

EUROPSKI RAZVOJNI PLAN

2022. – 2027.

Europski razvojni plan je dokument u kojem je predstavljen strateški plan razvoja OŠ prof. Franje Viktora Šignjara, Virje u kontekstu jačanja internacionalizacije škole te postizanja međunarodne otvorenosti kao preduvjeta poticanja odlaznih mobilnosti učenika, učitelja i stručnih suradnika sa svrhom izgradnje profesionalnih kapaciteta i razmjene dobrih praksi u sklopu *interdisciplinarnog i interkulturalnog učenja*. *Europski razvojni plan nastao je prema prijedlogu školskog Tima za kvalitetu koji je posljednjih godina prepoznao i naglašavao potrebu razvoja škole u području jačanja europske dimenzije škole, razvoja novih metoda učenja i poučavanja te poboljšanja jezičnih i digitalnih kompetencija učenika i učitelja naše škole.*

SADRŽAJ:

- I. OPIS POSTOJEĆE SITUACIJE
- II. POTREBE I CILJEVI
- III. PLAN AKTIVNOSTI
- IV. PREDVIĐENI UTJECAJ NA KVALITETU OBRAZOVANJA

I. OPIS POSTOJEĆE SITUACIJE

Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara nalazi se u Općini Virje u Koprivničko-križevačkoj županiji. Školsku godinu 2022./2023. pohađa 307 učenika – 19 razrednih odjeljenja matične škole i 3 kombinirana odjeljenja u područnim školama Šemovci, Miholjanec i Hampovica. Imamo 56 zaposlenika, od toga 29 učitelja, 3 stručna suradnika (pedagoginja, logopedinja i knjižničarka), 14 učitelja razredne nastave i 15 učitelja predmetne nastave.

U području europskih projekata uočljiva je nedovoljna prisutnost naših učitelja i učenika na europskoj obrazovnoj platformi. Do sada se nekoliko motiviranih učitelja tri puta neuspješno prijavljivalo na međunarodne projekte, 10 % sveukupnog nastavnog osoblja uključeno je u eTwinning projekte, a temeljem tek dva projekta škola je stekla Europsku oznaku kvalitete. Školski Tim za kvalitetu uočio je razlog tome u nedovoljnoj motivaciji učitelja zbog poteškoća u prevladavanju jezičnih prepreka u interakciji s drugim učiteljima i učenicima te nedovoljno poznavanje funkcioniranja timskog i suradničkog rada u projektima europske razine.

Prethodne dvije pandemijske godine u *online* obrazovnom svijetu primijećen je porast motivacije prema inovacijama i promjenama u više od 60 % učitelja, učenika i stručnih suradnika, Školski kurikulum bilježi povećan broj eTwinning projekata ponuđenih našim učenicima te je školski Tim za kvalitetu ravnateljici škole i Školskom odboru istaknuo spremnost većine učitelja na razvoj iskrene sklonosti umrežavanju i razmjeni dobre prakse, a na tom putu razvoja potrebna nam je dodatna edukacija i aktivnija uključenost u europske projekte s ciljem prepoznavanja potreba učenika i njihovih mogućnosti učenja unutar međunarodnog konteksta te unapređenja učiteljskih kompetencija u četiri istaknuta područja koja planiramo poboljšati tijekom narednih pet godina.

II. POTREBE I CILJEVI

1. Profesionalni i mentalni razvoj pojedinca
2. Jačanje Europske dimenzije škole i učinkovito upravljanje školom
3. Razvoj jezičnih i IKT kompetencija

