

REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA FERDINANDOVAC



Temeljem članka 28. stavka 7. i članka 118. stavka 2. podstavka 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22 i 156/23) i članka 35. stavka 1. podstavka 6. Statuta Osnovne škole Ferdinandovac, Školski odbor na 45. sjednici održanoj 4. listopada 2024. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja te uz mišljenje Vijeća roditelja, donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU
2024./2025.

KLASA: 602-12/24-01/01

URBROJ: 2137-40-24-1

Predsjednica Školskog odbora: Vlasta Golub

Ferdinandovac, listopad 2024.

Sadržaj

| | |
|--|----|
| 1. Uvod | 2 |
| 2. Plan izrade školskog kurikulumu..... | 2 |
| 3. Misija i vizija škole | 3 |
| 4. Vrijednosti i načela kurikulumu | 3 |
| 5. Osnovni podaci o školi | 5 |
| 6. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira školski kurikulum | 6 |
| 7. Analiza potreba i interesa učenika..... | 8 |
| 8. Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme | 8 |
| 9. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikulumu | 9 |
| 10. Podaci o izbornoj nastavi..... | 10 |
| 11. Podaci o dodatnoj nastavi | 15 |
| 11.1. Razredna nastava | 15 |
| 11.2. Predmetna nastava | 16 |
| 12. Podaci o dopunskoj nastavi | 20 |
| 12.1. Razredna nastava | 20 |
| 12.2. Predmetna nastava | 22 |
| 13. Podaci o izvannastavnim skupinama..... | 26 |
| 13.1. Samostalne skupine | 26 |
| 13.2. Učeničke udruge i klubovi..... | 37 |
| 14. Izvanučionička nastava..... | 40 |
| 14.1. Razredna nastava | 40 |
| 14.2. Predmetna nastava | 49 |
| 15. Projekti aktivnosti i programi u školi | 56 |
| 15.1. Razredni projekti | 56 |
| 15.2. Razredna nastava | 67 |
| 15.3. Predmetna nastava | 71 |
| 16. Programi i projekti na razini više škola | 78 |

1. Uvod

Školski kurikulum Osnovne škole Ferdinandovac izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Školski kurikulum i Godišnji plan i program rada škole čine dva osnovna dokumenta na temelju kojih radi škola. Donose se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma i Nastavnog plana i programa na početku školske godine.

Glavna zadaća školskog kurikuluma je izgradnja profila škole kao jedinstvenog koncepta kojim se predstavlja u svojoj društvenoj sredini i nudi učenicima i njihovim roditeljima. Sadrži aktivnosti kojima škola sama dopunjava, obogaćuje i proširuje obvezne odgojno-obrazovne programe.

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole kroz izbornu nastavu, dopunsku i dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu te specifične programe i projekte za određenu školsku godinu.

Školskim kurikulumom utvrđuju se za svaku aktivnost, program i/ili projekt: kurikulumsko područje, ciklus, ciljevi, očekivani ishodi (što će učenik moći), načini realizacije, sudionici, načini učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe, potrebni resursi, troškovnik, načini praćenja i provjere ishoda te odgovorne osobe. Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog, odnosno Nastavničkog vijeća.

2. Plan izrade školskog kurikuluma

Izradi novog kurikuluma za školsku godinu 2024./2025. pristupilo se već u lipnju njegovom evaluacijom. Školski tim za izradu kurikuluma čine pedagoginja Helena Jurina, knjižničarka Lidija Levačić Mesarov i ravnatelj.

3. Misija i vizija škole

VIZIJA

Biti demokratska škola, bliska životu, u kojoj je ugodno učiti i raditi, u kojoj svi daju, ali i traže svoj maksimum.

MISIJA

Omogućiti učenicima da u ozračju tolerancije i suradničkih odnosa steknu kompetencije potrebne za daljnje školovanje i uključivanje u svijet rada i društvo znanja u uvjetima globalizacije.

STRATEGIJE RAZVOJA ŠKOLE

U suradnji s roditeljima raditi na odnosu učenika prema učenicima, učiteljima i školi te unapređivati obrazovna postignuća učenika.

4. Vrijednosti i načela kurikuluma

Vrijednosti su sljedeće: zajedništvo, kompetencije, vještine, samostalnost, disciplina, ustrajnost, odgovornost, savjesnost, entuzijazam, stvaralaštvo, samopoštovanje, iskrenost, pravednost, tolerancija.

Načela su: visoka kvaliteta i obrazovanje za sve, demokratičnost, autonomija škole, uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni proces, poštivanje ljudskih prava.

Osiguravanjem materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnoloških, higijenskih i drugih uvjeta važno je omogućiti razvoj i napredovanje svakog učenika i učenice sukladno njihovim sposobnostima te stjecanje osnovnih kompetencija potrebnih u daljnjem životu gdje svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj dajući svakome temeljna znanja za život i osnovu za daljnje učenje. Samopouzdanje, kritičko mišljenje, socijalne i komunikacijske vještine, međusobno pouzdanje i povjerenje u ozračju pozitivnog raspoloženja osnova su uspješnog ostvarenja odgojno- obrazovnih ciljeva s namjerom da svi zajedno budemo bolji suradnici i ljudi. Potrebno je nastojati iskoristiti sve dostupne izvanškolske resurse, materijalne i ljudske stvarajući identitet škole na temeljima suvremenih znanstvenih spoznaja.

Vrijednosti/načela našeg školskog kurikulumu proizlaze iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu.

Uzimajući u obzir vrijednosti i načela Nacionalnog okvirnog kurikulumu, a uvažavajući viziju i misiju naše škole postavili smo sljedeće ciljeve:

- omogućiti razvoj i napredovanje svakog učenika i učenice sukladno njihovim sposobnostima te stjecanje osnovnih kompetencija potrebnih u daljnjem životu
- razvijati kreativnost, inovativnost i poduzetnost
- osposobiti učenike da znaju učiti i sami sebe poučavati
- njegovati temeljne pedagoške vrijednosti
- visoka očekivanja od svakog pojedinca, učenika i zaposlenika
- razvijati pobjednički duh, samopouzdanje, kritičko mišljenje, socijalne i komunikacijske vještine, međusobno pouzdanje i povjerenje u ozračju pozitivnog raspoloženja
- nastojati iskoristiti sve dostupne izvanškolske resurse, materijalne i ljudske, koji će doprinijeti kvaliteti odgojno–obrazovnog rada i njegovim ishodima
- nastojati transformirati tradicionalnu ulogu učitelja, od onoga koji prenosi znanje u onoga koji organizira proces učenja i samoučenja
- od razredne do školske razine vođenje i upravljanje usmjeriti transformaciji škole u organizaciju koja uči, raste i razvija se
- sve treba biti podređeno ostvarenju postavljenih ciljeva uz jasno postavljena pravila
- rezultate i postignuća treba pratiti i kontrolirati transparentno i motivirajuće
- punu pozornost posvetiti profesionalnom razvoju i napredovanju učitelja. Učiteljima omogućiti stjecanje i usavršavanje temeljnih učiteljskih kompetencija te praćenje stručnih i znanstvenih dostignuća

5. Osnovni podaci o školi

| | |
|--|--|
| Naziv škole: | Osnovna škola Ferdinandovac |
| Adresa škole: | Dravska 66, 48356 Ferdinandovac |
| Županija: | Koprivničko-križevačka |
| Telefonski broj: | 048/210-001 |
| Broj telefaksa: | 048/817-709 |
| Internetska pošta: | ured@os-ferdinandovac.skole.hr |
| Internetska adresa: | www.os-ferdinandovac.skole.hr |
| Šifra škole: | 06-259-001 |
| Matični broj škole: | 03066363 |
| OIB: | 48279167485 |
| Upis u sudski registar (broj i datum): | Tt-20/3180-4 22.10.2020. |
| | |
| Ravnatelj škole: | Miroslav Fuček |
| | |
| Broj učenika: | 147 |
| Broj učenika u razrednoj nastavi: | 67 |
| Broj učenika u predmetnoj nastavi: | 80 |
| Broj učenika s teškoćama u razvoju: | 14 |
| Broj učenika putnika: | 65 |
| Ukupan broj razrednih odjela: | 12 |
| Broj razrednih odjela u matičnoj školi: | 9 |
| Broj razrednih odjela u područnoj školi: | 3 |
| Broj razrednih odjela RN-a: | 7 |
| Broj razrednih odjela PN-a: | 5 |
| Broj smjena: | 2 |
| Početak i završetak svake smjene: | MŠ 7,30 – 12,35 13,00 – 17,15 PŠ Drenovica 8,00 – 12,20 PŠ Crnec: 9,00 – 13,20 |
| Broj radnika: | 37 |
| Broj učitelja predmetne nastave: | 17 |
| Broj učitelja razredne nastave: | 7 |
| Broj učitelja u produženom boravku: | - |
| Broj stručnih suradnika: | 2 |
| Broj ostalih radnika: | 11 |
| Broj nestručnih učitelja: | 1 |
| Broj pripravnika: | 1 |
| Broj voditelja ŽSV-a: | 1 |

6. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira školski kurikulum

| | |
|---------------------------------|----|
| | |
| Broj računala u školi: | 85 |
| Broj specijaliziranih učionica: | 1 |
| Broj općih učionica: | 10 |
| Broj športskih dvorana: | 1 |
| Broj športskih igrališta: | 3 |
| Školska knjižnica: | 1 |
| Školska kuhinja: | 1 |

Polaznici ove škole djeca su s područja Općine Ferdinandovac i iz dijela Općine Novo Virje, naselja Drenovica i Crnec. Školsko područje široko je u geografskom smislu. Sama naselja rijetko su naseljena i sastoje se od više manjih zaselaka pa to utječe na povećan broj učenika putnika. Organizacija prijevoza utječe na poteškoće u sudjelovanju tih učenika u izvannastavnim i drugim aktivnostima.

U matičnoj školi na korištenju je osam učionica, multimedijско središte i školska športska dvorana. Dvije učionice koriste se kao specijalizirane, dok su ostale klasične učionice općeg tipa i uglavnom dimenzijama ne zadovoljavaju propisani standard. U četiri klasične učionice u drugoj smjeni, odvija se nastava za učenike razredne nastave. Sve učiteljice razredne nastave koriste jedan kabinet. Učitelji predmetne nastave koriste četiri kabineta. Nastava Vjeronauka i Njemačkog jezika izvodi se u više učionica, prema rasporedu.

| NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana) | Učionice | | Kabineti | | Oznaka stanja opremljenosti | |
|---|----------|------------------------------|----------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| | Broj | Veličina u m ² | Broj | Veličina u m ² | Opća Opremljeno | Didaktička Opremljenost |
| RAZREDNA NASTAVA | | | | | 3 | 3 |
| 1. razred | 1 | 54 | | | | |
| 2. razred | 1 | 54 | | | | |
| 3. razred | 1 | 54 | | | | |
| 4. razred | 1 | 54 | 1 | 24 | | |
| PREDMETNA NASTAVA | | | | | 3 | 3 |
| Hrvatski jezik | 1 | 54 | | | | |
| Likovna i glazbena kultura | 1 | 54 | | | | |
| Vjeronauk | 1 | 54 | | | | |
| Strani jezik | 1 | 54 | | | | |
| Matematika | 1 | 54 | | | | |
| Priroda, biologija, kemija | 1 | 54 | | | | |
| Fizika i tehnička kultura | 1 | 46 | | | | |
| Povijest i geografija | 1 | 54 | | | | |
| Informatika | 1 | 46 | 1 | 10 | | |
| OSTALO | | | | | | |
| Dvorana za TZK | 1 | 423 | 1 | 16 | 3 | 3 |
| Knjižnica i čitaonica | 1 | 57 | | | 3 | 3 |
| Zbornica | 1 | 46 | | | | |
| Uredi | 4 | 50 | | | | |
| PODRUČNA ŠKOLA | | | | | | |
| Drenovica | 2 | 66 | | | 3 | 3 |
| Crnec | 1 | 68 | | | 3 | 3 |
| U K U P N O: | 23* | 1396* | | | | |

Školski okoliš

| Naziv površine | Veličina u m ² | Ocjena stanja |
|---|---------------------------------|------------------|
| 1. Sportsko igralište | 800 | 2 |
| 2. Zelene površine, vrt, voćnjak, staklenik | Cca 1700 | 3 |
| U K U P N O: | 2500 | |

7. Analiza potreba i interesa učenika

Analiza potreba i interesa naših učenika ostvarena je analizom školskog uspjeha učenika, ocjena iz vladanja te pedagoških mjera. Osim toga, tijekom godine pratili su se rezultati školskih natjecanja, uključenost u izvannastavne aktivnosti te realizacija Školskog kurikulumu. Pokazatelji potreba i interesa bila su i izvješća prošlogodišnjeg kurikulumu.

8. Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme

Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme po kojima se planirao Školski kurikulum Osnovne škole Ferdinandovac nalaze se u Nacionalnom okvirnom kurikulumu

Odgojno-obrazovna područja:

- Jezično-komunikacijsko
- Matematičko
- Prirodoslovno
- Tehničko i informatičko
- Društveno-humanističko
- Umjetničko
- Tjelesno i zdravstveno

Odgojno-obrazovna područja izražavaju i određuju temeljne kompetencije učenika u svakom pojedinom području. Temeljne kompetencije učenika izražene su u očekivanim učeničkim postignućima ili odgojno-obrazovnim ishodima koji predstavljaju jasno iskazana očekivana znanja, vještine, sposobnosti i stavove koje učenici trebaju steći i moći pokazati po završetku određenoga programa, odgojno-obrazovnoga ciklusa ili stupnja obrazovanja.

Međupredmetne teme:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje
- Učiti kako učiti
- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje
- Održivi razvoj

Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih ili interdisciplinarnih tema pridonosi međusobnomu povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu. Njima se razvijaju različite temeljne kompetencije učenika.

9. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

Na kraju školske godine provest će se vrednovanje Školskog kurikuluma:

- analizom školskog uspjeha učenika, izrečenih pedagoških mjera i uključenosti učenika u izvannastavne aktivnosti
- opisnim praćenjem rada učenika
- javnom prezentacijom rada i postignuća učenika na školskim priredbama i roditeljskim sastancima
- anketiranjem učenika i roditelja s ciljem utvrđivanja zadovoljstva i uspješnosti provedenih školskih aktivnosti
- analizom svih provedenih aktivnosti i postupaka na sastancima Tima za kurikulum i Tima za kvalitetu jednom u tijeku svakog polugodišta

10. Podaci o izornoj nastavi

| Kurikulumsko područje | Društveno- humanističko |
|--|---|
| 1. Ciklus (razredi) | I., II. i III. ciklus (1. –8. razredi) |
| 2. Cilj | Osposobiti učenike za otvorenost prema transcenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti; ostvariti ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog Učiteljstva; razviti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo te da žive u skladu s tim pozivom. |
| 3. Obrazloženje cilja | Prema suglasnostima prilikom upisa u 1. razred, učenici i njihovi roditelji izjasnili su se da žele pohađati nastavu Vjeronauka. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | Usvojiti i protumačiti ključne pojmove iz vjeronauka, razvijati kvalitetnije međuljudske odnose, usvojiti kršćanske vrijednosti i prakticirati ih u svakodnevnom životu, rasti i sazrijevati u vjeri. |
| 5. Način realizacije: | Izborna nastava Vjeronauk |
| a) Oblik | |
| b) Sudionici | Učenici, vjeroučitelji |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, interpretacija biblijskih tekstova, razgovor, crtanje, pjevanje |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Predavanje, poučavanje, interpretacija i tumačenje tekstova, razgovor, slušanje, pjevanje, molitva, igranje |
| e) Trajanje izvedbe | Dva sata tjedno, 70 sati godišnje |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | nisu predviđeni troškovi |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Usmena provjera, pismena provjera, rješavanje radne bilježnice, pisanje sastavaka i stvaralačko izražavanje (likovno, scensko i glazbeno) -ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj isrednjoj školi |
| 8. Odgovorne osobe | Robert Ščuka, vjeroučitelj |

| Kurikulumsko područje | Tehničko i informatičko |
|------------------------------|---|
| 1. Ciklus (razredi) | III. ciklus (7. – 8. razredi) |
| 2. Cilj | Poznavanje temeljnih informatičkih koncepata kao što su programiranje, algoritmi ili strukture podataka. Razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja. |
| 3. Obrazloženje cilja | Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti. Uočena je potreba za stjecanjem vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju |

| | |
|--|---|
| | i prenose različiti multimedijски sadržaji, uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje), rješavanjem problema računalom uporabom nekog programskog jezika. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja ▪ razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava ▪ razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije ▪ razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja ▪ učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju ▪ razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| 5. Način realizacije: | Izborna nastava |
| a) Oblik | Informatika |
| b) Sudionici | Učenici 7.i 8. razreda koji odaberu izbornu nastavu iz Informatike, učiteljica Iva Hrženjak |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Koriste se izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje, sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara, programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju, programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijskih alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja hardverskim rješenjima koja se mogu koristiti u raznim istraživanjima te učenju programiranja. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova. |
| e) Trajanje izvedbe | Školska godina 2024./2025. (70 sati) |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Potrošni materijal i računalna oprema, stručna literatura, internetska povezanost- oko 50 eura |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Vrednovanje za učenje (ljestvice procjene, e –portfolio), vrednovanje kao učenje (samorefleksija, samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadatci ili refleksije, ...), vrednovanje naučenoga (usmene provjere znanja, pisane provjere znanja, e – portfolio, učenički projekti). |
| 8. Odgovorne osobe | Iva Hrženjak, učiteljica Informatike |

| Kurikulumsko područje | Tehničko i informatičko |
|--|--|
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1. – 4. razredi) |
| 2. Cilj | Razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema. |
| 3. Obrazloženje cilja | Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ samostalno koristiti programe za izradu prezentacija ▪ proračunske tablice i baze podataka ▪ snimiti audio i video zapis te ga obraditi pomoću specijaliziranih programa ▪ imenovati i opisati dijelove računala ▪ riješiti programske zadatke koristeći odgovarajući programski jezik ▪ vrednovati svoja postignuća sudjelovanjem usuradničkom učenju ▪ pronaći informacije na Internetu i koristiti elektroničku poštu ▪ izraditi jednostavne web stranice. |
| 5. Način realizacije: a) Oblik | Izborna nastava Informatika |
| b) Sudionici | Učenici 1.-4. razreda koji odaberu izbornu nastavu iz Informatike. |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Vode bilješke, čitaju, rješavaju zadatke na računalima, u radnoj bilježnici i radnim listićima, izlažu rješenja, vrednuju, diskutiraju o najboljim rješenjima, prezentiraju vlastite radove. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova. |
| e) Trajanje izvedbe | rujan, 2024. – lipanj, 2025. (70 sati) |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Potrošni materijal i računalna oprema (miševi, tipkovnice) - oko 50 eura. |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Usmena i pismena provjera te provjera praktičnog rada naračunalu. - ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj isrednjoj školi |
| 8. Odgovorne osobe | Danijela Barčan, učiteljica Informatike |

| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko |
|--|--|
| 1. Ciklus (razredi) | I., II. i III. ciklus (4. – 8. razredi) |
| 2. Cilj | Usvojiti osnove njemačkog jezika. |
| 3. Obrazloženje cilja | Uočeno je da su učenici u osnovnoj školi zainteresirani zaučenje drugog stranog jezika, za upoznavanje kulture i običaja govornika njemačkog jezičnog područja. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | 4. RAZRED <ul style="list-style-type: none"> ▪ usvojiti osnove govornog izražavanja na njemačkom jeziku: svladati ▪ abecedu, brojeve do 20, imenovati članove obitelji, prijatelje, školski pribor, usvojiti izraze vezane uz hranu, odjeću, stanovanje, |

| | |
|---|---|
| | <p>godišnja doba, aktivnosti uslobodno vrijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti osnovna gramatička pravila njemačkog jezika u pisanju i govoru ▪ navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja. <p>5. RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prezent nepravilnih i modalnih glagola, množina imenica, neodređeni član i negaciju kein u nominativu i akuzativu) ▪ brojiti do 1000 ▪ koristiti nazive za svakodnevne uporabne predmete, jelo i piće, neke vrste sportova i hobija, prijevozna sredstva, stanovanje, nazive nastavnih predmeta, životinja, dijelova tijela, nazive nekih bolesti i lijekova ▪ pronaći na karti veće gradove i navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja. <p>6. RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (osobne zamjenice, imperativ, perfekt pravilnih i nekih nepravilnih glagola, prezent povratnih glagola, preterit glagola haben i sein, komparacija nekih pridjeva i priloga, upotreba prijedloga uz dativ i akuzativ) ▪ koristiti nazive za izricanje točnog vremena, nazive najvažnijih građevina u mjestu, nazive trgovina, razgovoru trgovini, nazive zanimanja, vrste poslova i radnog prostora, putovanja ▪ usvojiti neke geografske nazive, znati se orijentirati umjestu, pitati za smjer kretanja ▪ usporediti božićne običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja, utvrditi nazive za jelo i piće; znati čestitati Uskrs. <p>7. RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prezent nepravilnih i modalnih glagola, množina imenica, neodređeni član i negaciju kein u nominativu i akuzativu) ▪ brojiti do 1000 ▪ koristiti nazive za svakodnevne uporabne predmete, jelo i piće, neke vrste sportova i hobija, prijevozna sredstva, stanovanje, nazive nastavnih predmeta, životinja, dijelova tijela, nazive nekih bolesti i lijekova ▪ pronaći na karti veće gradove i navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja. <p>8. RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (osobne zamjenice, imperativ, perfekt pravilnih i nekih nepravilnih glagola, prezent povratnih glagola, preterit glagola haben i sein, komparacija nekih pridjeva i priloga, upotreba prijedloga uz dativ i akuzativ) ▪ koristiti nazive za izricanje točnog vremena, nazive najvažnijih građevina u mjestu, nazive trgovina, razgovoru trgovini, nazive zanimanja, vrste poslova i radnog prostora, putovanja ▪ usvojiti neke geografske nazive, znati se orijentirati umjestu, pitati za smjer kretanja ▪ usporediti božićne običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja, utvrditi nazive za jelo i piće; znati čestitati Uskrs. |
| <p>5. Način realizacije: a) Oblik</p> | <p>Izborna nastava Njemački jezik</p> |

| | |
|--|---|
| b) Sudionici | Učenci 4.-8. razreda koji odaberu izbornu nastavu iz Njemačkog jezika. |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Čitaju, pišu, crtaju, igraju se, prepričavaju, oblikuju dijaloge u različitim situacijama, rješavaju križaljke, izrađuju čestitke, gledaju kratke filmove |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Metode razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala |
| e) Trajanje izvedbe | 70 sati tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Fotokopirni papir i kopiranje materijala, CD- i DVD- player (računalo), kratki filmovi, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projector, nema posebnih troškova |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi |
| 8. Odgovorne osobe | Barbara Miloš, učiteljica Njemačkoga jezika |

11. Podaci o dodatnoj nastavi

11.1. Razredna nastava

| Kurikulumsko područje | Matematičko |
|--|---|
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (2. i 3. i razred PŠ Crnec) |
| 2. Cilj | Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja. |
| 3. Obrazloženje cilja | Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima ▪ samostalno riješiti zadatke zadane riječima ▪ kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine ▪ primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama |
| 5. Način realizacije: | Dodatna nastava |
| a) Oblik | Matematika |
| b) Sudionici | učenici, učiteljice |
| c) Način učenja (što rade učenici) | rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka |
| e) Trajanje izvedbe | 17 sati tijekom nastavne godine |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, PPT prezentacija |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | riješeni zadaci, praktični radovi učenika |
| 8. Odgovorne osobe | Melanija Mađerić, učiteljica razredne nastave |

| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko |
|--|---|
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi MŠ) |
| 2. Cilj | Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika. |
| 3. Obrazloženje cilja | Uočena je želja učenika za proširivanjem jezično-komunikacijskih sadržaja. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ primjenjivati jezična pravila u govornoj i pisanoj komunikaciji ▪ oblikovati tekst i primjenjivati znanja o jeziku ▪ preuzimati odgovornost za planiranje učenja i rezultate vlastitoga rada ▪ razmjenjivati ideje, zauzimati stav i obrazlagati ga ▪ služiti se različitim izvorima znanja |
| 5. Način realizacije: | Dodatna nastava |
| a) Oblik | Hrvatski jezik |
| b) Sudionici | učenici, učiteljica |
| c) Način učenja (što rade učenici) | čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke |

| | |
|---|--|
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, potiču i motiviraju učenike. |
| e) Trajanje izvedbe | 35 sati tijekom nastavne godine |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, Internet |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | sudjelovanje za vrijeme dodatne nastave, izrada plakata, prezentiranje radova, samovrednovanje. |
| 8. Odgovorne osobe | Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Anita Topljak Patačko, Petra Bačić učiteljice razredne nastave |

