

Školska
godina
2018./2019.



ŠKOLSKI KURIKUL

OŠ fra Kaje
Adžića Pleternica

| | |
|--|------------|
| ŠKOLSKI KURIKULUM | 4 |
| KURIKULUM IZBORNE NASTAVE..... | 7 |
| <i>IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE.....</i> | <i>8</i> |
| <i>IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA</i> | <i>15</i> |
| <i>IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA.....</i> | <i>30</i> |
| <i>IZBORNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA</i> | <i>44</i> |
| PLAN RADA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI | 50 |
| <i>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - 1. RAZRED</i> | <i>50</i> |
| <i>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 5.- 8. RAZRED</i> | <i>56</i> |
| PLAN RADA DOPUNSKJE NASTAVE | 74 |
| <i>DOPUNSKA NASTAVA OD 1. DO 4. RAZREDA.....</i> | <i>74</i> |
| <i>DOPUNSKA NASTAVA OD 5. DO 8. RAZREDA.....</i> | <i>82</i> |
| PLAN RADA DODATNE NASTAVE..... | 87 |
| <i>DODATNA NASTAVA OD 1. DO 4. RAZREDA</i> | <i>87</i> |
| <i>DODATNA NASTAVA OD 5. DO 8. RAZREDA</i> | <i>92</i> |
| PLAN IZLETA I EKSKURZIJA | 99 |
| PLAN IZVANUČIONIČKE, TERENSKE, INTEGRIRANE I PROJEKTNE NASTAVE..... | 104 |
| <i>PLAN IZVANUČIONIČKE, TERENSKE, INTEGRIRANE I PROJEKTNE NASTAVE – 1.- 4. RAZREDA</i> | <i>104</i> |
| <i>Izvanučionička nastava</i> | <i>104</i> |
| <i>Integrirana nastava.....</i> | <i>111</i> |
| <i>Projektna nastava.....</i> | <i>121</i> |
| PLAN IZVANUČIONIČKE, TERENSKE, INTEGRIRANE I PROJEKTNE NASTAVE – 5. RAZRED | 128 |
| <i>Geografija – projekti, izvanučionička nastava 5 .razred</i> | <i>128</i> |
| <i>Povijest – terenska nastava, projekt.....</i> | <i>130</i> |
| <i>Likovna kultura – projekti, izvanučionička nastava</i> | <i>132</i> |
| <i>Hrvatski jezik – terenska nastava, projekti.....</i> | <i>133</i> |
| <i>Priroda – izvanučionička nastava</i> | <i>134</i> |
| <i>Matematika – projekti</i> | <i>135</i> |
| PLAN IZVANUČIONIČKE, TERENSKE, INTEGRIRANE I PROJEKTNE NASTAVE – 6. RAZRED | 148 |
| <i>Povijest – terenska nastava</i> | <i>148</i> |
| <i>Likovna kultura - projekti, terenska nastava, izvanučionička nastava.....</i> | <i>149</i> |
| <i>Hrvatski jezik - projekti, terenska nastava</i> | <i>150</i> |
| <i>Priroda – izvanučionička nastava</i> | <i>151</i> |
| <i>Matematika – projekti, izvanučionička.....</i> | <i>152</i> |
| PLAN IZVANUČIONIČKE, TERENSKE, INTEGRIRANE I PROJEKTNE NASTAVE – 7. RAZRED | 153 |
| <i>Povijest - terenska nastava, projekti</i> | <i>154</i> |
| <i>Hrvatski jezik – projekti, terenska nastava.....</i> | <i>161</i> |
| <i>Glazbena kultura - terenska nastava.....</i> | <i>163</i> |
| <i>Biologija – izvanučionička nastava.....</i> | <i>164</i> |
| <i>Matematika – projekti, izvanučionička nastava</i> | <i>165</i> |

| | |
|---|------------|
| PLAN IZVANUČIONIČKE, TERENSKE, INTEGRIRANE I PROJEKTNE NASTAVE – 8. RAZRED | 167 |
| <i>Fizika - terenska nastava</i> | 167 |
| <i>Hrvatski jezik - projekti, terenska nastava</i> | 168 |
| <i>Likovna kultura – projekti, izvanučionička nastava</i> | 169 |
| <i>Biologija – projekt</i> | 170 |
| <i>Glazbena kultura – izvanučionička nastava</i> | 172 |
| <i>Kemija – projekt</i> | 173 |
| <i>Geografija – projekt, terenska nastava</i> | 173 |
| <i>Matematika – projekti, izvanučionička</i> | 174 |
| <i>Povijest – integrirani dani</i> | 176 |
| <i>Engleski jezik– terenska i projektna nastava (5.- 8.r.)</i> | 178 |
| <i>Njemački jezik 5.-8. razreda – projektna nastava</i> | 181 |
| <i>Hrvatski jezik 4.-8. razreda – projektna nastava</i> | 186 |
| <i>Projekti od 1. do 8. razreda</i> | 187 |
| ZDRAVSTVENI ODGOJ | 201 |
| <i>kroz četiri modula</i> | 201 |
| GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | 204 |

ŠKOLSKI KURIKULUM

Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18), škola radi na temelju školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum donosi Školski odbor.

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.

Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama Škole.

Pod pojmom školskog kurikulumu podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Na taj način on postaje osobna iskaznica Škole i odraz je njene vlastite obrazovne filozofije.

U izradi školskog kurikulumu sudjeluju svi nastavnici, stručni suradnici, uprava Škole, kao i roditelji i učenici.

Osnove školskog kurikulumu postavljene su tijekom svibnja i lipnja na sjednicama razrednih vijeća, vijeća stručnih aktiva i roditeljskim sastancima, a prijedlozi su razmatrani na

Učiteljskom vijeću i Vijeću roditelja. Usvojen je na sjednici Školskog odbora, 5. listopada 2018. godine.

Školski kurikulum sadrži:

- Plan rada izborne nastave,
- Plan rada izvanučioničke nastave, projekata
- Izvannastavne aktivnosti
- Dopunsku nastavu
- Dodatnu nastavu

Ovakav način organiziranja nastave smisleno povezuje i prožima različite predmete te otvara mogućnosti za izvannastavne aktivnosti, kao i bolju poziciju izborne nastave.

Naša misija – omogućiti da svaki učenik maksimalno razvije svoje potencijale uz ugodan osjećaj.

KURIKULUM IZBORNE NASTAVE

Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet ili izborne predmete pri upisu u prvi razred ili najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za sljedeću školsku godinu. Za uključivanje učenika u izbornu nastavu potrebna je pisana suglasnost roditelja.

Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva roditelja učenika koji se mora dostaviti učiteljskom/nastavničkom vijeću nakon završetka nastavne godine, a najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za sljedeću školsku godinu. Učenik srednje škole izborni predmet koji je prestao pohađati mora zamijeniti drugim izbornim predmetom.

Iznimno od stavka 5. članka 27., roditelj djeteta osnovne škole u slučaju dugotrajnih zdravstvenih teškoća djeteta ili zbog drugih opravdanih razloga može podnijeti pisani zahtjev za prestanak pohađanja izbornog predmeta i tijekom nastavne godine.

Pod nazivom **Informatika** u obrazovnom sustavu podrazumijeva se:

- stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji;
- uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje);
- rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).

Težište obrazovnog procesa u predmetu Informatika je na rješavanju problema pri čemu je potrebno poticati razvitak algoritamskog načina razmišljanja (engl. computational thinking) koji kombinacijom heurističkog i algoritamskog pristupa omogućuje razumijevanje, analizu i rješavanje problema odabirom odgovarajućih strategija i programskih rješenja. Takav način razmišljanja nadovezuje se na matematički način razmišljanja (engl. mathematical thinking) koji se sustavno mora razvijati u matematici.

| INFORMATIKA 1. RAZRED | |
|--|---|
| DOMENA | ISHOD |
| Informacije i digitalna tehnologija | Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 1. 1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju A. 1. 2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. |
| Računalno razmišljanje i programiranje | Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 1. 1 rješava jednostavan logički zadatak B. 1. 2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. |
| Digitalna pismenost i komunikacija | Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 1. 1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima C. 1. 2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. |
| e-Društvo | Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik: D. 1. 1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke D. 1. 2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom. |

| INFORMATIKA 7. RAZRED | |
|--|---|
| DOMENA | ISHOD |
| Informacije i digitalna tehnologija | Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 7. 1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. A. 7. 3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka A. 7. 4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. |
| Računalno razmišljanje i programiranje | Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku B. 7. 4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema |
| Digitalna pismenost i komunikacija | Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira C. 7. 2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja |

| | |
|-----------|---|
| e-Društvo | Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik: D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice D. 7. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije. |
|-----------|---|

| INFORMATIKA 8. RAZRED | |
|--|--|
| DOMENA | ISHOD |
| Informacije i digitalna tehnologija | <p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) A. 8. 2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka A. 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.</p> |
| Računalno razmišljanje i programiranje | <p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik. B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku</p> <p>B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.</p> |
| Digitalna pismenost i komunikacija | <p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 8. 1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja C. 8. 2</p> |

| | |
|-----------|---|
| | <p>samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.</p> |
| e-Društvo | <p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik: D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</p> |

| Aktivnost programa | Izborna nastava iz informatike – 1., 7., 8.razred |
|-------------------------------------|---|
| Ciljevi aktivnosti, programa | <ul style="list-style-type: none"> • da učenici postanu informatički pismeni da mogu samostalno, odgovorno, svrhovito, primjereno i učinkovito koristiti digitalnu tehnologiju, te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem tehnologije brzo mijenja • razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprihvatljivije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacije tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja • učinkovito i odgovorno komunicirati u digitalnome okruženju |
| Način realizacije: | <p>nastava će se odvijati u:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informatičkoj učionici • u klasičnoj učionici sa prijenosnim računalima |
| Namjena: | <ul style="list-style-type: none"> • učenici 1., 7. i 8.razreda |
| Nositelji programa: | <ul style="list-style-type: none"> • učiteljice informatike Sanja Enjingi, Martina Kutuzović i Marijana Škvorc |
| Troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> • papir, toner, DVD medij, računalni miševi i • tipkovnice, troškovi održavanja računala 6000 kn |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • prema planu i programu nastanice • u sklopu redovne nastave gdje je moguće ili 7.,8. sat odnost nulte sate |
| Način vrednovanja: | <p>vrednuje se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvojenost znanja • rješavanje problema • digitalni sadržaji i suradnja |

IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA 1.-8. RAZREDA

| | |
|-------------------|---|
| CILJ | <ul style="list-style-type: none"> • otkriti tragove najdubljeg smisla čovjekova života • izgrađivati i ostvarivati zrelu vjerničku i ljudsku osobnost • pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti • osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim životom • osnažiti spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo • otkriti, upoznati, susresti i svjedočiti Otajstvo trojedinog Boga • upoznati, prihvatiti i nasljedovati Radosne vijesti čovjeku • otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove crkve • upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti Katoličke crkve • otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe • upoznati ulogu obitelji u osobnom i svakodnevnom životu • upoznati put i način kako se oduprijeti negativnim životnim iskušenjima • razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim „govorom vjere“ • Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. |
| NAMJENA | <ul style="list-style-type: none"> • učenicima 1. – 8. razreda rimokatoličke vjere |
| NOSITELJI | <ul style="list-style-type: none"> • vjeroučitelji 1.-8. razreda |
| VREMENIK | <ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine, 2 sata tjedno |
| TROŠKOVNIK | <ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni papir, troškovi kopiranja, hamer, uredski materijal za grupni i individualni rad |

| | |
|------------------------------|---|
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none">• prema planu i programu predmetnog učitelja, tj. Godišnjem planu odobrenom iz Katehetskog ureda• u sklopu redovne nastave |
| NAČIN VREDNOVANJA | <ul style="list-style-type: none">• opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima |

Kurikulum vjeronauka 1. razreda

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST | Izborna nastava vjeronauka - 1. razred |
| NOSITELJI | Vjeroučitelji: Ana, s. Zorana Prcela, Žanet Čulo, Tajana Čosić, Marina Mihović |
| CILJEVI | Djeci se ove dobi pomaže susresti s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja. |
| NAMJENA | Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude. Otkriti im da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude. Upoznati da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da u nas ima povjerenja. Upoznati djecu s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja ljubav i blizina prema čovjeku. Otkrivati otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici. Početno upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu. U tom duhu produbljivati i izgrađivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito. |
| NAČIN REALIZACIJE (metode i postupci) | <u>Različite metode i postupci</u> : usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad) |
| VREMENIK | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| TROŠKOVNIK | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva) | Opisno i brojčano vrednovanje. <u>Stvaralačko izražavanje</u> : individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <u>Zalaganje</u> : na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće <u>Kultura međusobne komunikacije</u> : vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i |

| | |
|--|---|
| | <p>uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru</p> <p><u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p> |
|--|---|

Kurikulum vjeronauka 2. razreda

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST | Izborna nastava vjeronauka - 2. razred |
| NOSITELJI | Vjeroučitelji: Ana, s. Zorana Prcela, Žanet Čulo, Tajana Čosić, Marina Mihović |
| CILJEVI | Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života. |
| NAMJENA | Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom. |
| NAČIN REALIZACIJE (metode i postupci) | <u>Različite metode i postupci</u> : usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad) |
| VREMENIK | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| TROŠKOVNIK | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva) | Opisno i brojčano vrednovanje. <u>Stvaralačko izražavanje</u> : individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <u>Zalaganje</u> : na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće <u>Kultura međusobne komunikacije</u> : vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru <u>Znanje</u> : usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. |

Kurikulum vjeronauka 3. razreda

| | |
|--|--|
| AKTIVNOST | Izborna nastava vjeronauka - 3. razred |
| NOSITELJI | Vjeroučitelji: Ana, s. Zorana Prcela, Žanet Čulo, Tajana Čosić, Marina Mihović, vlč. Tomislav Sanić |
| CILJEVI | Upoznavanje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u euharistiji daruje i da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. |
| NAMJENA | Osnovna namjena trećeg vjeronaučnog godišta jest da učenici primjereno ovoj dobi, svestrano razvijaju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota. |
| NAČIN REALIZACIJE (metode i postupci) | <u>Različite metode i postupci</u> : usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad) |
| VREMENIK | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| TROŠKOVNIK | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva) | Opisno i brojčano vrednovanje. <u>Stvaralačko izražavanje</u> : individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <u>Zalaganje</u> : na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće <u>Kultura međusobne komunikacije</u> : vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru <u>Znanje</u> : usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje građiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. |

Kurikulum vjeronauka 4. razreda

| | |
|--|--|
| AKTIVNOST | Izborna nastava vjeronauka - 4. razred |
| NOSITELJI | Vjeroučitelji: Ana, s. Zorana Prcela, Žanet Čulo, Tajana Čosić, Marina Mihović, vlč. Tomislav Sanić |
| CILJEVI | Djeca uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne osobe: učeći osobito kako je za ostvarenje uspjeloga zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav |
| NAMJENA | Bog u svom spasenjskom naumu poziva i vodi čovjeka te očekuje njegov vjernički odgovor. Svojim zapovijedima sažetim u Isusovoj zapovijedi ljubavi, nudi mu pomoć i putokaz za ostvarenje uspjeloga života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjima i prema sebi. |
| NAČIN REALIZACIJE (metode i postupci) | <u>Različite metode i postupci</u> : usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad) |
| VREMENIK | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| TROŠKOVNIK | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva) | Opisno i brojčano vrednovanje. <u>Stvaralačko izražavanje</u> : individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <u>Zalaganje</u> : na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće <u>Kultura međusobne komunikacije</u> : vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru <u>Znanje</u> : usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. |

Kurikulum vjeronauka 5. razreda

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST | Izborna nastava vjeronauka - 5. razred |
| NOSITELJ | Vjeroučitelji: Tajana Čosić, Darko Papak |
| CILJEVI | Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive. |
| NAMJENA | Otkriti snagu istinske vjere kao pomoć i potporu na svom životnom putu. Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi, Abraham, Izak, Jakov i David. Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i književnoumjetničkom djelu. Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana. U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne... Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima. |
| NAČIN REALIZACIJE (metode i postupci) | <u>Različite metode i postupci</u> : usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad) |
| VREMENIK | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| TROŠKOVNIK | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva) | Opisno i brojčano vrednovanje. <u>Stvaralačko izražavanje</u> : individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <u>Zalaganje</u> : na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće <u>Kultura međusobne komunikacije</u> : vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se |

| | |
|--|---|
| | <p>dogđa na satu vjeronauka i u školskom prostoru</p> <p><u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p> |
|--|---|

Kurikulum vjeronauka 6. razreda

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST | Izborna nastava vjeronauka - 6. razred |
| NOSITELJ | Vjeroučitelji: Darko Papak, Tajana Čosić |
| CILJEVI | Da učenici na kraju svog djetinjstva upoznaju kršćansku vjeru i osvjedoče se u njezinu snagu u prošlosti i u sadašnjosti, da se vjeri otvore i po njoj žive. Život po vjeri i kršćanskim vrijednostima osobito je povezan s iskustvom slobode koja učenicima daje da sami izađu u slobodu iz situacije neprihvatljivoga i grješnoga. |
| NAMJENA | Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode. Izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima života. Otkriti, upoznati iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu. Upoznati i susreti Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi. Upoznati, susrest i prihvatiti Krista kao konačnog čovjekova Osloboditelja i Spasitelja, kao jedinoga koji je, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt. |
| NAČIN REALIZACIJE (metode i postupci) | <u>Različite metode i postupci</u> : usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad) |
| VREMENIK | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| TROŠKOVNIK | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva) | Opisno i brojčano vrednovanje. <u>Stvaralačko izražavanje</u> : individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <u>Zalaganje</u> : na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće <u>Kultura međusobne komunikacije</u> : vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i |

| | |
|--|---|
| | <p>uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru</p> <p><u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p> |
|--|---|

Kurikulum vjeronauka 7. razreda

| | |
|--|--|
| AKTIVNOST | Izborna nastava vjeronauka - 7. razred |
| NOSITELJI | Vjeroučitelji: Darko Papak, Tajana Čosić |
| CILJEVI | Svrha je katoličkog vjeronauka sedmog godišta da učenici dublje i cjelovitije upoznaju središnje istine kršćanske vjere kako bi u duhu vjere mogli lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja. Na tom putu oni otkrivaju i usvajaju u svjetlu Božje riječi i nauka Crkve, da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upućen jedan na drugoga, da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mladenaštva u vrijeme njihova tjelesnoga, moralnoga i duhovnoga rasta i razvoja. |
| NAMJENA | Uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije, pa tako i židovska religija. Osluškovati, tražiti i izgraditi vlastiti stav vjere nadahnute SZ proročkim i drugim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima i drugim porukama upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti u osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može pomoći ostvariti svoj život prožet mirom i radošću. Upoznati i prihvatiti da je Krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje i znak jedinstva i zajedništva svih kršćana do konačnog zajedništva u vječnom životu. Doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana. |
| NAČIN REALIZACIJE (metode i postupci) | <u>Različite metode i postupci</u> : usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad) |
| VREMENIK | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| TROŠKOVNIK | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (mjerljivi pokazatelji ostvarivanja) | Opisno i brojčano vrednovanje. <u>Stvaralačko izražavanje</u> : individualno pregledavati i vrednovati uratke, osobni doprinos radu, kreativnost <u>Zalaganje</u> : na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće |

| | |
|-----------------|---|
| ciljeva) | <p><u>Kultura međusobne komunikacije</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru</p> <p><u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p> |
|-----------------|---|

Kurikulum vjeronauka 8. razreda

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST | Izborna nastava vjeronauka - 8. razred |
| NOSITELJI | Vjeroučitelj: Darko Papak |
| CILJEVI | Svrha osmog vjeronaučnog godišta jest da učenici otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnoga smisla osobnoga i zajedničkoga života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog Stvoritelj i Dopravitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo stvaratelji i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla. Učenici u svjetlu Božje riječi otkrivaju i žive osnovne oblike kršćanskoga života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga, kršćanskoga i ljudskoga života. |
| NAMJENA | Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva, ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Otkriti, upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat. Otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na Božju dobrotu; promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zlorabu slobode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo. Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome nasljeđuju. U suodnosu sa župnom katehezom otkriti darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere. |
| NAČIN REALIZACIJE (metode i postupci) | <u>Različite metode i postupci:</u> usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad) |
| VREMENIK | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| TROŠKOVNIK | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (mjerljivi pokazatelji ostvarivanja) | Opisno i brojčano vrednovanje. <u>Stvaralačko izražavanje:</u> individualno pregledavati i vrednovati uratke, osobni doprinos radu, kreativnost <u>Zalaganje:</u> na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće |

| | |
|-----------------|---|
| ciljeva) | <p><u>Kultura međusobne komunikacije</u>: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru</p> <p><u>Znanje</u>: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p> |
|-----------------|---|

IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA

| | |
|--------------------------|---|
| AKTIVNOST | IZBORNA NASTAVA - Njemački jezik |
| CILJ | <ul style="list-style-type: none"> • usvajanje nastavnog sadržaja, predviđenog planom i programom |
| NAMJENA | <ul style="list-style-type: none"> • zainteresiranim učenicima 4. – 8. razreda |
| NOSITELJI | <ul style="list-style-type: none"> • Nela Međugorac, Marijana Lagetar, Tamara Pejić, Jerko Mikanović |
| VREMENIK | <ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine, 2 sata tjedno |
| TROŠKOVNIK | <ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni papir, troškovi kopiranja |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> • prema planu i programu • individualni, grupni i frontalni rad, projekti, terenska nastava |
| NAČIN VREDNOVANJA | <ul style="list-style-type: none"> • opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima |

Izborna nastava iz njemačkog jezika - 4. razred

| Nastavna tema (redni broj i naziv) | Ključni pojmovi | Vrijeme realizacije | Broj sati |
|---|---|----------------------------|------------------|
| 1. Obitelj i prijatelji 2. Škola | Upoznavanje i iznošenje osnovnih podataka o sebi i prijateljima. Pozdravi pri susretu Škola i školsko okruženje Brojevi do 10 Projekt: Europski dan jezika | rujan | 8 |
| 1. Vrijeme i priroda 2. Školsko okruženje | Dani u tjednu, imenovanje nastavnih predmeta Mjeseci u godini | listopad | 8 |
| 3. Aktivnosti u školi i slobodno vrijeme 4. Obitelj i kućni ljubimci | Aktivnosti u razredu i slobono vrijeme, Opis članova obitelji i kućnih ljubimaca Projekt: Martinstag | studeni | 10 |
| 5. Zemlje njemačkog govornog područja 6. Obitelj i prijatelji 7. Praznici | Predstavljanje i imenovanje prijatelja, aktivnosti u slobodno vrijeme. Običaji za vrijeme blagdana u zemljama koje nas okružuju | prosinac | 6 |
| 8. Sportske aktivnosti 9. Odjeća 10. Priroda | Slobodno vrijeme i opis nekih sportskih aktivnosti. Imenovanje sportskih odjevnih predmeta, Vremenski uvjeti zimi | siječanj | 6 |
| 11. Odjeća 12. Izricanje vremena 13. Brojevi | Imenovanje i opis nekih odjevnih predmeta, boje, Brojevi do 20 Vrijeme i aktivnosti u slobodno vrijeme Fasching | veljača | 8 |
| 14. Vrijeme i mjeseci 15. Priroda i okoliš 16. Zdrava prehrana | Opis vremenskih prilika i godišnjih doba, izgled prirode Zdrav način života, uravnotežena prehrana | ožujak | 8 |
| 17. Blagdani | Običaji i blagdani | travanj | 6 |

| | | | |
|------------------------|---|---------|---|
| 18. Dom i stanovanje | Imenovanje prostorija u kući | | |
| 19. Obitelj | Članovi kućanstva Aktivnosti u slobodno vrijeme | | |
| 20. Dom i obitelj | Članovi kućanstva i njihove aktivnosti | svibanj | 8 |
| 21. Proslava rođendana | Proslava rođendana, slobodno vrijeme, druženje s prijateljima, čestitanje | | |
| 22. Praznici | Pojmovi vezani uz more i ljetne praznike, sport i aktivnosti u slobodno vrijeme | lipanj | 4 |

Izborna nastava iz njemačkog jezika - 5. razred

| MJESEC | BR.SATI | NASTAVNE TEME/KLJUČNE LEKSIČKE I GRAMATIČKE STRUKTURE | ISHODI POUČAVANJA | KORELACIJA S DRUGIM PREDMETIMA |
|--|---------|--|---|--|
| R U J A N | 8 | <p>Lek.0: Deutsch oder was? Internacionalizmi, ponavljanje i prepoznavanje riječi koje su iste ili slične u nekoliko jezika</p> <p><i>Auto, Pizza, surfen...</i></p> <p>Lek. 1. Wer bist du? Ponavljanje pozdrava</p> <p><i>Guten Tag, Hallo, Auf Wiedersehen</i></p> <p>Prezent glagola u jednini</p> <p>Pitanja s upitnom riječi</p> | <p>Učenici znaju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati internacionalizme - znati ih koristiti u jednostavnim rečenicama - pozdraviti pri dolasku i odlasku - imenovati brojeve - pitati o osnovnim podacima(ime, prezime, godine, podrijetlo, mjesto stanovanja) - slovkati - brojiti do 20 | <p>Hrvatski jezik</p> <p>Matematika</p> |
| MJESEC | BR.SATI | NASTAVNE TEME/KLJUČNE LEKSIČKE I GRAMATIČKE STRUKTURE | ISHODI POUČAVANJA | KORELACIJA S DRUGIM PREDMETIMA |
| L I S T O P A D | 9 | <p>Lek. 2: Ich mag das Hobiji i svakodnevica</p> <p><i>Hallo, ich bin Jan.</i></p> <p><i>Hallo, ich bin Jan.</i></p> <p><i>Wer bist du? – Evaluation und Wiederholung</i></p> <p><i>Musik, Sänger, Bands</i></p> <p><i>Spielst du ein Instrument?</i></p> | <p>Učenici znaju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navesti hobije i aktivnosti u slobodno vrijeme - pitati što tko voli ili ne voli - pitati o omiljenim stvarima i opisivati ih -imenovati glazbene instrumente | <p>Zemljopis</p> <p>Hrvatski jezik</p> <p>Glazbena kultura</p> |

| | | <p><i>Aktivitäten im Jugendklub.</i></p> <p><i>Fußball oder Karaoke?</i></p> <p><i>Fußball oder Karaoke?</i></p> <p>PISANA PROVJERA</p> | | |
|--|---------|---|---|--------------------------------------|
| MJESEC | BR.SATI | NASTAVNE TEME/KLJUČNE LEKSIČKE I GRAMATIČKE STRUKTURE | ISHODI POUČAVANJA | KORELACIJA S DRUGIM PREDMETIMA |
| S T U D E N I | 8/9 | <p>Lektion 3: Wir sind der „Globus“</p> <p>Svakodnevia, prijatelji, vršnjaci: traženje podataka o osobama i davanje podataka o sebi; opisivanje aktivnosti u slobodno vrijeme</p> <p>Wer ist das?</p> <p>Jans E-Mail an Lena</p> <p>Magst du...?</p> <p>Ein Telefongspräch</p> <p>Persönlichkeitstest u. Festigung/Wiederholung</p> <p>Das ist der „Globus“</p> <p>Das ist der „Globus“</p> <p>Wie findest du den Jugendklub „Globus“?</p> <p>Martinstag</p> | <p>Učenici znaju:</p> <p>napisati kratki e-mail</p> <p>-uočiti razliku između kratkih i dugih samoglasnika</p> <p>-izraziti sviđanje/ nesviđanje pomoću glagola mögen /finden</p> <p>-govoriti o aktivnostima u slobodno vrijeme</p> <p>-nešto ocijeniti</p> <p>-globalno i selektivno razumjeti kratki video</p> | Hrvatski jezik |
| MJESEC | BR.SATI | NASTAVNE TEME/KLJUČNE LEKSIČKE I GRAMATIČKE STRUKTURE | ISHODI POUČAVANJA | KORELACIJA S DRUGIM PREDMETIMA |
| P | 6 | Lektion 1.3: Wir sind der | Učenici znaju: | |

| R O S I N A C | | <p>„Globus“</p> <p>Svakodnevia, prijatelji, vršnjaci: traženje podataka o osobama i davanje podataka o sebi; opisivanje aktivnosti u slobodno vrijeme</p> <p>Feiertage. Blagdani, običaji i tradicija.</p> <p>Nikolaus. Obilježavanje blagdana Svetog Nikole, Advent.</p> <p>Weihnachten. Obilježavanje blagdana Božića</p> <p>PISANA PROVJERA</p> | <p>-pitati za adresu, broj mobitela,</p> <p>e-mail adresu, poštanski broj i</p> <p>odgovarati na ta pitanja</p> <p>-ispričati nešto o sebi i drugima</p> <p>-imenovati jezike i nazive nekih europskih zemalja</p> <p>-brojiti do 2000</p> <p>-čestitati Božić i Novu godinu i usporediti božićne običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja</p> <p>-pjevati tradicionalne božićne pjesme</p> | <p>Glazbena kultura</p> <p>Likovna kultura</p> <p>Hrvatski jezik</p> |
|--------------------------------------|---------|---|---|---|
| MJESEC | BR.SATI | NASTAVNE TEME/KLJUČNE LEKSIČKE I GRAMATIČKE STRUKTURE | ISHODI POUČAVANJA | KORELACIJA S DRUGIM PREDMETIMA |
| S I J E Č A N J | 5/6 | <p>Lektion 1.3: Wir sind der „Globus“</p> <p>Svakodnevia, prijatelji, vršnjaci: traženje podataka o osobama i davanje podataka o sebi; opisivanje aktivnosti u slobodno vrijeme</p> <p>Casting-Show „Zeig, was du</p> | <p>Učenici znaju:</p> <p>-pitati za adresu, broj mobitela,</p> <p>e-mail adresu, poštanski broj i</p> <p>odgovarati na ta pitanja</p> <p>-ispričati nešto o sebi i drugima</p> | <p>Zemljopis</p> <p>Matematika</p> <p>Engleski jezik</p> <p>Hrvatski jezik</p> <p>Likovna kultura</p> |

| | | | | |
|---|----------------|---|---|---------------------------------------|
| | | <p>kannst“</p> <p>Der Star-Check – VIPs aus Deutschland, Österreich und der Schweiz</p> <p>Mein Wortschatz</p> <p>Wir sind der „Globus“ – Evaluation und Wiederholung</p> <p>Projekt: Mein Jugendklub</p> | <p>-predstaviti neke poznate osobe iz zemalja njemačkog govornog područja</p> <p>- u suradnji s drugim učenicima potražiti određene podatke u različitim medijima</p> | |
| MJESEC | BR.SATI | NASTAVNE TEME/KLJUČNE LEKSIČKE I GRAMATIČKE STRUKTURE | ISHODI POUČAVANJA | KORELACIJA S DRUGIM PREDMETIMA |
| V E LJ A Č A | 8 | <p>Lektion 2.1: Meine Schule</p> <p>Was hast du am Montag?</p> <p>Škola: imenovanje nastavnih predmeta i osoba u školskom okruženju, dana u tjednu, opisivanje aktivnosti na nastavi</p> <p>Vrijeme: izricanje kronološkog vremena</p> <p>Projekt: Mein Jugendklub</p> <p>Das ist Jans Schule.</p> <p>Jans Stundenplan</p> <p>Stundenplan im Forum</p> <p>Herzlich Willkommen, Jan!</p> <p>Valentinstag</p> | <p>Učenici znaju:</p> <p>-prezentirati svoj rad drugim učenicima</p> <p>-opisati školu i prostorije u školi</p> <p>-imenovati dane u tjednu, mjesece, sate</p> <p>-govoriti o školskim predmetima</p> <p>-opisivati aktivnosti na nastavi</p> <p>-razgovarati o rasporedu sati</p> <p>-napisati kratki e-mail prema predlošku</p> <p>-izmjenjivati podatke o učiteljima</p> <p>-pitati za mišljenje</p> <p>-iznositi svoje mišljenje</p> <p>-globalno i selektivno razumjeti kratki video</p> | Hrvatski jezik |

| MJESEC | BR.SATI | NASTAVNE TEME/KLJUČNE LEKSIČKE I GRAMATIČKE STRUKTURE | ISHODI POUČAVANJA | KORELACIJA S DRUGIM PREDMETIMA |
|--|---------|--|---|--|
| O Ž U J A K | 8 | <p>Lektion 2.1</p> <p>Was hast du am Montag?</p> <p>Škola: opisivanje osoba u školskom okruženju, nastavnih predmeta, imenovanje školskog pribora</p> <p>Lektion 2.2 Was brauchst du heute?</p> <p>Lieblingsfächer in deiner Klasse</p> <p>Das sind Jans Lehrerinnen und Lehrer.</p> <p>Wahlfächer</p> <p>Jan, wie ist die Schule?</p> <p>Was hast du am Montag?</p> <p>Evaluation und Wiederholung</p> <p>Was brauchst du heute? Kunst oder Chaos?</p> <p>Kunst oder Chaos?</p> <p>Was findet Alicia in ihrer Schultasche?</p> <p>PISMENA PROVJERA</p> | <p>Učenici znaju:</p> <p>-sudjelovati u kratkim vođenim dijalozima o omiljenim predmetima i učiteljima</p> <p>-opisivati aktivnosti na izbornim predmetima i uspoređivati izborne predmete u njemačkim i hrvatskim školama</p> <p>-imenovati i opisivati pronađene stvari</p> | <p>Hrvatski jezik</p> <p>Informatika</p> <p>Engleski jezik</p> |
| MJESEC | BR.SATI | NASTAVNE TEME/KLJUČNE LEKSIČKE I GRAMATIČKE STRUKTURE | ISHODI POUČAVANJA | KORELACIJA S DRUGIM PREDMETIMA |
| T R A V | 5/6 | <p>Lektion 2.2 Was brauchst du heute?</p> <p>Škola: opisivanje osoba u</p> | <p>Učenici znaju:</p> <p>-obraćati se odraslima u</p> | <p>Vjeronauk.</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|---------|--|--|---|
| A NJ | | školskom okruženju, nastavnih predmeta, imenovanje školskog pribora Die Fundkiste von Herrn Rütter In der Pause Pausengespräche Nachrichten Was brauchst du heute? Evaluation und Wiederholung/Ostern Anton hat Hunger. Blagdani, običaji, tradicija: Uskrs | obliku iz poštovanja (Sie) -imenovati boje -opisivati predmete -opisati učitelje -razgovarati na školskom odmoru -govoriti o školi -razumjeti kratke SMS-poruke -čestitati Uskrs -reći što vole, a što ne | |
| MJESEC | BR.SATI | NASTAVNE TEME/KLJUČNE LEKSIČKE I GRAMATIČKE STRUKTURE | ISHODI POUČAVANJA | KORELACIJA S DRUGIM PREDMETIMA |
| S V I B A NJ | 8/9 | Lektion 2.3 Schon wieder Eintopf! Prehrana: imenovanje nekih vrsta jela, izražavanje osobnog odnosa prema njima, naručivanje hrane i pića Jan möchte ein Schnitzel. Speiseplan-Recherche Mensa und Speisen/ Zungenbrecher Mensagespräche Spezialitäten aus meinem Land | Učenici mogu: -reći što želimo jesti i piti -naručiti hranu i piće -zamoliti za nešto i na tome se zahvaliti -govoriti o jelovniku -izraziti želju -izraziti što mi se sviđa, a što ne -reći što mi je ukusno, a što ne | Priroda Matematika SRZ Informatika |

| | | | | |
|-----------------------------------|----------------|--|---|---|
| | | <p>Jan postet das Foto des Eintopfs.</p> <p>Was kosten die Getränke?</p> <p>Der Snack-Check</p> <p>PISMENA PROVJERA</p> | <p>-pitati za cijenu</p> <p>-imenovati neke specijalitete zemalja njemačkog govornog područja</p> <p>-uočiti razlike hrvatskih specijaliteta i specijaliteta zemalja njemačkog govornog područja</p> <p>-napisati kraći e-mail ili SMS-poruku</p> | |
| MJESEC | BR.SATI | NASTAVNE TEME/KLJUČNE LEKSIČKE I GRAMATIČKE STRUKTURE | ISHODI POUČAVANJA | KORELACIJA S DRUGIM PREDMETIMA |
| L I P A NJ | 4 | <p>Lektion 2.3 Schon wieder Eintopf!</p> <p>Prehrana: imenovanje nekih vrsta jela, izražavanje osobnog odnosa prema njima, naručivanje hrane i pića</p> <p>Sammy TV – Der Snack Check</p> <p>Lecker! Spezialitäten aus Deutschland, Österreich und der Schweiz</p> <p>Schon wieder Eintopf! Evaluation und Wiederholung</p> <p>Projekt: Ein Quartett basteln</p> <p>Zaključivanje ocjena</p> | <p>Učenici znaju:</p> <p>-imenovati neke specijalitete zemalja njemačkog govornog područja</p> <p>-uočiti razlike hrvatskih specijaliteta i specijaliteta zemalja njemačkog govornog područja</p> | <p>Likovna kultura</p> <p>Informatika</p> |