4. STEM učenje i podučavanje

1. Profesionalni i mentalni razvoj pojedinca imperativi su današnjeg vremena. Cjeloživotno učenje, kao nadogradnja postojećih ili usvajanje novih znanja, te podizanje ili zadržavanje mentalnih sposobnosti što dulje na što višoj razini, trebala bi biti naša svakodnevica. Učitelju je jedna od najvažnijih zadaća biti nositeljem promjena i napretka u društvu. U stalnom je kontaktu s ciljanom skupinom, trebao bi se samoeducirati i osvještavanjem potrebe cjeloživotnoga obrazovanja neprestano nadograđivati osobne i profesionalne kompetencije. Promjene koje se događaju te izazovi koje nose nepredvidive životne situacije kao što su pandemije, potresi, rat u Ukrajini, inflacija i ekonomska nesigurnost treba iskoristiti te osobnim primjerom poticati pozitivan stav prema posljedicama neizbježnih promjenama i prihvaćanju rada na sebi kao sastavnoga dijela brige o mentalnom zdravlju, kako osobnom tako i društvenom u cijelosti, s naglaskom na mentalno zdravlje naših učenika i njihovih roditelja kao preduvjeta za kvalitetnu međusobnu suradnju. Implementacijom novih spoznaja i vještina u svakodnevnu interakciju s učenicima i roditeljima, otvorenost za nova iskustva kao i pokazivanje interesa za učenikove potrebe, reagiranje na iste, prihvaćanje konstantnih promjena kao novog „normalnog” postavljaju učitelja kao prepoznatljivog profesionalnog oslonca i motivacijskog vođu. Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje nude univerzalne edukacije i teme koje su u određenoj mjeri potrebne svima, no da bismo napravili iskorak prema individualnom mentalnom i profesionalnom razvoju potrebno se samostalno educirati u širem europskom kontekstu koji nudi veći izbor izvora učenja i poučavanja te razmjene najboljih praksi s drugim sudionicima na europskoj obrazovnoj platformi. Češće izmjene kurikula, uvođenje novih načina vrednovanja i praćenja učenika, drugačije percipiranje i usvajanje sadržaja, sve prisutnija inkluzija, povećanje potrebe za radom na mentalnom zdravlju učenika sve više dolazi do izražaja u našim učionicama i od učitelja zahtijeva nikad bržu reakciju i prilagodbu ne bi li učenike osposobili za život i pripremili ih za cjeloživotni rad na sebi. Europskim razvojnim planom želimo spoznati kako suvremeni učitelj u svom djelovanju može brinuti o osobnom, ali i o učenikovom profesionalnom i mentalnom razvoju, razvijati strategije

poučavanja, promišljati i provoditi planiranja aktivnosti, pratiti, procjenjivati i vrednovati učenički rad stvarajući poticajno i inkluzivno radno ozračje te pritom ostvariti kvalitetnu interakciju i partnerski odnos s obitelji i širom zajednicom.

Formalno, neformalno ili informalno educiranje trebaju postati naša svakodnevnica. Uz obvezne i organizirane edukacije (MZO, AZOO, Erasmus, eTwining, European School Education Platform) potrebno je obuhvatiti i različite oblike individualnoga stjecanja znanja i vještina (putovanja, sajmovi znanja, suradnja s lokalnom zajednicom...).

Suradničko učenje, timski rad, inkluzija, prihvaćanje različitosti, uvažavanje učenika kao ravnopravnoga sudionika u odgojno-obrazovnom procesu baza su uspješnoga obrazovanja. Interakcija s učenicima, koja se odvija tijekom odgojno-obrazovnoga procesa, treba uvijek biti temeljena na demokratičnosti s naglaskom na poštivanje UN Konvencije o pravima djeteta. Iz svake odgojne ili obrazovne situacije učenici trebaju izaći motivirani za rad, osjećati se kao partneri i važni sudionici u svome obrazovanju. Naglasak je potrebno staviti na razvoj osobne odgovornosti za vlastiti razvoj i obrazovanje, učenicima je važno osvijestiti ulogu sebe kao *osobe koja može činiti pozitivne promjene*.

Samoevaluacija i evaluacija rada i učenika i učitelja trebala bi postati česta praksa u našim školama. Opravdana samokritičnost i nužnost neprestanog usvajanja novih znanja imaju za cilj poučavanje pretvoriti u potrebu za otkrivanjem te tako usaditi želju za stjecanjem novih profesionalnih i mentalnih sposobnosti sastavnim dijelom našeg života.

