELJICA/UČITELJ:	Marta Cepanec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika
CILJANA SKUPINA	8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima.</p> <p>OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik razlikuje glasovne promjene: sibilizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a; provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima.</p> <p>OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest; istražuje suvremene jezične priručnike radi upoznavanja suvremene leksikografije i uočava brojnost jezičnih priručnika.</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.</p> <p>OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p>

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. 2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja.</p> <p>uku A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Dodatna nastava</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Tijekom školske godine 2023./2024.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Troškovi nabavke papira, ljepila, kopiranja materijala.</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje - formativno vrednovanje – praćenje postignuća i napretka učenika tijekom cijele godine

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 5. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.</p> <p>A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.</p> <p>A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.</p> <p>A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnog broja.</p> <p>A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.</p> <p>A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.</p> <p>B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.</p> <p>C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.</p> <p>C.5.2. Opisuje i crta/ konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.</p> <p>C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.</p> <p>D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.</p> <p>D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.</p> <p>D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p> <p>D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.</p> <p>E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>

	ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Papir, troškovi ispisa, kotizacija za natjecanja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Rezultati postignuti na natjecanjima. Samovrednovanje. Osobna analiza s ciljem daljnjeg napretka učenika.

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 7.a i 7.d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</p> <p>A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja.</p> <p>A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.</p> <p>A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.</p> <p>A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.</p> <p>B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q.</p> <p>B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.</p> <p>B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost.</p> <p>C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.</p> <p>C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore.</p> <p>C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini.</p> <p>D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.</p> <p>D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.</p> <p>D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.</p> <p>D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.</p> <p>D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje</p>

	<p>učitelja.</p> <p>uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Papir, troškovi ispisa, kotizacija za natjecanja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Rezultati postignuti na natjecanjima. Samovrednovanje. Osobna analiza s ciljem daljnjeg napretka učenika.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ines Njegovec i učenici koji će pohađati likovnu grupu
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MLADI LIKOVNJACI
CILJANA SKUPINA	UČENICI OD 5. DO 8. RAZREDA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>OŠ LK B.8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja.</p> <p>Š LK B.7.1. Učenik raspravlja o likovnom i vizualnom umjetničkom djelu povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>OŠ LK C.8.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem analizira utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život te daje prijedlog njezina mogućeg (pre)oblikovanja.</p> <p>Š LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (papiri, kistovi, tempere...)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Izložba, analiza radova, razgovor s učenicima

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava - Informatika
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. – 8.razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.</p> <p>B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjena računala u rješavanju problema - razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis zadataka (toner, papir)

**VREDNOVANJE I KORIŠTENJE
REZULTATA RADA**

- prezentacija usvojenog, praćenje i bilježenje aktivnosti, uspoređivanje i analiza rezultata rada, razmjena iskustava s drugim školama
- natjecanje učenika INFOKUP 2024.
- međunarodna inicijativa „Dabar“ – studeni 2023.
- Festival informatike – INFO@FEST (veljača-travanj 2024.)

UČITELJICA/UČITELJ:	Željka Kopic, učiteljica fizike i tehničke kulture
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava fizike
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>7.razred</p> <p>A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari</p> <p>B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile</p> <p>B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke</p> <p>B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge</p> <p>B.7.5. Analizira utjecaj tlaka</p> <p>D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije</p> <p>A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe</p> <p>A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature</p> <p>D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu</p> <p>8.razred</p> <p>D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam.</p> <p>B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom.</p> <p>D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage</p> <p>A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča.</p> <p>C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.</p> <p>C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.</p> <p>C.8.7. i D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom.</p> <p>C.8.8. i D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu.</p> <p>C.8.9. i D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.</p>

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Učiti kako učiti</p> <p>A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i u rješavanju problema u svim područjima učenja uz učiteljevo povremeno praćenje</p> <p>A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem</p> <p>A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>C.2.3. Učenik promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Dodatna nastava</p>

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2023./2024. po 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	Učenici će koristiti dodatne materijale koje će pripremiti predmetna učiteljica prema sposobnostima i potrebama pojedinog učenika.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja redovitog plana i programa • poticanje i usmena pohvala rada • sudjelovanje na natjecanjima iz fizike • ispunjavanje ped. dokumentacije

UČITELJICA/UČITELJ:	Habek Ernest, Irena Bračko-Marčec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOD BIOLOGIJA
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Produbiti i proširiti znanje prirodoslovnih koncepata stečenih na nastavi biologije sa svrhom pripreme učenika za natjecanja.</p> <p>Razvijati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivan stav prema prirodoznanstvenom području; - prirodoznanstvene kompetencije (učenje istraživanjem, projekti, uočavanje uzročno-posljedičnih veza, rješavanje problema, zaključivanje na temelju činjenica); - kreativan rad; - kritičko mišljenje; - komunikacijske vještine, izražavanje i izlaganje skupljenih podataka i dojmova, samosvijest; - suradničko učenje. <p>Primjenjivati stečena znanja i metodologije u svakodnevnom životu.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; A.2.4. Razvija radne navike; B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje; B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak; C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život; D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima; A 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Papir i korištenje fotokopirnog aparata, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, pribor, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova. Troškovi prijevoza učenika na odredište održavanja natjecanja.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Formativno vrednovanje Rezultati postignuti na natjecanjima - bodovi za upis u srednju školu Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Miroslav Kuček
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOD iz tehničke kulture
CILJANA SKUPINA	Učenici 5., 6., 7., i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>TK OŠ A. 5. 2. učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu.</p> <p>TK OŠ B. 5. 2. učenik izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom.</p> <p>TK OŠ C. 5. 2. učenik predstavlja odabranu tehničku tvorevinu</p> <p>TK OŠ A. 6. 1 učenik crta tehničke crteže tvorevine iz svakodnevnoga života primjenjujući norme tehničkoga crtanja.</p> <p>TK OŠ A. 6. 2. učenik primjenjuje norme crtanja u graditeljstvu.</p> <p>TK OŠ B. 6. 2. učenik objašnjava svojstva graditeljskih materijala na maketi objekta.</p> <p>TK OŠ C. 6. 1. učenik izrađuje uporabni predmet prema svojoj tehničkoj dokumentaciji.</p> <p>TK OŠ B. 6. 1. učenik izrađuje model tvorevine za pretvorbu energije od priloženoga ili priručnoga materijala i demonstrira rad modela.</p> <p>TK OŠ A. 7. 1. učenik skicira i crta u mjerilu pravokutne i prostorne projekcije predmeta.</p> <p>TK OŠ A. 7. 2. učenik crta radionički crtež predmeta koristeći se pojednostavljenjima i presjecima pri crtanju.</p> <p>TK OŠ B. 7. 1. učenik primjenjuje znanja i vještine usvojena iz područja metalurgije pri izboru i izradi uporabnoga predmeta od metala i drugih materijala.</p> <p>TK OŠ B. 7. 2. učenik demonstrira pretvorbe energije na modelu tehničke tvorevine koji je izradio.</p> <p>TK OŠ C. 7. 1. učenik obrazlaže dobrobiti, izvore opasnosti, mjere zaštite i pravilne postupke održavanja tehničkih tvorevina.</p> <p>TK OŠ A. 8. 1. učenik crta i objašnjava sheme u elektrotehnici i elektronici.</p> <p>TK OŠ B. 8. 1. učenik sastavlja model strujnoga kruga iz kućne električne instalacije i opisuje svojstva električnih elemenata i elektrotehničkih</p>

	<p>materijala.</p> <p>TK OŠ B. 8. 2. učenik opisuje načine proizvodnje, prijenosa i pretvorbe električne energije s pomoću modela koji je izradio.</p> <p>TK OŠ C. 8. 1. učenik objašnjava dobrobiti električnih tvorevina, štetne učinke na prirodni okoliš i pravilne postupke uporabe i održavanja.</p> <p>TK OŠ C. 8. 2. učenik predstavlja posebnosti željenih zanimanja i uloge tehnike i tehnologije u tim zanimanjima.</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Učiti kako učiti uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>Održivi razvoj odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.3.1. 1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>Zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>MAT OŠ D. 6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>Učiti kako učiti uku B.3.1. 1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>Poduzetništvo pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p> <p>Uporaba IKTa ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>

	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	- troškovi potrebnog materijala za rad: šperploče, ploče od balze, lem, čavlići i vijci, baterije (različitih dimenzija), ljepila, boje, elektronički elementi... -troškovi potrebnog alata za rad: alati za obradu drva, alati za obradu metala, lemilice, skalpeli...
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika, formativno vrednovanje opisno praćenje učenika i priznanje za uspjeh u natjecanju

UČITELJICA/UČITELJ:	Darko Krznar
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava - Informatika
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. i 6. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>B. 6. 1 stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom</p> <p>B. 6. 2 razmatra i rješava složeniji problem rastavlajući ga na niz potproblema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjena računala u rješavanju problema - razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis zadataka (toner, papir)

**VREDNOVANJE I KORIŠTENJE
REZULTATA RADA**

- prezentacija usvojenog, praćenje i bilježenje aktivnosti, uspoređivanje i analiza rezultata rada
- natjecanje učenika INFOKUP 2022.
- međunarodna inicijativa „Dabar“ – studeni 2023.
- Festival informatike – INFO@FEST (veljača-travanj 2024.)

UČITELJICA/UČITELJ:	Tanja Klaneček
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava njemačkog jezika
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.8.1. razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.8.2. proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove</p> <p>A.8.3. sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>A.8.4. piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>B.8.1. izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja.</p> <p>B. 8.2. primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>B. 8.3. poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici.</p> <p>C.8.1. kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p> <p>C. 8.2. uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranome jeziku i pritom se služi osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr.</p> <p>A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>

	<p>C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku.</p> <p>A.3.1. Upravljanje informacijama .Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p>A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B.3.1. Planiranje uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje</p> <p>B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate ,procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, Uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Ikt.</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>
--	--

	<p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	Dodatna nastava
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	Tijekom nastavne godine 2023./2024. Vrijeme realizacije po dogovoru s učenicima (8. sat ponedjeljkom/ 0. sat petkom) - ukupno 35 sati kroz godinu.
<p>TROŠKOVNIK</p>	Troškovi potrošnog materijala (papir, kređa, markeri, kopiranje...)
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>-samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje</p> <p>-formativno vrednovanje – praćenje postignuća i napretka tijekom cijele godine, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi njemačkoga jezika, natjecanje iz znanja njemačkoga jezika (školsko, županijsko, državno)</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Lana Hutinski
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dodatna nastava njemačkog jezika
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.8.1. razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.8.3. sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>A.8.4. piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>B. 8.2. primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>C.8.1. kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p> <p>C. 8.2. uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranome jeziku i pritom se služi osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>B.3.1. Planiranje uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje</p> <p>B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate ,procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja,</p>

	<p>Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, Uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Dodatna nastava</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Tijekom nastavne godine 2023./2024. Vrijeme realizacije po dogovoru s učenicima - ukupno 35 sati kroz godinu.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Troškovi potrošnog materijala (papir, kreda, markeri, kopiranje...)</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>-samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje -formativno vrednovanje – praćenje postignuća i napretka tijekom cijele godine, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi njemačkoga jezika, natjecanje iz znanja njemačkoga jezika (školsko, županijsko, državno)</p>

5.2. DOPUNSKA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice četvrtih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava – Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	Učenici četvrtih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p>

	<p>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.1.</p> <p>1. Planiranje</p> <p>Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2.</p> <p>2. Praćenje</p> <p>Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja</p> <p>Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Tijekom školske godine</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Troškovi kopiranja</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>- opisno praćenje rada i napredovanja učenika</p> <p>- primjena uvježbanih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika</p>

UČITELJ/ICA (IZVRŠITELJI)	Petra Mindek
NAZIV PROGRAMA; AKTIVNOSTI; PROJEKTA	Dopunska nastava – njemački jezik za 4. razred OŠ, redovni jezik
REALIZIRAT ĆE SE KAO Redovna nastava, INA, izborna, međupredmetna, terenska, projektni dan	dopunska nastava
CILJEVI Odgojno-obrazovni ishodi	A.7.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju A.7.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. A.7.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove B.7.1. Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. B.7.2. Učenik oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. B. 7.3. Učenik iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti C.7.1. Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima.
ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr. B.1.3. Primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u timu

	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr.B.2.4. Suradnički radi u timu</p> <p>uku B.2.3. PRILAGODBA UČENJA Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi učenju/rješavanju zadataka korisniji za ostvarivanje ciljeva.</p> <p>Uku C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
METODE RADA	individualni rad, rad u paru
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine – 35 sati Četvrtak, 6.sat
TROŠKOVNIK	kreda, ploča, papiri, olovke
VREDNOVANJE POSTIGNUĆA	Primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi njemačkog jezika.

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice četvrtih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava - Matematika
CILJANA SKUPINA	4. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>MAT OŠ A.4.4.</p> <p>Primjenjuje četiri računske operacije i odnos u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ A.4.1.</p> <p>Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2.</p> <p>Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ C.4.1.</p> <p>Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.5.</p> <p>Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ C.4.2.</p> <p>Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.4.</p> <p>Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ A.4.3.</p> <p>Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ D.4.2.</p>

	<p>Uspoređuje površine likova te ih mjeri jedinичnim kvadrat</p> <p>MAT OŠ D.4.1.</p> <p>Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1.</p> <p>1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2.</p> <p>2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p> <p>redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Dopunska nastava iz Matematike</p>

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	- troškovi kopiranja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- opisno praćenje rada i napredovanja učenika - primjena uvježbanih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Matematike

UČITELJICA/UČITELJ:	– učiteljice prvih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Hrvatski jezik)
CILJANA SKUPINA	– učenici prvih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p>

	<p>uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– troškovi kopiranja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<p>– opisno praćenje učeničkih postignuća</p> <p>– primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Hrvatski jezik)
CILJANA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.1.</p> <p>1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2.</p> <p>2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.1.</p>

	1. Fizičko okruŹje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruŹje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	– dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	– troškovi kopiranja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	– opisno praćenje učeničkih postignuća – primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice trećih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Hrvatski jezik)
CILJANA SKUPINA	Učenici trećih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p><u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u></p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p><u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema:</u></p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
NAČIN REALIZACIJE	– dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika

VRIJEME REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi kopiranja (radni listići)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje učeničkih postignuća - primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika

UČITELJICA/UČITELJ:	– učiteljice prvih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	– učenici prvih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema:</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.2.</p>

	<p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>– dopunska nastava iz Matematike</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>– tijekom nastavne godine</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>– troškovi kopiranja</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>– opisno praćenje učeničkih postignuća</p> <p>– primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Matematike</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema:</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1.</p> <p>1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2.</p> <p>2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>– dopunska nastava iz Matematike</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>– tijekom nastavne godine</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>– troškovi kopiranja</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>– opisno praćenje učeničkih postignuća</p> <p>– primjena uvježbanih nastavnih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Matematike</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice trećih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava (Matematika)
CILJANA SKUPINA	Učenici trećih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p><u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u></p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p><u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</u></p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
NAČIN REALIZACIJE	– dopunska nastava iz Matematike
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine

TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">- troškovi kopiranja (radni listići)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none">- opisno praćenje učeničkih postignuća- primjena uvježbanih sadržaja prilikom vrednovanja u redovnoj nastavi Matematike

PREDMETNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Alenka Trtinjak
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava engleskog jezika
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju</p> <p>A.6.2., Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst</p> <p>A.6.3., Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.,</p> <p>A.6.5., Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima</p> <p>A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>B.6.1., Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p> <p>B.6.3., Prepoznaje i opisuje osnovne društvenojezične funkcije jezika.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</p> <p>Osr,B,2,2,Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>Osr.B.1.3.Primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u učionici</p> <p>uku B.2.3. PRILAGODBA UČENJA Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi učenju / rješavanju zadatka korisniji za ostvarivanje ciljeva.</p> <p>Uku C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom cijele nastavne godine 2023./2024. Vrijeme realizacije po dogovoru s učenicima i prema potrebi učenika
TROŠKOVNIK	- troškovi potrošnog materijala (papir) -kopiranje nastavnih listića - kreda, markeri...
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje. Korištenje rezultata rada za unaprjeđenje motivacije učenika za engleski jezik. Razvijati kritičko mišljenje, te osobnu i društvenu odgovornost. Razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativno razmišljanje i rješavanje problema.