11.2. Predmetna nastava

| Kurikulumsko područje | Matematičko |
|--|---|
| 1. Ciklus (razredi) | II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi) |
| 2. Cilj | Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja. |
| 3. Obrazloženje cilja | Uočena je želja i volja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima ▪ samostalno riješiti zadatke zadane riječima ▪ kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine ▪ primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama |
| 5. Način realizacije: | Dodatna nastava |
| a) Oblik | Matematika |
| b) Sudionici | učenici, učiteljice |
| c) Način učenja (što rade učenici) | rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke na temelju naučenog |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka |
| e) Trajanje izvedbe | 35 sati tijekom nastavne godine 2024./2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojevnica, crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, PPT prezentacija |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća : | riješeni zadaci, praktični radovi učenika |
| 8. Odgovorne osobe | Luka Kapitanić, učiteljica Matematike |

| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko |
|-----------------------|---|
| 1. Ciklus (razredi) | II. ciklus (5., 6. razredi) i III. ciklus (7., 8. razredi) |
| 2. Cilj | Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi engleskog jezika. |

| | |
|--|---|
| 3. Obrazloženje cilja | Potaknuti kod učenika istraživački duh i samostalnost u učenju kroz prikupljanje podataka o različitim temama vezanim za zemlje engleskog govornog područja Stvaranje osjećaja za uočavanje kulturoloških razlika, razvijanje tolerancije prema drugačijem Komuniciranje na engleskom jeziku Motivirati učenike za učenje engleskog jezika Razvijanje međusobne suradnje |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenik razumije tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik točno naglas čita tekstove. ▪ Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. ▪ Učenik sudjeluje u govornoj interakciji. ▪ Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. ▪ Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s engleskim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. ▪ Učenik opisuje primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma. ▪ Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. ▪ Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima. ▪ Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora |
| 5. Način realizacije: | Dodatna nastava Engleski jezik |
| a) Oblik | |
| b) Sudionici | Učenici, učiteljica |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Istraživačkim, samostalnim i timskim radom te razgovorom stječu dodatna znanja iz engleskog jezika. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Učiteljica upoznaje učenike s kulturom ljudi engleskog govornog područja, produbljuje prethodno stečeno znanje, potiče učenike na pozitivno razmišljanje o životu, kulturi i tradiciji drugih ljudi, potiče učenike na aktivnost, međusobnu suradnju i toleranciju, koristi modernu tehnologiju u učenju stranog jezika, demonstrira, opaža i usmjeruje učenike. |
| e) Trajanje izvedbe | Školska godina 2024./2025. (35 sati) |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | udžbenici, nastavni listići, internet, projektor, PPT prezentacije, plakati |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Zadaci na internetskim stranicama, nastavni listići |
| 8. Odgovorne osobe | Irena Paska, učiteljica Engleskog jezika |

| | |
|------------------------------|---|
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko |
| 1. Ciklus (razredi) | II. ciklus (5. razredi) i III. ciklus (7. razredi) |
| 2. Cilj | Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika. |
| 3. Obrazloženje cilja | Usavršavanje jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima. Razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi te što bolje usvajanje hrvatskog jezičnog standarda. |

| | | |
|--|---|---|
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ funkcionalno primjenjivati jezična pravila u govornoj i pisanoj komunikaciji ▪ oblikovati tekst i primjenjivati znanja o jeziku ▪ preuzimati odgovornost za planiranje učenja i rezultate vlastitoga rada ▪ organizirati i kvalitetno raditi u timskom radu ▪ razmjenjivati ideje, zauzimati stav i obrazlagati ga ▪ služiti se različitim izvorima znanja i kritički ih vrednovati ▪ - sudjelovati na natjecanjima | |
| 5. Način realizacije: | Dodatna nastava Hrvatski jezik | |
| a) Oblik | | |
| b) Sudionici | | Učenici, učiteljica |
| c) Način učenja (što rade učenici) | | Učenici sudjeluju u izradi projekata, plakata, pripremaju se za natjecanja, pišu probne ispite poput onih na natjecanjima. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | | Individualni rad s učenicima prilikom rješavanja probnih ispita za natjecanja. Timski rad u izradi projekata i plakata. Individualni rad na različitim primjerenim zadacima, prema godišnjem planu i programu . Nastava na daljinu prema potrebi. |
| e) Trajanje izvedbe | Školska godina 2024./2025. (35 sati) | |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | udžbenici, nastavni listići, internet, projektor, PPT prezentacije, plakati | |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Rezultati na probnim ispitima; sudjelovanje za vrijeme dodatne nastave u izradi projekata i plakata, prezentiranje radova, samovrednovanje. | |
| 8. Odgovorne osobe | Leonarda Karlovčan, učiteljica Hrvatskog jezika | |

| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko | |
|--|---|--|
| 1. Ciklus (razredi) | III. ciklus (8. r.) | |
| 2. Cilj | Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika. | |
| 3. Obrazloženje cilja | Usavršavanje jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima. Razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi te što bolje usvajanje hrvatskog jezičnog standarda. | |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ funkcionalno primjenjivati jezična pravila u govornoj i pisanoj komunikaciji ▪ oblikovati tekst i primjenjivati znanja o jeziku ▪ preuzimati odgovornost za planiranje učenja i rezultate vlastitoga rada ▪ organizirati i kvalitetno raditi u timskom radu ▪ razmjenjivati ideje, zauzimati stav i obrazlagati ga ▪ služiti se različitim izvorima znanja i kritički ih vrednovati ▪ sudjelovati na natjecanjima | |
| 5. Način realizacije: | Dodatna nastava Hrvatski jezik | |
| a) Oblik | | |
| b) Sudionici | | učenici, učiteljica |
| c) Način učenja (što rade učenici) | | Učenici sudjeluju u projektima, izradi postera, pripremaju se za natjecanja, pišu probne ispite poput onih na natjecanjima. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | | Individualni rad s učenicima prilikom rješavanja probnih ispita za natjecanja. Timski rad tijekom projekata i pri izradi postera. Individualni rad na različitim primjerenim zadacima, prema godišnjem planu i programu. Nastava na daljinu prema potrebi. |
| e) Trajanje izvedbe | Školska godina 2024./2025. (17 sati) | |

| | |
|--|--|
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | udžbenici, nastavni listići, internet, projektor, PPT, poster |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Rezultati na probnim ispitima; sudjelovanje za vrijeme dodatne nastave u projektima i pri izradi postera, prezentiranje radova, samovrednovanje. |
| 8. Odgovorne osobe | Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskog jezika |

| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno |
|--|--|
| 1. Ciklus (razredi) | 3. ciklus (7., 8. razred) |
| 2. Cilj | Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi biologije. |
| 3. Obrazloženje cilja | Učenici će kroz dodatne nastavne sadržaje razviti interes za izučavanje biologije te bolje upoznati metode kojima znanstvenici proučavaju određene prirodne pojave. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | steći dodatna znanja kroz proširene sadržaje obveznog nastavnog programa izvesti praktične radove čiji je sadržaj povezan s Nastavnim planom i programom Biologije, a ne izvode se na redovitoj nastavi razvijati interes za istraživačkim, samostalnim i timskim radom. |
| 5. Način realizacije: | Dodatna nastava |
| a) Oblik | Biologija |
| b) Sudionici | učenici, učitelj |
| c) Način učenja (što rade učenici) | istraživačkim, samostalnim i timskim radom te razgovorom stječu dodatna znanja iz prirode i biologije. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | izlažu dodatne sadržaje te analiziraju uspješnost njihove usvojenosti, demonstriraju te potiču i motiviraju učenike na samostalno izvođenje praktičnih zadataka |
| e) Trajanje izvedbe | školska godina 2024./2025. (35 sati) |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | udžbenici, nastavni listići, zbirka praktičnih zadataka, časopisi, internet, projektor, PPT prezentacija |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | uspješni projekti, prezentacije i plakati koristiti će se u radu s ostalim učenicima |
| 8. Odgovorne osobe | Vedran Pintarić, učitelj Prirode i Biologije |

| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko |
|------------------------------|---|
| 1. Ciklus (razredi) | III. ciklus (8. razred) |
| 2. Cilj | Proširivanje znanja stečenog pohađanjem izborne nastave njemačkog jezika, upoznavanje učenika s formatom ispita na školskom, županijskom te državnom natjecanju, priprema motiviranih učenika za sudjelovanje na različitim razinama natjecanja iz njemačkog jezika te osposobiti učenike za uspješno učenje njemačkoga jezika u srednjoj školi. |
| 3. Obrazloženje cilja | Učenike se želi osposobiti za rješavanje problema razmišljanjem i smislenim učenjem, osposobiti ih za komunikaciju na njemačkom jeziku koja se očituje u jezičnim djelatnostima slušanja, čitanja, pisanja i govorenja, razvijati kritičko mišljenje, toleranciju prema drugačijem te međusobnu suradnju, poticati kod učenika želju za uspjehom, usvojiti vokabular potreban za sporazumijevanje i sudjelovanje u razgovoru, |

| | |
|--|---|
| | razvijati vještine potrebne za produktivnu pismenu komunikaciju, usvojiti određene strukture te ih pripremiti za cjeloživotno učenje njemačkoga jezika. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> • Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. • Proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. • Sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. • Piše kratke i jednostavne tekstove. • Na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. • Analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. • U međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti. • Bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. • Pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja. |
| 5. Način realizacije: | Dodatna nastava |
| a) Oblik | Njemački jezik |
| b) Sudionici | Učenici, nastavnica |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Redovito pohađanje dodatne nastave iz njemačkog jezika, aktivno sudjelovanje u nastavi i na natjecanju |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Praćenja rada učenika, produbljivanje prethodno stečenog znanja, usmjeravanje u rješavanju zadatka, priprema za natjecanje |
| e) Trajanje izvedbe | Školska godina 2024./2025. (35 sati) |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Udžbenici, nastavni listići, internet, projektor, PPT prezentacije, plakati |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Redovito praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja, zainteresiranosti, zalaganja i postignuća u radu. Vrednovanje rezultata na natjecanjima. |
| 8. Odgovorne osobe | Barbara Miloš, nastavnica njemačkog jezika |

12. Podaci o dopunskoj nastavi

12.1. Razredna nastava

| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko |
|--|---|
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi MŠ) |
| 2. Cilj | Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika ugovoru i pismu. |
| 3. Obrazloženje cilja | Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenje učitelja ▪ samostalno rješavati domaće zadatke ▪ razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom ipisanom izražavanju ▪ usavršiti tehniku čitanja i pisanja ▪ primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu |

| | | |
|---|---|---|
| 5. Način realizacije: | Dopunska nastava Hrvatski jezik | |
| a) Oblik | | |
| b) Sudionici | | učenici, učitelji |
| c) Način učenja (što rade učenici) | | čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | | priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora |
| e) Trajanje izvedbe | 17 sati tijekom nastavne godine | |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, Internet | |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća : | riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi | |
| 8. Odgovorne osobe | Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Anita Topljak Patačko, Petra Bačić, , Melanija Mađerić, Željko Karan, učitelji razredne nastave | |

| | | |
|--|---|---|
| Kurikulumsko područje | Matematičko | |
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi MŠ) | |
| 2. Cilj | Steći elementarna znanja i vještine iz matematike. | |
| 3. Obrazloženje cilja | Uočeno je da učenici imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike. | |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Steći elementarna znanja i vještine iz matematike ▪ primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa ▪ samostalno rješavati domaće zadatke ▪ rješavati osnovne matematičke probleme potrebne usvakodnevnom životu ▪ ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke. | |
| 5. Način realizacije: | Dopunska nastava Matematika | |
| a) Oblik | | |
| b) Sudionici | | učenici, učiteljice |
| c) Način učenja (što rade učenici) | | čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | | priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje |
| e) Trajanje izvedbe | 17 sati tijekom nastavne godine | |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | udžbenici, vježbenice, različiti didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojeva crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, Internet | |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi | |
| 8. Odgovorne osobe | Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Anita Topljak Patačko, Petra Bačić, Željko Karan, učitelji razredne nastave | |

| | |
|------------------------------|--|
| Kurikulumsko područje | Matematičko |
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred PŠ Drenovica) |
| 2. Cilj | Steći elementarna znanja i vještine iz matematike. |

| | | |
|--|---|---|
| 3. Obrazloženje cilja | Uočeno je da učenici imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike. | |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Steći elementarna znanja i vještine iz matematike ▪ primijeniti osnovne računске operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa ▪ samostalno rješavati domaće zadatke ▪ rješavati osnovne matematičke probleme potrebne usvakodnevnom životu ▪ ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke. | |
| 5. Način realizacije: | Dopunska nastava Matematika | |
| a) Oblik | | |
| b) Sudionici | | učenici, učiteljice |
| c) Način učenja (što rade učenici) | | čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | | priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje |
| e) Trajanje izvedbe | 35 sati tijekom nastavne godine | |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | udžbenici, vježbenice, različiti didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojeva crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, Internet | |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi | |
| 8. Odgovorne osobe | Slavica Pavlović, Melanija Mađerić, učiteljice razredne nastave | |

12.2. Predmetna nastava

| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko |
|--|--|
| 1. Ciklus (razredi) | II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi) |
| 2. Cilj | Osposobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave hrvatskoga jezika. |
| 3. Obrazloženje cilja | Uočene teškoće pojedinih učenika u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova ▪ primijeniti stečena znanja na primjerima iz teksta ▪ razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici, vrste jednostavnih te zavisno i nezavisno složenih rečenica u skladu s godišnjim izvedbenim kurikulumom za pojedini razred ▪ zapažati i imenovati jezične pojave ▪ uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, radnubilježnicu ▪ sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst ▪ čitati izražajno uz poštivanje vrednota govorenog jezika ▪ primijeniti pravopisna pravila u pisanju |
| 5. Način realizacije: | Dopunska nastava Hrvatski jezik |
| a) Oblik | |
| b) Sudionici | učenici, učiteljice |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Učenici glasno i u sebi čitaju primjereni tekst, usmeno i pisano odgovaraju na zadana pitanja cjelovitom rečenicom, prepričavaju tekst, sažimaju i |

| | |
|---|--|
| | izdvajaju bitno za redosljed događaja, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, analiziraju rečenice i dijelove rečenica. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju različite vrste tekstova, upućuju učenike kako čitati tekst, na što trebaju obratiti pozornost, kako odgovoriti na postavljena pitanja, objašnjavaju nepoznate pojmove, objašnjavaju gramatičke pojmove i njihovu primjenu. |
| e) Trajanje izvedbe | tijekom nastavne godine (35 sati) |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Različiti nastavni materijali, papiri, pisač, krede, udžbenička i stručna literatura. |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Radni listići, pisani zadaci i radovi, evidencija nazočnosti učenika, opisno praćenje napredovanja učenika. |
| 8. Odgovorne osobe | Lidija Levačić Mesarov, Leonarda Karlovčan, učiteljice Hrvatskoga jezika |

| Kurikulumsko područje | Jezično – komunikacijsko |
|--|--|
| 1. Ciklus (razredi) | II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi) |
| 2. Cilj | Osposobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave Engleskog jezika. |
| 3. Obrazloženje cilja | Uočene teškoće pojedinih učenika u svladavanju gradiva iz Engleskog jezika |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti stečena znanja na primjerima iz teksta ▪ razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike inačine ▪ uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, radnubilježnicu ▪ sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst ▪ čitati izražajno uz poštivanje vrednota govorenogajezika |
| 5. Način realizacije: | Dopunska nastava Engleski jezik |
| a) Oblik | |
| b) Sudionici | učenici, učiteljice |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Učenici glasno i u sebi čitaju primjereni tekst, usmeno i pisanoodgovaraju na zadana pitanja cjelovitom rečenicom, prepričavaju tekst, sažimaju i izdvajaju bitno za redosljed događaja, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, uče osnove zakonitosti gramatike. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Priprema različite vrste tekstova, upućuje učenike kako čitati tekst, na što trebaju obratiti pozornost, kako odgovoriti napostavljena pitanja, objašnjava nepoznate pojmove, objašnjavagramatičke pojmove i njihovu primjenu. |
| e) Trajanje izvedbe | 35 sati tijekom nastavne godine |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Različiti nastavni materijali, papiri, pisač, krede, udžbenička i stručna literatura. |
| 7. Način praćenja i provjere | Radni listići, evidencija nazočnosti učenika, opisno praćenje napredovanja učenika. |
| 8. Odgovorne osobe | Irena Paska, učiteljica Engleskog jezika |

| Kurikulumsko područje | Matematičko |
|---|--|
| 1. Ciklus (razredi) | II. ciklus (5., 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi) |
| 2. Cilj | Osposobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave matematike. |
| 3. Obrazloženje cilja | Uočene teškoće pojedinih učenika u svladavanju gradiva iz matematike. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | samostalno rješavati matematičke zadatke znati primijeniti važna pravila i definicije na zadatak -objasniti drugim učenicima kako i zašto rješavamo neki zadatak -učenik sudjeluje u rješavanju zadataka na ploči -rješavati kompliciranije zadatke s riječima |
| 5. Način realizacije: a) Oblik | Dopunska nastava Matematika |
| b) Sudionici | učenici, učiteljice |
| c) Način učenja (što rade učenici) | rješavaju zadatke, pripremaju zadatke s nejasnoćama, objašnjavanje, demonstracije, crtanje |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Uz pomoć učiteljice i samostalnim radom rješavati zadatke kod kojih je potrebna dodatna pomoć |
| e) Trajanje izvedbe | 35 sati tijekom nastavne godine 2024./2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, |
| 7. Način praćenja i provjere | riješeni zadaci, riješeni nastavni listići |
| 8. Odgovorne osobe | Luka Kapitanić, učiteljica Matematike |

| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno |
|---|---|
| 1. Ciklus (razredi) | 3. ciklus (7., 8. razredi) |
| 2. Cilj | Osposobiti učenike u usvajanju osnovnih znanja iz Fizike. |
| 3. Obrazloženje cilja | Učenicima omogućiti savladavanje nastavnih sadržaja iz fizike prema planu i programu, koje oni nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi fizike. Prirodoznanstveno opismenjavanje učenika. Probuditi kod učenika interes za fiziku. Razviti kod učenika logičko razmišljanje i zaključivanje. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora, transformirati ih u novo znanje i uspješno primijeniti pri rješavanju problema. ▪ koristiti se različitim strategijama učenja i primjenjivati ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema ▪ regulirati svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja ▪ samovrednovati proces učenja i svoje rezultate, procijeniti ostvareni napredak te na temelju toga planirati buduće učenje |
| 5. Način realizacije: a) Oblik | Dopunska nastava Fizika |
| b) Sudionici | učenici 7. i 8. razreda, učitelj |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Rješavaju zadatke, istražuju samostalno i uz pomoć učitelja, pripremaju zadatke s nejasnoćama. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremanje potrebnih dodatnih materijala, usmjeravanje i podrška učenicima u radu. Davanje povratne informacije o napretku u radu. Demonstriraju te potiču i motiviraju učenike na samostalno izvođenje |

| | |
|--|--|
| | praktičnih zadataka |
| e) Trajanje izvedbe | školska godina 2024./2025. (35 sati) |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | udžbenici, radna bilježnica, nastavni listići, zbirka praktičnih zadataka, časopisi, internet, projektor, PPT prezentacija |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | nastavni listići, usmene i pisane provjere, istraživanja, prezentacije, umne mape |
| 8. Odgovorne osobe | Vedran Pintarić, učitelj Fizike |

13. Podaci o izvannastavnim skupinama

13.1. Samostalne skupine

| Kurikulumsko područje | Društveno, humanističko područje |
|--|---|
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1.- 4. razredi MŠ) |
| 2. Cilj | Usvajanje dobrih kućnih navika, razvijanje praktičnih vještina, poticanje suradničke komunikacije, poticanje samostalnog rada i poduzetničkih inicijativa |
| 3. Obrazloženje cilja | Nužno je osamostaliti učenike u izvođenju jednostavnih popravaka odjevnih i ukrasnih predmeta te izradi jednostavnijih predmeta od tkanina i pređe. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)G | Učenici će znati obaviti jednostavne tehnike šivanja, prišivanja gumba I šljokica, spajati komade tkanina uredno i kvalitetno. Također će nastaviti rad na okruglom i četvrtastom razboju i upoznati se s pletenjem na kružnom mlinu za pletenje. |
| 5. Način realizacije: | Izvannastavna aktivnost |
| a) Oblik | Temeljne vještine |
| b) Sudionici | Učenici, učiteljica |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Usvajaju znanja i praktičnu primjenu poslova vezanim izradu rukotvorina u školskim prostorima i školskom okruženju. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Individualni rad, skupni oblici rada, terenski rad, upoznavanje učenika s osnovama šivanja, tkanja i pletenja. |
| e) Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine (35 sati) |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Igle za šivanje, konac za šivanje, šljokice u raznim bojama, gumbi, pamučna tkanina, bijela tkanina, flizelin, konac za osnovu, špagetin od starih majica, jednostavni razboji, kružni mlin za pletenje. |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | opširnije informiranje učenika o temama za koje učenici pokazuju povećan interes, pohvala, poticaj, motivacija, usmjeravanje, priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate |
| 8. Odgovorne osobe | Martina Kuštrak, učiteljica Engleskog jezika |

| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje |
|---|---|
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1.- 4. razredi MŠ, PŠ Drenovica) |
| 2. Cilj | Pripremiti i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom. |
| 3. Obrazloženje cilja | Razvijanje književne osjetljivosti i interesa učenika za spoznavanje i prihvaćanje jezičnih i književnih vrijednosti, očuvanje zavičajnog i domovinskog identiteta. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom ▪ samostalno javno nastupiti ▪ unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja ▪ učvrstiti svoje samopouzdanje. |
| 5. Način realizacije: | Izvannastavna aktivnost |
| a) Oblik | Scenska radionica |
| b) Sudionici | Učenici od 1. do 4. razreda matične škole I područne škole Drenovica, voditeljica Vlasta Golub i voditeljica Slavica Pavlović |

| | |
|---|---|
| c) Način učenja (što rade učenici) | Memoriraju tekst, dramske igre, vježbe, improvizacije, sudjeluju u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, pronalaze odgovarajuću glazbu, vježbaju govor i pisanje, pišu literarne uratke, uvježbavaju i izvode scenske nastupe. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Demonstracija, razgovor, objašnjavanje |
| e) Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine (35 sati) 2024./2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Materijal i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, muzički CD, tehnička pomagala |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, promatranja međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, razgovora, izvedbama na obilježavanju Dana škole, Božića, Nikolinja, Dana kruha i Majčinog dana te sudjelovanjem na LiDraNu ili sličnim natjecanjima i smotrama. |
| 8. Odgovorne osobe | Vlasta Golub, voditeljica Scenske radionice MŠ Slavica Pavlović, voditeljica Scenske radionice PŠ Drenovica |

| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje |
|--|---|
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1.- 4. razredi MŠ) |
| 2. Cilj | Pripremiti i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom. |
| 3. Obrazloženje cilja | Osvijestiti učenike o važnosti pokreta i plesne umjetnosti te povećati interes za tjelesnom aktivnošću. Razvijati tradiciju i kulturnu baštinu zavičaja. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> • prezentirati svoj rad na priredbama i natjecanjima • samostalno javno nastupiti • razvijati samopouzdanje • razvijati suradničke odnose s ostalim članovima skupine. |
| 5. Način realizacije: | Izvanastavna aktivnost: |
| a) Oblik | Mali folklor |
| b) Sudionici | Učenici od 1. do 4. razreda matične škole, voditeljica izvanastavne aktivnosti. |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Uvježbavaju plesne korake, memoriraju tekst tradicijskih pjesama, pripremaju plesne koreografije, sudjeluju na priredbama, promiču zavičajnu kulturnu baštinu. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Demonstrira, motivira, objašnjava, korigira. |
| e) Trajanje izvedbe | Rujan 2024. – lipanj 2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Narodne nošnje, literatura, tehnička pomagala, prostorni uvjeti, potrošni materijal. |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Sudjelovanje na školskim priredbama (Božić, Dan škole, Dan kruha), evaluacija uspješnosti pomoću anketnog upitnika na kraju školske godine, angažiranost učenika tijekom uvježbavanja plesnih struktura. |
| 8. Odgovorne osobe | Marija Fuček/Petra Bačić, voditeljica Malog folklor |

| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno, |
|--|--|
| 1. Ciklus (razredi) | II. i III. ciklus (5. - 8. razredi) |
| 2. Cilj | - aktivno bavljenje tjelesnom aktivnošću u prirodi, poticanje na zdrav život, upoznavanje osnova planinarstva, ekologije i prve pomoći |
| 3. Obrazloženje cilja | Potrebno je povećati interes učenika za provođenje vremena u prirodu i ukazati na važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima. - Upoznati učenike s osnovama kretanja u prirodi, obilježjima planinske prirode, planinarskoj etici, zaštiti i očuvanju okoliša te pružanju prve pomoći. - Upoznati prirodne ljepote užeg i šireg zavičaja te domovine kroz planinarske izlete |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | - sigurno se baviti planinarskim aktivnostima - upoznati prirodne ljepote užeg i šireg zavičaja te geografska obilježja Hrvatske - praktično primijeniti i poticajno djelovati na svoju okolinu u vidu ekološke osviještenosti - primijeniti osnovne principe postupanja u hitnim slučajevima, pružiti prvu pomoć |
| 5. Način realizacije: | Izvanastavna aktivnost |
| a) Oblik | Mladi planinari |
| b) Sudionici | Učenici polaznici izvanastavne aktivnosti od 5.-8.razreda, nastavnica voditeljica izvanastavne aktivnosti Barbara Miloš, stručni vodiči HPD-a Papuk iz Virovitice |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Učenici kroz predavanja, radionice, posjete prigodnim predavanjima i izložbama te u konačnici odlaskom na planinarske izlete upoznaju planinarenje te s njim povezane tematske cjeline: obilježja planinske prirode, geografije, prve pomoći, zaštite okoliša, društvenog života |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | - održava uvodne sate u osnove planinarenja s ciljem pripremanja učenika za planinarski izlet - u suradnji s vodičima Hrvatskog Planinarskog Društva Papuk iz Virovitice izrađuje plan za planinarske izlete - planira, organizira, dogovara i priprema radionice, predavanja i izlete |
| e) Trajanje izvedbe | tijekom cijele školske godine |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Rad izvanastavne skupine „Mladi planinari“ financirat će se dijelom novcem dobivenim od donacija i prijava na natječaje, a dio troškova za izlete snose roditelji učenika |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | - praćenje suradnje i aktivnosti, izrada fotografija, plakata i prezentacija |
| 8. Odgovorne osobe | Nastavnica njemačkog jezika Barbara Miloš |

| Kurikulumsko područje | Umjetničko |
|------------------------------|---|
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (2. i 3. razred PŠ Crnec) |
| 2. Cilj | Pripremiti i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom. Razvijati kreativnost učenika služeći se različitim likovnim tehnikama. |
| 3. Obrazloženje cilja | Uočeno je da učenici vole glumu, recitaciju i da se vole likovno izražavati i iskazuju interes za stjecanjem novih znanja te da stečena znanja primijene u osobnom likovnom izričaju. |

| | | |
|--|--|--|
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom ▪ samostalno javno nastupiti ▪ učvrstiti svoje samopouzdanje ▪ služiti se različitim likovnim tehnikama u izradi samostalnih likovnih radova ▪ primijeniti novostečena znanja u osobnom likovnom izričaju ▪ pokazati ustrajnost i urednost u radu. | |
| 5. Način realizacije: | Izvannastavna aktivnost Polivalentna skupina | |
| a) Oblik | | |
| b) Sudionici | | učenici, učiteljica, roditelji, publika |
| c) Način učenja (što rade učenici) | | Memoriraju tekst, uvježbavaju i izvode scenske nastupe. Slikaju temperama, vodenim bojama, crtaju olovkom, bojicama, flomasterima, režu, lijepe i oblikuju različite materijale, izrađuju ukrase |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | | Razgovor, objašnjavanje, demonstriranje, priprema materijala, planiranje |
| e) Trajanje izvedbe | 35 sati tijekom nastavne godine | |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | CD-i, CD player, računalo, umjetničke reprodukcije, papiri, bojice, tempere, vodene boje, škare, ljepilo | |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Vrednovanje će se provesti pomoću promatranja međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, razgovora, izvedbama na dočeku prvašića, obilježavanju Nikolinja, Božića, Susretu područnih škola. Analiza i izložba likovnih radova, pikaz načina rada na plakatu, objava radova u školskom listu. | |
| 8. Odgovorne osobe | Melanija Mađerić | |

| Kurikulumsko područje | Umjetničko |
|--|--|
| 1. Ciklus (razredi) | II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi) |
| 2. Cilj | Razvijanje kreativnih i inovativnih rješenja u svrhu novih saznanja i spoznaja. Dodatno razvijati fine motoričke vještine korištenjem različitih likovnih tehnika. Poticati međusobnu suradnju i poduzetništvo. Sudjelovati na likovnim natjecanjima. |
| 3. Obrazloženje cilja | Razvija se samostalnost i osjećaj za pozitivne učinke na osobe i okolinu. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. A-2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| 5. Način realizacije: | Izvannastavna aktivnost Skupina za vizualni identitet škole |
| a) Oblik | |
| b) Sudionici | Učenici od 5. – 8. razreda |

| | |
|--|---|
| c) Način učenja (što rade učenici) | Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja odabire strategije učenja i planira učenje. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Učiteljica motivira, koristi metodu demonstracije te učenike vodi k pravilnom rješavanju likovnog problema; s učenicima analizira i vrednuje likovne uratke |
| e) Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine 2024./2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Likovni pribor za rad: crtački (olovka, ugljen, tuš i pero); slikarski (tempera, akvarel, pastel); grafički (linorez, monotipija); kiparski (glina) |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Sudjelovanje u školskim projektima i izlaganje radova na školskim izložbama, panoima, uređivanje školskog prostora. |
| 8. Odgovorne osobe | Učiteljica Likovne kulture Iva Rođak |

| Kurikulumsko područje | Umjetničko |
|---|--|
| 1. Ciklus (razredi) | II. i III. ciklus (5. - 8. razredi) |
| 2. Cilj | Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema modernom plesnom izričaju te vještinu plesanja |
| 3. Obrazloženje cilja | Potrebno je povećati interes i znanje učenika prema plesnoj umjetnosti i ukazati na važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima. Postoji i interes učenika za ovaj vid aktivnosti |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)G | Prezentirati rad plesne grupe na priredbama i natjecanjima Izvesti uvježbanu koreografiju Razviti osjetljivost i kritičnost za plesnu umjetnost i izražavanje Razviti suradničke odnose s ostalim članovima plesne grupe |
| 5. Način realizacije: | Izvanastavna aktivnost |
| a) Oblik | Plesna skupina |
| b) Sudionici | Učenici 5.-8.razreda, voditeljica izvanastavne aktivnosti |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Osmišljavaju korake, pripremaju i uvježbavaju plesnu koreografiju, odabiru glazbene matrice, sudjeluju u školskim i izvanškolskim priredbama, sudjeluju u plesnim natjecanjima, kreativno se izražavaju pokretom, pripremaju video zapise za natječaje |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Sudjeluju u odabiru glazbenih matrica, sudjeluju u osmišljavanju koreografije, usmjeravaju, uključuju učenike u natječaje, pripremaju ih za priredbe i manifestacije, upućuju i daju učenicima smjernice za traženje ideja, nadziru rad učenika. |
| e) Trajanje izvedbe | rujan 2024.-lipanj 2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Motiviranost voditelja izvanastavne aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti financijska sredstva (za scenski nastup), razrednici, roditelji, učenici Tehnička podrška (računala, projektor), potrošni materijal za kostime, |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Formativno: sudjelovanje u školskim i izvanškolskim priredbama izvan škole, sudjelovanje u natjecanjima i povratna informacija o njima (priznanja, nagrade). Sumativno: održane i posjećene Božićna i završna školska priredba, prezentacija rada, analiza rezultata rada |
| 8. Odgovorne osobe | Voditeljica plesne grupe Dijana Habijanec |

| Kurikulumsko područje | Umjetničko |
|---|--|
| 1. Ciklus (razredi) | II. i III. ciklus (5. - 8. razredi) |
| 2. Cilj | Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika stjecanjem vještine pjevanja. Pjevanjem poticati kreativnost i ljubav prema glazbi. |
| 3. Obrazloženje cilja | Učenici će moći u radu ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. Sudjelovanjem na školskim priredbama i ostalim javnim nastupima obogatiti kulturni život mjesta. Poticanje zajedništva i pripadnosti grupi. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)G | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenici će pjevati planirane pjesme jednoglasno i dvoglasno ▪ Učenici će razvijati osjećaj za intonaciju i ritam ▪ Zajedničko muziciranje u skupini |
| 5. Način realizacije: | Izvanastavna aktivnost Pjevački zbor |
| a) Oblik | |
| b) Sudionici | Učenici, učiteljica |
| c) Način učenja (što rade učenici) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rade analize tekstova i usvajaju melodije ▪ na probama razvijaju vokalnutehniku i postavu glasa ▪ samostalno izvode pojedine dijeloveskladbi i upoznaju način izvedbe ▪ prezentiraju svoj rad interesnoj grupi i zajednički uvježbavaju programe ▪ rade analize različitih glazbenih stilova kontinuirano razvijaju tehniku disanja. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano podučavanje, rad po grupama i zajedničko muziciranje, dirigiranje-vođenje zbora. |
| e) Trajanje izvedbe | šk. god. (2024./2025.) |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Resursi: voditeljica, roditelji, notni materijali, razglas, audio i video oprema Teškoće: nedostatak satnice, financije, motivacija učenika. |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | javni nastupi svih sudionika na obilježavanju važnih datuma, objave na stranicama škole o sudjelovanju zbora na manifestacijama koje organizira škola |
| 8. Odgovorne osobe | Dijana Habijanec, učiteljica Glazbene kulture, voditeljica Pjevačkog zbora |

| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko, Umjetničko |
|------------------------------|---|
| 1. Ciklus (razredi) | II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi) |
| 2. Cilj | Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, poučiti učenike osnovama dramskog izraza. |
| 3. Obrazloženje cilja | Uočeno je da učenici rado sudjeluju u glumi te stvaranju kratkih igrokaza koje prikazuju povodom školskih priredbi i LiDraNu. |

| | |
|--|---|
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznati osnovne značajke dramskoga teksta te sudjelovati u kreiranju različitih igrokaza ▪ izražajno čitati uz poštivanje vrednota govorenoga jezika, ▪ pravilno izgovarati zadani tekst popraćen odgovarajućom mimikom, gestom i kretanjem pozornici ▪ razvijanje sposobnosti pamćenja ▪ upoznati i usvajati temeljne pravogovorne i pravopisne norme hrvatskoga jezika ▪ krasnosloviti analizirane i uvježbane stihove te ih izvoditi na školskim priredbama ▪ razvijati kulturu slušanja i govorenja ▪ samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost. |
| 5. Način realizacije: | Izvanredna aktivnost Scenska skupina (PN) |
| a) Oblik | |
| b) Sudionici | učenici, učitelj |
| c) Način učenja (što rade učenici) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ čitaju kraće tekstove, memoriraju stihove ▪ pronalaze prigodne pjesme iz dječjih časopisa ▪ osmišljavaju dramske tekstove ili dramatiziraju prozne tekstove ▪ krasnoslovice prigodne recitacije i uvježbavaju njihovu izvedbu ▪ sudjelovanje na raznim susretima i festivalima |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, rad na dramskom tekstu, organizacija i koordinacija priredbe |
| e) Trajanje izvedbe | 35 sati tijekom nastavne godine 2024./2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | dječji časopisi, čitanke, knjige igrokaza, kostimografija, scenografija |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | opisno praćenje učenika, sudjelovanje na školskim priredbama, LiDraNu |
| 8. Odgovorne osobe | Leonadra Karlović, učiteljica Hrvatskoga jezika, voditeljica Scenske skupine |

| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko, Umjetničko |
|------------------------------|---|
| 1. Ciklus (razredi) | II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi) |
| 2. Cilj | Omogućiti učenicima primjenu znanja o stvaranju školskoga lista – rubriciranju, redakturi i prijelomu, lekturi i korekturi; poticanje novinarskog stvaralaštva učenika, informiranje učenika, roditelja i zajednice o događanjima u školi. |
| 3. Obrazloženje cilja | Pratiti školska događanja i događanja u mjestu, upoznati učenike s osnovnim novinarskim formama (vijest, izvještaj, reportaža, intervju), osposobiti učenike za pisanje novinarskih članaka i njihovo objavljivanje u lokalnim medijima i školskom listu „Cvrčak“, upoznati učenike s etapama izrade školskog lista i njihovo aktivo uključivanje u pripremu istog. |

| | |
|--|--|
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | napisati vijest, izvješće, intervju, prikaz ili osvrt, reportažu, članak, kritiku, komentar, problemski članak; razlikovati književno-umjetnički i novinarski tekst; prikupiti informacije, istraživati, predstaviti rezultate svoga rada; odabrati dobre fotografije za list, prosuđivati o kakvoći literarnih uradaka, primijeniti stečena znanja o rubriciranju, redakturi i prijelomu, lekturi i korekturi |
| 5. Način realizacije: | Izvannastavna aktivnost Školski list "Cvrčak" (PN) |
| a) Oblik | |
| b) Sudionici | učenici, učiteljice |
| c) Način učenja (što rade učenici) | prate zbivanja u školi, mjestu i globalno koja se tiču učeničkog uzrasta, izvješćuju o tome skupinu i učiteljicu, pišu literarne i novinarske uratke, razgovaraju, fotografiraju, analiziraju, uspoređuju, istražuju, zaključuju, slušaju, javno govore, procjenjuju, odabiru, uređuju, grafički uređuju, lektoriraju i korigiraju |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | pripremaju materijale, upućuju učenike na izvore znanja, tumače, organiziraju, lektoriraju, korigiraju, uređuju, sudjeluju u zaključivanju |
| e) Trajanje izvedbe | 35 sati tijekom nastavne godine 2024./2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | troškovi baterije za fotoaparatus i diktafon te videokasete, oko 150 kn, troškovi tiskanja školskog lista |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | zajednička evaluacija rezultata rada i kritička prosudba članaka učenika, školski list Cvrčak, popraćenost školskih događanja na školskom webu |
| 8. Odgovorne osobe | Leonadra Karlovčan i Lidija Levačić-Mesarov, učiteljice Hrvatskoga jezika |

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko, Umjetničko |
| 1. Ciklus (razredi) | II. ciklus (5. i 6. razredi), III. ciklus (7. i 8. razredi) |
| 2. Cilj | Pratiti školska događanja i događanja u mjestu, upoznati učenike s osnovnim novinarskim formama (vijest, izvješće, reportaža, intervju, prikaz, rasprava, problemski članak), osposobiti učenike za pisanje novinarskih članaka i njihovo objavljivanje u lokalnim medijima i na školskoj web- stranici, poticati i razvijati literarni talent učenika. |
| 3. Obrazloženje cilja | Poticanje literarnog i novinarskog stvaralaštva učenika, informiranje učenika, roditelja i zajednice o događanjima u školi. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | literarno se izraziti, napisati vijest, izvješće, intervju, prikaz ili osvrt, reportažu, članak, kritiku, komentar, problemski članak; razlikovati književno-umjetnički i novinarski tekst; prikupiti informacije, istraživati, predstaviti rezultate svoga rada; snimiti i odabrati dobre fotografije, prosuđivati o kakvoći literarnih uradaka |
| 5. Način realizacije: | Izvannastavna aktivnost Literarno-novinarska skupina Lastavica (PN) |
| a) Oblik | |
| b) Sudionici | učenici od 5. do 8. razreda koji iskazuju zanimanje za literarno-novinarsko stvaralaštvo, 10 učenika, voditeljica skupine Lidija Levačić Mesarov |
| c) Način učenja (što rade učenici) | prate zbivanja u školi, mjestu i globalno koja se tiču učeničkog uzrasta, izvješćuju o tome skupinu i učiteljicu, pišu literarne i novinarske uratke, razgovaraju, fotografiraju, analiziraju, uspoređuju, istražuju, zaključuju, slušaju, javno govore, procjenjuju, odabiru, uređuju, grafički uređuju |

| | |
|---|--|
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | prate zbivanja, izvješćuju učenike, razgovaraju s učenicima, potiču ih da prate zbivanja u školi, mjestu i globalno koja su zanimljiva učeničkom uzrastu, pripremaju materijale, upućuju učenike na izvore znanja, tumače, organiziraju, lektoriraju, korigiraju, uređuju, sudjeluju u zaključivanju |
| e) Trajanje izvedbe | od rujna 2024. do lipnja 2025., jedan sat na tjedan |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | troškovi baterije za fotoaparat i diktafon te CD-i i DVD-i oko 20 eura |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | zajednička evaluacija rezultata rada i kritička prosudba članaka učenika, popraćenost školskih događanja na školskom webu, sudjelovanje na literarnim natjecajima i na LiDraNu |
| 8. Odgovorne osobe | Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika, voditeljica Literarno-novinarske skupine Lastavica |

| Kurikulumsko područje | Umjetničko |
|--|--|
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1.- 4. razredi MŠ), II. ciklus (5., 6. razredi) i III. ciklus (7., 8. razredi) |
| 2. Cilj | Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika stjecanjem vještine sviranja tambure. Sviranjem poticati kreativnost i ljubav prema glazbi. |
| 3. Obrazloženje cilja | Učenici će moći u radu tamburaškog orkestra ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. Sudjelovanjem na školskim priredbama i ostalim javnim nastupima obogatiti kulturni život mjesta. Poticanje zajedništva i pripadnosti grupi. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenici će samostalno izvoditi zadane skladbe ▪ Poznati s tradicijskom glazbom |
| 5. Način realizacije: | Izvannastavna aktivnost |
| a) Oblik | Tamburaški orkestar |
| b) Sudionici | voditelj Tamburaškog orkestra, učenici – članovi Tamburaškog orkestra |
| c) Način učenja (što rade učenici) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ usvajaju melodije ▪ na probama upoznaju pojedine dionice, a zatim cijelupartituru ▪ samostalno izvode pojedine dijelove skladbi i upoznaju način izvedbe ▪ prezentiraju svoj rad interesnoj grupi i zajednički uvježbavaju programe ▪ kod sviranja paze na rad i postavu lijeve i desne ruke ▪ kontinuirano usvajaju notno pismo. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano podučavanje, prezentacija notnih materijala sviranjem, rad po grupama i zajedničko muziciranje, dirigiranje - vođenje orkestra |
| e) Trajanje izvedbe | rujan- lipanj |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | učitelji, roditelji, notni materijali, žice, trzalice, razglas, audio i video oprema |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | javni nastupi svih sudionika- prezentacija rada, izvješća |
| 8. Odgovorne osobe | Vanjski suradnici – voditelji Tamburaškog orkestra Denis Hodalić i Denis Tkalčec, ravnatelj |

| Kurikulumsko područje | Tehničko-informacijsko područje |
|---|---|
| 1. Ciklus (razredi) | II. ciklus (5., 6. razredi) i III. ciklus (7., 8. razredi) |
| 2. Cilj | Poticati učenički interesa za tehničku kulturu. |
| 3. Obrazloženje cilja | Učenici su pokazali interes za aktivnosti u tehničkoj kulturi i izradi tehničke tvorevine. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | Izraditi tehničke tvorevine od kartona, izraditi namještaj od paleta. Prezentirati rad. Sudjelovati na natjecanju Mladi tehničari. |
| 5. Način realizacije: | Izvannastavna aktivnost |
| a) Oblik | Mladi tehničari |
| b) Sudionici | Učenici od 5. do 8. razreda, voditelj skupine Mate Alvir |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Slušati teoretska predavanja. Raditi vježbe. Crtati nacrt u mjerilu. Izrezivati, lijepiti i sastavljati tehničke tvorevine u cjelinu u zadanom mjerilu. Prezentirati postupke izrade tehničke tvorevine. Objasniti korištenja pribora za tehničko crtanje. Objasniti korištenja alata. Objasniti sve mjera zaštite na radu. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremiti predavanja. Pripremiti vježbe i alat. Paziti na mjere zaštite na radu. |
| e) Trajanje izvedbe | 35 školskih sati od rujna 2024. do lipnja 2025., 1 sat tjedno. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Pribor za tehničko crtanje, hamer papir formata A4 50 komada, ljepilo, šilo, drvene bojice, škare, tanja šperploča, rezbarski nožić, lem, alat za obradu drva. |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Natjecanje se održava u 3.mj., a učenici se neće moći pripremiti za teoretska znanja koja obuhvaćaju gradivo cijele školske godine. |
| 8. Odgovorne osobe | Mate Alvir, učitelj tehničke kulture |

| Kurikulumsko područje | Tehničko i informatičko područje |
|---|--|
| 1. Ciklus (razredi) | 1. ciklus. (4. Razred), 2. ciklus (5., 6. razredi) i 3. ciklus (7., 8. razredi) |
| 2. Cilj | Proširivanje i produbljivanje razvoja tehničkih kompetencija te razvoja kritičkog mišljenja, komunikacije, suradnje, informatičke i digitalne pismenosti i primjerenog korištenja tehnologija. |
| 3. Obrazloženje cilja | Kroz izvanastavnu aktivnost učenici će usvojiti primjerena proceduralna tehničko-tehnološka znanja te ih svrhovito i smisleno integrirati sa spoznajama iz drugih područja, osobito s prirodoznanstvenim, informatičkim, matematičkim i društvenim područjima. Usavršiti i razvijati spoznajne, psihomotorne, socijalne i komunikacijske vještine potrebne za svrhovito, sigurno i društveno prihvatljivo korištenje tehničkih sredstava i tehnologije, u skladu s vlastitim interesima, mogućnostima, sklonostima i potrebama. Usvojiti sistematski i algoritamski način razmišljanja i djelovanja te vještine i sposobnosti primjene računala potrebne za rješavanje tehničkih problema i samostalni razvoj, stvaranje i predstavljanje i tehnologije ili vlastite aktivnosti. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dizajnirati i programirati jednostavan IoT sustav ▪ Sastaviti jednostavan mobilni robot za određenu namjenu ▪ Izraditi mobilnu aplikaciju |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Izraditi 3D model za određenu namjenu te ga ispisati na 3D printeru ▪ Poznavati osnovne pojmove iz astronomije te primjenu robotike i IoT-a u astronomiji |
| 5. Način realizacije: | Izvannastavna aktivnost |
| a) Oblik | |
| b) Sudionici | Učenici 4.-8. razreda, učitelji Anita Topljak Patačko i Vedran Pintarić |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Usvajaju potrebna znanja i zatim ih praktično primjenjuju za rješavanje postavljenih zadataka iz područja robotike. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Individualni rad, skupni oblici rada, demonstracija, frontalni rad, suradničko učenje, razgovor, usmeno izlaganje |
| e) Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine (70 sati) |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | računala s vezom na internet, projektor, Arduino MKR IoT set, Raspberry Pi desktop set, projektor, 3D printer, PLA filament, CNC uređaj, MakeBlock robot, tableti |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Opisno praćenje rada učenika kroz nastavnu godinu. Analiza rada nakon završetka određene aktivnosti. |
| 8. Odgovorne osobe | Učiteljica Anita Topljak Patačko i učitelj Vedran Pintarić |

| Kurikulumsko područje | Umjetničko |
|--|--|
| 1. Ciklus (razredi) | II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi) |
| 2. Cilj | Uređivanje prostora u kojem učenici borave (od uređivanja panoa i prostora škole do oslikavanja i uređivanja vanjskog prostora), tematsko uređivanje škole u doba blagdana, izrada rekvizita i scenografije za školske priredbe. |
| 3. Obrazloženje cilja | Učenici imaju potrebu naučiti pravilno pristupati umjetničkom djelu i likovno se izražavati. Zbog potreba darovitih učenika koji žele proširiti i pokazati veću kreativnost, ali i zbog učenika koji iskazuju interes za estetiku. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznati i objasniti pojmove iz likovnog jezika i kulture ▪ primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti ▪ lakše izražavati vlastite ideje i s poštovanjem se odnositi prema tuđem radu ▪ otkrivati estetičku vrijednost u motivu i izvedbi, vrednovati i očuvati okoliš i kulturnu baštinu. |
| 5. Način realizacije: | Izvannastavna aktivnost |
| a) Oblik | Likovna grupa |
| b) Sudionici | učenici, učiteljica |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja odabire strategije učenja i planira učenje. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Učiteljica motivira, koristi metodu demonstracije te učenike vodi k pravilnom rješavanju likovnog problema; sučenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| e) Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine 2024./2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Likovni pribor za rad: crtački (olovka, ugljen, tuš i pero); slikarski (tempera, akvarel, pastel, kolaž, škare, ljepljivo); grafički (linorez, monotipija); kiparski (glina), |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Sudjelovanje u školskim projektima i izlaganje radova na školskim izložbama, panoima, uređivanje školskog prostora. |
| 8. Odgovorne osobe | Iva Rođak, učiteljica Likovne kulture |