2. JAČANJE EUROPSKE DIMENZIJE ŠKOLE I UČINKOVITO UPRAVLJANJE ŠKOLOM

Temeljem Preporuke Vijeća o zajedničkim vrijednostima, uključivom obrazovanju i europskoj dimenziji poučavanja koja ima za cilj promicati osjećaj pripadnosti – prenošenje zajedničkih vrijednosti, prakticiranje uključivog obrazovanja i poučavanje o Europi i njezinim državama članicama kako bi se povećao osjećaj pripadnosti školi, mjestu, zemlji i europskoj obitelji, Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara, Virje donošenjem strateškoga dokumenta Europskog razvojnog plana želi ojačati europsku dimenziju škole. Učinkovito upravljanje školom poticanjem suradnje sa školama iz Europske unije osnova je jačanja odgojnih i

obrazovnih potencijala naše škole, a ostvarivanje partnerstva i suradnje je preduvjet za planiranje mobilnosti naših učenika i nastavnika. Budući da smo mala škola ruralnog kraja, naš strateški cilj je stvaranje kvalitetnih partnerstava i suradnje sa školama ruralnih krajeva iz različitih europskih zemalja.

Suradjujući s drugim ruralnim školama, planiramo ojačati:

- dodatnu europsku dimenziju obrazovanja i pružiti mogućnost međunarodnog iskustva svojim učenicima i nastavnicima mobilnošću učenika i nastavnika, sudjelovanjem u *online* međunarodnim projektima i partnerstvima s europskim ruralnim školama
- popularizirati prednosti odrastanja i obrazovanja u malim ruralnim školama te mogućnosti dobre međunarodne suradnje interkulturalnim, organizacijskim i interdisciplinarnim učenjem o europskim vrijednostima i aktivnostima u jezičnom, digitalnom i STEAM području.

Kako bismo unaprijedili kvalitetu Europskog razvojnog plana provodeći projekte mobilnosti, koje ćemo provoditi, potrebno je:

- uključiti članove tima Europskog razvojnog plana u aktivnosti pripremnih mobilnosti kako bi se upoznali s načinom organizacije i rada timova ruralnih škola europskih zemalja, razmijeniti iskustva s kolegama, razviti mrežu partnera, unaprijediti znanje engleskoga jezika
- unaprijediti metodologiju izrade projektne dokumentacije i kvalitetne provedbe projektnog ciklusa izradom plana projektnih aktivnosti
- povećati postotak broja učitelja i učenika koji odlaze na mobilnost unutar zadanoga budžeta.

Međunarodnom suradnjom pokušat ćemo realizirati projekte iz EU fondova, koji nisu unutar programa Erasmus+ KA 1, kako bismo se još bolje povezali sa školama i drugim međunarodnim organizacijama.

U provedbu međunarodnih aktivnosti planiranih Europskim razvojnim planom uključeni su djelatnici Osnovne škole prof. Franje Viktora Šignjara, Virje. Glavni nositelji dolaznih i odlaznih aktivnosti mobilnosti te ostvarivanja suradnje s partnerskim ustanovama i unaprjeđenja kvalitete projekta su članovi tima Europskog razvojnog plana, a tijekom planiranih pet godina

moгуća je reorganizacija tima i drugačija podjela aktivnosti među članovima tima. U skladu s potrebama i očekivanim povećanim obimom aktivnosti suradnje s partnerskim ustanovama predviđamo uključivanje većeg postotka broja učitelja razredne i učitelja predmetne nastave kao i stručnih suradnika. U svakom projektu uz tim Europskog razvojnog plana sudjeluju i suradnici u projektima: učitelji i nastavnici uključeni u pripremne aktivnosti te računovotkinja i blagajnica kao potpora projektnim aktivnostima.

Budući da škola nema vlastite izvore financiranja potrebne za provedbu međunarodnih projekata, planiranje i provedba naših projekata ovisi o dobivenim sredstvima za koje apliciramo, no diseminacijom postignutih rezultata Europskim razvojnim planom očekujemo moguću podršku lokalne zajednice u ostvarivanju zadanih ciljeva.

