

REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
GRAD KOPRIVNICA
OSNOVNA ŠKOLA „ĐURO ESTER“

Klasa: 602-02/18-01/021

Urbroj: 2137-31/18-01-1



ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2018./2019.

Tim za školski kurikulum:

1. mr.sc. Jasna Relja, pedagoginja savjetnica
2. Dubravka Vajdić Kolarić, prof. geografije, učiteljica savjetnica
3. Maja Sinjeri, učiteljica RN
4. Nikolina Sabolić, knjižničarka
5. mr. Sanja Prelogović, ravnateljica

Informatička obrada dokumenta: Ivan Piskač, mag.educ.math.et.inf.

Ravnateljica:

mr. Sanja Prelogović

30. rujna 2018.

SADRŽAJ

Sadržaj

Uvod.....	- 7 -
STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE	- 7 -
1. Plan izrade školskog kurikuluma.....	- 7 -
2. Vizija i misija škole.....	- 8 -
3. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma	- 8 -
4. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira ŠK.....	- 9 -
5. Analiza potreba i interesa učenika.....	- 10 -
6. Područja razvoja učenika.....	- 16 -
6.1. Jezično komunikacijsko područje.....	- 16 -
Dopunska nastava hrvatskog jezika.....	- 17 -
Dopunska nastava iz engleskog jezika	- 23 -
Dodatna nastava hrvatskog jezika	- 24 -
Dodatna nastava engleskog jezika.....	- 30 -
Izborna nastava francuskog jezika.....	- 31 -
Izvannastavna aktivnosti: Francuska grupa.....	- 31 -
Projekt: Dani Frankofonije	- 31 -
Izvannastavna aktivnost: "Čitanjem do zvijezda"	- 33 -
Izvannastavna aktivnost: Pričaonica.....	- 35 -
Izvannastavna aktivnost: Školski list Leteći razred.....	- 37 -
Izvannastavna aktivnost: Novinarska grupa	- 39 -
Tematski dan: Europski dan jezika.....	- 41 -
Izvanučionička nastava: Posjet medijskoj kući	- 43 -
Izvanučionička nastava: Graz.....	- 44 -
Izvanučionička nastava: "Susret s književnikom"	- 45 -
Projekt: "Ruksak zabave i znanja"	- 45 -
Projekt "Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja"	- 45 -
Projekt: Čitam ja, čitaš ti, čitamo zajedno svi	- 47 -
Projekt: Knjiga nije hrana, ali je poslastica	- 48 -
6.2. Matematičko područje.....	- 49 -
Dopunska nastava matematike	- 50 -

Dodatna nastava matematike	- 55 -
Tematski dan: Dan broja PI.....	- 62 -
Tematski dan: Večer matematike	- 63 -
Izvannastavna aktivnost: Šah	- 64 -
6.3. Prirodoslovno područje	- 65 -
Dopunska nastava iz fizike.....	- 66 -
Dodatna nastava iz fizike.....	- 67 -
Projekt: „Pratimo rast biljke“	- 68 -
Izvannastavna aktivnost: Astronomija	- 69 -
Izvannastavna aktivnost: Prirodoslovna grupa	- 71 -
Izvannastavna aktivnost: EKO grupa	- 73 -
Izvannastavna aktivnost: Mladi planinari.....	- 75 -
Terenska nastava: Otvoreni dani IRB-a u Zagrebu	- 77 -
Terenska nastava: Od kuće do škole	- 79 -
Terenska nastava: Godišnja doba	- 80 -
Terenska nastava: Bilogora (Stankov vrh) - Donja Velika.....	- 81 -
Terenska nastava: "Niz rijeke Dravu i Muru"	- 82 -
Terenska nastava: "Park znanosti i Staro selo Kumrovec"	- 84 -
Terenska nastava: Gostovanje učenika na „Danima otvorenih vrata PMF-a“	- 86 -
Terenska nastava: Seosko gospodarstvo	- 88 -
Izvanučionička nastava: Šuma	- 89 -
Izvanučionička nastava: Travnjak	- 89 -
Izvanučionička nastava u Muzeju	- 90 -
6.4. Tehničko i informatičko područje	- 92 -
Izborni predmet: Informatika	- 93 -
Međupredmetno – Informatika.....	- 95 -
Projekt: e-Škole	- 97 -
Projekt: "Programiranje - Code Club"	- 99 -
Projekt: Robotika.....	- 100 -
Projekt: Sigurnost na Internetu.....	- 101 -
Izvannastavna aktivnost: IKT grupa.....	- 103 -
Izvannastavna aktivnost: Prometna grupa	- 105 -
Izvannastavna aktivnost: Programiranje i robotika	- 107 -
Izvannastavna aktivnost: Klub mladih tehničara.....	- 108 -

Izvannastavna aktivnost: Robotika.....	- 110 -
Izvannastavna aktivnost: Mladi programeri	- 112 -
Izvannastavna aktivnost: Multimedijaska grupa	- 114 -
6.5. Društveno – humanističko područje.....	- 116 -
Izborna nastava: Katolički vjeronauk.....	- 117 -
Izvannastavna aktivnost: Vjeronaučna grupa.....	- 117 -
Izborna nastava: Katolički vjeronauk.....	- 118 -
Izvannastavna aktivnost: Biblijska grupa; Vjeronaučna grupa	- 118 -
Izborna nastava: Katolički vjeronauk.....	- 119 -
Izvannastavna aktivnost: Biblijska grupa, Vjeronaučna grupa.....	- 119 -
Izvannastavna aktivnost: Mladi geografi.....	- 120 -
Izvannastavna aktivnost: Povijest za budućnost	- 123 -
Izvannastavna aktivnost: Volim geografiju.....	- 125 -
Izvannastavna aktivnost: Povijest uživo.....	- 127 -
Izvannastavna aktivnost: Crveni križ	- 129 -
Izvannastavna aktivnost: Školska prometna jedinica	- 131 -
Izvannastavne aktivnosti: Mladi povjesničari; Mali turistički vodiči.....	- 133 -
Izvannastavna aktivnost: Rad s darovitim učenicima (Mali Einsteini)	- 135 -
Projekt: Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara 2018.	- 138 -
Tematski dan: Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	- 140 -
Tematski dan: Đuro Ester i Tomo Šestak.....	- 142 -
Projekt: "Posjet učenika osmih razreda Vukovaru".....	- 144 -
Projekt: Glazbom po Europi.....	- 146 -
Projekt: "Đuro volontira"	- 148 -
Projekt: Vješto do vještina.....	- 149 -
Projekt: "Razglednice moje Koprivnice - 2018"	- 150 -
Projekt: Zanimanja	- 152 -
Izvanučionička nastava: policija, vatrogasci, obrtnici.....	- 152 -
Izvanučionička nastava: Posjet kulturnim ustanovama u Koprivnici, Hlebinama, Đurđevcu i Varaždinu	- 153 -
Terenska nastava: Hlebine, Čambina, Đurđevac, Đurđevački peski.....	- 153 -
Izvanučionička nastava: Škola u prirodi - Primorski kraj	- 154 -
Terenska nastava Karlovac - Zagreb	- 156 -
Izvanučionička nastava: Muzej	- 157 -

Terenska nastava: Križevci - Kalnik	- 158 -
Izvanučionička nastava: Hrvatsko zagorje	- 159 -
Izvanučionička nastava: Škola u prirodi - Primorski kraj	- 160 -
Terenska nastava: Lonjsko polje - Sisak/Petrinja - Daruvar	- 163 -
Terenska nastava: Čakovec i Accredo centar	- 164 -
Izvanučionička nastava: Ekскурzija - Sjeverno hrvatsko primorje.....	- 166 -
Izvanučionička nastava: Ekскурzija - Rab.....	- 168 -
Terenska nastava u Zagreb: posjet kazalištu i muzeju	- 170 -
Izvanučionička nastava: spomen područje Trokut na Novljanskom bojištu	- 172 -
6.6. Umjetničko područje	- 174 -
Izvannastavna aktivnost: Likovna grupa	- 175 -
Izvannastavna aktivnost: Kreativna grupa.....	- 177 -
Izvannastavna aktivnost: Zbor; Vokalni sastav	- 178 -
Izvannastavna aktivnost: Scensko-recitatorska grupa	- 179 -
Izvannastavna aktivnost: Folklorna grupa.....	- 180 -
Izvannastavna aktivnost: Scensko-recitatorska grupa	- 181 -
Izvannastavna aktivnost: Plesna igraonica	- 182 -
Izvannastavna aktivnost: Lutkarsko dramska grupa.....	- 183 -
Izvannastavna aktivnost: Likovna grupa	- 184 -
Izvannastavne aktivnosti: Dramsko medijska grupa; Scensko literarna grupa.....	- 186 -
Izvannastavna aktivnost: Dramska skupina.....	- 188 -
Izvannastavna aktivnost: Filmska skupina "Oko"	- 189 -
Izvannastavna aktivnost: Radio Đuro.....	- 190 -
Izvannastavna aktivnost: Foto grupa	- 192 -
Izvannastavna aktivnost: Likovna grupa; Mladi dizajneri; Vizualni identitet škole	- 193 -
Izvannastavna aktivnost: Ritmika	- 195 -
Izvannastavna aktivnost: "Kreativna radionica".....	- 196 -
Izvanučionička nastava: posjet kazališnoj i kino-predstavi.....	- 198 -
Tematski dani: "Dan kruha i zahvalnosti"; "Nikolinje"; "Božić"; "Majčin dan u Močilama"	- 200 -
Tematski dan: Dan škole "Đuro Ester".....	- 202 -
6.7. Tjelesno i zdravstveno područje	- 204 -
Izvannastavna aktivnost: odbojka; stolni tenis; badminton	- 205 -
Kinezioterapeutski rad s učenicima s poteškoćama	- 205 -

Projekt: „Coca-Cola Cup“ - Sportske igre mladih; Trka Grada; Dan sporta; Dječja olimpijada; Olimpijski dan; Europski tjedan kretanja	205 -
Izvannastavna aktivnost: Plesna skupina.....	207 -
Izvanučionička nastava: obuka plivanja na Gradskim bazenima Cerine.....	209 -
Projekt: Plesom do zdravlja.....	210 -
6.8. Osobni i socijalni razvoj.....	212 -
Školski program profesionalnog razvoja "Razmišljam o budućnosti: tko sam i kamo idem?" .	213 -
-	
Projekt: "Spajalice" (medijacija u razredu)	215 -
Projekt: "Svijet oko nas"	217 -
Projekt: "Znanje kao dar"	219 -
Program: Trening socijalnih vještina.....	221 -
Projekt: Svijet emocija	223 -
Projekt: "Volimo volontiranje".....	225 -
Projekt: Pronađi svoj talent	227 -
6.9. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša.....	228 -
Zdravstveni odgoj: Sat razrednika.....	229 -
Izvannastavna aktivnost: Domaćinstvo	244 -
Izvannastavna aktivnost: Domaćinstvo	246 -
Izvannastavna aktivnost: Domaćinstvo	247 -
Izvannastavna aktivnost: Mali ekolozi	248 -
C - projekt.....	250 -
Projekt: Međunarodna EKO škola.....	252 -
Projekt: „Prikupljanje starih baterija“	254 -
Projekt: Pažljivo i sigurno u prometu	255 -
Projekt: Višekratno protiv jednokratnog	256 -
Tematski dani: Mjesec borbe protiv ovisnosti.....	257 -
6.10. Učiti kako učiti	258 -
Projekt: „Pomažemo u učenju“	259 -
Projekt: Igrom učimo.....	260 -
6.11. Poduzetništvo	261 -
Projekt: Mladi obrtnik	262 -
Izvanučionička nastava: „Tehnika, tehnologija, tehnološki i radni proces	264 -
Učenička zadruga Đurđica	266 -
6.12. Građanski odgoj i obrazovanje.....	268 -

Sat razrednika	- 269 -
Međupredmetno.....	- 288 -
Izvanučionička nastava: Gradska vijećnica i Županija.....	- 342 -
Terenska nastava: Zagreb	- 343 -
Terenska nastava "Zagreb: glavni grad RH"	- 344 -
Projekt građanin; Međupredmetno: hrvatski jezik, likovna kultura, sat razrednog odjela, priroda i društvo	- 345 -
Projekt građanin	- 347 -
7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma	- 349 -

Uvod

Ovogodišnji kurikulum ostvaren je i nastavlja se prema odrednicama projekta koji smo započeli 2014.g. „Razvoj kurikulumske kulture“ čiji su nositelji Institut za društvena istraživanja iz Zagreba, Učiteljski fakultet iz Zagreba i Forum za slobodu odgoja, uz potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Agencije za odgoj i obrazovanje.

Školski kurikulum OŠ „Đuro Ester“ izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

- Članak 26. Zakona
 - (1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu.
 - (2) Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.
- Članak 28. Zakona
 - (1) Škola radi na temelju školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.
 - (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
 - (4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:
 - aktivnost, program i/ili projekt
 - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
 - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
 - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
 - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
 - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.
 - (5) Školski kurikulum donosi školski odbor do 15. rujna tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

1. Plan izrade školskog kurikulumu

KORACI U PLANIRANJU	NOSITELJI	VREMENIK
Sastanak tima za razvoj ŠK	Članovi UV, ravnateljica	3.6.2018.

Evaluacija realizacije prethodnog ŠK - anketa	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice	18. lipanj 2018. 30.6.2018.
Analiza jakih i slabih strana	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, administrativno osoblje	30. lipanj 2018.
Definiranje ciljeva, prioriteta i indikatora uspješnosti	Tim, učitelji, stručni suradnici	30 lipanj 2018.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radna grupa prema područjima aktivnosti (aktivni RN i PN)	30. lipanj 2018.
Rasprava i usvajanje ŠK	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice	Kolovoz i rujan, 2018.

2. Vizija i misija škole

CILJ ŠKOLE

Stjecanje trajnog i primjenjivog znanja te osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje i osobni razvoj.

VIZIJA ŠKOLE

Odgoy i obrazovanje sretnog i uspješnog učenika koji se razvija uz poticaj nastavnika i podršku roditelja.

STRATEGIJA ŠKOLE :

Osvijestiti nastavnike, roditelje i lokalnu zajednicu o važnosti njihove suradnje za dobrobit djeteta, stvarati zajedničke ciljeve, njegovati međusobnu komunikaciju, razvijati suradničke odnose. Na taj način Škola i roditelji će preuzeti odgovornost za razvoj škole.

MOTO ŠKOLE:

Škola i roditelji zajedno u formiranju učenika koji ne mora biti odličan đak, ali može postati odličan čovjek.

3. Vrijednosti/načela školskog kurikulumu

Vrijednosti:

- **Odgovornost svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu**

Želja naše škole je da promovira vrijednost odgovornosti kao pretpostavku profesionalnog pristupa poslu i radnim zadacima kao i permanentno stručno usavršavanje. Stručnost u poslu i primjena najnovijih postignuća odgojno-obrazovne znanosti uvjet su ostvarenja kvalitetne i učinkovite škole.

- **Kvalitetno i primjenjivo znanje**

Poučavanjem i primjenom suvremenih metoda učenja i poučavanja, želimo ostvariti takva odgojna i obrazovna postignuća koja će naše učenike pripremiti za život u kojem će se moći ostvariti kao sretni osobe i uspješni građani u izgradnji svoje zajednice.

- **Društvena solidarnost i vršnjačka solidarnost**

Solidarnost kao temeljna društvena i osobna vrijednost potiče naše učenike i djelatnike da budu sretni i odgovorni članovi naše škole i grada i doprinose razvoju zajedništva, tolerancije i poštivanju moralnih i općeljudskih vrijednosti.

Načela:

- **Profesionalnost i kompetentnost u komunikaciji**

U našoj školi razvijamo profesionalnu komunikaciju zasnovanu na etičkim načelima međusobnog poštovanja i pravednosti sa svim sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu kao i sa lokalnom zajednicom te smo uključeni u mnogobrojne njene aktivnosti.

- **Podrška i suradnja svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu**

Suradnja, timski rad i zajedništvo osnova su uspješnog ostvarenja odgojno-obrazovnih ciljeva s namjerom da svi zajedno budemo bolji suradnici i ljudi.

- **Poštivanje ljudskih i dječjih prava**

Kao škola koja želi razvijati građanska znanja, vještine i stavove kod svojih učenika i djelatnika, usmjereni smo na poštivanje dječjih i ljudskih prava kao doprinosa razvoju boljeg građanskog društva.

4. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira ŠK

Unutrašnji školski prostor

Ukupan školski prostor, gledano u cjelini, zadovoljava potrebama učenika i nastavnika. Prije svega to se odnosi na matičnu školu koja je stavljena u funkciju kao novoadaptirana 1995. godine.

Sanitarni čvorovi rađeni su prema standardima. Kompjutorska učionica s 14 kompjutora je u funkciji, 10 dobivenih od Ministarstva, a 4 kupljena vlastitim sredstvima. Škola sada ima dvije informatičke učionice. Svake godine dobivali smo po nekoliko računala donacijom. Postavili smo ih šest u sve učionice razredne nastave, jedan na PŠ Vinicu., a preostale smo smjestili u „malu“ informatičku učionicu Kuhinja koja opslužuje preko 680 učenika, s četiri kuhana i jednim hladnim obrokom tjedno, zadovoljava sve standarde. U podrumskom djelu zgrade smještena je garderoba viših razreda, radionica i učionica tehničke kulture, učionica geografije i fizike i kabinet fizike, kompjutorska učionica, kuhinja s blagovaonom i mala dvorana za niže razrede s pratećim prostorom koja je preuređena u redovnu učionicu za predmetnu nastavu i sanitarni čvorovi.

Prizemlje je u najvećem dijelu u funkciji razredne nastave od I - IV razreda. Tu se nalazi 6 klasičnih učionica, dva sanitarna čvora, kabinet i zbornica razredne nastave kao i knjižnica. Na prvom katu smješteno je 8 učionica, zbornica, kao i upravni trakt: pedagog,

socijalni pedagog, računovodstvo, tajništvo i ravnateljica. Škola nema dvoranu, već samo jednu prostoriju od 10 x 12 metara, gdje se u zimskim mjesecima odvija nastava TZK-a.

PRO Vinica udaljena je oko 4 km od matične škole. Zgrada je također dosta stara, ali čvrsto građena i služi svrsi. Škola je generalno adaptirana i opremljena.

Školski okoliš

Okoliš škole s prednje strane od ulice je uređen. Mali park sa drvećem i grmljem se održava od strane škole. Postavljene su posude za otpatke ispred škole. U održavanje okoliša škole po potrebi osim čistača škole, povremeno uključujemo i naše mlade ekologe i zaštitare prirode. Školske godine 2012./2013. završili smo s uređenjem parka oko škole.

Školsko igralište

Škola ima jedno rukometno, jedno košarkaško igralište, igralište za odbojku i badmington te jamu za skok u dalj. Novim asfaltnim površinama naša škola je riješila pitanje sportskih igrališta, a nastava TZK dobila je na kvaliteti. Uređene su i zelene površine oko igrališta, pa škola ima mali sportski park.

5. Analiza potreba i interesa učenika

Prioriteti i potrebe škole:

- **Kultura ponašanja učenika i razvoj moralnih vrijednosti**

Razvojem odgojne uloge škole želimo razvijati kulturu ponašanja učenika razvijajući moralne vrijednosti poput poštovanja, pravednosti, ljubaznosti, iskrenosti i suosjećajnosti. Kulturom ponašanja razvijamo i učenikove komunikacijske vještine poput miroljubivog rješavanja sukoba, aktivnog slušanja, poštivanja različitosti i tolerancije. Kultura ponašanja doprinosi razvoju društvene solidarnosti i osjećaju zajedništva u školi i zajednici te ostvarenju sretnog učenika i čovjeka.

- **Ostvarenje raznovrsnih metoda poučavanja u nastavi**

Razvojem obrazovne uloge škole želimo učenicima pružiti znanja koja će im koristiti u životu i poticati ih na cjeloživotno učenje. Želimo stvoriti takvo radno ozračje u kojem će učenik s lakoćom usvajati nova znanja i vještine primjenom raznovrsnih metoda poučavanja prilagođenih individualnim sposobnostima svakog pojedinog učenika.

- **Razvoj ekološke i građanske kulture**

Kao škola koja već dugi niz godina razvija ekološke programa i programe građanskog odgoja i obrazovanja (Škola bez nasilja, Međunarodna eko škola, Smotra demokratskog građanstva i

dr.) želimo unaprijediti život svojih učenika, njihovih obitelji i zajednice u smjeru održivog razvoja i građanskih vrijednosti.

Analiza potreba učenika i evaluacija kurikuluma

Analiza potreba i interesa naših učenika ostvarena je putem evaluacije putem ankete o ostvarenom kurikulumu od strane učitelja, analize školskog uspjeha učenika, evidencije pedagoških mjera, evidencije slobodnih aktivnosti, praćenja ponašanja učenika i ocjena iz vladanja, rezultata školskih natjecanja, izvješća prošlogodišnjeg kurikuluma, izvješća rada Tima za kvalitetu, izvješća o ostvarenju Godišnjeg plana i programa rada škole te postupcima samovrednovanja kojima smo zadnjih godina vrednovali učeničku komunikaciju, rad razrednika od strane učenika i roditelja kao i zadovoljstvo učitelja školom i segmentima rada u njoj.

Rezultati SWOT analize – Vijeće roditelja

PREDNOSTI (STRENGTHS)	NEDOSTACI, SLABOSTI (WEAKNESSES)
<ul style="list-style-type: none"> - roditelj-razrednik - dobra komunikacija s roditeljima - dobra kuhinja, red, disciplina - uključenost u projekte, suradnja, e dnevnik - dodatno usavršavanje učitelja, Erasmus - razvijena komunikacija s učiteljima - vodstvo ravnateljice na zadovoljavajućem nivou- potiče komunikaciju i suradnju između roditelja i škole - učitelji skloni učenju i dobivanju novih kompetencija 	<ul style="list-style-type: none"> - dvosmjenska nastava - nedovoljna kontrola ponašanja djece (nošenje nožića i dr. opasnih stvari u školu) - manjak prostora, sportska dvorana - nedostatak prostora, kuhinja (PŠ Vinica) - prijevoz učenika (predsat), više poticati samostalnost - ventilacijski sustav nedostaje, sufinanciranje udžbenika
MOGUĆNOSTI (OPPORTUNITIES)	POTEŠKOĆE, ZAPREKE I OPASNOSTI (THREATS)
<ul style="list-style-type: none"> - uključivanje roditelja u školske aktivnosti (u smislu zajedničkih projekata vezano uz vještine roditelja) - kvalitetna suradnja učitelja i roditelja, učitelja i učenika - kvalitetniji odnos lokalne zajednice i škole - kvalitetniji odnos privrede i škole - školske aktivnosti - mogućnosti sudjelovanja na natjecanjima - dnevni boravak (barem za niže razrede) - učiti djecu vještinama rješavanja stresnih situacija i relaksacija - rješavanje vršnjačkog nasilja svake vrste - postojanje veće škole, moguće je imati veću dvoranu i bolju klimatizaciju 	<ul style="list-style-type: none"> - moja djeca dolaze busom i nemaju mogućnosti doći na predsat i ostati na sedmom satu - materijalna sredstva - zakonska ograničenja u fleksibilnosti nastave - dvosmjenski rad - preopterećen raspored sati - slabo sudjelovanje učenika PŠ Vinica u aktivnostima škole - manjak praktične nastave iz svakodnevnog života (domaćinstvo...) - preblizu srednje škole i loš utjecaj na osnovnoškolce

Rezultati SWOT analize – učitelji

PREDNOSTI (STRENGTHS)

- Mladost, tehnologija (IKT oprema), mentori i savjetnici, motiviranost
- stručno usavršavanje u školi i izvan škole
- kvalitetan kadar, stručna zastupljenost, profesionalan odnos
- opremljenost učionica računalima i projektorima
- entuzijazam, timovi, suradnja s pedagoškom službom
- kvalitetni projekti, ugled škole, suradnja unutar aktiva
- volja za uključivanje u različite projekte i izvannastavne aktivnosti

NEDOSTACI, SLABOSTI (WEAKNESSES)

- dvosmjenski rad, previše učenika po razrednom odjelu
- manjak prostora za izvođenje nastave TZK, priredbe...
- administracija i dokumentacija
- sportska dvorana, neusklađenost kriterija, prohodnost školom, učionice, kabineti
- pametne ploče – više (za sve učionice), IKT oprema, nespecijalizirana učionica
- nepoštivanje rokova, nedosljednost u provođenju dogovora
- suradnja s roditeljima

MOGUĆNOSTI (OPPORTUNITIES)

- uz pomoć tehnologija smanjiti troškove škole
- uključivanje učenika u različite oblike učenja uz pomoć tehnologije
- veća suradnja, mogućnosti napredovanja
- mogućnost sudjelovanja u međunarodnim projektima
- mogućnost dodatnog usavršavanja, veća uključenost roditelja i lokalne zajednice
- bolja opremljenost učionica didaktičkim materijalima
- bolja povezanost u zajedničkim međurazrednim i međupredmetnim projektima
- integrirani dani, usaglašavanje kriterija ocjenjivanja
- poštivanje dogovora, volja za edukacijom
- veća opremljenost naprednom tehnologijom, veća usklađenost RN i PN