UČITELJICA/UČITELJ:	MARIJANA KERESTEŠ
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava iz matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 6.b, 6.d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.</p> <p>MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.</p> <p>MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</p> <p>MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>MAT OŠ C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu.</p> <p>MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>MAT OŠ D.6.2.</p>

	<p>Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. MAT OŠ D.6.3. MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. MAT OŠ D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnoga pravca. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>dopunska nastava</p>

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Didaktički materijal, papir i korištenje fotokopirnog aparata
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> • kroz usmenu i pismenu matematičku komunikaciju s učenicom • individualno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća (pohvaliti i ocijeniti uspješan rad učenika) • samovrednovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	GORAN KREMSKI
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava iz matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • MAT OŠ A.8.1.Računa s korijenima. • MAT OŠ A.8.2.Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. • MAT OŠ A.8.3.Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. • MAT OŠ B.8.1.Računa s algebarskim izrazima u R. • MAT OŠ B.8.2.Primjenjuje razmjer. • MAT OŠ B.8.3.Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. • MAT OŠ B.8.4.Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama. • MAT OŠ B.8.5.Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. • MAT OŠ C.8.1.Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. • MAT OŠ C.8.2.Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. • MAT OŠ C.8.3.Primjenjuje Talesov poučak. • MAT OŠ C.8.4.Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. • MAT OŠ D.8.1.Primjenjuje Pitagorin poučak. • MAT OŠ D.8.2.Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. • MAT OŠ D.8.3.Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. • MAT OŠ D.8.4.Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • MAT OŠ E.8.1.Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. • MAT OŠ E.8.2.Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke. • MAT OŠ C.8.Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini.-IZBORNI ISHOD
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. • osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. • osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. • uku A.3.1.Upravljanje informacijama • uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema • uku A.3.3. Kreativno mišljenje • uku A.3.4. Kritičko mišljenje • uku B.3.2. Praćenje • uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena • uku C.3.3. Interes • uku D.3.1. Fizičko okruženje učenja • pod B.3.2.Planira i upravlja aktivnostima. • ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. • ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. • ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Didaktički materijal, papir i korištenje fotokopirnog aparata
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Opisna ocjena nastavnika Poticanje i usmena pohvala

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOP KEMIJA
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <p>KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.</p> <p>KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena.</p> <p>KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.</p> <p>KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</p> <p>KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p> <p>KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni</p>

	napredak. C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Papir i korištenje fotokopirnog aparata, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, pribor, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika. Formativno vrednovanje. Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DOP KEMIJA
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.</p> <p>KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <p>KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.</p> <p>KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena.</p> <p>KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline.</p> <p>KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama.</p> <p>KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.</p> <p>KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama</p> <p>KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p> <p>KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama grafovima.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i</p>

	svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Papir i korištenje fotokopirnog aparata, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, pribor, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika. Formativno vrednovanje. Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 5.a i 5.b razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.</p> <p>A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.</p> <p>A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.</p> <p>A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnog broja.</p> <p>A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.</p> <p>A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.</p> <p>B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.</p> <p>C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.</p> <p>C.5.2. Opisuje i crta/ konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.</p> <p>C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.</p> <p>D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.</p> <p>D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.</p> <p>D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p> <p>D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.</p> <p>E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju..</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka.</p>

	<p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme pomoću digitalne tehnologije.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<p>Samovrednovanje.</p> <p>Formativno vrednovanje : praćenje postignuća i napretka, poticaji i pohvale za uloženi trud, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava matematike
CILJANA SKUPINA	učenici 7.a i 7.d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</p> <p>A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja.</p> <p>A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.</p> <p>A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.</p> <p>A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.</p> <p>B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q.</p> <p>B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.</p> <p>B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost.</p> <p>C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.</p> <p>C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore.</p> <p>C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini.</p> <p>D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.</p> <p>D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.</p> <p>D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.</p> <p>D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.</p> <p>D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.2.2. Praćenje</p> <p>Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati</p>

	<p>učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dopunska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<p>Samovrednovanje. Formativno vrednovanje : praćenje postignuća i napretka, poticaji i pohvale za uloženi trud, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Marijana Keresteš
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MATEMATIKA – dopunska nastava
CILJANA SKUPINA	učenici 5. c, 5. d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. • MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. • MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. • MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnog broja. • MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. • MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. • MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. • MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. • MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. • MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. • MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. • MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. • MAT OŠ D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. • uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. • uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. • uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.. • osr A.2.4. Razvija radne navike. • ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka. • ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dopunska nastava
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine 2023./2024.
<p>TROŠKOVNIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • papiri, nastavni listići
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kroz usmenu i pismenu matematičku komunikaciju s učenicom • individualno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća (pohvaliti i ocijeniti uspješan rad učenika) • samovrednovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Ivana Premužić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MATEMATIKA – dopunska nastava
CILJANA SKUPINA	učenici 6. b, 6. c razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. • MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svodenja na zajednički nazivnik. • MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. • MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. • MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. • MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. • MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. • MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. • MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. • MAT OŠ C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu. • MAT OŠ C.6.2 Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. • MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose • MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. • MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. • MAT OŠ D.6.3. MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. • MAT OŠ D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnoga pravca. • MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. • MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. • uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. • uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. • uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka

	<p>očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <ul style="list-style-type: none"> • osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. • osr A.2.4. Razvija radne navike. • ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka. • ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dopunska nastava
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine 2023./2024.
<p>TROŠKOVNIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • papiri, nastavni listići
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kroz usmenu i pismenu matematičku komunikaciju s učenicom • individualno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća (pohvaliti i ocijeniti uspješan rad učenika) • samovrednovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Ivana Premužić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MATEMATIKA – dopunska nastava
CILJANA SKUPINA	učenici 7. b, 7. c razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • MAT OŠ A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. • MAT OŠ A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. • MAT OŠ A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. • MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. • MAT OŠ B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. • MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. • MAT OŠ D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. • MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. • MAT OŠ C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. • MAT OŠ C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. • MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. • MAT OŠ A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. • MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. • MAT OŠ B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. • MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. • MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. • MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. • MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. • MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. • uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. • uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. • uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. • osr A.2.4. Razvija radne navike. • ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka. • ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dopunska nastava
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine 2023./2024.
<p>TROŠKOVNIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • papiri, nastavni listići
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kroz usmenu i pismenu matematičku komunikaciju s učenikom • individualno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća (pohvaliti i ocijeniti uspješan rad učenika) • samovrednovanje učenika

UČITELJ/ICA (IZVRŠITELJI)	Željka Kopic, učiteljica fizike
NAZIV PROGRAMA; AKTIVNOSTI; PROJEKTA	Fizika- upomoć!
REALIZIRAT ĆE SE KAO Redovna nastava, INA, izborna, međupredmetna, terenska, projektni dan	Dopunska nastava
CILJEVI Obrazovni, odgojni	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja utvrđenih nastavnim planom i programom fizike za 7. i 8.razred osnovne škole • Pomoći učenicima u učenju, napredovanju i postizanju uspjeha adekvatnog sposobnostima. • Osposobiti učenike za kvalitetno praćenje redovne nastave. • Razvijati kod učenika naviku kontinuiranog rada.
KOMPETENCIJE Koje sposobnosti i vještine će se razvijati, što će učenici usvajati	<p>Učenici sedmih i osmih razreda će poboljšati svoje sposobnosti i vještine koje su nedovoljno razvijene za savladavanje sadržaja redovitog plana i programa, zbog:</p> <ul style="list-style-type: none"> • slabijih kognitivnih mogućnosti, • smanjenog interesa za sadržaje predmeta, • izostanka s nastave ili drugih razloga ne postižu zadovoljavajuće rezultate u sklopu redovne nastave
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> • individualizirani pristup svakom učeniku tijekom cijele školske godine • Radom u manjim skupinama (učenici se uključuju po potrebi) • objašnjavanje, demonstracija • računanje, pisanje, crtanje, mjerenje • izvođenje jednostavnijih pokusa

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2023./2024. po 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	Učenici će koristiti dodatne materijale koje će pripremiti predmetna učiteljica prema sposobnostima i potrebama pojedinog učenika.
VREDNOVANJE POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none">• individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja redovitog plana i programa• poticanje i usmena pohvala rada• ispunjavanje ped. dokumentacije

UČITELJICA/UČITELJ:	Mirjana Halusek
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava Hrvatskoga jezika
CILJANA SKUPINA	6. i 8. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim tekstovima.</p> <p>OŠ HJ A.5.4. Služi se pravopisom radi poštivanja pravopisne norme.</p> <p>OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.</p> <p>OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima</p> <p>OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> <p>OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljачke tekstove u skladu s temom i prema planu.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Predviđeni su ishodi međupredmetnih tema koji obuhvaćaju: građanski odgoj i obrazovanje, učiti kako učiti te osobni i socijalni razvoj.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju.</p> <p>uku B.3.4.</p>

	<p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje.</p> <p>uku A.3.2. 2.</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>dopunska nastava Hrvatskoga jezika</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>tijekom školske godine 2023./2024. jedan sat u tjednu (ujutro u srijedu 0. sat)</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>troškovi kopiranja radnih zadataka i testova, papiri A 4</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>Vrednovanje: objektivni razgovori o razini znanja, kvizovi, samovrednovanje</p> <p>Formativnim vrednovanjem pratiti postignuća i napredak tijekom cijele godine, poticati i pohvaliti uloženi trud i napredak te primijeniti uvježbane nastavne sadržaje u redovnoj nastavi hrvatskoga jezika.</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Lana Hutinski
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dopunska nastava njemačkog jezika
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5.- 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.7.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju</p> <p>A.7.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>A.7.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove</p> <p>B.7.1. Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>C.7.1. Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>uku B.2.3. PRILAGODBA UČENJA - Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi učenju/rješavanju zadataka korisniji za ostvarivanje ciljeva.</p> <p>uku C.2.3. INTERES - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Dopunska nastava

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2023./2024. Vrijeme realizacije po dogovoru s učenicima - ukupno 35 sati kroz godinu.
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala (papir, kređa, markeri, kopiranje...)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	-samovrednovanje -formativno vrednovanje – praćenje postignuća i napretka tijekom cijele godine, poticaji i pohvale za uloženi trud, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi njemačkoga jezika

5.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

RAZREDNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Josipa Bunta
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dramska družina
CILJANA SKUPINA	Učenici trećih i četvrtih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p><u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u></p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p><u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema:</u></p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p>

	<p>goo C.2.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - scenski rekviziti, kostimi...
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje napredovanja pojedinca - upućivanje naprednijih u KSM - samovrednovanje - sudjelovanje u pripremi prigodnih programa

UČITELJICA/UČITELJ:	Martina Dugonjić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Građanski odgoj (2. ciklus – 3., 4. i 5. razred)
CILJANA SKUPINA	Učenici 3., 4. i 5. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>

**ODGOJNO-OBRAZOVNA
OČEKIVANJA
MEĐUPREDMETNIH TEMA**

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.

goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka

ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju

ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.

odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih

osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

	<p>pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje</p> <p>zdr A.2.2./ A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>zdr A.2.2./ B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost za 3., 4. i 5. razred
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 1 sat tjedno - 35 sati kroz školsku godinu
TROŠKOVNIK	Škola/MZOŠ - prema potrebi (flomasteri, hamer papiri, papiri u boji, ljepilo)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje napredovanja pojedinaca - samovrednovanje postignuća grupe i vlastitih postignuća - evaluacijski listići - razgovori, rasprave - sudjelovanje u manjim projektima - međužupanijska stručna vijeća - Vijeće roditelja - Vijeće učenika <p>Osvrt na projekt i iskustvo koje su učenici stekli</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Martina Dukarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Igre koncentracije
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. i 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ MAT A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>OŠ MAT B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz</p> <p>OŠ HJ A.2.5.</p> <p>Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>MAT OŠ B.2.2.</p> <p>Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.1.</p> <p>1.Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja</p> <p>uku A.1.3</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.1.</p> <p>1. Planiranje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.3.</p>

	<p>3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.1.</p> <p>1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije uku C.1.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Utorkom 5. sat, tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Razgovor s učenicima, praćenje napredovanja pojedinaca, samovrednovanje postignuća grupe i pojedinca.

UČITELJICA/UČITELJ:	Draženka Pust
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MALI PJEVAČKI ZBOR
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1.do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost – INA
VRIJEME REALIZACIJE	Redovito tijekom školske godine, jedan sat tjedno. Prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Kostimi, matrice, notni zapisi...

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Sudjelovanje na prigodnim manifestacijama u školi ili lokalnoj zajednici. Praćenje individualnog i grupnog napretka.
--	--

UČITELJICA/UČITELJ:	Sanja Mihalinec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Italija kroz igru i riječi - upoznavanje osnova talijanskoga jezika i kulture
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) TJ A.4.1. Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) TJ A.1.2. Reproducira riječi i vrlo kratke rečenice poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) TJ A.4.6. Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru.</p> <p>OŠ (1) TJ A.2.3. Čita i razumije kratke i vrlo jednostavne rečenice u pisanom obliku.</p> <p>OŠ (2) TJ B.4.1. Učenik uočava i prepoznaje jednostavna obilježja talijanske kulture te razvija radoznalost za talijansku kulturu.</p> <p>OŠ (1) TJ B.3.3 Učenik prepoznaje važnost prijateljstva prihvaćanjem različitosti.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku A.2.1 Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Petkom 5. sat - tijekom nastavne godine 2023./24.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

**VREDNOVANJE I KORIŠTENJE
REZULTATA RADA**

Formativno praćenje napredovanja učenika,
samovrednovanje.
Korištenje rezultata rada: primjena stečenog znanja
u svakodnevnom životu, pano – učenički radovi,
plakati; igra

UČITELJICA/UČITELJ:	Kristina Hruškar
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Glazbeni vrtuljak
CILJANA SKUPINA	učenici 1. i 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.1.2. – povezuje se s učenicima skupnom izvedbom postupno otkrivajući vlastiti i grupni glazbeni identitet kroz glazbenu igru. OŠ GK C.1.1. – uočava značajnu ulogu glazbe pri osobnome doživljaju sreće i dijeljenju iste s drugima. OŠ GK B.1.4. - stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.1. - prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr A.1.2. - upravlja vlastitim emocijama i ponašanjem. zdr - B.1.3.A - prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	utorkom 5. sat, tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Primjena novostečenih sadržaja u redovnoj nastavi, praćenje napredovanja učenika, samovrednovanje.

UČITELJICA/UČITELJ:	Melina Tomljenović
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Bajkaonica
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.i 2.razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.2.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem poštujući interese i potrebe drugih. OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora. OŠ HJ B.1.1.Izražava svoja zapažanja,misli i osjeća je nakon slušanja/čtanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.3.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitim interesima potaknut različitim doživljajima književno-umjetničkog teksta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osr.A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem Osr.A.1.3.Razvija svoje potencijale Osr.B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. Uku.A.1.2.Primjena strategije učenja za učenje i rješavanje problema Uku.A.1.3.Učenik spontano i kratko izražava svoje misli i osjeća je prilikom rješavanja problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Jedan sat tjedno, tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Kolaž papir, blok za crtanje,hamer papir,flomasteri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza postignuća pojedinca i grupe,samovrednovanje,korištenje sadržaja za predstavu u razredu ili školskoj priredbi.

UČITELJICA/UČITELJ:	Miljenka Đula
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Likovna stvaraoonica
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. i 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela</p> <p>OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p>

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Jedan sat tjedno, tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Kolaž papir, blok br. 1 za svakog učenika, flomasteri, pastele, glinamol, ljepilo, hamer papir
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza i izložba radova, razgovori, rasprave praćenje napredovanja pojedinca, samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe

UČITELJICA/UČITELJ:	Spomenka Žmegač
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Likovna grupa Mazalo
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Jedan sat tjedno, tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Kolaž papir, blok br. 3 za svakog učenika, krep papir – više boja, glinamol, ljepilo, hamer papir, markeri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Izložba i analiza radova, razgovor s učenicima, praćenje napredovanja pojedinaca, samovrednovanje postignuća grupe i pojedinca

--	--

UČITELJICA/UČITELJ:	Renata Maltar Novak
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Pjevaj, pleši, sviraj
CILJANA SKUPINA	učenici 1. i 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goosr C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu</p> <p>osr A.1.1. razvija sliku o sebi</p> <p>osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr A.1.3. razvija osobne potencijale</p> <p>osr. C.1.3. pridonosi skupini</p> <p>osr A.1.4. razvija radne navike</p> <p>tz.B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja</p> <p>tz. B.1.3. A prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost</p> <p>uku C.1.3. 3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>zdravlje B.1.2. razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira</p>

	<p>neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>·</p> <p>ikt A.1.2. učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	utorkom 5. školski sat tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Orffov instrumentarij
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Primjena novostečenih sadržaja u redovnoj nastavi, praćenje napredovanja učenika, samovrednovanje.

UČITELJICA/UČITELJ:	MIRJANA PAJTAK MARIJA NENADIĆ
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	PLESNA GRUPA
CILJANA SKUPINA	1.i 2. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A 4.1 oponašanje osnovne strukture gibanja A 4.2 prepoznavanje i izvođenje ritmičke i plesne strukture u koreografijama D 4.2 izvođenje vježbi za aktivaciju sustava za kretanje D 3.3 suradnja s ostalima i poštivanje pravila
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C 4.3 samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate B 4.2 suradnički uči i radi u timu A 4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem A 3.3 razvija osobne potencijale A 1.4 razvija radne navike
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost, 1 sat tjedno
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade ili kupnje kostima
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje. Izvođenje koreografija prilikom obilježavanja blagdana, praznika i sl.

UČITELJICA/UČITELJ:	Dubravka Kalinić Lebinec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Medijska kultura „Dođi, vidi, viči“ Osnovni cilj: Prepoznati i razlikovati medijske sadržaje s umjetničkim i kulturološkim vrijednostima
CILJANA SKUPINA	učenici 1., 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema: ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAČIN REALIZACIJE	izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Nema troškova za učenike/roditelje. Troškovi za školu: - papiri za izradu plakata formata A1 i A2, flomasteri, markeri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje: parlanice, rasprave, razgovori, ankete, e-obrasci Korištenje rezultata rada: - dijeljenje primjera prakse putem mrežne stranice izvannastavne aktivnosti https://sites.google.com/site/medijskakultura2osvarazdin/ - objava medijskih uradaka polaznika izvannastavne aktivnosti - kritički odabir kvalitetnih medijskih sadržaja

UČITELJICA/UČITELJ:	Danijela Cepanec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Sportska grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici trećih i četvrtih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p><u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u></p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.</p> <p>OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.</p> <p>OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.</p> <p>OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.</p> <p>OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p><u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema:</u></p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdr. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p>
NAČIN REALIZACIJE	– izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	– tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno

TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- opisno praćenje učeničkih postignuća

UČITELJICA/UČITELJ:	Štefanija Rušec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Vjeronaučna grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugim. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost - pričaonica, - nastupi na priredbama u školi i crkvi
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine, 70 sati
TROŠKOVNIK	Po potrebi – škare, ljepilo, papir, hamer, tkanina
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Postignuća će vrjednovati gledatelji i sudionici dramske grupe. Rezultati će se koristiti za napredak rada grupe.

PREDMETNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	ERNEST HABEK
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	CVJEĆARSKA GRUPA
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Upoznati životne uvjete za rast i razvoj biljaka. Naučiti razmnožavati biljke vegetativnim dijelovima Razvijati vještinu presađivanja biljaka Razvijati sposobnost promatranja, logičkog zaključivanja te prirodoznanstvenog, kreativnog i kritičkog mišljenja. Provoditi suradničko učenje te pravilan, odgovoran i kulturn odnos prema sebi i drugima. Unaprjeđivati komunikacijske vještine, sposobnost izražavanja i izlaganja skupljenih podataka i dojmova.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode A.2.4. Razvija radne navike; pod. B.2.1. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice, B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; B.3.4. Suradnički uči i radi u timu, D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom šk. godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Oko 300,00 eura (sobno bilje, balkonsko cvijeće, zemlja, tegle)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza postignutih rezultata rada, samovrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Marta Cepanec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Građanski odgoj i obrazovanje
CILJANA SKUPINA	Učenici 6., 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>goo</p> <p>A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne raznolikosti.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.4. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>zdr A.3.1. Pravilno organizira vrijeme za rad i</p>

	<p>odmor tijekom dana.</p> <p>zdr A.3.2. Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.</p> <p>zdr B.3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>zdr B.3.2. Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Izvannastavna aktivnost (planirane su posjete humanitarnih udrugama, Centru za socijalni rad, Centru za mlade Varaždin, Turističkoj zajednici grada Varaždina, Crvenome križu, Gradskome muzeju)</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Tijekom školske godine 2023./2024.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Troškovi nabavke papira, ljepila, troškovi prijevoza u slučaju posjete raznim institucijama.</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje - izrada plakata, prezentacija - objava na web stranici škole i u medijima

UČITELJICA/UČITELJ:	Alan Dedić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Astronomija
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Primjena znanstvene slike svijeta Sposobnost razlikovanja znanstvenih od neznanstvenih objašnjenja pojava u svemiru Upotreba osnovnog rječnika astronomije i astrofizike Razumijevanje astronomskih objekata i procesa koji se temelje na osnovnim fizičkim načelima Razvijanje svijesti o nerazdvojnoj povezanosti i međuodnosu čovjeka, planete Zemlje i svemira.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Povezivanje znanja i sposobnosti iz gotovo svih nastavnih predmeta. Osnove pisanja znanstvenog rada sa svim njegovim nužnim sastavnicama. Kritičko mišljenje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2022./2023. – jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK	Nema
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- samovrednovanje - vrednovanje: rasprave, razgovori -pisana radnja na temu koju zajednički određuju učenik i profesor. -županijsko i državno natjecanje.

UČITELJICA/UČITELJ:	Maja Šmic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dramska grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>C. 7. 1 Učenik organizira izabrane informacije iz različitih izvora radi rješavanja problemske situacije.</p> <p>C. 7. 2 Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti ciljane tinejdžerske publike.</p> <p>C. 8. 4 Učenik samostalno prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni i kontekst ostalih umjetnosti.</p> <p>C. 8. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju.</p> <p>Učenik će upoznati i doživjeti iskustva dramske umjetnosti i kulture aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskog stvaranja i izražavanja te susretom s njezinim kvalitetnim ostvarajima</p> <p>Razvit će dramsku pismenost kao oblik kulturne pismenosti, steći razumijevanje dramske umjetnosti i kulture i njezinih raznovrsnih vidova i sastavnica te biti osposobljen za obaviješteno sudjelovanje u komunikaciji i proizvodnji sadržaja i oblika dramske kulture i umjetnosti, kao i za njihovu estetsku i etičku prosudbu i vrednovanje.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama.</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>

	Učenik će aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskoga odgoja poticati vlastiti osobni, etički, društveni i kulturni razvoj, stjecati vještine, znanja i kompetencije korisne za život, razvijati vlastitu kreativnost i njezine sastavnice (inovativnost, istraživanje, kritičko mišljenje, poduzetnost) te obogaćivati cjelovito životno iskustvo
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Stvarne potreba za ostvarenje i izvođenja predstave u kazalištu, nastup na LiDraNU i ostalim dramsko-scenskim i medijskim aktivnostima, okupljanjima i smotrama
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Produkcija – samovrednovanje, smotre, nastupi, LiDraNO

UČITELJICA/UČITELJ:	Miroslav Kukec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Klub mladih tehničara
CILJANA SKUPINA	Učenici 5., 6., 7., i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>TK OŠ A. 5. 2. učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu.</p> <p>TK OŠ B. 5. 2. učenik izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom.</p> <p>TK OŠ A. 6. 1 učenik crta tehničke crteže tvorevine iz svakodnevnoga života primjenjujući norme tehničkoga crtanja.</p> <p>TK OŠ A. 6. 2. učenik primjenjuje norme crtanja u graditeljstvu.</p> <p>TK OŠ C. 6. 1. učenik izrađuje uporabni predmet prema svojoj tehničkoj dokumentaciji.</p> <p>TK OŠ B. 6. 1. učenik izrađuje model tvorevine za pretvorbu energije od priloženoga ili priručnoga materijala i demonstrira rad modela.</p> <p>TK OŠ A. 7. 1. učenik skicira i crta u mjerilu pravokutne i prostorne projekcije predmeta.</p> <p>TK OŠ A. 7. 2. učenik crta radionički crtež predmeta koristeći se pojednostavljenjima i presjecima pri crtanju.</p> <p>TK OŠ B. 7. 1. učenik primjenjuje znanja i vještine usvojena iz područja metalurgije pri izboru i izradi uporabnoga predmeta od metala i drugih materijala.</p> <p>TK OŠ A. 8. 1. učenik crta i objašnjava sheme u elektrotehnici i elektronicima.</p> <p>TK OŠ B. 8. 1. učenik sastavlja model strujnoga kruga iz kućne električne instalacije i opisuje svojstva električnih elemenata i elektrotehničkih materijala.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1. 1. Učenik samostalno traži nove</p>

	<p>informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>Zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>MAT OŠ D. 6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>Poduzetništvo pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p> <p>Uporaba IKTa ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>izvannastavna aktivnost</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Tijekom školske godine 2023./2024.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>- troškovi potrebnog materijala za rad: daske, euro palete, lem, čavlići i vijci, baterije (različitih dimenzija), ljepila, boje, elektronički elementi...</p> <p>-troškovi potrebnog alata za rad: alati za obradu drva, alati za obradu metala, lemilice, skalpeli...</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>- samovrednovanje - praćenje učeničkih postignuća, aktivnosti i interesa - izložba radova - korištenje izrađenih školskih pomagala - uređenje interijera i eksterijera škole sa izrađenim namještajem.</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	INA INFORMATIKA (ROBOTIKA) Lego spike roboti
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.1. Učenik samostalno i suradnički sastavlja robotsku konstrukciju od gotovih elemenata, pod stručnim vodstvom, te pokazuje i objašnjava svrhovitost i način rada iste.</p> <p>A.2. Učenik samostalno predstavlja vlastitog ili već složenog robota te iznosi vlastitu procjenu estetske i funkcionalne vrijednosti istog.</p> <p>A.3. Učenik opisuje korištena sredstva, postupke, materijale i mehanizme za izradu vlastitog robota</p> <p>B.1. Učenik samostalno ili suradnički osmišljava program vlastitog robota i opisuje program uporabom računala.</p> <p>B.2. Učenik istražuje i odabire gotovo programsko rješenje, te ga proučava i opisuje na koji način poboljšati i/ili promijeniti program.</p> <p>B.3. Učenik samostalno i/ili suradnički izrađuje složeniji program za vlastitog robota.</p> <p>B.6.1. Stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja programskim jezikom</p> <p>Rješavanje problemskih zadataka korištenjem IF, ELIF naredbe</p> <p>Rješavanje problemskih zadataka korištenjem FOR naredbe</p> <p>B.6.2. Razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblem</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja</p>

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2023. / 2024.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis zadataka, staza (toner, papir)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada (pedagoška dokumentacija) - rješavanje problemskih zadataka - povećanje kvalitete nastavnog rada, daljnje napredovanje, vrednovanja aktivnosti darovitih učenika -izložba Lego Spike robota

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Planinarska grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Razvijanje pozitivnog stava prema planinarenju kao tjelesnoj aktivnosti i jednom od oblika zdravog načina života.</p> <p>Educiranje mladih u temama planinarstva, zaštite prirode.</p> <p>Organiziranje izleta, akcija i ostalih oblika rada.</p> <p>Njegovanje planinarske etike i razvijanje čovjekoljublja.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.</p> <p>3.2.2 D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</p> <p>.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2023./2024.

TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - potrošni materijal za ispis dodatnog materijala (toner, papir) - Troškove prijevoza kao i članske iskaznice snose roditelji.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<p>Izvešće o radu, uređenje panoa (fotografije izleta, akcija i dr.)</p> <p>Izlazak u prirodu i aktivnosti unutar škole (predavanje, radionice, prezentacija, razgovor, uređenje panoa, mrežne stranice škole)</p> <p>Planinarenje na Velebit, Klek, Čevo, Snježnik, Ivanščicu</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	INA INFORMATIKA (ROBOTIKA) 2 i 3. ciklus
CILJANA SKUPINA	Učenici 4.-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	B.6.1. Stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja programskim jezikom Rješavanje problemskih zadataka korištenjem IF, ELIF naredbe Rješavanje problemskih zadataka korištenjem FOR naredbe B.6.2. Razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema - uporaba mBotova
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom nastavne godine 2023. / 2024.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis zadataka, staza (toner, papir) - dodatni senzori za Maqueen Plus V2 robbote

**VREDNOVANJE I KORIŠTENJE
REZULTATA RADA**

- praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada (pedagoška dokumentacija)
- rješavanje problemskih zadataka
- povećanje kvalitete nastavnog rada, daljnje napredovanje, vrednovanja aktivnosti darovitih učenika
- Croatian Makers liga - projekt

UČITELJICA/UČITELJ:	Lana Hutinski
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Izvanastavna aktivnost „Spielerei“ - njemački jezik
CILJANA SKUPINA	Učenici 5-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.8.1. razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.8.4. piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>C.8.1. kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p> <p>C. 8.2. uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranome jeziku i pritom se služi osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>B.3.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje</p> <p>C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvanastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvanastavna aktivnost

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2023./2024. Vrijeme realizacije po dogovoru s učenicima - ukupno 35 sati kroz godinu.
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala (papir, kreda, markeri, kopiranje...)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	-samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje -formativno vrednovanje – praćenje postignuća i napretka tijekom cijele godine, primjena uvježbanih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi njemačkoga jezika, izrada plakata, panoa, prezentacija te dodatnih materijala te izlaganje istih u prostoru škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Irena Bračko - Marčec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	INA Kreativa
CILJANA SKUPINA	Učenici/ce od 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Kreativno izražavanje misli i osjećaja učenika uradcima iz različitih materijala kroz postupke vlastitog izražavanja. Razvoj i demonstracija finih motoričkih vještina. Promišljanje stvaralačkog proces i ukazivanje na moguće promjene prvobitnih rješenja. Uspoređivanje i vrednovanje vlastitog uratka i uratka drugih učenika. Korištenje IKT-a.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Kreativno mišljenje: A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.; C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.1.,3.4. Razvija sliku o sebi, svoje potencijale i radne navike.; B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.; C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Jedan školski sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje, školska godina 2023./24.
TROŠKOVNIK	Potreban materijal
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza postignutih rezultata rada Samovrednovanje

UČITELJ/ICA (IZVRŠITELJI)	Petra Mindek
NAZIV PROGRAMA; AKTIVNOSTI; PROJEKTA	Kindergrimmis, dramska grupa na njemačkom jeziku
CILJNA GRUPA	Učenici od 3. do 8. razreda koji uče i vole njemački, glumiti i biti kreativni
OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) NJ A.4.1. Učenik razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) NJ B. 4.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p> <p>OŠ (1) NJ A.4.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ B.4.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te na jednostavnim i konkretnim primjerima opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura</p>
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
NAČIN REALIZACIJE Redovna nastava, INA, izborna, međupredmetna, terenska, projektni dan	INA
VRIJEME REALIZACIJE	<p>tijekom školske godine</p> <ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje Martinstaga - prisustvovanje u dramskim prikazima u organizaciji matične škole (Božićna predstava, Dani kruha, maškare i slično) - u rujnu sudjelovanje na Danu jezika Evrope - sudjelovanje na projekciji i stvaranju filmova na njemačkom jeziku u OŠ Petrijanec - sudjelovanje na susretima kazališnih grupa njemačkog jezika „Theaterspiele“ u ožujku - sudjelovanje na susretu u OŠ Cestica „Max

	<p>sucht den Superstar“ u svibnju</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u projektnim danima škole - organizacija i provedba izleta u zemlje njemačkog govornog područja s posjetom kazališnoj predstavi - organizacija i provedba izleta u Goethe institut Zagreb - sudjelovanje u projektima Erasmusa, E-Twinning i drugih - dopisivanje s učenicima koji žive u zemljama Njemačkog govornog područja
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - potrošni materijal za kopiranje, hamer papir, flomasteri i dr., kostimi, maske, dvd
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - analiza, opisno praćenje rada i napredovanja učenika - izvedba naučenog na priredbama (Theaterspiele i slično)

UČITELJICA/UČITELJ:	ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO II.OŠ VARAŽDIN (Dejan Mašić, Tajana Stilinović)
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Natjecanja u rukometu, nogometu, košarci, odbojci, atletici, krosu, plivanju, badmintonu Gradska Liga OŠ, županijska, poludržavna i državna natjecanja.
CILJANA SKUPINA	aktivnosti učenika od 5. do 8. razreda (učenice i učenici)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem, izgrađivanje međuljudskih odnosa i karaktera, usvojiti znanje o svrsi treninga i natjecanja. Razvijati koordinacijske sposobnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Metodske karakteristike pojedinih sportskih igara, pravila igre, sportsko ponašanje, zadovoljiti potrebu za afirmacijom i dokazivanjem. Suradnja sa udrugama i institucijama koje se bave sportom, promicanje ljudskih prava.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost Dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2023./2024.,s obzirom na kalendar športskih natjecanja
TROŠKOVNIK	Osigurati sredstva za prijevoz učenika ako se športska aktivnost odvija izvan našeg grada
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza postignutim rezultatima u pojedinim športovima, afirmacija pojedinca i njihovo vrjednovanje i nagrađivanje.

UČITELJ/UČITELJICA:	Elena Jagić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Literarno-kreativna skupina
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. i 7 razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ A.7.3 Učenik oblikuje i govori tekstove složenih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu te obrazlaže vlastito mišljenje.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu; ponovno čita i pregledava napisani tekst radi usavršavanja teksta služeći se pravopisom i rječnicima.</p> <p>OŠ HJ C.7.3. Učenik sudjeluje u projektima.</p> <p>OŠ HJ A.5.1. Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i svojim interesima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ A.5.5 Učenik piše tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu.</p>
	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja. ikt C.3.3.</p>

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje Stranica 156 ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Izvannastavna aktivnost</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Tijekom školske godine 2023./2024. – jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Troškovi kopiranja radnih zadataka, papir</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje - vrednovanje: rasprave, razgovori, kvizovi - kritički odabir kvalitetnih literarnih tekstova - sudjelovanje na literarnim natjecajima - uređivanje panoa

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MLADI KEMIČARI
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. r
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama grafovima.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Papir i korištenje fotokopirnog aparata, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, pribor, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova. Troškovi prijevoza učenika na odredište kao što su muzeji, instituti, fakulteti, tvornice,sajmovi i festivali.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika. Formativno vrednovanje. Rezultati postignuti na natjecanjima - bodovi za upis u srednju školu. Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	MLADI KEMIČARI
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <p>KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. A 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Papir i korištenje fotokopirnog aparata, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, pribor, materijali i kemikalije za izvođenje praktičnih radova, materijali za izradu modela. Troškovi prijevoza učenika na odredište kao što su muzeji, instituti, fakulteti, tvornice, sajmovi i festivali.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika. Formativno vrednovanje. Rezultati postignuti na natjecanjima - bodovi za upis u srednju školu. Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu.

UČITELJICA/UČITELJ:	Mirjana Halusek
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Novinarska skupina
CILJANA SKUPINA	6. i 8. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove/sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.</p> <p>OŠ HJ C.5.2 Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Predviđeni su ishodi međupredmetnih tema koji obuhvaćaju: građanski odgoj i obrazovanje, informacijsko-komunikacijske tehnologije, poduzetništvo, učiti kako učiti te osobni i socijalni razvoj.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr C.3.1. Odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju. Odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje. Odgovorno se služi društvenim mrežama.</p>

	<p>osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr C.3.4. Predstavlja sebe, školu i zajednicu kroz različite prezentacijske aktivnosti.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>izvannastavna aktivnost</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>tijekom školske godine 2023./2024. jedan sat u tjednu prema potrebama informiranja</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Troškovi tiskanja školskoga lista, print fotografija, papiri formata A 4, mogući troškovi na terenu novinarske skupine</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>Vrednovanje: rasprave, razgovori, kvizovi</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritički odabir kvalitetnih novinarskih tekstova i fotografija - odabir i objava tekstova polaznika izvannastavne aktivnosti <p>Cilj: Prepoznati i razlikovati kvalitetne novinarske uratke popraćene fotografijom koja ima umjetničku vrijednost. Napisati vijest, izvješće, intervju, problemski članak, komentar...</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	MARIJA NENADIĆ SANJA PETRINA
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	PLESNA GRUPA
CILJANA SKUPINA	Viši razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A 4.1 oponašanje osnovne strukture gibanja A 4.2 prepoznavanje i izvođenje ritmičke i plesne strukture u koreografijama D 4.2 izvođenje vježbi za aktivaciju sustava za kretanje D 3.3 suradnja s ostalima i poštivanje pravila
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C 4.3 samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate B 4.2 suradnički uči i radi u timu A 4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem A 3.3 razvija osobne potencijale A 1.4 razvija radne navike
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost, 1 sat tjedno
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade ili kupnje kostima
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje. Izvođenje koreografija prilikom obilježavanja blagdana, praznika i sl.

UČITELJICA/UČITELJ:	Miroslav Kukec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Prometna grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	TK OŠ C. 5. 1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. Zdravlje C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. Građanski odgoj i obrazovanje goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2023. / 2024.
TROŠKOVNIK	Poligon za pripremu i polaganje vozačkih ispita, minimalno dva bicikla na kojima učenici vježbaju sigurnu vožnju i prolazak kroz poligon.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Ostvareni ishodi provjeravaju se polaganjem vozačkog ispita za sigurno upravljanje biciklom u prometu. Ispit se sastoji od pisane provjere i polaganja praktične vožnje biciklom. Sukladno Zakonu o sigurnosti prometa na cestama, djeca koja su u školama osposobljena i za to im je izdana potvrda, moći će samostalno upravljati biciklom na cesti. Sudjelovanje na natjecanju „Sigurno u prometu HAK“

UČITELJ:	Nikola Habek
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Pjevački zbor višeg uzrasta
CILJANA SKUPINA	5.-8. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.5.1. – B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. OŠ GK B.5.2. – B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Uvažava pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C 4.3 samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate B 4.2 suradnički uči i radi u timu A 4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem A 3.3 razvija osobne potencijale A 1.4 razvija radne navike
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2023./2024. po 2 školska sata
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade matrica i notnog materijala, izrade scenografije i kostimografije te rezervacije HNK-a za nastup u Varaždinu
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje, te sumativno – redoviti dolasci na probe, nastupi prilikom obilježavanja blagdana, praznika, evenata, smotre, festivala, Dan škole i sl.