Izborna nastava iz njemačkog jezika - 6. razred

| Nastavna tema (redni broj i naziv) | Ključni pojmovi | Vrijeme realizacije | Broj sati |
|--|---|----------------------------|------------------|
| 1. Geografija 2. Nazivi zemalja | Putovanja – imenovanje i opis tijeka i odredišta putovanja, znamenitosti. | Rujan | 6 |
| 1. Obitelj | Podjela kućnih poslova. Međusobna pomoć u obitelji. | Listopad | 8 |
| 1. Europske države i neke njihove znamenitosti | Zemljopisni nazivi europskih država i njihovih glavnih gradova. Strane zemlje i njihove zanimljivosti. | Studeni | 8 |
| 1. Božić | Blagdani i tradicija, pisanje čestitki. | Prosinac | 6 |
| 1. Prijateljstvo | Razvijanje prijateljstva i organizacija proslava. | Siječanj | 6 |
| 1. Briga za okoliš 2. Putovanja | Upoznavanje kulture i civilizacije zemlje čiji se jezik uči. | Veljača | 8 |
| 1. Priroda i životinje 2. Zaštita i čuvanje okoliša | Razvijanje ljubavi prema prirodi, ekološko osvješćivanje. | Ožujak | 8 |
| 1. Uskrs | Vokabular vezan uz blagdan, Uskrs. | Travanj | 6 |
| 1. Zanimanja 2. Razvijanje prijateljstva | Zanimanja, važnost zanimanja, imenovanje nekih zanimanja i prostora u kojima se obavlja posao. | Svibanj | 8 |
| 1. Kraj školske godine | Savjesno izvršavanje školskih obveza. | Lipanj | 6 |

Izborna nastava iz njemačkog jezika - 7. razred

| Nastavna tema (redni broj i naziv) | Ključni pojmovi | Vrijeme realizacije | Broj sati |
|---|---|---------------------|-----------|
| 1. Susreti i upoznavanje 2. Stanovanje | Predstavljanje, imenovanje osoba. Stanovanje, mjesto stanovanja, kultura stanovanja. | Rujan | 6 |
| 1. Sport 2. Zdravlje | Sport i briga za zdravlje, bavljenje športom. Život, zdrava prehrana. | Listopad | 8 |
| 1. Obitelj | Obitelj, život u obitelji, snošljivost među članovima obitelji, razgovor u obitelji. | Studeni | 8 |
| 1. Blagdani | Blagdani, tradicija i običaji. Proslava blagdana u nekim gradovima Njemačke. | Prosinac | 6 |
| 1. Slobodno vrijeme 2. Glazba | Razgovor o slobodnom vremenu. Upoznavanje učenika sa slavnim osobama iz svijeta glazbe, njihovim životima i stvaralaštvom. | Siječanj | 6 |
| 1. Pustolovine 2. Tradicije i običaji | Prepričavanje osobnih doživljaja i snova. Proslava Valentinova. | Veljača | 8 |
| 1. Čovjek | Čovjek u društvenom okruženju nekada i sada. | Ožujak | 8 |
| 1. Putovanja 2. Uskrs | Putovanja - zemljopis Proslava Uskrsa. | Travanj | 6 |
| 1. Ekologija | Ugroženost prirode i važnost njezine zaštite. Vokabular vezan uz temu očuvanja okoliša. | Svibanj | 8 |
| 1. Ljetni praznici | Problemi mladih, njihovi interesi i njihove potrebe. | Lipanj | 6 |

Izborna nastava iz njemačkog jezika - 8. razred

| Nastavna tema (redni broj i naziv) | Ključni pojmovi | Vrijeme realizacije | Broj sati |
|---|---|----------------------------|------------------|
| 1. Zdravlje 2. Strani jezik | Zdrav život, briga za zdravu prehranu. Važnost učenja stranog jezika. | Rujan | 8 |
| 1. Odijevanje 2. Moda | Izražavanje sviđanja – nesviđanja, modni trendovi, stil odijevanja, prave vrijednosti u životu. | Listopad | 8 |
| 1. Svijet umjetnosti | Znamenitosti Beča, posjet kulturnim institucijama i događanjima. | Studeni | 8 |
| 1. Božić | Proslava Božića, njegovanje tradicije i običaja, radost darivanja. | Prosinac | 6 |
| 1. Pubertet i odrastanje | Mladi u obiteljskom i društvenom okruženju, škola i školski predmeti, konflikti u obitelji. | Siječanj | 6 |
| 1. Promet 2. Prijevozna sredstva | Imenovanje prijevoznih sredstava, pridržavanje prometnih pravila. | Veljača | 8 |
| 1. Osamostaljivanje | Aktivno izražavanje mišljenja u pismenom i usmenom obliku. | Ožujak | 8 |
| 1. Uskrs | Običaji i tradicija | Travanj | 8 |
| 1. Zanimanja | Značenje i vrijednosti različitih zanimanja, izbor zanimanja, odabir škole i zanimanja. | Svibanj | 8 |

| | | | |
|----------|--------------------------------|--------|---|
| 1. Ljeto | Slobodno vrijeme – TV, mediji. | Lipanj | 6 |
|----------|--------------------------------|--------|---|

IZBORNA NASTAVA ENGLLESKOG JEZIKA

| | |
|--|---|
| CILJ | <ul style="list-style-type: none"> • stjecanje znanja engleskog jezika (vokabular, gramatičke i jezične strukture) i vještine sporazumijevanja na engleskom jeziku u pisanom i usmenom obliku. • prilagođavanje i omogućavanje rada različite težine i sadržaja s obzirom na interese i sposobnosti učenika putem raznih izvora znanja. • razvijanje sposobnosti za samostalno služenje engleskim jezikom, razvijanje sposobnosti čitanja, pisanja, govora i slušanja na engleskom jeziku, razvijanje ljubavi prema kulturi engleskog govornog područja te upoznavanje s istom, razvijanje osjećaja za integraciju engleskog jezika u svim područjima života i rada. |
| NAMJENA | <ul style="list-style-type: none"> • za učenike 4. – 8. razreda |
| NOSITELJI | <ul style="list-style-type: none"> • učitelji engleskog jezika: • Mateja Petković, Nela Međugorac, Ljiljana Varešak, Dunja Bašić |
| VREMENIK | <ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine, 2 sata tjedno |
| TROŠKOVNIK (potreban materijal) | <ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni papir, troškovi kopiranja, hamer papir |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> • individualni, grupni, rad u paru, predavanja, rješavanje zadataka, razgovor, izrada projekta, plakata, jezični kvizovi, igre u nastavi, pisanje sastavaka, slušanje tekstova, čitanje tekstova |
| NAČIN VREDNOVANJA | <ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju izbornih sadržaja engleskog jezika • opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima |

Izborna nastava iz engleskog jezika - 4. razred

| Nastavna tema | Ključni pojmovi | Vrijeme realizacije | Broj sati |
|---|---|----------------------------|------------------|
| Susreti i pozdravi | pozdravljanje, oslovljavanje | rujan | 7 |
| U učionici | razredni govor, naredbe, školski pribor | listopad | 8 |
| Ja i moja obitelj Ja i moji prijatelji | uža obitelj, opisi osoba | studeni | 8 |
| Blagdani Moj dom i oko njega | izricanje pripadanja, kuća, stan, soba Božić | prosinac | 6 |
| Moje tijelo | dijelovi tijela, brojevi do 10 | siječanj | 6 |
| Moja odjeća | nazivi za odjeću, boje | veljača | 8 |
| Dnevni obroci | hrana, piće, dnevni obroci | ožujak | 7 |
| Kućni ljubimci | domaće i divlje životinje | travanj | 8 |
| Slobodno vrijeme | školske aktivnosti, sportovi | svibanj | 8 |
| Svijet oko nas | cvijeće, voće, povrće, okoliš | lipanj | 4 |

Izborna nastava iz engleskog jezika - 5.razred

| Nastavna tema | Ključni pojmovi | Vrijeme realizacije | Broj sati |
|------------------------------------|--|---------------------|-----------|
| Ja, moja obitelj i prijatelji | Obitelj, prijatelji, tjelesne i karakterne osobine, zanimanja | Rujan/listopad | 10 |
| Dom i oko njega | Opis mjesta, grada, domovine, opis kuće, stana, pokućstvo, odnosi u prostoru | Listopad/studeni | 12 |
| Što učimo u školi | Nastavni predmeti, dani u tjednu, abeceda, slovkanje | prosinac | 8 |
| Kako provodimo slobodno vrijeme | Izvanškolske aktivnosti, sportovi I hobiji | siječanj | 6 |
| Izražavanje vremena | Sati, dijelovi dana, mjeseci | Veljača/ožujak | 10 |
| Moj svijet I oko njega | Biljke, životinje, običaji, kultura | Ožujak/travanj | 12 |
| Hrana, zdravlje I kako ga sačuvati | Voće, povrće, dnevni obroci, bavljenje sportom | Svibanj/lipanj | 12 |

Izborna nastava iz engleskog jezika - 6. razred

| Nastavna tema | Ključni pojmovi | Vrijeme realizacije | Broj sati |
|---|--|----------------------------|------------------|
| Ja, moja obitelj i prijatelji | obitelj, prijatelji, izgled, mjesto i regija iz koje dolazimo, jezik | rujan | 7 |
| Zdrav život i okoliš | zdrava hrana, tijelo, ekologija | listopad | 8 |
| Zemlje engleskog govornog područja | kultura i civilizacija, poznate povijesne osobe | studeni | 8 |
| Blagdani | Božić, običaji | prosinac | 6 |
| Hrana | kupovanje namirnica, glavni brojevi do 1000 | siječanj | 6 |
| Zdrav život i okoliš | zaštita okoliša, pravilna prehrana | veljača | 8 |
| Blagdani | Uskrs, običaji | ožujak | 7 |
| Slobodno vrijeme | mediji, sport, praznici, putovanja | travanj | 8 |
| Zanimanja | vrste i opisi poslova | svibanj | 8 |
| Slobodno vrijeme | prepričavanje doživljaja, pomoć u kući | lipanj | 4 |

Izborna nastava iz engleskog jezika - 7. razred

| Nastavna tema | Ključni pojmovi | Vrijeme realizacije | Broj sati |
|---|--|----------------------------|------------------|
| Obitelj i prijatelji | problemi mladih u svijetu, obitelj, prijatelji | rujan | 7 |
| Obitelj i prijatelji | sukobi naraštaja, problemi u razredu | listopad | 8 |
| Doživljaji i mašta | likovi iz mašte, opisi doživljaja | studeni | 8 |
| Blagdani | prigodni tekstovi, pjesme, Božić | prosinac | 6 |
| Doživljaji i mašta | priče i romani za djecu | siječanj | 6 |
| Zdrav život i okoliš | zdrav život, briga za okoliš, ugrožene vrste | veljača | 8 |
| Slobodno vrijeme | televizijski program, sport, čitanje | ožujak | 7 |
| Zdrav život i okoliš | biljne i životinjske vrste | travanj | 8 |
| Zemlje engleskog govornog područja | kultura, civilizacija, strane zemlje | svibanj | 8 |
| Slobodno vrijeme | književnost, film | lipanj | 4 |

Izborna nastava iz engleskog jezika - 8.razred

| Nastavna tema | Ključni pojmovi | Vrijeme realizacije | Broj sati |
|--|--|----------------------------|------------------|
| Čovjek u obiteljskom i društvenom krugu | nasilje među djecom, ponašanje mladih | rujan | 7 |
| Čovjek u obiteljskom i društvenom krugu | odabir zanimanja, traženje zaposlenja, važnost učenja stranog jezika | listopad | 8 |
| Mladi i njihovi interesi | slobodno vrijeme, čitanje, kućni ljubimci, glazba | studeni | 8 |
| Blagdani | Božić, običaji, kultura | prosinac | 6 |
| Mladi i njihovi interesi | izgled, moda, sport, zaljublivanje | siječanj | 6 |
| Svijet oko nas | siromaštvo, rat, problemi društva | veljača | 8 |
| Putovanja | snalaženje u stranoj zemlji | ožujak | 7 |
| Svijet oko nas | ugrožene vrste, razvoj tehnologije | travanj | 8 |
| Putovanja | pisanje razglednica, Hrvatska kao turističko odredište | svibanj | 8 |
| Zemlje engleskog govornog područja | zemljopisna i povijesna obilježja, kultura | lipanj | 4 |

PLAN RADA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

Prema članku 35. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (86/08) radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika školska ustanova organizira posebne izvannastavne aktivnosti. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezni dio učenikovog opterećenja, ali se mogu priznati učenicima kao ispunjavanje obveza u školi.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI od 1. do 4. RAZREDA

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti | EKOLOŠKA SKUPINA (zadruga Neven) |
| Nositelji aktivnosti | Ksenija Barišić, dipl. učiteljica Nikolina Rezo Lucić, mag. prim. obrazovanja Ivana Pandurić, Manda Hrvatić, Tihana Vidlanović Letec |
| Cilj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • razvijati pozitivne stavove prema prirodi, otkriti vrijednost tradicionalnog vrta i ekološkog uzgoja voća, upoznati osnove vrtlarstva (obrade zemlje) • razvijati radne navike i odgovornost, njegovati suradnju i kolektivni rad • razvijati ljubav prema estetskom uređenju i održavanju čistoće okoliša škole |
| Namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • zainteresiranim učenicima od 1. - 4.razreda |
| Način realizacije aktivnosti | individualni i skupni rad u školskom dvorištu, vrtu i voćnjaku |
| Vremenik aktivnosti | tijekom školske godine, 1 sat tjedno |
| Troškovnik aktivnosti | potrebni materijal – sjeme, sadnice biljaka, pribor i alat za izvođenje radova – 300 kn |
| Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja | <ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje napredovanja učenika i zalaganja tijekom školske godine • primjena stečenih praktičnih znanja u svakodnevnom životu • rezultati rada prezentirat će se na školskim priredbama i svečanostima, sajmovima i izložbama. |

| Naziv aktivnosti | DRAMSKA SKUPINA |
|--|---|
| Nositelj aktivnosti | Učiteljica Jasna Kajtar, Ivanka Banožić, Anka Kukuruzović, Jadranka Bosjak, Marina Soldo, Terezija Mohler, Marina Donković, Vesna Jagodić, Anđelka Funduk, Nada Erjavac |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • osposobljavanje učenika u jezičnoj komunikaciji • razvoj jezično-komunikacijskih i glumačkih sposobnosti pri govornoj i pisanoj upotrebi jezika • razvijanje sposobnosti vrednovanja dramskih, lutkarskih, kazališnih i etnoloških ostvarenja • razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova kroz glumu i ples |
| Namjena aktivnosti | Učenici razredne nastave |
| Način realizacije | Individualni i skupni rad |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine, 1 sat tjedno |
| Troškovnik aktivnosti | Oprema za nastupe i potrošni materijal – 500 kn |
| Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja | <ul style="list-style-type: none"> • Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine • Rezultati rada prezentirat će se na školskim priredbama |

| Naziv aktivnosti | LIKOVNA SKUPINA |
|--|--|
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice Silvana Martić, Štefica Galić, Barbara Meštrović Vukušić, Marina Anić, Terezija Zečević, Zrinka Štadelhofer |
| Ciljevi aktivnosti | - razvijati kreativnost i usvajati estetske vrijednosti - doprinijeti estetskom uređenju učionice |
| Namjena aktivnosti | Učenicima razredne nastave |
| Način realizacije | Likovni uradci različitim tehnikama |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine, 1 sat tjedno |
| Troškovnik aktivnosti | 50 kn za potrošni materijal |
| Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja | - Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine - uređenje panoa - slanje radova u dječje časopise, na likovne natječaje |

| Aktivnost | PJEVAČKA SKUPINA |
|---|---|
| Nositelj/i aktivnosti | Marica Brekalo |
| Cilj(evi) aktivnosti | Razvijanje ljubavi prema glazbi, učenje teksta i melodije različitih pjesama prilagođenih životnoj dobi učenika |
| Namjena aktivnosti | Učenicima 1.razreda |
| Način realizacije | Grupni rad, rad u paru |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine, 1.sat tjedno |
| Troškovnik aktivnosti | - |
| Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja | Točnost izvođenja skladbe na priredbi |

| Naziv aktivnosti | SPORTSKA SKUPINA |
|-----------------------------|---|
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Mirjana Hrust, Dražen Maričević, Antonija Adžić, Maja Haliž, Marina Bošnjak Mandić, Luca Ravlić, Martina Begić |
| Ciljevi aktivnosti | Uključivanje što većeg broja učenika u različite kineziološke aktivnosti, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem |
| Namjena aktivnosti | Učenicima razredne nastave |
| Način realizacije | Grupni i individualni rad, natjecanja |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine, 1 sat tjedno |

| AKTIVNOST: | ZLATNO DOBA IGRE |
|--|--|
| CILJ TE AKTIVNOSTI: | kroz igru i veselje njegovati tradiciju zadovoljavati potrebu za kretanjem razvijati emocije i intelektualne sposobnosti razvijati sposobnosti komunikacije, rješavanja problema, kritičkog mišljenja razvijati kulturu čitanja, maštu, kreativnost i volju za učenjem potaknuti na likovno i glazbeno stvaralaštvo |
| NAMJENA AKTIVNOSTI: | Namijenjena je svim učenicima koji će kroz igru istraživati, usvajati znanja i određene navike, razvijati svoje sposobnosti i komunicirati s vršnjacima. |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI: | Učiteljica Marijana Kovačević Pranjić, Snježana Bošnjak i učenici |
| NAČIN REALIZACIJE: | učenje kroz igru, individualni i timski (skupni) rad, suradničko učenje |
| VREMENIK AKTIVNOSTI: | jedan sat tjedno tijekom nastavne godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: | potrošni materijal – 50 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: | Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika – evaluacijski upitnici, razina usvojenih znanja, likovni i literarni radovi |

| Naziv aktivnosti | PRIJATELJI KNJIGE |
|----------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Marijana Ćurčić, Anita Šarić |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • osposobljavanje učenika u jezičnoj komunikaciji • razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj upotrebi jezika • razvijanje sposobnosti vrednovanja književnih tekstova • razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova kroz usmeno izražavanje • poboljšanje tehnike izražajnog i interpretativnog čitanja |
| Namjena | Učenici razredne nastave |

| | |
|---|---|
| aktivnosti | |
| Način realizacije | Individualni i skupni rad |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine, 1 sat tjedno |
| Troškovnik aktivnosti | Dječji časopisi, slikovnice – 0 kn |
| Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja | <ul style="list-style-type: none">• Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine• Rezultati rada prezentirat će se na školskim priredbama |

| KREATIVNA SKUPINA | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti | |
| Nositelj aktivnosti | Anita Lovrić |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje kreativno stvaralačkog potencijala, inovativnosti i poduzetništva • Stjecanje praktičnih znanja, vještina i sposobnosti • Razvijati sposobnost vođenja, suradnje i timskog rada, sposobnoat prezentacije |
| Namjena aktivnosti | Učenici područne škole Brodski Drenovac |
| Način realizacije | Individualni i skupni rad |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine, 1 sat tjedno |
| Troškovnik aktivnosti | Oprema za nastupe i potrošni materijal – 500kn |
| Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja | <ul style="list-style-type: none"> • Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine • Rezultate rada prezentirati plakatima, prezentacijma, video uradcima |

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 5.- 8. RAZRED

| AKTIVNOST | KMT- MODELARI |
|---|---|
| NOSITELJ | Marjana Radonić |
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • razvijanje stvaralačkog potencijala, inovativnosti i poduzetništva • stjecanje praktičnih znanja i vještina iz područja modelarstva i maketarstva • razvijanje radnih navika, organizacijskih sposobnosti, sposobnosti vođenja, suradnje i timskog rada, sposobnosti prezentacije |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • zainteresiranim učenicima od 5.-8. Razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | kroz izradu različitih uporabnih predmeta, modela i maketa od šperploče, balze i drugih materijala |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 1 sat svaki tjedan |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • šperploča , balza, ljepilo, rezervne pilice 500kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • kroz prezentaciju i prodaju radova na sajmovima, izložbama, sudjelovanju na natjecanjima |

| | ROBOTIKA |
|---|---|
| NOSITELJ | Marjana Radonić |
| CILJ(EVI) AKTIVNOSTI | Stjecanje znanja i vještina iz područja robotike |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenicima od 5. Do 8. Razreda koji pokazuju poseban interes za robotiku |
| NAČIN REALIZACIJE | sudjelovanje u Croatian Makers ligi |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom šk. Godine 1 sata tjedno |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | baterije za robote, računalni miš, 300 kn |
| NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA | rezultati na natjecanjima, opisno praćenje učenika |

| Naziv aktivnosti / programa / projekta | Jezična skupina |
|---|--|
| Nositelj/i aktivnosti | Ljiljana Varešak, Vlasta Krizmanić |
| Cilj(evi) aktivnosti | upoznati i cijiniti bogatstvo naše tradicije i baštine kao i tradicije drugih naroda. Poticanjem prikupljanja građe u obitelji i široj društvenoj zajednici, posjet knjižnicama i muzejima osamostaliti će učenike u njihovom istraživačkom radu, a sortiranje prikupljene građe i prijevod na engleski jezik razvijati će učeničke kompetencije |
| Namjena aktivnosti | Učenicima 5-8. Razreda |
| Način realizacije | Istraživački rad, rad u paru, grupni rad, individualni rad |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine, 2 sat tjedno |
| Troškovnik aktivnosti | Troškovi ulaznica za muzej |
| Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanje | Prezentacija u školi, samovrednovanje |

| | DRAMSKA SKUPINA |
|---|--|
| Naziv aktivnosti | |
| Nositelj/i aktivnosti | Učiteljica Dražena Obradović |
| Cilj(evi) aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • literarno stvaranje i pisanje tekstova • Razvoj pamćenja • Razvoj govornih sposobnosti • Vježbanje javnog nastupa i oslobađanje straha od nastupa |
| Namjena aktivnosti | Učenicima 7.-8.razreda, u svrhu školskih priredbi i LiDraNa |
| Način realizacije | Rad u skupini, individualni rad |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine, 1 sat tjedno |
| Troškovnik aktivnosti | - |
| Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja | Priredbe, natjecanja, radovi učenika |

| | MALI GLAGOLJAŠI |
|---|---|
| Aktivnost | |
| Nositelj/i aktivnosti | Učiteljica Anita Radeljić i zainteresirani učenici |
| Cilj(evi) aktivnosti | naučiti čitati i pisati glagoljicu, upoznati kulturnu baštinu svog naroda, razvijanje ljubavi prema glagoljici, hrvatskom narodu i povijesti, njegovanje vlastitih kulturnih vrijednosti, osposobiti učenike za poduzetništvo i rad |
| Namjena aktivnosti | Zainteresiranim učenicima 6. Razreda |
| Način realizacije | frontalni rad, individualni rad, rad u paru i skupinski rad |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Troškovnik aktivnosti | papiri u boji, hameri, tuš, ljepilo, škare – 100 kn |
| Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja | Plakati, praktični radovi |

| | LITERARNO – RECITATORSKA SKUPINA |
|---|--|
| Aktivnost | |
| Nositelj/i aktivnosti | Učenici i prof. Mihajla Varžak, T.Čengić |
| Cilj(evi) aktivnosti | Učenici će razvijati i njegovati književnoumjetnički stil te se izražavati u različitim vrstama književnog stvaranja |
| Namjena aktivnosti | Učenici 6. Razreda |
| Način realizacije | Individualni i frontalni te skupni rad, uređenje panoa, izrada plakata, sudjelovanje na natjecajima |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Troškovnik aktivnosti | Papiri u boji, škare, ljepilo, flomasteri – 100kn |
| Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja | Razgovor, plakati, praktični rad |

| | |
|---|--|
| Aktivnost | MLADI PRIRODNJACI (MLADI ČUVARI PRIRODE) |
| Nositelj/i aktivnosti | Učiteljice prirode |
| Cilj(evi) aktivnosti | Očuvanje okoliša, zdrav život i prehrana |
| Namjena aktivnosti | Učenicima 5. – 8. Razreda |
| Način realizacije | za vrijeme školskih sati, izrada plakata, uređenje panoa |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Troškovnik aktivnosti | 50 kn |
| Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja | Izložba plakata i panoa |

| | |
|-------------------------------|---|
| Aktivnost | Jezična skupina – Kultura i civilizacija engleskih govornih područja |
| Cilj | razvoj svijesti o postojanju razlika među kulturama razvoj tolerancije i prihvaćanja multikulturalnosti razvoj radnih navika i vještina timskog rada razvoj vještina govorenja i pisanog izražavanja na stranom jeziku |
| Namjena aktivnosti: | zainteresiranim učenicima 7. Razreda |
| Nositelji aktivnosti: | učitelji engleskog jezika |
| Način realizacije: | izrada plakata i prezentacija na zadanu temu, grupni rad |
| Vremenik aktivnosti: | rujan – lipanj, 1 sat tjedno |
| Troškovnik aktivnosti: | 200kn, hamer papir, ljepilo, kolaž, troškovi printanja i kopiranja |
| Način vrednovanja: | prezentacija i izložba radova u hodniku škole i na školskim priredbama |

| ASTRONOMIJA | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti | |
| Nositelj aktivnosti | Alen Krmpotić |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznavanje planeta Sunčeva sustava i Zemlje. Spoznaja jedinstvenosti i posebnosti Zemlje te objašnjavanje prirodnih fenomena kao što su izmjena dana i noći te promjena godišnjih doba |
| Namjena aktivnosti | Učenici od 5 do 8 razreda |
| Način realizacije | Individualni i skupni rad |
| Vremenik | Tijekom školske godine, 1 sat tjedno |
| Troškovnik | - |
| Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja | Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine, plakat i prezentacija |

| AKTIVNOST: | Deutsch durch Drama |
|-------------------------------|---|
| CILJ TE AKTIVNOSTI: | <p>obogaćivati rječnik, razvijati govorne i pisane sposobnosti i ljubav prema njemačkom jeziku; upoznavanje učenika sa scenskim nastupom i javnim govorom;</p> <p>izvođenje kratkih djela književnosti njemačkog govornog područja,</p> <p>osmišljavanje vlastitih djela na njemačkom jeziku</p> <p>uvježbavanje i scenski prikaz popularnih dječjih i prigodnih pjesama na njemačkom jeziku</p> |
| ISHOD | <p>Učenici nastupaju na priredbama i natjecanjima iz područja dramske umjetnosti na njemačkom jeziku. Učenici izgovaraju naučene rečenice na njemačkom jeziku te glume sadržaje.</p> <p>Učenici pišu vrlo kratke i kratke tekstove ili dijaloge.</p> <p>Učenici imaju pozitivan stav prema njemačkom jeziku i kulturi zemalja njemačkog govornog područja i drugih kultura.</p> <p>Učenici pjevaju njemačke pjesme te se kreću uz glazbu i ritam.</p> |
| NAMJENA TE AKTIVNOSTI: | zainteresiranim učenicima 1.-8. Razreda |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI: | Veronika Lipohar |
| NAČIN | individualni i timski rad, scenske vježbe, pisanje i adaptacija književnih djela na njemačkom jeziku te pisanje vlastitih kratkih scenskih prikaza; |

| | |
|---------------------|--|
| REALIZACIJE: | Adaptacija i uvježbavanje popularnih pjesama na njemačkom jeziku uz glumu i ples |
| VREMENIK | tijekom školske godine, 1 sat tjedno |
| TROŠKOVNIK | materijal za izradu kulisa i kostima prijevoz učenika – prema troškovniku prijevoznika |

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST | LIKOVNA SKUPINA |
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • razvijati kreativnost i usvajati estetske vrijednosti, razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo • razvijati kreativnost i samostalnost koristeći različite likovne tehnike i motive i predstaviti njihove radove na školskim izložbama i putem dječjih časopisa |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenicima od 5. Do 8. Razreda koji pokazuju sklonosti za likovno izražavanje i stvaranje |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Učitelj Milan Bajt |
| NAČIN REALIZACIJE | individualni rad, rad u paru, grupni rad |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 150 kn za različiti potrošni materijal |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine • praćenje uspješnosti likovnog stvaranja • rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja likovnih sposobnosti učenika. |

| | |
|----------------------------|--|
| AKTIVNOST | ŠKOLSKA ŠPORTSKA LIGA |
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • omogućiti učenicima sportske aktivnosti izvan redovne nastave • dodatnim sadržajima osigurati mišićnu aktivnost koja je bitna za biološku ravnotežu organizma • kroz međurazredna natjecanja utjecati na socijalizaciju učenika, na spoznaju o nužnosti međusobne suradnje da bi se ostvario zajednički cilj, učiti ih dostojanstvu kako u porazu tako i u pobjedi • učenike koji se selekcioniraju iz ŠŠL uključiti u različite sportske sekcije unutar Školskog športskog društva i pripremati ih za županijska i ostala natjecanja • uvrštavanjem izvrsnih rezultata u Školski športski godišnjak motivirati učenike za bavljenje sportom • izgrađivati i razvijati humane međuljudske odnose i pozitivne osobine ličnosti |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | namijenjen je zainteresiranim učenicima 5.- 8. Razreda |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Učiteljica Gordana M. Jurnečka, Željko Bunčić |

| | |
|---|---|
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> • organizirati natjecanja po Bergerovim tablicama- posebno za sedme i posebno za osme razrede po sustavu "svatko sa svakim". • sve rezultate popratiti tablicama i pokušati najveći dio organizacije natjecanja prepustiti učenicima |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom školske godine, 2 sata tjedno |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | - |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | praćenje učenika u usavršavanju motoričkih znanja i njihove primjene na turnirima i natjecanjima |

| AKTIVNOST | SVIRANJE |
|--|---|
| CILJEVI | <p>Svladati sviranje kao vještinu glazbenog izražavanja</p> <p>-točno usvojiti prstomet i melodiju različitih pjesama i njihovo izvođenje</p> <p>-razvijati stvaralačke sklonosti učenika</p> |
| NAMJENA | Zainteresiranim učenicima od 5. Do 8. Razreda |
| NOSITELJ | Ivana Kovaček |
| NAČIN REALIZACIJE | frontalni, grupni, individualni rad |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, | tijekom školske godine, 1 sata tjedno |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | papir za fotokopiranje partitura – 50,00 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine • točnost izvedbe (priredbе) |

| AKTIVNOST | ZBOR |
|--|---|
| CILJEVI | svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja točno i sigurno usvajanje tekstova i melodija različitih, nepoznatih pjesama te njihovo izvođenje buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika javnim se nastupima privikavati na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive njega i obrazovanje glasa (disanje, postava glasa, dikcija, intonacija, ritam, tempo, dinamika, umjetnička izražajnost) |
| NAMJENA | učenici će uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole frontalni, grupni, individualni rad |
| NOSITELJ | Ivana Kovaček |
| NAČIN REALIZACIJE | učenici će raditi na temama -Božić, Dan škole |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, | redovito tijekom školske godine 3 sata tjedno + dodatne probe radi nastupa |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine • točnost izvedbe (priredbe) |

| | |
|--|--|
| AKTIVNOST | VJERONAČNA OLIMPIJADA |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | Što bolje svladati gradivo vjeronaučne olimpijade i to pokušati primijeniti na školskom natjecanju ,ali i u svakodnevnom životu. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Sudjelovanje na školskom, dekanatskom, biskupijskom natjecanju. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Darko Papak. |
| NAČIN REALIZACIJE | dva školska sata. Rad u grupi, istraživački rad, čitanje,slušanje. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | Službena građa propisana od HBK-a, kopirni papir. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | Izvodi se pismenim putem. Službene zahvalnice za moguća postignuća. |

| AKTIVNOST | KLUB RAZMJENE |
|--|--|
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • ušteda novca, recikliranje, obrazovanje i socijalno osvještavanje učenika • poticanje na suradnju, međusobno uvažavanje i toleranciju |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Zainteresiranim učenicima, roditeljima, nastavnicima i stručnim suradnicima naše škole kao i užoj lokalnoj zajednici |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Knjižničari Ivana Strpač i Ranko Janković |
| NAČIN REALIZACIJE | pripremanje brošura, letaka i plakata za sajam razmjene; organizacija sajma |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | svaki prvi petak u mjesecu tijekom školske godine |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | 200 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | odaziv i zadovoljstvo sudionika na sajmu |

| AKTIVNOST | KLUB ZABAVE I ZNANJA (ZZ KLUB) |
|--|---|
| CILJEVI AKTIVNOSTI | Kvalitetno i zabavno provođenje slobodnog vremena |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenicima 5-8 razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Knjižničarka Ivana Strpač |
| NAČIN REALIZACIJE | Odabir tema, priprema aktivnosti, kreiranje oglasa i objava na Facebook stranici škole („Fora ponedjeljak“, „Fora petak“), održavanje kvizova, radionica itd. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | 200 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | Odaziv i zadovoljstvo sudionika |

| | |
|--|--|
| AKTIVNOST | ŠAHOVSKI KLUB |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | Usavršavanje učenika u šah (razvijanje naprednije razine igre šaha) |
| NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Zainteresiranim učenicima od 5. Do 8. Razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Knjižničar Ranko Janković |
| NAČIN REALIZACIJE | Priprema prvenstva škole i mini turnira u šahu i vođenje učenika na više razine natjecanja (županijsko, državno) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | tijekom školske godine |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | 200 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | Ostvareni uspjeh/poredak na natjecanjima |

| | |
|--|--|
| AKTIVNOST | KLUB MLADIH KNJIŽNIČARA |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje učenika s knjižnom građom, osnovnim poslovima školske knjižnice • razvijanje čitalačkih navikama i sposobnosti razumijevanja pročitanog |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Zainteresiranim učenicima od 5. Do 8. Razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Knjižničari Ivana Strpač i Ranko Janković |
| NAČIN REALIZACIJE | održavanje sastanaka, obuka učenika, sudjelovanje u humanitarnom radu |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom školske godine |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | 500 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • Provođenje „mini“ provjere usvojenih znanja „Mladih knjižničara“ na kraju školske godine • Posuđivanje/razduživanje knjižne građe korisnicima(uz nadzor) |

| | |
|--|---|
| AKTIVNOST | UNICEF-Škola za Afriku |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • Poticanje učenika na humanitarni rad, razvijanje empatije, socijalne osviještenosti, te rasne, vjerske, kulturne i nacionalne tolerancije |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Zainteresiranim učenicima i učiteljima naše škole |
| NOŠITELJI AKTIVNOSTI | Knjižničari Ivana Strpač i Ranko Janković |
| NAČIN REALIZACIJE | Prezentacija, radionice, stručni aktivni, razgovori s humanitarcima |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom školske godine |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | 500 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA AKTIVNOSTI | Provođenje ankete među učiteljima i učenicima, te količina prikupljene pomoći potrebitima |

| | |
|--|--|
| AKTIVNOST | VOLONTERSKI KLUB |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • Poticanje učenika na humanitarni rad, razvijanje empatije i socijalne osviještenosti |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Namijenjeno učenicima od 1. Do 8. |
| NOŠITELJI AKTIVNOSTI | Knjižničari Ranko Janković i Ivana Strpač |
| NAČIN REALIZACIJE | održavanje sastanaka, organizacija kreativnih radionica, prikupljanje pomoći za socijalno najugroženije učenike naše škole |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom školske godine |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | 1000 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA AKTIVNOSTI | Odaziv i zadovoljstvo učenika, provođenje ankete među učenicima |

| | |
|--|--|
| AKTIVNOST | „Brzo čitanje“-natjecanje |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | Razvijanje čitalačkih navika i vještina |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Zainteresiranim učenicima od 1. Do 8. Razreda i učiteljima |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Knjižničari Ranko Janković, Ivana Strpač i učiteljica Barbara M. Vukušić |
| NAČIN REALIZACIJE | Osnivanje povjerenstva po razredima. Priprema prvenstva škole po razredima |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom svake školske godine |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | 800 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA AKTIVNOSTI | Poredak „najčitača“ po razredima; izbor „najčitača“ generacije. |

| | |
|--|--|
| AKTIVNOST | Školska zadruga „Neven“ – sekcija ljekoviti pripravci |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • Povezati nastavne predmete s radom u sekciji (kemija, biologija, fizika...) • Ostvarivati suradnju s lokalnim obrtnicima i OPG-eovcima • Poticati razvoj korisnih radnih navika i vještina, koje će moći primjenjivati u svakodnevnom životu • Poticati razvoj poduzetničkog duha |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Osposobiti učenika za izradu melema, balzama, čajeva od ljekovitog bilja. Razvijati ekološku svijest o brizi i zaštiti prirode. Njegovati svoju kulturnu baštinu, te ju na kratko oživjeti koristeći već odavno zaboravljene recepte. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Sanja Grbeš |
| NAČIN REALIZACIJE | Sudjelovanje na izložbenim sajmovima. Omogućiti učenicima slobodu i kreativnost kroz individualiziran i grupni rad. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom školske godine |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | Sve potrebno za proizvodnju |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | Najbolji učenički radovi biti će izloženi na sajmovima. Učenici će steći nova iskustva i vještine u samostalnom radu, prodaji i financijskom samostalnosti vlastitom proizvodnjom. |

| | |
|--|--|
| AKTIVNOST | Mladi matematičari |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | Upoznati učenike s poznatim matematičarima kroz povijest, zanimljivim činjenicama vezanim za matematiku, te primjenama matematike u svakodnevnom životu. Izrada mentalnih mapa u nastavi matematike, matematičke igre, vedska matematika, zadaci s natjecanja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenicima 5.ih razredna koje zanima primjena i povijest matematike |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Učiteljice |
| NAČIN REALIZACIJE | Radionice, rad u skupini, mentorska nastava |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine, 2 sata tjedno |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | 300 kn (kopiranje, printanje, kolaž, hamer papir,...) |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | Izrada plakata i prezentacija |

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti / programa / projekta | „English All Around“ |
| Nositelj/i aktivnosti | Dunja Bašić |
| Cilj(evi) aktivnosti | Učenike osposobiti za uvjerljivi govor i sricanje na engleskom jeziku. |
| Namjena aktivnosti | Poboljšati kompetencije učenika u usmenom izražavanju na engleskom jeziku. |
| Način realizacije | Kroz izvannastavnu aktivnost na engleskom jeziku. |
| Vremenik aktivnosti | Školska godina 2018./2019. |
| Troškovnik aktivnosti | 2000 kn |
| Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja | Školsko natjecanje (učenici 7.ih i 8.ih razreda) |

| | |
|-----------------------------|---|
| AKTIVNOST | Kinoklub Zlatna dolina |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | razvoj njihovog umjetničkog potencijala i talenta, razvijanje učeničkih literarnih, snimateljskih i glumačkih sposobnosti, osposobljavanje učenika kako bi mogli primijeniti teoriju o filmu u praksi |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici predmetne nastave |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Tajana Čosić |
| NAČIN REALIZACIJE | Grupni rad |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | kamera, laptop za korištenje pri montaži, opremanje studija za što ugodniji rad učenika tijekom snimanja, montiranja, pisanja |
| NAČIN VREDNOVANJA | opisno, prikazivanje uradaka na školskim priredbama, predstavljanje uradaka na dječjim filmskim festivalima |

| | |
|-----------------------------|--|
| AKTIVNOST | Povijesna grupa |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz povijesti razvijati i poticati interes za proučavanje prošlosti - omogućiti učenicima da uz bolje razumijevanje prošlosti bolje razumiju i sadašnjost - razvijati povijesno mišljenje na primjerima iz zavičaja, domovine i svijeta |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - povijesna grupa namijenjena je učenicima koji su zainteresirani za dodatne povijesne sadržaje (kao i za različite izborne teme iz nastave povijesti) - razvijanje interesa za povijest |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - učitelji povijesti - učenici 5. I 6. Razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> - individualni pristup - timski rad (rad u paru ili u grupama) - učionička i izvanučionička nastava (posjet muzeju) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | - 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati godišnje) |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | - ukupni troškovi 100 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA | - stvaranje što potpunije slike o interesima, sposobnostima i mogućnostima učenika, samovrednovanje i vrednovanje dostignuća svojih prijatelja upućuje učenike u sustav vrednovanja rada i aktivnosti |

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE

Temeljem članka 33. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 86/08) za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju škola je dužne organizirati dopunsku nastavu. Dopunska nastava se organizira na određeno vrijeme kada je takav oblik pomoći učenicima potreban.