POTEŠKOĆE, ZAPREKE I OPASNOSTI (THREATS)

- manjak roditeljske podrške kod pojedinih učenika
- težnja za neostvarivim ciljevima, velike želje, a malo vremena i financija
- pušenje srednjoškolaca pod prozorima škole (eko škole)
- zračenje uzrokovano tehnologijom, stres, burn-out (izgaranje na poslu)
- previše papirologije (oštećenje kralješnice, vida)
- nedostatak podrške društva, pritisak roditelja, komunikacija
- smjenski rad, previsoke temperature u učionicama, velik broj učenika u razredu
- slabo upravljanje vremenom (neracionalno), stres od papira i nekih roditelja
- materijalne mogućnosti, financiranje od strane osnivača, papirologija

Rezultati SWOT analize – učenici

1. PREDNOSTI/ SNAGE (STRENGTHS)	<ul style="list-style-type: none"> • kvalitetna hrana i izvrsno osoblje +, topla hrana • program učenja , način učenja, dobro obrazovanje, dobra organizacija programa i projekata, visoka kvaliteta učenja, kvaliteta podučavanja i učenja + • programi i projekti, zanimljivi projekti (3. razredi – išli u Legrad) • izvananastavne aktivnosti ++,izborna nastava + • DOD +++,DOP + ++ • veličina škole, veliko igralište • lijepo uređen prostor oko škole, ljepota i čistoća naše škole • materijalni uvjeti i opremljenost škole • nova moderna tehnika ++,pametne ploče i tableti • novi ormarići +,+,+, +,lift • učionice lijepo ukrašene, nova boja na zidovima nekih učionica,kućni red škole • sigurnost učenika u školi + + • pomoć od učitelja i stručnih osoba, osoblje • dobri nastavnici • dobri odnosi među nastavnicima i učenicima + • promocija uspješnih učenika, isticanje uspjeha • dobar pristup učenicima s teškoćama u razvoju
2. NEDOSTACI, SLABOSTI (WEAKNESSES)	<ul style="list-style-type: none"> • odvajanje učenika od grupe (1. razredi) • odnosi među učenicima (rugaње, vrijeđanje) • često svađanje između učenika • psovanje učenika • maltretiranje 1. i 3. razreda /2. i 4. r. u suprotnoj smjeni • neki učenici ostavljaju nered u učionici • ponašanje u wc-ima (bacanje wc papira, fekalije izvan wc-a), neuredan wc nakon vršenja nužde, nema wc daske u ženskoj svlačionici • loš odnos učenika prema ormarićima,nered u ormarićima nekih učenika • učenici krađu stvari iz ormarića, učenici krađu prozračnike (5. i 8. razredi), nemar za čistoću škole • ne smijemo (cure) nositi hlače koje su malo iznad koljena • nema kuhinje u PŠ Vinica, nema jela za izbor u kuhinji • bacanje hrane u kuhinji +, loše ponašanje u školskoj kuhinji • nepoštivanje pravila ponašanja na satu • nepoštivanje školskih pravila, ometanje nastave • neprimjereno komentiranje na nastavi • da imamo užinu neko voće između nekih satova • manjak prostora (dvorana), da imamo veću dvoranu +,+ • da se školsko igralište obnovi, da bi učenici trebali nositi opremu za TZK,da se napravi učionica za njemački jezik • učenici odlaze u papučama na fast food pa zaprljaju pod • da se napravi automat za hranu i piće • da svi učenici sudjeluju u sadnji cvijeća i drugim stvarima kojima se uljepšava školski vrt • previše sati, uništena imovina, manjak učionica

	<ul style="list-style-type: none"> • izrezane i pošarane klupe, oštećene klupe i stolice • zaprljani zidovi, trošak na plin i struju • učenici zaboravljaju zadaće • popuštanje u ocjenama u 2. polugodištu, loše ocjene • nered na autobusnom stajalištu
<p>3. MOGUĆNOSTI (OPPORTUNITIES)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kutak za igre +, staviti više igara u knjižnicu • učenici mogu snimati videa koji mogu predstaviti našu školu • uvođenje njemačkog jezika kao obavezni predmet • napraviti učionicu za njemački jezik • slušanje učenika, da imamo veću dvoranu + • da imamo užinu, da se obnovi školsko igralište • da imamo kutiju za izgubljene stvari • napraviti automat za hranu i piće + • sudjelovanje učenika u sadnji cvijeća i drugim aktivnostima koji uljepšavaju školski vrt, odlazak u kuhinju dva puta dnevno, ići u pakaru ili fast food pod odmorima, klima uređaji • uređivanje prostora škole, bojanje škole, čišćenje vanjskog prostora, odnosi između učitelja i učenika • korištenje prirode za energiju i smanjenje troškova • uvesti više INA + , više učenja, više razine sigurnosti • trebalo bi napraviti novu interentsku stranicu za instrukcije nekim učenicima
<p>4. ZAPREKE, POTEŠKOĆE (THREATS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nismo uključeni u projekte u koje su uključene ostale gradske škole (Mathema) • neki nastavnici ne priznaju svoje pogreške • zataškavanje problema (od strane razrednika),učenici često psuju • da se obnove svi wc-i u školi, uništavanje škole • zbog pojedinaca ispaštamo svi, uništen prostor wc-a • sigurnost učenika (zlostavljanje psihičko i fizičko u školi, 7. i 8. razredi), ne možemo reći svoje mišljenje jer bi se ostali rugali • učenje,ako bi se sve želje škole ispunile ne bi imali dovoljno novaca za osnove

Na temelju rezultata istraživanja učiteljice Tomislave Kraljić i pedagoginje Jasne Relja o odnosima među učenicima „Koliko se poštujemo“ i na temelju SWOT analize ove školske godine uvodimo neke nove grupe slobodnih aktivnosti te projekte koji su razrađeni u Razvojnom planu škole. S ciljem poticanja životnih vještina učenika kao i motoričkog razvoja učenika uvodimo i nastavljamo s grupama izvannastavnih aktivnosti u razrednoj nastavi i predmetnoj nastavi te PŠ Vinica: **DOMAĆINSTVO I SPORTSKA GRUPA**. Voditelji su učiteljica Lidija Bogadi, Maja Jerčinović i Željka Đurkan, te Matija Rušak, prof. TZK. Uvedne su i nove **PLESNE GRUPE** u nižim razredima je vodi Dijana Veh, u višim razredima Maja Jerčinović.

Zbog poticanja kulture čitanja uvodi se grupa **PRIČAONICA** koju vodi učiteljica RN Slađana Ninković te u cilju poticanja darovitih učenika uvodi se grupa za **RAD S DAROVITIM UČENICIMA 4. RAZREDA** koju vodi učiteljica Maja Sinjeri uz pomoć stručnih suradnica te grupa **DAROVITIH UČENIKA 5. – 7. RAZREDA** koju vode psihologinja Renata Glavica, pedagoginja Jasna Relja, učiteljice Sanja Antolić, Jasminka Fanuko-Polančec, Mirna Kovačić, Dubravka Vajdić Kolarić, knjižničarka Nikolina Sabolić, učitelj Ivan Piskač.

Uvodimo i **pedagoški kutak** s ciljem kvalitetnijeg provođenja slobodnog vremena u školi s ciljem poticanja čitanja, edukativnih i društvenih igara.

Sve ostale aktivnosti su bile brojne i ostvarene su što je vidljivo u dokumentu **Izvešća o ostvarenju kurikuluma u školskoj godini 2017./2018.**

6. Područja razvoja učenika

6.1. Jezično komunikacijsko područje

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1.razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rješavati zadatke različitog tipa - samostalno rješavati domaće zadatke - razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju - usavršiti tehniku čitanja i pisanja - primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Dopunska nastava hrvatskog jezika
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljice.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Pripreme zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, radna bilježnica, nastavni listići, didaktički materijal.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi.
8. ODGOVORNE OSOBE	Nina Galinec, Nada Čolak, Dubravka Bijelić, Željka Đurkan

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenja učitelja - samostalno rješavati domaće zadatke - razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju - usavršiti tehniku čitanja i pisanja - primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava hrvatskog jezika
B) SUDIONICI	Učenici, učitelji, učenici 4. razreda.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, Internet.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi, opisno praćenje. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Dragana Kolenko, Dijana Veh, Lidija Bogadi, Kristinka Fabić

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za samostalnu i sigurnu jezičnu komunikaciju i pridonijeti njihovom osobnom razvoju i cjeloživotnom učenju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju određenih problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • usvajati problematične nastavne sadržaje redovne nastave po manjim cjelinama • rješavati zadatke uz dopunska objašnjenja učitelja • samostalno rješavati domaće zadatke kod kuće • uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva povećati svoje samopouzdanje, odgovornost i samokritičnost • usavršiti tehniku čitanja i pisanja • steći naviku uporabe pravogovornih i pravopisnih normi • bogatiti svoj rječnik
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika i književnosti
B) SUDIONICI	Učenici, učitelji i vanjski suradnici (pedagoginja)
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, razgovaraju
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, organizacija razgovora, čitanje i rad na tekstu
E) TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine te prema potrebi, ovisno o programskim sadržajima hrvatskog jezika u kojima će se pojaviti teškoće. (17 sati tijekom školske godine)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, internet
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	Vrednovanje će se provesti kroz pismene zadatke i radove, usmenim odgovaranjem i primjenom naučenog u redovitoj nastavi.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Jelena Mikulan, Slađana Ninković, Ljiljana Škrobot

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenja učitelja • samostalno rješavati domaće zadatke • razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju • usavršiti tehniku čitanja i pisanja • primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava hrvatskog jezika i književnosti
B) SUDIONICI	Učenici, učitelji i vanjski suradnici, pedagoginja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, internet
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Maja Sinjeri, Jasna Tkalčec, Biserka Knez, Lana Sabolović

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (6.a,b i 8.a,b)
2. CILJ	Osposobiti učenike za lakše praćenje nastave hrvatskog jezika i pomoći im u svladavanju zadataka tako da ih naučimo različitim strategijama učenja te ponavljamo, vježbamo i usustavljujemo gradivo obrađeno na satu hrvatskog jezika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici tijekom godine imaju određenih problema u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<p>Očekivani ishodi i postignuća su u skladu s obrazovnim postignućima navedenim u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.</p> <p>Učenik će ovladati sljedećim vještinama: reproducirati definicije I primjenjivati stečena znanja na primjerima u tekstu, zapažati jezične pojave i imenovati ih, razlikovati jezične čestice i povezivati ih u svakodnevnoj uporabi, razumjeti pročitani tekst, sažimati ga I izdvajati bitno od nebitnoga, primjenjivati pravopisna pravila I postići kontinuitet u učenju.</p> <p>*Razine postignuća u pojedinom nastavnom području definirane su u Elementima praćenja i ocjenjivanja učenika u 5.,6.,7. I 8. razredu koji su sastavile predmetne učiteljice. Očekuje se od učenika da postigne svoj maksimum u svladavanju gradiva.</p> <p>Učenici će ovladati znanjima u sljedećim područjima:</p> <p>6. razred:</p> <p>Vrste zamjenica, Glagoli po predmetu radnje, Glagoli po vidu, Infinitiv, Glagolski pridjev i glagolska imenica, Izricanje sadašnjosti prezentom, Izricanje prošlosti perfektom, aoristom, imperfektom i pluskvamperfektom, Izricanje budućnosti futurom, Izricanje zapovijedi i molbe imperativom, Izricanje želje kondicionalom, Vrste predikata, rečenični i pravopisni znakovi, veliko početno slovo u imenima pokrajina i krajeva, dijelova naselja, trgova i ulica, Početci hrvatske pismenosti, Stvaralačko prepričavanje s promjenom gledišta, sažeto prepričavanje, razgovor, Interpretativno čitanje i krasnoslov, Portret, Opis otvorenoga i zatvorenoga prostora, Stvaralačko pisanje i interpretativno kazivanje, Dramatizacija pripovjednoga teksta, Slušanje, izgovor i pisanje riječi s provedenim glasovnim promjenama, Pisanje i izgovor glagolskih oblika i vremena, Pisanje zamjenica, Odnos teme i motiva u književnom djelu, Usmena književnost, pripovjedne vrste, Povjestica, Povijesni i znanstveno-fantastični roman, Pjesničke</p>

	<p>slike, Stilska izražajna sredstva, Dijalektno pjesništvo, Vrste kitica, Dramski tekst, Filmska izražajna sredstva, mreža, strip.</p> <p>8. razred:</p> <p>Nastajanje riječi, Podrijetlo riječi, Riječi jednaka oblika, a različita značenja, Frazemi, Glasovi, Glasovne promjene, Riječi u kojima se smjenjuju glasovi ije,je,e,i, zamjenjivanje zavisnih rečenica glagolskim priložima, Izricanje istovremenosti i prijevremenosti u složenoj rečenici, Višestruko složena rečenica, Osnovna obilježja hrvatskih narječja, Pisanje višočlanih imena, Povijest hrvatskoga jezika od 20.st,različitost stilova, Razgovorni stil, rasprava, Problemski članak, Životopis, Osvrt ili prikaz, Pismo, red riječi u rečenici, Sličnosti i razlike među riječima, Pristup temi u književnome djelu, Putopis, Novela, moderna bajka, Ep, Stilska izražajna sredstva, Kompozicija lirske pjesme, Ritam u lirskoj pjesmi, Dramske vrste, Scenarij i knjiga snimanja, Dokumentarni film, Zagrebačka škola crtanoga filma.</p>
5.NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Dopunska nastava hrvatskog jezika
B) SUDIONICI	Učiteljice i učenici.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst i jedni drugima, prepričavaju, zaključuju i redovito pohađaju dopunsku nastavu.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, rad na tekstu, učitelj model, čitanje, izlaganje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, didaktička pomagala.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Analiza dokumenata u kojima se evidentira formativno I sumativno vrednovanje učeničkog postignuća.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sanja Kapusta i Marija Medved, učiteljice HJ

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6. 7. i 8. razredi)
2. CILJ	Pomoć učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz engleskog jezika. Učiti kako učiti – pružiti učenicima efikasne metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje Poticati sustavno redovito učenje te samovrednovanje
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je omogućiti pomoć za učenike koje imaju poteškoće u savladavanju gradiva.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenik će moći pronaći efikasne metode učenja, te će usvojiti leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije, upoznati kulturu i civilizaciju te imati vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja u najmanje dovoljnoj mjeri.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava iz engleskog jezika
B) SUDIONICI	Učenici od 5. - 8. razreda i učiteljice
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici će rješavati problemske zadatke, čitat će i pisati, usmeno odgovarati, prevoditi, postavljati pitanja, izlagati.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema materijala, osmišljavanje zadataka, prezentacija, vođenje razgovora, davanje uputa, objašnjavanje, ispravljavanje, analiza uspjeha.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine - 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni problemski zadaci Promatranje ponašanja Analiza dokumenata Analiza podataka o učeničkom postignuću
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Andreja Kerovec Letica; Tomislava Kraljić, Helena Knežević i Mirjana Mihalec

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1.a razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za ovladavanje standardnim jezikom, razvijati njihove jezično- komunikacijske sposobnosti i čitateljski interes, osvijestiti važnost znanja hrvatskog jezika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pružiti mogućnost motiviranim učenicima da unaprijede svoje sposobnosti usvajanjem dodatnih sadržaja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Ovladati jezičnim sredstvima za uspješnu usmenu i pismenu komunikaciju, samostalno čitati i primati kraća književna djela, usvajati i primjenjivati pravogovorne i pravopisne norme, samostalno stvarati tekstove i stihove.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava hrvatskog jezika
B) SUDIONICI	učenici, učiteljica, knjižničarka
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Pravilno pisanje riječi i rečenica, pravilna primjena interpunkcije i velikog početnog slova, samostalno pripovijedanje i usmeno izražavanje, čitanje priča i pjesama s razumijevanjem, iskazivanje doživljaja kratke pjesme i priče, igrokaza i animiranog filma, usavršavanje vještine čitanja
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Pripremanje odabranih tekstova, pjesama, igara, izrada listića i zadataka, vođenje razgovora, objašnjavanje, demonstracija, rad na tekstu.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Književna djela dječjih autora, časopisi, listići, vježbenice, internet
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje će se provoditi rješavanjem zadataka, promatranjem međusobne interakcije učenika, sudjelovanjem na literarnim natjecanjima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Dubravka Bijelić

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu, samostalnu i sigurnu jezičnu komunikaciju i pridonijeti njihovom osobnom razvoju i cjeloživotnom učenju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pružiti mogućnost motiviranim učenicima da unaprijede svoje sposobnosti i znanja usvajanjem dodatnih sadržaja te da ih primijene u praksi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno prikupljati materijal vezan uz pročitana književna djela te koristiti resurse knjižnice (školske i gradske) i interneta • razvijati pravilan govor i dikciju • bogatiti svoj rječnik • osvijestiti razliku između standardnog jezika i zavičajnoga govora • steći naviku uporabe pravogovornih i pravopisnih normi • spoznavati, primati, doživljavati i samostalno interpretirati književna djela • razviti osjetljivosti za književnu riječ • samostalno stvarati kraće pjesme i tekstove na zadane i slobodne teme
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava hrvatskog jezika
B) SUDIONICI	Učenici četvrtih razreda, knjižničarka, roditelji, učenici predmetne nastave
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgovor, pripovijedanje, opisivanje, izvješćivanje, rasprava, dramski prikaz, čitanje i rad na tekstu, crtanje, pisanje, rad na projektu, planiranje, slušanje, prezentiranje
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, čitanje, razgovor, crtanje i pisanje, dramski postupci, projektna nastava
E) TRAJANJE IZVEDBE	1 sat tjedno (35 sati godišnje) tijekom nastavne godine

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Radni listići za učenike, papiri većeg formata, markeri, sintetizator zvuka, računalo, projektor, Internet, stručna literatura
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Pisani radovi učenika (stihovi i proza), sudjelovanje na natjecajima, dramski prikazi, sudjelovanje u projektu čitanja, promatranje međusobne interakcije učenika, anketa
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Biserka Knez

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7.a,b,c,d)
2. CILJ	Obogaćivati jezično znanje i sposobnosti učenika koji pokazuju visok stupanj motivacije, znanja i sposobnosti za nastavu Hrvatskog jezika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da postoji potreba za proširivanjem i produblivanjem nastavnih sadržaja za učenike koji s lakoćom savladavaju redovni nastavni program.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Preuzimati odgovornost za planiranje učenja i rezultate vlastitoga rada. Organizirati i kvalitetno raditi u timskom i grupnom radu. Razmjenjivati ideje, zauzimati stav i obrazlagati ga. Učiti uvažavati tuđa mišljenja i donositi dobre odluke. Služiti se različitim izvorima znanja i kritički ih vrednovati. Pripremiti izlaganje sa zadanom ili slobodnom temom. Pripremiti se za natjecanja. Sudjelovati na natjecanjima.
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Dodatna nastava hrvatskoga jezika
B) SUDIONICI	Učenici uključeni u aktivnost i učiteljica Sanja Antolić
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst I jedni drugima, prepričavaju, zaključuju I redovito pohađaju nastavu.
D) METODE POUČAVANJA	Učiteljica je model, poučava, nadzire, motivira, usmjerava i daje povratnu informaciju o napretku u učenju.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Ploča, papir različitih formata, uredski pribor, projektor, radni listići, zbirke zadataka, e - learning sadržaji
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Nastavni listići, usmene i pisane provjere, plakati, umne mape, zbirke zadataka, časopisi, stručna literatura, rječnici.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sanja Antolić, učiteljica HJ

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. a, b, c. d)
2. CILJ	Proširivanje znanja jezičnog gradiva, samostalna primjena naučenog u govorenju i pisanju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici lako ovladavaju sadržajima iz jezika, motivirani su za usvajanje dodatnih sadržaja, samostalno primjenjuju naučeno gradivo u praksi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Ovladati dodatnim sadržajima iz jezika, definirati i redefinirati jezične pojmove, samostalno izvoditi pravila i zaključke o pisanju velikog početnog slova, glasovnim promjenama, primijeniti pravopisno i slovničko gradivo u pisanoj i usmenoj komunikaciji.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava hrvatskog jezika
B) SUDIONICI	Učitelji i učenici.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razvijaju čitalačku pismenost (čitanje pitanja, postupak rješavanja zadataka), podcrtavaju, ispisuju, dopunjavaju, zaokružuju, samostalno ispravljaju i vrednuju, objašnjavaju i crtaju umne mape.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeni razgovor, čitanje, rad na tekstu, uspoređivanje, suradničko učenje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavni listići, udžbenici, zbirke zadataka, vježbenice/opterećenost učenika, laptopi.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Promatranje ponašanja, rezultati riješenih ispita i postignuća na natjecanjima, radni listići, umne mape.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sanja Kapusta, prof. HJ, Marija Medved, prof. HJ

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus. (5., 7. i 8. razredi.)
2. CILJ	Utvrđiti i proširiti znanje i sposobnosti učenika engleskog jezika, upoznavanje učenika s raznim dimenzijama engleskog jezika koje nije moguće upoznate unutar redovne nastave, upoznati učenike s raznim natjecanjima iz engleskog jezika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U redovnoj nastavi ne ostvaruju se sadržaji koji nisu unutar redovnog plana i programa te se s toga navedeni sadržaji obrađuju unutar dodatne nastave kako bi se omogućilo vrlo uspješnim i motiviranim učenicima dodatan poticaj i proširenje željenog znanja. Na taj način ih se istovremeno priprema za natjecanje iz engleskog jezika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<p>Prevesti obrađene tekstove, rečenice, poruke ili obavijesti</p> <p>Prevesti i primijeniti upute zadatka</p> <p>Samostalno zaključiti i razumjeti smisao nekog teksta ili zvučnog materijala i bez razumijevanja ili poznavanja svake pojedine riječi</p> <p>Čitati rečenice, dijaloge i tekstove prije i poslije odslušanog zvučnog modela</p> <p>Dopuniti tekstove i rečenice bez ponuđenih riječi</p> <p>Povezati i imenovati homonime, homografe i homofone nakon odslušanog zvučnog modela (npr. red – read, mail – male etc..)</p> <p>Točnim postupkom samostalno rješavati zadatak</p> <p>Odgovoriti na složena pitanja</p> <p>Primijeniti gramatičke cjeline (glagolska vremena: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Future Continuous aktiv i pasiv, cjeline iz prethodnih obrazovnih razdoblja, nepravni govor, modalni glagoli, članovi, brojive i nebrojive imenice, kondicional, glagolske imenice)</p> <p>Samostalno i nakon kratke pripreme prezentirati određeni sadržaj / slobodno govoriti na stranom jeziku</p> <p>Imenovati zemlje engleskog govornog područja te njihove najvažnije karakteristike vezane uz geografski položaj, kulturnu baštinu (znamenitosti), nacionalni identitet itd.</p> <p>Učenici će moći prepričati priču svojim riječima, naučiti kako odglumiti svoju ulogu na stranom jeziku, razgovarati na stranom jeziku koristeći se novim riječima, otvoreno diskutirati i iznijeti svoja mišljenja i ideje.</p>

5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava engleskog jezika
B) SUDIONICI	Učenici 5., 7. i 8. razreda i učiteljice
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgovoraju, usmeno izlažu, rješavaju problemske zadatke, rade na izvornom tekstu, pjevaju, rade intervju, razgovaraju i surađuju s izvornim govornicima, anketiraju, rade projekt, strip, pretražuju, glume, plešu, pjevaj, čitaju po modelu, samostalno, po ulogama ili u skupini, pišu rečenice i dijaloge, opisuju, rade pp prezentacije, prezentiraju zajednički rad, surađuju s drugim učenicima, pomažu jedni drugima u radu, crtaju, boje
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, potiče samoispravljanje, priprema sve potrebne materijale, upotrebljava razne IKT alate.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine – 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papiri, kartice, kopirani materijal, časopisi, izvorni tekstovi, zadaci za vježbu, crteži, CD player, računalo, tableti, projektor, slušalice, hamer papiri, stručna literatura, folije za plastificiranje, plastifikator, krede, krede u boji, materijali za igrokaze, kostimi
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Plakati, prezentacije, praktični radovi, natjecanja, riješeni problemski zadaci, listići za vježbu, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, web stranica, školski list, evaluacijski listići za učenike, pp prezentacije, izložba
8. ODGOVORNE OSOBE	Tomislava Kraljić, Helena Knežević i Andreja Kerovec Letica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (4., 5., 6. i 7. razred)
2. CILJ	Usvojiti odgojno obrazovne sadržaje iz francuskog jezika
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici izražavaju želju za učenjem još jednog stranog jezika i dodatnih sadržaja vezanih uz taj jezik i kulturu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Prepoznati, povezati i upotrijebiti leksičke jedinice vezane uz zadane teme. usporediti frankofonu kulturu s hrvatskom, uočiti sličnosti i razlike Usporediti Francusku i Hrvatsku, njihove geofizičke osobine, gradove i regije, znamenitosti pozdravljati i voditi kratki dijalog predstavljati sebe i prijatelja uljudno se ophoditi kratko opisivati pisati kratki mail, pismo, razglednicu voditi kratak razgovor s izvornim govornikom snalaziti se u vremenu i prostoru navesti važne francuske povijesne ličnosti i važne događaje usporediti povijesne događaje u Francuskoj i Hrvatskoj usporediti francuski i hrvatski školski sustav prezentirati pjevati francuske pjesmice i govoriti brojalice crtati, povezivati i imenovati simbole vezane uz francusku kulturu sudjelovati u igrokazu sudjelovati u kratkom dijalogu pravilno izgovarati francuske riječi pisati kratke rečenice, tekstove, pozivnice glasno čitati kratke prethodno obrađene tekstove reproducirati obrađene dijaloge
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava francuskog jezika Izvanastavna aktivnosti: Francuska grupa Projekt: Dani Frankofonije
B) SUDIONICI	Predmetni nastavnik Učenici Suradnici