UČITELJICA/UČITELJ:	Sandra Ostoić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Vjeronaučna dramska i likovna grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici od 2. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine, 70 sati
TROŠKOVNIK	Kancelarijski pribor, škare, ljepilo, papir, hamer, tkanina
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje. Vrednovanje gledatelja. Prezentacije učenika. Rezultati će se koristiti za napredak rada grupe.

UČITELJICA/UČITELJ:	Kristijan Herceg
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Vjeronaučna skupina
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugim.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	<p>Izvannastavna aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenje hrvatskog znakovnog jezika - volontiranje i humanitarni rad - obilježavanje 800 godina od prvih poznatih jaslica
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine, 70 sati
TROŠKOVNIK	Kancelarijski pribor
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<p>Samovrednovanje i vrednovanje ostalih sudionika uključenih u rad.</p> <p>Rezultati će se koristiti za napredak rada grupe.</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Ines Njegovec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	INA-estetsko uređenje škole
CILJANA SKUPINA	UČENICI OD 5. DO 8. RAZREDA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.6.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>OŠ LK B.6.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.</p> <p>OŠ LK C.7.1. Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život.</p> <p>OŠ LK C.7.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p> <p>OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.3.4.-Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p>osr B.3.2.-Planira i upravlja aktivnostima</p>

	<p>ikt C.3.2.Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju</p> <p>uku D. 3.2.- Suradnja s drugima, učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	Izvannastavna aktivnost
VRJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (papiri, kistovi, tempere...)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Analiza radova, razgovor s učenicima

Kurikulum izvannastavne aktivnosti

A) Naslov

Dizajn računalnih igara – Helena Lacko

B) Uvod

Dizajn računalnih igara je inovativna izvannastavna aktivnost koja ima za cilj uvesti učenike trećeg i četvrtog razreda u svijet dizajna i razvoja računalnih igara. Ova će izvannastavna aktivnost pomoći učenicima da razumiju osnovne koncepte, tehnike i alate koji se koriste u industriji igara. Kroz interaktivno i praktično učenje, učenici će imati priliku razvijati svoje kreativne, tehničke, i suradničke vještine dok stvaraju jednostavne računalne igre. Također, ima za cilj potaknuti poduzetnički duh među učenicima kroz razvoj edukativnih igara u suradnji s nastavnicima od 1. do 8. razreda.

Predmet će biti strukturiran kao studio za razvoj igara, gdje će učenici 3. i 4. razreda kroz praktičan rad naučiti osnove izrade računalnih igara. Nakon što savladaju osnovne vještine i alate potrebne za izradu igara, plan je ostvariti suradnju s nastavnicima i učenicima od 1. do 8. razreda. U zajedničkom poduzetničkom duhu, radit će na stvaranju edukativnih igara koje će biti primjenjive u nastavi, doprinoseći tako inovativnom i zabavnom načinu učenja.

C) Cilj(evi) izvannastavne aktivnosti

Izvannastavna aktivnost dizajn računalnih igara ima za cilj poticanje interesa učenika za upotrebu računalnih alata, osmišljavanje i dizajna igara, uključujući razvoj scenarija i izradu igara raznih žanrova. Aktivnost naglašava razvijanje dizajnerskih, likovnih, glazbenih i ICT vještina, te potiče kreativnost, znatiželju, poduzetništvo i inovativnost.

D) Ishodi učenja

1. Primijeniti osnovne koncepte razvoja igara uz pomoć nastavnika
2. Osmisliti scenarij računalne igre
3. Osmisliti i izraditi grafičke elemente za računalnu igru (pozadina, likovi, ostali elementi)
4. Odabrati i podesiti zvučne elemente za računalnu igru (zvučni efekti, pozadinska glazba i sl)
5. Programirati mehaniku računalne igre u izabranom programskom jeziku
6. Objediniti i testirati računalnu igru u odabranom programskom alatu (npr. Wordwall, Scratch, RPG Maker)

E) Plan

Izvannastavna aktivnost dizajn računalnih igara organizira se u informatičkoj učionici. Održavat će se jednom tjedno u ukupnom trajanju od 35 sati godišnje.

F) Izvori

1. Budojević, A., & Kanić, A. (2019). Istražite Scratch 3.0: Priručnik za rano učenje programiranja. Školska knjiga.
2. Leder, I. (2020). Učenje programiranja Scratch. STEM Little Explorers. Preuzeto 10. srpnja 2023., s <https://www.stemlittleexplorers.com/hr/ucenje-programiranja-scratch/amp/>
3. Jakopin Vuk, A. (2020). Wordwall - Školska knjiga - tu za vas. Školski portal. Preuzeto 10. srpnja 2023., s <https://www.skolskiportal.hr/kolumne/wordwall/>
4. RPG Maker Web. (2022). Tutorials. Preuzeto 10. srpnja 2023., s <https://www.rpgmakerweb.com/category/tutorials>

Kurikulum izvannastavne aktivnosti

A) Naslov

Robotika - Ljiljana Inkret Martinčević

B) Uvod

Robotika je izvannastavna aktivnost koja razvija interes učenika 5. – 8. razreda za rad s Lego Spike robotima. Ova će izvannastavna aktivnost pomoći učenicima da samostalno oblikuju svoje ideje i kreativno pristupaju rješavanju problema. Također učenici će razviti interes za izradu programa (programiranje u blokovima (LEGO Mindstorms) ili u Python programu) te pokretanje robota na temelju izrađenoga programa. U izradi programa i pokretanju robota učenici će koristiti i upotrebljavati informacijsko komunikacijske tehnologije (ICT). Kroz interaktivno i praktično učenje učenici će imati priliku razvijati svoje kreativne, tehničke i suradničke vještine u stvaranju jednostavnih, a kasnije i složenijih programa. Robotika razvija vještine poduzetništva, inovativnosti, stvaralaštva i odgovornosti među učenicima uz suradnju s drugim učenicima i ostalim predmetnim nastavnicima.

C) Cilj(evi) izvannastavne aktivnosti

Izvannastavna aktivnost *Robotika* potiče interes učenika za sistematski i algoritamski način razmišljanja, razvijanje vještina i sposobnosti. Aktivnost naglašava primjenu ICT vještina za rješavanje tehničkih problema i samostalni razvoj, kreativnost, znatiželju, poduzetništvo i inovativnost.

D) Ishodi učenja

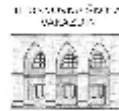
- a) Izraditi Lego Spike robote pomoću Lego Spike setova.
- b) Osmisliti i izraditi jednostavni program u LEGO Mindstormsu.
- c) Osmisliti i izraditi složeniji program u LEGO Mindstormsu.
- d) Izraditi program u Pythonu.
- e) Prenijeti programe na Lego Spike robote, pokretanje robota.
- f) Razvijanje kreativnosti, znatiželju, inovativnost, poduzetništvo.
- g) Razvijanje odgovornosti, samostalnosti, novih ideja.

E) Plan

Izvannastavna aktivnost *Robotika* organizira se u informatičkoj učionici. Održavat će se jednom tjedno u ukupnom trajanju od 35 sati godišnje.

F) Izvori

1. Robert Živanov (2020.) *Montaža i programiranje Lego Spike robota*
<https://robertzivanov.wordpress.com/2020/10/29/montaza-i-programiranje-lego-spike-prime-robota/>
2. *Edukacijski materijali za učitelje* (2020.) <https://dekasport.hr/za-edukatore/>
3. Aleksander Radovan, Tin Kramberger, Tomislav Gligora, Veleučilište Velika Gorica, (2014.), *Od igre s kockicama do programera – LEGO Mindstorms*,
adovi2014.cuc.carnet.hr/modules/request.php?module=oc_proceedings&action=view.php&a=Accept&id=56&type=2
4. Zobacz Inne (2021.), *Lego Mindstorms Robot Inventor Activity Book*



Kurikulum izvannastavne aktivnosti

A) Naslov

3D modeliranje i CNC strojna obrada materijala

B) Uvod

Područje tehničkoga odgoja obogatit će se modernim tehnologijama 3D modeliranja i CNC strojne obrade materijala. Izvannastavna aktivnost 3D modeliranje i CNC strojna obrada materijala zamišljena je kao mogućnost da učenici (od 7. do 8. razreda OŠ) nauče samostalno modelirati, dizajnirati, tehnički oblikovati i izrađivati različite predmete koji će im poslužiti u svakodnevnom životu, te da na taj način razvija pozitivan stav učenika prema radu i djeluje na razvoj osobnosti učenika. Ova aktivnost će poticati učenike na poduzetničko razmišljanje jer je zamišljeno da se aktivnost organizira u obliku klasične radionice koja će, između ostalog, nuditi i uslugu izrade raznih didaktičkih pomagala drugim nastavnicima u školi (npr. izrada 3D modela za Tehničku kulturu, 3D model reljefa za Geografiju i sl.). Za potrebe ove aktivnosti opremit će se učionica s odgovarajućim alatima i tehnologijama poput CNC stroja, računala za 3D modeliranje i sl.

C) Ciljevi izvannastavne aktivnosti

Kao rezultat poučavanja izvannastavne aktivnosti 3D modeliranje i CNC strojna obrada materijala, učenici dizajniraju različite uporabne predmete koji će im poslužiti u svakodnevnom životu i nastavi i pripremaju ih za obradu i izradu na CNC stroju koristeći program Fusion 360 ili slične programe te koriste CNC stroj za izradu 3D modela, uporabnih predmeta i tehničkih tvorevina koje su dizajnirali u programu za 3D modeliranje.

D) Ishodi učenja

Niže navedeni ishodi označeni su kratkom oznakom izvannastavne aktivnosti – 3DMCNC. Uz oznaku aktivnosti dodana je oznaka OŠ za osnovnu školu te na kraju redni broj ishoda.



Kurikulum izvannastavne aktivnosti

A) Naslov

3D modeliranje i ispis

B) Uvod

Područje tehničkoga odgoja obogatit će se modernim tehnologijama 3D modeliranja, 3D ispisa i aditivne proizvodnje. Izvannastavna aktivnost 3D modeliranje i ispis zamišljena je kao mogućnost da učenici (od 5. do 6. razreda OŠ) nauče samostalno modelirati, dizajnirati, tehnički oblikovati i izrađivati različite predmete koji će im poslužiti u svakodnevnom životu, te da na taj način razvija pozitivan stav učenika prema radu i djeluje na razvoj osobnosti učenika. Ova aktivnost će poticati učenike na poduzetničko razmišljanje jer je zamišljeno da se aktivnost organizira u obliku klasične radionice koja će, između ostalog, nuditi i uslugu izrade raznih didaktičkih pomagala drugim nastavnicima u školi (npr. izrada 3D modela za Tehničku kulturu, izrada 3D modela i pribora za Kemiju, 3D geometrijskih oblika za Matematiku, 3d modela reljefa za Geografiju i sl.). Za potrebe ove aktivnosti opremit će se učionica s odgovarajućim alatima i tehnologijama poput 3D pisača, računala za 3D modeliranje i sl.

C) Ciljevi izvannastavne aktivnosti

Kao rezultat poučavanja izvannastavne aktivnosti 3D modeliranje i ispis, učenici dizajniraju različite predmete u programu za 3D modeliranje koji će im poslužiti u svakodnevnom životu i u nastavi te koriste 3D pisač za izradu 3D modela, uporabnih predmeta i tehničkih tvorevina koje su dizajnirali u programu za 3D modeliranje.



Kurikulum izvannastavne aktivnosti

A) Naslov

Astronomija

B) Uvod

Astronomija je izrazito interdisciplinarna znanost te kao takva vrlo pogodna biti nastavnom aktivnosti jer učenike potiče na koreliranje, sintetiziranje i unapređivanje stečenih kompetencija iz raznih predmeta- matematike, fizike, kemije, povijesti, geografije, biologije...kao i stjecanje novih kroz prizmu p(r)oučavanja astronomskih tema istovremeno iz više aspekata. Naglasak se također daje na primjeni znanstvene metode kroz cjelogodišnju izradu pisanog istraživačkog praktičnog rada u kojem učenik primjenjuje stečene kompetencije na odabranom specifičnom problemu- od prikupljanja podataka, obrade, analize, rasprave do zaključka i prezentacije. Stoga, Astronomija kao izvannastavna aktivnost učeniku omogućuje stjecanje teorijskih znanja i praktičnih vještina upotrebljivih unutar, ali i izvan njene domene.

C) Cilj(evi) izvannastavne aktivnosti

Ciljevi učenja Astronomije su višestruki te obuhvaćaju sljedeće elemente: uvod u osnovne pojmove i koncepte u astronomiji (osnove astronomije, rođenje moderne znanosti kroz upoznavanje neba, priroda svjetlosti, teleskopi) te Sunčev sustav (Komparativna planetologija, ostala tijela Sunčevog sustava, Egzoplanetarni sustavi); zvijezde (Sunce- naša zvijezda, priroda zvijezda- rođenje, život i smrt zvijezde, neutronske zvijezde i crne rupe); galaktike i kozmologija (Mliječni put, vrste galaktika, struktura svemira na najvećoj skali, kozmologija- porijeklo, evolucija i sudbina Svemira) te izrada istraživačkog rada.

D) Ishodi učenja

Niže se nalaze ishodi označeni kratkom oznakom izvannastavne aktivnosti (AST), uz koju su dodane oznake za obrazovnu razinu osnovne škole (OŠ) te razred (5., 6., 7. ili 8.) te redni broj ishoda unutar odnosnog razreda.

AST OŠ.5.1. Obrazložiti kako znanost kombinira promatranje, teoriju i eksperiment u proučavanju Svemira

AST OŠ.5.2. Objasniti kako i zašto nebeski objekti mijenjaju svoju poziciju na nebu te prepoznati osnovna zvijezda i njihov međusobni razmještaj

Kurikulum zimske škole

A) Naslov

Sigurnost i zaštita podataka – Darko Krznar

B) Uvod

Sigurnost i zaštita podataka, koja će se provesti za učenike 5. i 6. razreda osnovne škole u trajanju od 20 sati. Digitalni svijet u kojem živimo pruža nam nepregledne mogućnosti, a digitalna tehnologija postaje nezamjenjiv alat u učenju, stvaralaštvu i poslovnim izazovima. No povećana primjena digitalnih tehnologija nosi sa sobom i povećanu zabrinutost korisnika zbog moguće zlouporabe osobnih ili drugih podataka.

C) Cilj(evi) izvannastavne aktivnosti

Cilj zimske škole je da se kod učenika u ranoj dobi razvije svijest o potencijalnim opasnostima koje mogu ugroziti sigurnosti podataka, važnosti čuvanja osobnih podataka u korištenju digitalnih tehnologija, te o važnosti uporabe alata za zaštitu Računala.

D) Ishodi učenja

1. Nabrojati glavne opasnosti pri korištenju osobnih računala ili prijenosnih uređaja (mobitela ili tableta), kako u korištenju Interneta, tako i u offline korištenju uređaja
2. Nabrojati ključne vrste štetnih ili zlonamjernih programa (malware software)
3. Opisati moguće načine zaštite računala ili prijenosnih uređaja
4. Instalirati i podesiti antivirusnu zaštitu, te vatrozid
5. Opisati način rada antivirusnih programa i vatrozida
6. Prepoznati moguću prisutnost štetnih programa na osnovu načina kako radi računalo ili mobilni uređaj
7. Pokrenuti skeniranje uređaja u potrazi za štetnim programima
8. Provoditi mjere zaštite podataka – redovito ažuriranje operacijskog sustava, ažuriranje antivirusnih programa i stvaranje rezervnih kopija podataka
9. Prepoznati pokušaje online prevara
10. Koristiti preporuke za stvaranje sigurnosnih zaporki kod stvaranja online računa
11. Koristiti preporuke za stvaranje jake enkripcije za pristup bežičnim mrežama
12. Podijeliti željene datoteke na siguran način sa određenim korisnicima u mreži
13. Opisati osnove kriptografije/enkripcije
14. Podesiti bitlocker zaštitu podataka na diskovnom pogonu sa Windows operacijskim sustavom

E) Plan

Zimska škola Sigurnosti I zaštite podataka organizira se u informatičkoj učionici. Održavat će se u jednom tjednu, kroz 5 dana, ukupno 20 sati nastave.

F) Izvori

5. Igor Tomičić, Udžbenik iz informatike za 5.razred, Sigurnost u ICT-u.
6. <https://www.cert.hr/> - Nacionalni centar za računalnu sigurnost

5.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA, TERENSKA NASTAVA, EKSKURZIJE I POSJET

RAZREDNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice četvrtih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Škola u prirodi – jedan od prirodnih krajolika RH
CILJANA SKUPINA	Učenici četvrtih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p>

	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	terenska nastava
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	svibanj ili lipanj 2024.
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>papir, flomaster, radni materijali (škola) troškovi organizacije prijevoza, smještaja i prehrane (roditelji ovisno o njihovom odabiru ponuda agencija)</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>Vrednovanje: razgovor o uspješnosti terenske nastave, o novostečenom znanju i iskustvu, ankete, učenički dnevnik aktivnosti</p> <p>Korištenje rezultata rada: izložba učeničkih likovnih radova, umnih mapa, tematskih plakata vezanih uz Školu u prirodi u zajedničkim prostorima škole s ciljem promoviranja tog oblika nastave.</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice trećih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Upoznavanje šireg zavičaja (Varaždinska županija – prirodna, gospodarska i kulturna obilježja zavičaja)
CILJANA SKUPINA	Učenici trećih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p><u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u></p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ TZK D. 3.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.</p> <p>OŠ TZK D.3.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p><u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</u></p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno,</p>

	<p>učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Cjelodnevna terenska nastava po Varaždinskoj županiji (Ludbreg, Varaždinske Toplice, Novi Marof, Ivanec, Lepoglava, Trakošćan)
VRIJEME REALIZACIJE	Travanj 2024.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi organizacije prijevoza i ulaznica (uz suglasnost roditelja)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - primjena sadržaja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu - samovrednovanje - praćenje aktivnosti učenika - sumativno i formativno vrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice 1. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Poludnevna terenska nastava
CILJANA SKUPINA	učenici 1. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ PID B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>OŠ PID A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ PID B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	troškovi organizacije prijevoza i ulaznica (uz suglasnost roditelja)

**VREDNOVANJE I KORIŠTENJE
REZULTATA RADA**

- samovrednovanje postignuća
- praćenje aktivnosti učenika
- primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice 4. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Poludnevna terenska nastava - planinarenje
CILJANA SKUPINA	učenici 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p>OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	travanj 2024.
TROŠKOVNIK	Cijena prijevoza
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje: razgovor o uspješnosti terenske nastave i o novostečenom znanju i iskustvu.