DOPUNSKA NASTAVA OD 1. DO 4. RAZREDA

| AKTIVNOST | DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK : 1. RAZRED |
|---|---|
| CILJ AKTIVNOSTI | usvojiti početno čitanje i pisanje i osposobiti učenike za aktivno ovladavanje nastavnim sadržajem koje je predviđeno za prvi razred NPIP – om <ul style="list-style-type: none"> • pomoći učenicima koji slabije usvajaju znanja i kojima je takav oblik pomoći potreban |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | namijenjeno svim učenicima 1.razreda kojima je potrebna pomoć u učenju i usvajanju sadržaja ih hrvatskog jezika |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | učitelji 1. Razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> • inicijalni test-utvrđivanje nastavnih sadržaja • individualni pristup • rješavanje zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave • učenje kroz igru • suradničko učenje |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir – 100 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine • usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje utječe na završnu ocjenu iz hrvatskog jezika • redovito obavješćavanje roditelja o učinkovitosti dopunskog rada |

| AKTIVNOST | DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA : 1. RAZRED |
|---|---|
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • usvojiti brojeve i zbrajanje i oduzimanje do 20, razvijati sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema • pomoći učenicima koji slabije usvajaju matematičke sadržaje i kojima je takav oblik pomoći potreban • osposobiti učenike za aktivnim ovladavanjem nastavnih tema predviđenim godišnjim predmetnim kurikulumom |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | svim učenicima 1.razreda kojima je potrebna pomoć u učenju i usvajanju sadržaja iz matematike |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | učitelji 1. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> • individualni pristup • rješavanje zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave • učenje kroz igru • suradničko učenje |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir, didaktički materijal – 100 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine • usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje utječe na završnu ocjenu iz matematike • redovito obavještavanje roditelja o rezultatima rada |

| AKTIVNOST | DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK : 2. RAZRED |
|---|---|
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • raditi na usavršavanju čitanja i pisanja • pomoći učenicima koji slabije usvajaju znanja i imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja, i kojima je takav oblik pomoći potreban • uvježbavanje i primjena temeljnih pravopisnih i pravogovornih normi • razvijati jezično-komunikacijska znanja i sposobnosti |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | namijenjeno učenicima 2.razreda kojima je potrebna pomoć u učenju i usvajanju sadržaja iz hrvatskog jezika |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | učitelji 2. Razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> • individualni pristup • rješavanje zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave • učenje kroz igru • suradničko učenje |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir – 100 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine • usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje utječe na završnu ocjenu iz hrvatskog jezika • redovito obavješćavanje roditelja o učinkovitosti dopunskog rada |

| AKTIVNOST | DOPUNSKA NASTAVA –MATEMATIKA - 2. RAZRED |
|---------------------------|--|
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • pomoći učenicima koji slabije usvajaju nastavne sadržaje koja su predviđena NpiP-om • usvojiti brojeve i zbrajanje i oduzimanje do 100 • razvijati sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema • pomoći učenicima koji slabije usvajaju matematičke sadržaje i kojima je takav oblik pomoći potreban |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenicima 2.razreda kojima je potrebna pomoć u |

| | |
|---|--|
| | učenju i usvajanju sadržaja iz matematike |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | učitelji 2. Razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> • individualni pristup • rješavanje zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave • učenje kroz igru • suradničko učenje |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir – 100 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine • usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje utječe na završnu ocjenu iz matematike • redovito obavještanje roditelja o učinkovitosti dopuskog rada |

| AKTIVNOST | DOPUNSKA NASTAVA- MATEMATIKA: 3. RAZRED |
|---|--|
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • pomoći učenicima koji slabije usvajaju nastavne sadržaje, učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima • razvijati sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema • ovladavati temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenicima 3.razreda kojima je potrebna pomoć u učenju i usvajanju sadržaja iz matematike |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | učitelji 3. Razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> • individualni pristup • rješavanje zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave • učenje kroz igru • suradničko učenje |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan sat tjedno tijekom školske godine, prema potrebama učenika |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | potrošni materijal, 100kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine • usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje utječe na završnu ocjenu iz matematike • redovito obavještanje roditelja o rezultatima rada |

| AKTIVNOST | DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK : 3. RAZRED |
|---|--|
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • raditi na usavršavanju i razvoju vještine čitanja i pisanja • pomoći učenicima koji slabije usvajaju nastavne sadržaje i kojima je takav oblik pomoći potreban • osposobiti učenike za aktivnim ovladavanjem nastavnih sadržaja predviđenih NpiP-om • poticati primjenu jezičnih pravila u svakodnevnom izražavanju i stvaranju |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • namijenjeno učenicima 3.razreda kojima je potrebna pomoć u učenju i usvajanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | učitelji 3. Razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> • individualni pristup • rješavanje zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave • učenje kroz igru • suradničko učenje |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir – 100 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine • praćenje učenikovih postignuća kroz usmeno i pismeno izražavanje • usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje utječe na završnu ocjenu iz hrvatskog jezika • redovito obavještanje roditelja o rezultatima rada |

| AKTIVNOST | DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK – 4. RAZRED |
|---|---|
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • ovladavati hrvatskim standardnim jezikom, poticati zanimanja za čitanje, razvijati jezična znanja i sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi • pomoći učenicima koji slabije usvajaju znanja i nastavne sadržaje, i kojima je takav oblik pomoći potreban • osposobiti učenike za aktivnim ovladavanjem nastavnih sadržaja predviđeno NpiP-om |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenicima 4.razreda kojima je potrebna pomoć u učenju i usvajanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | učitelji 4. Razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> • individualni pristup • rješavanje zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave • učenje kroz igru • suradničko učenje |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan sat tjedno tijekom školske godine, prema potrebama učenika |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | potrošni materijal (bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir), 100 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • opisno (pisano) praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine • usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje utječe na završnu ocjenu iz hrvatskog jezika • redovito obavještanje roditelja o rezultatima rada |

| AKTIVNOST | DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA: 4. RAZRED |
|---|--|
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema u životnom okruženju za učenike te razvoj matematičke pismenosti i umijeća rješavanja matematičkih zadataka • osposobiti učenike za aktivnim ovladavanjem nastavnih sadržaja predviđeno NpiP-om • pomoći učenicima koji slabije usvajaju znanja i kojima je takav oblik pomoći potreban • pomoć učenicima po prilagođenom programu zbog ovladavanja temeljnih znanja • ovladavati temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenicima 4. Razreda kojima je potrebna pomoć u učenju i usvajanju nastavnih sadržaja iz matematike |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | učitelji 4. Razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> • individualni pristup • rješavanje zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave • učenje kroz igru • suradničko učenje |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan sat tjedno tijekom školske godine, prema potrebama učenika |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | potrošni materijal, 100kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • opisno (pisano) praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine • usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje utječe na završnu ocjenu iz matematike • redovito obavještanje roditelja o rezultatima rada |

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST | DOPUNSKA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK : 10 RAZRED |
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku te razvijati osnovna znanja u cilju omogućavanja praćenja redovnog plana i programa • usvajati osnovnih znanja i osposobljavati učenike za praćenje osnovnog plana i programa |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenicima 4. Razreda kojima je potrebna pomoć u učenju i usvajanju sadržaja iz engleskog jezika |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Učiteljice engleskog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom školske godine, prema potrebi učenika |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | fotokopirni materijal, 100kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine • ostvarenost planiranog, uspjeh učenika, zadovoljstvo učenika i učitelja, redovitost dolaženja na nastavu |

DOPUNSKA NASTAVA OD 5. DO 8. RAZREDA

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST | DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA: 10 – 8. RAZRED |
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema u životnom okruženju za učenike • razvijati sposobnosti izražavanja matematičkim jezikom, razvijati logičko mišljenje, računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka • pomoći učenicima koji slabije usvajaju znanja i kojima je takav oblik pomoći potreban |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • svim učenicima 5.-8. Razreda kojima je potrebna pomoć u učenju i usvajanju nastavnih sadržaja iz matematike • realizirati navedene ciljeve, postići zadovoljavajuću razinu znanja matematike, steći sigurnost u rješavanju matematičkih zadataka, jačati samopouzdanje |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | učitelji matematike |
| NAČIN REALIZACIJE | individualni pristup učeniku, samostalno rješavanje zadataka pred pločom |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan sat tjedno tijekom školske godine, prema potrebi učenika |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | potrošni materijal -100 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje individualnog napredovanja učenika tijekom školske godine • usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje utječe na završnu ocjenu iz matematike |

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST | DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK : 10 – 8. RAZRED |
| CILJ AKTIVNOSTI | svladavanje težih jezičnih sadržaja |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju jezičnog gradiva |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | učitelji hrvatskog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; rad u paru |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom školske godine, prema potrebi učenika |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | - |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | pisano i usmeno rješavanje zadataka |

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST | DOPUNSKA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK: 5.- 8. RAZRED |
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • pomoći učenicima koji imaju poteškoće ili zbog bolesti nisu redovno pohađali nastavu • usvajati osnovna znanja i osposobljavati učenike za praćenje osnovnog plana i programa |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | svim učenicima 5.-8. Razreda kojima je potrebna pomoć u učenju i usvajanju sadržaja iz njemačkog jezika |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | učitelji njemačkog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan sat tjedno tijekom školske godine, prema potrebi učenika |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | fotokopirni materijal, 100kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine • ostvarenost planiranog, uspjeh učenika, zadovoljstvo učenika i učitelja, redovitost dolaženja na nastavu |

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST | DOPUNSKA NASTAVA - ENGLSKI JEZIK : 10 – 8. RAZRED |
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku te razvijati osnovna znanja u cilju omogućavanja praćenja redovnog plana i programa • usvajati osnovnih znanja i osposobljavati učenike za praćenje osnovnog plana i programa |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | svim učenicima 5.-8. Razreda kojima je potrebna pomoć u učenju i usvajanju sadržaja iz engleskog jezika |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Učiteljice engleskog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom školske godine, prema potrebi učenika |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | fotokopirni materijal, 100kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine • ostvarenost planiranog, uspjeh učenika, zadovoljstvo učenika i učitelja, redovitost dolaženja na nastavu |

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST | DOPUNSKA NASTAVA – KEMIJA: 7. – 8. RAZRED |
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • pomoći učenicima koji imaju teškoće u praćenju i savladavanju nastavnih sadržaja, i kojima je takav oblik pomoći potreban • osposobiti učenike za praćenje nastave, razviti tehnike učenja, omogućiti razumijevanje i savladavanje nastavnih sadržaja • razvoj samopouzdanja i zanimanja za predmet. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | svim učenicima 7.-8. Razreda kojima je potrebna pomoć u učenju i usvajanju sadržaja iz kemije, učenici po prilagođenom programu i individualnom pristupu |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | učitelji kemije |
| NAČIN REALIZACIJE | Rješavanje lakših zadataka koji prate nastavni sadržaj kroz individualni rad ili rad u paru; po potrebi koristiti didaktički i prilagođeni materijal |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom školske godine, prema potrebi učenika |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | - |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | Usmeno i pismeno provjeravanje, sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća u usvajanju i praćenju nastavnih sadržaja, rezultate ostvarene na dopunskoj nastavi koristit će redovnoj nastavi prilikom praćenja i ocjenjivanja. |

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST | DOPUNSKA NASTAVA- FIZIKA: 7. – 8. RAZRED |
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja utvrđenih nastavnim planom i programom fizike za 7. I 8. Razreda osnovne škole • Pomoći učenicima u učenju, napredovanju i postizanju uspjeha adekvatnog sposobnostima • Osposobiti učenike za kvalitetno praćenje redovne nastave • Razvijati kod učenika naviku kontinuiranog rada. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | svim učenicima 7.-8. Razreda kojima je potrebna pomoć u učenju i usvajanju sadržaja iz fizike, onima koji su bili bolesni pa nisu pohađali nastavu učenicima, oni koji žele ispraviti ocjenu |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Učitelji iz fizike |
| NAČIN REALIZACIJE | Radom u manjim skupinama (učenici se uključuju po potrebi) individualiziranim pristupom - objašnjavanje, demonstracija - računanje, pisanje, crtanje, mjerenje - izvođenje jednostavnijih pokusa |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | po jedan nastavni sat tjedno, |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | potrošni materijal (papir, kreda, printanje, kopiranje) |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | Redovito praćenje i bilježenje rada i napredovanja učenika što se uzima u obzir kod ocjenjivanja u sklopu redovne nastave. |

PLAN RADA DODATNE NASTAVE

Temeljem članka 34. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (87/08) za učenike koji u određenom predmetu ostvaruju nadprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet škola je dužna organizirati dodatnu nastavu u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke.

DODATNA NASTAVA OD 1. DO 4. RAZREDA

| AKTIVNOST | DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA: 1. RAZRED |
|---|---|
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • omogućiti nadarenim učenicima proširivanje znanja • razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih zadataka, složenijih nastavnih sadržaja • razvijanje sposobnosti izražavanja matematičkim jezikom • razvoj pojmovnog mišljenja i logičkog zaključivanja |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | darovitim učenicima 1.razreda koji pokazuju interes za programske sadržaje matematike kako bi dodatno proširili i produbili njihova matematička znanja, sposobnosti i vještine |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | učiteljice 1.razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir, radni listići – 100 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • redovitim opisnim praćenjem rada i napredovanja, a primjena rezultata bit će integrirana unutar nastave matematike • redovito obavješćavanje roditelja o rezultatima rada • jačanje učenikove slobode za otkrivanje osobnih resursa i poticanje u ispunjavanju interesa • testovi i kvizovi znanja |
| MPT | <ul style="list-style-type: none"> • UČITI KAKO UČITI |

| AKTIVNOST | DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA - 2. RAZRED |
|---|---|
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i proširivanje matematičkih znanja i umijeća rješavanja matematičkih problema • razvoj logičkog zaključivanja i poticanje na istraživanje • obogatiti odgojno-obrazovne sadržaje, pružiti šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim sposobnostima i željama • jačanje učenikove slobode za otkrivanje osobnih resursa i poticanje u ispunjavanju interesa • razvoj matematičkih znanja u svakodnevnom životu, poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Za darovite učenike koji vole matematiku i žele naučiti više, i time pobuditi učenikov interes za savladavanjem matematičkih problema |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | učitelji 2.razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru, rješavanjem zadataka za dodatnu nastavu i zadataka s redovne nastave, demonstracija |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | listići za dodatnu nastavu, fotokopirni papir, bilježnice, stručna literatura– 200kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • vrednujemo brzinu, točnost i samostalnost učenika • rezultati vrednovanja očituju se u završnoj ocjeni • praćenje rada u napredovanju učenika kroz kvizove i pismene provjere • natjecanje „Klokan bez granica“ i druga natjecanja • obavještanje roditelja o rezultatima rada |

| AKTIVNOST | DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA : 3. RAZRED |
|--|--|
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja matematičkim jezikom • razvijanje pojmovnog mišljenja, te logičkog zaključivanja • razvoj matematičkih znanja u svakodnevnom životu, poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | darovitim učenicima 3.razreda koji pokazuju interes za programske sadržaje matematike kako bi dodatno proširili njihova matematička znanja, sposobnosti i vještine; |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | učitelji 3.razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru; rješavanjem zadataka za dodatnu nastavu i zadataka s redovne nastave, demonstracija |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | listići za dodatnu nastavu – 40 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine • vrednovanje brzine, točnosti i samostalnosti učenika; rezultati vrednovanja očituju se u završnoj ocjeni • testovi i kvizovi znanja • natjecanje „Klokan bez granica“ i druga natjecanja • obavještanje roditelja o rezultatima rada |

| AKTIVNOST | DODATNA NASTAVA MATEMATIKA - 4. RAZRED |
|---|--|
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • produbiti učenikovo znanje i uputiti ga u različite načine dolaska do rezultata • omogućiti nadarenima i motiviranim učenicima produblјivanje i aktiviranje kognitivnih sposobnosti • razvoj matematičke pismenosti i sposobnosti, umijeće rješavanja matematičkih problema • stjecanjem matematičkog znanja i sposobnosti razumjeti pojave i zakonitosti u prirodi i društvu |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | darovitim učenicima 4.razreda koji pokazuju interes za programske sadržaje matematike kako bi dodatno proširili njihova matematička znanja, sposobnosti i vještine |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | učitelji 4. Razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | individualni pristup i mentorski oblik rada, rješavanje zadataka za dodatnu nastavu, suradničko učenje, individualni i grupni rad |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | potrošni materijal – 100 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • opisno (pismeno) praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine • vrednujemo brzinu, točnost i samostalnost učenika; rezultati vrednovanja očituju se u završnoj ocjeni • obavještanje roditelja o rezultatima rada • natjecanja, kvizovi, pismene provjere |

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST | DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK - 1.-4. RAZRED |
| CILJ AKTIVNOSTI | razvijati čitateljsku pismenost (razumjeti književni, neknjiževni i nekontinuirani tekst, znati sastaviti takav tekst) |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | darovitim učenicima 1-4. Razreda koji pokazuju interes za sadržaje hrvatskog jezika kako bi dodatno proširili njihova jezična znanja, sposobnosti i vještine |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Učiteljice Tihana Vidlanović Letec, Marina Bošnjak Mandić |
| NAČIN REALIZACIJE | individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; rad u paru i grupni rad. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | potrošni materijal – 100 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | sustavno opisno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja |
| MPT | UČITI KAKO UČITI OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ |

DODATNA NASTAVA OD 5. DO 8. RAZREDA

| AKTIVNOST | DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK: 8. RAZRED |
|---|--|
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju na engleskom jeziku u usmenom i pisanom obliku • produbiti i proširiti znanja, vještine i sposobnosti koje pridonose pozitivnom razvoju učenikove ličnosti • usavršavanje jezičnih vještina potrebnih za govornu i pismenu interpretaciju zvučnog ili pisanog teksta • razvoj sposobnosti i navike korištenja gramatike, rječnika i drugih priručnika • rješavanje jezičnih problema i uvođenje u samostalno učenje jezika • usvojiti u komunikacijskom kontekstu određene lingvističke i sociolingvističke strukture |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | darovitim učenicima 5.-8.razreda koji pokazuju interes za sadržaje engleskog jezika kako bi dodatno proširili njihova jezična znanja, sposobnosti i vještine |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | učitelji engleskog jezika i učenici 5.-8.razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | Istraživanje i rješavanje jezičnih problema, rješavanje zadataka vezanih uz jezične sadržaje, priprema za natjecanje iz engleskog jezika |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 2 sata svaki drugi tjedan tijekom godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | potrošni materijal – 100 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine • pismena provjera, usmeno – subjektivna provjera učenika i učitelja (samovrednovanje) • rezultati na natjecanjima |

| AKTIVNOST | DODATNA NASTAVA - GEOGRAFIJA: 5. - 8. RAZRED |
|---|---|
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • dodatno utvrđivanje i proširivanje obrađenog nastavnog sadržaja • usvajanje dodatnih znanja izvan propisanog programa • priprema za natjecanja iz geografije |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | za učenike 5. Do 8. Razreda koji ostvaruju nadprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za geografiju |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Učitelji iz geografije |
| NAČIN REALIZACIJE | Redovna nastava, sudjelovanjem na natjecanjima iz geografije |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Dva sata tjedno tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | potrošni materijal – 100 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje napredovanja, rada i aktivnosti učenika tijekom školske godine • primjena naučenih znanja u samostalnom radu na nekom projektu • razvijanje vještina i stavova koji će doprinijeti konačnoj ocjeni učenika • rezultati na natjecanjima |

| AKTIVNOST | DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK: 10 do 8. RAZREDA |
|---|---|
| CILJ AKTIVNOSTI | voljeti svoj jezik kroz usavršavanje znanja o njemu |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Zainteresiranim učenicima |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | učitelji hrvatskog jezika i učenici |
| NAČIN REALIZACIJE | Timski rad, rad u paru, individualni rad |
| VREMENIK AKTIVNOSTI: | tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | potrošni materijal, fotokopiranje – 50 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | rezultati na natjecanjima |

| AKTIVNOST | DODATNA NASTAVA -NJEMAČKI JEZIK: 1.- 8.RAZRED |
|---|--|
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> osposobiti učenike s posebnim sklonostima i interesima na području njemačkog jezika za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku te razvijati vještine i sposobnosti učenika koji su zainteresirani za strani jezik pripremati učenike za natjecanje |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | za učenike od 5. Do 8. Razreda koji ostvaruju nadprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za njemački jezik |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | učitelji njemačkog jezika |
| NAČIN REALIZACIJE | individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; rad u paru i grupni rad |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | potrošni materijal – 100 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine rezultati na natjecanjima ostvarenost planiranog, zadovoljstvo učenika i učitelja, redovitost dolaženja na dodatnu nastavu |

| AKTIVNOST | DODATNA NASTAVA – KEMIJA: 7. i 8. RAZRED |
|----------------------------|---|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Učitelji kemije |
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> Učenicima koji pokazuju interes za predmet, kroz niz pokusa, razvijati sposobnosti samostalnog pronalaženja odgovora na problemske zadatke razvoj kritičkog razmišljanja kroz diskusije o izvedenim pokusima, te nastojanju pronalaženja uzroka pokusom izazvanih pojava Naučiti ih kako naučeno primijeniti u svakodnevnom životu Razvijati kreativnost |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> Razvijanje pozitivnog stava prema kemiji i ostalim prirodnim znanostima |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> Rješavanje problemskih zadataka, kroz samostalno izvođenje pokusa, te izlaganje ostalim učenicima Istraživanja o zadanim temama koristeći Internet i literaturu Sudjelovanje na natjecanjima |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK | - |

| | |
|---|--|
| AKTIVNOSTI | |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • samovrednovanje • izlaganje rezultata zadanih tema • sudjelovanje na natjecanjima • učenik će polazeći dodatnu nastavu proširiti znanje iz tema koje se obrađuju u redovnoj nastavi, bit će mu omogućeno da razvija svoje vještine rukovanja s priborom i kemikalijama, razvija svoj interes prema predmetu i znanosti općenito |

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST | DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA: 5.-8. RAZRED |
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti i proširiti temeljna matematička znanja, razvijati sposobnost primjene matematičkog mišljenja, analize, logike, sudjelovati na raznim matematičkim natjecanjima i smotrama. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • Uočavanje, praćenje i poticanje darovitih učenika prema njihovim sposobnostima, interesima i mogućnostima |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | učitelji matematike |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> • individualno • grupno • u paru |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni papir, • potrošni materijal – 100 kn • troškovi odlaska na natjecanja |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • Individualno praćenje postignuća pojedinih učenika • sudjelovanje na matematičkim natjecanjima. |

| AKTIVNOST | DODATNA NASTAVA FIZIKA 7.i 8. RAZRED |
|---|--|
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • proširiti i produbiti znanja radi kvalitetnije spoznaje o prirodi, njenim pojavama i procesima • pripremati učenika za sudjelovanje na natjecanju iz fizike |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | za učenike 8. Razreda koji ostvaruju nadprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za fiziku |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Učitelj fizike |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> • kroz nastavu jednom tjedno u specijaliziranoj učionici, knjižnici, krugu škole • individualni rad, rad u paru, grupni rad |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | • jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | • troškovi prijevoza, kopiranja, printanja materijala |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine • rezultati na natjecanjima |

| AKTIVNOST | DODATNA NASTAVA – TEHNIČKA KULTURA 5. - 8. Razred |
|---|--|
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • stjecanje praktičnih znanja i vještina iz područja modelarstva, graditeljstva i elektrotehnike |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenicima od 5. Do 8. Razreda koji pokazuju poseban interes za tehniku |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Učiteljica Marjana Radonić |
| NAČIN REALIZACIJE | izrada tehničkih tvorevina i sudjelovanje na natjecanju mladih tehničara |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | materijal i alat za izradu tehničkih tvorevina, 400 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | rezultati na natjecanjima, opisno praćenje učenika |

| AKTIVNOST | DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE: 8.razred |
|--|---|
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • proširiti i utvrditi obrađene nastavne sadržaje u redovnoj nastavi 8. Razreda • proširivanje znanja iz biologije i primjena istog u svakodnevnom životu • poticanje interesa za biologiju i prirodne znanosti • viši nivo usvajanja nastavnih sadržaja |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Za učenike 7.i 8.razreda – priprema učenika za natjecanja |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljje biologije |
| NAČIN REALIZACIJE | Skupni rad, rad u paru i individualni rad |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | - |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine • bolja ocjena iz predmeta • zadovoljstvo učenika i učitelja postignutim rezultatima |

| AKTIVNOST | DODATNA NASTAVA POVIJEST 7. I 8. RAZRED |
|--|---|
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • proširiti i utvrditi obrađeno gradivo u redovnoj nastavi 7. I 8. Razreda • poticati učenika na samostalno učenje iz drugih izvora, poticati interes za povijest kao znanost, te razvijati povijesno mišljenje, poticati učenika za odgovoran odnos prema kulturnoj baštini |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | priprema učenika za natjecanje |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učitelji povijesti |
| NAČIN REALIZACIJE | istraživanje literature, projekti, timski rad |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | potrošni materijal, 100 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine • primijeniti naučena znanja u samostalnom radu na nekom projektu • zadovoljstvo učenika i učitelja postignutim rezultatima |

| AKTIVNOST | DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE: 5.i 6. RAZRED |
|---|--|
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • proširivanje znanja iz prirode i primjena istog u svakodnevnom životu • poticanje interesa za biologiju i prirodne znanosti |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenicima 5., 6. I razreda |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Učitelji prirode |
| NAČIN REALIZACIJE | Skupni rad, rad u paru i individualni rad |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | potrošni materijal – 100 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine • rezultati na natjecanjima |

PLAN IZLETA I EKSKURZIJA

| AKTIVNOST | KARLOVAC |
|---|--|
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - Doživjeti i osvijestiti raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u prirodnom i društvenom okružju, - poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici, razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenicima razredne nastave, zbog razvoja svijesti o potrebi očuvanja kulturno povijesne baštine; odgajanje i obrazovanje u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | učitelji, roditelji |
| NAČIN REALIZACIJE | Jednodnevni izlet autobusom |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | svibanj/lipanj 2019. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - Troškove prijevoza i ulaznica za učenike snose roditelji učenika <p>U cijenu ponude mora biti uključen prijevoz autobusom, usluge stručnih pratitelja i vodiča, razgledi prema programu, ulaznice, osiguranje putnika u autobusu</p> |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | Stvaralačko pisanje, izvješćivanje, izrada plakata, izložba radova, problemski zadaci |

| | |
|------------|--|
| MPT | ODRŽIVI RAZVOJ OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ |
|------------|--|

| AKTIVNOST | ZAGREB |
|---|---|
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • Upoznati glavni grad RH • Upoznati najpoznatije kulturno-povijesne spomenike grada Zagreba (katedrala, uspinjača, Gornji grad, Markov trg) • Posjetiti ZOO Maksimir i NK Dinamo-stadion • Razvijati ekološku svijest učenika • Prepoznati veličinu i ljepotu prirode oko sebe |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenicima razredne nastave |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | učitelji i roditelji |
| NAČIN REALIZACIJE | Jednodnevni izlet, autobusom |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Svibanj 2019. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 300kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | razgovor o viđenom, izrada plakata, umnih mapa, izložba likovnih radova, slikanje i opisivanje životinja koje su vidjeli u Zoo |

| AKTIVNOST | NAŠICE- ĐAKOVO- NAŠIČKI MARKOVAC |
|------------------------|--|
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • upoznati kulturne i povijesne ljepote grada Đakova i Našica • posjetiti ergelu i ZOO • kultura ponašanja u javnim ustanovama |

| | |
|---|---|
| | |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenicima razredne nastave, zbog razvoja svijesti o potrebi očuvanja kulturno povijesne baštine; odgajanje i obrazovanje u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | učitelji, roditelji |
| NAČIN REALIZACIJE | Jednodnevni izlet autobusom |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Svibanj 2019. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 200 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | razgovor o viđenom na SR, izrada prigodnih plakata i prezentiranje istog, likovni radovi |
| MPT | ODRŽIVI RAZVOJ OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ |

| AKTIVNOST | OSIJEK |
|--------------------------------|--|
| CILJ AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • upoznati kulturne i povijesne ljepote grada Osijeka • razvijati ekološku svijest učenika • poticati zanimanje za kulturnu i javnu djelatnost • posjet ZOO |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenicima razredne nastave trećeg i četvrtog razreda s ciljem upoznavanja susjednih županija |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | učitelji, roditelji |

| | |
|---|--|
| NAČIN REALIZACIJE | Jednodnevni izlet autobusom |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Svibanj, 2019. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | 250 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | razgovor o viđenom na SR, izrada prigodnih plakata i prezentiranje istog, likovni radovi |
| MPT | ODRŽIVI RAZVOJ OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ |

| | |
|-----------------------------|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | PEĆINSKI PARK GRABOVAČA – KARLOBAG |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Razrednici 6.razreda |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - uočiti i usporediti prirodno-geografska obilježja i života ljudi sa zavičajem - upoznavanje s važnosti očuvanja prirode za buduće generacije – upoznavanje s pojmom održivog razvoja - podizanje razine osviještenosti o vrijednosti krškog područja i potrebi njegove zaštite (priroda, ekologija) - određivanje nadmorske visine uz pomoć izohipsa, mjerenje udaljenosti na karti s ravnalom i kurvimetrom (geografija, matematika) - uočavanje razlike između topografskih i tematskih karata (geografija) - upoznavanje učenika s razvojem kartografskog predočavanja od predhistorije do današnjih dana (povijest, geografija) - upoznavanje s pričama iz slavenske mitologije (povijest, hrvatski jezik) - zainteresirati učenike za sadržajan boravak u prirodi i |

| | |
|--|--|
| | upoznavanje zavičaja (tjelesna i zdravstvena kultura, ekologija) upoznati bogatstvo hrvatske tradicije i kulturne baštine (Karlobag) |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenicima 6.razreda- upoznati se s bogatstvom prirodnih ljepota, crkvenim graditeljstvom, arhitekturom, razvijati bogatstvo kulturnog i javnog života |
| NAČIN REALIZACIJE | Putnička agencija. Učenici će uočavati, vidjeti i doživjeti viđeno, te o tome razgovarati, fotografirati, slušati izlaganja, sudjelovati u organiziranim radionicama, povezivati i zaključivati, te postavljati pitanja ukoliko postoje nejasnoće. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Svibanj, 2019. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | cca 600 kn (prema odabranoj ponudi agencije, uključuje cijenu prijevoza, noćenje s objedom, ulaznice za Pećinski park Grabovača) |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA RADA | Izrada prezentacija, plakata, usmeno izlaganje u obliku intervjua, kviz, pismeno izlaganje, pisanje članaka i literarnih uradaka. |
| NAPOMENA | Građanski odgoj – ponašanje u kulturnoj ustanovi, ponašanje u razrednom odjelu. Ponašanje u prometu. Zdravstveni odgoj – važnost kretanja na zraku, pravilna prehrana |