<p>C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i></p>	<p>Čitaju, istražuju, razgovaraju, usmeno izlažu, prezentiraju, rade na tekstu, pjevaju, rade intervju, anketiraju, rade projekt, strip, snimaju film, fotografiraju, pretražuju, glume, plešu, imenuju riječi uz pomoć slikovnih kartica, razvrstavaju slikovne kartice i kartice riječi u određene kategorije, izgovaraju riječi po zvučnom modelu, čitaju po modelu, samostalno, po ulogama ili u skupini, vježbaju pisanje riječi, rečenica, pišu razglednice reagiraju na naredbe, rade pp prezentacije, prezentiraju zajednički rad, surađuju s drugim učenicima, pomažu jedni drugima u radu, crtaju, boje, surađuju s izvornim govornicima</p>
<p>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></p>	<p>Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, organizira, usmjerava, asocira, vodi radionice, ispravlja, potiče samoispravljanje, vrednuje</p>
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>Godinu dana – 70 sati 35 sati Ožujak 2019. – 20 sati</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>Papiri, kartice, kopirani materijal, slikovne kartice, zadaci za vježbu, crteži, CD player, računalo, projektor, hamer papiri, stručna literatura, folije za plastificiranje, plastifikator, krede, krede u boji, materijali za igrokaze, kostimi</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></p>	<p>plakati, prezentacije, praktični radovi, natjecanja, riješeni problemski zadaci, listići za vježbu, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, web stranica, školski list, evaluacijski listići za učenike, pp prezentacije, predstava, igrokaz, izložba, video.</p>
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Tomislava Kraljić, nastavnica francuskog jezika</p>

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje te potaknuti razvoj kritičkog mišljenja i stava.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj proizlazi iz potrebe promicanja kulture čitanja poticanjem učenika na čitanje izvan okvira obavezne školske lektire, kao i stvaranja čitateljskog ukusa kod učenika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Steći interes za čitanje i razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena. Prepoznati važnost čitanja kao temelja obrazovanja.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: "Čitanjem do zvijezda"
B) SUDIONICI	Učenici, knjižničarka Nikolina Sabolić
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici čitaju sljedeće knjige: "Blizanke", "Ljeto na jezeru Čiču", "Vezanje tenisica s jednom nepoznanicom". Na sastancima u školskoj knjižnici interpretiraju književna djela, rješavaju zadatke za vježbu te ponavljaju i utvrđuju pročitano. U prosincu 2018. pristupaju školskoj razini natjecanja koje se sastoji od kviza znanja na temelju pročitanih knjiga. Troje najuspješnijih učenika (prema broju osvojenih bodova na testu) formira ekipu i priprema se za županijsku razinu natjecanja proučavajući i biografije autora. Županijska razina održava se u veljači 2019. Ukoliko na županijskoj razini ekipa zauzme 1. ili 2. mjesto slijedi priprema za nacionalnu razinu natjecanja proširivanjem znanja iz opće kulture vezanima uz tematiku pročitanih knjiga. Nacionalna razina natjecanja održava se u svibnju 2019.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda čitanja, pisanja, usmenog izlaganja, demonstracije, istraživanja.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Financijska sredstva za nabavu knjiga za čitanje, papir i toner za ispis testova i pohvalnica.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Broj učenika koji sudjeluje u aktivnosti, postignuti rezultati na pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na web stranici škole, lokalnim medijima i u školskom listu Leteći razred.
8. ODGOVORNE OSOBE	Nikolina Sabolić, knjižničarka

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razredi)
2. CILJ	Potaknuti interes za knjigu i čitanje iz zadovoljstva te izgraditi pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici nemaju razvijenu naviku čitanja, što nepovoljno utječe na procese učenja, stoga je potrebno vježbati vještinu čitanja, osobito u trećem razredu kada se susreću s dječjim romanima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Aktivno slušati interpretativno čitanje i kazivanje književnoumjetničkih tekstova. Izraziti vlastite misli o doživljaju književnoumjetničkog djela. Prepoznati i istaknuti osnovne poruke književnog teksta. Razlikovati različite vrste književnih tekstova.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Pričaonica
B) SUDIONICI	Zainteresirani učenici 3. a, b, c razreda, učiteljica Slađana Ninković, knjižničarka Nikolina Sabolić, gostujući književnik
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici slušaju čitanje ili zvučnu interpretaciju teksta, čitaju različite vrste zadanih i samostalno odabranih knjiženih tekstova primjenjujući različite tehnike čitanja (na glas, u tišini, po ulogama, usmjereno čitanje, heurističko čitanje), određuju književnu vrstu, sukladno dobi interpretiraju književni tekst, analiziraju likove, istražuju biografiju pisca. Učenici usvajaju osnove dijelove priče, samostalno stvaraju priču prema slikama (ključnim riječima), oblikuju završetak priče. Učenici će igrati književni kviz, obilježiti značajne književne datume, ugostiti zavičajnog književnika.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, razgovora, samostalnog rada, rada u paru/grupi, praktičnih radova.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Književna djela, potrošni materijal, hamer.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Ispitivanje učeničkih dojmova o provedenim aktivnostima. Praktični radovi učenika. Prezentiranje aktivnosti grupe na web stranici škole i u školskome listu "Leteći razred".
8. ODGOVORNE OSOBE	Sladana Ninković, učiteljica RN

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	Objaviti digitalni školski list Leteći razred.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Naši učenici tzv. net-generacije odrastaju u okruženju digitalne tehnologije te svakodnevno koriste mobilne aplikacije za razmjenu poruka i informacija, stoga nam je cilj potaknuti, podučiti i usmjeriti učenike da uporabom IKT-a stvaraju kvalitetne informativne i kreativne medijske sadržaje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Obraditi fotografiju u računalnom programu za obradu digitalnih fotografija. Objaviti članak i fotografiju na web stranici školskoga lista. Stvoriti vlastiti medijski sadržaj korištenjem informacijsko-komunikacijske tehnologije.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Školski list Leteći razred
B) SUDIONICI	Učenici, knjižničarka Nikolina Sabolić, učitelj Mihael Kivač
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Prikupljaju, čitaju i uređuju članke za objavu u školskome listu. Fotografiraju događaje i aktivnosti u kojima sudjeluju učenici naše škole. Obraduju snimljene fotografije u računalnom programu (izrezuju, pojačavaju kontrast, boju, prilagođavaju veličinu fotografije potrebama podizanja na web stranicu). Objavljuju vijesti, intervjue, članke, fotografije, likovne radove, literarne tekstove na web stranici školskoga lista http://www.letecirazred.eu Suraduju s novinarskom, medijskom, filmskom, dizajnerskom i foto grupom te Sekcijom za marketing i promociju Učeničke zadruge Đurđica. Koriste internet na siguran način.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, demonstracije, rada na računalu.

E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2018./2019. - 27 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparat, računalo, internet, prenosiva memorija (stik), program za obradu fotografija, alat za izradu web stranica, hosting (web prostor na internetu), domena.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Iskazi učenika o zadovoljstvu radom i novostečenim znanjima, statistika pregleda školskog lista na webu, sudjelovanje lista na Smotri LiDraNo.
8. ODGOVORNE OSOBE	Nikolina Sabolić, knjižničarka

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	Steći osnove novinarskog stila izražavanja u različitim vrstama novinarskih tekstova.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se otežano jezično izražavaju u oblikovanju pisanih vezanih tekstova u skladu s gramatičkom i pravopisnom normom hrvatskoga jezika te je uočena potreba za razvijanjem pismenosti i vještine pisanog izražavanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Oblikovati i napisati jednostavne funkcionalne i stvaralačke, zadane i samostalno obrađene tekstove. Izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav o određenoj temi ili problemu. Znati pronaći informacije iz različitih izvora, vrednovati ih i koristiti u vlastitim istraživačkim radovima na određenu temu.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Novinarska grupa
B) SUDIONICI	Učenici, knjižničarka
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Na primjerima iz tiskanih i elektroničkih medija upoznaju karakteristike novinarskog stila izražavanja u različitim vrstama novinarskih tekstova, samostalno oblikuju vijest, izvješće, tematski članak, intervju, osvrt, komentar, intervjuiraju pojedine osobe, kritički promišljaju o medijskim sadržajima na temelju konkretnih primjera medijskih napisa, koriste IKT u samostalnim radovima te različite izvore u pronalaženju potrebnih informacija, vrednuju i procjenjuju vjerodostojnost i korisnost informacija za proučavanje određene teme, razvijaju komunikacijske vještine, izgrađuju sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu i ophođenju, izvještavaju o važnim školskim događajima i aktivnostima u kojima sudjeluju učenici i učitelji naše škole, obilježavaju značajne datume vezane uz medije i medijsku pismenost, uređuju pano u školskoj knjižnici, izrađuju obavijesne plakate i pozivnice za školske kulturne programe, uređuju sadržaj školskog lista "Leteći razred", posjećuju sjedišta nacionalnih i lokalnih tiskanih i elektroničkih medija (dopisništvo Večernjeg lista, portal ePodravina, Radio Glas Podravine), surađuju s dramskom, filmskom, medijskom i foto

	grupom naše škole.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metode čitanja, pisanja, rada na tekstu, usmenog izlaganja, samostalnih radova, rada u paru/grupi, istraživanja, kritičkog promišljanja i vrednovanja informacija, izvođenja zaključaka, prezentiranja i demonstracije.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine (35 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparat, računalo, laptop, tablet, projektor, platno, diktafon, printer, potrošni materijal (papir, toner).
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Promatranje napredovanja učenika u samostalnom radu, sudjelovanje i postignuti rezultati na natjecanjima i smotrama, prezentiranje radova učenika na web stranici škole i u školskom listu "Leteći razred".
8. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka Nikolina Sabolić

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (4,5,6,7,8 razred)
2. CILJ	Potaknuti učenje stranih jezika, razvijanje međukulturnosti i prihvaćanja različitosti kroz sadržaje vezane uz različite zemlje, svjetske jezike i znakovni jezik.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici koji uče strane jezike pokazuju interes za upoznavanjem drugih kultura i jezične raznolikosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Nabrojiti zašto je važno znati strane jezike Upotrijebiti neke nove riječi ili fraze jezika koji nikad nije učio Upotrijebiti riječi ili fraze na znakovnom jeziku Uočiti različitosti i sličnosti stranih jezika te ih usporediti s hrvatskim Uočiti prednosti koje nose znanja stranog jezika Uočiti važnost poznavanja znakovnog jezika za doprinos zajednici i dobrobit drugih Snalaziti se u vremenu i prostoru Surađivati s drugim učenicima Pravilno izgovarati neke nove riječi na stranom jeziku koji nikada nije učio Poučavati druge, prijatelje u školi, van nje, roditelje i rodbinu Samovrednovati se i sustavno voditi brigu o svom znanju i napretku
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Tematski dan: Europski dan jezika
B) SUDIONICI	Predmeti učitelji, učenici, suradnici, gosti
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Sudjeluju u radionicama, slušaju predavanja, procjenjuju svoje znanje stranih jezika, izrađuju svoju jezičnu putovnicu, prate svoj rad i napredak, samovrednuju svoje znanje, izrađuju plakate, istražuju druge strane jezike, prezentiraju, rade na tekstu, pjevaju i biraju glazbu, recitiraju, anketiraju, pišu, surađuju s drugim učenicima, prezentiraju zajednički rad, pomažu jednim drugima u radu, poučavaju jedni druge, slušaju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, ispravlja, potiče samoispravljanje, vrednuje

E) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2018. - 1 sat
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papiri, kopirani materijali, crteži, CD player, CDi, računalo, projektor, hamer papiri, stručna literatura, boje, kolaž papiri , flomasteri; potrebe predavača
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Plakati, prezentacije, praktično radovi, analiza dokumenata, izvješće, web stranica, društvene mreže, Internet portali, školski list, list za roditelje, školske novine, lokalne novine, radio, televizija, letci, prezentacije, izložba
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice engleskog, francuskog i njemačkog jezika: Helena Knežević, Tomislava Kraljić, Andreja Kerovec Letica, Mirjana Mihalec i Sonja Schuster.

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.a,b,c,d i 7.a,b,c,d)
2. CILJ	Upoznati način rada, projekte i ulogu medija u javnom životu grada Koprivnice i RH.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će u sklopu izvannastavne aktivnosti posjetiti medijsku kuću kako bi se upoznali s radom, produkcijom te javnim značajem.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati vrste i zadaće različitih emisija • procjenjivati loše ili dobro djelovanje medijskih poruka • procjenjivati vrijednost i relevantnost medijske poruke
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Posjet medijskoj kući
B) SUDIONICI	Učenici uključeni u grupu Radio Đuro, Filmsku skupinu "Oko", Novinarsku grupu
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno slušaju i upoznaju se s načinom rada medijske kuće, ispunjavaju nastavne listiće, pripremaju pitanja, provode intervju, pripremaju usmeno izlaganje nakon obavljenog posjeta, pišu članak za stranicu Škole.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Dogovaraju stručno vodstvo, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje učenika te članak za stranicu Škole.
E) TRAJANJE IZVEDBE	7 sati - travanj 2019. uz Dane medijske pismenosti
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Dnevnik bilježaka, nastavni listići, fotoaparati, program za snimanje i montiranje, kamera, tiskovine,
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Napisati članak izvješća za web - stranicu Škole. snimljena reportaža
8. ODGOVORNE OSOBE	Sanja Antolić i Martina Treščec Godek, učiteljice HJ, Nikolina Sabolić, knjižničarka

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku u određenoj situaciji na autentičnoj lokaciji s izvornim govornicima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici najbolje savladavaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja njemačkog jezika na autentičnom području s izvornim govornicima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Komunicirati na njemačkom jeziku s izvornim govornicima, selektivno prikupljati informacije anketnim listićima, globalno razumjeti vodiča koji govorni njemačkim jezikom, prevesti natpise povijesnih i kulturnih spomenika s njemačkog na materinji jezik, pročitati i usmeno prevesti natpise trgovina.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Graz
B) SUDIONICI	Učenici 7 - ih ili 8 -ih razreda, predmetni nastavnik, razrednici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja grada i države koju posjećuju, slušaju s razumijevanjem izvorne govornike njemačkog jezika, dramatiziraju moguće situacije, prikupljaju i zapisuju zadane podatke na anketnim listićima.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Organizira izvanučioničku nastavu, priprema anketne listiće, priprema simulacije mogućih situacija, ispravlja pogreške u izgovoru, savjetuje način pristupa strancima, individualno savjetuje učenike, rješava individualne probleme učenika u komunikaciji.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Travanj 2019. godine.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	300 – 400 kn cijena putovanja i ulaznica koju snose roditelji, paket papira za fotokopiranje, foto aparat, plakati.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sonja Schuster, nastavnica njemačkog jezika

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Motivirati učenike za čitanje izvan školske lektire.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Opadanje čitanja kod učenika i gubitak interesa za knjigu i čitanje nepovoljno se odražava na školski uspjeh učenika, stoga je potrebno poticati čitanje na svim razinama odgojno-obrazovnog rada.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Prepoznati važnost čitanja kao temelja obrazovanja. Steći interes za čitanje i razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena. Sukladno dobi čitati i koristiti različite izvore informacija za izradu istraživačkih radova na zadanu temu. Prepoznati vrijednost hrvatske i slovenske književne baštine i potrebu njezina njegovanja i čuvanja.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: "Susret s književnikom" Projekt: "Ruksak zabave i znanja" Projekt "Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja"
B) SUDIONICI	Učenici, knjižničarka, učitelji RN i PN, knjižničarka iz OŠ Olge Meglič Ptuj.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici se pripremaju za književni susret s gostujućim književnikom, čitaju njegova djela, prepoznaju probleme, poruke i izdvajaju vrijednosti koje promiče djelo, prisustvuju književnom susretu, razgovaraju s književnikom i postavljaju pitanja, izražavaju vlastito mišljenje, dojmove i utiske nakon susreta s književnikom. Zainteresirani učenici viših razreda pripremaju se za školsko / županijsko / državno natjecanje u znanju i kreativnosti "Čitanjem do zvijezda" čitajući odabrana djela hrvatskih autora te proučavajući biografije pisaca korištenjem različitih izvora informacija. U projektu "Ruksak zabave i znanja" učenici 3.-ih razreda matične i područne škole naizmjenično nose kući ruksak s knjigama iz različitih područja znanosti i umjetnosti te zajedno s obitelji čitaju knjige iz ruksaka. Dojmove o pročitanom zapisuju u bilježnicu dojmova, a povratkom ruksaka u školu pred razredom, učiteljicom i knjižničarkom usmeno izlažu iskustva zajedničkog obiteljskog čitanja. U okviru projekta "Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna

	<p>meja" učenici čitaju odabrano djelo slovenskog autora, proučavaju njegov život i rad, istražuju geografske, povijesne i kulturne znamenitosti mjesta partnerske škole u projektu, izrađuju plakate, prezentacije, literarne i likovne radove, interpretiraju i prevode slovensko jelo na hrvatski jezik te ilustriraju i izrađuju kreativne uratke. Zajednički susret hrvatskih i slovenskih učenika, druženje, radionica, razmjena iskustava i prezentiranje rada na projektu planira se odlaskom u Ptuj u posjet partnerskoj školi Olge Meglič te uzvratnim posjetom slovenskih učenika našoj školi. Školske godine 2018./2019. u projektu sudjeluju učenici 4.r., polaznici dodatne nastave hrvatskoga jezika pod vodstvom učiteljice Biserke Knez u suradnji s knjižničarkom Nikolinom Sabolić i učiteljem glazbene kulture Mihaelom Kivačem te učenici 5.r. OŠ Olge Meglič Ptuj s razrednom učiteljicom i knjižničarkom Alenkom Kandrič.</p>
<p>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></p>	<p>Metoda čitanja, pisanja, usmenog izlaganja, prezentiranja, demonstracije, praktičnih radova.</p>
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>U Mjesecu hrvatske knjige, 15. 10. 2018. - 15. 11. 2018. (izvanučionička nastava "Susret s književnikom") - 3 sata Tijekom nastavne godine 2018./2019. (projekti) - ukupno 35 sati</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>Književna djela, računalo, projektor, platno, printer, potrošni materijal.</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></p>	<p>Statistika o posudbi knjiga u školskoj knjižnici Ispitivanje učeničkih dojmova i zadovoljstva provedenim aktivnostima. Praktični radovi učenika (plakati, likovni radovi, literarni radovi, ppt prezentacije). Postignut uspjeh na natjecanju "Čitanjem do zvijezda".</p>
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Knjižničarka Nikolina Sabolić, učitelji RN i PN</p>

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Razvijati čitateljske vještine i navike od najranije dječje dobi.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati kulturu čitanja kod djece, razvijati zanimanje za knjigu i čitanje općenito. potaknuti zajedničko čitanje u školi i kod kuće.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanjem čitalačkih vještina čitati sebi i drugima - uvidjeti važnost svakodnevnog čitanja - razumijevati pročitano - njegovati izražajno čitanje i ljubav prema napisanom - kutić za čitanje će postati omiljeno mjesto za čitanje - dan započinjati čitanjem - bilježiti dojmove o pročitano - odabrati priču za čitanje
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Čitam ja, čitaš ti, čitamo zajedno svi
B) SUDIONICI	Učiteljica, knjižničarka, knjižničari iz bibliobusa, stariji učenici, roditelji, bake i djedovi.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Slušaju, primjenjuju stečena čitalačka znanja, slikaju, boje, glume, dramatiziraju, plešu, stvaraju priču.
D) METODE POUČAVANJA	Planiraju, čitaju, razgovaraju, prepričavaju, crtaju, izrađuju nastavne listiće i bojanke.
E) TRAJANJE IZVEDBE	10 sati tijekom nastavne godine 2018./2019.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Izrada kutka čitanja, donacije roditelja i učenika za kutak čitanja- priče, bajke, slikovnice, puzzle, društvene igre. Pribor za crtanje i pisanje, fotografije, magneti, listići, dječji časopisi.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Plakati, bojanke, anketa, praćenje ponašanja učenika za vrijeme čitanja, likovni radovi.
8. ODGOVORNE OSOBE	Željka Đurkan, učiteljica RN PŠ Vinica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5.a,b,c,d)
2. CILJ	Aktualizirati čitanje književnog djela Ivana Kušana.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Prema istraživanjima učenici malo čitaju. Djela koja čitaju doživljavaju površno te nam je cilj svestraniju i dublji pristup čitanju dječjih romana te izazivanje pozitivnih emocija u čitanju lektirnih djela.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Osmisliti kostimografiju književnog lika. Pripremiti dramatizaciju kojom će utjeloviti karakterizaciju lika. Pronaći i pročitati bilješke o piscu te istraživati dodatne sadržaje o nastanku književnog djela. Pripremiti izložbu s temom iz romana. Izraditi kvizove i druge igre s provjeravanjem činjenica iz djela.
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Projekt: Knjiga nije hrana, ali je poslastica
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, knjižničarka
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, vode bilješke, istražuju izvore znanja, posjećuju knjižnice, surađuju s učiteljima i drugim učenicima, dogovaraju plan rada, razmjenjuju ideje i informacije, gledaju film, razgovaraju s Danijelom Kušanom.
D) METODE POUČAVANJA	Pripremaju planove, usmjeravaju učenike prema realizaciji cilja, kontroliraju, usmjeravaju, motiviraju, potiču i savjetuju.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan-studen 2018. - 10 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Uredski materijali, Internet, tablet, pametna ploča, lektirna djela, rekvizita.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Dramatizacija rada bit će prezentirani u razredu, s drugim razredima; reklamni plakat, radio reklama i video reklama, objava provedenih aktivnosti bit će na web stranici škole i u školskom listu „Leteći razred“.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sanja Antolić, učiteljica HJ, Nikolina Sabolić, knjižničarka, Martina Trešćec Godek, prof. HJ

6.2. Matematičko področje

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Usvojiti elementarna znanja i vještine iz matematike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju teškoće u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	-primijeniti osnovne računске operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa - samostalno rješavati domaće zadatke - rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu - ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Dopunska nastava matematike
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljice
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, vježbenice, didaktički materijali, ravnala, trokuti, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, Internet
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi.
8. ODGOVORNE OSOBE	Dubravka Bijelić, Nina Galinec, Nada Čolak, Željka Đurkan

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Steći elementarna znanja i razviti vještine iz matematike
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju poteškoće pri savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnih sadržaja iz matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije pri rješavanju zadataka različitog tipa • usvajati problematične nastavne sadržaje redovne nastave po manjim cjelinama • rješavati zadatke uz dopunska objašnjenja učitelja • samostalno rješavati domaće zadaće kod kuće • uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva povećati svoje samopouzdanje, odgovornost i samokritičnost • rješavati osnovne matematičke probleme u svakodnevnom životu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava iz matematike
B) SUDIONICI	Učenici, učitelji i vanjski suradnici (pedagoginja)
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, uspoređuju, crtaju, procjenjuju, pokazuju, rješavaju
D) METODE POUČAVANJA	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje
E) TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine te prema potrebi, ovisno o programskim sadržajima matematike u kojima će se pojaviti teškoće. (18 sati tijekom školske godine)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, radne bilježnice, zbirke zadataka, nastavni listići, različiti didaktički materijal
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	Vrednovanje će se provesti kroz pismene zadatke i radove, usmenim odgovaranjem i primjenom naučenog u redovitoj nastavi.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Jelena Mikulan, Slađana Ninković, Ljiljana Škrobot

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju teškoće u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - primijeniti osnovne računске operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa - samostalno rješavati domaće zadatke - rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu - ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava iz matematike
B) SUDIONICI	Učenici, učitelji, učenici 4. razreda.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, vježbenice, različiti didaktički materijali, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojeva crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, Internet.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi, opisno praćenje. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Dragana Kolenko, Dijana Veh, Lidija Bogadi, Kristinka Fabić

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti osnovne računске operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa • samostalno rješavati domaće zadatke • rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu • ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava matematike
B) SUDIONICI	Učenici, učitelji i vanjski suradnici, pedagoginja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, vježbenice, različit didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojeva crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, internet
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Maja Sinjeri, Jasna Tkalčec, Biserka Knez, Lana Sabolović