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Poludnevna terenska nastava – grad i uža okolica
CILJNA SKUPINA	Učenici drugih razreda
DOMINANTNI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
DOMINANTNA ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.
NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom školske godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal: plakati, papiri, flomasteri - troškovi organizacije prijevoza i ulaznica (uz suglasnost roditelja)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- razgovor o uspješnosti terenske nastave, novostečenom znanju i iskustvu, izrada plakata, pričanje, prepričavanje - članak na mrežnoj stranici škole - primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice trećih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Poludnevna terenska nastava (Prirodna, gospodarska i kulturna obilježja užeg zavičaja)
CILJANA SKUPINA	Učenici trećih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p><u>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</u></p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ TZK D. 3.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.</p> <p>OŠ TZK D.3.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p><u>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetih tema:</u></p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>

	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi organizacije prijevoza i ulaznica (uz suglasnost roditelja)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje postignuća - praćenje aktivnosti učenika - formativno i sumativno vrednovanje - primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice RN
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Upoznajmo svoje mjesto – grad Varaždin
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- terenska nastava

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Troškovi organizacije prijevoza i ulaznica (uz suglasnost roditelja)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje postignuća – rubrike - praćenje aktivnosti učenika - razgovor o doživljenom, izrada plakata, fotozapisa, crteža, izrada tematske slikovnice, pričanje, prepričavanje - primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice 1. a, b, c, d
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Upoznavanje okolice škole
CILJANA SKUPINA	učenici od prvih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</p> <p>uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	terenska (izvanučionička) nastava
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom rujna
TROŠKOVNIK	nema troškova
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - opisivanje viđenog u okolici škole - crtanje pojednostavljenog plana okolice - usporedba s crtežom u udžbeniku (uočavane sličnosti i razlika)

UČITELJICA/UČITELJ:	Sanja Mihalinec i Željka Mihalj (učiteljice 4.b i 4.c)
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet Zagrebu Park znanosti u Oroslavju
CILJANA SKUPINA	Učenici 4.b i 4.c razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom prvoga polugodišta školske godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, praćenje aktivnosti učenika, primjena stečenog znanja i iskustva u nastavi i svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Festivali: *VAFI & RAFI – internacionalni festival animiranog filma *KLIKER - festival plesa, pokreta i igre *Festival cvijeća u sklopu VBV *14. Festival prava djece *Dan matematike
CILJANA SKUPINA	učenici od 1. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Dominantni odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	tematska nastava istraživačka nastava međupredmetno
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	ulaznice za KLIKER festival
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje: rasprave, analize sadržaja pojedinih festivala, stvaranje tekstualnih i slikovnih poruka vezanih uz Festival prava djece

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice trećih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	POSJET GRADSKOJ VIJEĆNICI
CILJANA SKUPINA	Učenici trećih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr. A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr.C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku. C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Travanj- lipanj
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vredovanje i samovrednovanje rezultata postignuća i skupine, rasprava, razgovor.

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice 1. – 4. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjeti kulturnim ustanovama (kina, kazališta, muzeji...)
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. – 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvanučionička nastava
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine

TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">- cijena kino i kazališne ulaznice- MIŠ (Muzeji i škole)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none">- analiza predstave/filma u učionici- radionice u muzeju- članak na mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice 2. i 3. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet Vatrogasnoj zajednici Varaždinske županije i Muzeju vatrogastva
CILJANA SKUPINA	učenici 2. i 3. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	U dogovoru s Muzejom hrvatskog vatrogastva
VRIJEME REALIZACIJE	svibanj, lipanj 2024.
TROŠKOVNIK	-
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - izrada plakata - rasprave - osvrti na događaj

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice drugih razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet autobusnom i željezničkom kolodvoru
CILJANA SKUPINA	Učenici drugih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>zdr C.1.1. A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih</p>

	<p>primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>- izvanučionička nastava</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>svibanj, 2024.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>/</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>- primjena uvježbanih sadržaja u nastavi Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Likovne kulture i Tjelesne i zdravstvene kulture</p> <p>- opisno praćenje rada i napredovanja učenika</p>

PREDMETNA NASTAVA

UČITELJICA/UČITELJ:	Razrednici sedmih razreda: Nikolina Mikulek Slunjski, Dejan Mašić, Ksenija Pintarić, Višnja Ivančan i učitelji u pratnji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Maturalno putovanje
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. a, 7. b, 7. c i 7. d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Neposrednim promatranjem u prirodi upoznati i istraživati prirodna, kulturna i tradicijska dobra Hrvatske.</p> <p>Prepoznati, opisati, fotografirati viđene vrednote.</p> <p>Razvijati zajedništvo, spremnost na suradnju i druženje te pravilan, odgovoran i kulturn odnos prema sebi i drugima.</p> <p>Unaprjeđivati komunikacijske vještine, sposobnost izražavanja i izlaganja skupljenih podataka i dojmova.</p> <p>Razvijati kod učenika osamostaljivanje, toleranciju i snalaženje u drugim sredinama.</p> <p>Kretati se u prirodi i razvijati svijest o važnosti kretanja za očuvanjem zdravlja.</p> <p>Razvijati ekološku svijest i aktivno sudjelovati u zaštiti okoliša.</p> <p>Obrazložiti glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznati Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske.</p> <p>Razlikovati kategorije zaštite prirode, primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj.</p> <p>Objasniti stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno – teritorijalnu organizaciju. Republike Hrvatske</p> <p>Razlikovati ruralna i urbana naselja, prepoznati funkcije i njihov prostorni raspored.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu</p>

	<p>utječe na dobrobit.</p> <p>zdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</p> <p>zdr C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	terenska nastava
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	Lipanj 2024. godine
<p>TROŠKOVNIK</p>	usklađen s cijenom aranžmana putničke agencije (prijevoz, ulaznice)
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>Prezentacije učenika.</p> <p>Objavljivanje na web stranici škole.</p> <p>Samovrednovanje učenika.</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Denis Bais, Dubravka Pavlić i učitelj u pratnji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Voćin - Papuk
CILJANA SKUPINA	6.c i 6.d
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ EJ A 6. 3. Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ EJ A 6. 4. Učenik čita tekst s razumijevanjem, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta u cjelini.</p> <p>OŠ EJ B 6. 5. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.</p> <p>GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš;</p> <p>B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate;</p> <p>B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu;</p> <p>B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa;</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute.</p>

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Prijevoz, ulaznice, troškovi realizacije terenska nastave
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - Plakat / power point prezentacija - Putopis - Izviješće - Evaluacijski listići, radni listići - samovrednovanje - Formativno vrednovanje - Sumativno vrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Maja Šmic, Ines Njegovec, Lana Hutinski, Jasmina Varga (zamjena) i učitelji u pratnji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Žumberak
CILJANA SKUPINA	5. A, 5. B, 5. C, 5. D
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Upoznati životne uvjete i živa bića u kopnenoj vodi i šumi.</p> <p>Usvojiti dodatne prirodoznanstvene koncepte i kompetencije iz područja biologije potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.</p> <p>Provoditi istraživačko učenje.</p> <p>Razvijati sposobnost promatranja, logičkog zaključivanja te prirodoznanstvenog, kreativnog i kritičkog mišljenja.</p> <p>Provoditi suradničko učenje te pravilan, odgovoran i kulturnan odnos prema sebi i drugima.</p> <p>Unaprjeđivati komunikacijske vještine, sposobnost izražavanja i izlaganja skupljenih podataka i dojmova.</p> <p>OŠ HJ A. 5. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A. 5. 2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.5.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute.</p>

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Prijevoz, ulaznice, troškovi realizacije terenska nastave
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Evaluacijski listići, samovrednovanje, prezentacije

UČITELJICA/UČITELJ:	Razrednice 8. a i 8. c razreda (Marta Capanec i Ljiljana Inkret – Martinčević) i učiteljica fizike Željka Kopic + 1 učitelj u pratnji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Terenska nastava – Memorijalni centar „Nikola Tesla“, Kuća Velebita u Krasnu Kutarevo
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. a i 8. c razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom.</p> <p>D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam.</p> <p>D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage.</p> <p>OŠ HJ A.8.1.</p> <p>Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p> <p>OŠ HJ A.8.4.</p> <p>Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>C. 6. 1 Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti</p> <p>C. 6. 2 Koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji</p> <p>C. 6. 3 Suraduje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.</p> <p>C. 5. 4 upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkom okruženju</p> <p>C. 5. 3 osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga</p>

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Učiti kako učiti</p> <p>A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i u rješavanju problema u svim područjima učenja uz učiteljevo povremeno praćenje</p> <p>A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem</p> <p>A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>C.2.3. Učenik promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Terenska nastava</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Tijekom prvoga polugodišta školske godine 2023./2024.</p>

TROŠKOVNIK	Učenici će koristiti dodatne materijale koje će pripremiti predmetna učiteljica prema sposobnostima i potrebama pojedinog učenika.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> • Postavljanje pitanja učenicima. • Učnički projekti. • Opažanja. • Zabilješke. • Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja redovitog plana i programa. • Poticanje i usmena pohvala rada. • Ispunjavanje pedagoške dokumentacije. • Učenici primjenjuju naučeno u vlastitim pokusima i istraživanjima i u nastavi fizike i drugim predmetima i životnim situacijama. • Učenici izrađuju plakate, upitnjke, kvizove i prezentacije povezane s ostvarenim ishodima. • Učenici pišu izvješće s terenske nastave.

UČITELJICA/UČITELJ:	Razrednici sedmih razreda: Nikolina Mikulek Slunjski, Dejan Mašić, Ksenija Pintarić, Višnja Ivančan i učitelji u pratnji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Terenska nastava -Park prirode Papuk
CILJANA SKUPINA	učenici 7. a, 7. b, 7. c, 7. d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Papuka i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti. OŠ TZK D.7.3.Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. zdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad 2023. godine

TROŠKOVNIK	usklađen s cijenom aranžmana putničke agencije (prijevoz, ulaznice)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	prezentacije učenika objavljivanje na web stranici škole samovrednovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Tanja Klaneček, Mirjana Halusek, Miroslav Kukec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Terenska nastava - Zagreb Televizijska kuća (HRT/RTL/NOVA), Tehnički muzej, Bundek
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. b i 8. d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p><u>HRVATSKI JEZIK:</u> OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije. OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p><u>NJEMAČKI JEZIK:</u> A.8.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. A.8.5. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p><u>TEHNIČKA KULTURA:</u> OŠ TK B.8.2. Učenik opisuje načine proizvodnje, prijenosa i pretvorbe električne energije</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na cjeloživotno posjećivanje javnih kulturnih ustanova; - usvajati znanje neposrednim promatranjem na mjestu događaja; - usvojeno znanje koristiti za vlastiti životni rast; - razvijati smisao za promatranje, zapažanje, zaključivanje, kritičnost, samokritičnost i primjenu usvojenih činjenica; - radom u skupini razvijati zajedništvo te pravilan odnos prema sebi i drugima; - individualnim radom razvijati kulturološku svijest i aktivno je živjeti; - povezati usvojene sadržaje s nastavnim predmetima: hrvatski jezik, njemački jezik, tehnička kultura

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Terenska nastava</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>1. polugodište, 2023.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Usklađen s cijenom aranžmana putničke agencije (prijevoz, ulaznice).</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>Samovrednovanje učenika Vršnjačko vrednovanje učenika Primjena stečenoga iskustva i usvojenoga znanja u svakodnevnome životu Izrada plakata, prezentacija, kvizova Objava na <i>web</i> stranici škole, u školskome listu</p>

AKTIVNOST	Terenska nastava-6.a, 6.b
RAZREDNI ODJEL	6.a, 6.b
IZVRŠITELJI	Alenka Trtinjak (razrednica 6.a razreda) Marijana Keresteš (razrednica 6.b razreda)-voditelj Marta Cepanec (hrvatski jezik)
MJESTO I VRIJEME IZVOĐENJA	Hum, Roč, Motovun , 30. travnja 2024.
PREDVIĐENI BROJ UČENIKA	41
METODE I OBLICI RADA	problemska, istraživačka i praktična nastava metoda demonstracije, eksperimenta i metoda razgovora
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI MATEMATIKE, ENGLESKOG JEZIKA I HRVATSKOG JEZIKA	MAT OŠ A.6.7.Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ E.6.1.Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija. EJ A.6.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike EJ A.6.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. EJ B.6.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

<p style="text-align: center;">ODGOJNO ORAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p>
<p style="text-align: center;">METODE, TEHNIKE I POSTUPCI ISTRAŽIVANJA</p>	<p style="text-align: center;">Prezentacija i izlaganje</p> <p style="text-align: center;">Rješavanje zadataka</p> <p style="text-align: center;">Izrada kvizova</p>
<p style="text-align: center;">NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Kroz vožnju autobusom učenici aktivno prate tijek putovanja.</p> <p>Učenici rješavaju zadatke vezane uz dane numeričke podatke.</p> <p>Bilježe važne povijesne, geološke, geografske, numeričke činjenice koji će im poslužiti za samostalna izvješća.</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Štefanija Rušec, Sandra Ostoić, Kristijan Herceg
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Katolički vjeronauk
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugim.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvanučionička nastava: - posjet uršulinskom samostanu, kapucinskom samostanu, crkvi sv Nikole, katedrali - posjet COO „Tomislav Špoljar“ - posjet Pastoralu osoba s invaliditetom -posjet ostalim sakralnim i crkvenim građevinama - posjet sakralnim objektima drugih konfesija i religija u Zagrebu i Varaždinu - realizacija projekata vezanih uz liturgijsku godinu
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje tijekom procesa. Radovi i prezentacije učenika. Rezultati će se koristiti za napredak rada.

UČITELJICA/UČITELJ:	Marta Cepanec (8. a), Mirjana Halusek (8. b), Ljiljana Inkret - Martinčević (8. c) i Tanja Klaneček (8. d), učitelji u pratnji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dvodnevna terenska nastava - Vukovar
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. a, 8. b, 8. c i 8. d razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati stav učenika prema velikosrpskoj politici i onemogućavanju samostalnosti i suverenosti bivših jugoslavenskih republika - razvijati stav učenika prema ratnim razaranjima, ljudskim žrtvama, zarobljenim i nestalim civilima i braniteljima, osuditi agresiju - poštivati pravo svakog čovjeka i naroda na slobodu i samoodređenje, osuditi rješavanje sukoba primjenom sile, osuditi ubijanja i razaranja - osvješćivanje važnosti Domovinskoga rata - pravilna uporaba standardnoga hrvatskoga jezika u odnosu na štokavsko narječje - izraziti u obliku izvještaja ili putopisa viđeno - razvijati kod učenika osamostaljivanje, toleranciju i snalaženje u drugim sredinama - istaknuti plemenitost žrtve pojedinca za domovinu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebno među pronađenim informacijama.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p>

	<p>uku A.3.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	23. i 24. 4.2024.
TROŠKOVNIK	Memorijalni centar Domovinskoga rata Vukovar kroz projekt Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta osigurava smještaj, prehranu i edukativne sadržaje tijekom dvodnevna posjeta učenika i pratitelja Vukovaru.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<p>Samovrednovanje učenika</p> <p>Primjena stečenoga iskustva i usvojenoga znanja u svakodnevnome životu</p> <p>Javne prezentacije, vrednovanje stvaralačkoga izričaja</p> <p>Objava na <i>web</i> stranici škole, u školskome listu</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Ernest Habek, Irena Bračko - Marčec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet Entomološkom muzeju Varaždin
CILJANA SKUPINA	Učenici/ce 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Upoznavanje kukaca - prilagodbe, građa tijela, načina života, raznolikost vrsta. Slušanje predavanja, rješavanje radnih listića, razgledavanje muzejskog postava. Kulturno uzdizanje učenika. Opisati građu tijela kukca; navesti prilagodbe kukaca ovisno o staništu u kojem žive; usporediti kukce s ostalim skupinama člankonožaca; prepoznati i imenovati najčešće vrste kukaca svoga zavičaja; navesti neke koristi i štete koje čovjek ima od kukaca.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. go C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.; C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.1.,3.4. Razvija sliku o sebi, svoje potencijale i radne navike.; B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Drugo polugodište šk. godine 2023./24.
TROŠKOVNIK	Materijalna sredstva roditelja (ulaznice za muzej)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje Formativno vrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Ines Njegovec, razrednici
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet kulturno-umjetničkim ustanovama u gradu Varaždinu i posjet umjetnicima našega grada
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK B.6.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>OŠ LK C.7.1. Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život.</p> <p>OŠ LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.3.4.-Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p>osr B.3.2.-Planira i upravlja aktivnostima</p> <p>ikt C.3.2.Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju</p> <p>uku D. 3.2.- Suradnja s drugima, učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvanučionička nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Prema potrebama (ulaznice, potrošni materijal za radionice)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Plakat, kritički osvrt, samovrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice Hrvatskog jezika i razrednici
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet kulturno-umjetničkim ustanovama i suradnja
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	C. 5. 5/ C.6.5/ C.7.5./ C.8.5. Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute.</p> <p>uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Redovna izvanučionička nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2023./2024.

