

ELEMENTI I KRITERIJI ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi Učiteljsko vijeće Osnovne škole Ferdinandovac, donijelo je Odluku o elementima i kriterijima za vrednovanje vladanja učenika.

Načini, postupci i elementi vrednovanja vladanja učenika proizlaze iz Statuta Škole, Kućnog reda Škole te Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

Elementi i kriteriji za vrednovanje vladanja učenika donose se na sjednici Učiteljskog vijeća i vrijede do daljnjeg.

Bilješke o ponašanju učenika zapisuju se u e-Dnevnik. Razrednik o bilješkama informira roditelje.

Aktivnosti u procesu vrednovanja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakome jednaku priliku. Prilikom vrednovanja vladanja učenika s teškoćama potrebno je voditi računa o osobnosti i teškoćama učenika.

Razrednik zaključuje ocjenu iz vladanja uz mišljenje Razrednog vijeća.

Učenik je dužan pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i postupke vrednovanja vladanja učenika te na pravila ponašanja učenika u školi.

Elementi, i kriteriji vrednovanja vladanja učenika dostupni su roditeljima i učenicima na web stranici Škole.

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i svim drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada.

Područja praćenja:

1. ODNOS PREMA RADU
2. ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA
3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA
4. ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU
5. IZREČENE PEDAGOŠKE MJERE (ukor smanjuje vladanje s uzornog na dobro, strogi ukor smanjuju ocjenu iz vladanja s uzornog na loše)

Razrednik procjenjuje ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja i na kraju daje svoj konačan prijedlog ocjene iz vladanja i iznosi ga Razrednom vijeću. Kod donošenja konačne ocjene vladanja treba uzeti u obzir je li kod učenika došlo do poboljšanja vladanja u odnosu na proteklo razdoblje

1. ODNOS PREMA RADU

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
➤ redovito pohađa nastavu i ostale aktivnosti te ne kasni (do dva sata neopravdanih izostanaka cijele godine)	➤ pohađa nastavu i ostale aktivnosti uz neki neopravdani izostanak (do 4 neopravdana)	➤ neredovito pohađa nastavu i neopravdano izostaje s nastave (više od 4 neopravdana)
➤ ima primjeren odnos prema učenju i radu	➤ ponekad nema primjeren odnos prema učenju i radu (za vrijeme nastave koristi mobitel – do 3 puta)	➤ ima loš odnos prema učenju i radu (ne prihvaća sugestije učitelja za poboljšanje uspjeha, ne koristi svoje sposobnosti, za vrijeme nastave koristi mobitel – više od 3 puta)
➤ poštuje dogovorena pravila rada (aktivno sudjeluje u radu, pažljivo prati nastavu, pristojan je u komunikaciji s učiteljima i drugim učenicima...)	➤ kućni red uglavnom poštuje (do 3 puta mjesečno krši pravila kućnog reda)	➤ često krši i ne poštuje dogovorena pravila (više od 3 puta mjesečno, po predmetu)
➤ redovito izvršava dogovorene zadatke (nošenje pribora, opreme ...)	➤ uglavnom nosi pribor i opremu (do 3 mjesečno nema pribor, po predmetu prema procjeni razrednika)	➤ vrlo rijetko nosi pribor i opremu (više od 3 puta mjesečno ne nosi i da je evidentirano u e-Dnevnik, po predmetu)
➤ prihvaća odgovornost za svoje postupke	➤ ponekad ne prepoznaje odgovornost za svoje postupke (jedan od pet slučajeva)	➤ nikad ne prihvaća odgovornost za svoje postupke

2. ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none">➤ pozorno prati nastavu, aktivan je na satu i drugima daje primjer	<ul style="list-style-type: none">➤ povremeno ometa druge učenike na nastavi (da je evidentirano u e-Dnevnik, najviše tri puta mjesečno)	<ul style="list-style-type: none">➤ učestalo ometa druge učenike (više od tri put mjesečno da je evidentirano u dnevnik)
<ul style="list-style-type: none">➤ uljudno se odnosi prema drugim učenicima i spreman je pomoći	<ul style="list-style-type: none">➤ ponekad izaziva sukobe, ugrožava, vrijeđa, ismijava i psuje (evidentirano u bilješkama e-Dnevnika, razrednika, pedagoginje, najviše tri puta mjesečno)	<ul style="list-style-type: none">➤ često izaziva sukobe, ugrožava, vrijeđa, ismijava i psuje (više od tri puta mjesečno evidentirano u bilješkama e-Dnevnika, razrednika, pedagoginje)
<ul style="list-style-type: none">➤ poštuje pravila timskog rada➤ poštuje tuđa prava➤ zalaže se za rješavanje problema u razrednom odjelu➤ prihvaća odgovornost za svoje postupke➤ ne ponavlja pogreške na koje je upozoren	<ul style="list-style-type: none">➤ ponekad odbija pravila timskog rada➤ uglavnom poštuje tuđa prava➤ prihvaća odgovornost za svoje postupke➤ ponekad prebacuje krivicu na druge učenike	<ul style="list-style-type: none">➤ često ne poštuje pravila timskog rada➤ ne poštuje tuđa prava➤ uvijek okrivljuje druge učenike za svoje loše postupke

3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none">➤ pozitivno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju pred njega➤ uvažava sve učitelje i primjereno komunicira s njima➤ uvažava sve ostale zaposlenike škole te primjereno komunicira s njima➤ ne ugrožava sigurnost učitelja i ostalih zaposlenika škole➤ prihvaća odgovornost za svoje postupke i ne ponavlja istu grešku	<ul style="list-style-type: none">➤ uglavnom pozitivno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju pred njega➤ povremeno ne uvažava učitelje predavače ostale djelatnike te prema njima imaju neprimjerenu komunikaciju➤ ponekad prihvati odgovornost za svoje postupke (obratiti pozornost na namjerne/nenamjerne postupke)➤ ilegalno snima učitelje	<ul style="list-style-type: none">➤ negativno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju pred njega i ne ispunjava ih➤ ne uvažava niti poštuje autoritet učitelja i ostalih djelatnika škole➤ svojim ponašanjem ugrožava svoju sigurnost i sigurnost učitelja i svih ostalih zaposlenika➤ ne prihvaća odgovornost za svoje postupke i iste greške ponavlja➤ ilegalno snima učitelje i objavljuje na društvenim mrežama

4. ODNOS PREMA IMOVINI ŠKOLE TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti ...) ➤ poštuje različitosti, visoka tolerancija, uvažavanje manjina ➤ posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se s tim u skladu (vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša) ➤ svojim ponašanjem daje primjer ostalim učenicima, upozorava i djeluje pozitivno na ostale učenike u prigodama u kojima se krši pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu itd. ➤ prihvaća odgovornosti za svoje postupke, pogrešku ispravlja (primjereno odlaže otpad, vodi brigu o urednosti unutarnjih i vanjskih prostora škole) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uglavnom se pristojno ponaša u prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti ...) ➤ ponekad ne poštuje različitosti, uglavnom ima razvijenu toleranciju, uglavnom poštuje manjine ➤ djelomice razvijena ekološku svijest (uglavnom vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša) ➤ u prigodama, u kojima drugi krše pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu, uglavnom je promatrač, ne sprječava takve radnje ➤ uglavnom prihvaća odgovornost za svoje postupke, ali pogreške uglavnom ispravlja 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ narušava ugled škole - u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti ...) ➤ uopće ne prihvaća različitost niti manjine, niska tolerancija (prijetnje, vrijeđanje, učestali sukobi) ➤ nema razvijenu ekološku svijest (namjerno ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša) ➤ svojim ponašanjem loš je primjer ostalim učenicima i negativno djeluje na njih, osobito kršeći pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu ➤ ne prihvaća odgovornost za svoje postupke i stalno ponavlja iste greške