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (svi viši razredi)
2. CILJ	Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočene su teškoće u svladavanju gradiva matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Uspoređivati, zbrajati, oduzimati, množiti, dijeliti u rješavanju jednostavnijih zadataka; samostalno riješiti problemski zadatak s kojim ima poteškoća; steći više sigurnosti u rješavanju zadataka i vlastitim postupcima; primijeniti stečena znanja na redovnom satu matematike.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava matematike
B) SUDIONICI	Učitelji matematike i učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici rješavaju niz zadataka do automatizacije, objašnjavaju, razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, razvijaju prostorni zor, razvijaju međusobnu suradnju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, sastavljaju zadatke.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastave godine (35sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Geometrijski pribor, pametna ploča, zbirka zadataka, plakati s definicijama i formulama važnim u pojedinoj nastavnoj cjelini. Očekuju se teškoće u organizaciji rasporeda sati.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni radni listići za dopunsku nastavu, rezultati učenika u redovnoj nastavi.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učitelji matematike: Davorka Kalamir, Maja Jerčinović, Ivan Piskač i Rajna Franjo

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima • samostalno riješiti zadatke zadane riječima • kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine • primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Dodatna nastava matematike
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2018./2019.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	Fotografije najuspješnijih učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Nina Galinec, Nada Čolak

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razredi)
2. CILJ	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima • samostalno riješiti zadatke zadane riječima • kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine • primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava matematike
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2018./2019.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju – Klokane bez granica. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Dragana Kolenko, Dijana Veh, Lidija Bogadi, Kristinka Fabić

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima • samostalno riješiti zadatke zadane riječima • kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine • primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava matematike
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2018./2019.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	Riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju - Klokkan. Fotografije najuspješnijih učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Sanja Ciber, Jelena Mikulan, Slađana Ninković, Ljiljana Škrobot

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti osnovne računске operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa • samostalno rješavati domaće zadatke • rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu • ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava matematike
B) SUDIONICI	Učenici, učitelji i vanjski suradnici, pedagoginja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, vježbenice, različit didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojeva crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, internet
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi
8. ODGOVORNE OSOBE	Jasna Tkalčec, učiteljica RN

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja, te interes za matematiku.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih matematičkih zadataka, proširivanjem matematičkih sadržaja te njihovom korelacijom s ostalim predmetima i životnim situacijama. Uvođenjem rješavanja interaktivnih matematičkih priča, izrade matematičke video lekcije stop motion animacijom, te provođenjem matematičke verzije escape room- a poticat će se i daljnji interes za matematičkim sadržajima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno riješiti zadatke zadane riječima (interaktivne matematičke priče) - primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima - kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine - primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava matematike
B) SUDIONICI	Učenici 4. razreda, grupa učenika 4. razreda koji su identificirani kao daroviti, učitelji i vanjski suradnici (Ivan Piskač - nastavnik matematike), pedagoginja Jasna Relja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Samostalno rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke. U grupnom radu rješavaju interaktivne matematičke priče, izrađuju video matematičku lekciju i nalaze izlaz iz escape room primjenjujući naučene matematičke sadržaje.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, analiza rješenja zadataka, poticanje i motiviranje učenika za matematičke sadržaje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Literatura: 1. D. Glover: Matematička potraga: Muzej tajni, Lusio, 2016. 2. D. Glover: Matematička potraga: Planet Zagonetki, Lusio, 2016. 3. M. Galić; Z. Lužić; Znanjem do uspjeha, Alfa 2018. 4. https://www.math.hmc.edu/funfacts/popular.shtml Geometrijski pribor, nastavni listići, karta svijeta, vaga, plastične boce i čaše, lokoti, pisaći pribor, računalo, internet, mobitel, aplikacija za stop motion animaciju.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi , video matematička lekcija - stop motion animacija.
8. ODGOVORNE OSOBE	Lana Sabolović, učiteljica RN

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (svi viši razredi)
2. CILJ	Osposobiti učenike za primjenu i proširivanje matematičkog znanja, vještina i procesa.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je motivacija učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Uspoređivati, zbrajati, oduzimati, množiti, dijeliti prirodne brojeve u decimalnom zapisu i u obliku razlomka; postaviti, analizirati i riješiti složenije zadatke odabirom odgovarajućih računskih postupaka; primijeniti matematičke pojave i postupke u svakodnevnom životu; izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava matematike
B) SUDIONICI	Učitelji matematike i učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici rješavaju niz zadataka do automatizacije, objašnjavaju, razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, razvijaju prostorni zor, razvijaju međusobnu suradnju, timski rad, obrađuju podatke.
D) METODE POUČAVANJA	Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, istražuju, dokazuju i pripremaju zadatke.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine (35 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Geometrijski pribor, stručna literatura, matematički časopisi, pametna ploča, zbirka zadataka. Očekuju se teškoće u organizaciji rasporeda sati.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni problemski zadatci, rezultati sa školskih i županijskih natjecanja, plakati i PowerPoint prezentacije s definicijama i formulama svake pojedine nastavne cjeline.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učitelji matematike: Maja Jerčinović, Ivan Piskač i Rajna Franjo

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7.razred)
2. CILJ	Poticati učenike na izgradnju pozitivnog stava prema matematici.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanjem u različitim aktivnostima učenici će moći otkriti često nezamijećenu zabavnu stranu matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Stvoriti nove ideje o tome što je matematika i čime se bavi. Shvatiti da matematičke probleme rješavamo svakodnevno.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Tematski dan: Dan broja PI
B) SUDIONICI	Učenici 7. razreda, nastavnica matematike
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici slušaju predavanje, gledaju film, rješavaju zabavne zadatke (vezane uz broj PI)
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelj prezentira i objašnjava, potiče učenike na razgovor
E) TRAJANJE IZVEDBE	2 sata, 14.3.2019.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavni listići, računalo, projektor, tableti (ili mobilni uređaji), papir za fotokopiranje i ispisivanje
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Evaluacijski listić
8. ODGOVORNE OSOBE	Nastavnica matematike Rajna Franjo

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim matematičkim aktivnostima, uspostava suradnje s roditeljima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će koristiti matematičke vještine na nov, drugačiji način.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Otkriti zabavnu stranu matematike. Povezati matematičko mišljenje sa životnim situacijama. Stvoriti novu sliku o tome što matematika jest.
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Tematski dan: Večer matematike
B) SUDIONICI	Učenici, učitelji, roditelji
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Sudjeluju u organizaciji i provedbi matematičke večeri. Rješavaju nastavne listiće, igraju igre u kojima koriste matematičke vještine.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Prikupljaju matematičke zadatke, organiziraju zaduženja učenika, izrađuju pozivnice i plakat susreta.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Prosinac 2018., 2 sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavni listići, papir, pano, ploča i kreda, projektor, računalo, igrice.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Evaluacijski listić za roditelje i učenike.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učitelji matematike predmetne nastave i učiteljice razredne nastave.

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. - 4. razred)
2. CILJ	Upoznati igru, razviti ljubav prema šahu
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Iskoristiti želju učenika za igranjem šaha, razvijanje kritičkog osvrta prema igri, da razvijaju koncentraciju, te planiraju svoje odluke
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati važnost i vrijednost šahovskih figura - usvojiti dobra i loša otvaranja - razvijati ljubav prema igri i poštovanje prema protivniku
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Šah
B) SUDIONICI	Učitelj, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Postavljanje figura, rad u paru, rad u grupama, igra, natjecanje
D) METODE POUČAVANJA	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, priprema radnog materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati (rujan 2018.- lipanj 2019.)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, šahovske ploče, šahovske figure. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Kroz upoznavanje i učenje o šahovskim elementima i međusobnim šahovskim partijama.
8. ODGOVORNE OSOBE	Tomislav Katalenić, vjeroučitelj

6.3. Prirodoslovno područje

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. CILJ	Osposobiti učenike za primjenu osnovnih fizikalnih znanja, vještina i procesa. Potaknuti kod učenika interes za znanost.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočene su teškoće u svladavanju gradiva fizike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno primijeniti osnovne fizikalne zakone u rješavanju problemskih situacija - steći veću sigurnost u rješavanju zadataka i primjeni stečenog znanja na redovnoj nastavi
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava iz fizike
B) SUDIONICI	Učenici i predmetni učitelj
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rješavaju zadatke do automatizacije postupka rješavanja - razlažu i objašnjavaju algoritam rješavanja zadataka - međusobno uspoređuju i komentiraju dobivene rezultate
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - sastavlja zadatke, demonstrira, pojašnjava te potiče i ohrabruje učenike na samostalnost - vodi evidenciju napretka učenika
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine (35 sati za 7. razrede; 35 sati za 8. razrede)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Prostorija, računalo, projektor i projekcijsko platno, zbirke zadataka, radni listići, geometrijski pribor.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> - radni listići za dopunsku nastavu - plakati s formulama i definicijama po nastavnim cjelinama - rezultati na redovnoj nastavi
8. ODGOVORNE OSOBE	Anja Čosić, mag.edu. fizike

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. CILJ	Proširiti znanje zainteresiranih učenika dodatnim sadržajima iz fizike. Brže i temeljitije uvesti učenike u svijet znanosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod dijela učenika uočen je interes za dodatno učenje fizikalnih sadržaja te zanimanje za znanost.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno rješavati zadatke problemskog tipa koji nisu obuhvaćeni redovnom nastavom - provjeriti fizikalne zakonitosti izvođenjem pokusa i mjerenjem fizikalnih veličina - istražiti primjenu fizikalnih zakona u različitim aspektima modernog svijeta
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava iz fizike
B) SUDIONICI	Učenici i predmetni učitelj
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno i u grupi rješavaju zadatke i raspravljaju o problemskim situacijama - izvode pokuse, mjere fizikalne veličine, te donose zaključke - sudjeluju na natjecanju iz fizike
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava algoritam rješavanja - vodi i usmjerava učenike - potiče samostalni rad - prati učenikov napredak
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine (35 sati).
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	računalo, projektor i projekcijsko platno, zbirke zadataka, testovi prošlogodišnjih natjecanja, pribor za izvođenje pokusa.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izvedeni pokusi (učenik vodi evidenciju zapažanja, mjerenja i zaključaka) - riješeni problemski zadaci - sudjelovanje na natjecanju - izrađeni plakati i prezentacije
8. ODGOVORNE OSOBE	Anja Čosić, mag.edu. fizike

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Upoznati životni ciklus živih bića i njihov razvoj. Znati postavljati pitanja i tražiti odgovore te surađivati u timskom radu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Brigom o posijanoj biljci, praćenjem njezina rasta i prikazom cijelog procesa učenici će se upoznati sa znanstvenim pristupom prirodi i graditi pozitivne stavove prema znanosti i okolini.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - promatrati i opisati (riječima i crtežom) ključne značajke promatranog procesa - navesti i opisati glavne dijelove biljke i opisati ovisnost biljke o životnim uvjetima - opisati način prehrane biljke - razlikovati uzgojene od samoniklih biljaka
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: „Pratimo rast biljke“
B) SUDIONICI	Učenici 4.c razreda, učiteljica
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Slušanje, govorenje, promatranje, čitanje, razgovor, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeno izlaganje, razgovor, pokazivanje, čitanje, pisanje; individualni rad, rad u skupini
E) TRAJANJE IZVEDBE	Ožujak, travanj, svibanj 2019. – 6 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Bilježnica ili mapa za dnevnik promatranja, fotoaparati, računalo, pisač ili bojice, sjeme, posuda, zemlja za sjetvu, voda
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Pismeni zadaci objektivnog tipa, dnevnik promatranja, prezentacija pomoću računala ili plakata
8. ODGOVORNE OSOBE	Biserka Knez, učiteljica RN

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. CILJ	Spoznati važnost prirodnih nauka u poimanju svijeta oko sebe. Steći i proširiti znanje o Svemiru i astronomiji. U skladu s fizikalnim zakonima analizirati i objasniti pojave u Svemiru i na Zemlji. Samostalno koristiti astronomske instrumente i orijentirati se na nebeskom svodu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod dijela učenika uočen je interes za proučavanje astronomskih pojava.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti osnovne astronomske pojmove - opisati Sunčev sustav - izraditi primitivni teleskop - samostalno se koristiti osnovnim astronomskim instrumentima - orijentirati se pomoću nebeskih objekata
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Astronomija
B) SUDIONICI	Učenici i učiteljica fizike
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izrađuju jednostavne oblike osnovnih astronomskih instrumenata - samostalno ili u manjim grupama smišljaju i provode jednostavno astronomsko promatranje i mjerenje - analiziraju prikupljena mjerenja - za potrebe natjecanja izrađuju poster - po potrebi surađuju s drugim astronomskim grupama i Astronomskim društvom u Koprivnici
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrira upotrebu astronomskih instrumenata - savjetuje i potiče učeničku kreativnost u osmišljavanju astronomskih projekata - potiče samostalnost - prati učenikov napredak
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine (35 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Prostorija, računalo, projektor i projekcijsko platno, testovi s prošlogodišnjih natjecanja, pribor za izvođenje mjerenja, materijal

	za izradu postera za natjecanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- ispunjavanje zadanih ciljeva - zadovoljstvo postignutim - mogući rezultati na natjecanju
8. ODGOVORNE OSOBE	Anja Čosić, mag.edu. fizike

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7.razred)
2. CILJ	Primjenjivanje i proširivanje usvojenog znanja biologije i kemije u svakodnevnom životu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod dijela učenika uočen je interes za dodatno učenje nastavnih sadržaja prirode, biologije i kemije te zanimanje za znanstveni pristup učenju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - razlikovati i uspoređivati biološke zakonitosti (mitoza, mejoza, kapilarnost, transpiracija, fotosinteza, biološka oksidacija, osmoza, difuzija, aktivni transport, teorija evolucije, razvoji nizovi, selekcija, anatomija, fiziologija, histologija, citologija) te ih primijeniti u svakodnevnom životu - opisati i argumentirati važnost primjene održivog razvoja - produbljivanje znanja sposobnosti u području biologije - samostalno izvoditi pokuse iz tema Svojstva i promjene tvari, Vrste tvari i razdvajanje sastojaka smjese, Voda, uočavati promjene na temelju izvedenog pokusa te izvoditi zaključke - na temelju rezultata pokusa razlikovati fizikalne i kemijske promjene tvari te navoditi primjere takvih promjena iz svakodnevnog života - rješavati problemske zadatke - samostalno rješavati i analizirati problemske zadatke masenog i volumnog udjela, gustoće tvari, otopina, topljivosti tvari i zadatke sa državnih natjecanja - opisati i argumentirati važnost primjene održivog razvoja - razvijati sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina, istraživanja, zaključivanja osposobljavanja za rad i život u smislu konkurentnosti znanjem i kompetencijama - pokazati dio sadržaja biologije kroz eksperiment - pokazati kreativnost i istraživačke sposobnosti
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Prirodoslovna grupa
B) SUDIONICI	Učenici 7. razreda, vanjski suradnici (Ekološko društvo Koprivnica, UZOR, Koprivničke vode, liječnici, PMF...)
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - praktičan rad, uočavanje, zaključivanje - obrada podataka - rad na terenu

	<ul style="list-style-type: none"> - izrada grafičkih prikaza, PowerPoint prezentacija, plakata - rješavanje zadataka - odlazak na Dane otvorenih vrata PMF-a u Zagreb
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izrada nastavnih listića (zadataka, grafova, slikovnog materijala...) - vođenje razgovora, rasprava - demonstracijski pokusi - organizacija posjeta Danima otvorenih vrata PMF-a
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom godine (35 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - mikroskop i pribor za mikroskopiranje, kemikalije - A4 papiri, bojice, flomasteri, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri - digitalni fotoapararat - pristup internetu - laptop, LCD projektor
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> - riješeni problemski zadaci - sudjelovanje na natjecanjima - PP prezentacije, plakati - objavljeni rezultati ispitivanja na web stranici škole
8. ODGOVORNE OSOBE	Lucija Hodak, mag.edu.biologije i kemije

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (peti, šesti razredi)
2. CILJ	Razvijati ekološku svijest učenika te poticati na društveno odgovorno i samoodrživo ponašanje u svim segmentima života.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika je potrebno razvijati pravilne ekološke stavove od najranije dobi te ih oblikovati na pravilan način kako bi se u budućem životu prema okolišu i energiji odnosili racionalno. Ispravnim odnosom prema prirodi i okolišu dolazi do održivog razvoja cjelokupnog društva.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati pravilne i održive načine postupanja u određenim situacijama vezanim za ekološke probleme, - pravilno prosuditi o racionalnom korištenju prirodnih resursa, - djelovati u cilju poboljšanja okoliša škole i doma, - trajno poboljšati kvalitetu svojeg života, - odgovorno se ponašati prema živim bićima iz svojeg okruženja, - razvijati poštovanje prema svim prirodnim dijelovima - živim i neživim, - povezati zdravi okoliš sa vlastitim zdravljem te nezdravi okoliš sa brojnim bolestima, - kritizirati negativne postupke prema prirodi i okolišu s argumentima
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: EKO grupa
B) SUDIONICI	Učenici petih, šestih razreda, učitelji, pročistač Herešin, Ekološko društvo Koprivnica, Javna ustanova za zaštitu prirode naše županije
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - praktičan rad izrade pročistača vode, - praktičan rad spašavanja žaba preko prometnice Koprivnica - Đelekovec, - terenska nastava Niz rijeku Dravu - Veliki Pažut, Novi Zrin, jezero Šoderica... - terenska nastava Po županiji - Đurđevački peski, Crni jarki, Đurđevac... - proučavanje literature, interneta, enciklopedija... - izrada plakata na zadanu temu - uređenje živog kutka u učionici Prirode, - praktični radovi na terenu - proučavanje šume, rijeke, livade,

	<ul style="list-style-type: none"> - praktični rad - bojanje pisanica na ekološki prihvatljivi način, - praktični rad - izrada božićnih ukrasa od ekološki prihvatljivih materijala,
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - priprema materijala za praktične radove, - organiziranje posjeta učenika pročistaću te odlazak na ekološku akciju spašavanja žaba, - priprema materijala za izradu panoa - vođenje i pomoć kod izrade panoa, - izrada radnih listića, - vođenje terenskih nastava
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine - 5 razredi 35 sati tijekom školske godine - 6. razredi
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - uredski materijal za izradu panoa, - fotoaparat, - Internet, računalo, LCD projektor, printer u boji - A4 papiri, bojice, flomasteri, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri - digitalni fotoaparat
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> - tekstovi objavljeni na web stranici škole i lokalnim medijima - panoi postavljeni u hodnik i učionicu Prirode, - evaluacijski listići na kraju godine,
8. ODGOVORNE OSOBE	Lucija Hodak, mag.edu.biologije i kemije, Miroslav Kanisek, prof. savjetnik, učitelj biologije i kemije

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (peti do osmi razredi)
2. CILJ	Proučavanje i promatranje prirodnih ljepota te osvajanje planinskih vrhova s ciljem psihofizičkog razvoja svakog pojedinca.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Neki učenici iskazuju interes za osvajanjem planinskih vrhova te kretanjem po prirodi kao i za promatranjem prirode, ali im nedostaje obiteljskih mogućnosti i interesa za odlazak u planine Hrvatske.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će uz stručno vodstvo planinarskih vodiča i iskusnih planinara svladavati osnove ponašanja u planini te korištenje osnovne planinarske opreme, - učenici će samostalno svladavati manje zahtjevne planinarske staze te usvajati ekološke, biološke, zoološke i estetske vrijednosti planina i drugih prirodnih prostora koja će posjetiti, - učenici će naučiti cijeniti važnost planina kao ekološkog staništa mnogih biljaka i životinja, - samostalno će moći opisati i prepoznati neke zaštićene biljke i životinje planina, te zaštićene prostore koje će posjetiti
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Mladi planinari
B) SUDIONICI	- učenici viših razreda, planinarski vodiči iz HPD-a "Bilo" Koprivnica, učitelj
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - promatranje prirode - planinarenje planinarskim putovima - praktičan rad na terenu - orijentacija, prva pomoć, zaštićene biljke i životinje, markacija, izrada ognjišta, izrada skloništa... - rješavanje radnih zadataka, - izrada izvješća i plakata
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izrada radnih listića - organiziranje planinarskog izleta - stručno vođenje po planinarskim stazama - vođenje rasprava, razgovora, diskusija - usmjeravanje učenika prema prirodoslovnom načinu razmišljanja
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - osnovna planinarska oprema - kompas, baterijska svjetiljka, ruksak, prva pomoć, - oprema za terenska promatranja - karta, dalekozor, lupa - digitalni fotoaparatus - pristup internetu - računalo, LCD projektor
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> - objavljeni tekstovi na web stranici naše škole te u lokalnim medijima - prezentacije i plakati u učionici i hodnicima škole - bilješke učenika u planinarskom dnevniku
8. ODGOVORNE OSOBE	Miroslav Kanisek, prof. savjetnik, učitelj biologije i kemije

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. razredi)
2. CILJ	Pokazati učenicima uzbudljivu stranu znanosti i neograničene mogućnosti istraživanja u svijetu znanstvenika. Upoznati rad IRB-a. Popularizirati znanost, to jest, pobuditi u učenicima interes i zanimanje za prirodne znanosti, biomedicinu i informatičke znanosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenicima je potrebna pomoć u donošenju važnih životnih odluka i izboru budućeg zanimanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti dodatna praktična znanja iz fizike, matematike, kemije i informatike - aktivno promatrati svijet oko sebe i uvidjeti povezanost između prirodnih znanosti - aktivno promatrati, analizirati viđeno, donositi zaključke - otkriti zabavnu stranu znanosti
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: Otvoreni dani IRB-a u Zagrebu
B) SUDIONICI	Učenici 8. razreda, njihove razrednice i učiteljica fizike
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	U tjednu otvorenih vrata, učenici bi posjetili IRB u Zagrebu te sudjelovali u što većem broju radionica. O viđenom bi napisali osvrt i/ili prezentaciju/plakat. Sva stečena znanja primjenjuju u svakodnevnom životu te tako grade temelje za cjeloživotno interdisciplinarno učenje.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vode učenike u raspravi i analizi radionica koje su posjetili - izrađuju radne materijale (radne listiće) za lakše praćenje radionica - na interaktivan i zabavan način učenicima približavaju svijet znanosti
E) TRAJANJE IZVEDBE	Datum određuje IRB (travanj ili svibanj 2019. godine) - 8 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza do Zagreba i natrag.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> - osvrt o terenskoj nastavi - plakat/ppt

<i>Provjera ishoda</i>	- članak i fotografije s terenske nastave koji će se objaviti na web stranici škole
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Anja Čosić, mag.edu.fizike, Maja Jerčinović, učiteljica mat. Marija Medved, prof. HJ

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Upoznati mjesto u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba da se upoznavanjem neposrednog okruženja učenike osposobi za samostalno kretanje od kuće do škole.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	-prepoznati posebnosti okolice škole i najvažnije građevine u blizini škole - sigurno i samostalno se kretati prometnicama od kuće do škole poštujući prometna pravila i koristeći školski autobus - prepoznati osobitosti kretanja u gradu i gradskom parku
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: Od kuće do škole
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, prometna policija
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, glume, oponašaju, kreću se.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan, listopad 2018. - 3 sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, likovni pribor, prezentacija, plakat, listići, lutke, bojanke
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Fotografije, likovni radovi, analiza ponašanja u prometu i autobusnom stajalištu, rješavanje zadataka
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice: Dubravka Bijelić, Nadica Čolak, Nina Galinec, Željka Đurkan

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Usvojiti znanja o bitnim pojavama i promjenama u prirodi prema godišnjim dobima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici trebaju uočavati prirodne promjene u neposrednom okruženju i kako one djeluju na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i opisati prirodne promjene u neposrednom okruženju - na temelju promatranja opisati promjene godišnjih doba i povezati ih s promjenama u životu živih bića iz najbližeg okoliša - opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi - izraditi jednostavan crtež - postavljati pitanja o prirodnim pojavama - izraziti pozitivan odnos prema prirodi
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: Godišnja doba
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, taktilno istražuju.
D) METODE POUČAVANJA	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Listopad, siječanj, travanj, lipanj (jesen, zima, proljeće, ljeto) - 8 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Pribor za pisanje i crtanje, mobitel, prikupljeni plodovi
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Pisana provjera zadacima objektivnog tipa, likovni radovi, nastavni listići, umne mape, plakati
8. ODGOVORNE OSOBE	Dubravka Bijelić, Nadica Čolak, Nina Galinec, Željka Đurkan

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Odrediti strane svijeta, stajalište i obzor te se snalaziti pomoću kompasa i znakova u prirodi. Uočiti promjene u prirodi u jesen. Upoznati osnovna prirodno - zemljopisna obilježja zavičaja. Uočiti obilježja biljnog i životinjskog svijeta, prometnu povezanost naselja, gospodarski razvoj (selo/grad).
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Primijeniti naučeno u neposrednoj stvarnosti i razvijati sposobnost prostorne orijentacije.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Snalaziti se prema stranama svijeta u prirodi. Odrediti stajalište i obzor. Snalaziti se pomoću kompasa i znakova u prirodi. Prepoznati dogovorene znakove - legendu. Prepoznati i imenovati najčešće vrste drveća u šumama zavičaja. Imenovati najčešće životinje u zavičaju. Razlikovati i imenovati najčešće divlje i pitome životinje u zavičaju.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: Bilogora (Stankov vrh) - Donja Velika
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, slušaju, uočavaju, analiziraju, poštuju pravila ponašanja, orijentiraju se, surađuju, prepoznaju, imenuju, opisuju, razvrstavaju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, demonstriranje, razgovor, objašnjavanje
E) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan - listopad 2018.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Literatura, kompasi, prijevoz autobusom, plan mjesta, Internet, slikovni materijal.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	Prikupljanje materijala, izrada plakata, pisanje pismenih radova, praktično snalaženje u prirodi pomoću kompasa i znakova u prirodi, likovni radovi. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Sanja Ciber, Jelena Mikulan, Slađana Ninković, Ljiljana Škrobot