13.2. Učeničke udruge i klubovi

| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno(MT: Zdravlje) |
|------------------------------|--|
| 1. Ciklus (razredi) | I., II. i III. ciklus (1.-8. razredi) |
| 2. Cilj | Poticanje tjelesne aktivnosti, razvoj interesa i sposobnosti, usvajanje zdravog načina života, prevencija ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja. |
| 3. Obrazloženje cilja | Potaknuti učenike na bavljenje sportom (nedovoljno kretanja i igre, nepravilno držanje tijela, nezdrava prehrana, provođenje sl. vremena uz računalo, TV). |

| | |
|---|--|
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ surađivati i uvažavati različitosti u igri ▪ igrati samostalno ▪ unaprijediti funkcionalne sposobnosti ▪ primijeniti i poštivati osnovna pravila igre ▪ postići višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti ipostignuća u nogometu, stolnome tenisu i šahu ▪ usavršavati svoje vještine u navedenim sportovima iopredijeliti se za trajno angažiranje u sportu ▪ samostalno se brinuti o svome zdravlju ▪ zadovoljiti potrebu za kretanjem proširiti opća znanja vrijednostima sporta. |
| 5. Način realizacije: | Izvannastavna aktivnost |
| a) Oblik | Školsko sportsko društvo Sokol (RN I PN) Nogometna sekcija, Stolnoteniska sekcija, Šahovska sekcija |
| b) Sudionici | svi učenici i učenice škole koji žele i koji imaju interes zaredovito treniranje i koji se početkom školske godine odluče za rad u pojedinoj sekciji kluba, učitelji |
| c) Način učenja (što rade učenici) | uočavaju zakonitosti kretanja i igre, analiziraju igre, sudjeluju natjecanjima, usvajaju i primjenjuju osnovne i principe nogometne, stolnoteniske i šahovske igre ,izvode osnovne udarce, poštuju pravila igre te razvijaju tehniku i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, motivacija,postavljanje i rješavanje predviđenih zadataka, prezentiranje, analiziranje |
| e) Trajanje izvedbe | do kraja rujna 2024. učenici se opredjeljuju za članstvo u klubu, nakon toga se formiraju sekcije i donosi se program rada. Tijekom nastavne godine odvijaju se treninzi i natjecanja prema utvrđenom vremeniku. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Učionica, šahovske table, igralište, stručna literatura, računalo, internet, projektor (troškovi su vezani uz prijevoz učenika nanatjecanja). |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća : | Vrednovanje programa izvršit će se na temelju broja učenika koji su sudjelovali u radu Kluba i na temelju postignutih rezultata u natjecanjima na međuopćinskim ili drugim susretima. Školska natjecanja - međuopćinska, županijska i državna natjecanja, sudjelovanje na sportskim manifestacijama. |
| 8. Odgovorne osobe | Nikola Dorčec, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture, voditelj kluba i voditelj Nogometne i Stolnoteniske skupine, Željko Karan, učitelj razredne nastave i voditelj šahovske skupine PŠ Drenovica, Iva Hrženjak voditelj Šahovske Skupine MŠ |

| | |
|------------------------------|--|
| Kurikulumsko područje | Tehničko i informatičko, Društveno-humanističko,Umjetničko (MT: Poduzetništvo) |
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1. do 4. razredi), II. ciklus (5.i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi) |
| 2. Cilj | <ul style="list-style-type: none"> ▪ razvijanje poduzetničkog stvaralaštva i djelovanja učenika kroz Učeničku zadrugu Iskra ▪ primjenjivati spoznaje o održavanju čistoće okoliša i štednji energije u svakodnevnom životu ▪ razvoj interesa i sposobnosti ▪ stjecanje radnih navika ▪ poticanje i razvoj kreativnosti i inovativnosti,samostalnosti, snošljivosti ▪ razvoj poduzetničkih kompetencija |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ profesionalno informiranje i usmjeravanje ▪ osvješćivanje potrebe očuvanja prirode, očuvanja etno-baštine ▪ usvajanje, prijenos znanja i njegova praktična primjena ▪ usvajanje pozitivnih vrednota i stavova ▪ razvoj vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe. |
| 3. Obrazloženje cilja | Učenici imaju potrebu kreativno djelovati i praktično se izražavati, stjecati znatno veća praktična znanja i sposobnosti u radu s biljkama, likovno-estetski se izražavati, ekološki djelovati, dizajnirati, promovirati proizvode, razvijati poduzetnički duh i stvaralaštvo. Iz dosadašnjeg ponašanja učenika vidi se da ne brinu dovoljno o okolišu u kojem se svakodnevno kreću. Primjenom naučenih spoznaja poboljšat će se kvaliteta okoliša i zdravlje učenika. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ učenici Zadruga promovirat će Zadrugu i njezine proizvode na božićnoj priredbi, za Dan škole i drugim školskim manifestacijama ▪ učenici Modelarsko-ljevačke radionice izrađivat će razne predmete ▪ učenici Tekstilne radionice izvezivat će i izrađivati predmete od tekstila ▪ Učenici Termotiskarske radionice tiskati će šalice i torbe ▪ Učenici Ekološke radionice objasniti će značenje čistog okoliša, održivog razvoja i bioraznolikosti; poznavati i koristiti postupke kojima se štedi električna i toplinska energija; pronalaziti informacije u različitim izvorima znanja (časopisima, <ul style="list-style-type: none"> ○ knjigama, Internetu i sl.); praviti uporabne predmete od recikliranog materijala |
| 5. Način realizacije: | Izvanastavna aktivnost Učenička zadruga Iskra (Termotiskarska radionica, Kreativna radionica) (RN I PN) |
| a) Oblik | |
| b) Sudionici | učenici, učitelji, roditelji i ostali vanjski suradnici |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Analički promatraju, rješavaju postavljene praktične zadatke, uzgajaju biljke, kreativno djeluju, stvaraju i surađuju, izrađuju praktične radove, umjetnički se izražavaju, sudjeluju u radionicama, sudjeluju u prodaji proizvoda zadruge, osamostaljuju se za percepciju vizualnih i likovnih sadržaja koji ih okružuju, izgrađuju vlastitu osobnost na temelju planiranja, zadataka i aktivnosti koje sami oblikuju prema vlastitom izražaju; |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | planiraju, objašnjavaju, demonstriraju, praktično i poticajno se izražavaju, prate rad učenika, organiziraju kreativne radionice, stvaralački djeluju na učenike |
| e) Trajanje izvedbe | od rujna 2024. do lipnja 2025. g. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Likovni pribor za rad: crtački (olovka, ugljen, tuš i pero); slikarski (tempera, akvarel, pastel, kolaž, škare, ljepljivo); grafički (linorez, monotipija); kiparski (glina), materijali potrebni za termotiskarsku radionicu (šalice, torbe), gips |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | fotografije i članci u novinama, web stranicama škole, anketa, natječaji, izložbe, uređen školski park i vrt biljaka, održana priredba i prodaja proizvoda zadruge, županijska smotra zadruga, ljetopis UZ Iskra |
| 8. Odgovorne osobe | Iva Rođak (voditeljica Zadruga, Danijela Barčan, učiteljica Informatike (voditeljica Termotiskarske radionice), , Ljubica Kenđelić, učiteljica razredne nastave (Kreativna radionica) |

14. Izvanučionička nastava

14.1. Razredna nastava

| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko, Prirodoslovno |
|--|--|
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1. PŠ Drenovica) |
| 2. Cilj | Upoznati mjesto u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| 3. Obrazloženje cilja | Uočena je potreba da upoznavanjem neposrednog okruženja te da učenik bude sposoban za samostalno kretanje. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | prepoznati posebnosti središta sela (trg, park) i najvažnije građevine u blizini škole sigurno i samostalno se kretati prometnicama od kuće do škole poštujući potrebna prometna pravila i koristeći školski autobus razlikovati godišnja doba uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život. |
| 5. Način realizacije: | Terenska nastava |
| a) Oblik | u okolicu škole kroz različita godišnja doba, park, središnji trg, seosko imanje u blizini škole |
| b) Sudionici | Učitelji, učenici, roditelji |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Razgledavaju, promatraju, uočavaju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala |
| e) Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Škola, roditelji, stručna literatura, udžbenik, radna bilježnica, nastavne slike, tehnička pomagala |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Prikupljanje podataka, pisana izvješća, anketni listić, analiza Podataka |
| 8. Odgovorne osobe | Slavica Pavlović, učiteljica razredne nastave |

| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno |
|------------------------------|--|
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1. - 4.razredi MŠ, 2.i 3. razred PŠ Crnec, 1. i 2. razred PŠ Drenovica) |
| 2. Cilj | Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi, razlikovati godišnja doba i njihova obilježja usporediti. Imenovati mjesece koji pripadaju pojedinom godišnjem dobu. Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi. |
| 3. Obrazloženje cilja | Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja, uočiti i imenovati glavna obilježja vremenskih prilika, odrediti početak i kraj godišnjeg doba, razlikovati listopadne i zimzelene biljke. |

| | | |
|--|---|---|
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> Nabrojiti vremenske promjene tipične za pojedinogodišnje doba, povezati promjene u prirodi s njihovim utjecajem na rad ljudi | |
| 5. Način realizacije: | Izvanučionička nastava Moje mjesto kroz godišnja doba | |
| a) Oblik | | |
| b) Sudionici | | učiteljice, učenici |
| c) Način učenja (što rade učenici) | | izrada tematskih plakata, likovni radovi, izrada slikovnog kalendara, nastavni listići, mape s radovima |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | | usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad |
| e) Trajanje izvedbe | listopad – svibanj školska godina 2024./2025. | |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | listići za samoprocjenu učenika, pitanja za kviz, plakati, fotoaparat | |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | izrada slikovnog kalendara (vremenske promjene, promjene u biljnom i životinjskom svijetu, rad ljudi u okolišu) i tematskih plakata, izložba likovnih radova te oblikovanje različitih likova i predmeta od materijala iz neposredne okoline. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. | |
| 8. Odgovorne osobe | Ljubica Kendelić, Petra Bačić, Anita Topljak Patačko, Vlasta Golub, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, učiteljice razredne nastave | |

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanskiodgoj i obrazovanje) |
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (2. razred MŠ, PŠ Drenovica i PŠ Crnec) |
| 2. Cilj | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznati svoj zavičaj i mjesto. Upoznati zanimanja ljudi. |
| 3. Obrazloženje cilja | Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | Iskazati osnovna prirodno-geografska obilježja zavičaja (svoje mjesto, krajolik, vodu), prepoznati i objasniti prometne znakove, opisati i razlikovati prometna sredstva. Objasniti osnovna obilježja godišnjih doba te primjerima iz prirode obrazložiti pojam ponavljanja i stalnosti, povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi u zavičaju. Prepoznati, imenovati i objasniti funkciju pojmova ambulanta, dom zdravlja, bolnica, ljekarna, zdravstveni djelatnik. Nabrojiti i objasniti pojmove vatra, požar, vatrogasci i glavna pravila sprečavanja požara, upoznati rad DVD-a Ferdinandovac i izreći broj vatrogasne službe. Otkrivati da ljudi prodaju i kupuju u trgovini i pokazati kako se moraju ponašati u trgovini. Upoznati rad pošte i njihove djelatnike. Upoznati zanimanje – frizerka. Uočavati problem zagađenja i predložiti mjere zaštite, istražiti zelene otoke u mjestu, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš. |
| 5. Način realizacije: | Izvanučionička nastava Ustanove i zanimanja ljudi |
| a) Oblik | |
| b) Sudionici | |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Promatraju, opisuju zaključuju, praktični radovi |

| | |
|---|--|
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, pripremanje raznih materijala, dogovaranje posjeta |
| e) Trajanje izvedbe | šk. godina 2024./ 2025. (studeni, svibanj) |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Nastavni listići, bojice, mape, fotoaparati |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima, sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati, uređeni razredni i školski panoji, praktični Radovi |
| 8. Odgovorne osobe | Anita Topljak Patačko, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, učitelji razredne nastave, roditelji, načelnik općine, vatrogasac, poštar/ica, frizerka |

| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno |
|--|--|
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1. - 4.razredi MŠ) |
| 2. Cilj | Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi, razlikovati godišnja doba i usporediti njihova obilježja. Imenovati mjeseci koji pripadaju pojedinom godišnjem dobu. Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjeg doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi. |
| 3. Obrazloženje cilja | Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja, uočiti i imenovati glavna obilježja vremenskih prilika, odrediti početak i kraj godišnjeg doba, razlikovati listopadne i zimzelene biljke. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | Nabrojiti vremenske promjene tipične za pojedino godišnje doba, povezati promijene u prirodi s njihovim utjecajem na rad ljudi. |
| 5. Način realizacije: | Izvanučionička nastava |
| a) Oblik | Odlazak i povratak učenika pješice u obližnji voćnjak, vrt, park, polje, vode i šume |
| b) Sudionici | Organizirati i brinuti o sigurnom odlasku i povratku učenika sa izvanučioničke nastave. Pripremati i planirati izvanučioničku nastavu. |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Izrada tematskih plakata, likovni radovi, izrada slikovnog kalendara, nastavni listići, mape s radovima. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad |
| e) Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Listići za samoprocjenu učenika, pitanja za kviz, plakati, Fotoaparati |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izrada slikovnog kalendara (vremenske promjene, promjene u biljnom i životinjskom svijetu, rad ljudi u okolišu) i tematskih plakata, izložba likovnih radova te oblikovanje različitih likova i predmeta od materijala iz neposredne okoline. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |
| 8. Odgovorne osobe | Vlasta Golub, Petra Bačić, Anita Topljak Patačko, Ljubica Kendelić, učiteljice razredne nastave |

| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje) | |
|--|---|---|
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1. - 4. razredi PŠ Drenovica , PŠ Crnec) | |
| 2. Cilj | Upoznati školsku knjižnicu u Ferdinandovcu. | |
| 3. Obrazloženje cilja | Snalaženje pri izboru knjiga u knjižnici, upoznati neke dječje časopise i stripove u njima, razlikovati ih od ostalog. Poticati učenike na posjećivanje knjižnice, čitanje, bogaćenje rječnika. | |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | samostalno posuđivati knjige i koristiti knjižnični materijal | |
| 5. Način realizacije: | Izvanučionička nastava Knjižnica / Dječji časopisi | |
| a) Oblik | | |
| b) Sudionici | | učenici, učiteljica, knjižničarka, roditelji |
| c) Način učenja (što rade učenici) | | čitaju priče, crtaju |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | | metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka |
| e) Trajanje izvedbe | listopad, studeni 2024. | |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | nastavni listići, bojice, bilježnica | |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća : | kritički osvrt na pročitano književno djelo, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama | |
| 8. Odgovorne osobe | Slavica Pavlović, Melanija Mađerić, Željko Karan, učitelji razredne nastave, knjižničarka | |

| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko, Prirodoslovno | |
|---|--|---|
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1. – 4. razred MŠ) | |
| 2. Cilj | Upoznati običaje mjesta u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. | |
| 3. Obrazloženje cilja | Uočena je potreba za upoznavanjem tradicijskih običaja te da učenik bude svjestan očuvanja kulturne baštine zavičaja. | |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznati posebnosti fašnika (karnevala) ▪ sigurno i samostalno se kretati u karnevalskoj povorci poštujući dogovorena pravila | |
| 5. Način realizacije: | Izvanučionička nastava Karnevalska povorka | |
| a) Oblik | | |
| b) Sudionici | | Učitelji, učenici, roditelji |
| c) Način učenja (što rade učenici) | | Razgledavaju, promatraju, uočavaju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | | Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala |
| e) Trajanje izvedbe | veljača 2025. | |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Škola, roditelji, nastavne slike, tehnička pomagala | |
| 7. Način praćenja i provjere | Prikupljanje podataka, pisana izvješća, anketni listić | |

| | |
|---------------------------|---|
| ishoda/postignuća | |
| 8. Odgovorne osobe | Petra Bačić, Anita Topljak Patačko, Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, učiteljice razredne nastave |

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje) |
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1. i 2. razred MŠ) |
| 2. Cilj | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznati važnost brige o sebi. Upoznati zanimanja ljudi koji brinu o našem zdravlju. |
| 3. Obrazloženje cilja | Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o zanimanju zdravstvenih djelatnika te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | Upoznati zanimanje – liječnik, stomatolog, ljekarnik te važnost tih zanimanja za život ljudi. Upoznati liječničku/zubarsku ordinaciju i instrumente. Smanjiti strah od odlaska liječniku/stomatologu. |
| 5. Način realizacije: | Izvanučionička nastava |
| a) Oblik | Posjet zdravstvenim ustanovama |
| b) Sudionici | Učiteljica, učenici, liječnik/stomatolog/ljekarnik |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Promatraju, opisuju, zaključuju, praktični radovi |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, pripremanje raznih materijala, dogovaranje posjeta |
| e) Trajanje izvedbe | travanj, svibanj 2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Nastavni listići, bojice, mape, fotoaparati |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima, sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati, uređeni razredni i školski panoji, praktični radovi |
| 8. Odgovorne osobe | Petra Bačić, Anita Topljak Patačko učiteljice razredne nastave, stomatolog/liječnik/ljekarnik |

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje) |
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (4. razred) |
| 2. Cilj | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| 3. Obrazloženje cilja | Učenjem iz nep. stvarnosti steći nova osn. znanja i vještine o vodama u zavičaju i pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ imenovati vode stajačice i vode tekućice u zavičaju ▪ imenovati biljke i životinje u blizini vode ▪ obrazložiti mjere zaštite voda |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniti važnost vode za život ljudi i ostalih živih bića ▪ razlikovati čistu od pitke vode. |
| 5. Način realizacije: | Izvanučionička nastava |
| a) Oblik | |
| b) Sudionici | Učenici 4. razreda, učiteljice Vlasta Golub i Ljubica Kenđelić |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, zaključuju; praktični radovi |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaraju posjete |
| e) Trajanje izvedbe | Nastavna godina 2024./2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | učitelji, roditelji, str. služba – pedagog, lokalna zajednica |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima, Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi |
| 8. Odgovorne osobe | Vlasta Golub, Ljubica Kenđelić, učiteljice razredne nastave |

| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno područje |
|--|--|
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (3. razredi MŠ, PŠ Drenovica, PŠ Crnec) |
| 2. Cilj | Naučiti plivati i usavršiti tehniku plivanja. |
| 3. Obrazloženje cilja | Cilj programa je da učenici nauče osnovne elemente plivanja, odnosno da ih se osposobi da vlastitom tehnikom otplivaju cijelu dužinu bazena (25 m) |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ učenici će naučiti plivati u dubokom bazenu različitim plivačkim tehnikama ▪ učenici će moći preplivati bazen bez ičijepomoći u duljini od 25 m ▪ usavršiti tehniku plivanja ▪ usvojiti teorijska i praktična znanja vezana uz ponašanje u vodi ▪ precizno izvoditi usvojene motoričke zadatke |
| 5. Način realizacije: | Izvanučionička nastava |
| a) Oblik | |
| b) Sudionici | 3. razred matične škole, 3. razred PŠ Drenovica i PŠ Crnec |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Na praktičnim primjerima učenici upoznaju i usavršavaju metodičke vježbe za učenje skokova u vodu, disanja i gledanja pod vodom, ronjenja, plivačkih tehnika; uče o suradnji, pomaganju i ponašanju u vodi. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | pratnja učenicima na putovanju, vođeni razgovor, demonstracija, pomoć učenicima u pripremanju za plivanje |
| e) Trajanje izvedbe | 20 sati, studeni -lipanj |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | učitelji, stručna služba, školski liječnik, roditelji, voditelji škole plivanja, troškove škole plivanja podmiruju roditelji |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | praćenje, promatranje, diplome, fotografije |
| 8. Odgovorne osobe | Ljubica Kenđelić, Melanija Maderić, Željko Karan, učitelji 3. razreda, ravnatelj, školska liječnica, pedagoginja, voditelji škole plivanja |

| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko, Umjetničko |
|--|--|
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1. - 4. razredi MŠ, PŠ Drenovica i PŠ Crnec) |
| 2. Cilj | Posjetiti kazališne i kino predstave |
| 3. Obrazloženje cilja | Učenici vole satove medijske kulture, na njima su aktivni i vole iznositi svoja iskustva. Između ostaloga, odgoj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanističkih vrednota. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivnom pažnjom pratiti dramsko i filmskoumjetničko stvaralaštvo i aktivnosti ▪ prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza i estetske vrijednosti u kazališnim i filmskim umjetničkim ostvarenjima ▪ sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramskog i filmskog ostvarenja. |
| 5. Način realizacije: | Izvanučionička nastava |
| a) Oblik | Posjet kazališnoj/kino-predstavi |
| b) Sudionici | učenici, knjižničarka, učiteljice razredne nastave i Hrvatskoga jezika |
| c) Način učenja (što rade učenici) | prate dramsko-scenska i filmska ostvarenja, uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim predstavama i filmovima, opisuju sadržaj predstave i filma, uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života obrađeni u kazališnoj predstavi/filmu, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja filma/kazališne predstave, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom, vrednuju film i kazališnu predstavu na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela na satu hrvatskoga jezika |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka |
| e) Trajanje izvedbe | Nastavna godina 2024./2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | ulaznice za kazališnu/kino-predstavu, nastavni listići |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | kritički osvrt na kazališnu predstavu/film, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama |
| 8. Odgovorne osobe | Vlasta Golub, Petra Bačić, Anita Topljak Patačko, Ljubica Kendelić, Slavica Pavlović, Melanija Mađerić, Željko Karan, učitelji razredne nastave, knjižničarka |

| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko, Tjelesno i Zdravstveno, Sigurnost i zaštita okoliša |
|------------------------------|--|
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (2. razred MŠ) |
| 2. Cilj | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| 3. Obrazloženje cilja | Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o prometu, prometnim sredstvima. Imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u prometu. |

| | |
|--|--|
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> - učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - proširiti jezik te posljedično ovladati sadržajima svih nastavnih predmeta i uključiti se u cjeloživotno učenje - razlikovati vrste prometa i prometnih sredstava - uočiti važnost poštivanja prometnih pravila - razviti sposobnost odgovornog sudjelovanja u prometu - razviti kompetenciju za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole |
| 5. Način realizacije: | Izvanučionička nastava: |
| a) Oblik | Promet, autobusni i željeznički kolodvor - Đurđevac |
| b) Sudionici | učenici 2. razreda |
| c) Način učenja (što rade učenici) | promatraju, uopćavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja. |
| e) Trajanje izvedbe | drugo polugodište šk.god. 2024./2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | učiteljica, troškovi prijevoza - autobusni kolodvor, željeznički kolodvor |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće |
| 8. Odgovorne osobe | Anita Topljak Patačko, učiteljica 2. razreda |

| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Umjetničko, Tjelesno i Zdravstveno |
|--|--|
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1. – 4. razred MŠ) |
| 2. Cilj | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| 3. Obrazloženje cilja | Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada ▪ znati osnovnu namjenu kulturnih ustanova ▪ shvaćati važnost prometne povezanosti, opisati i razlikovati prometna sredstva <ul style="list-style-type: none"> ○ razvijati sposobnost zapažanja, promatranja, opisivanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja ▪ usvojiti nove elementarne igre radi vježbanja socijalizacije i primjera kvalitetnog provođenja slobodnog vremena ▪ upoznati kulturno-povijesne spomenike i prirodne znamenitosti ▪ Botanički vrt ▪ razvijanje duha zajedništva i druženja, razvijanje prijateljstva, njegovanje pristojnog ponašanja najavnim mjestima. |
| 5. Način realizacije: | Izvanučionička nastava |
| a) Oblik | Zagreb, kak imam te rad - Zagreb |
| b) Sudionici | učenici od 1. do 4. razreda matične škole |

| | |
|--|--|
| c) Način učenja (što rade učenici) | učenici promatraju, uopćavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja |
| e) Trajanje izvedbe | Drugo polugodište šk.god.2024./2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | učitelji, roditelji, ponuda turističkih agencija, troškove putovanja snose roditelji |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu |
| 8. Odgovorne osobe | Petra Bačić, Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Anita Topljak Patačko, učiteljice razredne nastave |

| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Umjetničko, Tjelesno i Zdravstveno |
|---|---|
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1. – 4. razredi PŠ Drenovica, 2., 3. razred PŠ Crnec) |
| 2. Cilj | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| 3. Obrazloženje cilja | Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada ▪ znati osnovnu namjenu kulturnih ustanova ▪ shvaćati važnost prometne povezanosti, opisati i razlikovati prometna sredstva <ul style="list-style-type: none"> ○ razvijati sposobnost zapažanja, promatranja, opisivanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja ▪ usvojiti nove elementarne igre radi vježbanja socijalizacije i primjera kvalitetnog provođenja slobodnog vremena ▪ upoznati kulturno-povijesne spomenike i prirodne znamenitosti ▪ posjet dvorcu Pejačević u Virovitici ▪ Posjet Dravskoj priči u Noskovicima ▪ posjet Gradskom muzeju u Virovitici ▪ razvijanje duha zajedništva i druženja, razvijanje prijateljstva, njegovanje pristojnog ponašanja najavnim mjestima. |
| 5. Način realizacije: a) Oblik | Izvanučionička nastava Dravska priča - Noskovci , Virovitica |
| b) Sudionici | učenici od 1. do 4. razreda Područne škole Drenovica, učenici 2. i 3. razreda PŠ Crnec |
| c) Način učenja (što rade učenici) | učenici promatraju, uopćavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja |
| e) Trajanje izvedbe | Drugo polugodište šk.god.2024./2025. |
| 6. Potrebni | učitelji, roditelji, ponuda turističkih agencija, troškove |

| | |
|---|--|
| resursi/troškovnik | putovanja snose roditelji |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu |
| 8. Odgovorne osobe | Slavica Pavlović i Željko Karan – učiteljica i učitelj PŠ Drenovica, Melanija Mađerić, učiteljica PŠ Crnec |