Zadatke ostvarivanja strategije i ciljeva Europskog razvojnog plana utvrđivat ćemo Akcijskim planom aktivnosti i mjera za poticanje međunarodne suradnje i mobilnosti koji ćemo utvrđivati za svaku školsku godinu nakon evaluacije prethodne školske godine temeljem analize ostvarivanja strateških ciljeva i planiranih aktivnosti na području međunarodne *suradnje i mobilnosti*.

3. RAZVOJ JEZIČNIH I IKT ALATA

Jezik je osnovno sredstvo komunikacije i poimanja svijeta oko sebe te važan element oblikovanja identiteta mladog čovjeka kao i komunikacijskih uloga osobnog i društvenog čovjekovog razvoja. Djetetov privatni (obiteljski) jezik odlaskom u odgojno-obrazovne institucije dolazi u doticaj s nekim novim jezičnim i komunikacijskim obrascima koje implementira u postojeći, ali sve više i sve ranije velik utjecaj na djetetov jezični i komunikacijski razvoj ima i virtualan (digitalan) jezik koji je potrebno razumjeti te koristiti primjereno dobi svakog pojedinca.

Temeljne jezične djelatnosti (čitanje, pisanje, govorenje i slušanje) razvijaju se tijekom cjelokupnoga obrazovanja svakoga djeteta i na njima treba i dalje raditi posebice zato što se u novom izrazito digitalnom dobu nalaze pred novim izazovima. Učitelji su tijekom vlastitog obrazovanja uglavnom naučili sadržaje, metode i načine poučavanja određenoga nastavnog

predmeta, ali ih brz razvoj tehnologije čini nesigurnima te se pitaju je li način poučavanja dovoljan, primjeren i zanimljiv mladim naraštajima.

Jezik je živ, razvija se i raste zajedno s govornicima te ga je u tom smislu potrebno slušati i nadograđivati. Današnji čovjek sve više upotrebljava virtualnu referentnu zbirku jer mu ona omogućuje brzu dostupnost i provjeru informacija. Čitatelj danas može sam izabrati hoće li uživati u čitanju e-knjiga ili pak onih tiskanih. Današnjim učenicima i učiteljima potrebno je ukazati na prednosti i mane e-svijeta te kako u šumi informacija odabrati stablo koje je dobro za ogrjev.

Osmišljavanje rječničke baze s naglaskom na višejezičnosti u virtualnom okružju primarno je za jačanje učeničkih i učiteljskih jezičnih kompetencija.

Osim jezičnih kompetencija važne su i digitalne kompetencije te njihovo međusobno ispreplitanje i prožimanje čini jezično-digitalnu sinergiju koju potpomažu informacijsko-komunikacijske tehnologije kako bi se učenicima olakšalo učenje, postizanje što boljih rezultata te kako bi učenici u budućnosti lakše postajali dijelom našega društva u kojem bi znanjem, vještinama i sposobnostima nastavljali društveni napredak u svojoj bližoj, daljoj, europskoj, svjetskoj ili bilo kojoj drugoj stvarnosti.

Uvođenje jezičnih alata u nastavni proces i poučavanje s naglaskom na učeničko što bolje razumijevanje nastavnih sadržaja imperativ je u odgoju i obrazovanju, ali je potrebno educirati učitelje o mogućnostima, specifičnostima i dobrobitima postojećih jezičnih alata. Edukacija treba biti usmjerena i na jezične alate koji su primjereni i korisni individualnim učeničkim potrebama (*redovni program, redovni program za darovite i redovni program uz prilagodbu ili individualizaciju sadržaja*).