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	Učenje u izvornoj stvarnosti o obilježjima zavičaja uz rijeke Dravu i Muru
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici, članovi različitih izvannastavnih skupina, promatranjem i učenjem na prostoru HE Donja Dubrava, Velikom Pažutu, Novom Zrinu, Šoderici, rijekama Dravi i Muri proširiti će znanja, vještine i stavove koje stječu u školi
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - na karti zavičaja pratiti smjer puta, označiti rijeke Dravu i Muru, Dubravsko jezero i Šodericu, HE, Veliki Pažut, spomenik Novi Zrin, promatračnicu ptica - razlikovati obilježja jezera - prepoznati promjene u prostoru u odnosu na g.kartu i satelitske snimke. - posjetiti mjesto gdje se otprilike nalazila povijesna utvrda Novi Zrin, opisati njezin izgled, svrhu, gradnju i rušenje, te imenovati značajne povijesne osobe - mjeriti i određivati organoleptička i fizikalna svojstva različitih voda (Mura, Drava, Šoderica), - imenovati i upoznati neke zaštićene dijelove naše županije i njihovu vrijednost - naučiti o utjecaju čovjeka na prirodu i razvijati ekološku svijest - imenovati dijelove elektrane i objasniti način proizvodnje el. ener. - razvijati pozitivan stav o životu, prirodi, ekologiji,... - razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja,.. - surađivati na radnim zadacima - razvijati socijalne vještine i kulturu ponašanja izvan škole...
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: "Niz rijeke Dravu i Muru"
B) SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 5.-8. razreda: Mali znanstvenici, Mali ekolozi, Prirodoslovna grupa, Mladi geografi, Volim geografiju, Mladi povjesničari, Mladi tehničari i Mali turistički vodiči - predmetni učitelji - vanjski suradnici iz HE Donja Dubrava i iz Javne ustanove za zaštitu prirode, Grad

<p>C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prije TN - priprema na satovima INA - na terenskoj nastavi - promatraju, orijentiraju se, slušaju predavanja, označavaju na g. karti, vode terenski dnevnik, fotografiraju, rješavaju zadane zadatke na karti, listićima,... - upoznaju druge učenike o rijekama Muri i Dravi, Velikom Pažutu i Šoderici, Novom Zrinu te naselju Legrad kratkim izlaganjima - promatraju ptice močvarice, određuju vrste i brojnost - uočavaju biljni svijet tipičan uz tokove rijeka - mjeriti će temperaturu, prozornost, kiselost i druga svojstva vode te brzinu toka rijeke i uočavati djelovanje rijeka na obale i obalni život - ušće Mure u Dravu uspoređuju s ranijim satelitskim snimkama te uočavaju promjene koje su nastale - uzorkuju dravske nanose šljunka i pijeska. - u HE će promatrati i odrediti vrste turbine kao i vrstu elektrane - učenici će aktivno pratiti stručne vodiče iz Javne ustanove za zaštitu prirode i iz HE te bilježiti njihova predavanja - vode bilješke i nadopunjuju svoj terenski dnevnik - nakon TN-analiza provedenih aktivnosti, izrada plakata i PPT, stvaranje zaključaka i prikaz terenske nastave uz izložbu radova - pišu članak za web stranicu (dio učenika prema dogovoru)
<p>D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prije TN- pripremaju učenike i materijale za rad na terenu, dogovaraju aktivnosti - pomažu učenicima u izvršavanju aktivnosti na samoj TN - organiziraju i dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima - usmjeravaju učenike za izradu panoa, PPT ili izložbe nakon TN
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>6 sati - ožujak 2019. (povodom Dana voda) /ili travanj (Povodom Dana planete Zemlje)</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>- tekstovi o lokalitetima koje posjećujemo, geografske karte zavičaja, kompas, fotoaparat, radni pribor za analizu vode i prikupljanje uzoraka, dalekozor, radni listići, pribor za pisanje, računalo, projektor, printer, plakati, ljepilo, škare ... / Eventualni trošak terenske nastave snose roditelji učenika koji će sudjelovati na terenskoj nastavi uz sufinanciranje grada Koprivnice</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - plakati, prezentacije i izložba u predvorju škole - riješeni radni listići, analiza terenskog dnevnika - evaluacijski listić o zadovoljstvu terenskom nastavom - članak za web stranicu i školski list te lokalne medije
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Ana-Marija Bobovčan, Jasminka Fanuko- Polančec, Miroslav Kanisek, Mirna Kovačić, Tijana Martić i Dubravka Vajdić Kolarić</p>

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7.razredi)
2. CILJ	Učenicima omogućiti produblјivanje znanja iz fizike, geografije i povijesti uz stjecanje dodatnih znanja i vještina.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici kroz izvornu stvarnost bolje povezuju nastavne sadržaje. Valja ih potaknuti na iskazivanje kreativnosti, te ojačati njihove kompetencije iz prirodoslovne grupe predmeta. Također ih je potrebno osposobiti za cjeloživotno učenje. Upoznavanje učenika s metodama znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem okoline i života oko nas temelj je buduće orijentacije mladih ljudi ka prirodoslovnoj grupi predmeta.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti dodatna znanja iz fizike /geografije / povijesti - uvidjeti povezanost prirodnih elemenata i fizikalnih zakonitosti - aktivno promatrati svijet oko sebe - slušati i argumentirano razgovarati, te tražiti odgovore na pitanja. - uočiti drugačiju (zabavnu) stranu fizike i geografije i njihovu svakodnevnu korist i upotrebu u životu - upoznati autentičan izgled zagorskog sela s kraja 19. i početka 20. stoljeća kroz posjet muzeju "Staro selo Kumrovec" - upoznati običaje i svakodnevnicu seljaka te razne tradicijske obrte početkom 20.stoljeća - upoznati se s ličnošću Josipa Broza Tita, njegovim porijeklom, usponom na vlast, te naposljetku izgradnjom "kulta ličnosti"
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: "Park znanosti i Staro selo Kumrovec"
B) SUDIONICI	Učenici 7. razreda, učitelji Mirna Kovačić, Darko Markić, Anja Ćosić
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uviđaju povezanost prirodnih elemenata te fizikalnih, geografskih i povijesnih pojava i procesa - aktivno promatraju svijet oko sebe - uočavanje, povezivanje i zaključivanje - snalaženje u prostoru (uporaba karte Hrvatske) - izrada PowerPoint prezentacija, plakata - primjenjuju stečena znanja u svakodnevnom životu

	- poštuju dogovorena pravila ponašanja na terenskoj nastavi
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- izrada nastavnih listića (zadataka, grafova, slikovnog materijala...) - vođenje razgovora, rasprava - osposobiti učenike za cjeloživotno učenje - jednostavnim, zabavnim i veselim pristupom približiti fiziku, geografiju i povijest učenicima
E) TRAJANJE IZVEDBE	- ožujak, travanj 2019., 1 dan
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- Pisanje izvješća i kritički osvrt o provedenoj terenskoj nastavi u Hrvatskom zagorju - Powerpoint prezentacije, plakati, radni listovi i bilješke učenika s provedene terenske nastave - Objava članka o terenskoj nastavi na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, prof. povijesti i geo. Anja Čosić, mag.edu.fizike

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.,6.,7. i 8. razredi)
2. CILJ	- Učenicima zainteresiranima za produblјivanje znanja iz geografije /matematike omogućiti stjecanje dodatnih znanja i vještina.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	- Učenike valja potaknuti na iskazivanje kreativnosti, te ojačati njihove kompetencije iz prirodoslovne grupe predmeta. Također ih je potrebno osposobiti za cjeloživotno učenje. Upoznavanje učenika s metodama znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem okoline i života oko nas temelj je buduće orijentacije mladih ljudi ka prirodoslovnoj grupi predmeta.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- usvojiti dodatna znanja iz geografije i matematike - uvidjeti povezanost prirodnih elemenata te geografskih pojava i procesa - aktivno promatrati svijet oko sebe - slušati i argumentirano razgovarati, te tražiti odgovore na pitanja. - uočiti drugačiju (zabavnu) stranu geografije i matematike i njenu svakodnevnu korist i upotrebu u životu
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: Gostovanje učenika na „Danima otvorenih vrata PMF-a“
B) SUDIONICI	Učenici polaznici geografskih grupa i dodatne nastave matematike, učiteljice geografije Dubravka Vajdić Kolarić, Mirna Kovačić, učitelj matematike Ivan Piskač
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- uviđaju povezanost prirodnih elemenata te geografskih pojava i procesa, te primjenjuju matematiku kroz zabavu i igru - aktivno promatraju svijet oko sebe - uočavanje, povezivanje i zaključivanje - snalaženje u prostoru (uporaba karte Hrvatske) - izrada PowerPoint prezentacija, plakata - primjenjuju stečena znanja u svakodnevnom životu - poštuju dogovorena pravila ponašanja na terenskoj nastavi
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- izrada nastavnih listića (zadataka, grafova, slikovnog materijala...) - vođenje razgovora, rasprava - osposobiti učenike za cjeloživotno učenje - jednostavnim, zabavnim i veselim pristupom približiti matematiku

	učenicima
E) TRAJANJE IZVEDBE	Travanj 2018., 1 dan
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza do Zagreba i natrag
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Pisanje izvješća i kritički osvrt o provedenoj terenskoj nastavi u Zagrebu - Powerpoint prezentacije, plakati, radni listovi i bilješke učenika s provedene terenske nastave - Objava članka o terenskoj nastavi na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, prof. pov. i geo. Dubravka Vajdić Kolarić, prof. geo. Ivan Piskač, mag.edu.mat.

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Uočiti razlike života u seoskom okruženju od života u gradu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba za upoznavanjem drugačijeg životnog okruženja te razvijanjem zajedništva izvan školskog okruženja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	-prepoznati i opisati životinje i biljke u užem zavičaju -samostalno se snalaziti u novom okruženju -oblikovati pozitivan odnos prema živim bićima i prirodi kao cjelini -cijeniti prirodna bogatstva i rad ljudi
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: Seosko gospodarstvo
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, turistička agencija, roditelji
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj-lipanj 2019. - 6 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Likovni pribor i pribor za pisanje, fotoaparat, troškove terenske nastave snose roditelji
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Likovni i literarni radovi, fotografije, kviz, listići
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice: Dubravka Bijelić, Nadica Čolak, Nina Galinec, Željka Đurkan

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Usvajanje znanja o šumi, travnjaku.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati vrste šuma • opisati životnu zajednicu šume i njena obilježja • objasniti važnost stručnog ubiranja gljiva i šumskih plodova • prepoznati važnost zaštite šuma • opisati životnu zajednicu travnjaka • objasniti povezanost biljaka i životinja
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Šuma Izvanučionička nastava: Travnjak
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljice, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči, kustosi muzeja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, ppt prezentacije), istraživanje
D) METODE POUČAVANJA	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
E) TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2018.g. (1 sat), travanj 2019.g. (1 sat).
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo, projektor, fotoaparat, papiri za plakate, ljepilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi učenika
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Maja Sinjeri, Jasna Tkalčec, Biserka Knez, Lana Sabolović

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (6.,7. i 8. razred)
2. CILJ	-posjetom Muzeju upoznati i proširiti znanja o zavičajnoj povijesti
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-razvijati suradnju škole i kulturnih ustanova koje čuvaju povijesnu baštinu te na taj način poticati interes učenika za zavičajnu povijest sukladno nastavnom planu i programu
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	6.razred: - upoznati i analizirati pisane dokumente i povelje koje govore o postanku i razvoju Koprivnice u srednjem vijeku 7.razred: - proširiti znanja o industrijskoj revoluciji na primjerima iz Muzeja prehrane 8.razred: - proširiti znanja o zavičajnoj povijesti iz razdoblja Domovinskog rata Svi učenici moći će: - primijeniti svoje znanje sa satova povijesti u Muzejima i obratno - riješiti predviđene zadatke i prezentirati ih u školi - razvijati norme kulturnog ponašanja izvan škole (put i Muzej)
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava u Muzeju
B) SUDIONICI	Učiteljica povijesti, učenici 6., 7. i 8. razreda, vanjski suradnici (iz Muzeja grada Koprivnice i Muzeja prehrane)
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- na satu povijesti u Muzeju učenici će : - razgledati stalni postav i postavljene izložbe u Muzeju - proširivati nastavne sadržaje o postanku grada Koprivnice, industrijskoj revoluciji i sudjelovanju koprivničkih branitelja u Domovinskom ratu - slušati predavanja muzejskih pedagoga, postavljati pitanja, rješavati predviđene zadatke, sudjelovati u radionicama, izraditi izvještaje (u obliku plakata, prezentacija, ili korištenjem IKT alata) - formirati vlastite stavove o izvanučioničkom načinu rada
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- pripremiti učenike za izvanučioničku nastavu - izlaganje, razgovor, demonstracija, rad s dodatnom literaturom, upute i podjela zadataka za učenike - kontakti s vanjskim suradnicima - djelatnicima Muzeja

	- voditi brigu o ostvarenju ciljeva, ishoda i načina učenja
E) TRAJANJE IZVEDBE	6.razred: studeni -1 sat 7.razred: rujan/listopad- 1 sat 8.razred: svibanj-1 sat
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	-udžbenici, bilježnice, radni listovi, plakati, flomasteri, papir i boja za printer,...
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- rješavanje zadataka i izlaganja učenika - izrada razrednih panoa/postera o posjetu Muzeju ili prikazi izrađeni različitim IKT alatima i njihovo korištenje u nastavi - članak za web stranicu škole
8. ODGOVORNE OSOBE	Jasminka Fanuko-Polančec, prof. povijesti

6.4. Tehničko i informatičko područje

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. CILJ	Razviti informacijsku i komunikacijsku pismenost, računalno razmišljanje i programiranje, upoznati i koristiti digitalne tehnologije
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja, javlja se potreba za odgovornim, sigurnim i učinkovitim korištenjem digitalne tehnologije.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -definirati osnovne pojmove, imenovati i definirati ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, imenovati programe snimljene na računalu, opisati osnovne postupke kod korištenja računala i programa, usporediti dobivene rezultate rada na računalu, riješiti postavljene zadatke, predložiti rješenja problemskih zadataka, izabrati najbolja rješenja problemskih zadataka, definirati pravila zaštite osobnih podataka, prepoznati i aktivno sudjelovati u sprečavanju elektroničkog nasilja i govora mržnje -sakupljati informacije, dopuniti nastavne listiće, izvoditi programe, koristiti računalu u rješavanju problemskih zadataka, riješiti problemske zadatke, koristiti računalu za rješavanje zadataka iz ostalih nastavnih predmeta - pitati nastavnika za pojašnjenja gradiva, opisati svoje stavove, odgovoriti na postavljena pitanja, izvijestiti razred o svojem postignuću, predstaviti svoja rješenja zadataka, predložiti rješenja, obraniti svoje stavove i uvjerenja, prikazati svoja postignuća, slušati druge učenike, riješiti zadatke, vrednovati svoja postignuća, sudjelovati u suradničkom učenju -izraditi e-portfolijo
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborni predmet: Informatika
B) SUDIONICI	Učenici, predmetni učitelj
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Slušanja, zapisivanja u bilježnicu, rješavanja radne bilježnice, čitanja, izlaganja, rješavanja radnih listića, rješavanja zadataka na računalima, diskusija, vježbanja na računalima, prezentiranja vlastitih radova, odgovaranja na pitanja, vrednovanje, samovrednovanje, izrada e-portfolija.

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati po razredu
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Informatička učionica (računala, projektor, pisac, kreda, ploča, papir, udžbenik, radna bilježnica, programi na računalima), internet
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Zaključna ocjena, radovi učenika (e-portfolio, kvizovi, listići, listići za samoprocjenu, plakat, prezentacija, WEB stranica, crteži, radovi izrađeni u različitim primjenskim programima).
8. ODGOVORNE OSOBE	Đurđica Lucek, Snježana Mihočka

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7., 8. razredi)
2. CILJ	Osvijestiti učenike za očuvanje okoliša i ukazati na postupke koji će doprinijeti zaštiti okoline u kojoj se učenici nalaze. Izraditi prezentaciju i razviti samopouzdanja učenika prilikom javnog predstavljanja prezentacije Osvijestiti učenike za očuvanje okoliša i ukazati na postupke koji će doprinijeti zaštiti okoline u kojoj se učenici nalaze. Usvajanje pravila timskog rada, poštivanje tuđeg mišljenja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Ekološka osviještenost kod učenika nužan je preduvjet odgoja učenika. Učenicima je potrebno razvijati samopouzdanje, prezentacijske sposobnosti te snalaženje u timskom radu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	-Zna nabrojiti aktivnosti koje doprinose očuvanju okoliša -Zna prepoznati prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje u prirodi -Može koristiti Internet za pronalaženje ekoloških sadržaja -Izraditi plan štednje energije i vode u vlastitom domu -Učenici koriste komunikacijske i prezentacijske vještine u prilikom izlaganja, -Uočavaju svoje komunikacijske i prezentacijske sposobnosti i koriste ih, -Javni nastup, uočavam svoje sposobnosti i stječem samopouzdanje -Aktivno sudjeluje analizi -Čuvam okoliš od otpada i zagađenja, štedim energiju i vodu. -Upravljanje osobnim financijama -Učenici koristi tehnike izrade WEB stranica zajedničkim djelovanjem svih članova tima. -Učenici dogovorenim pravilima rješavaju postavljene zadatke.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Međupredmetno – Informatika
B) SUDIONICI	5. - 8. razredi, nastavnice informatike
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Samostalna izrada crteža: Učenici će razgovorom razmijeniti vlastita iskustva o kretanju i boravku u prirodi. Na internetu će pronaći slike prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja čovjeka u prirodi, te diskusijom objasniti pozitivne i negativne postupke čovjeka. U programu Paint učenici će izraditi crteže koji upućuju na prihvatljivo ponašanje u prirodi

	<p>koje doprinosi zaštiti čovjekovog okoliša, dati prijedloge za zbrinjavanje otpada, te štednji energije i vode.</p> <p>Samostalna izrada prezentacije: Učenici će samostalno izraditi prezentaciju na zadanu temu. Putem javnog nastupa pred razredom, učenici će prezentirati svoja rješenja.</p> <p>Grafikoni: Učenici će prikupiti podatke o potrošnji energije u svojim kućama, obraditi podatke i grafički ih prikazati po mjesecima. Odredit će u kojem je mjesecu najveća potrošnja određenog energenta te napraviti plan štednje energije u školi i u svojim kućama.</p> <p>Timska izrada WEB stranica: Učenici će odrediti uloge unutar tima (prikupljanje slika i teksta s interneta, iz časopisa, enciklopedija, određivanje vizualnog izgleda web stranice, uređivanje web stranice). Timskim radom izraditi će WEB stranicu korištenjem grafičkog HTML uređivača.</p>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<p>Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, istraživački rad</p> <p>Frontalni, individualni, grupni, praktičan rad na računalu</p>
E) TRAJANJE IZVEDBE	8 sati - rujan 2018. - lipanj 2019.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Internet, program Bojanje, MS Office, Expression Web, računala
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Radovi učenika biti će vidljivi na panoima informatičke učionice, web stranici škole, izrađen plan štednje, e-portfolio učenika
8. ODGOVORNE OSOBE	Đurđica Lucek, Snježana Mihočka

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1.-8.)
2. CILJ	Sustavnim pristupom i suradnjom CARNet-a i naše škole uvesti IKT u našu školu i razviti strategiju za implementaciju sustava digitalno zrelih škola. Tijekom godine prihvatiti strateške dokumente, educirati nastavnike i nenastavno osoblje te stvarati digitalne obrazovne sadržaje za učenike i nastavnike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Ključni problem osnovnoškolskog obrazovnog sustava pa tako i naše škole, iz perspektive primjene informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT), jest niska razina iskorištenosti potencijala IKT-a u obrazovnom sustavu, koju uzrokuje nesustavan pristup uvođenju IKT-a u obrazovne i poslovne procese škola, kao i nedostatak preporuka, prihvaćenog okvira, strategije i sustava digitalne zrelosti škola.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - koristiti digitalne video i audio materijale - postići višu razinu znanja, sposobnosti i postignuća u IKT vještinama - samostalno stvarati materijale za vlastito poučavanje i za poučavanje drugih
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: e-Škole
B) SUDIONICI	Učenici 1.-8. razreda i svi djelatnici OŠ "Đuro Ester" Koprivnica, CARNet, MZOŠ, AZOO, ALGEBRA
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici usvajaju i primjenjuju nova znanja putem informacijsko komunikacijske tehnologije. Stvaraju poučne materijale i uče se služiti novim računalnim alatima. Uče se koristiti različitim izvorima znanja, samostalno rješavati problemske zadatke i funkcionirati i raditi u timu.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Razvijaju generičke kompetencije kod učenika (digitalna pismenost, informatička pismenost i komunikacijska pismenost). Poticanje suradničkog ozračja. Rad na razvijanju kritičkog načina mišljenja i podučavanje učenika u selekciji i vrednovanju prikupljenih podataka.

<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	Svi predmeti tijekom nastavne godine rujan 2018. – lipanj 2019., a pogotovo predmeti matematika, kemija, biologija i fizika
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Učionice opremljene žičanom ili bežičnom mrežom, računala, projektori, tableti, prijenosna računala, različiti alati i programi za reprodukciju dostupnih materijala.
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Evaluacija i anketno vrednovanje na kraju pilot projekta. Članci o projektu objavljeni na web stranicama škole te u lokalnim ili državnim medijima.
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Koordinator tima za e-Škole - Saša Špoljarić, prof.vjeronučitelj

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5. i 6.)
2. CILJ	Povećati zanimanje učenika za korištenjem IKT tehnologije u svrhu razvijanja kreativnog mišljenja kroz programiranje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uz pomoć programskih jezika prilagođenih uzrastu, učenici će rješavati probleme i razvijati kreativno razmišljanje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- upoznati osnovne naredbe programskog jezika - rješavati probleme upotrebom programskog jezika
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: "Programiranje - Code Club"
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljice
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Na satu informatike učenici će: - posjetiti web stranicu www.codeclubworld.org - proučiti upute za rad s programskim jezikom - riješiti primjere - kreirati programe u programskom jeziku - prezentirati rješenja razredu
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelj ima zadatke: - davati upute učenicima - voditi razgovor i rasprave - voditi učenike kroz rješavanje primjera i zadataka
E) TRAJANJE IZVEDBE	10 sati, tjedan kodiranja
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Informatička učionica (računala, projektor, pisač, kreda, ploča, papir, programi na računalima), Internet, papir, printer.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	- gotovi programi - diplome
8. ODGOVORNE OSOBE	Đurđica Lucek, Snježana Mihočka

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (4.,5. i 6. razred)
2. CILJ	Usvajanje osnovnih znanja iz područja robotike
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Primijećeno je da postoji interes učenika i učitelja za bavljenje robotikom.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Izrađivati jednostavne robotske modela, te njihovo programiranje Razmjenjivati stečena znanja i vještine s vršnjacima iz Mađarske.
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Projekt: Robotika
B) SUDIONICI	Učitelji, učenici 3,4 i 5 razreda, grad Koprivnica, Ivica Kolarić- voditelj radionice, učitelji , prekogranični partneri- škola iz Mađarske
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- usvajaju osnovna znanja iz područja robotike - primjenjuju stečena znanja izrađujući modele robota - programiraju robote - komuniciraju i razmjenjuju stečena znanja s vršnjacima iz Mađarske - prekogranična suradnja- nagradno putovanje u Mađarsku
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-educiraju se iz područja robotike -izrađuju e- learning sadržaje - provode edukaciju učenika - organiziraju natjecanje iz robotike - razmjenjuju iskustva iz robotike s kolegama iz Mađarske
E) TRAJANJE IZVEDBE	Nastavak projekta u prvom polugodištu 2018./2019. od prošle godine – 30 sati (radionice subotom i nagradni izlet u Mađarsku)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Oprema za robotiku, računala, projektor, zvučnici, platno
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Na kraju edukacije učenici bi se natjecali s učenicima iz Mađarske u programiranju i izradi robotskih modela. Objava na stranicama škole, plakati, prezentacije
8. ODGOVORNE OSOBE	Tijana Martić ,učiteljica tehničke kulture

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (od 5. do 8. razreda)
2. CILJ	Usvojiti sigurne načine korištenja Interneta.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se svakodnevno koriste Internetom a da nisu svjesni opasnosti koja im prijete. Cilj projekta je ukazati na opasnosti i kako ih izbjeći, te potaknuti učenike na sigurno korištenje Interneta.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izbjeći nasilje na Internetu - štititi osobne podatke i privatnost - sigurno koristiti usluge Interneta - istaknuti važnost i svrhu lozinki - prepoznati stranice na kojima se objavljuju neprimjereni sadržaji - utvrditi koliko su dnevno vremena proveli online - istražiti kako kvalitetno provoditi vrijeme na internetu - procijeniti kolika je važnost druženja s prijateljima i fizičke aktivnosti - isplanirati vrijeme provedeno za računalom - ovladati pravilima korištenja društvenih mreža (Facebook, Instagram) - utvrditi rizike online kupovine
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Sigurnost na Internetu
B) SUDIONICI	-učenici od 5. do 8. razreda , razrednica Snježana Mihočka i Đurđica Lucek
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Na satu razrednika i informatike će: <ul style="list-style-type: none"> - upoznati prednosti i nedostatke interneta - posjetiti web stranicu www.sigurnijiinternet.hr i petzanet.hr - proučiti tekstove namijenjene djeci - odigrati edukativne igre - riješiti kviz - izraditi strip - izraditi edukativnu igru - izraditi brošuru - izraditi plakat

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelj ima zadatke: - voditi razgovor i rasprave - voditi učenike kroz projekt
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tokom cijele školske godine 2018./19. po 4 sata 4 sata tijekom siječnja, veljače i ožujka 2019. u 5. d
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- pristup internetu, - računalo, LCD projektor, fotoaparatus - program za izradu stripa - program za izradu edukativne igre - program za izradu brošura - printer, papir, flomasteri, ljepilo
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- strip, edukativne igre, brošure, plakati - objavljeni rezultati na web stranici škole
8. ODGOVORNE OSOBE	Snježana Mihočka, Đurđica Lucek, učiteljice informatike

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (6.c razred)
2. CILJ	Upoznati učenike s besplatnim Office 365 alatima i programskim paketom Moodle za online učenje. Osposobiti učenike za učinkovito korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije Osvijestiti i educirati učenike o mogućnostima sigurne online komunikacije putem Yammera.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici trebaju steći znanja i vještine uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije te razviti svijest o njezinim mogućnostima i ograničenjima kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama suvremenog društva, znanosti i tehnologije, a u skladu s načelima Okvirnog nacionalnog kurikulumu i Strateškog plana i programa škole vezano za IKT.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - koristiti tablete i Office 365 alate u sigurnom okruženje - prikupljati podatke s interneta na siguran način - samostalno učiti uz Moodle (Loomen) - prepoznati opasnosti koje su vezane za društvene mreže - naučiti komunicirati s vršnjacima na kvalitetan i njihovom uzrastu primjeren način - odgovorno se odnositi prema opremi koju će koristiti
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: IKT grupa
B) SUDIONICI	Učenici 6.c razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici usvajaju i primjenjuju nova znanja putem informacijsko-komunikacijske tehnologije. Stvaraju poučne materijale i uče se služiti novim računalnim alatima. Uče se koristiti različitim izvorima znanja, samostalno rješavati problemske zadatke i funkcionirati i raditi u timu. Učenici samostalno koriste stolna računala, tablete, mobitele, slušaju, prate učiteljevu demonstraciju radnji, postavljaju i odgovaraju na pitanja, rješavaju zadatke i rade samostalno, u paru ili u malim skupinama. Izrađuju prezentacije, kvizove i vlastite online sadržaje koje stavljaju na Loomen platformu.