14.2. Predmetna nastava

| Kurikulumsko područje | Društveno – humanističko |
|--|---|
| 1. Ciklus (razredi) | III. ciklus (8. razred) |
| 2. Cilj | Kroz dvodnevni posjet Vukovaru učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar. |
| 3. Obrazloženje cilja | U izvornoj stvarnosti tvrditi i proširiti znanja, razvijati vještine i stavove koje učenici usvajaju u redovnoj nastavi iz geografije, povijesti, vjeronauka, hrvatskog jezika i SRZ – a. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti stečena znanja o prirodno geografskim i povijesno ▪ -društvenim obilježjima Istočne Hrvatske ▪ povezati stečena teoretska znanja s stvarnim lokalitetima ▪ samostalno prepričati događanja vezana uz stvaranje velikosrpske ideje, okupaciji, stradanju stanovništva i mirnoj reintegraciji teritorija Istočne Hrvatske tijekom Domovinskog rata ▪ -Imenovati zaslužne pojedince u obrani Vukovara i Hrvatske ▪ pisati prikaz kazališne predstave ili filma služeći se bilješkama ili natuknicama ▪ prosuđivati prikaze |
| 5. Način realizacije: | Dvodnevna izvanučionička nastava u Vukovaru |
| a) Oblik | |
| b) Sudionici | Krešimir Šadek, razrednik 8. razreda, Robert Ščuka, vjeroučitelj |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Promatranje, uočavanje i bilježenje (prepoznavanje reljefnih oblika, rijeka, naselja, lokaliteta koje posjećujemo), rad sa geografskom kartom (ucrtavanje trase puta, označavanje posjećenih lokaliteta), slušanje predavanja (u vukovarskoj bolnici, na Ovčari, memorijalnom groblju i ostalim lokalitetima), rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja, sudjelovanje u radionicama gledanje dokumentarnog filma, pisanje osvrta |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ priprema dokumentacije za izvanučioničku nastavu, suradnja s voditeljima projekta, ▪ priprema materijala (radni listići, karte, evaluacijski listić...), upute učenicima o aktivnostima na TN ▪ usmjeravanje učenika pri izvršavanju predviđenih zadataka, suradnja s vanjskim suradnicima ▪ analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i vrednovanje |
| e) Trajanje izvedbe | 2 dana, siječanj 2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Ministarstvo obrazovanja |

| | |
|---|---|
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Provjera ostvarenosti sadržaja kroz samostalno rješavanje zadataka nakon izvanučioničke nastave, zajedničkom evaluacijom, pisanjem osvrta i razgovorom na satu razrednika |
| 8. Odgovorne osobe | Krešimir Šadek, razrednik 8. razreda, učitelj povijesti i geografije |

| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko |
|--|--|
| 1. Ciklus (razredi) | II. ciklus (6. razred) |
| 2. Cilj | Poučavanje na izvornoj stvarnosti – Posebni geografsko-botanički rezervat Đurđevački pijesci i rijeka Drava |
| 3. Obrazloženje cilja | Znanstveno je dokazano da je najveća uspješnost tehnika učenja kada se naučeno primjenjuje i podučava druge učenike. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | Orijentirati se u prirodi, izdvojiti prirodne posebnosti Đurđevačkih pijesaka i prostora uz Dravu, samostalno podučavati druge učenike, samostalno raditi u timu na terenu, razvijati poštovanje prema svojem kraju i prirodno- geografskim posebnostima zavičaja, uočiti vrijednosti timskog rada i prijateljskih odnosa |
| 5. Način realizacije: | Izvanučionička nastava |
| a) Oblik | „Učenici uče učenike“ - između OŠ Ferdinandovac i OŠ „Ivan Lacković Croata“ Kalinovac Izvanučionička nastava Đurđevački peski, Drava |
| b) Sudionici | Učenici 6. razreda, Krešimir Šadek, učitelj Geografije, Robert Ščuka, razrednik šestog razreda, Vedran Pintarić, učitelj prirode, 6. razred učenika i učitelj geografije iz OŠ Ivan Lacković Croata iz Kalinovca |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Prije terenske nastave: podjela u timove, priprema materijala, izlazak na teren i vježbanje Na terenskoj nastavi: Učenici mentori vode svoj tim i podučavaju ostale učenike iz tima o prirodnim posebnostima Drave i Đurđevačkih pijesaka, fotografiraju, rješavaju zadane zadatke na geografskoj karti i radnim listićima u grupi i samostalno Nakon terenske nastave: vrednovanje pisanih radova i proglašenje najuspješnijeg učenika mentora i najuspješnijeg Tima |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Priprema učenika i materijala - radni listići, geografska karta, probni terenski izlasci uz vježbanje, vode i pomažu učenicima u rješavanju zadataka, dogovaraju tijekom s ostalim sudionicima |
| e) Trajanje izvedbe | Svibanj 2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Troškovi prijevoza autobusom i ulaznice u Posjetiteljski centar Đurđevački pijesci. Udžbenici, dodatna literatura (Internet, geografske karte zavičaja, fotoaparat, radni listići, kompasi) |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Evaluacijski listić, izrada PPT prezentacija, plakata i izvješća, prezentacija za roditelje članak za školski list, ocjenjivanje i vrednovanje rada na satovima u školi. |
| 8. Odgovorne osobe | Krešimir Šadek, učitelj Geografije, Robert Ščuka, Vedran Pintarić |

| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko područje |
|------------------------------|---|
| 1. Ciklus (razredi) | 2. ciklus -5.razred |
| 2. Cilj | Posjetiti i upoznati se sa stalnim postavom zavičajne etno zbirke u Ferdinandovcu |

| | |
|--|---|
| 3. Obrazloženje cilja | Suvremena nastava povijesti naglašava ulogu izvaučioničke nastave i učenja u izvornoj stvarnosti. Posjetom etno zbirci učenici istražuju i stvaraju vlastite zaključke, argumentiraju stavove te stječu vještine koje su im potrebne za cijeli život. Osim toga, iskustveno učenje na predmetima iz zavičaja potiče razvoj interesa za očuvanjem kulturne baštine zavičaja. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | - razlikovati i klasificirati povijesne izvore prema vrsti - opisati ustanove u kojima se čuvaju povijesni izvori - obrazložiti važnost očuvanja zavičajnih povijesnih izvora |
| 5. Način realizacije: | Izvučionička nastava: Posjet zavičajnoj etno zbirci u Ferdinandovcu |
| a) Oblik | |
| b) Sudionici | Učenici 5. razreda, učitelj povijesti i geografije Krešimir Šadek |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Promatraju, razgovaraju, vode bilješke, slušaju predavanje, popunjavaju nastavni radni listić |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju nastavne materijale, usmjeravaju aktivnosti, daju upute, prate odvijanje aktivnosti, provjeravaju točnost rješenja nastavnih listića. |
| e) Trajanje izvedbe | 1 školski sat u mjesecu rujnu 2024. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Nema financijskih troškova |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Analiza rješenosti nastavnih listića |
| 8. Odgovorne osobe | Razrednica Iva Hrženjak, učitelj povijesti i geografije Krešimir Šadek |

| Kurikulumsko područje | Umjetničko |
|--|--|
| 1. Ciklus (razredi) | I. , II. i III. ciklus (4. - 8. razredi) |
| 2. Cilj | Razvijanje glazbenih i scenskih sposobnosti učenika stjecanjem vještine pjevanja i govorništva. Pjevanjem i plesom poticati kreativnost i ljubav prema glazbi. |
| 3. Obrazloženje cilja | Učenici će ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | - Učenici će moći otpjevati i otplesati pjesmu - Učenici će moći osmisлити intervju - Učenici će moći ispričati sadržaj dječjeg crtanog ili igranog filma |
| 5. Način realizacije: | Izvučionička nastava Snimanje video spota na Dječjoj Televiziji i gledanje filma u Cinestaru |
| a) Oblik | |
| b) Sudionici | Učiteljice, učenici članovi Pjevačkog zbora |
| c) Način učenja (što rade učenici) | - Učenici će pjevati planiranu pjesmu dvoglasno na hrvatskom i engleskom jeziku - usavršavati specifična teorijska i motorička znanja iz područja raznih vrsta plesova - osposobiti na samostalnu primjenu teoretskih i motoričkih znanja za bolju kvalitetu življenja - potaknuti samostalno plesno stvaralaštvo - promicati verbalnu i neverbalnu komunikaciju - aktivnim radom sudjelovati u natjecateljskom programu - otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i |

| | |
|---|---|
| | kreativnosti - razvijati zajedništvo i suosnos |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano podučavanje, rad po grupama i zajedničko muziciranje, dirigiranje-vođenje zbora, plesna kordinacija. |
| e) Trajanje izvedbe | šk. god. (2024./2025.) |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Troškovi: kostima(majice), rekvizita(slova),prijehoza, karata... |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Video spot, objave na stranicama škole o sudjelovanju zbora, izrada intevjua, izrada plakata... |
| 8. Odgovorne osobe | Dijana Habijanec, Martina Kuštrak, Marina Šapina |

| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko, Umjetničko, Prirodoslovno |
|--|---|
| 1. Ciklus (razredi) | II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi) |
| 2. Cilj | - učiti u izvornoj stvarnosti i uvidjeti korist učenja stranog jezika - koristiti njemački jezik u živoj komunikaciji s izvornim govornicima te upoznati kulturne znamenitosti austrijskog grada kroz posjet Muzeju minijatura „Minimundus“ te posjet Parku majmunčića „Affenberg“ i/ili vidikovcu „Pyramidenkogel“ u Klagenfurtu u Austriji. |
| 3. Obrazloženje cilja | - kako bi se učenike motiviralo, a i ujedno nagradilo za pohađanje izborne nastave Njemačkog jezika uočena je potreba za iskustvenim učenjem u izvornoj stvarnosti kako bi učenici uvidjeli korisnost učenja i osjetili zadovoljstvo zbog stečenog znanja koje mogu primijeniti. - uz stručno vodstvo razgledati znamenitosti grada njemačkog govornog područja i razvijati kod učenika suradnju, toleranciju, kulturu pristojnog ophođenja te pozitivan odnos prema životinjama |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | - prepoznati, imenovati i opisati posjećene kulturno-povijesne spomenike i prirodne znamenitosti grada Klagenfurta - snalaziti se u prostoru, koristiti strani jezik u kratkog govornoj komunikaciji (postavljanje pitanja, slušanje uputa) - objasniti uočeno, iskustveno doživljeno i istraženo |
| 5. Način realizacije: | Izvanučionička nastava |
| a) Oblik | Klagenfurt, Austrija |
| b) Sudionici | učenici predmetne nastave koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika (5., 6., 7.a, 7.b i 8. razred) predmetni učitelji i stručni vodiči |
| c) Način učenja (što rade učenici) | - uočavanje, promatranje i prepoznavanje, slušanje predavanja vodiča, istraživanje, uspoređivanje, donošenje zaključaka, fotografiranje, demonstriranje, vođenje bilješki, slušanje, prepričavanje, analiziranje. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | - priprema dokumentacije za izvanučioničku nastavu, suradnja s odabranom turističkom agencijom, priprema materijala (radni listići, karte, evaluacijski listić...), upute učenicima o aktivnostima na TN - usmjeravanje učenika pri izvršavanju predviđenih zadataka, suradnja s vanjskim suradnicima - analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i vrednovanje učenika |
| e) Trajanje izvedbe | 1 dan, travanj 2025. |

| | |
|---|---|
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | - na temelju 3 ponude putničkih agencija u dogovoru s roditeljima učenika prihvatit ćemo najpovoljniju (putovanje autobusom) i roditelji snose trošak puta - izvor sredstava za učenike su roditelji - izvor sredstava za učitelje i pratitelja je agencija koja će ujedno osigurati sva potrebna sredstva za ostvarenje izleta |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | - rješavanje radnih i evaluacijskih listića - prezentiranje znanja i iskustava stečenih na izletu kroz izradu panoa, PowerPoint prezentacije, pisanjem izvještaja - prenošenje dojmova i pisanje osvrta i kritika - objava članka o izletu na mrežnim stranicama škole |
| 8. Odgovorne osobe | Barbara Miloš, pratnje |

| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko, Umjetničko, Prirodoslovno |
|--|---|
| 1. Ciklus (razredi) | Učenici 7.i 8. razreda i razrednici |
| 2. Cilj | • Posjetiti i upoznati prostor Primorske Hrvatske na odabranim lokalitetima kroz prirodno- geografske, kulturno-povijesne, rekreativne i druge sadržaje |
| 3. Obrazloženje cilja | Učenici u izvornoj stvarnosti bolje usvajaju i povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja bio. raznolikosti i eko. zaštitu prirodnih vrijed. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> • odrediti geografski smještaj određenih lokaliteta na geografskoj karti Hrvatske - odrediti glavne i sporedne strane svijeta u prostoru • opisati povijesni značaj određenog prostora Primorske Hrvatske • usporediti razlike u tradicionalnom narječju • razvijati ljubav prema domovini • poticati učenike na suradnju, druženje i uzajamnu pomoć • razvijati samopouzdanje i odgovornost • razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine RH i nacionalnoga identiteta. |
| 5. Način realizacije: | Izvanučionička nastava |
| a) Oblik | Višednevna školska ekskurzija Primorska Hrvatska |
| b) Sudionici | Učenici 7.a, 7.b i 8. razreda, razrednici |
| c) Način učenja (što rade učenici) | promatraju i bilježe, slušaju izlaganje, povezuju i zaključuju, fotografiraju, postavljaju pitanja, plivaju, snalaze se u prostoru i na geografskoj karti, promatraju okoliš, uče kroz igru, slušaju izlaganja stručnih vodiča. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | vođenje razgovora, surađuju s vanjskim suradnicima, planiraju provedbu izvanučioničke nastave, planiranje aktivnosti i koordinacija na terenu, priprema materijala, demonstracija |
| e) Trajanje izvedbe | 3-4 dana |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | 500 eura (troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora s agencijom) |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | razgovor, izrađena PPT prez., objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole, izvješće roditeljima na roditeljskom sastanku |
| 8. Odgovorne osobe | Razrednici Vedran Pintarić, (7.a.r.), Leonarda Karlovčan (7.b.r.) i Krešimir Šadek (8.r.) |

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko, Umjetničko, Prirodoslovno |
| 1. Ciklus (razredi) | II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi) |
| 2. Cilj | Učiti u izvornoj stvarnosti, Posjet Muzeju krapinskog pračovjeka, posjet Parku znanosti u Oroslavlju i gledanje kazališne predstave ili filma u Zagrebu |
| 3. Obrazloženje cilja | <ul style="list-style-type: none"> - Biologija: u muzeju na konkretnim primjerima uočiti važnost fosila u evoluciji čovjeka - Hrvatski jezik: ostvariti ishode na konkretnoj kazališnoj predstavi - Fizika: učenici će povezati izložbu u muzeju sa školskim gradivom - učenici će razviti pozitivan stav prema učenju i proširiti iskustveni svijet učenika - učenici će obići znamenitosti koje nam se nude i razvijati kod učenika klimu radosti, suradnje i odgovornosti - Geografija – na konkretnim primjerima tijekom putovanja prepoznati prirodne i društvene posebnosti krajolika te ih povezati s teoretskim znanjima s nastave - Informatika- na konkretnom primjeru vidjeti razlike projekcije filmova te prepoznati dijelove filma |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> -Biologija: shvatiti važnost nalazišta neandertalca u spilji Hušnjakovo kraj Krapine i ulogu Dragutina Gorjanovića Krambergera -Hrvatski jezik - doživjeti i razumjeti predstavu/film, razlikovati protagonista i antagonista u scenskom djelu, uočiti unutarnji monolog i njegova obilježja, uočiti osobine likova u dramsko- scenskom djelu, uočiti izražajna sredstva kazališne/filmske umjetnosti - Fizika - stvarati cjeloživotne navike odlaska u muzej i kulturne ustanove uopće razlikovati i imenovati perceptivne iluzije, diskutirati o perceptivnim iluzijama, proširiti svoja znanja i iskustva, poboljšati sposobnosti suradnje, primjerenog ponašanja i čuvanja okoliša - Geografija – određuje geografske koordinate zadanog mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a. |
| 5. Način realizacije: | Izvanučionička nastava u Krapinu, Oroslavje i Zagreb |
| a) Oblik | |
| b) Sudionici | |
| c) Način učenja (što rade učenici) | |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | |
| e) Trajanje izvedbe | 1 dan, svibanj |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | - na temelju 3 ponude putničkih agencija u dogovoru s roditeljima učenika prihvatit ćemo najpovoljniju (putovanje autobusom) i roditelji snose trošak puta |

| | |
|---|---|
| | - izvor sredstava za učenike su roditelji izvor sredstava za učitelje i pratitelja je agencija koja će ujedno osigurati sva potrebna sredstva za ostvarenje izleta |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | - prikaz predstave, filma rješavanje radnih i evaluacijskih listića - prezentiranjem znanja i iskustava stečenih na izletu kroz izradu panoa, ppt prezentacije, pisanjem esej - prenošenje dojмова i pisanje osvrta i kritika - objava članka o izletu na mrežnim stranicama škole |
| 8. Odgovorne osobe | Iva Hrženjak, razrednica 5. razreda; Robert Ščuka, razrednik 6. razreda; Vedran Pintarić, razrednik 7.a razreda; Leonarda Karlovčan, zamjenica razrednice 7.b razreda; Krešimir Šadek, razrednik 8. razreda; pratnje |

15. Projekti aktivnosti i programi u školi

15.1. Razredni projekti

| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje) |
|---|---|
| 1. Ciklus (razredi) | I., II. i III. ciklus (1. - 8. razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica |
| 2. Cilj | Odricanjem sendviča, soka, slatkiša i sl. prikupiti određena novčana sredstva, poticati i razvijati naviku samoodricanja, altruizma, suosjećanja, razumijevanja i tolerancije, potaknuti na potrebu pomaganja ljudima oko sebe i svima onima kojima je pomoć potrebna, izgrađivati pozitivni stav prema humanitarnom radu i volonterstvu, razvijati odgovornost |
| 3. Obrazloženje cilja | Uočeno je da ima učenika koji su slabijeg imovinskog statusa te im je potrebna pomoć. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | Biti spreman na odricanje za dobrobit bližnjega, primijetiti potrebe drugih. |
| 5. Način realizacije: | Projekt |
| a) Oblik | Pomozimo bližnjemu u nevolji |
| b) Sudionici | učenici i djelatnici škole |
| c) Način učenja (što rade učenici) | učenici donose svoje priloge |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | na Satu razrednika razrednici upoznaju učenike s ciljem ovogodišnjeg projekta te ih motiviraju za sudjelovanje |
| e) Trajanje izvedbe | tijekom korizme (veljača/ožujak) do Uskrsa |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | nisu predviđeni troškovi |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Prema broju učenika koji se odazovu te iznosu prikupljenih sredstava. Pozitivne promjene kod učenika u formiranju osobnosti i izgradnji osobnog stava nisu mjerljive, ali dugoročno pridonose ostvarenju globalnih ciljeva odgoja i obrazovanja. |
| 8. Odgovorne osobe | Razrednici od 1. do 8. razreda |

| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje |
|-----------------------|---|
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.)MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica |
| 2. Cilj | Osposobiti učenike da čitaju izražajno na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku i primjerenom brzinom uz uočavanje osnovne poruke teksta. |
| 3. Obrazloženje cilja | Uočeno je da učenici imaju teškoće s čitanjem koje kasnije uzrokuje probleme u učenju nastavnih sadržaja većine obrazovnih predmeta. Učenici koji ne ovladaju vještinom čitanja ne razumiju pročitani tekst, ne znaju izdvojiti bitno od nebitnoga, ne znaju smisleno prepričati pročitani tekst. |

| | |
|--|---|
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ primjerenom brzinom i glasnoćom pročitati zadani tekst te odgovoriti na postavljena pitanja ▪ pronaći, prepoznati i protumačiti osnovne ključne pojmove i situacije u tekstu ▪ razdvojiti bitno od nebitnog ▪ prepoznati u tekstu ključne pojmove i objasniti ih ▪ pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj komunikaciji |
| 5. Način realizacije: | Projekt |
| a) Oblik | Poboljšajmo čitanje |
| b) Sudionici | stručni suradnici, učenici i učitelji RN |
| c) Način učenja (što rade učenici) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ čitaju ▪ uvježbavaju i provjeravaju svoje čitanje na stranom jeziku pomoću web-stranice škole ▪ usmeno odgovaraju na postavljena pitanja nakon pročitaneog teksta ▪ pisano odgovaraju na pitanja koja se odnose na pročitani tekst ▪ jedni drugima postavljaju pitanja o pročitanoj tekstu te time vježbaju komunikacijske vještine |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | pripremaju različite vrste tekstova, upućuju učenike kako čitati tekst, na što trebaju obratiti pozornost, kako odgovoriti na postavljena pitanja, objašnjavaju nepoznate pojmove |
| e) Trajanje izvedbe | školska godina (2024./2025.) (listopad – ožujak) |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Papir |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Učenici mentori dodjeljuju smješka ili plačka. Učiteljice opisno prate napredak. Knjižničarka i pedagoginja u razrednoj nastavi provjeravaju čitanje dva puta godišnje te dodjeljuju priznanja po završetku projekta. U predmetnoj nastavi učiteljice stranih jezika, a knjižničarka redovito u čitateljskom klubu Fantazija provjerava i uvježbava čitanje s učenicima koje su odredile učiteljice hrvatskoga jezika. |
| 8. Odgovorne osobe | Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, Helena Jurina, pedagoginja, Ljubica Kendelić, Petra Bačić, Anita Topljak Patačko, Vlasta Golub, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, Željko Karan, učitelji razredne nastave |

| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko, Umjetničko |
|--|--|
| 1. Ciklus (razredi) | II. i III. ciklus (5. - 8. razredi) |
| 2. Cilj | Probuditi ljubav prema čitanju, knjigama i časopisima; poboljšati čitanje, osposobiti učenike za tečno, izražajno i razgovjetno čitanje te za razumijevanje pročitaneog; znati pronaći željenu informaciju, služiti se referentnom zbirkom, moći izdvojiti ključne riječi. |
| 3. Obrazloženje cilja | Uočeno slabije zanimanje za knjigu i čitanje, nečitanje lektire, teškoće u čitanju i razumijevanju pročitaneog. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | samostalno čitati tekst s razumijevanjem, samostalno javno nastupiti bez straha, pronaći traženu informaciju, povezati, izdvojiti, zaključiti, sažeti, prepričati, analizirati, sintetizirati, napisati osvrt ili prikaz knjige, interpretativno čitati poeziju i prozu |
| 5. Način realizacije: | Projekt |
| a) Oblik | |