Na postojeću metodologiju svakog pojedinog nastavnog predmeta potrebno je uvoditi metodologijske digitalne novine inicirane promjenama koje nas okružuju, ali pazeći na odgojnu i obrazovnu primjerenost i korisnost. Danas je potrebno uključiti sve tehnologijske i digitalne inovacije koje se mogu i moraju koristiti u njihovu poučavanju jer učenici današnjega vremena traže promjene u svladavanju nastavnih sadržaja, ali treba naći mjeru kako bi se učenici jezično i digitalno razvijali i usavršavali, ali zadržali jezično, digitalno i mentalno zdravlje. Iz tog je razloga važno učiteljima ponuditi kvalitetno dodatno usavršavanje u tom

području kako bi oni svojim učenicima mogli ponuditi kvalitetno znanje i vještine koje će kasnije oni prenositi nadolazećim generacijama.

4. STEM UČENJE I PODUČAVANJE

Pojam STEM zapravo je akronim sastavljen od riječi: science, technology, engineering i mathematics (znanost, tehnologija, inženjerstvo i matematika). Vidljivo pomanjkanje zanimanja djece i mladih za STEM područje, nedovoljno vjerovanje učenika da jesu ili mogu biti uspješni, nepovoljan utjecaj roditeljskih iskustava i praksi, rašireno rodno stereotipiziranje jesu u osnovi posljedice odnosno uzroci pojedinih ishoda u STEM području. Brojna istraživanja predviđaju da bi potražnja za STEM zanimanjima do 2024. godine mogla porasti za čak 30 %. Također prema podacima Europske komisije, žene u Europskoj uniji čine samo 17 % stručnjaka u IKT industriji i 34 % diplomiranih u STEM području. Tematsko područje poduzetništva u razvoju vještina i boljim prilikama za zapošljavanje obuhvaća aktivnosti i programe koji su usmjereni na poboljšanje vještina učenika i poboljšanje sposobnosti učitelja i drugih odgojno-obrazovnih radnika u podučavanju poduzetništva i poduzetničkih kompetencija. Navedeno se odnosi na razvoj sposobnosti pojedinca da pretvori ideje u djelo, što podrazumijeva kreativnost, inovativnost, sposobnost razumnoga preuzimanja rizika kao i sposobnost planiranja, organiziranja te vođenja projekata kako bi se postigli određeni predefimirani ciljevi. To znači da je usmjeravanje djeteta prema STEM obrazovanju, ako ono pokazuje interes za to područje, itekako dobra odluka. Uloga roditelja u poticanju djeteta je važna ako se uzmu u obzir i studije koje pokazuju da interes osnovnoškolaca za STEM opada pri kraju osnovnoškolskog obrazovanja. Upravo je to uzrast kada djeca odlučuju koju će srednju školu upisati, o čemu ovisi i njihov nastavak obrazovanja u visokoškolskom sustavu.

STEM način razmišljanja nužno je poticati od najranije dobi djeteta kako bi u budućnosti znali rješavati različite probleme unatoč preprekama na koje nailaze u vrtiću, školi, na fakultetu ili na radnom mjestu. STEM pristup u odgoju znači poticanje djeteta na istraživanje, detaljnu analizu, logičko promišljanje, argumentiranu raspravu, učenje metodom „pokušaja” i „pogreške”, princip „uradi sam” kombiniranje znanja koje je dijete u određenoj dobi savladalo.

STEM pristup u odgoju nije „rezerviran“ samo za darovitu djecu ili natprosječno inteligentnu djecu. Svakom djetetu trebalo bi omogućiti upoznavanje sa STEM područjem osmišljavajući različite igre, pokuse, radionice ili neke druge STEM aktivnosti. STEM je, zapravo, dio naše svakodnevice, a djecu samo treba potaknuti da to osvijeste.

STEM je važan jer uči vještinama kritičkog razmišljanja i usađuje strast za inovacijama. Osim prednosti učenja znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike, STEM pomaže u rješavanju problema i istraživačkom učenju koje potiče uspjeh u različitim zadacima i disciplinama.

Sekundarna prednost STEM pristupa u obrazovanju učenika je da će STEM mladi istraživači obogatiti svoje znanstvene komunikacijske vještine. Objašnjavanje njihovih istraživanja ljudima svih dobi i podrijetla ključno je za postizanje veće znanstvene pismenosti.