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelj priprema nastavni materijal i izvodi nastavu, bira odgovarajuću metodu rada za taj uzrast učenika te upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja u skladu s njihovim interesima i potrebama. Kontrolira njihov rad i usmjerava u razvijanju kritičkog načina mišljenja i vrednovanju digitalnih sadržaja.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine rujan 2018. – lipanj 2019. - 70 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stolna računala, tableti, potrošni materijali za plakate i reklamne letke...
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Izrada vlastitih digitalnih materijala. Presentacija navedenih radova u sklopu nastave katoličkog vjeronauka. Anketni upitnik zadovoljstva na kraju školske godine.
8. ODGOVORNE OSOBE	Saša Špoljarić, vjeroučitelj

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5.a,b,c,d)
2. CILJ	Osposobiti učenike za samostalno upravljanje biciklom i polaganje biciklističkog ispita. Sudjelovati na natjecanjima, Europskom tjednu kretanja, te razvijati prometnu kulturu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici koriste bicikl kao prijevozno sredstvo, a ne poznaju prometne znakove, niti na siguran način sudjeluju u prometu. Također je uočen veliki interes učenika za stjecanjem znanja i vještina vezano za sudjelovanje u prometu kao pješaci i kao vozači bicikla. Veliki interes učenici pokazuju za sudjelovanje na natjecanju Sigurno u prometu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - položiti biciklistički ispit - samostalno sudjelovati u prometu na siguran način kao pješak i kao vozač bicikla - koristiti zaštitnu kacigu - promovirati prometnu kulturu, - sudjelovati na natjecanjima i važnim zbivanjima u gradu - prepoznati i razlikovati prometne znakove i njihovo značenje
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Prometna grupa
B) SUDIONICI	Učenici petog a, b, c, d razreda i učiteljica
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Slušaju, crtaju, zapisuju u bilježnicu. Objašnjavaju vrstu i ulogu prometnih znakova, nabrajaju dijelove bicikla, vježbaju vožnju biciklom na poligonu, rješavaju testove na računalo i u tiskanom obliku, polažu ispit za bicikl, sudjeluju na natjecanju, izrađuju plakat.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeno izlaganje, demonstracija, prezentiranje, praktičan rad i vježbe na poligonu
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine (35 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Plakati s prometnim znakovima, semafor, računalo, projektor, bicikl, prometne prepreke, zaštitna kaciga.

7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Polaganje biciklističkog ispita, sudjelovanje na natjecanjima,
8. ODGOVORNE OSOBE	Tijana Martić, prof.

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (6. i 7.)
2. CILJ	Usvajanje novih znanja iz područja programiranja mikrobitova i robota uz pomoć posebnih programskih jezika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Programiranje je grana informatike koja se u zadnje vrijeme ubrzano razvija. Upotrebljavajući programske jezike učenici pišu programe koji upravljaju radom mikrobitova i robota.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Kreirati jednostavne programe koji će upravljati radom mikrobitova, usvajati nove naredbe programskih jezika, izrađivati modele robota, kreirati programe koji će upravljati radom robota.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Programiranje i robotika
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - usvajaju osnovna znanja iz područja programiranja mikrobitova - primjenjuju stečena znanja izrađujući modele robota - programiraju robote - programiraju u programskom jeziku Python, scratch, micro:bit.org
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Provode edukaciju iz područja programiranja mikrobitova, organiziraju natjecanja učenika unutar grupe, provode edukaciju iz područja izrade modela robota i programiranja robota, organiziraju natjecanja unutar grupe učenika.
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati tijekom školske godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računala, Internet, programski jezici, mikrobitovi, modeli robota, papir, boja, projektor, robotski setovi
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Učenički programi, modeli robota WEB stranica škole, natjecanja učenika
8. ODGOVORNE OSOBE	Đurđica Lucek, dipl. informatičar

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5,6,7,8)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za korištenje alata i strojeva na siguran način - stjecanje znanja iz raznih područja tehnike - stjecanje vještina pri izradi tehničkih tvorevina - osposobiti učenike za polaganje biciklističkog ispita
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Uočen je interes učenika za bavljenje tehnikom osobito izradom praktičnih radova ali je uočeno i da učenici imaju problema s finom motorikom. Također je uočeno da učenici ne koriste aparate i strojeve na pravilan i siguran način.</p> <p>Učenici 5 razreda sudjeluju u prometu bez znanja i vještina potrebnih za samostalno sudjelovanje u prometu.</p>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<p>Učenici će izraziti svoju kreativnost i inovativnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti svrhu i namjenu tehničke tvorevine - samostalno koristiti alate, strojeve i tehničke uređaje na siguran način - izrađivati makete koje će izložiti na izložbi - sudjelovati na natjecanju iz tehničke kulture u raznim područjima tehnike. - učenici 5. razreda moći će samostalno i sigurno sudjelovati u prometu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Klub mladih tehničara
B) SUDIONICI	Učenici 5, 6, 7 i 8 razreda i učiteljica
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<p>Učenici iskazuju svoje interese i zanimanje, izlažu svoje mišljenje za koje područje tehnike će se odlučiti, prave plan rada, prikupljaju podatke, materijale, izrađuju tehničku dokumentaciju, izrađuju praktičan rad te ga pripremaju za prodaju i izložbu u suradnji s Učeničkom zadrugom Đurđica.</p> <p>Učenici petih razreda slušaju edukaciju iz prometa, voze bicikle po zadanom prometnom poligonu, polažu ispit za samostalno upravljanje biciklom.</p>
D) METODE POUČAVANJA	Usmeno izlažu, demonstriraju učenicima način korištenja strojeva i alata na siguran način. Potiču kod učenika interes za poduzetništvo, motiviraju ih za rad koji će im koristiti u svakodnevnom životu.

<i>(Što rade učitelji)</i>	Održavaju predavanja o prometnim pravilima i propisima, postavljaju poligon, vježbaju s učenicima.
<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom nastavne godine - 70 sati
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	- računalo, projektor, papir, samoljepljive folije, razne vrste drva, vijci matice, zakovice, lim, ljepilo, pištolj i umetci za lijepljenje. Prometni poligon, računalo, projektor, bicikl, biciklistička kaciga
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Prodaja radova, sudjelovanje na smotrama i natjecanjima, fotografiranje, kritički osvrt, izložba radova, plakati, objave na web stranici škole. Položen biciklistički ispit
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Tijana Martić,prof.

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (4.-8. razreda)
2. CILJ	Usvajanje osnovnih znanja iz područja robotike
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Na školi postoji interes učenika za robotikom koja je u posljednjih nekoliko godina postala aktivnost koja kod učenika budi sve veći interes.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i imenovati potreban alat i materijale za izradu robota - samostalno koristi jednostavni ručni alat, pribor, instrumente, uređaje i aparate vodeći računa o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika - samostalno i suradnički sastavlja robotsku konstrukciju od gotovih elemenata, pod stručnim vodstvom, te pokazuje i objašnjava svrhovitost i način rada robota - opisati princip rada robota - samostalno predstavlja vlastitog ili već složenog robota, procjenjuje funkcionalnost vlastitih i učeničkih robota - osmišljava program vlastitog robota, programira - samostalno ili timski izrađuje složeniji program za vlastiti robot - opisuje i primjenjuje mjere zaštite na radu
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Robotika
B) SUDIONICI	Učitelji, učenici 4. do 8. razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - usvajaju osnovna znanja iz područja robotike i programiranja - primjenjuju stečena znanja izrađujući modele robota prema uputama - rad na programskom sučelju robota i izrada jednostavnog programa - programiraju robote - istražuju dodatne mogućnosti i primjenu robota - samostalno traže ideje na internetu za izradu robota - prezentiranje radova drugim učenicima
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - provodi edukaciju učenika iz područja programiranja i robotike - usmeno izlaganje, demonstracija - prenosi znanja učenicima, priprema materijale za rad, te dodatne izvore znanja

	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz robotike - usmjerava i pomaže učenicima pri rješavanju zadataka - motivira učenike za robotiku i programiranje - vodi brigu o ostvarenju ciljeva i ishoda učenja
<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	70 sati tijekom cijele školske godine
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Oprema za robotiku fischertechnik, TXT kontroleri, računala, projektor, platno, baterije, vodiči, senzori...
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> -gotovi učenički roboti, programi na računalima i kontrolerima -fotografije i video snimke robota na web stranici škole
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Snježana Mihočka, učiteljica informatike

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.-8. razredi)
2. CILJ	Usvajanje osnovnih znanja iz područja programiranja
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Primijećeno je da postoji velika potražnja za zapošljavanjem u sektoru programiranja. Važno je razvijati interes za programiranjem i logičko razmišljanje i zaključivanje što je ranije moguće. Također postoje učenici koji žele naučiti više iz informatike i programiranja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - pronalazi i vrednuje informacije - koristiti se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem - stvarati, pratiti i preuređivati programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja - stvarati algoritam za rješavanje zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva pogreške - osmišljavati plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga - izrađivati jednostavne programe u Python-u, scratchu, programirati s micro:bitovima, - rješavati zadatke za natjecanje iz informatike u kategoriji Algoritmi - izvijestiti grupu o svojem postignuću, predstaviti svoja rješenja, predložiti rješenja
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Mladi programeri
B) SUDIONICI	Učitelji, učenici 5.- 8. razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - usvajaju osnovna znanja iz područja programiranja - programiraju u programskom jeziku Python, scratch, micro:bit.org, programiraju online na mrežnim stranicama code.org - sudjeluju u Satu kodiranja, online natjecanju Dabar i natjecanju iz informatike - dodatno istražuju mogućnosti programa - razvijaju suradničko učenje
D) METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - usmeno izlaganje, demonstracija - prenosi znanja učenicima, priprema materijale za rad, te dodatne izvore znanja

<i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -omogućiti zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz informatike -provodi edukaciju učenika iz područja programiranja -usmjerava i pomaže učenicima pri rješavanju zadataka -motivira učenike za programiranjem -vodi brigu o ostvarenju ciljeva i ishoda učenja -organizira natjecanje iz informatike u kategoriji Algoritmi -organizira Sat kodiranja, Dabar
<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	70 sati tijekom cijele školske godine
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	- micro:bitovi, računala, program Python, internet, projektor, platno
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> -gotovi učenički programi na računalima i u e-portfoliju -listići za samoprocjenu -rezultati natjecanja iz Algoritama, Dabra -objava rezultata na stranicama škole, prezentacije
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Snježana Mihočka, učiteljica informatike

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. i 8. razredi)
2. CILJ	Osposobiti učenike za snimanje i montažu videozapisa, izradu WEB stranica i objavu sadržaja na WEB stranici škole, vođenje ISGE sustava, izradu Lista za roditelje "Razgovori".
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici pokazuju interes za korištenjem multimedijjskih uređaja za snimanje i alata za montiranje videozapisa. Jedna od bitnih zadaća interneta je pružanje informacija te je i omiljeno mjesto koje učenici redovno posjećuju. Interesi učenika osim za pretragu informacija na internetu očituju se i u kreiranju i objavi vlastitih sadržaja. Stoga su učenici motivirani za stjecanjem znanja i vještina koja nudi Multimedijjska grupa.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - koristiti opremu za snimanje i montiranje videozapisa - upotrebljavati multimedijjske programe za ostvarivanje složenijih ideja u suradničkom okruženju - planirati, stvarati, predstavljati i vrednovati multimedijjski projekt - pretvarati videozapise u odgovarajuće formate za prikazivanje na ekranu ili objavljivanje na web stranici - definirati osnovne multimedijjske i web pojmove, koristiti programe za izradu WEB stranica - opisati osnovne postupke kod izrade i objave WEB stranica - riješiti postavljene zadatke, izabrati najbolja rješenja zadataka, usporediti i vrednovati kreirane WEB stranice - skupljati informacije, izvoditi programe, koristiti računalo u rješavanju zadataka - razumjeti i primijeniti pojam autorska prava - izvijestiti grupu o svojem postignuću, predstaviti svoja rješenja, predložiti rješenja - obraniti svoje stavove i uvjerenja, prikazati svoja postignuća, slušati druge učenike, riješiti zadatke, vrednovati svoja postignuća
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Multimedijjska grupa
B) SUDIONICI	Učenici, predmetni učitelj
C) NAČINI UČENJA	Slušaju, rješavaju zadatke na računalima, diskusija, vježbaju na računalima, snimaju i montiranje videozapise, objavljuju sadržaj na

<i>(Što rade učenici)</i>	WEB stranici, istražuju alate, analiziraju i ocjenjuju radove, puštaju videozapise na TV-u u hodniku škole, upisuju podatke u ISGE sustav, koriste Publisher za izradu novina.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, praktičan rad. Učitelj je voditelj i suradnik učenika u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva.
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Informatička učionica (računala, programi na računalima), Internet, kamera, televizor
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Gotovi videozapisi spremljeni na računalima i prikazani na školskoj televiziji i web stranici naše škole, objavljeni sadržaji na WEB stranici škole, vlastite WEB stranice, ispunjen sustav ISGE, List za roditelje "Razgovori"
8. ODGOVORNE OSOBE	Snježana Mihočka, učiteljica informatike

6.5. Društveno – humanističko područje

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1.- 4. razred, PŠ Vinica 1. - 4. razred)
2. CILJ	Uspostaviti odnos povjerenja prema Bogu, samome sebi i ljudima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će na satovima učiti o odnosu prema Bogu i ljudima, o međusobnoj ljubavi, toleranciji, zajedništvu i poštivanju. Kroz pojedine aktivnosti učenici će razvijati osjećaj prema drugima. Upoznat će temeljne kršćanske vrijednosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu. Upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života. Biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima. Izgrađivati i upoznati vlastiti život.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava: Katolički vjeronauk Izvanastavna aktivnost: Vjeronaučna grupa
B) SUDIONICI	Vjeroučitelji, učenici.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktični rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, umna mapa, pano, plakati, istraživački rad, radni listići.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnih listića, radnog materijal, priprema prezentacija i informatičke opreme potrebne za rad.
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati (rujan 2018. - lipanj 2019.), dva sata tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, udžbenik, radna bilježnica, pisanka, crtančica, hamer papir, pano, karton. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Domaća zadaća, aktivnost na satu, izrada plakata, odnos prema radu, kultura međusobnog komuniciranja, pismeni radovi, likovni radovi, pisanje molitava, rad u grupi i timu, pisane i usmene provjere.
8. ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučitelji: s Donata Gravić, Saša Špoljarić, Tomislav Katalenić

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5. - 6. razred)
2. CILJ	Upoznati i poštivati druge i različite od nas
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će se na satovima upoznati ne samo sa kršćanstvom nego i drugim religijama, a upoznat će njihove običaje i kulturu. Upoznati će temeljna znanja i vrijednost koja pomaže u razvijanju kvalitetnijih odnosa.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Odgovorno i s poštovanjem odnositi se prema drugim religijama Primijeniti kršćanske vrijednosti u vlastitom životu Izraditi osjećaj i stav brige za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara
5. NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava: Katolički vjeronauk
A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Biblijska grupa; Vjeronaučna grupa
B) SUDIONICI	Vjeroučitelji, vjeroučenici.
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktičnih i samostalan rad, izrada umne mape, radni listić, plakati, rad u grupi i paru, istraživački rad, rad na tabletima, kvizovi.
D) METODE POUČAVANJA	Demonstracija, izrada prezentacija, radnih materijala, kvizova, osmosmjerk, plakata, radnih listića, vođenje kroz rad i zadatke, priprema potrebite informatičke opreme za rad.
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati (rujan 2018. - lipanj 2019.), 2 sata tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, prezentacija, projektor, ploča, radna bilježnica, bilježnica, hamer papir, tableti. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Pisane provjere, usmene provjere, plakati, prezentacije, likovni radovi, sudjelovanje u župnim i školskim aktivnostima, volontiranje, sudjelovanje u akciji "Caritasa", domaće zadaće, aktivnost na satu, odnos prema radu, kultura međusobnog komuniciranja
8. ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučitelji: s. Donata Gravić, Saša Špoljarić, Tomislav Katalenić

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. - 8. razred)
2. CILJ	Dublje upoznati središnje istine kršćanske vjere
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici na satovima upoznaju tradiciju našeg naroda u odgoju u vjerskom duhu . Upoznaju se sa kršćanskim vrijednostima zajedništva među kršćanima, te otvorenost na prihvaćanje drugih. Kako se aktivnije uključiti u život Crkve.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije. Izgrađivati kršćansku vrednotu zajedništva među kršćanima, ali i vrijednost poštovanja u odnosu na židovsku vjeru. Otkriti zadaću i poslanje katoličke Crkve u Hrvata i doprinos u izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života. Upoznati i prihvatiti svoju zadaću i poslanje Crkve u svijetu, s Bogom sustvaramo bolji svijet - kulturu mira i civilizaciju ljubavi.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava: Katolički vjeronauk Izvanastavna aktivnost: Biblijska grupa, Vjeronaučna grupa
B) SUDIONICI	Vjeroučitelji, vjeroučenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Usmeno izlaganje, pismeno izlaganje, razgovor, molitveno izražavanje, čitanje i rad na tekstu, praktičan rad, plakati, pano, rad u grupi i paru, rad s tabletima, istraživački rad
D) METODE POUČAVANJA	Vođenje učenika kroz rad i raspravu, izrada materijala (priprema pismenih radova i plakata), prezentacija, priprema potrebne informatičke opreme i informatičkih materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati (rujan 2018. - lipanj 2019.), dva sata tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, udžbenik, bilježnica, projektor, ploča, hamer papir, tableti. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Pisane i usmene provjere, plakati, umne mape, pismeni radovi, sudjelovanje u akciji "Caritas", odnos prema radu, domaće zadaće, aktivnost, kultura međusobnog ponašanja.
8. ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučitelji: s. Donata Gravić, Saša Špoljarić, Tomislav Katalenić

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.,6. i 7. razred)
2. CILJ	Pripremiti učenike za terenski rad i natjecanje iz geografije
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je kod učenika izrazit interes za geografske sadržaje na osnovu tradicije rada i uspješnosti na natjecanjima
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno rješavati različite tipove zadataka - izrađivati kartografske podloge i konturne karte - orijentirati se u prostoru pomoću kompasa i plana grada/topografske karte - voditi terensku mapu radom u prostoru - sudjeluju u svim razinama natjecanja
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavna aktivnost: Mladi geografi
A) OBLIK	
B) SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica geografije Dubravka Vajdić Kolarić, Mirna Kovačić, Jasminka Fanuko.Polančec, knjižničarka Nikolina Sabolić - učenici 6.,7. i 8. razreda, vanjski suradnici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - koriste različite geografske karte, orijentiraju se, crtaju i skiciraju, vježbaju načine rješavanja različitih tipova geografskih zadataka, uočavaju i bilježe pojave i procese na prostoru Grada i Županije, kartiraju - uočavaju objekte bez funkcije i predlažu rješenje, uključuju se u aktivnosti lokalne zajednice, istražuju različite izvore znanja i izvornu stvarnost - kreiraju turistički vodič grada - posjećuju katastar/ TZ grada/ - sudjeluju na terenskim nastavama, na Danu otvorenih vrata PMF-a u Zagrebu i osmišljavaju Dan/večer geografije
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	-usmjerava učenike u radu, priprema potrebni materijal, dogovora aktivnosti s vanjskim suradnicima, priprema učenike za natjecanja, organizira županijsko natjecanje
E) TRAJANJE IZVEDBE	- 35 sati tijekom nastavne godine 2018./19.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- različita nastavna sredstva (atlasi, karte - plan grada, topografske karte, testovi s natjecanja, računalo, paralelni udžbenici, RB), radni

	listići, fotoaparati, ..
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- uspjeh na natjecanju, izložba slika, prezentacija rada i uspjeha s natjecanja na web stranici škole/grada/županije, školskom listu, tiskovinama, PPT o radu geografa, evaluacijski listić o načinu rada, izrađeni praktični radovi
8. ODGOVORNE OSOBE	Dubravka Vajdić Kolarić, prof.