PLAN IZVANUČIONIČKE, TERENSKE, INTEGRIRANE I PROJEKTNE NASTAVE

PLAN IZVANUČIONIČKE, TERENSKE, INTEGRIRANE I PROJEKTNE NASTAVE – 1.- 4. RAZREDA

Izvanučionička nastava

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKO- VNIK | NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | MEĐUPREDMETN A POVEZANOST |
|---|--|----------------------------|---------------------------------------|---|-----------------|-----------------|--|---|
| POZDRAV JESENI I PROLJEĆU (biciklijada) | -uočavanje promjena u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba i njihov utjecaj na život biljaka, životinja i ljudi, razlikovati jesen i proljeće, | učenicima razredne nastave | učiteljice i učenici razredne nastave | izvanučionička nastava – poludnevni izlet u prirodu | rujan i ožujak. | - | naučeno primijeniti u nastavi (izrada slikovnog kalendara, tematskih plakata, izložba likovnih radova) i svakodnevnom životu | ODRŽIVI RAZVOJ OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ ZDRAVLJE GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|----------------------|--|------------------------|--|---|--|
| PROMET | Osposobiti se za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole | Učenicima 1.razreda | Učiteljice učenici | Članovi MUP-a kroz predavanja i prezentacije | Rujan | | Naučeno primijeniti u nastavi (izrada slikovnog kalendara, tematskih plakata, izložba likovnih radova) i u svakodnevnom životu | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ UČITI KAKO UČITI GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE |
| POSJET KAZALIŠTU | -poticati zanimanje za posjet kazališnim predstavama, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama -razlikovati pozornicu od gledališta, razlikovati predstavu od filma | učenicima razredne nastave | učiteljice i učenici | izvanučionička nastava | tijekom školske godine | prijevoz i ulaznica – 30 kn po učeniku | -stvarati dramske improvizacije -govorno i pisano stvaralaštvo -dizajn kostima za predstavu -izrada plakata i crteža | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ UČITI KAKO UČITI |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|----------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--|
| POSJET KNJIŽNICI | -upoznati školsku i mjesnu knjižnicu, upoznati knjižničara i prostor u knjižnici namijenjen najmlađima - razlikovati knjižnicu i knjižaru, naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige | učenicima razredne nastave | učiteljice i učenici | izvanučionička nastava | tijekom školske godine | 10 kn po učeniku | -kviz -plakat -crtež | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ UČITI KAKO UČITI ITK |
| DOM ZDRAVLJA | Posjetiti Dom zdravlja i kroz razgovor s liječnikom i stomatologom osvijestiti potrebu primarne zdravstvene zaštite | učenicima razredne nastave | učiteljice i učenici | izvanučionička nastava | tijekom školske godine | prijevoz za PŠ – 10 kn po učeniku | -kviz -plakat -crtež | OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ZDRAVLJE GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE |

| NAZIV AKTIVNOSTI: | CILJ: | NAMJENA: | NOSITELJI: | NAČIN REALIZACIJE: | VREMENIK: | TROŠKOVNIK: | NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | MEĐUPREDMETNA POVEZANOST |
|---------------------|--|---|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------|--|---|
| Posjet županiji | Upoznati sjedište Požeško-slavonske županije i funkciju župana | Učenicima razredne nastave | Učitelji , roditelji | Terenska nastava u Požegu | Tijekom školske godine | 50kn | Usmeno opisivanje, izrada plakata, likovni radovi (crteži ustanova i građevina) | |
| Pleternica-naš grad | Upoznati grad Pleternicu, obilazak centra I razgledavanje važnijih ustanova I građevina, opisati izgled naselja, upoznati pučke običaje svoga kraja, te navesti osnovne gospodarske djelatnosti zavičaja | Razvijati sposobnost motrenja i opažanja, svijest o čuvanju tradicionalnih slavonskih običaja | Učiteljica i učenici, roditelji | Terenska nastava u Pleternicu | Tijekom školske godine | 50kn | Usmeno opisivanje, izrada plakata, likovni radovi (crteži ustanova i građevina) Razvijati kod učenika ljubav i ponos prema zavičaju u kojemu živi | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ UČITI KAKO UČITI PODUZETNIŠTVO |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|------------------------|-----------------------------|---|--|
| Posjet muzeju | Educirati učenike izlozbama te stvoriti trajnu naviku posjećivanja izložbi i muzeja kao kulturne institucije | Učenicima razredne nastave | Učiteljica i učenici, Gradski muzej Požega | Skupni rad, metoda gledanja, slušanja, razgovora, prikazivanja, objašnjavanja | Tijekom školske godine | Cijena ulaznice i prijevoza | Govorno i pisano stvaralaštvo, izrada plakata i crteža | GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ UČITI KAKO UČITI |
| Posjet groblju | dublje upoznavanje djece s blagdanom i sa zagrobnim ili vječnim životom | Učenicima razredne nastave | Učiteljice, vjeroučiteljica | Izvanučionička nastava, posjet mjesnom groblju | Studen. | - | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu | Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj |
| Križni put u Korizmi | posjeta kapelici ili crkvi radi razgledavanja postaja križnog puta, shvatiti važnost Isusove žrtve za nas kršćane i za sve ljude | Učenicima 1.-4.razreda – dublje doživjeti Isusovu patnju radi lakšeg likovnog izražavanja, te radi produbljiivanja vlastite pobožnosti | Vjeroučitelji učiteljice, učenici 1.-4.r. | -posjet mjesnoj kapelici ili crkvi | Za vrijeme korizme. | - | kroz pismeno, usmeno i likovno izražavanje radi produbljiivanja i učvršćivanja naše vjere | Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---------------|---|----------|--------------------------------|--|--|
| Posjet mojoj župnoj crkvi | Upoznavanje crkvenog prostora | Učenicima razredne nastave, učvršćivanje kršćanskog svjetonazora i života po vjeri, stjecanjem novih spoznaja | vjeroučitelji | posjet mjesnoj crkvi ili kapeli, te razgledavanje i upoznavanje sa crkvenim prostorom | svibanj | - | -učvršćivanje kršćanskog svjetonazora i života po vjeri, stjecanjem novih spoznaja - kroz pismeno i likovno izražavanje, te kroz izradu panoa | Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje |
| Posjet vatrogasnoj postaji | Kroz razgovor s vatrogascima upoznati se s opasnostima požara, mjerama opreza, pravilnim postupcima u slučaju požara | Učenicima 2.razreda PŠ Gradac,PŠ Frkljevci, PŠ Kuzmica, PŠ Buk učenicima 3.razreda PŠ Kuzmica | učiteljice | Posjet DVD Pleternica | listopad | Cijena prijevoza do Pleternice | Nastavni listići, naučeno primijeniti u svakodnevnom listiću | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ UČITI KAKO UČITI |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|------------------|--|--|----------|--|--------------------------------------|--|
| PAPUK | Odati počast hrvatskim braniteljima, mladićima koji su poginuli na bazi Papuk | Učenicima PŠ Buk | Udruga Tomo Perić Buk, učiteljice PŠ Buk | Posjet mjestu pogibije desetorice mladića u Domovinskom ratu | prosinac | | Govorno i pisano stvaralaštvo, crtež | GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ |
|--------------|---|------------------|--|--|----------|--|--------------------------------------|--|

Integrirana nastava

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ: | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE: | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | MEDUPREDMETNE TEME |
|--------------------------------|--|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------|------------------|---|--|
| DAN KRUHA | -obilježiti Dan kruha, aktivno sudjelovati u pripremi i realizaciji -sudjelovati u obilježavanju blagdana i praznika, poticati suradnju roditelja, lokalne zajednice, crkve i škole | Učenicima razredne nastave | Učitelji razredne nastave, roditelji | individualno, u parovima, skupno, | listopad | | razredna izložba pekarskih proizvoda, crteža | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ ZDRAVLJE GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE |
| Dan sjećanja na Vukovar | Obilježavanje spomena na Dan sjećanja na Vukovar | Učenicima 1-4 razreda | Učitelji razredne nastave, roditelji | Rad u skupinama, individualni rad | studeni | 10 kn po lamionu | Izrada plakata, likovnih radova te razredna izložba | GOO ZDRAVLJE |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------------------------|-------------------------------------|---|----------|------------------|---|---|
| BOŽIĆ | -obilježiti blagdan Isusova rođenja -njegovati tradicijske običaje zavičaja, sudjelovati u obilježavanju blagdana | učenicima razredne nastave | Učitelji, roditelji, vjeroučitelji | istraživački, individualni i skupni rad | prosinac | 100 kn | -uređivanje učionice -izrada čestitki -likovni i literarni radovi | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ UČITI KAKO UČITI PODUZETNIŠTVO |
| SPORTSKI DAN PODRUČNIH ŠKOLA | -obilježiti Dan sporta, aktivno sudjelovati u pripremi i realizaciji- sudjelovati u sportskim igrama poticati suradnju roditelja i škole poticati djecu da se bave sportom | učenicima 1-4. Razreda PŠ | učitelji područnih škola, roditelji | -individualno - u parovima - skupno | lipanj | 10 kn po djetetu | -natjecanje | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ ZDRAVLJE GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--------------------------------------|---|----------|---|---|--|
| DJEČJI TJEDAN | Obilježiti Dan sporta, aktivno sudjelovati u pripremi i realizaciji, sudjelovati u sportskim igrama, poticati suradnju roditelja i škole | Učenicima razredne nastave | Učitelji, roditelji | Individualno, rad u skupini, rad u paru | Listopad | - | natjecanje | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ ZDRAVLJE GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE |
| OLIMPIJSKI DAN | - upoznati važnost sporta - natjecati se - razvijati solidarnost, toleranciju i poštenu igru | Razvijati zajedništvo i natjecateljski duh | Učitelji razredne nastave, roditelji | individualno, u parovima, skupno, | rujan | | Natjecanje, fotografije, snimka, transparenti | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ ZDRAVLJE GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|----------------------|---------------------------|---------|------------------------------|------------------------------------|--|
| MAŠKARE | Razvijati kreativnost i maštu u izradi maski i kostima | Njegovati tradicijske običaje zavičaja | Učitelji, roditelji, | Individualni, skupni rad | veljača | Izrada kostima i maski 50 kn | Povorka kroz grad, selo. Maskenbal | GRAĐANSKI I ODGOJ I OBRAZOVANJE OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ |
| DAN RUŽIČASTIH MAJICA | -njegovati ljubaznost u međusobnim odnosima - | učenicima razredne nastave | učitelji i roditelji | individualni, skupni rad | veljača | | -likovni i literarni radovi | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ ZDRAVLJE GRAĐANSKI I ODGOJ I OBRAZOVANJE |
| MAJČIN DAN | Obilježiti Majčin dan | Sudjelovati u obilježavanju u blagdana i praznika, poticati suradnju roditelja, lokalne zajednice, crkve i škole. | | Individualni i skupni rad | svibanj | Simbolični pokloni za mame | Razredna priredba | GRAĐANSKI I ODGOJ I OBRAZOVANJE OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|----------|---|----------|-------------------------------|---------------------------------|--|
| BONTON | Usvojiti skup normi uljuđenog ponašanja u različitim društvenim i školskim aktivnostima. Primjenjivati pravila bontona u svakodnevnim situacijama Prepoznati neprihvatljive norme društvenog ponašanja | Učenicima razredne i predmetne nastave | učitelji | Rad u paru, inividulani rad, prezentacija u listopadu | listopad | Troškov i prijevoza do Požege | Zadovoljstvo sudionika, plakati | GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ |
|---------------|--|--|----------|---|----------|-------------------------------|---------------------------------|--|

Njemački jezik

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKO- VNIK | NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | Korelacija sa zdravstven im i građanski m odgojem |
|---------------------|--|-------------------------|---|----------------------|----------|----------------------|---|---|
| Dani kruha | razvijati svijest učenika o zdravoj prehrani i racionalnom odnosu prema hrani. usvajanje jezičnog sadržaja povezanog s prehranom, pjevanje prigodnih pjesmica, izrada plakata | Učenicima 1.-4. razreda | učitelji nastave njemačkog jezika i učenici | rad u skupinama, | listopad | nabava papira 100 kn | izrada plakata, učenje pjesmica sudjelovanje u priredbi male škole | Važnost pravilne prehrane. |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|-----------------------|---|---|----------|---|--|---|
| Hod s lampionima | obilježavanje dana sv. Martina tradicionalno šetnjom lampionima (tipična za njemačko govorno područje) -usvajanje jezičnog sadržaja povezanog s blagdanima, učenje prigodnih pjesmica, njegovanje duha prijateljstva | Učenici 1.-4. razreda | učitelji nastave njemačkog jezika i učenici | radionice, rad u skupinama, šetnja, izrada lampiona | studeni | materijali za nabavu lampiona 100 kn | izrada plakata, razgovor, hod s lampionima | Upoznavanje s drugom kulturom. Vrijednost vlastite i tuđe kulture. Običaji, blagdani i tradicija |
| Božić | obilježiti blagdan, učiti o značaju Božića - usvojiti jezični sadržaj povezan s blagdanima, njegovati duh prijateljstva i požrtvornosti | Učenici 1.-4. razreda | učitelji nastave njemačkog jezika i učenici | radionice, rad u paru, rad u skupinama, izlaganje | prosinac | nabava materijala za ukrase 200 kn | razgovor, osobno zadovoljstvo. Predajom čestitke članovima obitelji na stranom jeziku | Običaji, blagdani i tradicija i vlastitoj i tuđoj kulturi. Poštovanje prema drugačijim običajima i tradiciji. Čestitanje |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-----------------------|---|---|---------|--|---|---|
| Maškare | <p>razvijati kreativnost i maštu u izradi maski i kostima</p> <p>-njegovati tradicijske običaje zavičaja te ih povezati s običajima zemalja njemačkog govornog područja</p> | Učenici 1.-4. razreda | učitelji nastave njemačkog jezika i učenici | radionice,rad u paru, rad u skupinama | veljača | nabava materijala za izradu maski 200 kn | plakat, razgovor, osobno zadovoljstvo, pano s izrađenim maskama | Običaji, blagdani i tradicija i vlastitoj i tuđoj kulturi. Poštovanje prema drugačijim običajima i tradiciji. |
| Valentinstag | <p>Naučiti nešto o obilježavanju dana zaljubljenih u zemljama njem. Govornog područja.</p> <p>- Usvojiti vokabular vezan uz dan zaljubljenih; pisanje pisama ili čestitke</p> | Učenici 4. razreda | učitelji nastave njemačkog jezika i učenici | Pisanje pisama, izrada čestitki, usvajanje pjesmica | veljača | Nabava materijala za izradu čestitki 100kn | Ukrašavanje panoa radovima učenika | <p>Običaji, blagdani i tradicija i vlastitoj i tuđoj kulturi. Poštovanje prema drugačijim običajima i tradiciji.</p> <p>Razgovor o zaljubljenosti među vršnjacima</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------|--|---|-----------------|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Proljeće/Uskrs</p> | <p>obilježiti blagdan, učiti o značaju Uskrsa</p> <p>-usvojiti vokabular vezan uz proljeće, moći razgovarati o Uskrsu, naučiti prigodne pjesmice i rime</p> | <p>Učenici 1.-4. razreda</p> | <p>učitelji nastave njemačkog jezika i učenici</p> | <p>rad u skupinama, izlaganje</p> | <p>travanja</p> | <p>nabava materijala za izradu ukrasa 100 kn</p> | <p>Razgovor</p> <p>Ukrašavanje panoa radovima učenika</p> | <p>Običaji, blagdani i tradicija i vlastitoj i tuđoj kulturi. Poštovanje prema drugačijim običajima i tradiciji.</p> <p>Čestitanje.</p> |
| <p style="text-align: center;">Majčin dan</p> | <p>Obilježavanje majčinog dana. Vrijednost obitelji. Razgovor i zahvala majci ili članu obitelji. Usvajanje potrebnog vokabulara.</p> | <p>Učenici 1.-4. razreda</p> | <p>učitelji nastave njemačkog jezika i učenici</p> | <p>Rad u paru, skupinama, izlaganje, izrada poklona i malog znaka pažnje majci ili baki</p> | <p>svibanj</p> | <p>Nabava materijala za izradu ukrasa i poklona 200kn</p> | <p>Zadovoljstvo učenika nakon što podijele svoj znak pažnje sa svojom obitelji.</p> | <p>Važnost obitelji.</p> <p>Običaji i tradicije u drugoj kulturi</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|------------------------------------|---|---|------------------------|---|---|--|
| Meine Brieffreunde | Dopisivanje učenika 4. razreda na njemačkom jeziku. Upoznavanje novih prijatelja i priprema za „veliku školu“. | Učenici 4. razreda redovne nastave | učitelji nastave njemačkog jezika i učenici | dopisivanje pismima: učenici će napisati pismo o sebi učeniku iz druge područne škole te će se tako dopisivati na njemačkom jeziku. | kroz školsku godinu | papir za pisanje | Zadovoljstvo učenika; Nastavak komunikacije pismima. | Važnost prijateljstva , pozitivna slika o sebi |
| Pfannkuchentag | Poticanje na zajedništvo i prijateljstvo, zdrava prehrana | Učenici 4. razreda redovne nastave | učitelji nastave njemačkog jezika i učenici | Pečenje palačinki u razredu. Učenici će naučiti recept za palačinke i ponoviti namirnice | prema planu i programu | Sastojci za palačinke, tanjuri i čaše oko 300kn | Zadovoljstvo učenika. Usvajanje zdravih navika. | Važnost pravilne prehrane |

Projektna nastava

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ: | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKO-VNIK | NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | MEĐUPREDMETNA POVEZANOST |
|------------------|--|--------------------|--|--------------------------|----------|-------------|--|---|
| KOCKAVICA | <p>-pratiti rast i razvoj zaštićene biljke u zavičaju, osvijestiti vrijednost ove biljke i njezino očuvanje</p> <p>- razlikovati kockavicu kao zaštićenu biljku</p> <p>- razvijati ljubav prema prirodi i istraživački interes učenika</p> | učenicima PŠ Bučje | <p>učiteljice PŠ Bučje</p> <p>-predstavnik Javne ustanove za upravljanje zaštićenim područjem Požeško-slavonske županije</p> | istraživački rad učenika | ožujak | - | <p>-usmeno izražavanje opisivanje</p> <p>- izložba fotografija</p> <p>- izradba tematskog plakata</p> <p>-izrada grafikona</p> | <p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> |

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKO- VNIK | NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | MEĐUPREDMET NA POVEZANOST |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------|----------|-----------------|---|---|
| BRZOGLASNO ČITANJE | Brzo čitati ponuđene riječi | učenicima 1. -4. razred | Razredni učitelji, knjižničari | Individualno, skupno | Svibanj | - | Natjecanje u razredu -završno natjecanje u OŠ fra Kaje Adžića | ODRŽIVI RAZVOJ OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ ZDRAVLJE GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJ E UČITIKAKO UČITI |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------------------------------|------------------|---|--|
| <p style="text-align: center;">NAŠ MALI MUZEJ</p> | <p>-unaprijediti razinu kvalitete življenja u lokalnoj zajednici, kroz poticanje uključenosti i veće aktivnosti lokalnog stanovništva te stavljanje u upotrebu lokalnih potencijala.</p> | <p>Učenicima i stanovnicima Brodskog Drenovca</p> | <p>učiteljice, roditelji, DVD Drenovac, NK Hrvatski Dragovoljac, udruga Hrvatsko žensko društvo</p> | <p>-istraživački rad učenika u dogovoru s roditeljima -zajednički rad učiteljica, učenika, roditelja, svih stanovnika Brodskog Drenovca</p> | <p>Tijekom školske godine</p> | <p>13 000 kn</p> | <p>Postavljanje izložbe učeničkih radova „Andrija Štampar“ -Postavljanje izložbe na otvorenom -Javno predstavljanje projekta Naš mali muzej – po završetku svih obavljenih radova u okviru građanske akcije</p> | <p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>UČITIKAKO UČITI</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> |
| <p style="text-align: center;">ZAVIČAJ KROZ PROŠLOST</p> | <p>Upoznati istaknute zavičajne osobe i važne događaje iz prošlosti zavičaja</p> | <p>Učenicima 3..razreda</p> | <p>Učiteljica Antonija Adžić i Marina Soldo</p> | <p>Individualni i grupni rad</p> | <p>Tijekom godine</p> | | <p>Plakat, prezentacija</p> | <p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>UČITIKAKO UČITI</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---------------------|-------------------------------|---------------------------|----------------|--|---|---|
| HERBARIJ | Upoznati biljke užeg zavičajnog područja, spoznati njihovu svru i ljekovitost | Učenicima 4.razreda | Svi učitelji razredne nastave | Individualni i grupni rad | Tijekom godine | | Prezentacija, herbarij | ODRŽIVI RAZVOJ OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ UČITIKAKO UČITI GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE |
| AUTOHTONO CVIJEĆE | Prikupiti i u prostore školskog dvorišta posaditi sadnice cvijeća iz vrtova naših baka | Učenicima 1.razreda | Učiteljica Marica Brekalo | Individualni i grupni rad | Tijekom godine | | Praćenje rasta i razvoja zasadenih biljaka. | ODRŽIVI RAZVOJ OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ UČITIKAKO UČITI GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE |

PROJEKTI

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--------------------------------|---------------------------|------------------------|-------|--|--|
| Večer matematike | Razvijanje interesa za zanimljivu matematiku | učenicima 1. -4. razred PŠ Brodski Drenovac | Učitelji, učenici i roditelji | Individualno, skupno | prosinac | 50kn | Natjecateljske igre | OSOBN I SOCIJALN I RAZVOJ UČITIKAK O UČITI GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOV ANJE |
| Etwinning projekti | Povezivanje učenika EU kroz kratke projekte i aktivnosti | učenicima 1. - razred PŠ Brodski Drenovac | Razredni učitelji, knjižničari | Individualni i grupni rad | Tijekom godine | 100kn | Predstavljanje uradaka na plakatui portalu Etwinning | OSOBN I SOCIJALN I RAZVOJ UČITIKAK O UČITI GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOV ANJE ITK |
| PRIKUPLJANJE STAROG PAPIRA | Uočiti važnost zaštite okoliša | učenicima 1. -4. razred PŠ Brodski Drenovac, | Učiteljica i učenici | skupno | Tijekom školske godine | 0 kn | Otkup papira i vaganje količine | OSOBN I SOCIJALN I RAZVOJ UČITIKAK |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|--|--|--|--|--|---|
| | Poduzetničke ideje Razvijati odgovornost | PŠ Ratkovica | | | | | | O UČITI GRAĐANS KI ODGOJ I OBRAZOV ANJE PODUZET NIŠTVO |
|--|---|-----------------|--|--|--|--|--|---|

TERENSKA NASTAVA

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|-----------------------------|--|------------------------|--------------------------------|---|
| ŠKOLA U PRIRODI - Zadar | Upoznati prirodno – zemljopisne karakteristike primorskoga zavičaja, gospodarske djelatnosti i kulturno povijesne znamenitosti; Učenici će kroz boravak u Zadru i dnevne aktivnosti upoznati i doživjeti sadržaje obrađene u nastavi | | Učiteljice razredne nastave | Putovanje i upoznavanje različitih vrsta zavičaja, obilazak grada Splita i okolice, vožnja trajektom | Tijekom školske godine | 1200-1400 kn | Nastavni listići, kviz, plakati, izvješća |
| DANI IVANE BRLIĆ- MAŽURANIĆ | njegovanje pisane riječi i književnog izraza najpoznatije hrvatske dječje spisateljice - upoznati Ivanin grad-Slavonski Brod, sudjelovati u događajima vezanim uz njen rad i stvaralaštvo | Učenici razredne nastave | Učitelji razredne nastave | metoda otvorenog,iskustve nog učenja i poučavanja | Tijekom školske godine | troškovi prijevoza i ulaznica | pisanim osvrtnom na gledanu predstavu |
| OBUKA NEPLIVAČA U ORAHOVICI | Obučiti učenike plivačkim vještinama | Učenici 3 razreda | Učitelji roditelji | Individualni rad | Tijekom školske godine | troškovi prijevoza i smještaja | Statistički podaci o usvojenosti plivačkih vještina |
| POŽEGA | upoznati uži zavičaj, kulturne i povijesne znamenitosti | učenicima | učitelji | Rad u paru, grupni rad | Tijekom školske godine | Troškovi prijevoza | Opisno praćenje učenika |

PLAN IZVANUČIONIČKE, TERENSKE, INTEGRIRANE I PROJEKTNE NASTAVE – 5. razred

Geografija – projekti, izvanučionička nastava 5 .razred

| AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJ | NAČIN | VREMENIK | TROŠKO-VNIK | VREDNOVANJE |
|--|--|--|---|------------------------------|---------------------|-------------|----------------|
| ORIJENTACIJA | orijentirati se u prostoru pomoću kompasa | razvijati vještine snalaženja u prostoru, naglašavanje važnosti orijentacije u suvremenom životu | učenici petih razreda i učitelji geografije Alen Krmpotić i Anita Adžić | individualni rad, grupni rad | Prosinac | - | Izrada plakata |
| VODA U ZAVIČAJU ORLJAVA ORLJAVA (projekt) | upoznati učenike s osnovnim obilježjima i značenjem rijeke Orljave za ljude i prostor kojim protječe -posjet hidroelektrani na rijeci Orljavi | poticati učenike na promatranje prirode i praćenje i značenje vodostaja rijeka; razvijati ekološku svijest i aktivno sudjelovati u zaštiti okoliša | učenici petih razreda učitelji geografije | individualni, grupni rad | ožujak | - | Izrada plakata |
| GEOGRAFSKO NAZIVLJE | upoznati učenike s geografskim | razvijati vještine | Anita Adžić | samostalan rad | kroz školsku godinu | | Izrada plakata |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | nazivljema prirodnih oblika i društvenih objekata u svijetu | istraživanja te prezentiranja (javnog nastupa) | | | | | |
| Eko centar LATINOVAC | Razvijati vještine snalaženja u prostoru, promišljati o utjecaju našeg djelovanja na Zemlju i čovječanstvo Upoznavanje prirodno-geografskih i društveno-geografskih obilježja Županije | Terenska nastava, učenicima 5. razreda | Voditelj: Anita Adžić, nastavnici eksperimentalnog programa „Škola za život“ | Terenska nastava, Radionice, rad u skupini, samostalan rad | Proljeće, 2019. (tijekom projektnog tjedna Ekologija) | Troškovi prijevoza do Latinovca-na račun škole | Prezentacija na kraju projektnog tjedna, izložba recikliranih predmeta |
| MPT/ KORELACIJA | GOO, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, SRZ, Održivi razvoj, Zdravlje | | | | | | |

Povijest – terenska nastava, projekt

| Aktivnosti | Cilj aktivnosti | Namjena aktivnosti | Nositelj aktivnosti | Način realizacije | Vremenik aktivnosti | Troškovnik aktivnosti | Način vrednovanja |
|---|--|--|--|------------------------------|----------------------------|--|--|
| Obilježava nje obljetnica: Dan škole Dan grada (sv. Nikola) Božić, Uskrs, Dan neovisnosti itd... | kroz značajne datume upoznati prošlost uže i šire zajednice | učenici prateći značajne datume i obljetnice postaju nositelji tradicije svoga kraja i domovine. | svi razredi u integriranoj nastavi | učionice, školska knjižnica | tijekom školske godine | prikupljeni materijali za izradu plakata | |
| Krapina, Zagreb | Upoznati se sa dijelom prapovijesti (Krapinski pračovjek) Uočavanje poveznice između kulturne muzejske baštine i medijskog prikaza prapovijesti upoznati prirodne i kulturne ljepote šireg zavičaja | Učenima 5 razreda | Mario Šemanjski, Ivana Štimac te razrednici 5. razreda | Jednodnevna terenska nastava | Svibanj 2019 | 300kn | opisno ocjenjivanje, razgovor i povratne informacije |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|----------|---------------------------------|--|
| Projekt „Sedam svjetskih čuda staroga vijeka“ | stvaranje svijesti o razvijenosti starih civilizacija | povezati znanje o pojedinoj civilizaciji s njenim kulturno- arhitektonski m dostignućima | učenici petih razreda i učitelji povijesti | učionička nastava, predavanja, plakati | prosinac | materijali za izradu plakata | |
|--|---|--|---|---|----------|---------------------------------|--|

Likovna kultura – projekti, izvanučionička nastava

| Aktivnosti, programi ili projekti | Ciljevi aktivnosti | Namjena je aktivnosti | Nositelj aktivnosti | Način realizacije | Vremenik aktivnosti | Detaljni troškovnik aktivnosti | Način vrednovanja i način korištenja rezultata |
|--|--|---|-------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------|---|
| Modeliranje u glini | uočiti i spoznati oblike u prostoru | uvježbati konstrukciju kao temelj za razumijevanje volumena | predmetni nastavnik i učenici | modeliranje rukama i pomagalicama | rujan | 100 kn | iznositi oblike glinom i stečeno iskustvo primijeniti |
| Nastava u prirodi slikanje | razvijanje interesa za likovne vrijednosti | razvijanje interesa za prirodu | predmetni nastavnik i učenici | slikanje akvarelima po prostoriji | listopad | 60 kn | uspješnost u isticanju kontrasta i kreativnosti |
| Izrada kaširanih maski | razvijanje interesa za likovne vrijednosti | poticanje vizualnog mišljenja i mašte | predmetni nastavnik i učenici | lijepiti komade papirića na gipsane maske | siječanj | 100 kn | plastičnost i originalnost oblika |
| Oslikavanje pisanica | razviti preciznost i samostalnost u radu | poticanje na kreativnu znatiželju | predmetni nastavnik i učenici | ispuhana jaja oslikavati bojama | ožujak | 50 kn | originalnost i tehnička izvedba |

Hrvatski jezik – terenska nastava, projekti

| aktivnost | cilj aktivnosti | namjena aktivnosti | nositelj aktivnosti | način realizacije | vremenik aktivnosti | troškovnik | vrjednovanje |
|-------------------------------|--|--------------------|---------------------------------------|---|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Posjet kazalištu | <p>Primanje i vrednovanje kazališne predstave</p> <p>Razvijati poštovanje prema bogatstvu hrvatskog jezika</p> <p>Njegovati naviku odlaženja u kazalište</p> | učenicima | Učenici i učiteljice hrvatskog jezika | posjet | prema kazališnoj ponudi | Troškovi prijevoza i ulaznice | Razgovor, pisanje sa zadatkom |
| Proljeće u mojem kraju | Razvijati svijet o očuvanju prirode | učenicima | Učenici i učiteljice hrvatskog jezika | Izvanučionička nastava- u školskom dvorištu | ožujak | - | Rad na pejzažnoj pjesmi |

Priroda – izvanučionička nastava

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Izvanučionička nastava na livadama oko škole |
| CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | upoznavanje učenika s biljkom cvjetnjačom na njenom staništu gdje su joj zadovoljeni svi životni uvjeti |
| NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | nastava je namijenjena svim učenicima petih razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | sve učiteljice prirode učenici petih razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | priprema nastavnih listića upoznavanje učenika s zadacima koje će trebati izvršiti na livadi izrada izvještaja u obliku plakata ili prezentacija (za svaku grupu učenika) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | tijekom travnja i svibnja 2018. |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | - |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | izrada izvještaja koje će učenici prezentirati u učionici ocjenjivanje praktičnog rada (plakat, način prezentacije rezultata, prikupljeni materijal, izvršenost svih zadataka) |

Matematika – projekti i terenska nastava

| | Cilj aktivnosti | Namjena aktivnosti | Nositelj aktivnosti | Način realizacije | Vremenik aktivnosti | Troškovnik aktivnosti | Način vrednovanja |
|---------------------------|--|--|---|---|----------------------------|--|--|
| Večer matematike | Popularizirati matematičku znanost, razvijati pozitivan stav učenika prema matematici te pokazati svim sudionicima koliko je matematika lijepa i zabavna | Učenicima 1. - 6 razreda. i njihovim roditeljima | Učitelji matematike u suradnji sa HMD i razredne nastave, stručni suradnici | Sajam, radionice. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. | prosinac 2019 | Troškovi printanja i pripremanja materijala za radionice | Broj sudionika, nagrada za školu sa najvećim postotkom sudjelovanja, zahvalnice sudionicima |
| Klokan bez granica | Popularizirati matematiku, razvijati pozitivan stav učenika prema matematici. Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Moto: bez selekcije, eliminacije i finala | Učenicima od 2 do 8. razreda | Učitelji matematike u suradnji sa HMD i razredne nastave, stručni suradnici | natjecanje | Ožujak, 2019. | Troškovi printanja i pripremanja materijala za provedbu natjecanja | Broj sudionika, rezultati natjecanja najbolje plasiranih učenika objavljuju se na stranici HMD, oni dobivaju simbolične nagrade. |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----------------------|--|---|-----------------------|--|---|
| | | | | | | | |
| Festival matematike | Razvijati pozitivan stav učenika prema matematici te popularizacija matematike uključivanjem većeg broja natjecatelja i razvijanje pozitivnog stava prema timskom radu. | Učenicima 5.-8. | Učitelji matematike u suradnji s Katoličkom osnovnom školom u Požegi | Natjecanje | Požega, travanj 2019. | Troškovi prijevoza učenika | Kategorije natjecanja: 1. Pojedinačno natjecanje 2. Ekipno natjecanje |
| Podatci Aritmetička sredina | – povezivati, uspoređivati i tumačiti podatke prikazane tablicama, slikama te različitim grafovima i dijagramima prikazanim u prvom kvadrantu – računati s grafički | Učenicima 5. razreda | Brankica Bošnjak (5.c, 5.e, 5.f) Tanja Bešlić (5.a, 5.b) | Primjena u svakodnevnom životu: Obrada podataka u dnevnom tisku i na TV-u, ekonomija, statistika, sport | Studeni, 2018. | Cijena potrošnog materijala (papir, hamer papir) | Sumativno i formativno |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---|--|---------------|--|------------------------|
| | prikazanim podacima | | | | | | |
| Oсна симетрија, централна симетрија | osnosimetrično i centralnosimetrično preslikavati složenije geometrijske oblike ili crteže po izboru - prepoznati osnu i centralnu simetriju na zastavama zemalja, prometnim znakovima, u prirodi - odrediti os simetrije i centar simetrije | Učenicima 5. razreda | Brankica Bošnjak (5.c, 5.e, 5.f) Tanja Bešlić (5.a, 5.b) | Crtanje geometrijskih likova - likovi na plohi, simetrije | Ožujak, 2019. | Cijena potrošnog materijala (papir, hamer papir) | Sumativno i formativno |
| Kocka i kvadar | izraditi modele kocke i kvadra od debljeg papira - otkrivati i računati volumen svog modela kocke i kvadra | Učenicima 5. razreda | Brankica Bošnjak (5.c, 5.e, 5.f) Tanja Bešlić (5.a, 5.b) | Izrada modela kocke i kvadra, računanje volumena, te površine ukrasnog papira. | Ožujak, 2019. | Cijena potrošnog materijala (papir, hamer papir) | Sumativno i formativno |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>- poznavati mjerne jedinice za volumen</p> <p>preračunavati mjerne jedinice za volumen tekućine i primjenjivati ih pri rješavanju problema</p> <p>- izračunati koliko ukrasnog papira (površina pravokutnika/kvadrata) treba da se model kocke i kvadra zamota u nj.</p> | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | posjet banci/bankama u Pleternici ili Požegi | na školskom igralištu (opseg i površina pravokutnika i kvadrata) |
|---|--|--|
| ISHODI (CILJEVI) AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - računati novcem u problemskoj situaciji - upoznati pojam valute i tečajne liste - preračunavati jednu valutu u drugu | <ul style="list-style-type: none"> - poznavati mjerne jedinice za površinu - opisati i računati opseg kvadrata i pravokutnika ili geometrijskih oblika sastavljenih od kvadrata i pravokutnika - opisati i računati površinu kvadrata i pravokutnika - otkrivati i obrazlagati formule za opseg i površinu kvadrata i pravokutnika |
| NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Učenicima 5. razreda | Učenicima 5. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Brankica Bošnjak (5.c, 5.e, 5.f) Tanja Bešlić (5.a, 5.b) | Brankica Bošnjak (5.c, 5.e, 5.f) Tanja Bešlić (5.a, 5.b) |

| | | |
|--|--|---|
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> - izrada tjednog zadatka (primjena-računi u kućanstvu) - plakati (valute, kriptovaluta), kartice - zidni pano - rad na računalu - aplikacija Kahoot! - križaljke, asocijacije | <ul style="list-style-type: none"> - plakati - zidni pano - rad na računalu - aplikacija Kahoot! - nastavni listić |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | - Svibanj 2019. | veljača 2019. |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | - Cijena potrošnog materijala (papir, hamer papir) te mogući prijevoz do Požege | Cijena potrošnog materijala (papir, hamer papir) te mogući prijevoz do Požege |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | - Sumativno i formativno | Sumativno i formativno |
| NAPOMENA | Građanski odgoj: Odgovorno upravljanje novcem. Prava potrošača i pravila njihove zaštite. | |

Tehnička kultura – projekti i terenska nastava

| | Cilj aktivnosti | Namjena aktivnosti | Nositelj aktivnosti | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|-----------------------------------|--|---------------------------|-----------------------------|--|----------------------|-------------------|--|
| Izrada modela prometnog raskrižja | Povezati znanja i vještine koje su učenici stekli tijekom šk. godine kroz sve tri domene Kurikuluma tehničke kulture (Dizajniranje i dokumentiranje, Tvorevine tehnike i tehnologije, Tehnika i kvaliteta života) i međupredmetne teme. | učenicima 5. razreda | Učiteljica tehničke kulture | Kroz redovnu nastavu, rad u grupama , individualan rad | svibanj-lipanj 2019. | 600kn | Samovrednovanje, sumativno vrednovanje |

ISHODI I MEĐUPREDMETNE TEME: A.5.2 . Na kraju prve godi ne učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu, B.5.2. Na kraju prve godi ne učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik izrađuje jednostavne i složene tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom, C.5.1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pavila i propisa, C.5.2. Na kraju prve godi ne učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik predstavlja odabranu tehničku tvorevinu.