U STEM području nastojimo razvijati 4 „k“ vještine 21. stoljeća:

- Kritičko razmišljanje nadilazi pamćenje, potiče učenike da analizira informacije, pronade povezne točke između pojmova, rješava probleme, ocjenjuje dizajn, kreativno razmišlja i primjenjuje znanje na nove načine. Sve ove vještine su od vitalnog značaja za postajanje nezavisnog, kritičkog mislioca.
- Kreativnost je bitan faktor STEM pristupa. STEM zahtijeva sposobnost sagledavanja i predlaganja rješenja za probleme uzimajući u obzir više pristupa, uključujući one koji su vrlo kreativni ili „izvan kutije“. U STEM-u su greške i neuspješni pokušaji pozitivna iskustva koja nude mogućnosti za dublje učenje.
- Kolaboracija, odnosno suradnja među učenicima. Pojedinci rijetko rješavaju velike izazove sami. Rad na STEM problemima također uključuje učenje kako raditi kao produktivan dio kolaborativnog tima.
- Komunikacija je praksa brzog i jasnog prenošenja ideja. To uključuje izravni govor s idejom i provjeru drugih sudionika kako bi bili sigurni da su uključeni. Promatranje sugovornika/ce – čak i ako se radi o dvoje ljudi u raspravi – omogućuje donošenje odluka i određenih zaključaka.

STEM pristup u nastavi zahtijeva više praktičnog rada, pribora i opreme, što dodatno onemogućavaju ograničena novčana sredstva kojima škola raspolaže. Također praćenje inovacija te otkrića u svijetu znanosti učiteljima su često nemogući zbog otežanog pronalaska,

financiranja te vremenskog praćenja edukacija u međunarodnom okruženju koje su odlična prilika za osobni i profesionalni rast, razvijanje jezičnih kompetencija, dobivanje povratnih informacija o radu, razmjenu iskustava i stjecanje poznanstava koja su temelj buduće suradnje s kolegama iz ostalih europskih zemalja te prijave na druge europske program suradnje s kolegama iz ostalih europskih zemalja te prijave na druge europske programe.

Cilj nam je unaprjeđenje STEM vještina učitelja i drugih odgojno-obrazovnih radnika te učenika u osnovnoškolskom sustavu odgoja i obrazovanja te modernizacija infrastrukture i nabava opreme koja će služiti za STEM aktivnosti. Posebno ćemo poticati aktivno uključivanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. U skladu s člankom 62. Zakona o odgoju i obrazovanju, učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama su sljedeći:

- (potencijalno) daroviti učenici
- učenici s teškoćama (što uključuje učenike s teškoćama u razvoju, učenike s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima te učenike s teškoćama uvjetovanim odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturalnim i jezičnim čimbenicima).

III. PLAN AKTIVNOSTI

Budući da naša škola nema iskustva s mobilnostima, zajednički je stav krenuti malim koracima te smo prve dvije godine Europskog razvojnog plana odlučili posvetiti prvim dvjema točkama (Profesionalni i mentalni razvoj pojedinca / Jačanje Europske dimenzije škole i učinkovito upravljanje školom) s ciljem internacionalizacije škole, odnosno povećanja broja prisutnih učitelja i učenika u eTwinning projektima i tečajevima koje nudi Europska obrazovna platforma.

Cjeloškolski pristup internacionalizaciji škole uključuje svaki aspekt škole tako da pripremi učenike za učenje unutar međunarodnog konteksta te da europske vrijednosti i aktivnosti budu dio školske kulture, oblikuju pedagogiju, ali i odnose škola-zajednica, školske prakse, kurikulum, profesionalni razvoj i vodstvo. Mobilnost sudionika je važan dio razvoja i modernizacije ustanove. Stoga se planira veći broj međunarodnih aktivnosti.