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7.razredi)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati interes učenika za sadržaje nastave povijesti. - Upoznavanje s svjetskom i hrvatskom poviješću i kulturnom baštinom kroz istraživanje priča i legendi, svjedočenja, materijalnih i pisanih izvora.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - Znatnije proširiti gradivo 7. razreda s posebnim naglaskom na ključne događaje 18 i 19.stoljeća, uključujući kritičku analizu još i danas kontroverznih (osjetljivih) tema. - Istaknuti važne povijesne trenutke koji su bili prekretnica u daljnjim povijesnim zbivanjima. - Istraživati i analizirati razne povijesne izvore (materijalne, pisane, audiovizualne). - Upoznati regionalni prostor, učiti o gospodarskom, društvenom i kulturnom razvoju svoga kraja i Hrvatske, svakodnevnom životu i idejama, vjerovanjima, svjetonazoru ljudi u prošlosti - Pripremiti učenike za sve razine natjecanja (školska, županijska, državna) - Osmišljavati, uvježbavati i izvoditi povijesno-dramske predstave u školi i izvan nje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati, proširiti i produbiti znanja iz svjetske i regionalne povijesti. - Razumjeti povijesne procese i pojave, njihovu međusobnu povezanost i ovisnost - Razviti istraživačke sposobnosti - Biti osposobljen za izvanučioničku nastavu i timski rad - Ovladati načinima istraživanja povijesti, isticati važnost spoznaje na primjerima iz prošlosti - Raditi na povijesnim izvorima - Kritički analizirati povijesne biografije - Kritički analizirati hollywoodske povijesne spektakle - Sudjelovati u dramatizaciji razdoblja protudvorskog pokreta (Igre prijestolja na hrvatski način), razdoblja Prvog trijumvirata (Rome Rocks), igrokazu "Veliko okupljanje", "Anno 1356", "Moja ratna sjećanja" - Izgraditi sposobnost izražavanja i vještine govora - Otkrivati i razvijati sposobnost scenskog izraza - Razvijati društvenu svijest, uključujući samokritičnost, kritičnost, odgovornost i snošljivost

	- Stjecati sigurnost u vlastite sposobnosti, znanja i vještine
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Povijest za budućnost
B) SUDIONICI	Učenici 7. razreda (a, b, c, d) - polaznici povijesne grupe "Povijest za budućnost"
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - Usvajanje i utvrđivanje dodatnih znanja iz nastavnih cjelina koje prate plan i program nastave povijesti, s naglaskom na presudne povijesne događaje, ličnosti i procese - Analiziranje povijesnih izvora, izrađivanje prezentacija i plakata - Pripremanje za natjecanja iz povijesti - Sudjelovanje na državnom e-kvizu „Koliko poznaješ Hrvatski sabor“ - Sudjelovanje u projektu „Rome Rocks“(igrokaz) - Sudjelovanje u projektu „Igre prijestolja na hrvatski način“ (igrokaz) - Sudjelovanje u projektu "Moja ratna sjećanja“ (igrokaz) - Sudjelovanje u projektu "Veliko okupljanje" (igrokaz) - Sudjelovanje na projektu "Anno 1356" (igrokaz) - Obilježavanje značajnijih datuma (izrada panoa- Dan neovisnosti, Dan sjećanja na Vukovar, Dan grada, Dan međunarodnog priznanja RH, Dan sjećanja na žrtve holokausta...) - Održavanje čitaćih proba, suradnja u izradi scenarija - Improvizacija, samostalna i skupna izvedba - Režija i rad na sceni - Pisanje scenarija, dijaloga, monologa. - Odabir i izrada kostima, glazbe, scenografije - Premjerna izvedba predstava u školi - Izvedba programa skupine "Povijest za budućnost" izvan škole
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - Pripremiti učenike za sve razine natjecanja iz povijesti - Omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz povijesti - Osposobiti ih za istraživački rad, pisanje eseja i izradu Powerpoint prezentacija - Poticati ljubav prema svom zavičaju i domovini - Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - Upućivati na aktualizaciju i poticati na praćenje informativnih emisija, tiska, interneta - Detaljno osmisliti, te prilagoditi dramski stvaralački proces - Usmjeravati i njegovati kreativnost učenika - Razvijati učeničku nadarenost prema umjetničkom izričaju i

	<p>nadopunjavati njihovu izobrazbu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje učenika sa načinima istraživanja povijesti, isticati važnost spoznaje na primjerima iz prošlosti.
E) TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom školske godine - 1 sat tjedno - Tjedni susreti – priprema i analiza povijesnih predstava - Intenzivni susreti – faza uvježbavanja (prema potrebi)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<p>Učenici samostalno izrađuju rekvizite i kostime.</p> <p>Hamer papiri, kolaž papir, pisaći pribor, ljepila, škare, pribadače, markeri, flomasteri</p>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<p>Voditeljica povijesne skupine "Povijest za budućnost" sve učenike i učenice prati u odgojno-obrazovnom radu, te njihov rad vrednuje u elementima praćenja i ocjenjivanja. Korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, video zapisi) za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, blagdani, sjećanja na bitne datume iz nacionalne povijesti). Uspješna izvedba dramskih predstava u školi, lokalnoj zajednici i dalje. Tekstovi o predstavi objavljeni na web stranicama škole, u lokalnim tiskovinama i drugim medijima.</p>
8. ODGOVORNE OSOBE	<p>Mirna Kovačić, prof. povijesti i geografije</p>

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7.razredi)
2. CILJ	Stjecanje i proširivanje znanja o Europi, različitostima i sličnostima prirodnih i društvenih obilježja pojedinih dijelova Europe i naše domovine. Sudjelovanje učenika za svim razinama natjecanja iz geografije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširiti učenička znanja, utjecati na iskazivanje kreativnosti, udovoljavati znatiželji prema pojedinim područjima geografske znanosti. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Uvesti učenike u metode znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem našeg zavičaja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uvidjeti povezanost prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u Europi - upoznati se s društveno-geografskim posebnostima našeg planeta - aktivno promatrati svijet oko sebe - slušati i argumentirano razgovarati. - razviti odgovornost i pozitivan odnos prema radu - kritički se odnositi prema materijalima s internetskih stranica - uočiti drugačiju (zabavnu) stranu geografije i njenu svakodnevnu korist i upotrebu u životu - predstavljati svoju školu na natjecanju iz geografije i projektima vezanima uz geografiju
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Volim geografiju
B) SUDIONICI	Učenici uključeni u rad geografske grupe "Volim geografiju" i učiteljica Mirna Kovačić
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Kroz rad u grupama, učenici stječu nove korelacije, uče kako funkcionirati u grupi - Kroz vlastite prezentacije razvijaju samopouzdanje, te jačaju govorničke vještine i retoriku, a također i prezentacijske tehnike. - Samostalno koriste temeljne geografske vještine: snalaženje u prostoru pomoću geografskih karata i kompasa, uočavanje i tumačenje prirodno geografskih i društvenih pojava i procesa u Hrvatskoj - Kritički razlučuju pouzdane od nepouzdanih geografskih izvora .

	<p>Referentne geografske izvore koristiti kao bazu za geografsko istraživanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na osnovu pouzdanih geografskih izvora izdvajaju brojčane podatke - Crtaju grafikone, dijagrama i tematskih karata. Vježbaju čitanje geografske karte - Pripremaju se i sudjeluju u svim razinama natjecanja iz geografije - Sudjelovanje u projektu „Glazbom i nepcem po Europi“ - Sudjeluju u terenskoj nastavi "Dani otvorenih vrata PMF-a" u Zagrebu na Geografskom odsjeku, terenskoj nastavi "Niz rijeku Dravu" i "Đurđevačka Podravina" - Sudjeluju u projektu Sjećanja na žrtvu Vukovara i obilježavanju Dana grada Koprivnice
<p>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Razvija intelektualnu znatiželju učenika koja će se postići istraživačkim radom, pripremom referata, izradom prezentacija - Unaprjeđuje kartografsku pismenost i razvijaju umijeće upotrebe geografske kate i atlasa kao izvora znanja - Uvodi metode znanstvenog istraživanja (neposredno promatranje, brojanje, crtanje, skiciranje, kartiranje, anketiranje) - Postiže da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - Upućuje na aktualizaciju i praćenje informativnih emisija, tiska, interneta - Priprema učenike za sve razine natjecanja iz geografije
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>Tijekom školske godine, 1 sat tjedno</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>Boje, papiri, ljepila, škare, ostali raznovrsni materijali i pomagala</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></p>	<p>Korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, video zapisi) za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, blagdani, sjećanja na bitne datume iz nacionalne povijesti). Rezultati natjecanja iz geografije. Materijali nastali kao rezultat uspješne provedbe projekata i terenske nastave u Zagrebu, Podravini i td.</p>
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Mirna Kovačić, prof. geografije i povijesti</p>

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. i 7. razredi)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje hrvatske i svjetske povijesti i kulturne baštine, te aktivno sudjelovanje u školskom projektu. - Nizom praktičnih aktivnosti kod učenika razviti senzibilitet i praktična znanja o dramskom umjetničkom izražavanju i procesu nastajanja dramskog djela.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - Povezivanje teoretskog djela nastavne građe s konkretnim primjerima iz prošlosti. - Dramatizacija prijelomnih događaja iz hrvatske i svjetske povijesti - Razvijanje kompetencija članova grupe: odabir tema i sadržaja koji će biti predmet interesa, razvijanje kritičkog stava i mišljenja, kultura izlaganja pred skupinom, podizanje razine vlastitih znanja i vještina
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici mogu razumjeti isprepletenost gospodarskih i društvenih prilika s političkim stanjem u državi - Izgraditi sposobnost izražavanja i vještine govora - Otkrivati i razvijati sposobnost scenskog izraza - Razvijati govornu izražajnost i umjetnički izraz na hrvatskom jeziku - Stjecati društvenu svijest, uključujući samokritičnost, kritičnost, odgovornost i snošljivost - Stjecanje sigurnosti u vlastite sposobnosti, znanja i vještine - Upoznavanje, proširivanje i produbljivanje znanja iz hrvatske i regionalne i svjetske povijesti
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Povijest uživo
B) SUDIONICI	Učenici 5. i 7. razreda (a, b, c, d) - polaznici povijesne grupe "Povijest za budućnost"
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Odabir sudionika u izvedbi dramske predstave - Održavanje čitaćih proba, suradnja u izradi scenarija - Improvizacija, samostalna i skupna izvedba - Režija i rad na sceni - Pisanje scenarija, dijaloga, monologa. - Odabir i izrada kostima, glazbe, scenografije - Premjerna izvedba predstave u školi

	<ul style="list-style-type: none"> - Izvedba programa skupine "Povijest za budućnost" izvan škole (Osnovne i srednje škole u Koprivnici i okolici) - Razvijanje ljubavi prema povijesnoj znanosti i istraživanju prošlosti - Rad na povijesnim izvorima - kritička analiza povijesnih biografija - uvježbavaju povijesno-dramske igrokaze: "Rome rocks" "Igre prijestolja na hrvatski način" "Anno 1356" "Veliko okupljanje" "Božićno primitje" "Moja ratna sjećanja"
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Detaljno osmisliti, te prilagoditi dramski stvaralački proces - Usmjeravati i njegovati kreativnost učenika - Razvijati učeničku nadarenost prema umjetničkom izričaju i nadopunjavati njihovu izobrazbu. - Upoznavanje učenika sa načinima istraživanja povijesti, isticati važnost spoznaje na primjerima iz prošlosti. - Organizacija gostovanja povijesne grupe u drugim školama
E) TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> - Tjedni susreti – priprema i analiza - Intenzivni susreti – faza uvježbavanja (prema potrebi)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<p>Učenici samostalno izrađuju rekvizite i kostime. Troškovi prijevoza učenika ukoliko se radi o gostovanju skupine izvan grada Koprivnice.</p>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<p>Voditeljica povijesne skupine sve učenike i učenice prati u odgojno-obrazovnom radu, te njihov rad vrednuje u elementima praćenja i ocjenjivanja. Korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, video zapisi) za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, blagdani, sjećanja na bitne datume iz nacionalne povijesti). Uspješna izvedba dramskih predstava. Tekstovi o predstavi objavljeni na web stranicama škole, u lokalnim tiskovinama i drugim medijima.</p>
8. ODGOVORNE OSOBE	<p>Mirna Kovačić, prof. povijesti, Ivan Piskač, mag.educ.math.et.inf..</p>

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (svi razredi)
2. CILJ	Usvajanje osnovnih metoda pružanja prve pomoći te edukacija i realizacija iz područja humanizma i volonterizma.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će tijekom osnovnoškolskog obrazovanja sudjelovati u brojnim aktivnostima kojima će se razvijati sposobnosti i želja za sudjelovanjem u volonterskim i humanitarnim aktivnostima, ali i aktivnostima usmjerenim na usvajanje znanja o pružanju prve pomoći te promociji međunarodne organizacije Crvenog križa.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno će biti sposobni pružiti samopomoć ili prvu pomoć kod različitih vanjskih ozljeda – ozljeda glave, oka, uha, nosa, ruku, nogu, trupa, - samostalno će znati i moći zaustaviti krvarenje iz različitih dijelova tijela, - moći će razlikovati vrste ozljeda i pravilno ih sanirati – uganuće, iščašenje, vanjski prijelom, unutrašnji prijelom, nagnječenje, istegnuće i druge, - kvalitetno, brzo i sigurno sanirati i imobilizirati vanjske i unutrašnje prijelome ruku i nogu, - prepoznati i samostalno sanirati ozljede unutrašnjih organa, - učenici će predlagati, organizirati i sudjelovati u humanitarnim aktivnostima prikupljanja hrane, igračaka i drugih potrepština, - učenici će se pozitivno odnositi prema humanitarnim organizacijama s naglaskom na Crveni križ, - učenici će usvojiti pravilne postupke u slučaju opasnosti u vodenom okruženju,
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Crveni križ
B) SUDIONICI	- učenici svih razreda, učitelji, Gradsko društvo Crvenog križa, voditelji projekta Kodovi na vodi, Mjesni odbori grada Koprivnice,
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje Svjetskog dana prve pomoći prigodnim predavanjem i radionicama, izradom panoa i plakata - organizacija i provođenje Akcije solidarnosti u gradu Koprivnici - organizacija i provođenje Akcije solidarnosti u školi - prijem učenika prvih razreda u Pomladak Crvenog križa, organizacija i provođenje aktivnosti

	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija i provođenje aktivnosti prikupljanja potrepština za potrebite našeg grada - organizacija i provođenje edukacije učitelja, roditelja i učenika o volonterizmu i volonterskim aktivnostima - organiziranje Volonterskog kutka u našoj školi - učenici volonteri - organizacija i provođenje edukacije učenika o ponašanju u vodi - Kodovi na vodi - obilježavanje važnih datuma izradom plakata, letaka, panoa i predavanja
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izrada nastavnih listića (zadataka, grafova, slikovnog materijala...) - demonstracijske vježbe, - praktični radovi, - vođene problemske situacije s ozljedama učenika - organizacija aktivnosti i projekata
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati tijekom školske godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - materijal i pribor za izvođenje prve pomoći, - lutka za pružanje prve pomoći, - A4 papiri, bojice, flomasteri, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri - digitalni fotoaparati, - pristup internetu, - računalo, LCD projektor
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> - praktične vježbe koje će se fotografirati, - riješeni problemski zadaci, - PP prezentacije, plakati, - sudjelovanje na natjecanju ekipa prve pomoći, - objavljeni tekstovi na web stranici škole
8. ODGOVORNE OSOBE	Miroslav Kanisek, prof. savjetnik, učitelj kemije i biologije

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7 i 8 razredi)
2. CILJ	Osposobiti učenike pripadnike ŠPJ da organizirano i sustavno u suradnji s učiteljima i učenicima rade na unaprjeđenju prometne kulture.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da na pješačkom prijelazu kod škole postoje poteškoće učenika nižih razreda prilikom prelasku preko pješačkog prijelaza zbog velikog prometa. Također je primijećeno da na autobusnom stajalištu kod škole učenici ometaju promet i ugrožavaju osobnu sigurnost. Učenici pokazuju interes i želju za pomaganjem mlađim i nemoćnim osobama što im omogućava ova INA.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Pomagati učenicima i starijim osobama prilikom prelaska preko pješačkog prijelaza - uočiti probleme na autobusnom stajalištu te ih riješiti - paziti na sigurnost učenika - sudjelovati na važnim zbivanjima u školi i izvan škole.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Školska prometna jedinica
B) SUDIONICI	Učenici 7 i 8 razreda, nastavnica tehničke kulture, prometni policajci
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - iznose svoj stav prometnoj kulturi - osposobljavaju se za samostalno reguliranje prometa - usvajaju znanja i vještine iz prometa - rješavaju testove iz prometa - reguliraju promet - pomažu i prate mlađe učenike na izletima i ekskurzijama
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Motiviraju učenike za rad u ŠPJ, potiču interes za humanost, prenose znanja iz prometnih pravila i znakova.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine- 35 sati
6. POTREBNI	Plakati s prometnim znakovima, računalo, projektor, semafor,

RESURSI/TROŠKOVNIK	uniforma ŠPJ, zviždaljka, palica
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Siguran dolazak i odlazak učenika, stjecanje prometne kulture, kulturno ponašanje učenika na autobusnom stajalištu, sudjelovanje na danima kretanja. Pratlja prilikom izvanučiionične nastave. Sve aktivnosti objavljivat će se na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Policajska postaja Koprivnica- prometna preventiva, prometni policajci, Tijana Martić, prof.

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (6.,7. i 8. razred)
2. CILJ	-prepoznati i motivirati učenike nadarene i zainteresirane za povijest te izvannastavnim radom proširivati i popularizirati povijest -obilježavati značajne datume i pripremati se za natjecanje -korištenje Malih turističkih vodiča za potrebe škole
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pojedini učenici pokazuju veći interes za nastavni predmet Povijest pa će sudjelovanjem u izvannastavnim aktivnostima ponavljati, utvrđivati, istraživati i dodatno proširivati sadržaje o hrvatskoj i svjetskoj povijesti, a upoznati će i zavičajnu povijest (kulturno-povijesnu baštinu i znamenitosti Koprivnice)
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	-sudjelovati na natjecanjima iz povijesti -osmišljavati i pripremati materijale za redovnu nastavu korištenjem različitih IKT alata -istraživati i pripremati izlaganja na terenskim nastavama (Niz Muru i Dravu; Podravina) ili prigodnim programima vezanim uz Dan grada ili Dan sjećanja na Vukovar -istraživati i proširivati teme od posebnog interesa (primjerice Drugi svjetski rat, Domovinski rat,...) - uređivati panoje o značajnim događajima, osobama, spomenicima,.. - povezivati zavičajnu sa nacionalnom poviješću - biti Mali turistički vodič -sudjelovati u vođenju grupa i prenositi svoja znanja o znamenitostima grada Koprivnice drugima
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti: Mladi povjesničari; Mali turistički vodiči
B) SUDIONICI	Voditeljica izvannastavnih aktivnosti Jasminka Fanuko-Polančec Učenici 6.,7. i 8. razreda; Vanjski suradnici (prema potrebi)
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Mladi povjesničari će : - obilježavati značajne datume uređujući "Povijesni kutak" u učionici (Dan koprivničkih branitelja, Dan neovisnosti, Dan grada, Dan sjećanja na Vukovar, Dan međunarodnog priznanja, Dan sjećanja na holokaust, Dan Zrinskih i Frankopana, Dan Europe, Dan škole) - istraživati i pripremati prezentacije za priredbe povodom Dana grada i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara - na zidu učionice izraditi i upotpunjavati lentu hrvatske povijesti te

	<p>pisati dnevnik "Dogodilo se na današnji dan"</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrađivati modele ranohrvatskih natpisa od glinamola - aktivno sudjelovati u pripremi i realizaciji terenskih nastava - pripremati se za natjecanje iz povijesti uz različite izvore znanja - prema potrebi sudjelovati u raznim školskim projektima - osmišljavati zadatke za ostale učenike pomoću IKT alata - njegovati vrednote timskog rada, suradnje i prijateljskih odnosa <p>Mali turistički vodiči će :</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvrđivati i proširivati znanja o Koprivnici (geo obilježja, kulturno-pov. znamenitosti, kulturne, gospodarske i sportsko-rekreacijske ustanove, značajne osobe, turistička ponuda grada, manifestacije...) - sastavljati, prilagođavati i uvježbavati tekstove za vođenje grupa različitog uzrasta u različitim prigodama - terenskim izlascima obilaziti lokalitete, posjetiti muzej ili galeriju - sudjelovati na terenskim nastavama i obilježavati značajne datume - sudjelovati u Europskom tjednu kretanja i Tjednu cjeloživotnog učenja (po potrebi i u drugim aktivnostima) - prema potrebi škole ili lokalne zajednice voditi grupe
<p>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - različitim oblicima i metodama rada prenosi znanja učenicima, priprema materijale za rad, upućuje ih na dodatne izvore znanja - usmjerava i pomaže učenicima pri izvršavanju predviđenih zad. - kontaktira s vanjskim suradnicima u slučaju potrebe - vodi brigu o ostvarenju ciljeva i ishoda učenja
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine (MTV-35 ; Mladi povjesničari -70 sati)
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> - paralelni odobreni udžbenici i RB iz povijesti za 6.,7. i 8. raz., - internet, novinski članci i ostala dodatna literatura kao i nastavni materijali -materijali za edukaciju malih turističkih vodiča, filmovi - radni materijal (papiri, plakati, flomasteri, ljepilo, škare, ...) - računalo, projektor, printer
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u prigodnom programu, postavljanje izložbi u projektima za Dan grada i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara - sudjelovanje na natjecanjima iz povijesti - izrada panoa/ppt.prezentacija o značajnim događajima ili povijesnim osobama- izlaganja na terenskim nastavama -izrada modela ili plakata povijesnih spomenika - vođenje grupa po gradu - članci za web stranicu, školski list ili lokalne novine
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Jasminka Fanuko-Polančec, prof.</p>

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Razvijati sposobnosti logičkog zaključivanja, interes za prirodu i društvo, matematiku, jezično izražavanje i prezentacijske vještine - stjecanjem znanja, razvojem vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom, kulturom i poviješću.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka iz različitih područja te njihovom korelacijom s ostalim predmetima i životnim situacijama. Uvođenjem rješavanja različitih zadataka, problema, korištenjem e- opreme , istraživačkom nastavom i samostalnom izradom te prezentacijom svojih radova, poticat će se daljnji interes i širenje zanimanja za različite sadržaje i teme. Razvijat će se prezentacijske vještine učenika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno pronaći informacije služeći se različitim izvorima znanja - samostalno riješiti zadane zadatke - primijeniti postojeće znanje u složenijim zadacima i situacijama - kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine - primijeniti naučene sadržaje u svakodnevnim situacijama - raditi u timu - koristiti prihvatljiva komunikacijska rješenja - samostalno prezentirati
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Rad s darovitim učenicima (Mali Einsteini)
B) SUDIONICI	Učenici 4. razreda (grupa učenika 4. razreda koji su identificirani kao daroviti), učitelji i vanjski suradnici, stručna služba Škole
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Samostalno rješavaju zadatke, mozgalice, kvizove, pokuse, osmišljavaju zadatke, pišu, glume, crtaju, koriste e- alate.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, analiza rješenja zadataka, poticanje, motiviranje i vođenje učenika.

E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Priručnik za izradu obogaćenih materijala za darovite učenike u razrednoj nastavi: Jasna Cvetković-Lay, Martina Vučica i dr. - Problemi su meni laki, jer se riješit može svaki ! – zašto i kako organizirati radionice za darovite učenike - Darovita djeca s posebnim potrebama - Priručnik za rad s darovitim učenicima u razrednoj nastavi: Kristina Duvnjak , Jasna Cvetković Lay -PRIRODA 5 : udžbenik i radna bilježnica iz prirode za peti razred osnovne škole; Marijana Bastić, Ruža Bule, Daniela Novoselić; Alfa - Projekt voda; I. Vidović, D. Mihoković, N. Medved;ŠK - Glover, David: Matematička potraga -Špilja s blagom/Muzej tajni;Lusio,2016 - Škola za pet plus: V. Auer Gregor, D. Mlinjarić, A. Hatadi, K. Grgac, A.Stipan, E. Petričević Galinec <p>Geometrijski pribor, nastavni listići, karta svijeta, pribor za pokuse, pisaći pribor, računalo, internet, mobitel, tableti.</p>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi , samostalan prikaz radova, prikaz rada na Danu izvrsnosti.
8. ODGOVORNE OSOBE	Maja Sinjeri, učiteljica RN

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8.razred)
2. CILJ	- čuvati uspomenu i odati počast svim stradalima u Domovinskom ratu obilježavajući Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U suradnji više učitelja ,radom na projektu, međupredmetno bi se povezalo povijest, geografiju, hrvatski jezik, glazbenu kulturu i SRO, a prema vlastitom interesu i drugi predmeti. U projekt bi bili uključeni svi učenici 8-ih razreda, kako bi upoznali i poštovali žrtvu Vukovara, Škabrnje i učili kako je stvorena suvremena Hrvatska.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<p>- unutar svakog razreda učenici su podijeljeni po područjima interesa:</p> <p>POVIJEST</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati sudbinu Vukovara, Škabrnje i drugih krajeva u Domovinskom ratu - sagledati razmjere stradanja i žrtve Vukovara i Škabrnje u stvaranju samostalne i neovisne RH - shvatiti da je Bitka za Vukovar bila i bitka za Hrvatsku - bolje razumjeti povijest na regionalnoj razini <p>GEOGRAFIJA</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizirati geografska obilježja Vukovara, hrvatskog Podunavlja, Škabrnje i okolice, usporediti demografske i gospodarske pokazatelje prije i poslije DR-a <p>HRVATSKI JEZIK</p> <ul style="list-style-type: none"> - prenijeti vlastiti doživljaj stradanja i ratne tragedije pisanjem vlastitih tekstova i interpretiranjem tekstova poznatih autora s tematikom Domovinskog rata <p>GLAZBENA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočiti snagu domoljubne pjesme, pripremiti izvedbu <p>TEHNIČKA/LIKOVNA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - napraviti makete i modele građevina stradalih u Domovinskom ratu, izrađivati likovne radove s domoljubnom tematikom <p>SRO</p> <ul style="list-style-type: none"> - očuvati uspomenu na žrtve i odati počast svim stradalima paljenjem svijeća, kreiranjem razrednog panoa - osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo - razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu - promicati poštivanje ljudskih prava, mira, nenasilja i tolerancije - razvijati međusobnu suradnju i timski rad