TROŠKOVNIK	Prema potrebama (ulaznice, prijevoz)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, kvizovi znanja, nastavni listići, prezentacije

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice 2. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet Osnovnoj glazbenoj školi Varaždin
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK A.2.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja skladbi. OŠ GK C.2.1. Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Posjet prema pozivu OGŠ Varaždin
VRIJEME REALIZACIJE	svibanj, lipanj 2024.
TROŠKOVNIK	-
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- pisanje izvješća - crtanje instrumenata, izrada plakata

UČITELJICA/UČITELJ:	Ksenija Pintarić i učitelji u pratnji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjet znanstvenim i odgojno- obrazovnim ustanovama, laboratorijima i događanjima (Geotehnički fakultet u Varaždinu, Prirodoslovno matematički fakultet, Institut Ruđer Bošković, tvornice, muzeji, festivali i sl.)
CILJANA SKUPINA	Učenici dodatne i izvannastavne aktivnosti iz kemije
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima.</p> <p>KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Kritičko mišljenje - učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p>

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvanučionička nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Prijevoz i ulaznice
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Formativno vrednovanje Primjena stečenog iskustva i usvojenog znanja u svakodnevnom životu

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikola Habek i razrednici
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Posjeta kulturno-umjetničkim ustanovama (HNK-a, Gradsko kazalište Komedija, KD Lisinski i sl.) i programima Hrvatske glazbene mladeži
CILJANA SKUPINA	Učenici 4. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK A.4.1 – A.8.1. Poželjno je da učenik s učiteljem posjeti najmanje jedan glazbeno-kulturni događaj OŠ GK A.4.4. – A.8.4. Učenik temeljem slušanja glazbe, razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave. OŠ GK A.8.3. Učenik slušno i vizualno prepoznaje, razlikuje, opisuje i uspoređuje glazbeno-scenske i vokalno-instrumentalne vrste
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvanučionička nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Prema potrebama (ulaznice, kotizacija, prijevoz)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Prezentacija, plakat, kritički osvrt, samovrednovanje – vođenje dnevnika slušanja

5.5. PROJEKTI

UČITELJICA/UČITELJ:	Učitelji, stručni suradnici i ravnateljica
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Advent na Drugoj
CILJANA SKUPINA	Učenici i roditelji škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - primjena komunikacijskih vještina - očuvati tradiciju kraja u kojem živimo
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Podučiti učenike aktivnom građanstvu</p> <p>Podučiti učenike poduzetništvu</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projektna nastava, izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Prosinac 2023.
TROŠKOVNIK	Troškovi uređenja, rasvjete i ozvučenja
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Promocija škole i suradnja s lokalnom zajednicom

UČITELJICA/UČITELJ:	Štefanija Rušec, Sandra Ostoić, Kristijan Herceg
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Djela ljubavi
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet. OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Humanitarni projekti: - "Solidarnost na djelu" (akcija Crvenog križa) - "1000 radosti" (akcija Caritas) - "Socijalna samoposluga" - "Plastičnim čepovima do skupih lijekova" - "Marijini obroci" - volontiranje izvan škole (Pastoral osoba s invaliditetom, udruge i ustanove grada Varaždina)
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika. Prezentacije učenika. Rezultati će se koristiti za napredak rada.

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	eTwinning projekti (100. dan u školi, Memento prijateljstva, U svijetu likovnih umjetnika, Pokusi su nova fora i drugi projekti prema odabiru učiteljica i razrednih odjela koji se na eTwinning platformi objave tijekom godine, a usklađeni su sa kurikulumom nastave od 1. do 4. razreda.)
CILJANA SKUPINA	učenice/učenici od 1. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	projektna nastava, terenska nastava, međupredmetno, tematski (ovisno o vrsti projekta)

VRIJEME REALIZACIJE	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi za školu: hamer papiri A1 i A2 formata, markeri, kolaž papiri Nema troškova za učenike/roditelje.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje: ankete, razgovori, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje Korištenje rezultata rada: dijeljenje na eTwinning platformi i u zajedničkim prostorima škole primjera prakse, opisa radnih aktivnosti, fotografija, plakata, videozapisa i ostalih materijala nastalih tijekom projektne nastave

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	eTwinning projekti (OffLine - ONLife (Dan BezVeze), Financijska pismenost, Click smart with dart, Dan sigurnijeg interneta)
CILJANA SKUPINA	učenici 8.c razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik prema uputama, uz pomoć ostalih članova tima ili samostalno, sudjeluje u stvaranju zajedničkoga digitalnog sadržaja ili realizaciji projekta pri čemu se kritički osvrće na svoj rad i rad svojih suradnika. Koristeći se mogućnostima uređivanja sadržaja programa za suradnju i komunikaciju uvažava drugačije mišljenja, prihvaća kompromise i spreman je na ustupke te samostalno obavlja svoj dio zadatka u timu. Koristeći se mogućnostima suradničkih programa za komuniciranje, razmjenu sadržaja te upravljanje, učenik ravnopravno sudjeluje u preraspodjeli zadataka ili preuzima ulogu organizatora pri stvaranju zajedničkoga digitalnog sadržaja ili realizaciji projekta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine</p>

	<p>otvaranja virtualne zajednice</p> <p>D. 7. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p>C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>projektna nastava, terenska nastava, sat razrednika</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>tijekom nastavne godine</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>Vrednovanje: ankete, razgovori, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</p> <p>Korištenje rezultata rada: dijeljenje na eTwinning platformi i web mjestu škole, opisa radnih aktivnosti, fotografija, plakata, videozapisa i ostalih materijala nastalih tijekom projektne nastave, sata razrednika</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikola Habek
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Festival dječjeg glazbenog stvaralaštva Zagreb Međunarodni multimedijски projekt <i>Pjevaj, sviraj, pleši</i>
CILJANA SKUPINA	4.-8. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.4.1. – B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. OŠ GK B.4.2. – B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Uvažava pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C 4.3 samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate B 4.2 suradnički uči i radi u timu A 4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem A 3.3 razvija osobne potencijale A 1.4 razvija radne navike B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije – Aktivno sluša, daje i prima informacije, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa. C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini GOO C.2.1. Sudjeluje u timskom radu u školi
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projekt
VRIJEME REALIZACIJE	Travanj-lipanj 2024.
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade matrica i notnog materijala, kotizacija, prijevoz, troškovi snimanja

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje, te sumativno – redoviti dolasci na probe i nastupi
--	--

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan, Goran Kreminski, Marijana Keresteš, Ivana Premužić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Financijska pismenost
CILJANA SKUPINA	5. – 8. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	-poboljšanje financijske pismenosti učenika - razumijevanje osobnih financija
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. uku D.2.2. Suradnja s drugima uku A.3.3. Kreativno mišljenje pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Učenici se upoznaju s osnovnim pojmovima vezanim uz financijsku pismenost tijekom redovne i dodatne nastave matematike nakon čega sudjeluju u online kvizu “Novac i ja”. Natjecanje organizira udruga „Štedopis, Institut za financijsko obrazovanje Zagreb“ uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja.
VRIJEME REALIZACIJE	ožujak 2024.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Popularizacija matematike. Diskusija o važnosti financijske pismenosti. Samovrednovanje i analiza rezultata postignutih na natjecanju.

UČITELJICA/UČITELJ:	Učitelji, stručni suradnici i ravnateljica
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Full STEAM ahead! - Znanost, tehnologija, inženjerstvo, umjetnost i matematika u II. osnovnoj školi Varaždin
CILJANA SKUPINA	Učitelji STEM područja, učenici
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poboljšati infrastrukturu i opremu učionica 2. Unaprijediti STEAM kompetencije učitelja 3. Poboljšati STEAM kompetencije učenika 4. Omogućiti i osnažiti učenike s posebnim obrazovnim potrebama 5. Stvoriti dugotrajne učinke educiranjem učitelja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Podučiti učenike aktivnom građanstvu</p> <p>Podučiti učenike poduzetništvu</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	<p>Redovna nastava</p> <p>Izvannastavna aktivnost</p> <p>Projektna nastava</p>
VRIJEME REALIZACIJE	21 mjesec / 1.7.2022. – 1.4.2024.)
TROŠKOVNIK	Ukupni predračun: 3,3 milijuna kuna
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Full steam ahead Kroz projekt, škola će proći digitalnu transformaciju kroz STEAM koncept koji u STEM edukaciju dodaje A (engl. art – umjetnost) opremanjem 4 učionice uključujući zvjezdarnicu, obuhvatnom edukacijom učitelja, razvojem kurikuluma i aktivnosti za učenike.

UČITELJICA/UČITELJ:	Štefanija Rušec, Sandra Ostoić, Kristijan Herceg
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Jaslice – 800 godina od prvog poznatog prikaza jaslica
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projektna nastava: Svaki razredni odjel izradit će svoje jaslice vlastitim materijalom, svojim kreativnim idejama i likovnom tehnikom po izboru. Jaslice će biti javno izložene. Izvannastavna aktivnost: Izradit će se jedne zajedničke jaslice.
VRIJEME REALIZACIJE	Studeni i prosinac
TROŠKOVNIK	Kancelarijski pribor i razni materijali za kreativan rad
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika. Prezentacija učeničkih radova. Rezultati će se koristiti za napredak rada.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević Helen Lacko Jasna Crnčec Darko Krznar
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dan sigurnijeg interneta 1., 2. i 3. ciklus
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice D.6.2. Prepoznaje vrste elektroničkog nasilja, analizira i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkog nasilja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Obilježavanje tematskog dana
VRIJEME REALIZACIJE	- veljača 2024.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis dodatnog materijala (toner, papir)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija usvojenog, praćenje i bilježenje aktivnosti, uspoređivanje i analiza rezultata rada, razmjena iskustava s drugim školama - radionice - mrežne stranice škole - objava članka - digitalni časopis Pogled

UČITELJICA/UČITELJ	Lana Hutinski i Tanja Klaneček, učiteljice njemačkog jezika od 5. do 8. razreda
NAZIV PROJEKTA	DaF Poesieabend (Večer poezije na njemačkom jeziku)
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) NJ A.8.1. - Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.2. - Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.4. - Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ B.8.3. - Učenik poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>A.3.1. Upravljanje informacijama. - Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p>A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate ,procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	<p>Projektna nastava u školi i na terenu.</p> <p>Odabir učenika za sudjelovanje u projektu.</p> <p>Zajedničko osmišljavanje ideja u realizaciji projekta.</p> <p>Radionica pisanja poezije na njemačkom jeziku.</p> <p>Odabir pjesama za izlaganje.</p> <p>Sudjelovanje na Večeri njemačke poezije u OŠ Andrije Kačića Miošića Donja Voća.</p> <p>Završna izvješća – evaluacija i analiza projekta.</p>
VRIJEME REALIZACIJE	Rujan 2022. do prosinac 2023.

TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza učenika u OŠ Andrije Kačića Miošića u Donjoj Voći.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje prezentacije projekta, predstavljanje /prezentiranje na web stranicama Škole, evaluacija.

UČITELJICA/UČITELJ:	Lana Hutinski, Tanja Klaneček, Petra Mindek - učiteljice njemačkog jezika
NAZIV PROJEKTA	Max sucht den Superstar
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>B.8.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>B.8.3. Učenik poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici.</p> <p>C.8.2. Učenik bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora te prepoznaje namjere autora.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B.3.1. Planiranje uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje</p> <p>B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate ,procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, Uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>D 4.2 izvođenje vježbi za aktivaciju sustava za kretanje</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava,	<p>Projektna nastava u školi i na terenu.</p> <p>Odabir učenika za sudjelovanje u projektu.</p> <p>Zajedničko osmišljavanje ideja u realizaciji</p>

međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	projekta. Logistička, kulturološka i pedagoška radionica. Uvježbavanje teksta, melodije i pokreta. Sudjelovanje na natjecanju u OŠ Cestica. Završna izvješća – evaluacija i analiza projekta
VRIJEME REALIZACIJE	Rujan 2023. do lipanj 2024.
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za izradu kostima, prijevoza i snimanja matrice.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje prezentacije projekta, predstavljanje /prezentiranje na web stranicama Škole, evaluacija

UČITELJICA/UČITELJ:	Lana Hutinski i Tanja Klaneček, učiteljice njemačkog jezika od 5. do 8. razreda
NAZIV PROJEKTA	PAFF (Petrijanec Amateur Film Festival)
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) NJ A.8.1. - Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.2. - Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.3. - Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.4. - Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ B.8.1. - Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja.</p> <p>OŠ (1) NJ B.8.2. - Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (1) NJ B.8.3. - Učenik poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici.</p> <p>OŠ (1) NJ C.8.1. - Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) NJ C.8.2. - Učenik bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora te prepoznaje namjere autora.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>A.3.1. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja rješavanju problema u svim područjima uz</p>

	<p>povremeno praćenje učitelja.</p> <p>A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p>A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B.3.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje</p> <p>B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Projektna nastava u školi i na terenu. Odabir učenika/razreda za sudjelovanje u projektu. Zajedničko osmišljavanje ideja u realizaciji projekta. Logistička, kulturološka i pedagoška radionica. Jezična radionica. Izrada kratkog filma. Sudjelovanje na Petrijanec Amateur Film Festival u Osnovnoj školi Petrijanec. Završna izvješća – evaluacija i analiza projekta</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Rujan 2023. do lipanj 2024.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Troškovi materijala za izradu i snimanje filma.</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje prezentacije projekta, predstavljanje /prezentiranje na web stranicama Škole, evaluacija</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Dubravka Pavlič, Alenka Trtinjak
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	'SPELLING BEE' – školsko natjecanje u slovanju riječi na engleskome jeziku
CILJANA SKUPINA	Učenici od 6. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.5.6. Učenik izgovara slova poznate zapisane riječi.</p> <p>A.5.7. Učenik zapisuje poznatu riječ slušajući izgovor slova u riječi i izgovor cijele riječi.</p> <p>B.5.3. Učenik prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja.</p> <p>C.5.1. Učenik prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>C.5.2. Učenik prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>C.5.3. Učenik prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A 2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>

<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Kao natjecanje u fazama - tijekom izborne i redovne nastave ili po potrebi u posebnim terminima prije ili nakon nastave -rad u grupama -izrada lista riječi prema godinama učenja -izrada lista riječi prema broju slova -izrada definicija za pojedine riječi -izrada opisa u rečenici za pojedine riječi</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Tijekom školske godine od listopada 2023. do travnja 2024.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Troškovi simboličnih nagrada za najbolje učenike (knjige ili slikovnice)</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, kroz postignute rezultate u natjecanju – jačanje samopouzdanja i podizanje motivacije za daljnji rad</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret Martinčević Darko Krznar Helena Lacko Jasna Crnčec
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učiteljima i učenicima Razvijanje vještina logičkoga zaključivanja, modeliranja, apstrahiranja te rješavanja problema Poticati logičko mišljenje, kreativnost i intelektualno zadovoljstvo Razvijati preciznost i jednostavnost u opisivanju postupaka za rješavanje problema.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: -identificira glavne elemente problema i njihovu međusobnu povezanost -koristi se prethodnim znanjem o rješavanju problema na uobičajen način uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Natjecanje se odvija online, u CARNet-ovom sustavu Loomen za online testiranje. Učenici zadatke rješavaju u školi u informatičkim učionicama uz nadzor učitelja
VRIJEME REALIZACIJE	Studeni 2023.

TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Rezultati se objavljuju na CARNet-ovom sustavu Loomen, službenoj stranici Dabra i mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret Martinčević
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Hour of Code - projekt
CILJANA SKUPINA	Učenici 4. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Korištenjem grafičkih programa za programiranje učenik razvija vještine rješavanja problema, logičkog zaključivanja i kreativnosti.</p> <p>Na jednostavnim primjerima uvoditi pojmove o osnovnim segmentima izrade programa: ulaz – obrada podataka – izlaz.</p> <p>Primjenjuju se grafički programi i aplikacije s naznakom programiranja prilagođeni najmlađima. Učenici samostalno ili uz pomoć učitelja rješavaju jednostavne probleme koji upotrebljavaju ulazne vrijednosti i algoritamske strukture slijeda, grananja i ponavljanja.</p> <p>Učenik razvija umijeće samostalnog proučavanja problema i pronalazena rješenja te računalnog razmišljanja.</p> <p>Na temelju poznatoga zadatka učenik analizira niz uputa predloženih slikom ili riječima, otkriva pogrešan redoslijed u uputama i ispravlja ga.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.2.2.</p> <p>Primjena strategija učenja i rješavanje problema: -identificira glavne elemente problema i njihovu međusobnu povezanost -koristi se prethodnim znanjem o rješavanju problema na uobičajen način</p> <p>uku C.2.2.</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>ikt B.2.3.</p> <p>Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>osr A.2.1.</p> <p>Razvija sliku o sebi</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	<p>Sudjelovanje u online tečajevima koje će se provoditi u informatičkim učionicama</p> <p>Učenje osnovnih struktura programiranja kroz zanimljive sadržaje te programima koji kroz vizualizaciju prikazuju osnovne strukture programiranja.</p> <p>Primjena pomicanja likova računalom ili bez računala. Koraci rješenja mogu se prikazati i</p>

	<p>crtežima Rješavanje primjera s ulaznim vrijednostima i odlukama.</p>
VRIJEME REALIZACIJE	listopad – prosinac 2023
TROŠKOVNIK	Nema
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> • usporedba rješenja s drugim učenicima • razgovor • praćenje tijekom rada: provjera algoritamskog rješenja tijekom rješavanja blokova naredbi i interaktivnih kvizova/zadataka • interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije • odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni • digitalne značke (nakon uspješno odrađenih svih aktivnosti)

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice matematike Učiteljice razredne nastave Ostale kolegice i kolege (prema potrebi) Povjerenik: Goran Kreminski
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Matematički klokan
CILJANA SKUPINA	Učenici od 2. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Aktivnost uključuje sve odgojno-obrazovne ishode kurikuluma nastavnoga predmeta Matematika u domenama: <ul style="list-style-type: none"> • A – Brojevi • B – Algebra i funkcije • C – Oblik i prostor • D – Mjerenje • E – Podatci, statistika i vjerojatnost u skladu s dobi učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.*.1.Razvija sliku o sebi. osr A.*.3.Razvija osobne potencijale. osr A.*.4.Razvija radne navike. uku A.*.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.*.3. Kreativno mišljenje uku A.*.4. Kritičko mišljenje uku C.*.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.*.3. Interes * $\in \{1,2,3\}$, ovisno o ciklusu u kojem se učenik nalazi
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Međunarodno natjecanje
VRIJEME REALIZACIJE	21. ožujka 2024.
TROŠKOVNIK	Učenici snose trošak, 3€ po učeniku za sudjelovanje
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Uspjeh na natjecanju

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan, Goran Kreminski, Marijana Keresteš, Ivana Premužić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Mathema – ekipno natjecanje iz matematike
CILJANA SKUPINA	3. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati stečena znanja na višoj razini - samostalno i timski riješiti složenije zadatke - sudjelovati na matematičkom natjecanju
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> - osr A.2.1. Razvija sliku o sebi - osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem - osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. - osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. - uku D.2.2. Suradnja s drugima - uku A.3.3. Kreativno mišljenje - pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. - ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. - ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. - ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. - ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	<ul style="list-style-type: none"> • Izvannastavna aktivnost <p>Sudionici su učenici 3. – 8. razreda, te učitelji matematike.</p> <p>Učenici rješavaju zahtjevnije matematičke zadatke, raspravljaju o matematičkim problemima, prikazuju rješenja problema na različite načine.</p> <p>Učitelji pripremaju i prilagođavaju zadatke, organiziraju i koordiniraju aktivnosti te međusobno surađuju.</p>

VRIJEME REALIZACIJE	svibanj 2024.
TROŠKOVNIK	prijevoz učenika do Koprivnice
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Promatranje učenika pri rješavanju testova te rezultati natjecanja. Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika. Učenje za učenje i učenje kao učenje.