Planirane aktivnosti:

1. povećati broj aktivnih sudionika Europske obrazovne platforme (eTwinning, School Gateway, online tečajevi)
2. svake školske godine trebalo bi povećati broj eTwinning projekata
3. steći status eTwinning škole
4. *mobilitnost nastavnika u projektima Erasmus+ (KA1), strukturirani tečajevi*
5. mobilnost sudionika prema modelu *job shadowing* kako bi promatrali na koji način drugi poučavaju
6. strateška partnerstva u projektima Erasmus+ (KA2)
7. sudjelovanje na stručnim seminarima i *webinarima* u svrhu informiranja učitelja i uspješnog izvođenja svih projektnih aktivnosti koje organizira nacionalna Agencija za mobilnost i programe EU.

Tijekom i nakon navedenih aktivnosti predviđena je učinkovita diseminacija rezultata i stečenih znanja provođenjem radionica i prezentacija te objavljivanjem na web stranici škole, lokalne zajednice i društvenim mrežama.

IV. PREDVIĐENI UTJECAJ NA KVALITETU OBRAZOVANJA

Izvođenjem navedenih aktivnosti predviđa se sljedeći utjecaj na učenike:

- interdisciplinarno učenje
- interaktivna nastava
- omogućiti učenje o Europi
- pripremanje učenika da uče unutar međunarodnog konteksta
- bolji obrazovni rezultati
- razvoj jezičnih i digitalnih kompetencija
- veća međukulturalna osviještenost
- aktivnije sudjelovanje u društvu
- poboljšanje mentalnog zdravlja učenika
- motivacija za nastavak školovanja.

Izvođenjem navedenih aktivnosti predviđa se sljedeći utjecaj na osoblje:

- nove metodologije i pedagoški pristupi, s naglaskom na ključnim kompetencijama, osnovnim vještinama, jezičnim vještinama, korištenju IKT-a
- šire razumijevanje praksi, sustava i politika obrazovanja
- razmjena iskustava i dobre prakse
- stvaranje poticajne radne klime i kulture suradnje i snošljivosti, partnerstvo u odgoju i obrazovanju, timski rad, korištenje modela „raspoređenog vodstva” kojim se rukovodeće, nastavno i nenastavno osoblje, učenike te roditelje i obitelji potiče na preuzimanje vodećih uloga u određenim područjima stručnosti, kao i na preuzimanje odgovornosti te inicijative
- inovativnost i usklađivanje s EU standardima te jačanje nacionalne kulture i svijesti o pripadnosti europskom kulturnom krugu.

Izvođenjem navedenih aktivnosti predviđaju se sljedeći ishodi za Školu:

- suvremeno oblikovana nastava uz primjenu inovativnih metoda poučavanja
- aktivno sudjelovanje učenika u procesu poučavanja
- modernizacija škole s ciljem povećanja međunarodnih suradnji
- *zadovoljstvo i bolji obrazovni rezultati učenika*
- bolje upravljačke vještine i strategije internacionalizacije
- primjena strateškog menadžmenta u razvojnom planiranju kvalitete škole
- povećani kapaciteti za vođenje projekata na međunarodnoj razini
- prepoznatljivost europske dimenzije škole u lokalnoj zajednici.

Tim Europski razvojni plan:

Vanja Rupčić, matematika

Željka Kišić, priroda i biologija

Sonja Kalanj, geografija

Ivana Dautanec, povijest

Katarina Franjo, hrvatski jezik

Danijela Sunara-Jozek, hrvatski jezik

Darko Herbai, informatika

i Đurđica Krčmar Zalar, školska knjižničarka.

KLASA:011-03/22-02/03

URBROJ:2137-41-22-1

U Virju, 3. listopada 2022.

Predsjednik Školskog odbora
Ivan Hapavel, mag. educ. phys.



Ovaj Razvojni plan donesen je 3. listopada 2022. godine, objavljen je na oglasnoj ploči školske ustanove dana 5. listopada 2022. i stupio je na snagu 6. listopada 2022. godine.

Ravnateljica:
Marica Cik Adaković, prof.