| | Čitateljski klub Fantazija |
|--|--|
| b) Sudionici | učenici od 5. do 8. razreda koji imaju teškoće u čitanju i oni koji vole čitanje, školska knjižničarka |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Odabiru knjige za čitanje, iznose dojmove o omiljenim knjigama, prepričavaju, glasno čitaju, slušaju, čitaju po ulogama, interpretativno čitaju, traže značenja manje poznatih pojmova u rječnicima, ilustriraju, dramatiziraju, razgovaraju o pročitanom, pišu osvrt ili prikaz knjige, izrađuju postere, anketiraju. Pomažu knjižničarki pri posudbi i vraćanju knjiga, omataju knjige, tehnički ih obrađuju |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | organiziraju, pripremaju materijale, upućuju učenike na izvore znanja, tumače, prate učenički rad |
| e) Trajanje izvedbe | od rujna 2024. do lipnja 2025., dva sata na tjedan |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | eventualni trošak prijevoza do gradske knjižnice snosit će roditelji |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Inicijalno i završno anketiranje učenika, poboljššan školski uspjeh. Zajednička evaluacija rezultata rada i kritička prosudba knjižničarke i učenika, povećano zanimanje učenika za knjigu i čitanje, za posudbu knjižne građe i događanja u knjižnici. |
| 8. Odgovorne osobe | Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskog jezika i knjižničarka, sudionici skupine |

| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko |
|------------------------------|--|
| 1. Ciklus (razredi) | I., II. i III. ciklus, (1. – 8. razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica |
| 2. Cilj | <p>1. r. Knjižnica /školska knjižnica, mjesna knjižnica, knjižničar, posudba, čuvanje i vraćanje knjižne građe, razlika knjižnice i knjižare, Knjižnica - mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti /;</p> <p>2. r. Dječji časopis /strip, upoznati i čitati neke dječje časopise i stripove u njima, razlikovati časopise od dnevnog tiska/; Jednostavni književni oblici – bajka;</p> <p>3. r. Korištenje enciklopedije /dječja enciklopedija, sadržaj, kazalo, abecedni red, pronaći traženu obavijest u dječjoj enciklopediji služeći se kazalom i abecednim redom/; Put od autora do čitatelja;</p> <p>4. r. Služenje rječnikom i pravopisom /pronaći traženu obavijest u školskome rječniku i pravopisu služeći se kazalom i abecednim redom/; Književno-informacijsko-komunikacijska kultura;</p> <p>5. r. Samostalno služenje školskom knjižnicom; Tisak /vrste tiska/;</p> <p>6. r. Strip /izražajna sredstva stripa: crtež, kvadrat, fabula prikazana kvadratima/; Samostalno pronalaženje informacije – uvod u UDK; Hrvatski jezik i književnost na mreži;</p> <p>7. r. Knjižna građa /samostalno služenje referentnom zbirkom: rječnikom, enciklopedijom i pravopisom/; Online knjižnični katalozi;</p> <p>8.r. U potrazi za knjigom/kataloško i računalno pretraživanje, samostalno ili uz pomoć knjižničara pronaći podatke o određenome knjižnome naslovu kataloškim i računalnim pretraživanjem/; Vrednovanje i citiranje online izvora informacija;</p> <p>Upoznati učenike s funkcijom knjižnice, upoznati raspored knjižne građe, upoznati UDK, naučiti tehničku obradu knjiga, način ophođenja u knjižnici, naučiti što je signatura, katalog, upoznati knjižnični softver. Razviti svijest o vrijednosti prikupljanja, čuvanja i korištenja knjižne i druge knjižnične građe.</p> |

| | |
|--|--|
| 3. Obrazloženje cilja | stvaranje čitateljskih i knjižničnih kompetencija učenika (znati naći željeni sadržaj, razumjeti pročitano, umjeti se služiti knjižnicom, čitati, služiti se dječjim časopisima i referentnom zbirkom, umjeti se služiti enciklopedijom, rječnikom i pravopisom), osposobljavanje za cjeloživotno učenje |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | 1. r. posuditi i vratiti knjigu u školskoj knjižnici, razlikovati knjižaru i knjižnicu, knjižnica - izvor informacija i zabave; 2. r. prepoznati dječji časopis i strip u njemu, razlikovati časopise od dnevnih novina; čitati bajke; 3. r. pronaći traženu obavijest u dječjoj enciklopediji služeći se kazalom i abecednim redom; imenovati sudionike u nastanku knjige; 4. r. pronaći traženu obavijest u školskome rječniku i pravopisu služeći se kazalom i abecednim redom; pronaći informaciju na internetu, navesti izvor, uljudno komunicirati na mreži; 5. r. samostalno pronaći knjigu u školskoj knjižnici, razlikovati vrste tiska; 6. r. služeći se izražajnim sredstvima stripa samostalno kreirati vlastiti strip, upotrijebiti različite planove i kutove te oblačiće; samostalno pronaći informaciju, služiti se Hrvatskim jezičnim portalom; 7. r. samostalno se služiti referentnom zbirkom: rječnikom, enciklopedijom i pravopisom; služiti se online knjižničnim katalozima; 8. r. samostalno ili uz pomoć knjižničara pronaći podatke o određenome knjižnome naslovu kataložkim i računalnim pretraživanjem; procijeniti informaciju s interneta, poštivati autorsko pravo, citirati izvore |
| 5. Način realizacije: | Knjižnično-informacijski odgoj i obrazovanje |
| a) Oblik | |
| b) Sudionici | učenici od 1. do 8. razreda, školska knjižničarka |
| c) Način učenja (što rade učenici) | promatraju, razgovaraju, pišu, demonstriraju, istražuju, crtaju, crtaju strip, čitaju, pronalaze i spremaju knjižničnu građu, računalno pretražuju knjižnični fond, rješavaju zadatke, odgovaraju na pitanja |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | pripremaju radionice, prezentacije i zadatke, potiču, upućuju, vode, moderiraju, vrednuju |
| e) Trajanje izvedbe | dva školska sat u svakom razredu tijekom nastavne godine prema dogovoru s učiteljicama hrvatskoga jezika |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | papiri, bojice, olovke |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | praćenje služenja knjižnicom, učestalosti čitanja slikovnica, knjiga i časopisa, posuđivanja i vraćanja knjiga, uspjeh u učenju, vještina služenja referentnom građom, odnos prema knjizi i čitanju, ocjenjivanje stripa |
| 8. Odgovorne osobe | Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka i učiteljica Hrvatskogajezika |

| | |
|------------------------------|---|
| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno (MT: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj) |
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica |
| 2. Cilj | Osposobiti učenike za primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir prosocijalnih ponašanja, zdravih navika, odupiranje štetnim ovisničkim ponašanjima, razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti |

| | |
|--|--|
| | za pomaganje vršnjacima kojima je pomoć potrebna, razviti empatiju, razumijevanje, uzajamno pomaganje i prihvaćanje drugih učenika. Razvijati grupnu povezanost i međusobno uvažavanje, nenasilno rješavanje sukoba. |
| 3. Obrazloženje cilja | Učenici sve češće slobodno vrijeme provode na način koji predstavlja opasnost za njihovo cjelokupno zdravlje jer su okruženi sredstvima koja mogu dovesti do ovisnosti. Važno je da učenici nauče procijeniti rizike, opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja te da teže usvajanju zdravih životnih navika i razvijanju i primjeni socijalnih vještina te prosocijalnih ponašanja. Korištenje pozitivnog modela vršnjaka za podršku u učenju, socijalizaciji, sprječavanju nasilja i rješavanja osobnih problema. Važno je razvijati vršnjačku solidarnost, empatiju, razumijevanje, prihvaćanje i pružanje pomoći u svakodnevnim aktivnostima drugim učenicima te učiti nenasilno rješavati sukobe i pomagati drugima u tome. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ navesti i objasniti posljedice sredstava ovisnosti (alkohola, cigareta, video igrice, Interneta,...) na zdravlje, ponašanje, obitelj, školu i društvo ▪ zauzeti i izraziti svoj stav o sredstvima ovisnosti ▪ odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života ▪ mirno rješavati sukobe ▪ primijeniti odgovarajuću socijalnu vještinu u rizičnim situacijama ▪ prepoznati i ponuditi pomoć vršnjacima kojima je potrebna pomoć ▪ primijeniti stečeno znanje na razrednu i školsku okolinu ▪ pravilno vezati kravatu |
| 5. Način realizacije: a) Oblik | <p style="text-align: center;">Aktivnosti: Važni datumi</p> <p style="text-align: center;">(Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Međunarodni dan dječjih prava, Dan kravate, Dan sjećanja na Vukovar, Božić, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Dan sigurnijeg interneta, Valentinovo, Fašnik, Dan ružičastih majica, Dani hrvatskoga jezika, Svjetski dan osoba s Downovim sindromom, Svjetski dan zaštite šuma, Dan voda, Dan darovitih, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan zdravlja, Majčin dan)</p> <p style="text-align: center;">- kroz redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku, SRZ, projekte i aktivnosti</p> |
| b) Sudionici | učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, pedagoginja, knjižničarka, ravnatelj, roditelji, vanjski suradnici |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju postere i uređuju panoje prilikom obilježavanja važnih datuma (Dani kruha i Dan zahvalnosti za plodove zemlje - 20.10., Dan kravate - 18.10., Međunarodni dan tolerancije – 16.11., Dan sjećanja na Vukovar - 18.11., Međunarodni dan dječjih prava – 20.11., Mjesec borbe protiv ovisnosti - 15. studeni – 15. prosinca, 11.2. Dan sigurnijeg interneta, Valentinovo – 14.2., Fašnik -17.2., Dan ružičastih majica -24.2., Dani hrvatskoga jezika - 11.3. - 17.3., Dan darovitih - 21.3., Svjetski dan osoba s Downovim sindromom – 21.3., Svjetski dan zaštite šuma 21.3., Dan voda - 22. ožujka, Dan planeta Zemlje – 22.4., Svjetski dan zdravlja - 7.4., Majčin dan - 12.5.), uključuju se u lokalno sportsko društvo, sudjeluju u aktivnostima zdravstvenog odgoja te Dana škole i Sportom do zdravlja, uče o |

| | |
|--|--|
| | toleranciji i uvažavanju različitosti |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | sudjeluju u provedbi radionica i projekata, provode teme zdravstvenog odgoja, sudjeluju u realizaciji Dana škole - Športom do zdravlja, obilježavaju s učenicima važne datume, provode izvannastavne aktivnosti |
| e) Trajanje izvedbe | rujan 2024. – lipanj 2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | potrošni materijal, tehnička podrška; nemotiviranost učitelja, učenika i roditelja, teškoće u ostvarivanju suradnje s vanjskim suradnicima, neizvršavanje zadataka pojedinih sudionika |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Formativno: izrađeni posteri i uređeni panoi, održane sportske aktivnosti, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi učenika sredstvima ovisnosti, promatranje učeničkog ponašanja, obilježeni važni datumi, promatranje, prihvaćenost od strane vršnjaka, primjenjivanje odgovarajućeg pristupa i postupaka u komuniciranju i pristupanju drugim učenicima Sumativno: broj zabilježenih/prijavljenih neprimjerenih ponašanja učenika, objava članaka o aktivnostima u tiskanim medijima i na web-stranici škole, prihvaćenost od strane vršnjaka |
| 8. Odgovorne osobe | Helena Jurina, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, razrednici od 1. do 8. Razreda, razrednici, učitelji |

| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno (MT: Zdravlje) |
|--|---|
| 1. Ciklus (razredi) | II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac |
| 2. Cilj | <ul style="list-style-type: none"> ▪ razvoj ekološke svijesti ▪ razvoj osjećaja pripadnosti školi i zajednici ▪ razvoj vještina prezentiranja ▪ razvoj medijske pismenosti ▪ razvoj informacijsko-komunikacijskih vještina ▪ razvoj prirodoslovno-matematičkih kompetencija ▪ razvoj poduzetnosti ▪ usvajanje znanja o vodi ▪ sudjelovanje na izvanučioničkoj ili terenskoj nastavi |
| 3. Obrazloženje cilja | Iz evaluacijskih listića nakon provedenih projekata u prethodnim godinama, vidi se kako učenici vole projektne dane te raditi u različitim grupama. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ samostalno istraživati koristeći Internet ▪ samostalno istraživati u stvarnom okružju ▪ razumjeti pročitani tekst ▪ odvojiti iz teksta bitno od nebitnog ▪ naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja ▪ međusobno surađivati i komunicirati ▪ prezentirati istraženo ▪ shvatiti važnost očuvanja prirode ▪ uočiti povezanost vode i života na Zemlji ▪ razvijati svijest o očuvanju prirode od zagađenja ▪ prepoznati opasnosti u prirodi |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ pravilno promatrati i uočavati promjene u prirodi ▪ opisati životnu zajednicu prirode i njena obilježja. |
| 5. Način realizacije: a) Oblik | Projekt Integrirani EKOPROJEKT PN (Zaštićena prirodna područja) -izvanučionička nastava |
| b) Sudionici | Učenici 5.-8. razreda, razrednici, predmetni učitelji |
| c) Način učenja (što rade učenici) | pišu, istražuju, razgovaraju, crtaju, rade na tekstu, izrađuju, posjećuju rijeku, čuvaju okoliš, brinu o okolišu, čiste okoliš u svome kraju |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, organizacija i koordinacija projektnog dana |
| e) Trajanje izvedbe | tijekom školske godine izvršenje pojedinih zadataka. Projektni dan i prezentacija radova po timovima planirana je u travnju 2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | potreban materijal, papir, plakati, flomasteri, papiri u boji, bojice, markeri |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | pisana izvješća, evaluacijski listić, PPT prezentacije, plakati |
| 8. Odgovorne osobe | Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika i knjižničarka, Irena Paska, učiteljica Engleskoga jezika, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Vedran Pintarić, učitelj Prirode i Biologije |

| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko (MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša) |
|--|--|
| 1. Ciklus (razredi) | Svi razredi OŠ Ferdinandovac |
| 2. Cilj | Pomoći Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma, prikupljajući plastične čepove koje ćemo im donirati, a oni će s njima kupiti skupe lijekove za svoje korisnike. Upoznati učenike s humanitarnim radom, te kako je lijepo pomagati drugima. Recikliranje otpada. |
| 3. Obrazloženje cilja | Pokazati učenicima kako i s malim stvarima kao što je jedan plastični čep, a ne nužno novcem, hranom ili potrepštinama možemo pomoći drugima. Važnosti humanitarnog rada. Osvijestiti kod učenika kako je lijepo i davati te pomagati, a ne samo dobivati. Informirati djelatnike, roditelje na roditeljskom i učenike na satu SRO-a o ovome projektu. Postaviti po školi spremnike za prikupljanje čepove. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ pokazati privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini ▪ sudjelovati u akcijama solidarnosti ▪ sudjelovati u akcijama prikupljanja plastičnih čepova ▪ poboljšati sposobnosti suradnje, primjerenog ponašanja i čuvanja okoliša |
| 5. Način realizacije: a) Oblik | Plastičnim čepovima do skupih lijekova |
| b) Sudionici | svi djelatnici škole, svi učenici i njihovi roditelji |
| c) Način učenja (što rade učenici) | prikupljati čepove do kraja školske godine |

| | |
|--|--|
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | razgovor, izlaganje, prezentiranje |
| e) Trajanje izvedbe | tijekom šk. godine 2024./2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Troškovi slanja paketa poštom. |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Pohvale, osobno zadovoljstvo svakog sudionika, pomoć Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma |
| 8. Odgovorne osobe | Vedran Pintarić, učitelj fizike |

| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj) |
|--|--|
| 1. Ciklus (razredi) | - |
| 2. Cilj | Prilagodba i prijenos relevantnih pedagoško-psiholoških, zdravstvenih i ekoloških informacija roditeljima učenika naše škole. Podizanje odgojnih kompetencija roditelja. |
| 3. Obrazloženje cilja | Ujednačavanje i usklađivanje odgojnih postupaka škole i obitelji. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornost u osobnom, obiteljskom i javnom djelovanju ▪ razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje te preuzeti odgovornost za vlastitoučenje i profesionalni razvoj ▪ razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženog odnosa prema vlastitomu i zajedničkom dobru. |
| 5. Način realizacije: | SUSRET - pedagoški list za roditelje |
| a) Oblik | |
| b) Sudionici | Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, gost suradnik |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Učitelji i stručni suradnici te gosti suradnici pripremaju tekste koje predaju uredništvu. Uredništvo oblikuje list koji se zatim umnoži, uveže i distribuira roditeljima. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Razgovor, dogovor, rad na tekstu, priprema materijala |
| e) Trajanje izvedbe | List izlazi jednom tijekom školske godine, za Dan škole, besplatno se distribuira roditeljima |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Troškovi umnožavanja planiraju se namiriti iz sponzorskih sredstava |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Realizacijom ovog projekta koji je usmjeren na roditelje očekuje se manje odgojnih problema među školskom populacijom, bolja suradnja s roditeljima, a time i bolja odgojna i obrazovna postignuća učenika. |
| 8. Odgovorne osobe | Helena Jurina, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika i knjižničarka, Iva Hrženjak, učiteljica Informatike |

| Kurikulumsko područje | Umjetničko (MT: Osobni i socijalni razvoj) | |
|---|--|---|
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica | |
| 2. Cilj | Motivacija i poticanje učenika i učenica na zalaganje i rad u redovitoj nastavi, dodatnom radu, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima. | |
| 3. Obrazloženje cilja | Pokazalo se kako učenici vole iskazivati i razvijati vlastite talente, sposobnosti i kompetencije. Projekt služi kao promocija, afirmacija i nagrađivanje sposobnih, marljivih, proaktivnih učenica i učenika s visokim etičkim vrednotama, deskolarizacija školskog ozračja, formiranje stava o tome tko je prava zvijezda s „pokrićem“. | |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ likovno se izraziti različitim likovno-tehničkim sredstvima ▪ samostalno se umjetnički izražavati plesom ▪ krasnosloviti stihove ▪ pokazati svoje vokalne vještine ▪ samostalno izvesti uvježbanu vokalnu dionicu ▪ samostalno javno nastupiti ▪ pokazivati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. | |
| 5. Način realizacije: | Program poticanja, stimuliranja i nagrađivanja učenika i učenica „Zvijezda škole“ | |
| a) Oblik | | |
| b) Sudionici | | učitelji, stručni suradnici, učenici i učenice |
| c) Način učenja (što rade učenici) | | pišu literarne radove i izrađuju likovne, pjevaju, plešu, sviraju, krasnoslove |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | | motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, organizacija i koordinacija priredbe |
| e) Trajanje izvedbe | lipanj 2025. | |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | za nabavu nagrada i tiskanje diploma predviđa se trošak od 350 eura koje škola osigurava iz sredstava tekućih transfera Općina Ferdinandovac i Novo Virje namijenjenih za školske aktivnosti. Novčanu nagradu za zvijezdu škole osigurava Općina Ferdinandovac. | |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | prema broju sudionika i kvaliteti rezultata i uradaka. Anketirati učenike škole s ciljem dobivanja povratne informacije o zadovoljstvu programom. | |
| 8. Odgovorne osobe | Miroslav Fuček, ravnatelj, Helena Jurina, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka i timovi za provođenje potprograma | |

| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno (MT: Zdravlje) |
|-----------------------|---|
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica |
| 2. Cilj | Poticati učenike da se što više bave sportskim aktivnostima, individualno ili u klubovima te tako razvijati i promovirati zdrav način života koji neće biti opterećen bolestima ili raznim ovisnostima. Preveniraju ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja. Njegovanje starinskih igara. |
| 3. Obrazloženje cilja | U anketi za kraj godine, učenici su navodili kako vole sportske aktivnosti te kako bi htjeli što više izvannastavnih aktivnosti vezanih uz sport. |

| | |
|--|--|
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznati vrijednost sportskih aktivnosti ▪ surađivati i uvažavati različitosti u igri ▪ unaprijediti funkcionalne sposobnosti ▪ primijeniti i poštivati osnovna pravila igre ▪ postići višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća u stolnome tenisu i badmintonu ▪ usavršavati svoje vještine i opredijeliti se za trajno angažiranje usportu ▪ samostalno se brinuti o svome zdravlju ▪ upoznati i isprobati starinske igre ▪ zadovoljiti potrebu za kretanjem ▪ upoznati različite sportske vještine |
| 5. Način realizacije: | Projekt |
| a) Oblik | Športom do zdravlja |
| b) Sudionici | Učitelji, učenici, vanjski suradnici (članovi sportsko-rekreativnih društava) |
| c) Način učenja (što rade učenici) | usvajaju i primjenjuju osnovna pravila igre, izvode osnovne udarce, poštuju pravila igre te razvijaju tehnike i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru, trče štafetu |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | motiviranje učenika, demonstracija, razgovor, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, bilježenje rezultata, organizacija igre, podjela ekipa |
| e) Trajanje izvedbe | trening tijekom školske godine, a završna natjecanja održavaju se povodom Svjetskog dana zdravlja |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | za nabavu medalja i pehara planiran je trošak od 100 eura, a financirat će se iz sredstava tekućih transfera Općina, namijenjenih za školske aktivnosti |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | broj prijavljenih učenika po kategorijama natjecanja, broj učenika u ŠUK-u i sportskim udrugama |
| 8. Odgovorne osobe | Nikola Dorčec, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture, Željko Karan, učitelj razredne nastave, Iva Hrženjak – voditeljica Šahovske sekcije MŠ. U provođenju natjecanja i osiguranju istih sudjeluju svi učitelji koji su taj dan u školi. |

| | |
|------------------------------|---|
| Kurikulumsko područje | Umjetničko (MT: Osobni i socijalni razvoj) |
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica |
| 2. Cilj | Obilježiti Dan darovitih učenika na način da se potakne talentiranu djecu da razvijaju svoje talente, da ih njeguju i pokazuju te da i druge potaknu na prepoznavanje onoga u čemu su dobri i slijede njihov primjer. |
| 3. Obrazloženje cilja | Pokazalo se kako učenici vole iskazivati i razvijati vlastite talente, sposobnosti i kompetencije. |

| | | |
|--|--|--|
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ likovno se izraziti različitim likovno-tehničkim sredstvima ▪ samostalno se umjetnički izražavati glumom, krasnoslovom, plesom ili sviranjem ▪ razvijati pisano izražavanje ▪ pokazati svoje vokalne i ostale vještine samostalno izvesti uvježbanu vokalnu dionicu samostalno javno nastupiti ▪ pokazivati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. | |
| 5. Način realizacije: | Projekt Pokaži što znaš - obilježavanje Dana darovitih učenika | |
| a) Oblik | | |
| b) Sudionici | | ravnatelj, stručni suradnici, svi učitelji i učenici, roditelji |
| c) Način učenja (što rade učenici) | | pišu literarne radove i izrađuju likovne, pjevaju, plešu, sviraju, krasnoslove, sudjeluju u kvizu znanja |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | | motiviranje učenika, provođenje audicije, priprema kviza znanja, razgovor, dogovor, priprema materijala |
| e) Trajanje izvedbe | ožujak , travanj 2025. | |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | troškovi nagrade za pobjednika kviza znanja i pobjednike u pojedinim kategorijama, priznanja svim sudionicima | |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | reportaža na školskoj web stranici i u školskom listu, uključivanje učenika u izvanškolske aktivnosti, broj prijavljenih sudionika, glasovanje učenika | |
| 8. Odgovorne osobe | Miroslav Fuček, ravnatelj, Helena Jurina, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka | |

| Kurikulumsko područje | Društveno humanističko | |
|--|---|--|
| 1. Ciklus (razredi) | I., II., III. ciklus (1.-8.razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica | |
| 2. Cilj | Obilježavanje Maškara | |
| 3. Obrazloženje cilja | Tradicija, potreba škole i lokalne zajednice je obilježiti Maškare, učenici iskazuju zainteresiranost i motiviranost za obilježavanjem. | |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ naučiti pjesme o maškarama ▪ izraditi masku ▪ sudjelovati u povorci ▪ sudjelovati u programu | |
| 5. Način realizacije: | Aktivnost Maškare | |
| a) Oblik | | |
| b) Sudionici | | učenici od 1. – 8. razreda, učitelji, pedagoginja, knjižničarka |
| c) Način učenja (što rade učenici) | | Izrađuju maske, maskiraju se, sudjeluju u biranju najbolje maske, sudjeluju u organizaciji i provedbi programa, igrokazu, igrama, plešu. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | | Potiču učenike na aktivnosti vezane uz program, biraju najbolju masku, sudjeluju u igrama, pomažu u izvođenju igara. |
| e) Trajanje izvedbe | | veljača 2025. |

| | |
|--|---|
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Resursi: materijali za provedbu igara, igrokaza, materijali za maske, materijali za igre i nagrade u programu. Teškoće: pad interesa učenika i roditelja, nedostatak financijskih sredstava. |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | izrađene maske, izražavanje doživljaja, literarni i likovni radovi, fotografije, pobjednici igara, „najmaske“ |
| 8. Odgovorne osobe | Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, razrednici od 1. do 8. razreda, Helena Jurina, pedagoginja |