UČITELJICA/UČITELJ:	Stručni suradnici (logoped, pedagog, psiholog)
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Medijacija – nenasilno rješavanje sukoba
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5. -8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- Što mogu drugačije? – prihvatljivi oblici ponašanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- Prijateljski odnosi
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	- Satovi razrednika
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- Upitnik samoprocjene

UČITELJICA/UČITELJ:	Nikola Habek, Marija Nenadić, Ernest Habek, Mirjana Halusek, Natalija Lončar, Josipa Bunta
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Mjuzikl
CILJANA SKUPINA	4.-8. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.4.1. – B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. OŠ GK B.4.2. – B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Uvažava pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi te vrednuje zajedničku izvedbu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C 4.3 samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate B 4.2 suradnički uči i radi u timu A 4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem A 3.3 razvija osobne potencijale A 1.4 razvija radne navike uku B.2.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak na poticaj učitelja, ali i samostalno.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projekt
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade matrica i notnog materijala, organizacije putovanja, rezervacije kazališta, izrade scenografije i kostimografije, troškovi snimanja

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Vrednovanje je formativno – praćenje napredovanja učenika opisnim ocjenama i bilješkama, samovrednovanje, te sumativno – redoviti dolasci na probe, nastupi prilikom obilježavanja blagdana, praznika, evenata, smotre, festivala, Dan škole i sl.
--	--

UČITELJICA/UČITELJ:	Učitelji voditelji izvannastavnih aktivnosti
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Novigradsko proljeće
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>C. 7. 1 Učenik organizira izabrane informacije iz različitih izvora radi rješavanja problemske situacije.</p> <p>C. 7. 2 Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti ciljane tinejdžerske publike.</p> <p>C. 8. 4 Učenik samostalno prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni i kontekst ostalih umjetnosti.</p> <p>C. 8. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju.</p> <p>Učenik će upoznati i doživjeti iskustva dramske, plesne ili glazbene umjetnosti i kulture aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskog, plesnog ili glazbenog stvaranja i izražavanja te susretom s njezinim kvalitetnim ostvarajima</p> <p>Razvit će dramsku, plesni ili glazbenu pismenost kao oblik kulturne pismenosti, steći razumijevanje dramske, plesne ili glazbene umjetnosti i kulture i njezinih raznovrsnih vidova i sastavnica te biti osposobljen za obaviješteno sudjelovanje u komunikaciji i proizvodnji sadržaja i oblika dramske kulture i umjetnosti, kao i za njihovu estetsku i etičku prosudbu i vrednovanje.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama.</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>

	Učenik će aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramsko-scenskog, plesnog, literarnog ili glazbenog odgoja poticati vlastiti osobni, etički, društveni i kulturni razvoj, stjecati vještine, znanja i kompetencije korisne za život, razvijati vlastitu kreativnost i njezine sastavnice (inovativnost, istraživanje, kritičko mišljenje, poduzetnost) te obogaćivati cjelovito životno iskustvo
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Projekt Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje, Škole stvaralaštva Novigradsko proljeće
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Stvarni troškovi – prijava, prijevoz, kotizacija, smještaj
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje, radionice

UČITELJICA/UČITELJ:	Maja Šmic, Josipa Bunta, Sandra Ostoić, Draženka Pust, Petra Mindek, Marija Nenadić, Štefanija Rušec, Nikola Habek i učitelji voditelji izvannastavnih aktivnosti
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Godišnja predstava učenika II. osnovne škole Varaždin
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	C. 5.-8.5. Učenik sudjeluje u kulturnim događajima. Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. C. 2. 2 Učenik razlikuje različite vrste medija i medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. C. 3. 3 Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Prema potreba predstave

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje
--	-----------------

UČITELJICA/UČITELJ:	Učitelji razredne i predmetne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	BICIKLOM DO D(R)UGE
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 8. razreda
KROVNI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI-PREDMETNA NASTAVA	<p>ENGLJSKI JEZIK: (6. I 8. RAZREDI – DUBRAVKA PAVLIĆ) A.6..6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. C.6.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. C.6.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p> <p>6. RAZRED- ALENKA TRTINJAK A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. C.6.5. Razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije. C.6.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.</p> <p>HRVATSKI JEZIK: (5. i 7. razred, Maja Šmic) OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu; pripovijeda objektivno: promatra i prati događaj, zapaža tijek događaja i uključenost sudionika događaja poštujući točnost i istinitost činjenica; – odgovara na pitanja tko sudjeluje u događaju, što se događa, gdje se i kada događa i koji je uzrok događaja (zašto i kako?); ponovno čita i pregledava napisani tekst radi usavršavanja teksta služeći se pravopisom i rječnicima.</p> <p>OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>NJEMAČKI JEZIK: Lana Hutinski - 7. razred – izborna nastava OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.</p> <p>POVIJEST: (7. razred – Denis Bais): POV OŠ C.7.1. Učenik <i>analizira</i> važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>GEOGRAFIJA: (6. i 8. razred – Denis Bais): GEO OŠ B.5.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a.</p>

GEO OŠ B.5.2. Učenik pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.

GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.

(7. razredi – Nikolina Mikulek Slunjski):

GEO OŠ B.5.3. Učenik razlikuje elemente geografske mreže i koristi se njima za određivanje geografskog smještaja.

GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa.

GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira karte na različitim prostornim razinama.

GEO OŠ B.6.7. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT -a

TEHNIČKA KULTURA: Miroslav Kukec

OŠ TK C.5.1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.

FIZIKA: Željka Kopic

7. razred:

B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.

B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke.

B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge.

D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije.

8. razred:

C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.

C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.

MATEMATIKA:(7.i 8. razredi – Goran Kreminski)

MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.

MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.

MAT OŠ B.8.2.Primjenjuje razmjer.

(5. razred-Marijana Keresteš)

MAT OŠ C.5.1.

Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.

MAT OŠ C.5.2.

Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.

MAT OŠ C.5.3.

Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.

MAT OŠ D.5.4.

Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.

(5. razred -Višnja Ivančan)

	<p>MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.</p> <p>LIKOVNA KULTURA: Ines Njegovec OŠ LK A.7.2.</p> <p>Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.8.1.</p> <p>Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>TZK: Dejan Mašić, Tajana Stilinović OŠ TZK A.5.1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima. OŠ TZK D.5.1. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela.</p> <p>INFORMATIKA: (1. - 4. razred, H. Lacko, Jasna Crnčec): D. 1. 2. primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom C. 2. 1. prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke B. 3. 1. stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje C. 4. 2. osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad</p> <p>VJERONAUK: Štefanija Rušec, Sandra Ostoić, Kristijan Herceg OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima i povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.</p>
<p>KROVNI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PROJEKTA ZA RAZREDNU NASTAVU</p>	<p>1. RAZREDI:1.a, 1.b,1.c,1.d RAZRED / UČITELJICA: Melina Tomljenović, Mirjana Pajtak, Miljenka Đula, Draženka Pust ISHODI: PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okruženju</p> <p>LK OŠ A.1.1 Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije, odgovara na različite poticaje povezujući iskustvo opažanja i doživljaja, kreativnu igru i stvaralačke aktivnosti u cjeloviti likovni vizualni izraz</p> <p>OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>2. RAZREDI 2.a, 2.b, 2. c, 2. d Martina Dukarić, Renata Maltar Novak, D. Kalinić Lebinec, Kristina Hruškar PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu</p>

	<p>kretanja.</p> <p>OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ. HJ. C.2.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>3. RAZREDI</p> <p>3. a, 3. b, 3. c i 3. d Spomenka Žmegač, Natalija Lončar, Josipa Bunta I Danijela Cepanec</p> <p>OŠ. TZK. A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ. LK. C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>PID. OŠ. B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>4. RAZREDI</p> <p>4.a, 4.b, 4.c i 4. d razred – Martina Dugonjić, Sanja Mihalinec, Željka Mihalj, Sanja Šobak</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ PID A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.</p> <p>OŠ PID A.2.3. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenici likovnim i vizualnim izražavanjem interpretiraju različite sadržaje.</p> <p>OŠ TZK D. 4. 2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Poduzetništvo</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A 3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt B 3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama</p>

	<p>C 3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p> <p>D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.3.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.3.1.A, A.3.2.D</p> <p>B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute.</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Projektna nastava</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Tijekom školske godine</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Troškovi za izradu plakata i ostalih materijala za senzibilizaciju neposredne okoline (Škole)</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje, sumativno vrednovanje prezentacije projekta, predstavljanje /prezentiranje na web stranicama Škole, prezentiranje tijekom projektnih dana Škole, evaluacija</p>

Projekt	Razredni projekti za učenike od 5. do 8. razreda u sklopu nastave engleskog jezika
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI I OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p>uku A 3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>ikt A 3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C 3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p>

Aktivnosti programa i/ili projekta	<p>Mini razredni projekti namijenjeni učenicima od 5. do 8.razreda Učenici rade u grupama, u paru ili samostalno.</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prikupljanje informacija o zadanom projektu • Istraživački rad • Izrada plakata, prezentacija • Izrada kraćih filmova, brošura i letaka • Upotreba IKT alata • Zajedničko osmišljavanje ideja u realizaciji projekata • Predavanja • radionice • Pisanja eseja, priča i pjesama na engleskom jeziku • Igre povezane uz temu projekta • Unapređivanje znanja engleskog jezika • Posjet ustanovama u neposrednoj blizini koje su tematski vezane uz projekt
Zadaci aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Samostalno provođenje jednostavnijeg istraživanja, a uz učiteljevu pomoć složenog istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. Pretraživanje informacija u digitalnome okružju I uživo(odlaskom izvan učionice). Procjenjivanje, odabir i upravljanje potrebnim i zanimljivim informacija vezanih uz temu projekta.</p> <p>Istraživanje i realizacijom projekata učenici razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>Povećanje kvalitete poučavanja, povezivanje obrazovnog sektora, internacionalizacija ustanove, povećanje jezičnih i socijalnih kompetencija, razvijanje samostalnosti, upoznavanje drugih kultura, načina života i običaja domaćina.</p>
Nositelji aktivnost, programa ili projekta i njihova odgovornost	<p>Alenka Trtinjak, učiteljica engleskog jezika od 5.-8.r Dubravka Pavlič, učiteljica engleskog jezika od 5.-8.r</p>
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Odabir razreda za realizaciju projekta Prikupljanje činjenica, informacija Izvanučionička nastava (posjet) Promidžba i vidljivost projekta Logistička, kulturološka i pedagoška radionica Jezična radionica Završna izvješća – evaluacija i analiza projekta(Projektne dani)</p>
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekt	<p>Rujan 2023. do lipanj 2024.</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan, Goran Kreminski, Marijana Keresteš, Ivana Premužić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Sudoku – pojedinačno I ekipno natjecanje
CILJANA SKUPINA	3. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati stečena znanja na višoj razini - samostalno i timski riješiti složenije zadatke - sudjelovati na natjecanju
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> - osr A.2.1. Razvija sliku o sebi - osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem - osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. - osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. - uku D.2.2. Suradnja s drugima - uku A.3.3. Kreativno mišljenje - pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. - ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. - ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. - ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. - ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	<p>Sudionici su učenici 3. – 8. razreda, te učitelji matematike.</p> <p>Učenici rješavaju sudoku križaljke, raspravljaju o matematičkim problemima, prikazuju rješenja problema na različite načine.</p> <p>Učitelji pripremaju i prilagođavaju zadatke, organiziraju i koordiniraju aktivnosti te međusobno surađuju.</p>
VRIJEME REALIZACIJE	Školsko natjecanje - 27. listopada 2023. Regionalno natjecanje - 25. studenog 2023. Državno natjecanje - 16. prosinca 2023.

TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja I priprema materijala
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Promatranje učenika pri rješavanju testova te rezultati natjecanja. Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika. Učenje za učenje i učenje kao učenje.

UČITELJICA/UČITELJ:	Petra Mindek, učiteljica njemačkog jezika
NAZIV PROJEKTA	Theaterspiele
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) NJ A.8.1. - Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.2. - Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.3. - Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.4. - Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ B.8.1. - Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja.</p> <p>OŠ (1) NJ B.8.2. - Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (1) NJ B.8.3. - Učenik poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici.</p> <p>OŠ (1) NJ C.8.1. - Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) NJ C.8.2. - Učenik bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora te prepoznaje namjere autora.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>A.3.1. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p>

	<p>A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p>A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B.3.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje</p> <p>B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Projektna nastava u školi i na terenu. Odabir učenika/razreda za sudjelovanje u projektu. Zajedničko osmišljavanje ideja u realizaciji projekta. Logistička, kulturološka i pedagoška radionica. Jezična radionica. Izrada kratkog filma. Sudjelovanje na Theaterspiele Završna izvješća – evaluacija i analiza projekta</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Rujan 2023 do travan 2024</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Troškovi materijala za izradu</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje prezentacije projekta, predstavljanje /prezentiranje na web stranicama Škole, evaluacija</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Marta Cepanec, Lana Hutinski, Ines Njegovec, Maja Šmic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Tragom Vatroslava Jagića
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) NJ A.8.1. - Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.2. - Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.4. - Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ B.8.3. - Učenik poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici.</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora.</p> <p>OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti.</p> <p>OŠ LK A.5.1.- učenik primjenjuje iskustvo opažanja, istražuje i interpretira različite sadržaje te ih, u strukturiranome stvaralačkom procesu, izražava idejom koju prenosi u formu, likovni materijal i medij služeći se alatima i jezikom likovnoga/ vizualnoga izražavanja.</p> <p>OŠ LK A.6.2.učenik demonstrira fine motoričke vještine inventivnom uporabom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.</p>

	<p>OŠ LK A.7.3. učenik se u izvođenju zadataka služi novomedijskom tehnologijom (digitalna kamera, pametni telefon i sl., programi za montau i obradu videa) usklađujući poznavanje njihovih tehničkih i izraajnih mogućnosti s principima likovnog/vizualnog jezika.</p> <p>OŠ LK B.8.2.- učenik analizira različite etape stvaralačkoga procesa te analizira, interpretira i vrednuje svoj likovni/vizualni rad i radove drugih učenika.</p> <p>OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.</p> <p>OŠ HJ C.7.2. Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst.</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebno među pronađenim informacijama.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.3.4.-Kreativno mišljenje: Učenik samostalno</p>

	<p>oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p>osr B.3.2.-Planira i upravlja aktivnostima</p> <p>ikt C.3.2.Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju</p> <p>uku D. 3.2.- Suradnja s drugima:učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Međupredmetni projekt (Hrvatski jezik, Njemački jezik, Likovna kultura)
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Materijali za izradu plakata
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje učenika Primjena stečenoga iskustva i usvojenoga znanja u svakodnevnome životu Javne prezentacije, vrednovanje stvaralačkoga izričaja Objava na <i>web</i> stranici škole, u školskome listu

UČITELJICA/UČITELJ:	Stručni suradnici (logoped, pedagog, psiholog)
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Trening komunikacijskih vještina
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5. -8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Govornih – sugovornik – slušatelj - Verbalna – neverbalna komunikacija
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> - Razumijevanje i primjena komunikacijskih vještina prilikom prezentiranja i svakodnevnih interakcija
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	<ul style="list-style-type: none"> - Satovi razrednika
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - Upitnik samoprocjene

UČITELJICA/UČITELJ:	Josip Rihtarić, učiteljice hrvatskoga jezika viših razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Tulum s(1)ova
CILJANA SKUPINA	Učenici viših razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	projektna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2023./2024.

TROŠKOVNIK	Nastavne materijale, noćenje nastavnika u vidu dnevnice i putne troškove pri odlasku u lokalnu zajednicu osigurava škola, sredstva za promociju projekta osiguravaju HUŠK i zainteresirani sponzori, pomoć i edukaciju za rad s web 2.0 servisima HMŠK
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima. Popraćenost na webu škole i ostalim medijima.