Međupredmetne teme: Učiti kako učiti, Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Osobni i socijalni razvoj, B 2.4. Suradnički uči i radi u timu IKT, C 2. 2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju., A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima., Zdravlje, C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. Poduzetništvo, B – 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

| | Cilj aktivnosti | Namjena aktivnosti | Nositelj aktivnosti | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|-----------------------------|---|---|----------------------|-------------------|----------------------------------|
| Terenska nastava u Spin Valis, Požega | U sklopu terenske nastave učenici će upoznati sve faze proizvodnje od dizajniranja budućeg proizvoda do izrade gotovog proizvoda i njegovog plasmana na tržište | Učenicima 5. razreda | Učiteljica tehničke kulture, prirode | Kroz redovnu nastavu, put u Požegu | Proljeće 2019 | 20 kn | Izveštaji, prezentacije, plakati |
| <p>A.5.2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu</p> <p>B.5.1 Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik ispituje i opisuje svojstva drva i drugih materijala</p> <p>B.5.2 Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik izrađuje jednostavne i složene tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom</p> <p>C.5.2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik predstavlja odabranu tehničku tvorevinu</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>II B.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu</p> | | | | | | | |

Osobni i socijalni razvoj

B.2.4. Suradnički uči i radi u timu

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka

A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima

Njemački jezik - terenska nastava

| | |
|--------------------------------------|---|
| Naziv projekta | Terenska nastava – Predstava/Film na stranom jeziku |
| Ciljevi projekta | <p>Razvijanje kulture ponašanja u kulturne ustanove i usvajanje vrednota umjetnosti</p> <p>Primanje i vrednovanje umjetničke predstave ili filma.</p> <p>Razvijanje poštovanje prema hrvatskom i stranom jeziku i otkrivati i produbljivati znanja u radu na terenu</p> <p>Uočavanje razlika između pisanoga teksta i predstave</p> <p>Razvijanje poštovanja prema dostignućima drugih kultura i uočavanje njihovoga utjecaja na Hrvatsku</p> <p>Posjet instituciji koja se bavi očuvanjem i prenošenjem njemačkog jezika (Goethe institut, Österreichisches Kulturforum i sl.)</p> <p>Posjet školi i upoznavanje s učenicima koji također uče njemački jezik (u Osijeku/Vinkovcima/Varaždinu ili Zagrebu).</p> |
| Namjena projekta | Učenici njemačkoga jezika 5.-8. razreda |
| Nositelji projekta | Učitelji njemačkoga jezika |
| Način realizacije projekta | Izvanučionička nastava |
| Vremenik realizacije projekta | Prema rasporedu kulturne ustanove |
| Način vrednovanja projekta | Pisanim osvrtom o predstavi, zadovoljstvo učenika |
| Troškovnik projekta | Troškovi ulaznice i prijevoza oko 200 kn po učeniku. |
| Napomena | <p>Građanski odgoj – ponašanje u kulturnoj ustanovi, ponašanje u razrednom odjelu. Ponašanje u prometu.</p> <p>Izgranja odnosa poštovanja prema drugoj kulturi i njezinim dostignućima, može se spojiti s putovanjem na Interliber.</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Naziv projekta | Terenska nastava – Sudjelovanju na festivalu kazališta ili priredbi na njemačkom jeziku |
| Ciljevi projekta | <p>Razvijanje kulture ponašanja u kulturne ustanove i usvajanje vrednota umjetnosti</p> <p>Izvođenje igrokaza ili kratkog djela na njemačkom jeziku.</p> <p>Ponašanje na pozornici pred publikom.</p> <p>Pobuđivanje interesa učenika za literaturu njemačkog govornog područja</p> <p>Razvijanje poštovanje prema hrvatskom i stranom jeziku i otkrivati i produbljivati znanja u radu na terenu</p> <p>Razvijanje poštovanja prema dostignućima drugih kultura i uočavanje njihovoga utjecaja na Hrvatsku</p> |
| Namjena projekta | Učenici njemačkoga jezika 1.-8. razreda |
| Nositelji projekta | Učitelji njemačkoga jezika |
| Način realizacije projekta | Izvanučionička nastava |
| Vremenik realizacije projekta | Prema rasporedu festivalskih događanja u Požegi, Osijeku, Varaždinu ili Zagrebu |
| Način vrednovanja projekta | Zadovoljstvo učenika i publike odigranim sadržajem |
| Troškovnik projekta | Troškovi za maske i prijevoza oko 200 kn po učeniku. |
| Napomena: | <p>Građanski odgoj – ponašanje u kulturnoj ustanovi, ponašanje u razrednom odjelu. Ponašanje u prometu.</p> <p>Izgranja odnosa poštovanja prema drugoj kulturi i njezinim dostignućima</p> <p>Unicef – nenasilje- uvježbavanje mogućih reakcija na razne životne situacije kroz igru i glumu</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Naziv projekta | Terenska nastava – Posjet zemlji njemačkog govornog područja |
| Ciljevi projekta | <p>Razumijevanje i snalaženje na stranom jeziku u stranoj zemlji i drugoj kulturi. Uočavanje razlika i sličnosti između zemlje njemačkog govornog područja i domovine.</p> <p>Razvijanje poštovanje prema hrvatskom i stranom jeziku i otkrivati i produbljivati znanja u radu na terenu</p> <p>Razvijanje poštovanja prema dostignućima drugih kultura i uočavanje njihovoga utjecaja na Hrvatsku</p> <p>Posjet instituciji koja se bavi očuvanjem i prenošenjem njemačkog jezika (Goethe institut, Österreichisches Kulturforum i sl.), posjet muzeju, kulturno-povijesnim spomenicima grada koji posjećujemo.</p> <p>Posjet školi i upoznavanje s učenicima njemačkog govornog područja.</p> <p>Upoznavanje i razgovor s ispitanicima na terenu.</p> <p>Popunjavanje upitnika na društvenu ili kulturno-povijesnu tematiku te prikupljanje mišljenja prolaznika i podataka na zadanu.</p> <p>Upoznavanje obitelji 'primatelja'. (Gastfamilie)</p> |
| Namjena projekta | Učenici njemačkoga jezika 5.-8. razreda |
| Nositelji projekta | Učitelji njemačkoga jezika, roditelji |
| Način realizacije projekta | Izvanučionička nastava, jednodnevna ili višednevna terenska nastava. |
| Vremenik realizacije projekta | prosinac 2018 ili travanj 2019 |
| Način vrednovanja projekta | Evaluacijom upitnika i donošenjem zaključaka |
| Troškovnik projekta | Troškovi prijevoza, ručka i smještaja oko 500-700 kn po učeniku, uz mogućnost sponzorstva neke od ustanova (GI, Österreichisches Kulturforum, Veleposlanstva) |
| Napomena: | Građanski odgoj – ponašanje u kulturnoj ustanovi, ponašanje u razrednom odjelu. Ponašanje u |

| | |
|--|---|
| | <p>prometu. Ponašanje i poštivanje druge kulture. Snalaženje u stranoj kulturi i društvu.</p> <p>Izgranja odnosa poštovanja prema drugoj kulturi i njezinim dostignućima.</p> |
|--|---|

PLAN IZVANUČIONIČKE, TERENSKE, INTEGRIRANE I PROJEKTNE NASTAVE – 6. razred

Povijest – terenska nastava

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ: | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKO- VNIK | NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA |
|--|---|---|--|---|------------------------------|---|---|
| Projekt „Glagoljica“ u Brodskom Drenovcu | stjecanje novih spoznaja o zavičajnoj povijesti, razvijanje sposobnosti za samostalni istraživački rad | upoznati bogatu povijest zavičaja, kulturne spomenike i arheološke lokalitete | učenici šestih razreda, učitelj povijesti i nastavnici hrvatskog jezika i vjeroučitelji | terenska nastava, projektni zadatci, PPT prezentacija učionička nastava, predavanja, plakati | listopad | | |
| Obilježavanje obljetnica: Dan škole Dan grada (sv. Nikola) Božić, Uskrs, Dan neovisnosti itd... | kroz značajne datume upoznati prošlost uže i šire zajednice | učenici prateći značajne datume i obljetnice postaju nositelji tradicije svoga kraja i domovine. | svi razredi u integriranoj nastavi | učionice, školska knjižnica | tijekom školske godine | prikupljeni materijali za izradu plakata | |

Likovna kultura - projekti, terenska nastava, izvanučionička nastava

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ: | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKO- VNIK | NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA |
|-----------------------------------|---|---|--|--|----------|--------------------|---|
| Terenska nastava | usvajanje pojmova iz arhitekture i prostora | upoznavanje graditeljske i kulturne baštine | predmetni nastavnik i drugi nastavnici i učenici | jednodnevni izlet do objekta | listopad | ovisno o prijevozu | prepoznavanje osnovnih obilježja arhitekture |
| Nastava u prirodi slikanje | razvijanje interesa za likovne vrijednosti | razvijanje interesa za prirodu | predmetni nastavnik i učenici | slikanje bojama po promatranju | listopad | - | kontrast boja, sklad i kreativnost |
| Izrada kaširanih reljefa | razvijanje interesa za likovne vrijednosti | poticanje vizualnog mišljenja i mašte | predmetni nastavnik i učenici | ljepljenje papira i platna na konstrukciju | siječanj | Cca 90 kn | plastičnost i raznovrsnost reljefnih oblika |
| Uređenje školskog okoliša | razvijanje osjećaja za prirodu | razvijanje osjećaja za estetiku | predmetni nastavnik i učenici | čišćenje, bojanje i oslikavanje | travanj | po potrebi | urednost, preciznost i originalnost |

Hrvatski jezik - projekti, terenska nastava

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ: | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKO-VNIK | NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA |
|--|--|--------------------------|--|--|----------------|--------------------|--|
| Pozdrav jeseni | Razvijati ljubav prema svom zavičaju | Učenicima 6.r. | Učenici i učiteljice hrvatskog jezika Danica Ognjenčić, Mihajla Varžak i Dražena Obradović | Izvanučionička nastava – u školskom dvorištu | Listopad 2018. | - | Razgovor, komentari, pano |
| Terenska nastava u Brodski Drenovac | Upoznati glagoljične natpise na crkvi | Učenicima šestih razreda | Učitelji hrvatskog jezika, povijesti i vjeronauka | Odlazak autobusom u Brodski Drenovac | Listopad 2018. | Oko 30 kn | Plakati, sastavci, referati |
| Dani Ivane Brlić-Mažuranić | Bolje upoznati život i rad Ivane Brlić- Mažuranić, razvijati ljubav prema pisanoj riječi | Učenicima 6.r. | Učenici i učiteljice hrvatskog jezika, učitelji povijesti | Terenska nastava- Slavonski Brod | Travanj | Troškovi prijevoza | Pisanje sa zadatkom, razgovor, plakati |

Priroda – izvanučionička nastava

| | |
|--|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | PRIRODA -izvanučionička nastava u listopadnoj kontinentalnoj šumi |
| CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | povećanje svijesti učenika o važnosti šuma za život ljudi upoznavanje slojeva šume te pojedinih vrsta drveća na primjerima iz izvorne stvarnosti |
| NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | nastava je namijenjena svim učenicima šestih razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | učiteljice prirode učenici |
| NAČIN REALIZACIJE | izrada nastavnih listića s uputama za rad upoznavanje učenika s aktivnostima koje će raditi (izrada otiska kore drveća, mjerenje opsega i visine stabla, sakupljanje i prešanje listova, sakupljanje plodova) izrada izvještaja o provedenim aktivnostima i njihova prezentacija |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | listopad |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | glinamol, pastele, hamer papir, vrećice i bočice za sakupljene materijale: oko 100kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | sakupljeni materijali i izrađeni plakati će biti korišteni u daljnjem upoznavanju ekologije šuma |

Matematika – projekti, izvanučionička

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ: | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKO-VNIK | NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA |
|-------------------------------|---|------------------------------------|--|------------------------------|------------------------|-------------|--|
| Kut i trokut | izrada različitih vrsta trokuta od kartona u boji | Učenicima 6. razreda | učenici 6. razreda i nastavnici matematike | individualan rad i rad u tim | 1.obrazovno razdoblje | - | ocjena na nastavi matematike |
| Četverokut (6. razred) | izrada različitih vrsta četverokuta od kartona u boji | Učenicima 6. razreda | učenici 6. razreda i nastavnici matematike | timski rad | 2. obrazovno razdoblje | - | ocjena na nastavi matematike |
| Projektni dan Bonton | povezivanje matematike s ostalim predmetima | Svim učenicima od 5. do 8. razreda | učenici 5., 6., 7. i 8. razred | timski i individualni rad | 2. obrazovno razdoblje | - | ocjena na nastavi |

Geografija – projekti

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------------------|---------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Velika geografska otkrića (korelacija s povijesti) | upoznavanje učenika s vremenom i izazovima koja su pratila pomorce u vrijeme geografskih otkrića | razvijati pravilan stav prema različitosti ljudi, kultura i civilizacija | učenici šestih razreda i učitelji geografije Alen Krmpotić i Anita Adžić | učionička nastava, školska knjižnica | veljača | materijal za izradu plakata (50 kn) | Brojčano Izrada plakata |
|---|--|--|--|--------------------------------------|---------|-------------------------------------|-------------------------------|

Vjeronauk – projekt

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--|------------------------|---|---|
| Kviz HKR-a „Pametna pitanja za pametne glave“ | Sadržaj prati radni materijal za vjeronaučnu olimpijadu. Pametna pitanja za pametne glave obuhvaća područja hrvatskog jezika, geografije i vjeronauka. | Sudjelovanje u programu uživo Hrvatskog Katoličkog Radija. | Darko Papak, vjeroučitelj | Rad u grupi, istraživački rad, čitanje, slušanje | Tijekom školske godine | - | Službene zahvalnice za moguća postignuća. |
|--|--|--|---------------------------|--|------------------------|---|---|

PLAN IZVANUČIONIČKE, TERENSKE, INTEGRIRANE I PROJEKTNE NASTAVE – 7. razred

Povijest - terenska nastava, projekti

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ: | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKO-VNIK | NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA |
|--|---|--|------------------------------------|-----------------------------|------------------------|--|--|
| Obilježavanje obljetnica: Dan škole Dan grada (sv. Nikola) Božić, Uskrs, Dan neovisnosti itd... | kroz značajne datume upoznati prošlost uže i šire zajednice | učenici prateći značajne datume i obljetnice postaju nositelji tradicije svoga kraja i domovine. | svi razredi u integriranoj nastavi | učionice, školska knjižnica | tijekom školske godine | prikupljeni materijali za izradu plakata | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|----------------------|--|--|--------|-----------------------------|--|
| | | | | | | | |
| Pojava i razvoj filma | proširivanje znanja učenika o znanstvenicima koji su djelovali u 19.st.; stvaranje interesa za prirodne znanosti | Učenicima 7. razreda | učenici sedmih razreda i učitelj povijesti | učionička nastava, predavanja, plakati | ožujak | materijal za plakat, 100 kn | |

Likovna kultura- projekti, izvanučionička nastava

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ: | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKO- VNIK | NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA |
|--|--|-------------------------|-------------------------------------|--|----------|-----------------|--|
| Uređenje školskog okoliša | razvijanje odgovornosti i osjećaja za prirodu | Učenicima 7. razreda | predmetni nastavnik i učenici | čišćenje bojanje i oslikavanje | rujan | po potrebi | urednost, preciznost i originalnost |
| Izrada kipova za školski okoliš | razvijanje radnih navika i odgovornosti | Učenicima 7. razreda | predmetni nastavnik i učenici | izrada primijenjenih kipova za igru od drva | listopad | po potrebi | osjećaj za volumene, funkciju i praktičnost |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|----------------------|-------------------------------|---|---------|------------|--|
| Izrada nakita u glini | razvijanje osjećaja za estetiku | Učenicima 7. razreda | predmetni nastavnik i učenici | izrada ukrašenog nakita u glini i pečenje | ožujak | po potrebi | osjećaj za funkcionalno estetsko i skladno |
| Uređenje školskog okoliša | razvijanje odgovornosti i osjećaja za prirodu | Učenicima 7. razreda | nastavnici i učenici | čišćenje, bojanje i oslikavanje | svibanj | po potrebi | urednost, preciznost, originalnost |

Kemija

| Naziv aktivnosti/ programa/ projekta | Cilj | Namjena | Nositelj/i | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrjednovanja i korištenja rezultata |
|---|---|---|-------------|---|-----------------------|---------------------------------------|---|
| Posjet kemijskom laboratoriju (HRVATSKI ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO ILI TEKIJIA) | <p>Upoznati učenike s radom u kemijskom laboratoriju, te potrebnom opremom. Razvijati interes i ljubav prema prirodnim znanostima.</p> <p>Uočiti važnost kemijskih istraživanja za svakodnevni život, poput analiziranja vode. Zaključiti da je kemiju potrebno učiti iz razloga što nam pomaže u razumijevanju pojava koje se događaju oko nas, a i u nama samima.</p> | Osposobiti učenika za prepoznavanje i korištenje osnovnog laboratorijskog pribora, pravilnog izvođenja pokusa, te primjene mjera opreza i zaštite. Primjena naučenog u svakodnevnom životu, odgovornog odnosa prema sebi i okolišu. | Sanja Grbeš | Izrada plakata, power point prezentacija, prezenti prezentacija o viđenome, intervju zaposlenika. | Tijekom 2018. / 2019. | Prijevoz učenika Pleternica - Požega. | Najbolji učenički radovi biti će ocijenjeni i izloženi na Danu škole. |

Fizika - izvanučionička nastava i projekt

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ: | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKO VNIK |
|--|---|--------------------------|---|--|---------------------------|---|
| Nastava organizirana izvan učionice | mjeriti i izračunati ploštinu plohe geometrijskih likova povezati i proširiti dosadašnje znanje učenika o geometrijskim likovima | Učenicima 7. razreda | nastavnici fizike i matematike, učenici | kroz nastavu u krugu škole | Rujan 2017. | papir formata A4 10 kn |
| Nastava organizirana izvan učionice | spoznati polugu na praktičnom primjeru uočiti teret, krak tereta, silu i krak sile, Zakon poluge | Učenicima 7. razreda | nastavnici fizike, učenici | školsko dvorište (klackalica) | tijekom školske godine | papir formata A4 10 kn |
| Ploština plohe-projekt | Pravilno procijeniti veličinu plohe u određenoj mjernoj jedinici za ploštinu te kasnije mjerenjem i računanjem odrediti ploštinu plohe te izračunati odstupanja u procjeni. | Učenicima sedmih razreda | Nastavnici fizike | U školskom dvorištu uočiti različite plohe u obliku pravokutnika ili kvadra te im procijeniti ploštinu, a zatim matematičkim | Fotokopirni papir, olovka | Na temelju radnih listića vrednovat će se točnost procjene ploštine plohe te matematički izračun. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | formulama za ploštinu kvadra i pravokutnika točno izračunati ploštinu zadane plohe. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Geografija- terenska nastava

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ: | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VRJEDNOVANJA |
|--|---|--------------------------|--|------------------------------|---------------------------|------------|---|
| Terenska nastava u spilju Grabovača, Zadar, Šibenik i NP Krka | Upoznati osobine spilje i nacionalnog parka. Upoznati kulturne i prirodne ljepote Zadra i Šibenika. | Učenicima sedmih razreda | Učitelji hrvatskog jezika, geografije, tzk-a i biologije | Odlazak autobusom, trodnevna | Travanj/ svibanj 2019. | Oko 900 kn | Plakati, sastavci, referati, ppt prezentacije |

Glazbena kultura - terenska nastava

| Aktivnost, program ili projekt | Ciljevi | Namjena | Nositelji i njihova odgovornost | Način realizacije | Vremenik | Detaljan troškovnik | Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja |
|--|---|---------------------------|---|-------------------------------------|-----------------|--|--|
| Izvanučionička nastava Glazbene kulture | posjet kazalištu, razvijanje glazbene kreativnosti, uspostavljanje i usvajanje vrijednosnih mjerila za procjenjivanje glazbe. | Učenicima 7. i 8. razreda | učiteljica glazbene kulture i razrednici. | odlazak u Zagreb 7.r. i Osijek 8.r. | travanj | trošak za ulaznice i prijevoz snose roditelji. | praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt. |

Biologija – izvanučionička nastava

| | |
|--|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Izvanučiončka nastava u parku oko škole |
| CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | bolje upoznavanje građe mahovina, golosjemenjača i kritosjemenjača na živim materijalima |
| NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | nastava je namijenjena učenicima sedmih razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | učiteljice biologije učenici |
| NAČIN REALIZACIJE | upoznavanje građe mahovina, golosjemenjača i kritosjemenjača u učionici izrada plana za proučavanje živih biljaka ispunjavanje nastavnih listića nakon makroskopskog proučavanja građe biljaka i detaljnog proučavanja građe uz pomoć povećala i mikroskopa (građa mahovine, cvijeta, peludnih zrnaca) izrada plakata o zapaženom |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | travanj i svibanj. |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | 0 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | prikupljeni materijali će biti korišteni u daljnjoj nastavi u učionici u svrhu detaljnog upoznavanja građe biljaka izrađeni plakati će biti korišteni za ponavljanje i ocjenjivanje učenika |

Matematika – projekti, izvanučionička nastava

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ: | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKO-VNIK | NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA |
|--|--|----------------------|--|-----------------------------|--|--------------------|--|
| Koordinatni sustav u ravnini (7. razred) | crtanje zanimljivih likova pomoću koordinata | Učenicima 7. razreda | učenici 7. razreda i nastavnici matematike | rad u grupi timski rad | 1.obrazovno razdoblje 2.obrazovno razdoblje | - | ocjena na nastavi matematike |
| Postotak (7. razred) | korištenje podataka iz prodavaonica o sniženjima i prezentacija | Učenicima 7. razreda | učenici 7. razreda i nastavnici matematike | individualni rad | 1.obrazovno razdoblje | - | ocjena na nastavi matematike |
| Sličnost trokuta (7. razred) | mjerenje visine stabla pomoću duljine njegove sjene | Učenicima 7. razreda | učenici 7. razreda i nastavnici matematike | rad u paru | 2.obrazovno razdoblje | metar – 20 kn | ocjena na nastavi matematike |
| Prikazivanje i analiza podataka (7. razred) | prikupljati podatke o nekom obilježju te ih prikazati pomoću tablice frekvencija i relativnih frekvencija, prikazati podatke grafički pomoću dijagrama, izračunati aritmetičku | Učenicima 7. razreda | profesori matematike i informatike | grupni rad rad na terenu | 1. obrazovno razdoblje | Hamer papir 100 kn | ocjena na nastavi |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------|--|----------------------|
| | sredinu, primijeniti program za tablične proračune MS Excel za rješavanje problema, analizirati podatke | | | | | | |
| Projektni dan | povezivanje matematike s ostalim predmetima | Svim učenicima od 5. do 8. razreda | učenici 5., 6., 7. i 8. razred | timski i individualni rad | 2. obrazovno razdoblje | | ocjena na nastavi |

PLAN IZVANUČIONIČKE, TERENSKE, INTEGRIRANE I PROJEKTNE NASTAVE – 8. razred

Fizika - terenska nastava

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ: | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKO-VNIK |
|-------------------------|---|----------------------|---|-------------------------------|---------------|---|
| Terenska nastava | razlikovati izmjeničnu i istosmjernu struju | Učenicima 8. razreda | nastavnici fizike i matematike, učenici | terenska nastava | Studenj 2018. | troškovi prijevoza i ulaznica u Tehnički muzej cca 150 kn |
| Terenska nastava | nastanak sjene i polusjene spoznati čvrsta i neprozirna tijela, te pravocrtno rasprostiranje svjetlosti | Učenicima 8. razreda | nastavnici fizike, učenici | školsko dvorište (klackalica) | Svibanj 2019. | papir formata A4 10 kn |

Hrvatski jezik - projekti, terenska nastava

| NAZIV AKTIVNOST I | CILJ: | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKO- VNIK | NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA |
|---|--|-------------------|--|--|----------|---|---|
| Interliber, HAZU, Cinestar- Zagreb | Upoznati učenike sa sajmom knjiga, osvijestiti važnost knjiga u obrazovanju, upoznati se s vrijednošću Bašćanske ploče, uživati u filmu kao umjetnosti | Učenicima 8.r. | Učenici i učiteljice hrvatskog jezika | Terenska nastava- Zagreb, odlazak autobusom | studeni | Troškovi prijvoza i kino ulaznica (150kn) | Pisanje kritičkog osvrta/putopisa |
| U potrazi za knjigom – Hrvatska knjižnioca i čitaonica | Osposobiti učenike za samostalno pretraživanje knjiga | učenicima | Učenici i učiteljice hrvatskog jezika | Posjet gradskoj knjižnici | Travanj | - | Rasprava |

Likovna kultura – projekti, izvanučionička nastava

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ: | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKO-VNIK | NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA |
|------------------------------------|---|----------------------|-------------------------------|---|----------|-------------|--|
| Uređenje školskog okoliša | razvijanje odgovornosti i osjećaja za prirodu | Učenicima 8. razreda | predmetni nastavnik i učenici | izrada kipova od grana, stabla i ostalog drveća | rujan | po potrebi | praktičnost, urednost, preciznost i originalnost |
| Izrada kostima za predstave | razvijanje osjećaja za funkcionalno | Učenicima 8. razreda | predmetni nastavnik i učenici | izrada kostima od raznih materijala | studeni | po potrebi | funkcionalnost, praktičnost, originalnost i preciznost |
| Oslikavanje prozora | razvijanje osjećaja za boju i kompoziciju | Učenicima 8. razreda | predmetni nastavnik i učenici | izrada vitraja na prozorima | travanj | po potrebi | originalnost, preciznost i praktičnost |
| Uređenje školskog okoliša | razvijanje odgovornosti i osjećaja za prirodu | Učenicima 8. razreda | nastavnici i učenici | čišćenje, bojanje i oslikavanje | svibanj | po potrebi | urednost, preciznost, originalnost |

Biologija – projekt

| | |
|--|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Projekt: Odgovorno spolno ponašanje |
| CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | cilj projekta je upoznati učenike s najučestalijim spolno prenosivim bolestima te metodama kontracepcije |
| NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | projekt je namijenjen učenicima koji sudjeluju u radu dodatne nastave iz biologije, ali i svim ostalim učenicima osmih razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | učiteljica učenici |
| NAČIN REALIZACIJE | učenici koji sudjeluju u radu dodatne nastave će proučavanjem literature i interneta pronaći važne informacije o spolno prenosivim bolestima, kontracepciji i maloljetničkim trudnoćama u cilju prikupljanja što točnijih informacija ako bude moguće 1-2 učenika će posjetiti liječnika specijalista prikupljene informacije će oblikovati u prezentacije i plakate te će prirediti predavanja koja će sami učenici održati ostalim učenicima osmih razreda u posebno organiziranom terminu ili na satovima razrednog odjela |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | jesen i zima |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | 100 kn (hamer papir i ostali potrebni materijali) |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | dobiveni podaci će biti korišteni za podizanje svijesti osnovnoškolaca (8.razred) o važnosti odgovornog spolnog ponašanja |

| | |
|--|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Mladi cvjećari, Mladi prirodnjaci Škola u prirodi |
| CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | povećati informiranost učenika o močvarnim staništa i njihovoj važnosti za biološku raznolikost |
| NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | projekt je namijenjen učenicima koji sudjeluju u radu eko-grupe, ornitologa i cvjećara u svrhu dodatnog obrazovanja |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | učiteljica Anka Rajkovača |
| NAČIN REALIZACIJE | odlazak na izlet u brdo „Starac“ u Pleternici i upoznavanje tog područja, provođenje radionica u prirodnom okruženju proučavanje dodatne literature i internetskih sadržaja |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | tijekom školske godine (proljeće, travanj/ svibanj) |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | 150-200 kn po učeniku |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | izrada prezentacije i plakata za dan škole |

Glazbena kultura – izvanučionička nastava

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ: | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKO- VNIK | NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA |
|--|--|--------------------------|--|---|-------------------|--|--|
| Izvanučionička nastava Glazbene kulture | posjet kazalištu, razvijanje glazbene kreativnosti, uspostavljanje i usvajanje vrijednosnih mjerila za procjenjivanje glazbe. | Učenicima 8. razreda. | učiteljica glazbene kulture i razrednici. | odlazak u Zagreb 7.r. i Osijek 8.r. | rujan /travanj | trošak za ulaznice i prijevoz snose roditelji. | praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt. |

Kemija – projekt

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ: | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKO-VNIK | NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA |
|------------------|--|---|-------------------------------------|---|----------|------------------------|---|
| Alkohol | razumjeti načine povezivanja C, O, H atoma u alkoholima te njihova kemijska i fizikalna svojstva | namjena je potaknuti mišljenje kod učenika o štetnosti alkohola na zdravlje | učenici 8. razreda i učitelj kemije | izrada plakata, provedba referata, individualni rad, pokusi, prezentacija, grupni rad | Ožujak | nema dodatnih troškova | praćenje učenikovih interesa, vrednovanje učeničkih radova kroz izlaganja učenika, pismeni radovi |
| Voda | naučiti osnovne pojmove vode, razlikovati meke i tvrde vode, znati svojstva čiste vode te onečišćenja vode | potaknuti mišljenje kod učenika o racionalnom korištenju vode te načinima pročišćavanja otpadnih voda | učenici 8. razreda i učitelj kemije | promatranje, izrada pokusa, prezentacija, grupni rad | Ožujak | nema dodatnih troškova | vrednovanje plakata, demonstracija pokusa, prezentacija |

Matematika – projekti, izvanučionička

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ: | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKO-VNIK | NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA |
|--|------------------------------------|----------------------|--|---------------------------|--|--|--|
| Pitagorin poučak -Preslikavanja ravnine (vektori) | uređenje panoa | Učenicima 8. razreda | učenici 8. razreda i nastavnici matematike | rad u grupi, rad u paru | 1.obrazovno razdoblje 2.obrazovno razdoblje | troškovi materijala potrebnih za izradu plakata i panoa, papiri formata A1, A3 i A2 flomasteri, bojice, internet ... | ocjena na nastavi matematike |
| Projektni zadatak - Kompozicija preslikavanja | izrada praktičnih radova | Učenicima 8. razreda | učenici 8. razreda i nastavnici matematike | individualni i grupni rad | 2. obrazovno razdoblje | - | ocjena na nastavi matematike |
| Mini projekt - troškovi pakiranja (8. razred) | izrada modela geometrijskih tijela | Učenicima 8. razreda | učenici 8. razreda i nastavnici matematike | rad u grupi | lipanj 2018. | materijali potrebni iz izradu modela, karton u | ocjena na nastavi matematike |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|---|----------------------|
| | | | | | | boji, žica, flomasteri, glina, plastelin,... - 100 kn | |
| Projektni dan | povezivanje matematike s ostalim predmetima | Svim učenicima od 5. do 8. razreda | učenici 5., 6., 7. i 8. razred | timski i individualni rad | 2. obrazovno razdoblje | - | ocjena na nastavi |

Povijest – integrirani dani

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ: | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKO-VNIK | NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA |
|--|--|--|---|--|------------------------|--|---|
| Obilježavanje obljetnica: Dan škole Dan grada (sv. Nikola) Božić, Uskrs, Dan neovisnosti itd... | kroz značajne datume upoznati prošlost uže i šire zajednice | učenici prateći značajne datume i obljetnice postaju nositelji tradicije svoga kraja i domovine. | svi razredi u integriranoj nastavi | učionice, školska knjižnica | tijekom školske godine | prikupljeni materijali za izradu plakata | |
| Projekt Vukovar u Domovinskom ratu | proširivanje znanja učenika o Domovinskom ratu i stradanju Vukovara, prepoznavanje i povezivanje stvarnih lokacija s događajima, stvaranje osobnog stava o strahotama rata, značenje bitke | upoznati bogatu povijest domovine, kulturne spomenike | učenici osmih razreda, razrednici i profesori povijesti | terenska nastava, radni listići, PPT prezentacija, projektni zadaci učionička nastava, predavanja, plakati jednodnevna | svibanj | prijevozna karta, ulaznice, ručak, cca 120 kn, fotokopirni papir | razgovor, izlaganje, prezentacija plakata |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--------|--|---|
| | za Vukovar u cjelokupnom Domovinskom ratu | | | | | | |
| Projekt Karlovac u Domovinskom ratu | Uočiti vrijednost Domovinskog rata, učiti o bitkama koje su se vodile u tom području te se upoznati s kulturnom i povijesnom baštinom tog kraja | upoznati bogatu povijest domovine, kulturne spomenike | učenici osmih razreda, razrednici i profesori povijesti | terenska nastava, radni listići, PPT prezentacija, projektni zadaci učionička nastava, predavanja, plakati jednodnevna | ožujak | prijevozna karta, ulaznice, ručak, fotokopirni papir | razgovor, izlaganje, prezentacija plakata |

Engleski jezik – terenska i projektna nastava (5.- 8.r.)