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno (MT: Zdravlje, sigurnost I zaštita okoliša) |
| 1. Ciklus (razredi) | I., II., III. ciklus (1.-8.razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica |
| 2. Cilj | Razumijeti važnost zdrave prehrane u očuvanju zdravlja. |
| 3. Obrazloženje cilja | Uočeno je da učenici vole tzv. Fast food. Potrebno je razvijati kod učenika zdrave prehrane navike i u njihov jelovnik pokušati unijeti zdrave namirnice. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati zdrave namirnice • Pripremiti zdravi obrok primjereno svojoj dobi |
| 5. Način realizacije: | Projektna nastava Zdrava prehrana |
| a) Oblik | |
| b) Sudionici | Učenici, učitelji, kuharice |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Prikupljaju materijal za plakat-slike zdravih namirnica. Prikupljaju podatke u vezi zadatka koji su zadani po razredima. Donose zdrave namirnice i pripremaju zdravi obrok. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Razgovor, objašnjavanje, demonstriranje, priprema materijala, planiranje |
| e) Trajanje izvedbe | Jedan dan tijekom školske godine |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Slike, plakat, bojice, flomasteri, škare, ljepila, namirnice |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Vrednovanje će se provesti prikazivanjem rezultata dobivenih istraživanjem. |
| 8. Odgovorne osobe | Kuharice, razrednici |

15.2. Razredna nastava

| | |
|------------------------------|---|
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno (MT: Zdravlje) |
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1. razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica |
| 2. Cilj | Spoznati važnost higijene zubi, održavanje i pribor, Unaprijediti oralno zdravlje djece, podizanje svijesti djece o postojanju i važnosti prvih trajnih kutnjaka. |

| | | |
|--|---|--|
| 3. Obrazloženje cilja | razvijati oralno zdravlje kod djece, HZJZ je uočio potrebu za preveniranjem kvarenja zubiju kod školske djece. | |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja ▪ međusobno surađivati i komunicirati ▪ prezentirati istraženo ▪ shvatiti važnost očuvanja prirode ▪ obrazložiti važnost pranja zubi ▪ redovito i samostalno pratizube ▪ nabrojiti posljedice loše higijene zubi ▪ brinuti o zubima odlazeći na redovite preglede stomatologu | |
| 5. Način realizacije: | Projekti Zubići, Daj 6 | |
| a) Oblik | | |
| b) Sudionici | | Učenici i učiteljice 1. razreda i 2.razreda |
| c) Način učenja (što rade učenici) | | slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT), istraživanje |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | | priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti |
| e) Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine 2024./2025. | |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | računalo, projektor, fotoaparat, papiri za plakate, ljepljivo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje i crtanje. | |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi | |
| 8. Odgovorne osobe | Petra Bačić, Slavica Pavlović, učitelji 1. razreda, HZJZ | |

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno,Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko |
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (4.razred PŠ Drenovica) |
| 2. Cilj | <ul style="list-style-type: none"> ▪ doznati više o prirodnim posebnostima i ljepotama Hrvatske (nacionalni parkovi, parkovi prirode i zaštićena područja) ▪ izgrađivati ekološku svijest. |
| 3. Obrazloženje cilja | Iskazivati privrženost očuvanju živih bića i prirodnih bogatstava u zavičaju i domovini. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ imenovati i pokazivati na zemljovidu NP,PP izaštićena područja ▪ opisivati pojedine znamenitosti naše domovine ▪ shvaćati važnost zaštite i očuvanja prirodnih posebnosti ▪ nabrajati zaštićene biljke i životinje ▪ razvijati sposobnost prepoznavanje pojedinih zaštićenih biljaka i životinja ▪ uvažavati napore ljudi koji brinu o zaštiti i očuvanju prirodnih znamenitosti naše domovine ▪ razvijati sposobnosti uočavanja, promatranja, mišljenja, zaključivanja ▪ razvijati interes za upoznavanje i zaštitu prirode |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ shvaćati povezanost prirode i ljudi ▪ razvijati ljubav prema prirodi i domovini. |
| 5. Način realizacije: | Projektna nastava |
| a) Oblik | |
| b) Sudionici | Učenici 4. razreda, učiteljica Slavica Pavlović |
| c) Način učenja (što rade učenici) | pronalaze podatke, čitaju, prikupljaju slikovne materijale, posjećuju neke dijelove Hrvatske prilikom ljetovanja ili obiteljskih i školskih izleta, izrađuju plakate ili knjižice, prezentacije, predstavljaju učinjeno |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | usmeno izlaganje, demonstriranje, priprema naputaka za izvođenje, praktični radovi |
| e) Trajanje izvedbe | Listopad/studeni 2024. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | učiteljica, roditelji, učenici |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog i istraženog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uređeni razredni panoi, knjižice dojmova, praktični radovi, izvješća s izleta |
| 8. Odgovorne osobe | učitelj 4. razreda Željko Karan i Vlasta Golub |

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko i Prirodoslovno |
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (4. Razred) |
| 2. Cilj | Upoznati ljudsko tijelo i razvijanje odgovornog ponašanja prema svom tijelu. |
| 3. Obrazloženje cilja | Uočeno nedovoljno poznavanje vlastitog tijela, organa i njihove funkcije. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ imenovati i pokazati glavne dijelove tijela ▪ imenovati i pokazati na modelu ljudskog tijela organe ▪ opisati zadaću pojedinih dijelova tijela ▪ opisati zadaću pojedinog ljudskog organa ▪ stjecanje pravilne navike življenja u svrhu zaštite organizma ▪ razvijanje odgovornog ponašanja prema svom zdravlju ▪ voditi zabilješke pripremiti i prezentirati svoje uratke u obliku knjižice i Power Point prezentacije. |
| 5. Način realizacije: | Projektna nastava |
| a) Oblik | |
| b) Sudionici | Učiteljica Slavica Pavlović, učenici, roditelji, učitelj Prirode i Biologije Vedran Pintarić |
| c) Način učenja (što rade učenici) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ vode bilješke, pišu izvješća ▪ prikupljaju materijale za izradu Moje tijelo ▪ slušaju predavanje biologa o našem tijelu ▪ istražuju na internetu ▪ izvode pokuse ▪ prezentiraju svoje istraživanje ▪ uređuju razredni i školski pano ▪ izrađuju knjižicu radova. |

| | |
|--|---|
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, ▪ dogovor za posjet biologinje, priprema materijala, prezentacije |
| e) Trajanje izvedbe | Siječanj/veljača 2025. godine |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Učiteljica, roditelji, učenici, papiri, bilježnice, flomasteri |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | praćenja, fotografije, uređen razredni i školski pano, izrađena knjižica i PPT |
| 8. Odgovorne osobe | učitelji 4. razreda, Željko Karan i Vlasta Golub |

| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno |
|--|--|
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (4. MŠ i PŠ Drenovica) |
| 2. Cilj | Upoznati i imenovati ljekovite i samonikle biljke uprirodi, cvijeće u našem zavičaju. |
| 3. Obrazloženje cilja | Izrađivati herbarij, fotografirati istraživati ljekovitost i koristi od biljaka |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ razlikovati ljekovite biljke ▪ objasniti važnost stručnog ubiranja ▪ prepoznati važnost zaštite biljaka ▪ opisati životnu zajednicu travnjaka ▪ objasniti povezanost ljudi, biljaka i životinja. |
| 5. Način realizacije: | Projektna nastava Upoznavanje zaštićenog područja Razredni herbarij |
| a) Oblik | |
| b) Sudionici | Učenici 4. r. i učiteljica Slavica Pavlović |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilježki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT prezentacije), istraživanje |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti |
| e) Trajanje izvedbe | Nastavna godina 2024./2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | računalo, projektor, fotoaparat, papiri za plakate, ljepilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje. |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi učenika |
| 8. Odgovorne osobe | Željko Karan i Vlasta Golub, učiteljice 4. razreda |

| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno (MT: Zdravlje) |
|------------------------------|--|
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1. -4.r. OŠ Ferdinandovac, PRO Drenovica, PŠCrnec) |
| 2. Cilj | <ul style="list-style-type: none"> ▪ razvoj osjećaja pripadnosti školi i zajednici ▪ razvoj vještina prezentiranja ▪ razvoj ekološke svijesti ▪ razvoj medijske pismenosti ▪ razvoj informacijsko-komunikacijskih vještina ▪ razvoj prirodoslovno-matematičkih kompetencija ▪ razvoj poduzetnosti ▪ usvajanje znanja domaćim životinjama |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ razlikovati domaće životinje ipovezati ih s praktičnim znanjem ▪ upoznavanje vanjske građe i izgleda biljaka te kako i gdje se uzgajaju, kako se razmnožavaju i korist za ljude | |
| 3. Obrazloženje cilja | Iz evaluacijskih listića nakon provedenih projekata u prethodnim godinama, vidi se kako učenici vole projektne dane. Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti. | |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja ▪ međusobno surađivati i komunicirati ▪ prezentirati istraženo ▪ samostalo istraživanje svijeta | |
| 5. Način realizacije: | Integrirani eko projekt RN – Biljke | |
| a) Oblik | | |
| b) Sudionici | | Učenici i učitelji razredne nastave |
| c) Način učenja (što rade učenici) | | Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (poster, ppt prezentacije), istraživanje |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | | Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti |
| e) Trajanje izvedbe | Školska godina 2024./2025. (travanj - svibanj 2025.) | |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Računalo, projektor, fotoaparati, papiri za plakate, ljepljivo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje, neposredna stvarnost, odlazak do neposredne farme | |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi učenika, objava radova na web stranici škole | |
| 8. Odgovorne osobe | Učiteljice i učitelj RN- Petra Bačić, Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Anita Topljak Patačko, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, Željko Karan, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika i knjižničarka, Helena Jurina, pedagoginja | |

15.3. Predmetna nastava

| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko |
|--|--|
| 1. Ciklus (razredi) | II. ciklus (5. i 6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred) |
| 2. Cilj | Obilježiti manifestaciju „Dani hrvatskoga jezika“ i osvijestiti važnost njegovanja materinjeg jezika, njegova očuvanja, promicanja vlastite povijesti i kulture. Ukazati na problematiku nepotrebnih tuđica u hrvatskome jeziku, naročito u rječniku mladih. |
| 3. Obrazloženje cilja | „Dani hrvatskoga jezika“ manifestacija je koju je neophodno obilježiti jer se hrvatski jezik sve više osiromašuje i sve mu se manje pridaje važnosti, naročito je to slučaj kod mlađeg naraštaja čiji je rječnik oskudan, a načini sporazumijevanja sve više nalikuju slikovnom pismu. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | Učenici će se moći pravilno usmeno i pisano izražavati, shvatit će važnost očuvanja materinjeg jezika, moći će izložiti važne činjenice iz povijesti jezika i kulture, razvit će suradnički odnos i natjecateljski duh. |
| 5. Način realizacije: | Dani hrvatskoga jezika |
| a) Oblik | |

| | |
|--|---|
| b) Sudionici | učenici 5. - 8. razreda, učitelji Hrvatskoga jezika i Povijesti |
| c) Način učenja (što rade učenici) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ prikupljaju podatke vezane uz „Dane hrvatskogajezika“ ▪ izrađuju prezentaciju i prigodne postere ▪ izrađuju rječnik najčešćih tuđica u jezikumladih i hrvatskih inačica istih ▪ sudjeluju u kvizu znanja o hrvatskom jeziku injegovoj uporabi. |
| d) Metode poučavanja (što radeučitelji) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ usmeno izlaganje ▪ razgovor ▪ vođenje kroz analizu podataka. |
| e) Trajanje izvedbe | ožujak 2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | nisu predviđeni troškovi |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | kviz, prezentacija plakata/PPT prezentacije |
| 8. Odgovorne osobe | Leonarda Karlovčan, Lidija Levačić Mesarov, učiteljice Hrvatskoga jezika, Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije |

| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje) |
|--|--|
| 1. Ciklus (razredi) | III. ciklus (8. razred) |
| 2. Cilj | Znati štetan utjecaj sredstava ovisnosti na organizam te užu i širu obitelj i društvenu zajednicu. Shvatiti važnost čuvanja zdravlja i prevencije ovisnosti. Spoznati kako se oduprijeti nagovoru na uzimanje sredstava ovisnosti, kako ne biti laka meta lošem utjecaju vršnjaka. Primjena stečenih znanja o posljedicama ovisnosti iznošenjem osobnog stava. |
| 3. Obrazloženje cilja | Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije pokazala je kako učenici u našoj županiji konzumiraju alkoholna pića sve ranije te kako je potrebno na vrijeme krenuti s prevencijom. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ razvoj kritičkog mišljenja ▪ naučiti zastupati sebe i zalagati se za svoj stav ▪ odolijevanje nepoželjnim utjecajima. |
| 5. Način realizacije: a) Oblik | Projekt Ovisnosti (Zdrav za 5) |
| b) Sudionici | Djelatnici MUP-a, razrednici, pedagoginja |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Metoda razgovora, čitanja, rada na tekstu, natjecanje u kvizu znanja, iznošenje stava, izrada letaka. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Priprema materijala, vođenje, razgovor. |
| e) Trajanje izvedbe | Nastavna godina 2024./2025., prvo polugodište. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Nisu predviđeni troškovi. |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Ispunjavanje evaluacijskih listića s ciljem dobivanja povratne informacije o zadovoljstvu temom i njegovom realizacijom. |
| 8. Odgovorne osobe | Krešimir Šadek, razrednik 8.razreda, Helena Jurina, pedagoginja, djelatnici MUP-a, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica hrvatskog jezika |

| Kurikulumsko područje | Društveno- humanističko | |
|--|---|--|
| 1. Ciklus (razredi) | III. ciklus (8. razred) | |
| 2. Cilj | Objasniti ulogu i doprinos postrojbi iz Koprivničko-križevačke županije u vrijeme Domovinskog rata | |
| 3. Obrazloženje cilja | Uočeno je kako je proces stvaranje samostalne RH te posebice doprinos Podravaca i Prigoraca u obrani Domovine slabije prezentan učenicima. Stoga se pristupilo projektu izvedbe predavanja predstavnika UDVDR te provedbi natjecanja učenika 8. razreda u poznavanju gradiva vezanog uz Domovinski rat i doprinos ljudi naše Županije obrani i oslobađanju RH | |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | Samostalno koristiti izvore i literaturu vezane uz Domovinski rat, povezati gradivo usvojeno u redovnoj nastavi s novim, dodatnim sadržajima; Uočiti uzročno- posljedične veze, razumjeti povijesne procese vezane uz značajne događaje iz prošlosti, opisati povijesne slike te analizirati povijesne izvore prilagođene njihovoj dobi i interesima; Formirati svoje mišljenje o Domovinskom ratu temeljeno na demokratskim načelima i toleranciji | |
| 5. Način realizacije: | Projekt Predavanje u školi na nastavi povijesti u sklopu projekta „Promicanje vrijednosti Domovinskog rata u školama Koprivničko-križevačke županije“. | |
| a) Oblik | | |
| b) Sudionici | | Predstavnik UDVDR-a, Krešimir Šadek, učitelj Povijesti |
| c) Način učenja (što rade učenici) | | Čitaju dodatnu literaturu, uče iz paralelnih udžbenika, analiziraju povijesne izvore primjerene svom uzrastu, komentiraju i opisuju povijesne slike, raspravljaju i razgovaraju s predavačima i učiteljem, međusobno debatiraju i provjeravaju svoje znanje, pišu probne testove i pripremaju se za provjeru znanja o Domovinskom ratu |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | | Učitelj priprema dodatnu literaturu o Domovinskom ratu, dodatno objašnjava gradivo, priprema listiće za vježbu i probne testove za vježbu, organizira i provodi provjeru znanja o Domovinskom ratu |
| e) Trajanje izvedbe | listopad 2024. | |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | projektor, računalo | |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Bilješke učitelja i usmena provjera znanja tijekom godine, prezentacije i izložbe učeničkih radova u prostorijama škole prilikom obilježavanja važnih datuma hrvatske suvremene povijesti (Dan neovisnosti, pad Vukovara, Međunarodno priznanje RH) | |
| 8. Odgovorne osobe | Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije | |

| Kurikulumsko područje | Tehničko – informatičko |
|--|---|
| 1. Ciklus (razredi) | II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) |
| 2. Cilj | Upoznati važnost kodiranja i programiranja u informatičkoj učionici. Upoznati kampanju Europskog tjedna programiranja. |
| 3. Obrazloženje cilja | Poboljšati digitalne vještine učenika. Osvijestiti važnost programiranja za razvoj digitalne pismenosti. Razvijanje kreativnosti, analitičkog razmišljanja i timskog rada. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ samostalno ili u paru rješavati i analizirati zadani zadatak iz programiranja ▪ smišljati jednostavne zadatke koje će analizirati i prezentirati rješavanje ▪ samostalno razvijati rješenja nekoga problema koristeći se ulaznim i izlaznim podatcima |

| | |
|--|--|
| 5. Način realizacije: a) Oblik | Europski tjedan programiranja |
| b) Sudionici | Učenici 5.-8. razreda koji pohađaju nastavu informatike, učiteljica Iva Hrženjak |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Na satima informatike sudjelovanjem na stranicama https://codeweek.eu/codeweek4all/ Na satu informatike učenici će: - posjetiti web stranicu www.codeclubworld.org - proučiti upute za rad s programskim jezikom - riješiti primjere - kreirati programe u programskom jeziku - prezentirati rješenja razredu |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Učitelj organizira satove programiranja u programskom jeziku po izboru. Učitelj ima zadatke: <ul style="list-style-type: none"> ▪ davati upute učenicima ▪ voditi razgovor i rasprave ▪ - voditi učenike kroz rješavanje primjera i zadataka |
| e) Trajanje izvedbe | Listopad 2024. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Računala u informatičkoj učionici, internetska povezanost |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Stvaranje programskih rješenja u nekom programskom jeziku. |
| 8. Odgovorne osobe | Iva Hrženjak, učiteljica Informatike |

| Kurikulumsko područje | Tehničko – informatičko |
|--|---|
| 1. Ciklus (razredi) | 1. ciklus (1.- 4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) |
| 2. Cilj | Upoznati pravilno korištenje interneta. Usporediti prednosti i nedostatke interneta. Prepoznati važnost čuvanja osobnih podataka. |
| 3. Obrazloženje cilja | Naučiti kako se zaštititi te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža. Pokazalo se kako učenici vole provoditi vrijeme koristeći Internet, ali u razgovoru se otkrilo kako ne znaju koje sve opasnosti postoje i kako se najbolje zaštititi od negativnih utjecaja Interneta. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ nabrojiti i prepoznati pozitivne i negativne strane interneta ▪ kritički pristupati informacijama na internetu ▪ zaštititi se od zlonamjernih programa na internetu ▪ zaštititi osobne podatke na internetu ▪ Prepoznati i opisati problematiku sigurnosti na internetu te sudjelovati u raspravi o tome ▪ kreativnim radom razvijati gramatičke vještine te intelektualne sposobnosti, kao i maštu. |
| 5. Način realizacije: a) Oblik | Dan sigurnijeg interneta |
| b) Sudionici | Učenici 1.-8. razreda koji pohađaju nastavu informatike, učiteljica |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Čitanje, pisanje, rad na tekstu, crtanje, gledanje, razgovor, praktičan rad. |

| | |
|--|---|
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Učitelj ima zadatke: <ul style="list-style-type: none"> ▪ davati upute učenicima ▪ voditi razgovor i rasprave ▪ - voditi učenike kroz rješavanje primjera i zadataka |
| e) Trajanje izvedbe | Veljača 2025.godine |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Računala u informatičkoj učionici, hamer papir, škare, ljepilo |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Evaluacijski listići, objava vijesti na web stranici škole |
| 8. Odgovorne osobe | Iva Hrženjak, Danijela Barčan učiteljice informatike |

| Kurikul umsko područje | Jezično – komunikacijsko |
|--|--|
| 1. Ciklus (razredi) | II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi) |
| 2. Cilj | Potaknuti interes učenika za učenjem stranih jezika. Upoznati ih s kulturom, tradicijom i običajima zemalja njemačkog i engleskog govornog područja. Povezati događaje iz njihove blizine sa stranim jezicima. |
| 3. Obrazloženje cilja | Učenici pokazuju sve veći interes za učenjem više stranih jezika. Vole sudjelovati u aktivnostima gdje će moći pokazati stečeno znanje. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenici će moći pročitati tekst na engleskom/njemačkom jeziku ▪ Učenici će moći prevesti isti na hrvatski jezik ▪ Učenici će moći provjeriti razumijevanje teksta rješavajući kviz na hrvatskom jeziku |
| 5. Način realizacije: | Europski Dan jezika -dio projekta Special Days |
| a) Oblik | |
| b) Sudionici | učenici, učiteljice |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Čitaju tekstove na engleskom i njemačkom jeziku, prevode ih na hrvatski jezik, rješavaju kviz znanja na hrvatskom jeziku |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje zadataka |
| e) Trajanje izvedbe | 26.9.2024. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | projektor, PPT prezentacija |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Točna rješenja zadataka na kvizu |
| 8. Odgovorne osobe | Irena Paska i Martina Kuštrak, učiteljice engleskog jezika; Barbara Miloš, učiteljica njemačkog jezika; Lidija Levačić Mesarov i Leonarda Karlovčan, učiteljice hrvatskog jezika |

| Kurikul umsko područje | Tehničko – informatičko |
|-------------------------------|---|
| 1. Ciklus (razredi) | II. ciklus (5. i 6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred) |
| 2. Cilj | Popularizacija STEM-a u području robotike, mehatronike, astronomije, programiranja i 3D modeliranja |
| 3. Obrazloženje cilja | Brzi razvoj tehnologije i njezina primjena u svakodnevnom |

| | |
|--|---|
| | životu. Osposobljavanje učenika za suvremeni pristup obrazovanju i osposobljavanju. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • ovladati vještinama korištenja 3D printera, CNC gravirke, robotske ruke • programirati • sastaviti jednostavnije modele robota • koristiti termine iz područja astronomije te samostalno koristiti teleskop |
| 5. Način realizacije: | PROJEKT |
| a) Oblik | Robotico |
| b) Sudionici | Učenici 5.- 8. razreda, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, projektni partneri (Strukovna škola Đurđevac, Osnovna škola Csurgo, PORA) |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Zadaci učenika: <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje na radionicama |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Održavaju radionice za učenike gdje ih podučavaju korištenju opreme |
| e) Trajanje izvedbe | rujan 2024. – lipanj 2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Troškovi prijevoza učenika do mjesta održavanja radionica |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Potpisne liste, članci na stranici škole i portalima, izvješća, radovi učenika |
| 8. Odgovorne osobe | Miroslav Fuček, ravnatelj, Anita Topljak Patačko i Vedran Pintarić, voditelji izvannastavne aktivnosti Robotika, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskog jezika, pedagoginja |

| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje |
|--|---|
| 1. Ciklus (razredi) | II (5.i 6. razred) i III. (7. i 8. razred) |
| 2. Cilj | Promovirati učenje engleskog jezika, upoznavati učenike s važnim datumima zemalja engleskog govornog područja i poticati natjecateljski duh. |
| 3. Obrazloženje cilja | Učenici žele saznati nove informacije o drugim zemljama na zabavan i neformalan način. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći) | Reproducirati i prepoznati činjenice vezane za po jedan internacionalno obilježeni dan svakog mjeseca. |
| 5. Način realizacije: | PROJEKT |
| a) Oblik | Special Days |
| b) Sudionici | učenici, učiteljice |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Prate upute za natjecanje, čitaju informacije o važnim danima na panou, online uz pomoć QR kodova i rješavaju kvizove. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju i izlažu jasne upute za natjecanje na učenicima vidljivome mjestu. Pripremaju pano sa zanimljivim činjenicama o navedenim danima, poveznice za online sadržaje i kvizove (Teams i Wordwall). |
| e) Trajanje izvedbe | rujan 2024.- lipanj 2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | hamer papir, ljepilo, kolaž, IKT oprema |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | rezultati kvizova (Teams, Wordwall) |
| 8. Odgovorne osobe | Martina Kuštrak i Irena Paska, učiteljice engleskoga jezika |

| Kurikulumsko područje | Jezično - komunikacijsko |
|--|--|
| 1. Ciklus (razredi) | I., II I III ciklus (2.-8. r .) |
| 2. Cilj | Popularizirati engleski jezik, razvijati međukulturalne kompetencije učenika, razvijati vještine razumijevanja slušanjem, govornih i pisanih sposobnosti na engleskome jeziku. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje. |
| 3. Obrazloženje cilja | Uočena je prilika za unapređivanjem znanja, promicanjem učeničkog pisanog i govornog izražavanja na engleskom jeziku, otkrivanjem, praćenjem i poticanjem učenika te njihovih posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći) | - usvojiti nova znanja i iskustva koja će koristiti u praksi - primijeniti stečene jezične zakonitosti i vokabular - samostalno komunicirati u jednostavnijim komunikacijskim modelima |
| 5. Način realizacije: | Projektna aktivnost |
| a) Oblik | Willkommen |
| b) Sudionici | Učenici 2. – 8. razreda, učiteljice engleskoga jezika |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Učenici čitaju, slušaju, prevode, komuniciraju, prepričavaju, oponašaju situacije, zaključuju, izrađuju, crtaju, povezuju sa stvarnim životnim situacijama. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Koordinira i organizira nastavni proces, pojašnjava jezične zakonitosti, priprema i izrađuje materijale za nastavu, izrađuje jezične kvizove, prezentacije i sl. |
| e) Trajanje izvedbe | ožujak- svibanj 2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Potrošni material, kotizacija (7 eura) |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Rezultati natjecanja |
| 8. Odgovorne osobe | Irena Paska i Martina Kuštrak, učiteljice engleskoga jezika |