UČITELJICA/UČITELJ:	Stručni suradnici (logoped, pedagog, psiholog)
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Učiti kako učiti
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Sažimanje i usvajanje gradiva - Izrada umnih mapa - Multisenzoričko učenje
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> - Samostalno pristupanje različitim obrazovnim zadacima
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	<ul style="list-style-type: none"> - Satovi razrednika
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - Upitnik samoprocjene

UČITELJICA/UČITELJ:	Hrvatsko matematičko društvo – organizacija natjecanja u Hrvatskoj Predmetni učitelji matematike te učiteljice razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	VEČER MATEMATIKE
CILJANA SKUPINA	učenici od 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - razviti pozitivan odnos prema matematici - razviti svijest o vlastitom matematičkom umijeću - steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja - moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima - moći postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak - moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima - moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računске operacije te ih primjenjivati.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>1.CIKLUS: osr A.1.1.,osr B.1.2.,osr C.1.3. uku A.1.1.,uku A.1.3.,uku C.1.3.,uku D.1.2. pod A.1.1.,pod B.1.2. ikt A.1.2.,ikt D.1.1.</p> <p>2.CIKLUS: osr A.2.1.,osr B.2.2.,osr B.2.4.,osr C.2.3. uku A.2.1.,uku A.2.3.,uku B.2.4.,uku C.2.3.,uku D.2.2. pod A.2.1.,pod B.2.2. ikt A.2.2.,ikt C.2.4.,ikt D.2.3.</p> <p>3.CIKLUS: osr A.3.1.,osr B.3.2.,osr B.3.4.,osr C.3.3. uku A.3.1.,uku A.3.3.,uku B.3.4.,uku C.3.3.,uku D.3.2. pod A.3.1.,pod B.3.2. ikt A.3.2.,ikt D.3.1.</p>

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	projekt
VRIJEME REALIZACIJE	prosinac 2023.
TROŠKOVNIK	troškovi za nagrade učenika, potrošni materijal (papir, olovke, bojice...), korištenje fotokopirnog aparata
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	praćenje, poticanje i pohvaljivanje - aktivno sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima; samovrednovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Dejan Mašić, Tajana Stilinović voditelji projekta i ostali učitelji
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	ZDRAVOKRET
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem, izgrađivanje međuljudskih odnosa i karaktera, usvojiti znanje o zdravom življenju (planinarenju, ekologiji, orijentaciji, biciklizmu, o zdravom načinu prehrane i sl.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- osvijestiti važnost zdravog načina života, poticati naviku odlaženja u prirodu - istraživanje i učenje istraživanjem - razvijati samosvijest i spremnost na suradnju - razvijati vještine aktivnoga slušanja - razvijati vještine promatranja, opisivanja, samostalnoga zaključivanja - poticanje razvoja svih vrsta inteligencije kod učenika - razvijati koordinacijske sposobnosti
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Terenska nastava, projektna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom cijele školske godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	-sredstva za prijevoz učenika ako se odvija izvan našeg grada
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	-nastavni listići, javne prezentacije učenika, anketni listići, vrjednovanje stvaralačkoga izričaj

5.6. DANI KOJE OBILJEŽAVAMO

UČITELJICA/UČITELJ:	Predmetni učitelji matematike
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DAN BROJA PI
CILJANA SKUPINA	učenici 8.razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: - razviti pozitivan odnos prema matematici - razviti svijest o vlastitom matematičkom umijeću - nabrajati decimale broja pi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	projektni dan

VRIJEME REALIZACIJE	ožujak 2024.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (papir, škare, lijepilo....), trošak za nagrade učenicima
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<p>praćenje, poticanje i pohvaljivanje</p> <p>- aktivno sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima</p> <p>- samovredovanje učenika</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Dubravka Pavlić Alenka Trtinjak Petra Mindek Marija Nenadić Tanja Klaneček Lana Hutinski
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	DAN EUROPSKIH JEZIKA
CILJANA SKUPINA	Učenici 4.-8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.6.5., Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima</p> <p>A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>C.6.1., Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>C.6.2., Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika. C.6.3., Povezuje i koristi se osnovnim društvenoafektivnim strategijama učenja jezika C.6.4., Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije.,</p> <p>C.6.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema</p>

	<p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C 3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osmišljavanje plakata - Izrada plakata - Izrada dekorativnih uradaka - Traženje informacija na internetu - Radionice - Radu paru, grupni rad - Obilježavanje Dana europskih jezika u centru grada, izlaganje uradaka na štandu
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>Svake godine u rujnu (26.9)</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Troškovi za papir, škare, ljepilo, flomasteri</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>Samovrednovanje</p> <p>Vršnjačko vrednovanje</p> <p>Formativno vrednovanje/ Sumativno vrednovanje</p> <p>Završna prezentacija/ izložba radova/uradaka u centru grada sa drugim školama</p> <p>Evaluacija</p>

UČITELJICA/UČITELJ:	Štefanija Rušec, Sandra Ostoić, Kristijan Herceg
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet. OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Integrirani dan
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad
TROŠKOVNIK	Kancelarijski pribor i materijali za priredbu
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Učenici će samovrednovati svoj nastup. Učenici će samovrednovati svoj odnos prema zahvalnosti za kruh i plodove zemlje. Rezultati će se koristiti za napredak rada.

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević Helen Lacko Jasna Crnčec Darko Krznar
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dan sigurnijeg interneta 1., 2. i 3. ciklus
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice D.6.2. Prepoznaje vrste elektroničkog nasilja, analizira i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkog nasilja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Obilježavanje tematskog dana
VRIJEME REALIZACIJE	- veljača 2024.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis dodatnog materijala (toner, papir)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija usvojenog, praćenje i bilježenje aktivnosti, uspoređivanje i analiza rezultata rada, razmjena iskustava s drugim školama - radionice - mrežne stranice škole - objava članka - digitalni časopis Pogled

UČITELJICA/UČITELJ:	Ljiljana Inkret-Martinčević Marta Cepanec Željka Kopic
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Erasmus Days
CILJANA SKUPINA	Učenici 6. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja C. 6. 1 Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti C. 6. 2 Koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji C. 6. 3 Surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Obilježavanje tematskog dana

VRIJEME REALIZACIJE	- listopad 2023.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za ispis dodatnog materijala (toner, papir, hamer)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- prezentacija usvojenog, praćenje i bilježenje aktivnosti, uspoređivanje i analiza rezultata rada, razmjena iskustava s drugim školama, državama - radionice - mrežne stranice škole

UČITELJICA/UČITELJ:	učiteljice razredne nastave
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Obilježavanje prigodnih dana i manifestacija
CILJANA SKUPINA	učenici od 1. – 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ B.3.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr. A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju. uku A.2.3. Koristi se kreativnošću u oblikovanju ideja i rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	međupredmetno
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Materijali potrebni za izradu prigodnih plakata (hameri, kolaž papir, škare, ljepilo, flomasteri)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje rezultata rada, objava na mrežnim stranicama škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Maja Šmic, Josipa Bunta, Sandra Ostoić, Draženka Pust, Petra Mindek, Marija Nenadić, Štefanija Rušec, Nikola Habek i učitelji voditelji izvannastavnih aktivnosti
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Obilježavanje prigodnih dana – razredne aktivnosti (Dan kulture, Dan kazališta...)
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	C. 5.-8.5. Učenik sudjeluje u kulturnim događajima. Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. C. 2. 2 Učenik razlikuje različite vrste medija i medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. C. 3. 3 Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.4. 4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izvannastavna aktivnost
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Prema potrebama
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje

UČITELJICA/UČITELJ:	Željka Kopic, učiteljica fizike i tehničke kulture
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	SVJETSKI DAN IZUMITELJA
CILJANA SKUPINA	učenici 7. i 8.razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: - razviti pozitivan odnos prema znanosti i fizici - upoznati najznačajnije hrvatske i svjetske izumitelje i njihove izume
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	dodatna nastava
VRIJEME REALIZACIJE	9. studeni 2023.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (papir, škare, lijepilo....)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje i usmena pohvala rada • aktivno sudjelovanje učenika u timskom radu • samovredovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Predmetni učitelji matematike
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	SVJETSKI DAN ŠTEDNJE
CILJANA SKUPINA	učenici 5., 6.,7.,8 razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će sudjelovati na radionici „banke gosta“ gdje će naučiti važne pojmove financijske pismenosti i štednje. Učenici će kroz zabavne i edukativne igre i predavanja na zanimljiv način otkriti svijet financija i štednje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. • osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. • osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. • uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	projektni dan
VRIJEME REALIZACIJE	Listopad/studen 2023.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (papir, škare, lijepilo...)
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	- aktivno sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima - samovredovanje učenika

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan, Goran Kreminski, Marijana Keresteš, Ivana Premužić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Svjetski dan tablice množenja
CILJANA SKUPINA	3. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - uvježbati I primjeniti znanje tablice množenja - učenici će provesti ispitivanje zaposlenika I učenika škole te analizirati dobivene rezultate
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> - osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. - osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. - uku D.2.2. Suradnja s drugima - uku A.3.3. Kreativno mišljenje - pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Sudionici su učenici 3. – 8. razreda, te učitelji matematike. Učenici provode ispitivanje znanja tablice množenja zaposlenika škole te učenika škole. Nakon sakupljanja I obrade podataka, učenici rade plakat te se postavlja na pano školskog hodnika.
VRIJEME REALIZACIJE	17. studenoga 2024.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja I priprema materijala
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Učenici provode analizu podataka te ih prezentiraju dijagramima I tablično putem plakata koji će biti izvješten na panou školskog hodnika.

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan, Goran Kreminski, Marijana Keresteš, Ivana Premužić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Svjetski i Europski tjedan novca
CILJANA SKUPINA	7., 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- upoznati rad banke, povijest I važnost novca kroz prezentaciju predstavnika Zagrebačke banke
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. - osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. - uku D.2.2. Suradnja s drugima - uku A.3.3. Kreativno mišljenje - pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	<ul style="list-style-type: none"> • projektna nastava <p>Sudionici su učenici 7., 8. razreda, te učitelji matematike.</p> <p>Učenici će slušati predavanje predstavnika Zagrebačke banke. Upoznat će se poslovanjem banaka, promatrati razvoj novca te osvijestiti njegovu važnost. Nadogradit će svoja znanja o financijskoj pismenosti.</p>
VRIJEME REALIZACIJE	18.-22. ožujka 2024.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja I priprema materijala koje koristi svaki par/skupina učenika
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Učenici diskusijom iznose svoja nova znanja o osnovnim pojmovima financijske pismenosti. Matematika se popularizira I proširuje njena važnost u svakodnevnom životu.

UČITELJICA/UČITELJ:	Višnja Ivančan, Goran Kreminski, Marijana Keresteš, Ivana Premužić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Tjedan mozga
CILJANA SKUPINA	5. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati kako matematički procesi I aktivnosti utječu na razvoj mozga - osvijestiti povezanost mozga I matematičkih vještina
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> - osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. - osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. - uku D.2.2. Suradnja s drugima - uku A.3.3. Kreativno mišljenje - pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. - ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. - ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. - ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	<ul style="list-style-type: none"> • projektna nastava <p>Sudionici su učenici 5. – 8. razreda, te učitelji matematike.</p> <p>Učenici kroz rad u skupinama upoznaju kako su vezane matematičke vještine I razvoj mozga. Na svakom satu matematike biti će kratko izlaganje vezano na tu temu, različite mozgalice, zadaci koji se rješavaju u parovima I skupinama te na kraju evaluacija u obliku ulazno-izlazne kartice. Učenici će diskusijom iznijeti svoja mišljenja, nova znanja te zajedno sa učiteljem komentirati važnost matematike.</p>
VRIJEME REALIZACIJE	11.-15. ožujka 2024.

TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja I priprema materijala koje koristi svaki par/skupina učenika
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Učenici diskusijom I ulazno-izlaznim karticama iznose svoja nova znanja o važnosti matematike pri razvoju mozga. Matematika se popularizira I proširuje njena važnost u svakodnevnom životu.

5.7. PRODUŽENI BORAVAK

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice razredne nastave u produženom boravku
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Likovna radionica
CILJANA SKUPINA	Učenici razredne nastave
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja:</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi u vrijeme odmora učenika)
TROŠKOVNIK	Troškovi škole: papir, hamer papir, tempere

**VREDNOVANJE I KORIŠTENJE
REZULTATA RADA**

- razgovor i analiza radova
- samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe
- uređivanje prostora
- razredna izložba radova

UČITELJICA/UČITELJ:	Sunčica Sever Čižić
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Mali ekolozi
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID. OŠ. B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> <p>goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>zdr.A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</p> <p>osr A.1.4. razvija radne navike.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi aktivnost tijekom školskih praznika)
TROŠKOVNIK	Izrada školskog vrta/gredice, lopatice, kantice, grabljice, sjemenke
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Praćenje napredovanja pojedinca, samovrednovanje postignuća grupe i pojedinca, usmeno vrednovanje.

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice produženog boravka 1., 2., 3. i 4. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Mali sportaši
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi</p> <p>OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja OŠ TZK D. 1. 2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre OŠ TZK D. 2. 1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje OŠ TZK D. 2. 2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima OŠ TZK A. 3. 2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK C. 3. 1. Prati osobna motorička postignuća OŠ TZK D. 3. 3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> <p>goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr A.3.2 / D. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase, regulacije tjelesne mase</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi aktivnost tijekom školskih praznika)
TROŠKOVNIK	Troškovi za školu: lopte, reketi za badminton, обручи, užice za preskakanje...
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Praćenje napredovanja pojedinca, samovrednovanje postignuća grupe i pojedinca, usmeno vrednovanje.

UČITELJICA:	Ines Ercegović
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Origami stvaralaštvo
CILJANA SKUPINA	Učenici 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja:</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi u vrijeme odmora učenika)
TROŠKOVNIK	Troškovi škole: papir
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor i analiza radova - samovrednovanje postignuća pojedinca i grupe - uređivanje prostora

UČITELJICA/UČITELJ:	Učiteljice produženog boravka 1., 2., 3. i 4. razreda
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Dramska skupina
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Dominantni odgojno-obrazovni ishodi</p> <p>OŠ HJ A.3.1. U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.</p> <p>OŠ HJ A.3.6.</p> <p>Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>OŠ HJ A.2.2.</p> <p>Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3.</p> <p>Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.3.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ B.3.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Dominantna odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>uku C,2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p>
NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava	Izborna aktivnost produženog boravka

VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine (po potrebi aktivnost za vrijeme školskih praznika)
TROŠKOVNIK	Troškovi za školu: papiri, kopiranje, uređivanje kostima i scenografija (hamer papir, plastične vreće), markeri
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Razredna priredba, nastup na razrednoj pozornici, božićna i uskršnja priredba, razgovor s učenicima, praćenje napredovanja pojedinca, samovrednovanje postignuća grupe i pojedinca

5.8. ZADRUGA

UČITELJICA/UČITELJ:	Sanja Šobak
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	zaDRUGA – Ruke rade čuda
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. LK A.4.2. Učenici istražuju likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnoga uratka.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna</p>

	<p>rješenja.</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p> <p>redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Izvannastavna aktivnost</p> <p>zaDRUGA – Ruke rade čuda</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>- petkom, jedan školski sat</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>- papir u boji</p> <p>- patrone za vruće ljepilo</p> <p>- perle</p> <p>- konac</p> <p>- svilene vrpce</p> <p>- papirnati tanjuri</p> <p>(podmiruje se iz računa zaDRUGE)</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>- prodaja uradaka u prostorijama škole</p>

Naziv učeničke zadruge:	„zaDRUGA“
Voditelji sekcija učeničke zadruge:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Natalija Lončar: „ Suvenirnica“ 2. Sanja Šobak: „ Ruke rade čuda“ 3. Željka Mihalj: „ Od starog novo“ <ul style="list-style-type: none"> - Učenici od 1. do 8. razreda
Planirani broj učenika:	Oko 40 učenika
Planirani broj sati: - godišnje - tjedno	<p>35 sati godišnje po sekciji</p> <p>1 sat tjedno po sekciji</p>
Kompetencije Koje sposobnosti i vještine će se razvijati, što će učenici usvajati	<ul style="list-style-type: none"> - osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji - socijalna i građanska - inicijativnost i poduzetnost - kulturna svijest i izražavanje – razvijati svijest učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnom životu
Metode rada	<ul style="list-style-type: none"> - demonstracija - praktični rad - timski rad
Cilj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Potaknuti i razvijati kod učenika poduzetnički duh i inicijativnost, smisao za rizik, entuzijazam, samopouzdanje i samoostvarivanje - Potaknuti razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz područja za cjelokupni proizvodni proces od njegovog početka (ideje) do samog finalnog proizvoda, tržnog rezultata rada - Poticati učenike na samostalnost, suradnju, timski rad, ravnopravnost, partnerstvo - razumijevanje temeljnih likovnih pojmova, izražavanje različitim likovnim tehnikama - suradnja s „MIŠ“om servisom Gradskog muzeja Varaždin

Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom cijele školske godine, u okviru programa izvannastavnih aktivnosti, odnosno sekcije učeničke zadruge
Osnovna namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Razvoj pozitivnog odnosa prema radu, radne navike, aktivnost , suradnje - Različite likovne tehnike - Kreativnost - Stjecanje znanja vještina i sposobnosti - Razvoj estetske osjetljivosti
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - Alati za rad, pribor, materijali za rad (prema godišnjem planu i programu sekcija) - Novac zarađen prodajom proizvoda
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Samovrednovanje - Izložbe - Prodaje

UČITELJICA/UČITELJ:	Željka Mihalj
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	zaDRUGA – Suvenirnica
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjerenje).</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna</p>

	<p>rješenja.</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p> <p>redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Izvannastavna aktivnost</p> <p>zaDRUGA – Suvenirnica</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>- petkom, 5. sat</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> - papir u boji - patrone za vruće ljepilo - svilene vrpce - glina, boje za keramiku - fimo masa - fotokopirni papir <p>(podmiruje se iz računa zaDRUGE)</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prodaja uradaka u prostorijama škole - prodaja uradaka prigodno izvan škole

UČITELJICA/UČITELJ:	Natalija Lončar
NAZIV PROGRAMA, AKTIVNOSTI, PROJEKTA	Učenička zadruga „zaDRUGA“
CILJANA SKUPINA	Učenici od 2. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja.</p> <p>Š LK B.7.1. Učenik raspravlja o likovnom i vizualnom umjetničkom djelu povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p>

	<p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE redovna nastava, izvannastavna aktivnost, izborna nastava, međupredmetno, terenska nastava, projektna nastava</p>	<p>Izvannastavna aktivnost</p> <p>zaDRUGA</p>
<p>VRIJEME REALIZACIJE</p>	<p>- jedan školski sat</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>- potreban materijal (podmiruje se iz računa „zaDRUGE“)</p>
<p>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</p>	<p>- prodaja uradaka</p>

Školski kurikulum donesen je od strane Školskoga odbora, a na prijedlog Učiteljskoga vijeća i ravnateljice II. osnovne škole Varaždin. Sa sadržajem Kurikuluma upoznato je Vijeće roditelja i izrazilo je svoje slaganje s istim.

Školski kurikulum bit će dostupan svim zainteresiranim na web stranicama škole.

U Varaždinu, 5.listopada 2023.

Predsjednica Školskoga odbora:

Natalija Lončar

Natalija Lončar



Ravnateljica:

Sanja Posavec, prof.

Sanja Posavec