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ: | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA |
|--|---|---|---|---|--|---|---|
| Terenska nastava – Dan kazališta Odlazak u kino | razvijanje kulture ponašanja u kazalištu /kino dvorani i usvajanje vrednota dramske umjetnosti, razvijanje poštovanja prema dostignućima drugih kultura i uočavanje njihovih utjecaja na Hrvatsku | Učenicima 8. razreda | učitelji engleskog jezika | posjet Zagrebu (kino/kazalište) posjet Osijeku | uoči ili na Dan kazališta 27. ožujka ožujak | troškovi putne karte i cijena ulaznice oko 200 kn | pisanim osvrtom o predstavi, zadovoljstvo učenika |
| Književnici u našem susjedstvu | Upoznati lik i djelo Dragutina Tadijanovića i Ivane Brlić Mažuranić Pogledati SF film S. Spielberga Igrač br. jedan | Pročitati pjesme D. Tadijanovića, D. Cesarića i pripovjetku I. B. Mažuranić po izboru i na nastavi INAe prevesti na engleski/njemački | Učenici INA i dodatne nastave engleski i njemački; voditelji V. Krizmanić, J. Gotstajn, Lj. Varešak | Posjet Rastušju i Slavanskom Brodu | listopad 2018. | -Troškovi prijevoza -Ulaznice za kuće Tadijanović i Brlić - Ulaznice za kino predstavu Približno 80 kn | -Vrednovanje kao učenje (učenici su aktivno uključeni u proces i vrednovanjem uče o važnosti istraživačkog rada) -Vršnjačko vrednovanje (vršnjačka povratna informacija) |

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ: | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKO-VNIK | NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA |
|--|--|-------------------------|---------------------------|---|---------------------------------|---|---|
| Halloween-Noć vještica | Razviti svijest o kulturološkim razlikama te toleranciju prema drugim kulturama, usporediti strane i domaće običaje | Učenici 2.-8. razreda | Učitelji engleskog jezika | Rad u skupina, izrada plakata, uređivanje učionice | Listopad | Kolaž papir, hamer papir, ljepilo (cca. 100 kn) | Izložba plakata |
| Thanksgiving Day – Dan zahvalnosti | Uočiti utjecaj povijesti na razvoj kulture, usvajanje jezičnog sadržaja vezanog za blagdan | Učenicima 5.-8. razreda | Učitelji engleskog jezika | Individualni rad, rad u paru, izrada plakata, uređivanje učionice | Studeni | Kolaž papir, hamer papir, ljepilo (cca. 100 kn) | Osobno zadovoljstvo, razgovor, izložba plakta |
| Christmas-Božić St.Valentine's Day Easter - Uskrs | Usporediti strane i domaće običaje | Učenicima 1.-8. razred | Učitelji engleskog jezika | Rad u skupinama, izrada plakata, uređivanje učionice | Prosinac, veljača, travanj | Kolaž papir, hamer papir, ljepilo (cca. 100 kn) | Osobno zadovoljstvo, razgovor, izložba plakta |
| Pozdrav jeseni/zimi/ proljeću/ ljeti | Razvijati svijest o važnosti zaštite prirode, estetskom uređenju okoliša | Učenicima 1.-4. razred | Učitelji engleskog jezika | Rad u skupinama, uređivanje okoliša | Rujan, prosinac, ožujak, lipanj | Troškovi fotokopiranja radnog materijala | Osobno zadovoljstvo, razgovor |
| Obilježavanje Međunarodnog dana jezika | Razvijati svijest o važnosti poznavanja jezika i kulture, njegovati pozitivan stav prema učenju materinjeg i stranih | Učenici 4.-8. | Učitelji engleskog jezika | Rad u skupinama, radionica | Rujan | Kolaž papir, hamer papir, ljepilo (cca. 100 kn) | razgovor |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|--------------------------|---------------------------|--|--------|---|--|
| | jezika | | | | | | |
| Dan sv. Patrika | Razviti svijest o kulturološkim razlikama te toleranciju prema drugim kulturama, usporediti strane i domaće običaje | Učenici od 1.-8. razreda | Učitelji engleskog jezika | Individualni rad, rad u paru, izrada plakata, uređivanje učionice, rad u skupinama | Ožujak | Hamer papir, kopiranje materijala (oko 100kn) | Razgovor, osobno zadovoljstvo, izložba plakata |

Njemački jezik 5.-8. razreda – projektna nastava

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ: | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKO-VNIK | NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | Korelacije sa zdravstvenim ili građanskim odgojem |
|--|---|---|---|--|-------------------------------------|---|--|---|
| Obilježavanje Europskog dana jezika | razvijati svijest o važnosti poznavanja strane kulture kroz njezin jezik; stjecanje temeljnog pozitivnog stava prema materinjskom i stranom jeziku učenici će razvijati duh poduzetništva te naučiti predstavljati školu u sklopu štanda | učenicima stranog jezika od četvrtog do osmog razreda | učitelji nastave njemačkog jezika i učenici | izrada raznih materijala na temu, izvanučionička nastava, predstavljanje stečenih znanja kroz izvještaje učenika; uključivanje u obilježavanje EU dana jezika u pješačkoj zoni u Požegi | uoči međunarodnog dana jezika 26.9. | potrošni materijal 200 kn troškovi prijevoza učenika do Požege na sajam jezika | | Važnost kulturne raznolikosti i poštovanje prema drugim kulturama |
| Dani kruha | razvijati svijest učenika o zdravoj prehrani i racionalnom odnosu prema | Učenici 5.-8. razreda | učitelji nastave njemačkog jezika i učenici | rad u skupinama, | .listopad | Donošenje vlastitih pekarskih proizvoda | izrada plakata, učenje pjesmica | Važnost pravilne prehrane. Razvijati racionalan odnos |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|--|-----------------------------------|--|----------|--|--|---|
| | hrani. usvajanje jezičnog sadržaja povezanog s prehranom, , izrada plakata | | | | | | | prema hrani. |
| Božić | obilježiti blagdan, učiti o značaju Božića -usvojiti jezični sadržaj povezan s blagdanima, njegovati duh prijateljstva i požrtvornosti | Učenici 5.-8.razreda koji pohađaju nastavu njemačkog jezika | Učitelji nastave njemačkog jezika | radionice,rad u paru, rad u skupinama, izlaganje | prosinac | nabava materijala za ukrase 200 kn | razgovor, osobno zadovoljstvo. Predajom čestitke članovima obitelji na stranom jeziku | Običaji, blagdani i tradicija i vlastitoj i tuđoj kulturi. Poštovanje prema drugačijim običajima i tradiciji. Kako provodimo slobodno vrijeme Čestitanje |
| Maškare | razvijati kreativnost i maštu u izradi maski i kostima njegovati tradicijske običaje zavičaja te ih povezati s običajima zemalja njemačkog govornog područja | Učenici 5.-8. razreda koji pohađaju nastavu njemačkog jezika | Učitelji nastave njemačkog jezika | radionice,rad u paru, rad u skupinama | veljača | nabava materijala za izradu maski 200 kn | plakat, razgovor, osobno zadovoljstvo, pano s izrađenim maskama | Običaji, blagdani i tradicija i vlastitoj i tuđoj kulturi. Poštovanje prema drugačijim običajima i tradiciji. |

| | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------|---|--|-------------------------|---|--|---|
| <p>Natjecanje u lijepom čitanju</p> | <p>Potaknuti učenike na razvoj svijesti o lijepoj književnosti te pripovijedanje na stranom i materinjem jeziku.</p> <p>Učenici lijepo i naglašeno čitaju tekstove iz raznih štiva lektire. Prije samog čitanja opisuju djelo čiji ulomak čitaju, te zašto im se sviđa. Samostalno su odabrali dijelo.</p> <p>Uočavanje ljepote svakog jezika i međukulturalne tolerancije.</p> | <p>Učenici 5.-8. razreda</p> | <p>Učitelji stranih jezika i hrvatskog jezika</p> | <p>Natjecanje će se odvijati prema razredima, svaki će učenik čitati odabrani tekst na odabranom jeziku. Također će se nakon odabira najboljeg učenika u svakoj generaciji moći predložiti i međuškolsko natjecanje između učenika (za njemački jezik)</p> <p>O najboljem čitaču odlučit će komisija za svaki jezik.</p> | <p>Ožujak - svibanj</p> | <p>Troškovi kopiranja tekstova oko 50ak kn.</p> <p>Troškovi prijevoza oko 50ak kn po učeniku.</p> | <p>Izbor teksta lektire</p> <p>Čitanje</p> | <p>Razvoj međukulturalnog dijaloga</p> |
| <p>Valentinstag</p> | <p>Naučiti nešto o obilježavanju dana zaljubljenih u zemljama njem.</p> | <p>Učenici 5.-8. razreda</p> | <p>učitelji nastave njemačkog jezika i</p> | <p>Pisanje pisama, izrada čestitki, usvajanje pjesmica</p> | <p>veljača</p> | <p>Nabava materijala za izradu čestitki</p> | <p>Ukrašavanje panoa radovima</p> | <p>Običaji, blagdani i tradicija i vlastitoj i tuđoj kulturi. Poštovanje prema drugačijim</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|------------------------|--|--|---|
| | Govornog područja. - Usvojiti vokabular vezan uz dan zaljubljenih; pisanje pisama ili čestitke | | učenici | | | 100kn | učenika | običajima i tradiciji. Razgovor o zaljubljenosti među vršnjacima |
| Proljeće/ Uskrs | obilježiti blagdan, učiti o značaju Uskrsa -usvojiti vokabular vezan uz proljeće, moći razgovarati o Uskrsu, naučiti prigodne pjesmice i rime | Učenici 5.-8. razreda | učitelji nastave njemačkog jezika i učenici | rad u skupinama izlaganje | travanj | nabava materijala za izradu ukrasa 100 kn | Razgovor Ukrašavanje panoa radovima učenika | Običaji, tradicija i važnost blagdana u vlastitoj i tuđoj kulturi |
| Majčin dan | Obilježavanje majčinog dana. Vrijednost obitelji. Razgovor i zahvala majci ili članu obitelji. Usvajanje potrebnog vokabulara. | Učenici 5.-8. razreda | učitelji nastave njemačkog jezika i učenici | Rad u paru, skupinama, izlaganje, izrada poklona i malog znaka pažnje majci ili baki | svibanj | Nabava materijala za izradu ukrasa i poklona 200kn | Zadovoljstvo učenika nakon što podijele svoj znak pažnje sa svojom obitelji. | Važnost obitelji. Običaji i tradicije u drugoj kulturi |
| Istraživanje o jezicima pleterničkog | - osvijestiti učenike i lokalnu zajednicu o jezicima koji se u njoj govore/razumiju, ili | učenici će putem ankete ispitati stanovnike | Učitelji stranih i hrvatskog jezika. | Prema koracima: Stavljanje ankete. | tijekom školske godine | Troškovi prijevoza učenika do mjesta | GOO -lokalna zajednica | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|-------------|--|---|--|
| kraja | <p>kojima se služe.</p> <p>-potaknuti refleksiju o vlastitom znanju stranih i materinjeg jezika</p> <p>- prikazati jezike i pisma koja stanovnici u Pleternice koriste i razumiju</p> <p>-ukazati na ljepotu jezične raznolikosti</p> | <p>svojem mjestu.</p> <p>Upoznat će načine prikupljana podataka.</p> <p>Sudjelovat će u procesu formiranja pitanja.</p> <p>Prikupit će podatke o jezicima svojeg kraja.</p> <p>Osvijestiti će poznavanje stranih i vlastitog jezika te njihovu važnost naučiti cijeniti.</p> | <p>Učenici zainteresirani za dodatnu nastavu.</p> | <p>Provedba anketa i prikupljanje podataka.</p> <p>Analiza podataka te suradnja s lokalnom zajednicom u njihovom predstavljanju javnosti. (npr. u Gradskoj knjižnici i čitaonici)</p> | 2018./2019. | <p>unutar Grada Pleternice (pokriveno školskim prijevozom)</p> <p>Troškovi printanja anketa.</p> | <p>- upoznavanje</p> <p>- međukulturalna tolerancija i otvorenost prema drugačijem.</p> | |
|-------|---|--|---|---|-------------|--|---|--|

Hrvatski jezik 4.-8. razreda – projektna nastava

| NAZIV AKTIVNOSTI: | CILJ: | NAMJENA: | NOSITELJI: | NAČIN REALIZACIJE: | VREMENIK: | TROŠKOVNIK: | NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: |
|------------------------------|---|-----------------|--|-------------------------------|------------------|--------------------|--|
| Klub čitanja | Bolja priprema osmaša za srednju školu, mlađi učenici da zavole čitanje | učenicima | Prof. Željka Škrljac, učenici od 5.-8. razreda | Individualno, grupno | Tijekom godine | - | - |

Projekti od 1. do 8. razreda

| | |
|--|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Program osposobljavanja za upravljanje biciklom i polaganje biciklističkog ispita |
| CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Marjana Radonić, učitelj teh. kulture, policija, HAK |
| NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Osposobiti učenike za sigurno upravljanje biciklom u prometu |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | učenicima 5. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | kroz dva modula: Prometna pravila i propisi i Vožnja biciklom |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | tijekom šk. godine ukupno 15 sati obuke i 1 sat polaganja biciklističkog ispita |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | Elementi za poligon, 2000 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | polaganje biciklističkog ispita, prolaznost na ispitu |

| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | MOJA DOMOVINA HRVATSKA |
|--|--|
| CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | -razvijati ljubav prema domovini Upoznati domovinu na različite načine -NP -domovinski rat |
| NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Učenicima 4.r. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Učiteljica, učenici, vanjski suradnik, predavač iz UHDDR |
| NAČIN REALIZACIJE | Terenska nastava, izvanučionička nastava, predavanje, izrada plakata, lente vremena, pisani radovi |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Tijekom cijele šk.g. |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | - |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | Naučeno primijeniti u nastavi, izrada plakata kroz razglednice, hrvatski velikani, NP, lenta vremena |

| | |
|--|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Sigurnost učenika u prometu |
| CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | upoznati učenike i roditelje sa opasnostima u prometu analizirati i primijeniti pravila ponašanja u prometu razvijati kod učenika odgovornost za vlastito ponašanje - upoznati učenike o opasnostima korištenja pirotehničkih sredstava |
| NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | projekt je namijenjen svim učenicima od 1. – 8. razreda i roditeljima |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Policajska postaja Pleternica, razrednici, učenici, roditelji |
| NAČIN REALIZACIJE | kroz redovnu nastavu, radionice, predavanja. u prvim razredima predavanja policije, u petim razredima kroz redovnu nastavu tehničke kulture, a u ostalim razredima kroz sat razrednika |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Tijekom godine |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | materijal će za prve razrede nabaviti Policijska postaja Pleternica, a za ostale razrede iz materijalnih troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | brojčani pokazatelji poteškoća u prometu, evaluacijski listići |

| | |
|--|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | MOZGAJMO ZAJEDNO |
| CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Kroz zabavne aktivnosti poticati razvoj logičkog zaključivanja. Otkriti više o ljudskom mozgu Pokrenuti učenike na aktivno istraživanje znanstvenih činjenica o mozgu. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Svim učenicima od 1 do 8 razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Psihologinja i pedagoginja |
| NAČIN REALIZACIJE | Izrada makete mozga, u tjednu mozga učenici će dobivati različite zadatke koji uključuju logično zaključivanje |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Tjedan mozga, 12.-18.3. |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | Troškovi kopiranja, nagrade najboljima, 700kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | Natjecanje, točnost riješenih zadataka |

| | |
|--|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | EKOLOGIJA- ZBRINJAVANJE OTPADA (Održivi razvoj) |
| CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Prepoznati važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit, Aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem propoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnog doprinosa zajednici, promišljati o utjecaju našeg djelovanja na Zemlju i čovječanstvo |
| NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | projekt je namijenjen svim učenicima od 1. – 8. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Ravnatelj, članovi Učiteljskog vijeća, učenici, roditelji, lokalna zajednica, suradnja s volonterima Eko centra Latinovac |
| NAČIN REALIZACIJE | Rad u paru, individualni rad, rad u skupinama, analiziranje, promatranje i prikupljanje podataka, terenska nastava u Eko centar Latinovac te posjet volontera Centra učenicima predmetne nastave |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Projekti tjedan tijekom ožujka |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza do Eko centra Latinovac |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | Prezentacija |
| MPT | Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Zdravlje, GOO, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije |

| | |
|--|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | p.s. Pokreni solidarnost |
| CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | s učenicima obraditi temu solidarnosti, siromaštva, diskriminacije, ljudskih prava te suvremene svjetske izazove i to kroz obradu fotografija i pisanje osvrta naglasiti važnost suživota različitih ideja, religija, rasa, statusnih grupa i sl. kroz jednostavnu aktivnost slanja učeničkih poruka nepoznatim ljudima u njihovoj zajednici, pomalo poput "poruka u boci" |
| NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | projekt je namijenjen učenicima 8. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Ravnatelj, stručni suradnici, učitelji, CMS u sklopu Erasmus+ programa |
| NAČIN REALIZACIJE | Istraživački rad, grupni i individualni rad |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | tijekom 2 godine |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | materijal će biti nabavljen iz materijalnih troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | Povratne informacije učenika i CMS |

| | |
|--|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | „Zdrav za 5“ |
| CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Prevenција ovisnosti i zlouporabe droga, alkohola i igara na sreću, podizanje razine javnozdravstvene svijesti te očuvanje okoliša i prirode |
| NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | projekt je namijenjen svim učenicima od 8. razreda te se provodi u sklopu Školskog preventivnog programa |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Učenici 8. razreda, djelatnici MUP-a, djelatnici Zavoda za javno zdravstvo, predstavnici Ministarstva zaštite okoliša i prirode, razrednici osmih razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | Kroz četiri sata razrednika tijekom školske godine. Dva sata za anketiranje i dva za predavanja. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | od rujna 2017. do svibnja 2018.godine |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | Troškove snose MUP i Zavod za javno zdravstvo |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | Ulazni i izlazni upitnici, razina usvojenih znanja |

| | |
|--|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | UNICEF - PROJEKT |
| CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | povećanje svijesti o problemu nasilja među djecom i o mogućim rješenjima, kako bi se nasilno i zlostavljajuće ponašanje učinilo socijalno neprihvatljivim prepoznavanje rizika i ranije prepoznavanje obrazaca nasilnog i zlostavljajućeg ponašanja povećanjem informiranosti svih sudionika povećanje efikasnosti odgovora na nasilje kroz definiranje izvora pomoći izvan škole, protokola postupanja te povećanjem stručnih znanja osiguranje primjerenije pomoći djeci žrtvama i počiniteljima nasilja |
| NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | projekt je namijenjen svim učenicima od 1. – 8. razreda u svrhu prevencije nasilnog ponašanja |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | ravnatelj koordinacijski tim razrednici |
| NAČIN REALIZACIJE | radionice sa učenicima, roditeljski sastanci, suradnja s lokalnom zajednicom, |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | tijekom školske godine |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | iz materijalnih troškova škole |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | školski upitnik o pojavnosti nasilja na početku i na kraju školske godine |

| | |
|--|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Natjecanje „English All Around“ |
| CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Promicati interes mladih za vježbanje i korištenje engleskog jezika kako bi se izrazili i kako bi opisali svijet koji ih okružuje. Upotreba jezika, ne teorija kroz obrazovne aktivnosti koje nadopunjuju tradicionalno obrazovanje u školama. Razvoj samopouzdanja za lako govorenje stranog jezika. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Učenicima 8. razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Učiteljica Dunja Bašić |
| NAČIN REALIZACIJE | Dvodnevno natjecanje |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Travanj/svibanj 2019. |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | Od 3000 do 4000 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | Kategorije natjecanja: <ul style="list-style-type: none"> • Izazov sricanja (<i>Spelling bee</i>) • Uvjerljivo govorenje (<i>Persuasive speaking</i>) • Dramski izazov (<i>Drama challenge</i>) |

| | |
|--|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | ŠKOLSKA ZADRUGA |
| CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | <p>Povezati nastavne predmete s radom u sekciji primjerice (kemija, biologija, fizika...).</p> <p>Ostvarivati suradnju s lokalnim obrtnicima i OPG – eovcima.</p> <p>Poticati razvoj korisnih radnih navika i vještina, koje će moći primjenjivati u svakodnevnom životu.</p> <p>Poticati razvoj poduzetničkog duha.</p> |
| NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | <p>Osposobiti učenika za izradu melema, balzama, čajeva od ljekovitog bilja.</p> <p>Razvijati ekološku svijest o brizi i zaštiti prirode. Njegovati svoju kulturnu baštinu, te ju na kratko oživjeti koristeći već odavno zaboravljene recepte.</p> |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Sanja Grbeš |
| NAČIN REALIZACIJE | Sudjelovanje na izložbenim sajmovima. Omogućiti učenicima slobodu i kreativnost kroz individualiziran i grupni rad. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | tijekom školske godine |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | Sve potrebno za proizvodnju |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | Najbolji učenički radovi bit će izloženi na sajmovima. Učenici će steći nova iskustva i vještine u samostalnom radu, prodaji i financijskom samostalnosti vlastitom proizvodnjom. |

| | |
|--|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | BUDI COOL, NE BUDI BULLY |
| CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | osvješćivanje problema međuvršnjačkog nasilja, postizanje pozitivnih stavova, nenasilno Rješavanje sukoba |
| NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | projekt je namijenjen svim učenicima od 5. – 8. razreda u svrhu prevencije nasilnog ponašanja |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | educirani članovi Udruge narodnog zdravlja Andrija Štampar ravnatelj razrednici |
| NAČIN REALIZACIJE | radionice sa učenicima |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Jedan školski sat tijekom školske godine |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | Troškove snosi Udruga narodnog zdravlja Andrija Štampar |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | Evaluaciju provode članovi udruge |

| | |
|--|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | „ Zajedno više možemo“ |
| CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - Primarna prevencija zlorporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, - Prevencija vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja |
| NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | projekt je namijenjen svim učenicima od 4. i 6. razreda te se provodi u sklopu Školskog preventivnog programa |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Učenici 4 i 6.. razreda, djelatnici MUP-a, učitelji četvrtih i razrednici šestih razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | <p>Kroz 3 komponente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Mogu ako hoću – 1“ – namijenjen je učenicima četvrtih razreda, a sastoji se u odlasku u policijsku postaju – 2 školska sata - „Prevencija i alternativa – 2“ – interaktivno predavanje učenicima 6. razreda na temu: „ Zlorporaba droga i drugi oblici rizičnog ponašanja“ – 1 školski sat - „ Sajam mogućnosti“ – namijenjen je učenicima 4. i 6. razreda gdje posjećuju sajam različitih kulturno-umjetničkih, sportskih i drugih organizacija koje predstavljaju svoje sadržaje – 4 školska sata |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | od rujna 2018. do svibnja 2019.godine |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | Troškove snosi MUP |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | Ankete i upitnici |

| | |
|--|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | „ Sigurnost i zaštita djece na internetu“ |
| CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | <ul style="list-style-type: none"> - Naučiti kako se sigurno ponašati pri korištenju mobitela i interneta - Povećanje razine svijesti i znanja o posljedicama zlouporabe interneta i mobitela - Izgradnja kulture ponašanja na internetu |
| NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | projekt je namijenjen svim učenicima od 7. razreda te se provodi u sklopu Školskog preventivnog programa vršnjačkog nasilja |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Učenici 7. razreda, djelatnici MUP-a, razrednici sedmih razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | Interaktivna predavanja za učenike 7. razreda i podjela edukativnih brošura - 1 školski sat |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | od rujna 2018. do svibnja 2019.godine |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | Troškove snosi MUP |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | Ankete i upitnici |

| | |
|--|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | UNAPREĐIVANJE SIGURNOSTI |
| CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | uvježbavanja postupanja u opasnim i ugrožavajućim situacijama elementarnih nepogoda uvježbavanje smjera normalne evakuacije |
| NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | projekt je namijenjen svim učenicima od 1. – 8. razreda u svrhu unapređivanja sigurnosti i snalaženja u ekstremnim situacijama |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | ravnatelj razrednici stručna služba, članovi Vatrogasne postrojbe i Državne službe za zaštitu i spašavanje |
| NAČIN REALIZACIJE | Vježbe i radionice sa učenicima |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Vježbe jednom mjesečno tijekom godine, radionica jedan školski sat |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | Troškovi iz materijalnih troškova škole |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | Evaluaciju uvježbanosti će provesti članovi kolektiva, skraćivanje vremena potrebnog za evakuaciju |

Zdravstveni odgoj**kroz četiri modula**

| | |
|--|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Živjeti zdravo |
| CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | povećanje svijesti o problemu nedovoljnog kretanja, nezdrave prehrane, usvajanje znanja o osobnoj higijeni, tjelesnim aktivnostima, mentalnom zdravlju, zdravoj prehrani, usvajanje navika zdrave prehrane, redovite tjelesne aktivnosti i održavanja osobne higijene te brige o mentalnom zdravlju. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | projekt je namijenjen svim učenicima od 1. – 8. razreda u svrhu prevencije nezdravih navika, odnosno razvijanja zdravog stila života |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | ravnatelj, stručna služba, razrednici, učitelji prirode/ biologije, učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, školska kuhinja |
| NAČIN REALIZACIJE | tijekom sata tjelesne i zdravstvene kulture, prirode/biologije, prirode i društva i na satu razrednika |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | tijekom školske godine |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | iz materijalnih troškova škole, financiranje kuhinje od strane roditelja i subvencije od grada za kuhinju |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | upitnici o navikama življenja na početku i na kraju nastavne godine, usvojenost navika konzumacije zdrave hrane i redovitog kretanja, usvojenost gradiva kroz ocjene na redovnoj nastavi |

| | |
|--|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Prevenција ovisnosti |
| CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | povećanje svijesti o problemu ovisnosti, upoznavanje s rizičnim ponašanjima, opasnostima od legalnih i ilegalnih droga, alkohola i s njegovim opasnim djelovanjem na mlade vozače, upozoravanje na opasnostima kockanja i klađenja koji kao oblik ponašanja lako postaje ovisnost, osnaživanje učenika kroz vježbanje socijalnih vještina. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | projekt je namijenjen svim učenicima od 1. – 8. razreda u svrhu prevencije rizičnih ponašanja |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | ravnatelj, stručna služba, školska liječnica razrednici, učitelji prirode/ biologije, učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, vjeroučitelji |
| NAČIN REALIZACIJE | tijekom sata tjelesne i zdravstvene kulture, prirode/biologije, prirode i društva, vjeronauka i na satu razrednika, kroz rad Debatnog kluba |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | tijekom školske godine |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | iz materijalnih troškova škole |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | upitnici o rizičnim ponašanjima na početku i na kraju godine, provjere usvojenih znanja. |

| | |
|--|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Prevenција nasilničkog ponašanja |
| CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | povećanje svijesti o problemu različitih oblika nasilnog ponašanja, obrada tema o nasilnom ponašanju među djecom, nasilju u vezama, nasilju na sportskim terenima, nasilju pri korištenju interneta i mobitela, razvijanje strategija nenasilnog rješavanja sukoba, razvijanje vrijednosti i međusobnog poštovanja i uvažavanja, projekt „Surfaj sigurno“ – kao prevenција nasilničkog ponašanja na internetu |
| NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | projekt je namijenjen svim učenicima od 1. – 8. razreda u svrhu prevencije nasilnog ponašanja učenika |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | razrednici, učitelji prirode/ biologije, učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, vjeroučitelji, učitelji informatike |
| NAČIN REALIZACIJE | tijekom sata tjelesne i zdravstvene kulture, prirode/biologije, prirode i društva, vjeronauka i na satu razrednika |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | tijekom školske godine |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | iz materijalnih troškova škole |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | upitnici o pojavnosti nasilnog ponašanja na početku i na kraju školske godine |

GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE |
|--|--|
| CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili etosa svoje škole, mjesta ,države Europe i svijeta. U nastavi njegovati otvorenu i suradničku komunikaciju te stvaranje ozračja uzajamnog poštovanja među učenicima,učenicima i učitelja/ice, učitelja i roditelja. Interaktivnim učenjem i praktičnim aktivnostima i u suradnji s roditeljima otkriti u čemu je učenik dobar te kako bi uz pomoć učitelja, roditelja i dr.učenika ostao ili postao uspješan učenik. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | projekt je namijenjen svim učenicima od 1. – 4. razreda osnovne škole |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | ravnatelj, stručni suradnici u školi,učitelji razredne nastave,školski knjižničari,lokalna zajednica |
| NAČIN REALIZACIJE | <i>Međupredmetno (15 sati)</i> –u sklopu predmeta: Hrvatski jezik,Likovna kultura,Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo,Tjelesna i zdravstvena kultura, vjeronauk <i>Sat razrednika(10sati)</i> <i>Izvanučioničke aktivnosti (10 sati)- kao nadopuna pojedine međupredmetne tematske aktivnosti,a može se povezati i sa satom razrednika. Kroz različite posjete,susrete i eko- akcije .</i> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | tijekom školske godine |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | iz materijalnih troškova škole |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | Vrednovanje-Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje ,razredna mapa,učenička mapa |

| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE |
|--|---|
| CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | Osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili etosa svoje škole, mjesta ,države Europe i svijeta. U nastavi njegovati otvorenu i suradničku komunikaciju te stvaranje ozračja uzajamnog poštovanja među učenicima,učenicima i učitelja/ice, učitelja i roditelja. Interaktivnim učenjem i praktičnim aktivnostima i u suradnji s roditeljima otkriti u čemu je učenik dobar te kako bi uz pomoć učitelja, roditelja i dr.učenika ostao ili postao uspješan učenik. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | projekt je namijenjen svim učenicima od 5. – 8. razreda osnovne škole |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | ravnatelj, stručni suradnici u školi,učitelji razredne nastave,školski knjižničari,lokalna zajednica |
| NAČIN REALIZACIJE | <i>Međupredmetno (20 sati)</i> –u sklopu predmeta: Hrvatski jezik,strani jezik, informatika, Likovna kultura,Glazbena kultura, Matematika, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, programi stručnih suradnika,Tjelesna i zdravstvena kultura, vjeronauk, tehnička kultura <i>Sat razrednika(5sati)- izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</i> <i>Izvanučioničke aktivnosti (10 sati)- kao nadopuna pojedine međupredmetne tematske aktivnosti,a može se povezati i sa satom razrednika. Kroz različite posjete,susrete i eko- akcije .</i> |
| VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | tijekom školske godine |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | iz materijalnih troškova škole |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA AKTIVNOSTI | Vrednovanje-Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje ,razredna mapa,učenička mapa |

Izvedbeni školski program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za školsku godinu 2018./2019.

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole

| Osnovna škola | Obvezna provedba | Godišnji broj sati |
|----------------------------|--|--------------------|
| I., II., III. i IV. razred | Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 15 |
| | Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 10 |
| | Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | 10 |
| <i>Ukupno</i> | | 35 |

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole

| Osnovna škola | Obvezna provedba | Godišnji broj sati |
|------------------------------|---|--------------------|
| V., VI., VII. i VIII. razred | Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 20 |

| | | |
|---------------|---|----|
| | Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 5 |
| | Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti. | 10 |
| <i>Ukupno</i> | | 35 |

| | | | |
|------------------|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| *Područja | LJ-P: ljudsko pravna dimenzija | D: društvena dimenzija | P: politička dimenzija |
| | G: gospodarska dimenzija | E: ekološka dimenzija | K: kulturološka dimenzija |

1. razred

Razrednice: Nada Erjavac, Jadranka Bosjak, Anita Šarić, Terezija Mohler, Štefica Galić, Marina Anić, Vesna Jagodić, Ivana Pandurić, Snježana Bošnjak, Manda Hrvatić

| | | | | |
|-----------------------|------------|---------------------------------------|---|--------------------|
| MEĐUPREDMETNO | | | | 15 |
| Predmet | Sat | Područje* | Tema predmeta + tema ili ishod iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | E Zaštita okoliša i održivi razvoj | KNJIŽEVNOST Pjesma: Voda, M. Kovačević KP: čistoća, zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša -učenik opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša, pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi | Ožujak |
| | 2. | | KNJIŽEVNOST Priča: Zašto se plavi zec spustio na Mjesec, Nevenka Videk KP: čistoća, zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša -učenik opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša, pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi | Travanj |

| | | | | |
|------------------|----|---|--|---------------|
| | 3. | D M Socijalne vještine i društvena solidarnost, Upravljanje emocijama | MEDIJSKA KULTURA Animirani film:Pale sam na svijetu,M.Jović i S.Fabrio KP:komunikacija,emocija -učenik će uočiti osnovne,etičke osobine,razmatrati prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja | Travanj 2018. |
| | 4. | M Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | KNJIŽEVNOST Pjesma:Moja domovina Hrvatska,Sonja Ivić KP:osobni identitet,hrvatski domovinski identitet,manjinski identitet, -učenik navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih obilježja pokazuje interes,osjetljivost,otvorenost i poštovanje prema kulturno drugačijima u razredu i školi,razvija osnovne tehnike timskog rada | Lipanj 2018. |
| Likovna kultura | 1. | | Oblikovanje na plohi-slikanje Boja-Imena boja,osnovne i izvedene boje:Obiteljsko stablo KP:osobni identitet -učenik navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja | Studeni 2018. |
| | 2. | D,M Socijalne vještine i društvena solidarnost, Upravljanje emocijama Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | Primijenjeno oblikovanje-dizajn Boja-ilustracija:Dome,slatki dome KP:komunikacija,pravila timskog rada,osobni identitet -učenik navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih obilježja pokazuje interes,osjetljivost,otvorenost i poštovanje prema kulturno drugačijima u razredu i školi,razvija osnovne tehnike timskog rada | Svibanj 2018. |
| Glazbena kultura | 1. | M Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | PJEVANJE SLUŠANJE Tradicijska glazba Hrvatske i manjinskih naroda u Hrvatskoj -učenik navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih obilježja,nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu,pokazuje interes,osjetljivost,otvorenost i poštovanje prema kulturno drugačijima u razredu i školi | Veljača 2018. |

| | | | | |
|--------------------------|--------|--|--|------------------------------------|
| Engleski jezik | 1. | D | My family - 1. Susreti i pozdravi: pozdravljanje i komunikacijski obrasci, uljudno ponašanje, oslovljavanje; 2. Ja i moji prijatelji: predstavljanje sebe i prijatelja | rujan 2017. |
| | 2. | K | Opisivanje sebe i prijatelja, pričanje priče po sličicama - Blagdani, običaji i tradicija, međukulturalne razlike u običajima | studeni/prosinac 2017. |
| | 3. | D | Ja i moji prijatelji - Obitelj: predstavljanje sebe i uže obitelji | Veljača/svibanj 2018. |
| Njemački jezik | 1. | | Das bin ich - 1. Susreti i pozdravi: pozdravljanje i komunikacijski obrasci, uljudno ponašanje, oslovljavanje; 2. Ja i moji prijatelji: predstavljanje sebe i prijatelja | rujan 2017. |
| | 2. | K | Der Winter kommt - Blagdani, običaji i tradicija, međukulturalne razlike u običajima | prosinac 2017., ožujak 2018. |
| | 3. | D | Familie und Freunde - Obitelj: predstavljanje sebe i uže obitelji | veljača 2018. |
| Matematika | 1., 2. | G Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača | Zadaci zadani riječima KP: individualne sposobnosti, -usvojene spoznaje primjenjivati u rješavanju problemskih zadataka iz neposredne životne stvarnosti koristeći skupne oblike rada | Studeni 2017., svibanj 2018. |
| Priroda i društvo | 1. | LJ-P Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti | Odgovorno ponašanje u domu KP: sigurnost, odgovornost, opasnost -poštovati upute o odgovornom ponašanju kada je učenik sam u domu ili odlazi iz doma, izbjegavati opasnosti | Prosinac 2017. |

| | | | | |
|---------------------------------------|----|--|---|----------------|
| | 2. | E Zaštita okoliša i održivi razvoj | Čuvamo čistoću okoliša KP: čistoća,zdrav okoliš,zaštita i očuvanje okoliša -učenik opisuje neke postupke za očuvanje prostora ,predmeta i okoliša,pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi -spoznati važnost održavanjačistoće prostora,predmeta i okoliša,prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš | Travanj 2018. |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | LJ-P Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti D Socijalne vještine i društvena solidarnost | IGRE Štafetna igra bez pomagala -učenici će razvijati pozitivnu sliku o sebi,jačati samopouzdanje,ustrajnost i zadovoljstvo -razmatrati prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja(tužakanje,vrijedanje) | Rujan 2017. |
| | 2. | D Socijalne vještine i društvena solidarnost | IGRE Elementarna igra bez pomagala -učenici će shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje,razvijati vještinu kontrole emocija,poštovanje suigrača,surađivati u timu,prihvatiti različitosti,prihvatanje pobjede i poraza | Listopad 2017. |
| Vjeronauk | 1. | D Socijalne vještine i društvena solidarnost | Svi smo vrijedni poštovanja -objašnjava značenje pojave društvene isključenosti,predrasuda,diskriminacije,koruptivnog ponašanja | Rujan 2017. |

| | | | | |
|-----------------------|------------|--|--|--------------------|
| SAT RAZREDNIKA | | | | 10 |
| Predmet | Sat | Područje* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednika | 1. | D Socijalne vještine i društvena solidarnost | U prvom razredu:Ovo sam ja -učenik pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja,pozdravljanja,oslovljavanja,razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja(tužakanje,vrijedanje) KP:komunikacija,emocija -učenik pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja,pozdravljanja,oslovljavanja,razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja(tužakanje,vrijedanje) | Rujan 2017. |

| | | | | |
|--|--------------|--|---|-------------------------------------|
| | 2. | LJ-P Prava,slobode, dužnosti i odgovornosti | Kučni red škole i razredna pravila KP:prava,odgovornosti,ljudska prava,učenik građanin razreda i škole -učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik građanin razreda i škole,opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol,nacionalnu ili vjersku pripadnost,sposobnosti ili imovinsko stanje | Rujan 2017. |
| | 3. | P Razred- demokratska zajednica | Izbor predstavnika razreda KP:pravila ,odlučivanje,razred i škola kao demokratska zajednica -aktivno sudjeluje u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika,navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila,dijeli odgovornost za njihovo provođenje te ima pravo birati i biti biran za predsjednika i člana Vijeća učenika | Rujan 2017. |
| | 4.,5., 6. | M Blagdani | Dan neovisnosti, Kruh-čovjekova svakodnevna hrana,Dan spomena na mrtve KP: osobni identitet,hrvatski domovinski identitet,manjinski identiteti -učenik navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih obilježja,nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu,pokazuje interes,osjetljivost,otvorenost i poštovanje prema kulturno drugačijima u razredu i školi | Listopad/studeni/ prosinac 2017. |
| | 7. | G Gospodarstvo, poduzetnost, prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju | Odgovorno ponašanje KP:individualne sposobnosti -učenik ocjenjuje svoje učenje kao rad | Studeni 2017. |
| | 8. | D Socijalne vještine i društvena solidarnost, Upravljanje emocijama | Naši osjećaji su važni KP:komunikacija,emocija -osposobiti učenike za upravljanje emocijama kroz suočavanje s uspjehom i neuspjehom | Prosinac 2017. |

| | | | | |
|--|-----|--|---|---------------|
| | 9. | E Zaštita okoliša i održivi razvoj | Priroda i ja KP:čistoća,zdrav okoliš,zaštita i čuvanje okoliša -učenik opisuje neke postupke za očuvanje okoliša,sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira i ambalaže,razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i zajednice | Travanj 2018. |
| | 10. | D Socijalne vještine i društvena solidarnost | Ovo smo mi-izrada naše razredne knjige KP:kommunikacija,emocija,pravila timskog rada -učenik razvija osnovne tehnike timskog rada, pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja,pozdravljanja,oslovljavanja,razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja | Svibanj 2018. |

| IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI | | | | 10 |
|---|-------|--------|--|----------------|
| <i>organizacijske aktivnosti</i> | 1. | E | Pozdrav jeseni | Rujan 2017. |
| <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> | 2. | D | Posjet knjižnici | Listopad 2017 |
| | 3. | D | Rad u školskoj zadruzi Neven | Studenj 2017. |
| | 4. | G | Rad u školskoj zadruzi Neven | Prosinac 2017. |
| | 5. | D | Volontiranje u mom selu | Siječanj 2018. |
| | 6. | E | Pozdrav proljeću | Ožujak 2018. |
| | 7. | E | Čišćenje okoliša škole | Ožujak 2018. |
| | 8.,9. | D,LJ-P | Dan škole(Sportski dan) | Svibanj 2018. |
| | 10. | M | Crkva,džamija ili sinagoga-mjesto gdje mogu iskazati svoju vjeru | Svibanj 2018. |