16. Programi i projekti na razini više škola

| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje) |
|---|---|
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1. - 4. razredi) PŠ Drenovica, PŠ Crnec |
| 2. Cilj | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznati svoj zavičaj i mjesto, upoznati učenike susjednih područnih škola. |
| 3. Obrazloženje cilja | Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | Orijentirati se u prirodi, imenovati dijelove svoga sela, razvijati poštovanje prema svojem kraju i prirodno- geografskim posebnostima zavičaja, uočiti vrijednosti timskog rada i prijateljskih odnosa, njegovati i produbljivati prijateljske odnose između učenika i djelatnika susjednih područnih škola. |
| 5. Način realizacije: a) Oblik | Izvanučionička nastava Susreti područnih škola Novoga Virja |
| b) Sudionici | Učitelji PŠ Drenovica, PŠ Medvedička, PŠ Crnec, roditelji, učenici |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, zaključuju, praktični radovi |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka, dogovaranje posjeta |
| e) Trajanje izvedbe | svibanj 2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, knjižničarka, lokalna zajednica |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima, Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi |
| 8. Odgovorne osobe | Željko Karan, Slavica Pavlović, Melanija Mađerić, učitelj iz razredne nastave PŠ Drenovica i PŠ Crnec, učiteljice PŠ Medvedička |

| Kurikulumsko područje | Umjetničko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije) |
|-----------------------|---|
| 1. Ciklus (razredi) | II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) |
| 2. Cilj | Razvijati i poticati ljubav za prirodne ljepote zavičaja, razvijati kritički stav prema tendencijama koje narušavaju prirodnu ravnotežu te osvješćivati potrebu da je svaki pojedinac dužan živjeti u suglasju s prirodom. Uz ovaj primarni, cilj je i suradnja među školama te promicanje ugleda škole, lokalne zajednice i Koprivničko-križevačke županije. |
| 3. Obrazloženje cilja | Budući da je Osnovna škola Ferdinandovac Ekoškola, svojim natjecanjem i projektom Ekofotka nastoji poticati i druge škole, učenike i njihove učitelje na promatranje prirode i njezinih bogatstava. Osim toga, usmjerava se i na osvješćivanje negativnog utjecaja i upozoravanje drugih na brigu za okoliš. |

| | |
|--|--|
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | Orijentirati se u prirodi, imenovati dijelove svoga sela, razvijati poštovanje prema svojem kraju i prirodno- geografskim posebnostima zavičaja, uočiti vrijednosti timskog rada i prijateljskih odnosa, njegovati i produbljivati prijateljske odnose između učenika i djelatnika susjednih područnih škola. |
| 5. Način realizacije: a) Oblik | <ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznati prirodne ljepote zavičaja ▪ prepoznati tendencije koje narušavaju prirodnu ravnotežu ▪ kreirati kompoziciju fotografije. |
| b) Sudionici | Natječaj za učeničku ekološku fotografiju EKOFOTKA 2025. |
| c) Način učenja (što rade učenici) | učenice i učenici koji se jave na natječaj, njihovi mentori, članovi prosudbenog povjerenstva |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | promatraju, zapažaju, fotografiraju |
| e) Trajanje izvedbe | prosinac 2024. - raspisivanje natječaja, lipanj 2025.-izložba izabranih radova, proglašenje najuspješnijih sudionika |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | indirektni troškovi: 120 eura direktni troškovi: 550 eura ukupni troškovi: 670 eura Najveći dio sredstava osigurava pokrovitelj, |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Stručno prosudbeno povjerenstvo vrednuje ekološku dimenziju fotografija te estetsku i tehničku izvedbu fotografija. Naglasak je na vrednovanju senzibiliteta mladih da primjećuju ljepote i sklad prirode, a potom i njezine „rane“ koje stvara čovjek svojim djelovanjem. Što je taj senzibilitet na višoj razini te što je više radova koji na višoj estetskoj razini ilustriraju zadane teme, projekt se smatra uspješnijim. Također, projekt je uspješniji što su autorski stavovi učenika izraženiji. Uspješnosti projekta doprinosi i broj učenika koji se jave na natječaj. Najuspješniji radovi se izlažu na WEB izložbi na mrežnim stranicama škole. U svakoj projektnoj temi dodjeljuje se jedna zlatna plaketa, dvije srebrne, tri brončane i tri pohvale. Proglašava se najuspješnija škola i najuspješniji mentori te škola s najviše sudionika. |
| 8. Odgovorne osobe | Organizacijski odbor čine Miroslav Fuček, ravnatelj, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Iva Hrženjak, učiteljica informatike, Danijela Begović Jankić, tajnica i Zdravko Benko, domar |

| Kurikulumsko područje | Tehničko i informatičko |
|--|---|
| 1. Ciklus (razredi) | II. ciklus (5. razred) |
| 2. Cilj | Steći temeljna znanja i umijeća vožnje bicikla poštujući prometna pravila. |
| 3. Obrazloženje cilja | Potrebno je poticati učenike na razvijanje prometne kulture, poznavanje prometnih znakova i propisa kako bi se mogli sigurno kretati u cestovnom prometu kao pješaci i kao vozači Bicikla |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ sigurno se kretati prometnicama ▪ koristiti prometnu kulturu tijekom kretanja prometnicama ▪ razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu ▪ pomoći ozlijeđenim osobama u prometu. |

| | | |
|--|--|--|
| 5. Način realizacije: | Prometno-edukativna aktivnost Sigurno u prometu | |
| a) Oblik | | |
| b) Sudionici | | učenici, razrednik 5. razreda, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice |
| c) Način učenja (što rade učenici) | | sudjeluju na predavanjima o sigurnosti u prometu, izrađuju plakate, voze bicikl na improviziranom školskom poligonu poštivajući prometna pravila |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | | djelatnici PU Koprivničko križevačke županije poučavaju, vode, pokazuju i potiču učenike na korištenje prometnih pravila |
| e) Trajanje izvedbe | Šk.god. 2024./2025. | |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Ljudski: učenici, razrednik, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice Materijalni: bicikli, školski poligon | |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Formativno: promatranje učenikova napretka, fotografiranje, izrada plakata na temu sigurnosti u prometu, pismeno i usmeno vrednovanje učenikova postignuća Sumativno: fotografije, plakati na temu sigurnosti u prometu, sigurno kretanje učenika u cestovnom prometu | |
| 8. Odgovorne osobe | Iva Hrženjak, razrednica 5. razreda, Mate Alvir, učitelj Tehničke kulture | |

| | | |
|--|---|---|
| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje) | |
| 1. Ciklus (razredi) | II. ciklus (6. razred) | |
| 2. Cilj | Prevenција ovisničkih oblika ponašanja kod učenika, osvješćivanje učenika kako pušenje i pijenje alkoholnih pića negativno utječe na zdravlje, odnose u obitelji i odnose s vršnjacima te razvijanje umijeća donošenja odluka, razviti zdrave navike. Aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti, podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja te usvajanje zdravih stilova života. | |
| 3. Obrazloženje cilja | Obrađena podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije pokazala je kako učenici u našoj županiji konzumiraju alkoholna pića sve ranije te kako je potrebno na vrijeme krenuti s prevencijom. Težnja usvajanju zdravih životnih navika. | |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniti štetnost alkohola, cigareta i droga ▪ znati koje su posljedice ovisnosti na zdravlje čovjeka ▪ znati se oduprijeti lošim nagovorima ▪ odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života. | |
| 5. Način realizacije: | PROJEKT Otvoreni kišobran | |
| a) Oblik | | |
| b) Sudionici | | učenici 6. razreda, razrednik Robert Ščuka, pedagoginja Helena Jurina, roditelji, djelatnice HZJZ-a |
| c) Način učenja (što rade učenici) | | pisanje, crtanje, demonstracija, čitanje, rad na tekstu, izrada plakata |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | | razgovor, priprema materijala, obrada anketa i upitnika |
| e) Trajanje izvedbe | listopad 2024.- svibanj 2025. | |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | troškovi uredskog materijala: papir, flomasteri, markeri, drvene bojice, papir | |

| | |
|--|---|
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Učenici pišu inicijalnu anketu na početku programa, tijekom programa vrednuju pojedinu radionicu, a na kraju pišu završnu anketu i vrednuju program u cjelini. Roditelji na kraju također vrednuju program. Na razini županije analizirat će se dobiveni rezultati vrednovanja po školama koje su sudjelovale u programu. Provest će se međufazno i završno vrednovanje programa od strane nositelja i izvršitelja. Evaluacijski listići. |
| 8. Odgovorne osobe | Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije tj. stručni tim Centra za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, Helena Jurina, pedagoginja, razrednik 6. razreda |

| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj) |
|--|--|
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (1. - 4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ i PŠ Drenovica |
| 2. Cilj | Promicanje jednakopravnosti, socijalne uključenosti te |
| 3. Obrazloženje cilja | Sustavno i dugoročno razvijati socijalne i emocionalne kompetencije djece, naročito na području komunikacije, odnosa, prevencije nasilja te samoaktualizacije. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | poticati empatiju kod drugih učenika pomagati u učenju i ispravljanju ocjena upozoravati druge učenike na neprihvatljiva naučiti surađivati s učiteljima i drugim učenicima izlagati i prezentirati rezultate |
| 5. Način realizacije: | PROJEKT |
| a) Oblik | Sretno dijete (Vršnjačko poučavanje) |
| b) Sudionici | ravnatelj, stručni suradnici, učitelji, roditelji i učenici |
| c) Način učenja (što rade učenici) | čitaju, pišu, vježbaju, potiču druge učenike, surađuju, prezentiraju, sudjeluju |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, prezentiraju, sudjeluju |
| e) Trajanje izvedbe | školska godina 2024./2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Troškovi edukacije i materijala za radionice; nedovoljna motiviranost učitelja i učenika. |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | evaluacija rada i suradnje na Vijeću učenika |
| 8. Odgovorne osobe | Helena Jurina, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, Slavica Pavlović, učiteljica razredne nastave, učitelji |

| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje) |
|------------------------------|--|
| 1. Ciklus (razredi) | III. ciklus (7. i 8. razred) |
| 2. Cilj | Usmjeriti učenike i informirati ih o načinu provedbe upisa u srednje škole te ih smjeriti i informirati o odabiru srednje škole. |
| 3. Obrazloženje cilja | Učenici posjećuju škole i sajmove kako bi lakše odabrali koje zanimanje ih zanima i za koju srednju školu bi se opredijelili. |

| | |
|--|---|
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ imati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet ▪ postavljati i vrednovati osobne ciljeve ▪ planirati svoj rad i ostvarivati planove ▪ razumjeti radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu ▪ imati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenom životu ▪ procijeniti i koristiti različite izvore informiranja pri donošenju odluka i prihvaćanju obveza. |
| 5. Način realizacije: a) Oblik | PROJEKT „Želim biti majstor“ SR, terenska nastava, profesionalna orijentacija učenika 7. i 8. razreda |
| b) Sudionici | Učenici, roditelji, pedagoginja, razrednici, predstavnici Obrtničke komore, Obrtničke škole Koprivnica Hrvatski zavod za zapošljavanje, Srednja strukovna škola Đurđevac, Gimnazija Dr. Ivana Kranjčeva Đurđevac, Srednja škola Stjepana Sulimaca Pitomača |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Sudjeluju u radionicama i aktivnostima projekta. sudjeluju u prezentacijama srednjih škola. Sudjeluju u motivacijskim radionicama za upis u deficitarna obrtnička zanimanja po osnovnim školama Koprivničko-križevačke županije, posjećuju srednje škole i sajmove zanimanja. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Sudjeluju u provođenju satova u suradnji s predstavnicima spomenutih ustanova, vode učenike u posjet srednjim školama |
| e) Trajanje izvedbe | rujan 2024. – lipanj 2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Troškovi puta |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Promatranje, sudjelovanje u planiranim aktivnostima i povratne informacije o njima, informiranje o upisima u srednju školu Prezentacija aktivnosti kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja upisa u deficitarna zanimanja, informiranje o zanimanjima, posjet školama i samovima zanimanja, radionice profesionalnog usmjeravanja |
| 8. Odgovorne osobe | Helena Jurina, pedagoginja, Krešimir Šadek, razrednik 8. razreda, Obrtnička komora Koprivnica, Hrvatski zavod za zapošljavanje, Srednja strukovna škola Đurđevac, Gimnazija Dr. Ivana Kranjčeva Đurđevac, Srednja škola Stjepana Sulimaca Pitomača |

| | |
|------------------------------|---|
| Kurikulumsko područje | Društveno – humanističko, Jezično-komunikacijsko |
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (4. razred) PŠ Drenovica |
| 2. Cilj | Upoznati starinske običaje našega zavičaja vezane uz pripremu slatkih i slanih kolača |
| 3. Obrazloženje cilja | Imenovati starinske slatke i slane kolače (prkače) i upoznati njihovu pripremu te način života, kulturu i tradiciju naših predaka te objasniti značenje pripreme kolača u prehrani u vrijeme blagdana |

| | |
|--|---|
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniti i opisati pripremu jednostavnijih vrsta prkača ▪ upoznati tradiciju naših predaka ▪ razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača ▪ imenovati slatke i slane starinske kolače ▪ pripremiti uz pomoć jednostavne prkače ▪ osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije ▪ prezentirati postignuto |
| 5. Način realizacije: | PROJEKT |
| a) Oblik | Sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi |
| b) Sudionici | učenici 4. razreda, učiteljica |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju, skupljaju potreban materijal i pripremaju jednostavne kolače prema uputama baka i mama. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Usmeno izlažu, demonstriraju, pronalaze osobe koje nam pomažu u pripremi materijala i kolača, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu i davanje potrebne materijalne pomoći. |
| e) Trajanje izvedbe | ožujak, travanj, svibanj 2025. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | dodatni nastavni materijali, materijal potreban za izradu kolača |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima Sumativna evaluacija: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi uz prezentaciju, fotografije, uređen razredni pano, članak na web-u |
| 8. Odgovorne osobe | Vlasta Golub, učiteljica. 4. razreda, Slavica Pavlović, učiteljica PŠ Drenovica, Đurđica Krčmar Zalar, knjižničarka OŠ prof. Franje Viktora Šignjara Virje, ravnateljica OŠ prof. Franje Viktora Šignjara Virje Marica Cik Adaković, učitelji/ce mentori |

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Društveno – humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko |
| 1. Ciklus (razredi) | II. ciklus (5. i 6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred) |
| 2. Cilj | Razvijati potrebu upoznavanja, učenja, njegovanja i čuvanja zavičajnog, kajkavskog narječja, razvijati ljubav za zavičajni govor i književnost pisanu zavičajnom kajkavštinom te spoznaje o biti i posebnim, razlikovnim značajkama kajkavskoga narječja hrvatskoga jezika kao sredstva priopćavanja i umjetničkog izražavanja, ali i osnovnog obilježja narodne samobitnosti. |
| 3. Obrazloženje cilja | Ovim školskim projektom već 31 godinu zaredom okupljamo školske ekipe u veselom natjecateljskom okruženju poznavanja zavičajnosti i kajkavštine! Kajkavski etnografski kviz održava se u sklopu Martinjskih dana Općine Virje i tamo učenici kao njegovatelji tradicijske baštine i zavičajne riječi postižu izvrsne rezultate. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | Učenik će moći istraživati o zavičajnom jeziku, običajima i tradiciji i sudjelovati na Kajkavskom etnografskom kvizu. Učenik će moći razvijati svijest o potrebama očuvanja zavičajne baštine. Razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost. Učenik će moći razvijati prezentacijske vještine, ali i vještine izvođenja tradicijskih igara. |
| 5. Način realizacije: | PROJEKT |
| a) Oblik | KAJKAVSKI ETNOGRAFSKI KVIZ |

| | CVETJE |
|--|--|
| | Predstavljanje istraživačkih projekata na zadanu temu. Izvedba jednog krasnoslova na kajkavskom po izboru mentora i učenika uz poster predstavljanje odabranog književnika i njegovog dijalektalnog stvaralaštva. Natjecanje u tradicijskim igrama. |
| b) Sudionici | - učnički dvojac svake škole od petoga do osmoga razreda, voditeljica mentorica, gosti u revijalnom kulturno-umjetničkom dijelu |
| c) Način učenja (što rade učenici) | - istražuju zavičajne književnike i zavičajnu književnost - uspoređuju kajkavski dijalekt sa standardnim hrvatskim jezikom - razgovaraju s bakama, djedovima i starijima o narodnim običajima - svladavaju vještine tradicijskih igara |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | - razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika kako tražiti potrebne informacije o vlastitom jeziku i narječju |
| e) Trajanje izvedbe | školska godina 2024./2025., rujan - studeni 2024. |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | - učitelji, zavičajna zbirka pojedinih školskih knjižnica - književni tekstovi na zavičajnom govoru, stariji sugovornici - trošak putovanja u Virje - nedostatak vremena u organizaciji, sve manje izvornih govornika kajkavskog govora u obiteljskim okruženjima |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | - fotografije, film, prezentacije, izvješća sudionika projekta, Kajkavski etnografski kviz |
| 8. Odgovorne osobe | voditeljice projekta Silvana Bebek, Đurđica Krčmar Zalar, ravnateljica Marica Cik Adaković, učitelji/ce mentori natjecateljskih ekipa – Lidija Levačić Mesarov |

| Kurikulumsko područje | Tehničko – informatičko |
|--|--|
| 1. Ciklus (razredi) | 1. ciklus (1.- 4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) |
| 2. Cilj | Poticanje svijesti o informatičkim znanjima i tehnologijama, primjenjivanje kreativnog i logičkog razmišljanja i zaključivanja. |
| 3. Obrazloženje cilja | Osposobljavanje učenika za korištenja programskih jezika, primijenjenih njihovoj dobi. Kreativno rješavanje zadataka. Osvješčivanje učenika o učenju programiranja kroz igre i zanimljive zadatke |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ primjereno i odgovorno koristiti tehnologiju ▪ razvijati inovativnost i kreativnost uz pomoć IKT tehnologije ▪ razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja |
| 5. Način realizacije: | PROJEKTNE AKTIVNOSTI |
| a) Oblik | Međunarodno natjecanje Dabar |
| b) Sudionici | Učenici od 1.-8. razreda koji pohađaju nastavu informatike, učiteljice |
| c) Način učenja (što rade učenici) | Učenici pristupaju on-line kolegiju Dabar na platformi Loomen te rješavaju unaprijed pripremljene ispite. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Učitelji sudjeluju u pripremanju međunarodnog natjecanja. |
| e) Trajanje izvedbe | Studeni 2024.godine |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | papir, olovka, računalna oprema, pristup internetu |

| | |
|--|---|
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Po završetku natjecanja učenici dobivaju povratne informacije o ostvarenim bodovima te rang listu natjecanja. |
| 8. Odgovorne osobe | Učiteljice Informatike Iva Hrženjak, Danijela Barčan |

| Kurikulumsko područje | Tehničko – informatičko | |
|--|---|---|
| 1. Ciklus (razredi) | I. ciklus (4. razred), II. ciklus (5. i 6.) | |
| 2. Cilj | Poticanje svijesti o robotici i suvremenim tehnologijama, primjenjivanje kreativnog i logičkog razmišljanja i zaključivanja. | |
| 3. Obrazloženje cilja | Osposobljavanje učenika za korištenja programskih jezika, primijenjenih njihovoj dobi. Kreativno rješavanje zadataka. Osvješćivanje učenika o učenju programiranja kroz igre i zanimljive zadatke | |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ primjereno i odgovorno koristiti program za pokretanje robota ▪ razvijati inovativnost i kreativnost uz pomoć IKT tehnologije ▪ razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja | |
| 5. Način realizacije: | PROJEKTNE AKTIVNOSTI Natjecanje Croatian Makers Lige | |
| a) Oblik | | |
| b) Sudionici | | Učenici 4., 5. i 6. razreda koji pohađaju izvannastavnu aktivnost - Robotika, učiteljica |
| c) Način učenja (što rade učenici) | | Učenici pristupaju programu Mind+ te rješavaju unaprijed pripremljene zadatke. Za programiranje robota prolaze kroz tečajeve u sustavu IRIM-a te usvajaju nova znanja i vještine programiranja. Sudjeluju u četiri natjecateljska kola kroz školsku godinu. |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | | Učitelji sudjeluju u pripremanju učenika za natjecanja. |
| e) Trajanje izvedbe | Kroz školsku godinu 2024./2025. | |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Računala, micro:bit, robot Maqueen Plus V2, oprema za robot, program Mind+. | |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Po završetku natjecanja učenici dobivaju povratne informacije o ostvarenim bodovima te rang listu natjecanja. | |
| 8. Odgovorne osobe | Učiteljica Anita Topljak Patačko | |

| Kurikulumsko područje | Umjetničko |
|------------------------------|---|
| 1. Ciklus (razredi) | II. i III. ciklus (5. - 8. razredi) |
| 2. Cilj | Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika stjecanjem vještine pjevanja. Pjevanjem poticati kreativnost i ljubav prema glazbi i plesu. Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi engleskog jezika. |
| 3. Obrazloženje cilja | Učenici će moći u radu ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. Sudjelovanjem na javnim nastupima obogatiti kulturni život škole. Poticanje zajedništva i pripadnosti grupi. Stvaranje osjećaja za uočavanje kulturoloških razlika, razvijanje tolerancije prema drugačijem. Pjevanje na hrvatskom i engleskom jeziku. Motivirati učenike za učenje engleskog jezika. Razvijanje međusobne suradnje. Upoznavanje s medijskom kulturom. |

| | |
|--|--|
| 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenici će pjevati na hrvatskom i engleskom jeziku ▪ Učenici će razvijati osjećaj za intonaciju i ritam ▪ Učenici će vježbati nastup i koreografije ▪ Učenici će se pripremati za sudjelovanje u intervjuima i davanje izjava |
| 5. Način realizacije: | PROJEKT |
| a) Oblik | „Make it heard“ (European school radio) |
| b) Sudionici | Učenici, učiteljica |
| c) Način učenja (što rade učenici) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ osmišljavaju korake, pripremaju i uvježbavaju samostalno izvode pojedine skladbe i pjevaju ▪ /snimaju zvučni zapis ▪ <input type="checkbox"/> uvježbavaju pjevanje/zvučne poruke na engleskom jeziku |
| d) Metode poučavanja (što rade učitelji) | Usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano poučavanje, rad po grupama i zajedničko uvježbavanje |
| e) Trajanje izvedbe | šk. god. (2024./2025.) |
| 6. Potrebni resursi/troškovnik | Audio oprema; bilježnica, olovka |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Javni nastupi svih sudionika na obilježavanju važnih datuma, objave na stranicama škole o sudjelovanju učenika na manifestacijama koje organizira škola |
| 8. Odgovorne osobe | Irena Paska i Martina Kuštrak, učiteljice engleskog jezika |