2. razred

Razrednice: Anica Kukuruzović, Silvana Martić, Terezija Mohler, Marina B. Mandić, Mirjana Hrust, Marica Brekalo, Marijana K. Pranjić, Ksenija Barišić, Nikolina Rezo, Ivana Pandurić, Zrinka Štadelhofer, Tihana V. Letec

| MEĐUPREDMETNO | | | | 15 |
|------------------|-----|--|--|---------------------------|
| Predmet | Sat | Područje* | Tema predmeta + tema ili ishod iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | Bajka:Ružno pače,H.C.Andersen KP:glavni i sporedni likovi -učenik će primijeniti važne pojedinosti o likovima -razumjeti da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju | Rujan 2017 |
| | 2. | Socijalne vještine i društvena solidarnost; | Dječji časopisi(Smib, Prvi izbor) KP:dječji časopisi -učenik će upoznavati neke dječje časopise i stripove u njima,čitati ih, razlikovati ih od ostalog tiska | Rujan/prosinac 2017. |
| | 3. | Društveno komunikacijske vještine | Rečenice KP:rečenice -učenik će prepoznati i razlikovati izjavnu,upitnu, uskličnu, jesnu i niječnu rečenicu | Rujan2017., travanj 2018. |
| Likovna kultura | 1. | Socijalne vještine i društvena solidarnost;Upravljanje emocijama | Oblikovanje na plohi -slikanje BOJA-Kontrast toplo-hladno: Sreća i tuga -učenik će uočavati i izražavati kontraste toplih i hladnih boja | Svibanj 2018. |
| Glazbena kultura | 1. | Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | Radujte se narodi Svim na zemlji mir, veselje -pjevanje,slušanje glazbe | Prosinac 2017. |

| | | | | |
|-------------------|----|---|--|---------------------------|
| Engleski jezik | 1. | D | 1. Susreti i upoznavanje: pozdravljanje i komunikacijski obrasci, uljudno ponašanje, oslovljavanje; 2. Ja i moji prijatelji: predstavljanje sebe i prijatelja | rujan 2017. |
| | 2. | D/K | Moj dom- opisivanje sebe i obitelji; Blagdani, običaji i tradicija, međukulturalne razlike u običajima | Studeni/prosinac |
| | 3. | | Moja obitelj, prijatelji, moje okruženje | Ožujak/travanj |
| Njemački jezik | 1. | D | Das bin ich - 1. Susreti i upoznavanje: pozdravljanje i komunikacijski obrasci, uljudno ponašanje, oslovljavanje; 2. Ja i moji prijatelji: predstavljanje sebe i prijatelja | rujan |
| | 2. | | Wie kommst du zur Schule? – Ponašanje u prometu | prosinac |
| | 3. | K | Martinstag, Advent, Weihnachten, Ostern, Fasching - Blagdani, običaji i tradicija, međukulturalne razlike u običajima | kroz godinu po blagdanima |
| Matematika | 1. | Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača | Jedinice za novac KP:novac,upravljanje novcem,potrošač | Prosinac |
| | 2. | | -učenici sudjeluju u razrednoj štednji,izračunavaju i planiraju potrošnju | |
| Priroda i društvo | 1. | Prava,slobode,dužnosti i odgovornosti Razred-demokratska zajednica | Naša prava i dužnosti -učenici uspoređuju svoja prava i prava drugih -uočava ,analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika | Rujan |
| | 2. | | Razredna pravila -učenici navode najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice -sudjeluje u donošenju i prihvaćanju pravila ,dogovora i rješenja -predlažu mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravilnu nadoknadu učinjene štete | |

| | | | | |
|--------------------------------|----|--|---|-----------|
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | Osnovni oblici kretanja uz glazbu različitog ritma i tempa/Oponašanje kretanja životinja i različitih ljudskih aktivnosti -učenici će razvijati pozitivnu sliku o sebi,jačati samopouzdanje,ustrajnost i zadovoljstvo | Siječanj. |
| | 2. | | Hodanja zadanom brzinom/Štafetna igra s pomagalima -učenici će shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje | Svibanj |
| Vjeronauk | 1. | D | Čovjek je divno Božje stvorenje | Rujan |
| | 2. | | Gradimo zajedništvo i prijateljstvo | Rujan |
| | 3. | Socijalne vještine i društvena solidarnost | Upućeni smo jedni na druge | Rujan |
| | 4. | | Blagdani | Prosinac |

| SAT RAZREDNIKA | | | | 10 |
|----------------|---------|--|--|-------------|
| Predmet | Sat | Područje* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednika | 1. | Prava, slobode,dužnosti i odgovornosti | Upoznavanje s dječjim pravima -učenici uspoređuju svoja prava i prava drugih -prepoznaju situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela | Rujan |
| | 2. i 3. | Razred-demokratska zajednica | Donošenje razrednih i školskih pravila -navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice -predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu naknadu učinjene štete -objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata | Rujan |

| | | | | |
|--|-----|--|---|----------|
| | 4. | Zaštita okoliša i održivi razvoj | Dani zahvalnosti za plodove zemlje-odgovorno ponašanje prema okolišu -učenik prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju | Listopad |
| | 5. | Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti | Učenik građanin u sklopu razreda i škole -aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu -učenik samostalno navodi svoje ideje i stajališta -prihvaća odgovornost za svoje postupke | Listopad |
| | 6. | Socijalne vještine i društvena solidarnost | Upravljanje emocijama -učenik objašnjava načine kontrole vlastitih emocija -prepoznaje svoje jake i slabe strane -razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi -navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma | Prosinac |
| | 6. | Blagdani i praznici | Dan neovisnosti -obilježiti blagdane i praznike u RH | Listopad |
| | 8. | Gospodarstvo, poduzetnost, Upravljanje financijama i zaštita potrošača | Odgovorno upravljanje novcem -učenik svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje -sudjeluje u razrednoj štednji i negativnim posljedicama prekomjerne štednje | Prosinac |
| | 9. | Zaštita okoliša i održivi razvoj | Svjetski dan voda-odgovorno ponašanje prema okolišu – učenici objašnjavaju svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta – prepoznaju važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonose njegovu očuvanju – objašnjavaju važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša – sudjeluju u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i slično | Ožujak |
| | 10. | Socijalne vještine i društvena solidarnost | Učinit ću dobro djelo -učenici sudjeluju u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole | Svibanj |

| IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI | | | | 10 |
|---------------------------|-------|------|------------------------------------|------------------|
| | 1. | E | Čišćenje okoliša škole | Rujan |
| | 2. | E | Pozdrav jeseni | Listopad |
| | 3. | D | Rad u školskoj zadruzi Neven | Studen |
| | 4. | G | Rad u školskoj zadruzi Neven | Prosinac |
| | 5. | D | Solidarnost | Prosinac /lipanj |
| | 6. | E | Pozdrav proljeću | Travanj |
| | 7. | K | Kazalište | Ožujak |
| | 8.,9. | D | Sudjelovanje na sajmu za Dan škole | Travanj |
| | 10. | D | Rad u školskoj zadruzi Neven | Lipanj |
| | 11. | LJ-P | Volontiranje u mom selu | Prosinac |
| | 12. | D | Dan škole(Sportski dan) | Svibanj |
| | 13. | D | Posjet udruzi Osmijeh | Lipanj |

3. **razred** Marina Soldo, Anđelka Funduk, Antonija Adžić, Anita Šarić, Terezija Zečević, Štefica Galić, Barbara V. Meštrović, Dražen Maričević, Marijana K. Pranjić, Ksenija Barišić, Ivana Pandurić, Zrinka Štadelhofer, Tihana Vidlanović Letec i Nikolina R. Lucić

Razrednice:

| MEĐUPREDMETNO | | | | 15 |
|----------------|-----|---|--|-------------|
| Predmet | Sat | Područje* | Tema predmeta + tema ili ishod iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti | K: Književne vrste I. Brlić-Mažuranić : Čudnovate zgode šegrta Hlapića KP: Prava, odgovornosti, ravnopravnost, ljudska prava, učenik građanin razreda i škole - učenici će razmatrati svoja i prava drugih; - uočavati najčešće oblike društvene isključenosti u razredu i školi. - objasniti važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu, slobode mišljenja i izražavanja te prihvaćanja mišljenja sugovornika. - analizirati najčešće oblike sukoba u razredu; objasniti načine nenasilnog rješavanja sukoba - pronalaziti rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava te prava drugih učenika | Listopad |

| | | | | |
|-------------------------|----|--|---|----------------------|
| | 2. | Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | J: Veliko početno slovo u imenima ustanova, poduzeća, škola i kazališta KP: osobni identitet, zavičajni identiteti, manjinski identiteti, većinski identitet, hrvatski domovinski identitet, stereotip, predrasuda, interkulturalna komunikacija | listopad |
| | 3. | Socijalne vještine i društvena solidarnost | J1: Rasprava: Prijatelju sve opraštamo KP: sloboda govora, verbalna i neverbalna komunikacija, aktivno slušanje, pregovaranje i posredovanje, kontrola emocija, sukob, -učenici će razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne od neverbalne komunikacije -prepoznaju svoje jake i slabe strane - analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih | studeni |
| | 4. | Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | K: Tema u poeziji: D. Tadijanović – Visoka žuta žita KP: osobni identitet, zavičajni identiteti, manjinski identiteti, većinski identitet, hrvatski domovinski identitet, stereotip, predrasuda, interkulturalna komunikacija - učenik će odrediti svoj identitet i navesti neke od njegovih obilježja - opisati značajke identiteta svoga zavičaja | svibanj |
| Likovna kultura | 1. | Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | Točka i crta: narodni ornament-Grb Požeško-slavonske županije KP: niz, smjer, ritam, simetrija, preplet | studeni |
| Glazbena kultura | 1. | Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | Pjevanje: Domovini KP: domoljubna pjesma | listopad. |
| Engleski jezik | 1. | D | 1. Susreti i upoznavanje: pozdravljanje i komunikacijski obrasci, uljudno ponašanje, oslovljavanje; 2. Ja i moji prijatelji: predstavljanje sebe i prijatelja | rujan. |
| | 2. | D/K | Moj dom- opisivanje sebe i obitelji; Blagdani, običaji i tradicija, međukulturalne razlike u običajima | Studeni/ prosinac |
| | 3. | D | Školski praznici i kako ih provodimo, moje okruženje | Ožujak/ travanj |

| | | | | |
|--------------------------|----|---|--|------------------------------|
| Njemački jezik | 1. | D | Der Sommer ist vorbei- Osobe iz neposredne okoline: predstavljanje i opisivanje prijatelja i šire obitelji; | rujan |
| | 2. | D | In der Stadt - Put do škole: osnovna pravila ponašanja u prometu; | studeni |
| | 3. | K | Martinstag, Advent, Weihnachten, Ostern, Fasching - Blagdani, običaji i tradicija, međukulturalne razlike u običajima | kroz godinu prema blagdanima |
| Matematika | 1. | Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača | Zadaci zadani riječima KP: zadatak zadani riječima | siječanj |
| | 2. | | Zadaci zadani riječima KP: zadatak zadani riječima | siječanj. |
| Priroda i društvo | 1. | Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača Prepoznavanje zanimanja u svojoj okolini, rad i stvaranje novih vrijednosti | Gospodarstvene djelatnosti zavičajne regije KP: gospodarstvo, gospodarske djelatnosti KP: individualne sposobnosti, rad, radnik, poduzetnost i poduzetništvo, - učenik će imenovati zanimanja ljudi u zavičaju - povezati zanimanja sa izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima - zaključiti da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno | studeni/prosinac |
| | 2. | Zaštita okoliša i održivi razvoj Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada | Gospodarstvo i kvaliteta okoliša KP: Zaštita i čuvanje okoliša, zdravi okoliš, održivi razvoj, odgovornost građana za održivi razvoj, akcije zaštite i očuvanja okoliša - učenik će objasniti svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta - razlikovati pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj« - objasniti ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice - navesti zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja - sudjelovati u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće i slično | prosinac |

| | | | | |
|--------------------------------|----|--|---|----------|
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | Dječji ples po izboru KP: igra | siječanj |
| | 2. | | Kretanje parova uz glazbu u različitim smjerovima sučelice, postrance, otvoreno, zatvoreno, okretom i sl. KP: hodanje | prosinac |
| Vjeronauk | 1. | D | Ne možemo sve kupiti | Rujan |
| | 2. | | Dani kruha i zahvalnosti | Listopad |

| SAT RAZREDNIKA | | | | 10 |
|----------------|-----|--|--|-------------|
| Predmet | Sat | Područje* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednika | 1. | Razred, škola i lokalna zajednica – demokratske zajednice Stvaranje demokratske razredne, školske i lokalne zajednice | Zajedno u trećem razredu; kućni red škole KP: prava, odgovornost, ravnopravnost, ljudska prava, suradnja, komunikacija; - učenik će objasniti važnost utvrđivanja kućnog reda škole i razrednih pravila; predlagati mjere za kršenje dogovorenih razrednih pravila i za pravednu reparaciju. | rujan |
| | 2. | Građanstvo kao temelj demokratske zajednice Demokratsko upravljanje zajednicom | Izbori za predsjednika/predsjednice razreda KP: pravila, odlučivanje, građanin, građanstvo, razred, škola i lokalna zajednica kao demokratska zajednica, demokratska kultura – određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata | rujan |

| | | | | |
|--|--------------|---|--|----------|
| | 3. | Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti | Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi KP: prava, odgovornost, suradnja, komunikacija - učenik će razmatrati svoja i prava drugih - objasniti važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu, slobode mišljenja i izražavanja te prihvaćanja mišljenja sugovornika - objasniti vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena; prepoznati i pridonositi pravednim kriterijima vrednovanja | Rujan |
| | 4. | Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti | Upoznavanje s dječjim pravima (Dječji tjedan) KP: -učenici uspoređuju svoja prava i prava drugih -prepoznaju situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela – identificira pravo koje je prekršeno – pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika – preuzima odgovornost za svoje postupke | Listopad |
| | 5.,6. | Razred-demokratska zajednica | Naša razredna pravila, vrijednosti i posljedice -navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice -predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu naknadu učinjene štete -objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata, uređuju prava i odgovornost svih učenika | Listopad |
| | 7.,8.,9.,10. | Socijalne vještine i društvena solidarnost o Pravila i postupci upravljanja sukobom o Suradnja i timski rad o Društvene komunikacijske vještine | Što nas vuče ka nasilju (UNICEF) Kako reagiramo na nasilje (UNICEF) Oporavak od nasilja (UNICEF) Odgovornost za ponašanje (UNICEF) KP: suradnja, pravila timskog rada, sukob, žrtva, nasilje, društvena, nejednakost, volontiranje, humanitarna akcija, društvena solidarnost, komunikacija Učenik će: – analizirati najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi – uočavati uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku – navoditi neke oblike društvene | Listopad |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici</p> <ul style="list-style-type: none">– objašnjavati ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika– opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde– objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba– poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika | |
|--|--|--|---|--|

| IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI | | | | 10 |
|---------------------------|-------|------|------------------------------------|---------------------|
| | 1. | E | Čišćenje okoliša škole | rujan |
| | 2. | E | Pozdrav jeseni | listopad |
| | 3. | D | Rad u školskoj zadruzi Neven | studeni |
| | 4. | D | Rad u školskoj zadruzi Neven | prosinac |
| | 5. | D | Solidarnost | prosinac - listopad |
| | 6. | E | Pozdrav proljeću | ožujak |
| | 7. | K | Kazalište | ožujak |
| | 8.,9. | D | Sudjelovanje na sajmu za Dan škole | Travanj |
| | 10. | D | Rad u školskoj zadruzi Neven | lipanj. |
| | 11. | LJ-P | Volontiranje u mom selu | svibanj |
| | 12. | D | Dan škole(Sportski dan) | svibanj |
| | 13. | D | Posjet udruzi Osmijeh | lipanj |

4. razred

Razrednici/ce: Jasna Kajtar, Luca Ravlić, Marina Donković, Silvana Martić, Terezija Zečević, Martina Begić, Maja Haliž, Ivanka Banožić, Marijana K. Pranjić, Ksenija Barišić, Ivana Pandurić, Snježana Bošnjak, Manda Hrvatić

| MEĐUPREDMETNO | | | | 15 |
|-----------------|-----|--|---|-------------|
| Predmet | Sat | Područje* | Tema predmeta + tema ili ishod iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti | KP:Određivanje teme u poeziji i prozi K:Apel dr.V.Bosanac Europskoj uniji -učenici će samostalno navoditi svoje ideje i stajališta | Studeni |
| | 2. | Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | J:Književni jezik i zavičajni govor KP: Književni jezik i zavičajni govor -učenici će razumjeti da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju -određuju svoj identitet i navode neke od njihovih najvažnijih obilježja | Travanj. |
| | 3. | Socijalne vještine i društvena solidarnost | JI:Rasprava:Dječak i djevojčica-najbolji prijatelji KP:sporazumijevanje -učenici će razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne od neverbalne komunikacije -prepoznaju svoje jake i slabe strane | Studeni |
| | 4. | Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | K:Z.K.Kišur:Moja Zlatna dolina KP:Određivanje teme u poeziji i prozi -učenici će odrediti svoj identitet i navesti neke od njegovih obilježja | Ožujak. |
| Likovna kultura | 1. | | Prostorno oblikovanje, modeliranje i građenje Volumen i masa u prostoru: Kompozicija oblika, Naša crkva | Studeni |

| | | | | |
|---|----|--|---|------------------------------|
| Glazbena kultura | 1. | Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | Pjevanje: U livadi pod jasenom Slušanje i upoznavanje glazbe: Šokačko kolo | Travanj |
| | 2. | | Pjevanje: A. Dedić, Himna zadrugara Folklorna glazba: Međimurski lepi dečki | Listopad |
| Engleski jezik – redovna nastava | 1. | E | Odnos grad/selo- odnosi u prostoru, odnos prema prirodi | Studeni |
| | 2. | K | Christmas – Blagdani, običaji i tradicija, međukulturalne razlike u običajima | Prosinac |
| | 3. | D | Priroda i društvo slobodno vrijeme, hobi, zdrava prehrana | Travanj. |
| Engleski jezik - izborna nastava | 1. | D | My friends- opisivanje okruženja, prijatelja, odnosa unutar društva | Studeni |
| | 2. | K | Christmas - Blagdani, običaji i tradicija, međukulturalne razlike u običajima | Prosinac. |
| | 3. | E/D | Who is rich and who is poor- društveni odnosi unutar različitih statusa | Travanj. |
| Njemački jezik - redovna nastava | 1. | E | Unsere Trauminsel – Ferien - Prirodni okoliš i ponašanje u prirodi: ponašanje u prirodi | listopad |
| | 2. | D | Wo warst du am Wochenende - Ja i osobe oko mene: iznošenje osobnih podataka o sebi i poznatim osobama, ispunjavanje obrasca s osobnim podacima | studeni |
| | 3. | K | Martinstag, Advent, Weihnachten, Ostern, Fasching - Blagdani, običaji i tradicija, međukulturalne razlike u običajima | kroz godinu prema blagdanima |
| Njemački jezik – izborna nastava | 1. | D | Ich und du - 1. Susreti i pozdravi: pozdravljanje i komunikacijski obrasci, uljudno ponašanje, oslovljavanje; 2. Ja i moji prijatelji: predstavljanje sebe i prijatelja | rujan |
| | 2. | D | Meine Familie - Obitelj: predstavljanje sebe i uže obitelji | Studeni |

| | | | | |
|---------------------------------------|----|--|--|------------------------------|
| | 3. | K | Nikolaus, Advent, Weihnachten, Ostern - Blagdani, običaji i tradicija: osnovni leksik uz blagdane, čestitanje. | Kroz godinu prema blagdanima |
| | 4. | D | Die Geburtstagsparty – 1. Rođendan-slobodno vrijeme i druženje s prijateljima | Svibanj |
| Matematika | 1. | Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača | Izvođenje više računskih radnji -izračunavanje potrošnje džeparca,izračunavanje cijene novih udžbenika,planiranje troškova provedbe projekta...) | Ožujak |
| | 2. | | | |
| Priroda i društvo | 1. | Razred, škola, lokalna zajednica, država – demokratske zajednice | Hrvatska u europskom okruženju -učenik će razumjeti da je Hrvatska tijekom povijesti imala svoju državu i bila u zajednici s drugim narodima | Veljača |
| | 2. | Osobni identitet, | Simboli domovine -učenik će imenovati glavni grad RH -nabrojati simbole RH,opisati simbole RH,znati da svaka država ima svoje simbole | Listopad |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | kulturni identiteti i međukulturni dijalog | Igre: Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju(R) Vođenje lopte sredinom hrpta stopala(N) Trčanja: brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog starta -učenici će razvijati pozitivnu sliku o sebi,jačati samopouzdanje,ustrajnost i zadovoljstvo -učenici će shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje | Rujan/ listopad |
| Vjeronauk | 1. | E | Zajedno stvarati i čuvati svijet | Rujan |
| | 2. | D | Poštuj roditelje i čuvaj dar života | Listopad |
| | 3. | LJ-P | Poštuj roditelje i čuvaj dar života | Listopad |
| | 4. | | Isusu je važan čovjek | Veljača |

| SAT RAZREDNIKA | | | | 10 |
|----------------|-----|---|---|-------------|
| Predmet | Sat | Područje* | Tema GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednika | 1. | Razred,škola,lokalna zajednica,država-demokratske zajednice | Sudjelovanje u donošenju pravila, provođenje pravila(Naša razredna pravila,posljedice) -učenici imenuju predsjednika razreda i zamjenika -utvrđuju razredna pravila i posljedice njihova kršenja | Rujan |
| | 2. | | | |
| | 3. | Osobni identitet,kulturni identitet i međukulturni dijalog | Škola za sve -učenik imenuje nacionalne manjine u svojoj sredini i opisuje njihove kulturne značajke -zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji | Listopad |
| | 4. | Prava ,slobode, dužnosti i odgovornosti | Upoznavanje s Konvencijom UN-a o pravima djeteta -učenik objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta -imenuje dokumente kojima se određuju dječja prava -razlikuje prekršitelja i žrtvu | Rujan |
| | 5. | Razred,škola,lokalna zajednica,država-demokratske zajednice | Uloga građana -učenik jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta o ulozi građana -aktivno raspravlja o pitanjima koja su važna za život i rad u lokalnoj zajednici ,predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugima | Veljača |
| | 6. | Gospodarstvo, poduzetnost,upravljanje financijama i zaštita potrošača | Odgovorno gospodarstvo -razlikuje društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti | Travanj |
| | 7. | | Upravljanje osobnim financijama -učenik tumači prednost planirane potrošnje -navodi posljedice neodgovornog trošenja novca -neovisno i otvoreno iznosi svoje ideje i stajališta | Ožujak |
| | 8. | Socijalne vještine i društvena solidarnost | Volontiranje i akcije društvene solidarnosti u lokalnoj zajednici(POMAŽEMO STARIJIMA I BOLESNIMA) -učenik pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama,volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice | Prosinac |

| | | | | |
|--|-----|----------------------------------|--|----------|
| | 9. | | Upravljanje emocijama - razvoj samopouzdanja -razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere | Listopad |
| | 10. | Zaštita okoliša i održivi razvoj | Razvrstavanje iz zbrinjavanje otpada -učenik pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini | Studeni |

| IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI | | | | 10 |
|---------------------------|---------|--------|---|----------------|
| | 1. | E | Pozdrav jeseni | Listopad |
| | 2. | P,G | Susret s gradonačelnicom (uspješnim poduzetnikom) | Tijekom godine |
| | 3. i 4. | D,LJ-P | Posjet kazalištu | Ožujak |
| | 5. | D | Posjet zadruzi Neven ili proizvodno –inovativne aktivnosti za zadrugu | Tijekom godine |
| | 6. | E | Pozdrav proljeću | Ožujak |
| | 7. | E | Čišćenje okoliša škole | Rujan |
| | 8. i 9. | D | Dan škole (Sportski dan) | Svibanj |
| | 10. | LJ-P | Blagdani u mojoj školi (Božić, Maskenbal ili Uskrs) | Tijekom godine |

5. razred

Razrednici/ce: D. Obradović, M. Šemanjski, D. Bašić, I. Štimac, T. Bumba

| MEĐUPREDMETNO | | | | 20 |
|--------------------------------|-----|-----------|---|--------------------------|
| Predmet | Sat | Područje* | Tema predmeta+ tema i ishod iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | D | Jezično izražavanje : Pripovijedanje; 2.Komunikacijske vještine Ishodi: Učenik uči koristiti vještine aktivnog slušanja drugih - parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja, Ja i Ti poruke, tumačenje neverbalne komunikacije, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, koristi interaktivno i participativno učenje, pravila i metode grupnog rada. Medijska kultura:uloga i vrste medijaa stvaranjem razrednih novina. Ishodi: Učenik pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija iz različitih izvora i otpornost na nagovore vršnjaka i reklamne poruke | Listopad, studeni/lipanj |
| | 2. | D | Lektira: F.Molnar, Junaci Pavlove ulice; 3.Upravljanje emocijama u suočavanju s provokacijama. Ishodi: Učenik uči ispravno reagirati u osjetljivim situacijama kao što su provokacija, okrivljavanje, uvreda, prijetnja; uči kreativno rješavati nesporazume i pozitivno transformirati sukobe; uči prepoznavati i dovoditi u ravnotežu svoje osjećaje; uči prepoznavati rizične situacije po vlastitu sigurnost; uči pokazivati otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje | Veljača |
| Glazbena kultura | 1. | M | Foklorna glazba: Moja diridika ili Marjane, Marjane Obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskog domovinskog identiteta; Ishodi: uvažavati ravnopravnost svih ljudi bez obzira na kulturu, vjeru ili nacionalnu pripadnost | Veljača |
| Engleski jezik-redovna nastava | 1. | D | dom i obitelj; rodbinski odnosi:rodbina, kućni ljubimci, školski predmeti | rujan |
| | 2. | D, LJ-P | Moj svijet i sve oko njega- opisivanje okoline i ljudi oko sebe | studen / prosinac |

| | | | | |
|---------------------------------------|----|---------|---|------------------------------|
| | 3. | K | Vrijednost blagdana te razlika u običajima Hrvatskoj te u državama engleskog govornog područja. | kroz godinu prema blagdanima |
| | 4. | E/D | Ja i moja obitelj, zdravlje i kako ga sačuvati. Uzgoj biljaka, priroda | veljača/ svibanj |
| Engleski jezik-izborna nastava | 1. | D | Ja, moja obitelj i prijatelji – učenik određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima za | listopad |
| | 2. | K | Vrijednost blagdana te razlika u običajima Hrvatskoj te u državama engleskog govornog područja. | kroz godinu prema blagdanima |
| | 3. | E/D | Škola–učenik navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti | ožujak |
| Njemački jezik-redovna nastava | 1. | K | Abenteuer Ferien - Znanje o geografiji država njemačkog govornog područja. Značaj i upoznavanje ljudi iz različitih kultura. | rujan |
| | 2. | D, LJ-P | Freunde für immer - Kultura ponašnja s drugim ljudima, pogotovo ljudima iz drugih kultura. Razredna pravila, važnost pravila. Razredne novine | studen / prosinac |
| | 3. | K | Martinstag, Advent, Weihnachten, Ostern, Fasching - Vrijednost blagdana te razlika u običajima Hrvatskoj te u državama njemačkog govornog područja. | kroz godinu prema blagdanima |
| | 4. | K/D | Viel Freizeite – Oh ja! - Razvoj tehnologije i posljedice za mlađe naraštaje. | ožujak/ travanj. |
| Njemački jezik-izborna nastava | 1. | D | Das Leben in meiner Familie – 1. Obitelj: predstavljanje sebe i uže obitelji ; 2. 2. Ja i moji prijatelji: predstavljanje sebe i prijatelja | Listopad |
| | 2. | D | Bei mir zu Hause – 1. Dom i oko njega | Studen |
| | 3. | K | Martinstag, Advent, Weihnachten, Ostern, Fasching - Blagdani, običaji i tradicija, međukulturalne razlike u običajima | kroz godinu po blagdanima |

| | | | | |
|-------------------|----|--------|---|------------------|
| Matematika | 1. | G D | Veliki brojevi: Snalaženje u odnosima sa velikim brojevima, pojam milijun – milijarda. Ishodi:učenik opisuje gdje je čuo pojam milijun i milijarda objasniti I razumijeti zašto političari koriste velike brojeve objasniti zašto država ima milijun kuna, milijardu kuna I kako ih raspoređuje (školstvo, zdravstvo, ceste,...)objasniti I razlikovati koliko puta je milijarda veća od milijuna , upoznati nazive milijuna i milijarde u engleskom govornom području | Listopad |
| | 2. | G D | Valuta: Snalaženje u odnosima cijena, financijska potrošnja jedne obitelji dnevno, mjesečno za režije, hranu I ostale potrebe. Ishodi:-razlikovati odnos između dnevne i mjesečne potrošnje za neke režije, hranu, procjeniti rezultate prije izračuna, izračunati dnevnu i mjesečnu potrošnju jedne obitelji | Svibanj / lipanj |
| | | G D | Uvođenje razlomaka: Naučiti pojam polovine, trećine, četvrtine u svakodnevnom životu.Upoznati I pronaći pojam polovine u receptima, artiklima u trgovini. Ishodi: razlikovati pojam polovine I četvrtine- podijeliti jabuku, kruh na polovinu, četvrtinu, pronaći recepte i pakiranja proizvoda s različitim zapisima, koristiti odgovarajuće zapise u stvaranju svog recepta, zapisivati I tumačiti razlomak povezivajući ga s dijeljenjem | Ožujak |
| Priroda | 1. | LJ-P | Čovjekove životne potrebe; Osnovne potrebe ljudskog bića koje se moraju zadovoljiti kako bi čovjekovo dostojanstvo bilo potpuno; Ishodi: shvatiti da bez osnovnih potreba nema potpunog dostojanstva, naučiti osnovne životne potrebe. | Prosinac |
| Povijest | 1. | P | Civilizacije prvih pisama - Odnos između vlasti i građana u demokraciji i nedemokratskim režimima | Studenj |
| | 2. | | Stara Grčka - Stvaranje demokratske razredne zajednice | Veljača |
| Geografija | 1. | LJ-P | Reljef, građa Zemlje i unutarnje sile-koje vrste odgovorinosti imamo? | siječanj |
| | | | More, vode na kopnu - prirodna dobra i njihovo očuvanje | Veljača |
| | 2. | E | Očuvanje okoliša – otpad kao sirovina | Lipanj |

| | | | | |
|---------------------------------------|----|------|---|----------------|
| Tehnička kultura | 1. | P | Tema NP :Prometni znakovi i propisi Tema GOO: Koju vrstu pravila treba društvo? Ishodi: Prepoznaje značenje prometnih znakova i ponaša se u skladu s njima; primjenjuje poznavanje prometnih znakova i prometnih pravila i propisa u svakodnevnom životu, analizira prometna raskrižja i uočava moguće opasne situacije | Travanj |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | M | Tema NPP:Ritmike i plesne strukture – narodni ples po izboru iz zavičajnog područja Teme GOO: obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskog domovinskog rata; međukulturna otvorenost i komunikacija; osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda; razvoj osobnog identiteta; Ishodi: opisivati i razumijevati različite kulture kroz ples, njegovati kulturno ponašanje i poštivanje pravila plesnih struktura, poštivanje kulturne različitosti, osvješćivati značaj folklorne baštine i potrebe njenog očuvanja | Ožujak/travanj |
| Vjeronauk | 1. | LJ-P | Vjeronauk: Život kao most GO: Osnovne potrebe ljudskih bića temelj za nastanak ljudskih prava Ishodi: opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti, objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe | Rujan |
| | 2. | | Vjeronauk: Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva GO: Koja su naša prava i kako ih štitimo u razredu, školi i društvu i Stvaranje razrednog zajedništva upoznavanje sličnosti i različitosti Ishodi: objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje, navodi oblike i pravila grupnog rada | Rujan |
| | 3. | P | Vjeronauk: U stolarskoj radionici GO: Pravila i što bi se dogodilo da ih nema Ishodi: navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika | Rujan |

| | | | | |
|--------------------|----|------------|--|---------|
| Informatika | 1. | LJ-P, P | Tema predmeta: Slanje i primanje elektroničke pošte, Moja prva pretraga Tema GOO: Pravila i što bi se dogodilo da ih nema? Koju vrstu pravila treba društvo? Ishodi: Opisuje sigurne načine upotrebe Interneta i e-pošte, važnost zaštite osobnih podataka te izbjegavanje davanja podataka, povezati pravila i zaštitu dječjih prava, prepoznati rizična ponašanja na internetu, primijeniti pravila sigurnog ponašanja na internetu. | Svibanj |
|--------------------|----|------------|--|---------|

| SAT RAZREDNIKA | | | | 5 |
|----------------|-----|-----------|---|-------------|
| Predmet | Sat | Područje* | Tema GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednika | 1. | LJ-P | Koja su naša prava i kako ih štitimo u razredu, školi i društvu | Rujan |
| | 2. | | Upoznavanje sa Zakonom o školstvu, Pravilnikom o ocjenjivanju, Pravilnikom o pedagoškim mjerama, kućnim redom škole | Rujan |
| | 3. | D | Koje vrste odgovornosti imamo | Rujan |
| | 4. | P, LJ-P | Upoznavanje učenika s okolišem, upoznavanje učenika međusobno | Rujan |
| | 5. | | Pravila i što bi se dogodilo da ih nema biranje predstavnika razreda | Listopad |
| | 6. | | Sudjelovanje u donošenju pravila | Rujan |
| | 7. | D | Stvaranje demokratske razredne zajednice | Studeni |
| | 8. | | Kako reći ne i podnijeti kritiku - Unicef | Svibanj |
| | | | Škols-zajednica učenika i nastavnika uređena na načelima poštovanja svake osobe i zajedničkog rada | |

| IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI | | | 10 |
|---------------------------|---------|---|------------------------|
| 1. | K | Obilježavanje Europskog dana jezika (26.9.); upoznavanje s EU i njezinim članicama, važnost kulturne raznolikosti i međusobne tolerancije | Rujan |
| 2. | D, LJ-P | Dan sjećanja na Vukovar | Studeni |
| 3. | K | Božić, Uskrs, Valentinovo i poklade, tradicija i običaji našeg kraja – obilježavanje i priredbe u školi | Tijekom godine |
| 4. | D | Suradnja s Domom za djecu i Lipiku – pisanje pisama i prikupljanje sredstava za Božić za štice i čestitanje rođendana | Tijekom godine |
| 5. | D, K | Ponašanje u kulturnoj ustanovi (kino, kazalište) | Travanj/svibanj |
| 6. | | Ponašanje u razrednom odjelu, ponašanje na terenskoj nastavi, pravila prometa i poštivanje istih | Travanja/svibanj |
| 7. | | Posjet gradu i obilazak kulturnih znamenitosti | Travanj/svibanj |
| 8. | K, D | Terenska nastava: Eko centar Latinovac, Spin Valis Požega, Krapina, Požega | Travanj/svibanj/lipanj |
| 9. | E | Obilježavanje Dana planeta Zemlje | Travanj |
| 10. | K | Priredba za Dan škole, nagrađivanje učenika | Travanj/svibanj |

6. razred

Razrednici/ce: T.Bešlić, T. Ćosić, B. Bošnjak

| MEDUPREDMETNO | | | | 20 |
|----------------------------------|-----|-----------|---|------------------------------|
| Predmet | Sat | Područje* | Tema predmeta+ tema i ishod iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | D | Lektira: S.Tomaš, Junaci Pavlove ulice; Upravljanje interpersonalnim sukobima Ishodi: Ispravno reagiranje u osjetljivim situacijama. Prepoznavanje i dovođenje u ravnotežu osjećaje u rizičnim situacijama | Listopad |
| | 2. | E | Književnost: S.Jesenjin, Breza; Prava i odgovornost učenika u zaštiti okoliša Ishodi: Primijetiti i izdvojiti motive u tematskom kontekstu | Prosinac |
| Glazbena kultura | 1. | M | Foklorna glazba; U našeg Marina Obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskog domovinskog identiteta; Ishodi: uvažavati ravnopravnost svih ljudi bez obzira na kulturu, vjeru ili nacionalnu pripadnost | Veljača |
| Engleski jezik - redovna nastava | 1. | D | Moja obitelj, prijatelji – opisivanje okruženja, članova obitelji i prijatelja | rujan |
| | 2. | LJ, P, G | Zemlje engleskog govornog područja; razlike u kulturi | studeni/travanj |
| | 3. | K | Vrijednost blagdana te razlika u običajima Hrvatskoj te u državama engleskog govornog područja. | kroz godinu prema blagdanima |
| | 4. | K | Književnost, glazbena i likovna umjetnost- opisivanje onoga što nas okružuje | svibanj |
| Engleski jezik- izborna nastava | 1. | D | Ja, moja obitelj i prijatelji – učenik određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika | rujan |
| | 2. | LJ, P, G | Zemlje engleskog govornog područja; razlike u kulturi | ožujak |

| | | | | |
|---------------------------------------|----|-----|---|------------------------------|
| | 3. | K | Vrijednost blagdana te razlika u običajima Hrvatskoj te u državama engleskog govornog područja. | kroz godinu prema blagdanima |
| Njemački jezik-redovna nastava | 1. | D | Schule mal anders und kreativ – škola i njezino okruženje, školovanje, različite mogućnosti školovanja; školski sustav u nekim zemljama njemačkog govornog područja | rujan. |
| | 2. | D | Wir sind im Fernsehen – mediji i utjecaj medija na mlade naraštaje – SMS poruke, internet, televizija | listopad/ studeni |
| | 3. | K | Weihnachten, Ostern, Fasching, Valentinstag - Vrijednost blagdana te razlika u običajima Hrvatskoj te u državama njemačkog govornog područja. | kroz godinu prema blagdanima |
| | 4. | K/D | Die ganze Welt ist ein Dorf - Moj svijet: razgovor o sebi, bližnjima, njihovim osobinama, izgledu; opis mjesta u kojem živimo, doma, ulice i četvrti, jezik kojim govorimo | travanj/ svibanj |
| Njemački jezik-izborna nastava | 1. | D | Der Sommer war so schön- Stanovanje: mjesto stanovanja, kultura stanovanja, načini življenja nekad i danas | Rujan. |
| | 2. | D | Im Garten – Briga za zdravlje | Travanj |
| | 3. | K | Martinstag, Advent, Weihnachten, Ostern, Fasching - Blagdani, običaji i tradicija, međukulturalne razlike u običajima | Kroz godinu prema blagdanima |
| Matematika | 1. | E | Operacije s razlomcima: Dijeljenje razlomaka; Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima; Ishodi: - primjenjivati stečena znanja u zadacima iz svakodnevnog života, osposobljavati učenike za praktično primjenjivanje usvojenih pravila i postupaka. | Listopad. |
| | 2. | G | Racionalni brojevi: Zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje racionalnih brojeva; Planiranje individualne potrošnje, izrada proračuna izleta, sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planiranje štednje; Ishodi: - koristiti se računanjem i procjenom u svakodnevnom životu, osposobljavati učenike za praktično primjenjivanje postupka zbrajanjaracionalnih brojeva, usavršiti točnost izražavanja, jasnoću i urednost pisanja. | Ožujak |
| Priroda | 1. | E | Korist od šuma, onečišćenja i zaštita svih živih bića; Prava i odgovornost učenika u zaštiti okoliša; Ishodi: znati vrednovati važnost šuma, prihvatiti važnost zaštite okoliša od otpada i zagađenja | Tijekom godine |

| | | | | |
|---------------------------------------|----|---------|--|------------------|
| Povijest | 1. | K | Europa i islamski svijet – dodiri i suprotnosti - Sloboda mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti | Studeni |
| | 2. | P | Osmansko Carstvo i Europa - Međukulturna osjetljivost: prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda | Ožujak |
| Geografija | 1. | LJ-P, M | Ljudi su različiti, a čovječanstvo jedinstveno (Osobno dostojanstvo i ravnopravnost, uključivanje umjesto isključivanja; Pravo na različitosti i odgovornost za izgradnju zajedničke kulturne; Sloboda mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti Međukulturna osjetljivost prepoznavanje i uklanjanje stereotipa | Rujan |
| | 2. | LJ-P, E | Međunarodne organizacije (Temeljna načelna Konvencije o pravima djeteta: pravo na sudjelovanje, pravo da razvijamo naše potencijale, pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu, Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima) | Listopad |
| Tehnička kultura | 2. | E | Tema iz NPP: Toplinska vrijednost goriva Tema GOO: Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima Ishodi: razlikovati obnovljive i neobnovljive izvore energije, objasniti zašto izgaranje fosilnih goriva nepovoljno utječe na okoliš | Veljača |
| | 2. | LJ | Tema GOO: Temeljna načela Konvencije o pravima djeteta: pravo na sudjelovanje, pravo da razvijemo svoje potencijale, pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu Tema NPP: Elektronička pošta prepoznati rizična ponašanja na internetu primijeniti pravila sigurnog ponašanja na internetu | Svibanj |
| | 2. | LJ | Tema GOO: Temeljna načela Konvencije o pravima djeteta: pravo na sudjelovanje, pravo da razvijemo svoje potencijale, pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu Tema NPP: Elektronička pošta Ishodi: prepoznati rizična ponašanja na internetu primijeniti pravila sigurnog ponašanja na internetu | Svibanj |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | D | Igre-mimi odbojka 3:3; Društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici; upravljanje interpersonalnim sukobima; suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema; Ishodi: objašnjava što je timski rad i suradnja u grupi; kontrola vlastitih emocija u igri prema učitelju i suigračima; primjereno iskazivanje emocija na pobjedu i poraz u igri; timsko djelovanje i suradnja u igri | Studeni/prosinac |

| | | | | |
|--------------------|----|------|--|----------|
| Vjeronauk | 1. | LJ-P | Vjeronauk: Suvremeni okovi neslobode GOO: Temeljna načela Konvencije o pravima djeteta: pravo na sudjelovanje, pravo da razvijemo naše potencijale, pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu; Osobno dostojanstvo i ravnopravnost, uključivanje umjesto isključivanje; Suzbijanje trgovanja s ljudima Ishodi: objašnjava svojim riječima značenje prava na sudjelovanje, prava na razvoj naših potencijala, prava na sigurnost i dobar život, prava na zaštitu, objašnjava zašto su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu (pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenta) i druga, navodi postupke koji prethode i vode u trgovanje ljudima | Rujan. |
| | 2. | D | Vjeronauk: Isus u siromasima i potlačenima GOO: Solidarnost i društveno koristan rad: pomoć slabijim učenicima, volontiranje Ishodi: pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti | Studeni |
| | 3. | | Vjeronauk: Marijanska svetišta GOO: Pravo na različitost i odgovornost za izgradnju zajedničke kulture Ishodi: objašnjava značenje kulturnog identiteta | Svibanj |
| Informatika | 1. | LJ-P | Tema predmeta: Sustavno prikupljanje sadržaja s weba Ishod GOO: Osobno dostojanstvo i ravnopravnost, uključivanje umjesto isključivanja | Siječanj |
| | 2. | | Tema predmeta: Oblikovanje prezentacije Ishod GOO: izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenta) | Travanj |

| SAT RAZREDNIKA | | | | 5 |
|----------------|-----|-----------|---|-------------|
| Predmet | Sat | Područje* | Tema GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednika | 1. | LJ-P | Pravila i zakoni u zaštiti temeljnih prava učenika i učitelja | Rujan |
| | 2. | P | Koruptivni oblici ponašanja – ima li ih u razredu? Što s prepisivanjem? | Prosinac |
| | 3. | D | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema | Veljača |
| | 4. | M | Pravo na različitost i odgovornost za izgradnju zajedničke kulture | Travanj |
| | 5. | E | Prava i odgovornost učenika u zaštiti okoliša | Travanj |
| | 6. | LJ-P | Kućni red, Pravilnik o ocjenjivanju, Pravilnik o pedagoškim mjerama | Rujan |
| | 7. | P | Biramo predstavnike razreda za Vijeće učenika | Rujan |
| | 8. | D | Dan sjećanja na Vukovar | Studen |
| | 9. | D | Kako se pokazuje ljubav prema domovini | Veljača |
| | 10. | LJ- P | Verbalna i neverbalna komunikacija | Ožujak |

| IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI | | | 10 |
|---------------------------|------------|---|----------|
| 1. | D, K | Terenska nastava u Varaždin, Mariju Bistricu i Zagreb | Svibanj |
| 2. | K, E, D | „Glagoljica“ u Brodskom Drenovcu | Listopad |
| 3. | D, K, LJ-P | Terenska nastava u Sl.Brod | Travanj |
| 4. | E | Pozdrav Jeseni | Listopad |
| 5. | E | Pozdrav Suncu | Ožujak |
| 6. | E | Listopadna kontinentalna šuma | Listopad |

7. razred**Razrednici/ce:** Ž. Bunčić, S. Grbeš, A. Radeljić, A. Adžić

| MEĐUPREDMETNO | | | | 20 |
|-------------------------|-----|-----------|--|-------------|
| Predmet | Sat | Područje* | Tema predmeta+ tema i ishod iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | LJ-P | Književnost: D.Ellis, Djevojčica iz Afganistana; 4.Ravnopravnost spolova Ishodi: Učenici istražuju mijenjanje položaja žena kroz povijest, predstavljaju živote poznatih žena u Hrvatskoj ili svijetu koje su kroz povijest ostvarile značajan doprinos društvu, istražuju kakav je danas društveni položaj žena u Hrvatskoj i svijetu. | Listopad |
| | 2. | G | Književnost: T.Đurić, Kako je kralj Matijaš cijepao drva u Koprivnici; 6. Pravo na pravednu naknadu za rad Ishodi: Učenik obrazlaže zašto je novac mjerilo rada, zašto je rad temeljna ljudska vrijednost i zašto se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada; opisuje izvorišta temeljnog prava na rad i pravednu naknadu za rad. | Prosinac |
| | | D | Medijska kultura:Radio, 3. Mediji i kritičko razumijevanje medija, pozitivni i negativni utjecaj medija Učenik razumije važnost slobode medija u sprječavanju zlouporabe vlasti i razvoju emancipiranog i angažiranog građanstva; povezuje slobodu medija s odgovornostima medija u demokraciji; razumije koncept objektivnog i nepristranog informiranja; razumije ograničenja koja za medije i vlast proizlaze iz prava na privatnost i zaštitu časti i ugleda pojedinca. | Ožujak |
| Glazbena kultura | 1. | M | Folklorna glazba;narodne pjesme, plesovi,nošnje,instrumenti Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kulture nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj; Ishodi: uvažavati ravnopravnost svih ljudi bez obzira na kulturu, vjeru ili nacionalnu pripadnost | Ožujak |
| Biologija | 1. | D | Razvoj beskralježnjaka; Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda, zagovaranje | Veljača |

| | | | | |
|--|----|-----|---|------------------------------|
| Engleski jezik- redovna nastava | 1. | D | Lifestyles - Slobodno vrijeme i aktivnosti koje pozitivno utječu na razvoj mladoga čovjeka | rujan |
| | 2. | K | Kultura- Slobodno vrijeme i aktivnosti koje pozitivno utječu na razvoj mladoga čovjeka | studen |
| | 3. | K | Vrijednost blagdana te razlika u običajima Hrvatskoj te u državama engleskog govornog područja. | kroz godinu prema blagdanima |
| | 4. | K/D | Iskustva - problemi koji se javljaju, okruženje i svijet u kojem živim, upoznavanje drugih kultura; događaji koji utječu na život | siječanj |
| | 5. | D | Kritički pristupiti informacijama iz medija; usmeno predstavljati komunikacijske vještine | Svibanj |
| Engleski jezik- izborna nastava | 1. | D | Ja, moja obitelj i prijatelji – učenik određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika. Priroda- sve što me okružuje. | Rujan/ studeni |
| | 2. | K | Vrijednost blagdana te razlika u običajima Hrvatskoj te u državama engleskog govornog područja. | kroz godinu prema blagdanima |
| | 3. | K/D | Hobby, books, interests- okruženje i svijet u kojem živim, upoznavanje drugih kultura; | Svibanj |
| Njemački jezik- redovna nastava | 1. | D | Abenteuer Schule im Kletterpark - Slobodno vrijeme i aktivnosti koje pozitivno utječu na razvoj mladoga čovjeka; Opasnosti suvremenoga svijeta | rujan |
| | 2. | D | Jungs und Mädchen - Razlike između djevojaka i dječaka; društveno okruženje, značaj i vrijednost prijateljstva, problemi mladih, njihovi interesi i potrebe | listopad |
| | 3. | D | Ungewöhnliche Berufe und Hobbys - Slobodno vrijeme i aktivnosti koje pozitivno utječu na razvoj mladoga čovjeka; izbor zanimanja | studen |
| | 4. | K | Weihnachten, Ostern, Valentinstag - Vrijednost blagdana te razlika u običajima Hrvatskoj te u državama njemačkog govornog područja. | kroz godinu prema blagdanima |
| | 5. | K/D | Unser Klassenzimmer ist eine bunte Welt: : Škola: život u školi, problemi koji se javljaju, težnja ka što boljim učincima rada i većem znanju; Okruženje i svijet u kojem živim, upoznavanje drugih kultura; javni nastup | siječanj |

| | | | | |
|---------------------------------------|----|---|---|------------------------------|
| | 6. | D | Die Welt der Medien und Freizeit - Važnost medija u današnjem društvu; njegovanje kulture čitanja, korištenja medija u svakodnevici | travanj |
| Njemački jezik-izborna nastava | 1. | D | Petras Klasse – Škola, život u školi, problemi koji se javljaju, težnja ka što boljim učincima rada i većem znanju. | Rujan |
| | 2. | K | Martinstag, Advent, Weihnachten, Ostern, Fasching - Blagdani, običaji i tradicija, međukulturalne razlike u običajima | Kroz godinu prema blagdanima |
| Matematika | 1. | G | Prikazivanje i analiza podataka; Odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje novcem i dobrima; Ishodi:-primjenjivati stečena znanja u zadacima iz životnih situacija, uspoređivati dva skupa s različitim brojem članova, crtati višestruki stupčasti dijagram i kružni dijagram, razvijati grafičko izražavanje i preciznost crtanja. | Studeni |
| | 2. | G | Linearna funkcija: primjena linearne funkcije u praktičnim zadacima i graf linearne funkcije; Novac-mjerilo rada, rad-temeljna ljudska vrijednost; Ishodi:-uočiti funkcijsku zavisnost između dvije veličine te naučiti iskazati tu zavisnost formulom linearne funkcije, razvijati sposobnost matematičkog oblikovanja stvarnosti, osposobljavati učenike za uočavanje odnosa između realnih veličina. | Svibanj. |
| Kemija | 1. | D | Molekule; Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje; Ishodi: Sastavljajući modele kemijskih spojeva molekulske građe učenici će predložiti načine iznošenja zaključaka skupine, te prepoznati važnost rada i uvažavanja pojedinog člana skupine. | Veljača |
| | 2. | E | Voda; Pravo na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice; Ishodi: Izvijestiti o temeljnim problemima u vezi s kvalitetom vode za piće, količinom pitke vode na Zemlji, najčešćim onečišćenjima vode i načinima njezinog pročišćavanja. | Siječanj |
| Fizika | 1. | D | Elastična sila; suradnja i grupni rad; Ishodi: Radom u skupini istražiti ovisnost vanjske sile o produljenju elastične opruge | Prosinac |

| | | | | |
|-------------------------|----|------|---|----------|
| | 2. | P | Kosina; Zajednička dobrobit i procedure kojima izgrađujemo demokratske odnose i štitimo svoja prava u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici; Ishodi: Pri gradnji zgrada zahtjeva se, osim prilaznih stepenica, ugradnja kosih rampi za prijelaz sa jednog nivoa na drugi (kretanje starijih osoba ili osoba sa poteškoćama u kretanju) | Travanj |
| | 3. | E | Atmosferski tlak-prognostičke karte; Održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske; Ishodi: Mjerenje tlaka zraka izuzetno je važno u meteorologiji i prognozi vremena. Polje visokog tlaka (anticiklona) donosi lijepo vrijeme, a polje niskog tlaka (ciklona) donosi oborine. | Veljača |
| Povijest | 1. | LJ-P | Europa i svijet u osvit modernog doba - Donošenje Deklaracije o pravima čovjeka (povijest) | Rujan |
| | 2. | P | Europa u promjenama: od Francuske revolucije do Bečkog kongresa (1789. - 1815.).- Ustav, narod kao izvor ustavne vlasti | Listopad |
| Geografija | 1. | D, M | Države II Europe; Ishodi: objašnjava značenje pojave društvene isključenosti i diskriminacije, povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem, osuđuje rat kao koncept i predlaže alternativne metode rješavanja sukoba, opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice, pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji | Travanj |
| | 2. | M, G | EU i njezina uloga u svijetu; Ishodi: opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja, objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture, opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice, pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti, opisuje što je održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo, objašnjava važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resursa i cjeloživotnog učenja | Svibanj |
| Tehnička kultura | 2. | E | Tema GOO: Hidroelektrane i termoelektrane Tema NPP: Utjecaj gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš Ishodi: povezati rast gospodarstva s povećanim potrebama za električnom energijom, prepoznati ekološke probleme vezane uz proizvodnju električne energije, usporediti rad hidroelektrane i termoelektrane obzirom na njihov utjecaj na okoliš | veljača |

| | | | | |
|---------------------------------------|----|---|--|------------------|
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | D | Mini odbojka 4:4; Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda; Ishodi: posjedovanje vještine aktivnog slušanja; razumijevanje timskog rada; suradnja; razumijevanje uloge pojedinca u timskom radu | Listopad/studeni |
| | 2. | P | Vjeronauk: Savjest – Božji glas u nama GOO: Pravo i odgovornost građana u demokraciji, nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabranih zastupnika na svim razinama, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti; Pravda temeljna kategorija demokracije i vladavine prava Ishodi: objašnjava pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti, objašnjava zašto je pravda koja se očituje u proceduralnoj, korektivnoj i distributivnoj pravednosti temeljna kategorija demokracije i vladavine prava | Listopad |
| | 3. | | Vjeronauk: Naša briga za bolesne i umiruće GOO: Zajednička dobrobit i društvena solidarnost osnova opstanka i razvoja društvene zajednice Ishodi: pokazuje privrženost načelima pravednosti i zaštiti zajedničke dobrobiti | Svibanj |
| | 4. | D | Vjeronauk: Razmirice i sukobi u pubertetu GOO: Vrste sukoba i načini njihova rješavanja Ishodi: određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima | Rujan |
| | 6. | M | Vjeronauk: Jedinствени smo i upućeni na druge GOO: Razvoj osobnog identiteta Ishodi: opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja | Rujan |
| | 8. | G | Vjeronauk: Ne ukradi GOO: Pravo na pravednu naknadu za rad Ishodi: pokazuje otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija, objašnjava što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša, upravljanje financijama i racionalno upravljanje novcem i dobrima | Studeni |
| Informatika | 1. | K | Tema predmeta: Uporaba vizualnog HTML uređivača za izradu osobne web stranice Ishodi: GOO: učenik opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja | Travanj |

| | | | | |
|--|----|---|--|---------|
| | 2. | D | <p>Tema predmeta: Struktura Interneta Tema GOO: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja Ishodi: znati objasniti komunikacije uz pomoć Interneta.</p> | Svibanj |
| | 3. | | <p>Tema predmeta: Davatelj usluga na Internetu Tema GOO: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja</p> | Svibanj |

| SAT RAZREDNIKA | | | | 5 |
|----------------|-----|-----------|---|-------------|
| Predmet | Sat | Područje* | Tema GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednika | 1. | LJ-P | Kućni red, Pravilnik o ocjenjivanju, Pravilnik o pedagoškim mjerama | Rujan |
| | 2. | LJ-P | Biramo predstavnike razreda za Vijeće učenika | Rujan |
| | 3. | LJ-P, D | Dan sjećanja – Vukovar | Studen |
| | 4. | P,D | Moja domovina (Međunarodno priznanje Hrvatske) | Siječanj |
| | 5. | D | Verbalna i neverbalna komunikacija | Ožujak |

| IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI | | | | 10 |
|---------------------------|------|--|----------|----|
| 1. | K | Posjet školskoj knjižnici | Listopad | |
| 2. | K, D | Terenska nastava u Osijek (kazališna predstava) | Studen | |
| 3. | K | Terenska nastava u Požegu, Zavod za javno zdravsavo (Tekija) | Travanj | |

8. razred

Razrednici/ce: A. Krmpotić, M. Konjarik, I. Kovaček, J. Blažević

| MEĐUPREDMETNO | | | | 20 |
|------------------------------------|-----|-----------|--|------------------------------------|
| Predmet | Sat | Područje* | Tema predmeta+ tema i ishod iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | LJ-P | Lektira: S.Kolar, Breza; 11. Ravnopravnost između muža i žene Ishodi: Učenik razumije da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa; zna da su žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca za isti posao, da su znatno češće žrtve obiteljskog nasilja i samohrani roditelj; razumije neke od uzroka koje dovode do obiteljskog nasilja i posljedice koje ono ostavlja na žrtvu; poznaje odredbe Ustava i posebnih zakona kojima se uređuje ravnopravnost spolova te mjera kojima se štite prava žena i promiče ravnopravnost | Studeni |
| | 2. | M | Lektira: D.Šimunović, Alkar; 4. Stereotipi i predrasude Ishodi: Učenik zna što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama; razumije vezu između stereotipa, predrasuda i diskriminacije te njihov utjecaj na odnose među pojedincima i društvenim grupama; poznaje odredbe Ustava Republike Hrvatske kojima se zabranjuje diskriminacija i širenje mržnje; zna neke od najvažnijih tehnika oslobađanja od stereotipa i predrasuda te suzbijanja diskriminacije temeljene na nepoštivanju kulturnih razlika; razumije da je interkulturalni dijalog ključ stabilnosti višekulturne demokratske zajednice | Veljača |
| Glazbena kultura | 1. | M | Folklorna glazba; narodne pjesme, plesovi, nošnje, instrumenti Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kulture nacionalnih i religijskih manjina u RH; Ishodi: uvažavati ravnopravnost svih ljudi bez obzira na kulturu, vjeru ili nacionalnu pripadnost | Veljača |
| Engleski jezik- redovna nastava | 1. | K | Božić- Vjera i tradicija zbližavaju. Tolerancija i uvažavanje različitosti | kroz godinu prema blagdanima |
| | 2. | D | Čovjek u obiteljskom i društvenom krugu - Uvažavati ravnopravnost spolova, uzajamno se poticati i potpomagati u razvoju svih sposobnosti | ožujak |

| | | | | |
|--|----|------|--|------------------------------|
| | 3. | LJ/P | Problemi u svijetu- Razumjeti postojanje prava i odgovornosti; temeljnih ljudskih prava, razvijati pravedne i demokratske odnose | svibanj |
| | 4. | D | Putovanja-Kritički pristupiti informacijama iz medija; usmeno predstavljati komunikacijske vještine | svibanj |
| Engleski jezik- izborna nastava | 1. | K | Božić- Vjera i tradicija zblizavaju. Tolerancija i uvažavanje različitosti | kroz godinu prema blagdanima |
| | 2. | LJ/P | Problemi u svijetu- Razumjeti postojanje prava i odgovornosti; temeljnih ljudskih prava, razvijati pravedne i demokratske odnose | Veljača |
| | 3. | D | Putovanja-Kritički pristupiti informacijama iz medija; usmeno predstavljati komunikacijske vještine | svibanj |
| Njemački jezik- redovna nastava | 1. | D | Eine Alltagssache - Slobodno vrijeme i praznici; ponašanje i subkultura mladih | rujan |
| | 2. | D | Die Schule von heute und morgen - Obrazovanje za budućnost: odabir zanimanja, školovanje; | listopad |
| | 3. | K/D | Traumfreizeit? Reisen - Kultura i supkultura mladih, Mladi u obiteljskom i društvenom okruženju: odnosi među naraštajima, problemi mladih, pripadnost skupini i izdvojenost; odlazak na terensku nastavu, ponašanje u skupini, ponašanje u prometu i autobusu. Posjet sajmu knjiga, posjet kinu. | studenj |
| | 4. | K | Weihnachten, Ostern, Valentinstag - Vrijednost blagdana te razlika u običajima Hrvatskoj te u državama njemačkog govornog područja. | kroz godinu prema blagdanima |
| | 5. | K/D | Die Welt der Künstler und Wissenschaftler - poznate osobe iz svijeta umjetnosti i znanosti i njihov doprinos društvu | veljača |
| | 6. | P/K | Europsko okruženje, multikulturalnost i važnost učenja stranih jezika: sličnosti i povezanosti kultura, predrasude i stereotipi, EU, uloga višejezičnosti kod nas i u Europi; jezični portfolio | svibanj |
| | 7. | E | GESUNDES LEBEN UND GESUNDE ERNÄHRUNG - Zaštita okoliša, briga o zdravlju, zdrava prehrana; | lipanj |
| Njemački jezik- izborna nastava | 1. | K | In Europa – 1. Znanje o geografiji država njemačkog govornog područja. Značaj i upoznavanje ljudi iz različitih kultura. | Rujan |

| | | | | |
|-------------------|----|------|--|------------------------------|
| | 2. | D | Wir fahren nach Österreich – 1. Europsko okruženje, multikulturalnost i važnost učenja stranih jezika: sličnosti i povezanosti kultura, predrasude i stereotipi, EU, uloga višejezičnosti kod nas i u Europi; jezični portfolio, poznate osobe iz svijeta umjetnosti i znanosti | Svibanj |
| | 3. | K | Martinstag, Advent, Weihnachten, Ostern, Fasching - Vrijednost blagdana te razlika u običajima Hrvatskoj te u državama njemačkog govornog područja. | Kroz godinu prema blagdanima |
| Matematika | 1. | G | Pitagorin poučak: Primjena na pravokutnik i kvadrat; Uloga inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva; Ishodi: -primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz svakodnevnog života, naučiti izračunati duljine stranica i dijagonale pravokutnika i kvadrata primjenom Pitagorinog poučka. | Studeni |
| | 2. | G | Geometrijska tijela: oplošje i obujam prizme; Uloga inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva; Ishodi: -usvojiti pojam obujma tijela, naučiti pravilo za izračunavanje obujma prizme, izračunati obujam prizme, preračunavati mjerne jedinice za obujam, izgrađivati sposobnost samostalne, točne i precizne primjene stečenog znanja te logičko povezivanje i mišljenje. | Veljača |
| Biologija | 1. | LJ-P | Građa i funkcija ljudskog organizma; Građa i uloga spolnih organa; odgovorno spolno ponašanje; Ravnopravnost između muškarca i žene ključ je kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa; Ishodi: zaključiti da prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol i radu | Listopad/studeni |
| Kemija | 1. | E | Pravo na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice Fosilna goriva – ugljen, nafta i zemni plin Raspravljati o štetnom utjecaju fosilnih goriva na okoliš, te mogućnostima zaštite. | Prosinac |
| | 2. | D | Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, dogovaranje, usklađivanje, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje. Zasićeni ugljikovodici – alkani Sastavljajući modele molekula alkana učenici će osmisliti načine izlaganja zaključaka svoje skupine, otkriti što je to timski rad, odgovornost, uvažavanje svih članova skupine radi njene dobrobiti. | Siječanj. |
| Fizika | 1. | D | Spajanje trošila u strujnom krugu; suradnja i grupni rad; Ishodi: Radom u skupini spojiti dva ili više trošila serijski i paralelno te na temelju sjaja žaruljica utvrditi gdje je veća potrošnja električne energije. | Listopad |

| | | | | |
|-------------------------|----|------|---|----------|
| | 2. | M | Elektromagnetna indukcija; Doprinos velikana znanosti i umjetnosti hrvatske nacionalnosti, kao i pripadnika nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku; Ishodi: Učenici će spoznati temeljno načelo rada generatora kojeg je prvi ustanovio Nikola Tesla, poznati hrvatski znanstvenik. | Studeni |
| | 3. | E | Zvuk; Utjecaji gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš; Ishodi: Spoznati primjenu ultrazvučnih uređaja koji su napretkom znanosti poboljšali kvalitetu zdravstvenih usluga (ultrazvučni pregledi, sonde itd.) | Travanj |
| Povijest | 1. | LJ-P | Demokratski procesi između dva rata. Znanost i kultura u prvoj polovici 20. - Ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa | Rujan |
| | 2. | P | Totalitarni sustavi u međuratnom razdoblju - Patriotizam, šovinizam, nacionalizam | Prosinac |
| Geografija | 1. | M, P | Hrvatska - srednjoeuropska i sredozemna država; Ishodi: učenici opisuju obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj, objašnjavaju zašto je Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom i pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava RH | Listopad |
| | 2. | LJ-P | Strukture stanovništava; Ishodi: argumentiraju zašto se temeljna ljudska prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav RH, objašnjavaju što je društvena isključenost, opisuju koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini | prosinac |
| Tehnička kultura | 2. | D | Tema GOO: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija(tiskovine, radio, TV, Internet), pozitivni i negativni utjecaji medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja Tema NPP: Obrazovni sadržaji na webu Ishodi: razvijati kritička stajališta prema uporabi Informacijsko-komunikacijske tehnologije, usporediti i kritički se odnositi prema obrazovnim sadržajima na webu, poštovati autorska prava i prava privatnosti. | Lipanj |

| | | | | |
|---------------------------------------|----|------|--|------------------|
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | D | Igra košarka 3:3 ili 5:5; Komunikacijske vještine-aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugoga (ja-poruke, ti-poruke); Ishodi: korištenje komunikacijskih vještina; razumijevanje i reakcije na potrebe suigrača u grupi, pravila grupnog rada i timsko sudjelovanje u igri, shvaćanje važnosti djelovanja pojedinca u timu, razvoj aktivnog međusobnog suradničkog odnosa | Listopad/studeni |
| | 1. | | Vjeronauk: Spolnost – dar ili problem GOO: Ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa Ishodi:obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa | Rujan |
| | 2. | D | Vjeronauk: Čovjek je biće rada GOO: Uloga pojedinca u društvenoj zajednici Ishodi: obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini | Svibanj |
| | 3. | | Vjeronauk: Bračno zajedništvo GOO: Obitelj – temeljna društvena zajednica Ishodi:objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i odredbom UN-a | Rujan |
| | 4. | G | Vjeronauk: Čovjek je biće rada GOO: Novac – mjerilo rada, rad – temeljna ljudska vrijednost i Pravo na pravednu naknadu za rad Ishodi:objašnjava i potkrepljuje primjerima važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resursa, izbora zanimanja i cjeloživotnog učenja, objašnjava ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva, obrazlaže zašto je novac mjerilo rada, zašto je rad temeljna ljudska vrijednost i zašto se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada, opisuje izvorišta temeljno pravo na rad i pravednu naknadu za rad | Svibanj |
| Informatika | 1. | LJ-P | Tema predmeta: Kritički odnos prema internetu- Pravo na privatnost i zaštita osobnih podataka Ishodi: ocjenjivati sadržaje prikupljene s Interneta, učenik opisuje pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet), pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu | Tijekom godine |

| | | | | |
|--|----|---|--|----------------|
| | 2. | D | Tema predmeta: Timska izrada web stranica Ishodi GOO: Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, dogovaranje, usklađivanje, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje | Tijekom godine |
| | 3. | | Tema predmeta: Sudjelovanje u internetskim projektima Ishodi: prijaviti se i sudjelovati aktivno u internetskom projektu, učenik navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada | Tijekom godine |
| | 4. | | Tema predmeta: Školski internetski projekti Ishodi: potaknuti stvaralačko predlaganje i kritiku | Tijekom godine |

| SAT RAZREDNIKA | | | | 5 |
|----------------------|-----|-----------|---|-------------|
| Predmet | Sat | Područje* | Tema GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | LJ-P | Kućni red, Pravilnik o ocjenjivanju, Pravilnik o pedagoškim mjerama | Rujan |
| | 2. | P | Biramo predstavnike razreda za Vijeće učenika | Rujan |
| | 3. | D | Sjećanje na Vukovar – grad heroj | Studen |
| | 4. | LJ - P | Verbalna i neverbalna komunikacija | Travanj |
| | 5. | D | Kako se pokazuje ljubav prema domovini | Svibanj |
| | 6. | LJ-P | Suzbijanje trgovanja ljudima | Ožujak |
| | 7. | P | Korupcija i utaja poreza štete demokraciji i građanima | Travanj. |

| IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI | | | | 10 |
|---------------------------|------------|---------------------------|--|---------|
| 1. | P, K, LJ-P | Posjet Vukovaru | | Svibanj |
| 2. | K, D | Interliber - Zagreb | | Studen |
| 3. | G, LJ-P | Kup - prvaka | | Ožujak |
| 4. | LJ-P | Posjet srednjim školama | | Travanj |
| 5. | K, LJ-P | Posjet Gradskoj knjižnici | | Travanj |
| 6. | P, K, LJ-P | Posjet Karlovcu | | ožujak |