5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projektni dan: Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara 2018.
B) SUDIONICI	Učenici 8-ih razreda, razrednici, učitelji povijesti, geografije, hrvatskog jezika, glazbene kulture i dr.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<p>- učenici će prema predmetima, unaprijed dobiti zadatke na kojima će raditi, a sam Dan sjećanja biti će realiziran kao projektni dan, te će svi osmi razredi imati gore navedene predmete, a nakon toga svoje uratke (prezentacije, tekstove, pjesme,...) prikazati će kroz završnu priredbu. Svaki razred imati će 10-ak minuta za prezentiranje projekta što uključuje temu iz povijesti i geografije, te interpretacije pjesama ili tekstova iz hrvatskog jezika, te glazbenu izvedbu domoljubne pjesme ili teksta</p> <p>Do tad učenici se pripremaju prema predmetima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - istražuju i analiziraju povijesne izvore, dodatnu literaturu i web stranice o bitci za Vukovar, vukovarskim braniteljima te stradanju Škabrnje o čemu će pripremiti prezentacije - analiziraju geografska obilježja hrvatskog Podunavlja i drugih prostora zahvaćenih ratom, koji će nam također prezentirati - pronalaze književne tekstove s tematikom Domovinskog rata, analiziraju ih i pripremaju za javnu prezentaciju preko audiovizualnih medija; - pišu vlastite literarne radove i snimaju prezentaciju - izrađuju modele, makete i likovne radove te pripremaju izložbu - odabiru, pjevaju i sviraju pjesme sa domoljubnom tematikom i instrumentalne skladbe koje će pratiti samu prezentaciju projekta i koje će se puštati na školskom radiju. - također će učenici radom na projektu njegovati vrednote timskog rada i prijateljskih odnosa, pripremati razredne panoe, crteže i makete te sudjelovati u pripremi priredbe koja je realizacija rada na projektu
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - svaki učitelj i razrednik će objasniti cilj projekta , zadati zadatke, pripremati materijale i dodatne izvore znanja - usmjeravati i pomagati učenicima pri izvršavanju predviđenih zadataka - voditi brigu o ostvarenju ciljeva i ishoda učenja - zajedno s učenicima pripremiti završni program - organizirati paljenje svijeća na školskom igralištu
E) TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> - rad na projektu: rujan-studen 2018. - završna priredba povodom Dana sjećanja na žrtvu Vukovara 18. studenoga

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - udžbenici pojedinih predmeta, internet, dodatna literatura, književni tekstovi, domoljubne pjesme, plakati, papiri za printanje , likovni pribor, glinamol, fotoaparati, kamera,..... - računalo, printer, boja za printer, audio-vizualni mediji, glazbeni instrumenti - materijal za izradu tehničkih tvorevina
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacija projektnog dana i završnog programa - izrada razrednih panoa, ppt.prezentacija, maketa pojedinih građevina, literarnih radova, izvedba glazbenih interpretacija - postavljanje izložbe svih radova - prezentacija projekta učenicima, učiteljima, roditeljima, braniteljima i lokalnoj zajednici - objava realizacije projekta na web stranici, školskom listu ili lokalnim medijima
8. ODGOVORNE OSOBE	<p>Jasminka Fanuko-Polančec (koordinatorica projekta), Dubravka Vajdić-Kolarić, Sanja Kapusta, Marija Medved, Mihael Kivač, Ivan Piskač, Maja Jerčinović i dr.</p>

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8.a,b,c,d)
2. CILJ	Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti međunarodni je dan sjećanja kojim se želi podsjetiti na sve žrtve nacističkih režima tijekom Drugog svjetskog rata.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	- U sklopu gradiva povijesti osmaši se upoznaju s holokaustom u Drugom svjetskom ratu. Stoga ćemo povodom Dana sjećanja na holokaust provesti aktivnosti s ciljem upoznavanja zavičajne povijesti i sudbine Židova koprivničkog područja u vrijeme NDH te na taj način podizati svijest o posljedicama antisemitizma te mržnje prema drugim narodima i nepoštivanja ljudskih prava, naročito manjina.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Očuvati uspomenu na žrtve holokausta - Isticati važnost sjećanja na događaje u zavičajnoj povijesti tijekom DSR-a - Prepoznati da je holokaust bio gubitak za cijelo čovječanstvo, a ne samo za države koje su bile direktno uključene - Bolje razumjeti povijest na lokalnoj i nacionalnoj razini - Ukazivati na druge genocide - Podizati svijest o opasnosti od radikalnih pokreta i totalitarnih režima - Promicati poštivanje ljudskih prava svih društvenih skupina - Poticati kritičko mišljenje i intelektualne znatiželje
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Tematski dan: Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta
B) SUDIONICI	Učenici 8-ih razreda, dio učenika 7-ih razreda, učiteljice povijesti
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Istražuju život i sudbinu poznatih koprivničkih Židova, žrtava holokausta - Analiziraju povijesne izvore (ako je moguće stupaju u kontakt sa potomcima) - Pripremaju predstavljanja tih žrtava kao individua - Uređuju pano, svojevrsan „zid sjećanja“ na žrtve holokausta - Izrađuju šafrane iz kolaž papira (cvijet – simbol žrtava holokausta) - Čitaju lektirno djelo/gledaju film o ovoj tematici, pišu poruke... - Sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi na mjestu sabirnog logora

	<p>Danica i tamo iznose rezultate svojih istraživanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvijaju smisao za timski i istraživački rad
<p>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -na satovima povijesti i izvannastavnih aktivnosti učiteljice će upoznati učenike sa životom Židova u Europi između dva rata i tematikom holokausta -osposobiti učenike za istraživački rad, dogovoriti i podijeliti zadatke, pratiti napredak - postići da učenici preispituju informacije, uspoređuju ih, uvažavaju tuđe mišljenje i razvijaju toleranciju -ohrabriti učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti -pripremiti, dogovoriti suradnju sa Muzejom grada Koprivnice za izvanučioničku nastavu i sudjelovati u njezinoj realizaciji
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom siječnja 2019. (ususret Danu sjećanja na holokaust)
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hamer papiri, kolaž papir, pisaći pribor, ljepila, škare, fotoapararat, računalo, printer,... - Prijevoz autobusom do Spomen područja Danica i stručno vodstvo iz Muzeja grada Koprivnice
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, "zid sjećanja", pisani radovi) u nastavi i za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, sjećanja na važne datume). - Objava realizacije projekta na web stranici škole, školskom listu i lokalnim tiskovinama.
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Jasminka Fanuko Polančec, prof. i Mirna Kovačić, prof. učiteljice povijesti</p>

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	Upoznati život i djelo dvaju poznatih Koprivničanaca: komediografa i učitelja Đure Estera te skladatelja i glazbenog pedagoga Tome Šestaka koji su dali velik doprinos kulturi našega grada.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Povodom blagdana Svih Svetih posjetit ćemo grobove Đure Estera i Tome Šestaka te istražujući njihov život i profesionalni put upoznavati i kulturno-povijesnu baštinu zavičaja. Isticanjem sjećanja na znamenite građane Koprivnice učenici će uočiti bogatstvo kulturne baštine svojega grada.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<p>POVIJEST</p> <ul style="list-style-type: none"> - datirati vrijeme u kojem su živjeli Đ. Ester i T. Šestak - na primjeru njihovog osobnog života i kulturno- pedagoškog djelovanja upoznati građansku Koprivnicu 19.st. (društveno-gospodarske, političke, vjerske i kulturno- povijesne prilike) - uočiti promjene u prostornom razvoju grada od sredine 19.st. do današnjih dana - sudjelovati u očuvanju uspomene na znamenite građane Koprivnice - osvijestiti važnost lokalnog, regionalnog i nacionalnog naslijeđa <p>HRVATSKI JEZIK</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati vrste književnih djela Đ. Estera i narječje na kojem su napisana te sudjelovati u improvizaciji neke od njegovih drama - ispričati crticu iz života Đure Estera i Tome Šestaka - raspravljati i uspoređivati koliko su vremena učenici nekad provodili učeći <p>GLAZBENA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti tko je bio Tomo Šestak i istaknuti njegov doprinos kao skladatelja i osnivača jedne od prvih glazbenih škola u SZ Hrvatskoj - otpjevati jednu pjesmu T. Šestaka <p>VJERONAUKE</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i obrazložiti koliko čovjekova patnja ima smisla
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Tematski dan: Đuro Ester i Tomo Šestak
B) SUDIONICI	Učitelji povijesti, glazbene kulture, hrvatskog jezika, vjeronauka i učenici, većinom članovi izvannastavnih aktivnosti navedenih

	predmeta
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- analiziraju i uspoređuju planove grada Koprivnice od 19.st.do danas
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- analiziraju najstarije fotografije grada i znamenitih Koprivničanaca
E) TRAJANJE IZVEDBE	- istražuju književni rad Đ. Estera i glazbenu svestranost T. Šestaka te poveznicu među njima
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- posjećuju gradsko groblje Pri Sv. Duhu, pale svijeće i prema osobnoj volji mole za sve pokojne
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- pripremaju "sat povijesti" na grobu Đ. Estera i T. Šestaka
8. ODGOVORNE OSOBE	- razvijaju i usavršavaju govorne, glumačke i glazbene sposobnosti

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8.a, b, c, d)
2. CILJ	Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Tijekom dvodnevnog posjeta Vukovaru učenici uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu. Nakon uspostavljanja teorijskog okvira, učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti i primijeniti dosadašnja znanja o Domovinskom ratu i Bitki za Vukovar (opisati tijek velikosrpske agresije na Hrvatsku i tijek bitke za Vukovar te posljedice) - bolje razumjeti događaje učenjem u neposrednoj stvarnosti (vukovarska bolnica, Trpinjska cesta, Memorijalno groblje, Ovčara,..) - shvatiti da je Bitka za Vukovar bila i bitka za Hrvatsku - pripremiti vlastite uratke na temelju posjeta Vukovaru - očuvati uspomenu na žrtve - bolje razumjeti povijest na regionalnoj razini - osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo - razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu - promicati poštivanje ljudskih prava, mira, nenasilja i tolerancije - razvijati međusobnu suradnju, timski rad, ali i kulturu ponašanja izvan škole
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: "Posjet učenika osmih razreda Vukovaru"
B) SUDIONICI	Učenici osmih razreda, razrednici, učiteljica povijesti i pratnja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prije odlaska u Vukovar na satovima povijesti, SRO-a i drugih predmeta učenici se pripremaju za terensku nastavu - na TN -aktivno sudjeluju na predavanjima o Domovinskom ratu, Bitki za Vukovar i Školi mira - posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara

	<p>(edukativna predavanja u Vukovarskoj vojarni, na Memorijalnom groblju žrtava Domovinskog rata, Spomen domu poginulim braniteljima Trpinjske ceste i Borova naselja, Spomen domu "Ovčari" i u Vukovarskoj bolnici) gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine. Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici uče i o povijesnoj i kulturnoj baštini grada Vukovara kroz posjet Gradskom muzeju Vukovar i Muzeju vučedolske kulture.</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotografiraju, pišu terenski dnevnik, putopis ili rješavaju neke druge zadane zadatke - dvoje učenika natječe se u Kvizu znanja - nakon terenske nastave pripremaju izlaganja, prezentacije, izložbu fotografija i sl.
<p>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - pripremaju potrebnu dokumentaciju i organizaciju terenske nastave - pripremaju učenike prije terenske nastave -suraduju s vanjskim suradnicima iz MCDR Vukovar - vode brigu o učenicima i usmjeravaju ih tijekom same TN -pripremaju analizu i evaluaciju ostvarenih ciljeva i ishoda projekta
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>-dva dana, tijekom šk.god. 2018./2019.</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> -trošak terenske nastave u potpunosti snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja (prijevoz, prehrana, smještaj, ulaznice u muzeje) -hamer papiri, ljepilo, printerpapir, fotoaparati/mobiteli, računalo,...
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - plakati,izložba fotografija, terenski dnevnik, putopis i dr. - prezentacije na roditeljskom sastanku - korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, pisani radovi) u nastavi i za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, važni datumi). - objava realizacije projekta na web stranici škole, školskom listu i lokalnim medijima
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Sanja Kapusta, Ivan Piskač, Maja Jerčinović, Marija Medved, razrednici, Jasminka Fanuko-Polančec, učiteljica povijesti</p>

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. i 7. razredi)
2. CILJ	Upoznati kulturnu baštinu i specifičnosti pojedinih europskih zemalja uz glazbu odabranih europskih izvođača.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici u školskom okruženju u vrijeme školskog odmora vole glazbu kao element opuštanja. U sklopu projekta svakodnevno će se, u vrijeme velikog odmora, putem školskog radija puštati glazba iz pojedinih europskih zemalja, upoznavati njihove kulture te spoznavati zanimljivosti vezane uz europske države. Također, nekoliko puta tijekom nastavne godine održat će se tematska izložba kojoj je cilj predstaviti pojedinu europsku regiju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme - uočavati sličnosti i razlike u kulturi i običajima europskih zemalja - razvijati razumijevanje, zanimanje i poštovanje za kulturu, književnost i glazbu europskih naroda - puštati primjerenu glazbu u vrijeme odmora (po 10 minuta)
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Glazbom po Europi
B) SUDIONICI	Učenici 7. razreda, članovi skupine Volim geografiju, Multimedijske grupe, Novinarske grupe, Erasmus + tim
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - na školskom radiju puštaju unaprijed izabranu europsku glazbu - istražuju i pronalaze zanimljivosti i osobitosti pojedinih europskih zemalja - samostalno izrađuju plakate i prezentacije o europskim državama - prikupljaju razglednice, suvenire i kovanice iz pojedinih europskih zemalja - izrađuju profile europskih država u digitalnom obliku - priređuju tematsku izložbu pojedine europske regije
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Objašnjavanje, demonstracija, metoda rada na tekstu, metoda praktičnog rada. - Osposobiti ih za istraživački rad, izradu Powerpoint / Prezi prezentacija, upotrebu digitalnih alata za kolaborativno učenje

	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati svijest o zajedničkoj europskoj baštini - Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - Upućivati na aktualizaciju i poticati na praćenje informativnih emisija, tiska, interneta - Usmjeravati i njegovati kreativnost učenika - Razvijati učeničku naklonost prema umjetničkom izričaju i nadopunjavati njihovu izobrazbu.
E) TRAJANJE IZVEDBE	listopad 2018. – lipanj 2019. - 15 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Radio uređaj u kabinetu hrvatskoga jezika, razglas na školskom hodniku, glazba na digitalnom mediju, hamer papiri, računala, tableti, pisaći pribor
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Promatranje ponašanja, analiza povezanosti plakata / prezentacija o europskim državama i glazbe, razmjena mišljenja i iskustava u zajedničkom radu učenika na nastavi geografije i hrvatskog jezika geografije. Tekstovi o projektu objavljeni na web stranicama škole, u lokalnim tiskovinama i drugim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, prof. geo. i pov.i Sanja Antolić, učiteljica HJ

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8.c i 8.d)
2. CILJ	Volontirati i pomoći u zajednici te se družiti sa štićenicima Cedra, doma za starije i nemoćne ljude
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Senzibiliziranje učenika problemima i potrebama starijih i nemoćnih ljudi, pomaganje u svakodnevnim aktivnostima i aktivno uključivanje u njihov društveni život
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prihvatiti različitosti među ljudima - osjetiti probleme ljudi s fizičkim nedostatkom, odnosno psihičkim poremećajem uslijed starosti, bolesti ili drugih životnih okolnosti - aktivno sudjelovati u pripremi božićne i uskrсне radionice i prigodnih programa - steći više sigurnosti i samopouzdanja u vlastitom životu - osjećati se korisnim u široj društvenoj zajednici - upoznati rad institucije, ravnatelja, medicinsko i pomoćno osoblje
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Projekt: "Đuro volontira"
B) SUDIONICI	Učenici i razrednice
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici pomažu u pripremi prostora i ugođaja prigodom božićnih blagdana, posjećuju nepokretne štićenike Doma u svojim sobama, peku kolače, sudjeluju u organizaciji i provođenju radionica, pomažu štićenicima Doma u izradi božićnih i uskršnjih predmeta, međusobno surađuju te se uče strpljivosti, razgovaraju s ravnateljicom i ostalim zaposlenicima o svakodnevnim problemima na koje nailaze.
D) METODE POUČAVANJA	Učiteljice nadziru rad u radionicama, predlažu i podupiru različita rješenja, demonstriraju likovnu tehniku, pripremaju prigodni program, pripremaju učenike za susret s bolesnim ljudima.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine (4 sata)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Organizacija posjeta, prijevoz učenika i štićenika, raspoloživost prostorije za održavanje radionica, financiranje
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Evaluacijski listići, fotografije, likovni uratci i predmeti, božićni ukrasi i čestitke, video prezentacija
8. ODGOVORNE OSOBE	Maja Jerčinović i Marija Medved, razrednice

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1.a)
2. CILJ	Razvoj socijalnih vještina i kompetencija, samostalnosti i radnih navika unutar razredne zajednice.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Na početku školovanja važno je stvoriti poticajno i sigurno razredno okruženje i zajednicu u kojoj će učenik moći razvijati svoje potencijale, stjecati kompetencije i stvarati pravilne međuljudske odnose tijekom različitih aktivnosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Prepoznati vlastite osjećaje i osjećaje drugih, dijeliti, pomagati, surađivati, upravljati emocijama, donositi odluke, samostalno i odgovorno rješavati probleme.
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Projekt: Vješto do vještina
B) SUDIONICI	učenici, učiteljica, roditelji
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Pričaju o svojim doživljajima i dramtiziraju ih, smišljaju i ilustriraju priče o osjećajima, stvaraju igrokaz i glume, timski ili u paru izrađuju plakate i likovne uratke, sudjeluju u zajedničkim radionicama i sportskim druženjima s roditeljima, prezentiraju svoja postignuća roditeljima.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje i organizacija aktivnosti, likovne radionice i sportskog druženja s roditeljima, demonstracija, objašnjavanje, usmjeravanje, priprema didaktičkih sredstava i pomagala, priprema nastavnog procesa, stvaranje dokumentacijske mape
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, 15 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Pribor za pisanje, likovni pribor, zbirke priča, pametna ploča, didaktički neoblikovani materijal, igračke, društvene igre, sportski rekviziti, fotoapararat, glazbeni CD, laptop
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Pisani i likovni radovi učenika, izvođenje igrokaza pred roditeljima, video snimka igrokaza, likovne radionice i sportskog druženja, fotografije sprovedenih aktivnosti, prezentacije, anketni upitnici za roditelje i učenike,
8. ODGOVORNE OSOBE	Dubravka Bijelić, učiteljica RN

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.-8.razred)
2. CILJ	- poticati i razvijati interes učenika za baštinu zavičaja pripremom prigodnog programa na nivou škole povodom Dana grada Koprivnice
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	- radom na projektu obilježavanja Dana grada učenici će upoznati kulturno-povijesnu baštinu, prirodno-geografska i suvremena obilježja našeg grada i zavičaja
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- istraživati i analizirati dio kulturno-povijesne baštine Koprivnice - prezentirati svoja istraživanja o povijesnom razvoju grada Koprivnice i geografskim obilježjima zavičaja - pripremiti izložbu plakata, fotografija, maketa i modela - njegovati i čuvati svoj dijalekt i književni govor u svakodnevnom životu - krasnosloviti tekstove podravskih pisaca i pjesnika - glazbeno interpretirati pjesmu o gradu - izvesti scenski prikaz iz prošlosti grada
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: "Razglednice moje Koprivnice - 2018"
B) SUDIONICI	Učenici 5.-8.-razreda i učitelji voditelji izvannastavnih aktivnosti: "Scensko-recitatorska grupa"- Sanja Kapusta "Povijest za budućnost"- Mirna Kovačić "Mladi geografi" - Dubravka Vajdić Kolarić "Mladi povjesničari"- Jasminka Fanuko- Polančec "Mali turistički vodiči"- J. Fanuko-Polančec „Mladi tehničari“ – Tijana Martić "Pjevački zbor" - Mihael Kivač i dr.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- učenici kroz izvannastavne aktivnosti pripremaju scenski nastup (recitacije, igrokazi,...), istražuju dodatnu literaturu i web stranice te izrađuju prezentacije i pripremaju izlaganja, izrađuju makete građevina, fotografiraju i pripremaju izložbe; uvježbavaju glazbene, scenske i recitatorske interpretacije
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- učitelji će objasniti cilj i ishode projekta , zadati zadatke, pripremati materijale i dodatne izvore znanja - usmjeravati i pomagati učenicima pri izvršavanju predviđenih zadataka

	<ul style="list-style-type: none"> - voditi brigu o ostvarenju ciljeva i ishoda učenja - zajedno s učenicima pripremiti završnu priredbu i izložbe povodom Dana grada
E) TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> -rad na projektu: rujan-studeni -završna priredba: povodom Dana grada 4. studenoga
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - udžbenici, internet, dodatna literatura, književni tekstovi, pjesme zavičajne tematike, plakati, papiri za printanje - računalo, printer, boja za printer, audio-vizualni mediji, glazbeni instrumenti , plakati, papiri za printanje- materijal za izradu tehničkih tvorevina
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izrada plakata, ppt. prezentacije, makete pojedinih građevina, literarnih sastavaka, glazbene izvedbe - postavljanje izložbe svih radova - prezentacija projekta učenicima, učiteljima, roditeljima i svima zainteresiranima - članak za web stranicu, školski list ili lokalne novine
8. ODGOVORNE OSOBE	Jasminka Fanuko-Polančec (koordinatorica projekta), Sanja Kapusta, Tijana Martić , Mirna Kovačić, Dubravka Vajdić-Kolarić, Mihael Kivač i dr.

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razredi)
2. CILJ	Upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju te promatranjem proširiti stečena znanja o zanimanjima ljudi u zavičaju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Doznati o zanimanjima kojima se ljudi bave u našem zavičaju, izgrađivati pozitivno stajalište prema svakom ljudskom radu, vrijednost rada.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju - razlikovati i prepoznati različita zanimanja te alate, pribor i ostale predmete potrebne u radu - shvatiti važnost i vrijednost svih zanimanja za dobrobit svih ljudi - spoznati važnost školovanja i stjecanja znanja i vještina potrebnih kod izbora budućeg zanimanja
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Zanimanja Izvanučionička nastava: policija, vatrogasci, obrtnici
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, roditelji, djelatnici različitih zanimanja.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Posjećuju djelatnike različitih zanimanja (obrtnike, vatrogasce, policiju) upoznaju se s radom djelatnika, postavljaju pitanja i zapisuju odgovore, fotografiraju, izrađuju plakate, intervjuiraju, izražavaju se kroz likovne i literarne radove, prezentiraju.
D) METODE POUČAVANJA	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, potiču i motiviraju učenike.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2018./2019. – 15 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Pisani i slikovni materijal vezan za određeno zanimanje, plakati, fotografije, udžbenici, nastavni listići, časopisi, internet, projektor, ppt prezentacije.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Plakati (Moje željeno zanimanje), likovni i literarni izričaj, prezentacija praktičnog rada (intervju o zanimanju člana rodbine). Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Dragana Kolenko, Dijana Veh, Lidija Bogadi, Kristinka Fabić

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razredi)
2. CILJ	Upoznati mjesto i zavičaj u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja i snalaženja u životnim situacijama učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati najvažnija prirodna i kulturna obilježja sredine u kojoj žive i njihovu vezu s načinom života obitelji i ljudi - prepoznati i opisati osnovne pojmove o zavičaju i kulturi - prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju - istražiti i prepoznati osnovna društveno-geografska obilježja svoga životnog okružja - objasniti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša te predložiti mjere zaštite
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava: Posjet kulturnim ustanovama u Koprivnici, Hlebinama, Đurđevcu i Varaždinu Terenska nastava: Hlebine, Čambina, Đurđevac, Đurđevački peski
A) OBLIK	
B) SUDIONICI	Učiteljice RN, učenici, vanjski suradnici, (knjižničari, vodiči, kustosi muzeja)
C) NAČINI UČENJA	Istražuju, pišu, čitaju, crtaju, slikaju, promatraju, uočavaju, pričaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, fotografiraju.
D) METODE POUČAVANJA	Pripremaju zadatke i nastavne materijale, izvješćuju, osmišljavaju, planiraju.
E) TRAJANJE IZVEDBE	listopad i studeni 2018., svibanj 2019. – 18 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Učitelji, roditelji, turistička agencija, stručna literatura.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Kviz, nastavni listići, pismeni zadaci objektivnog tipa, usmeno i pisano izražavanje doživljenog, likovni izričaj, plakati. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Dragana Kolenko, Dijana Veh, Lidija Bogadi, Kristinka Fabić

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Usvajanje znanja o primorskom dijelu Hrvatske.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će sadržaje o primorskom dijelu RH učiti u neposrednoj stvarnosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti obilježja primorskog kraja (reljef, podneblje) i povezanost s gospodarstvom, razumjeti važnost gospodarstva primorskog kraja za cijelu RH - nabrojati i na karti pokazati gradska središta i prirodne posebnosti - imenovati najpoznatije biljke i životinje u moru i uz more - navesti uzroke onečišćenja mora i objasniti važnost njegova očuvanja - imenovati kulturno-povijesne spomenike, povijesne osobe i pučke običaje primorskog kraja - prepoznati zavičajni govor primorskog kraja - doživjeti umjetničke tekstove vezane uz primorski kraj
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Škola u prirodi - Primorski kraj
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči i kustosi
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	promatraju, uočavaju, povezuju, pišu, čitaju, crtaju, demonstriraju, razgovaraju, postavljaju pitanja, vode raspravu, rješavaju zadatke
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju sadržaje, dogovaraju i provode rad u suradnji s putničkom agencijom i roditeljima, planiraju aktivnosti, izrađuju učeničke mape, pripremaju materijale i demonstriraju.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2019.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	radna mapa, fotoaparatus, udžbenik i radna bilježnica, geografske karte, pribor za pisanje i crtanje. Ostvarivanje ekskurzije financiraju roditelji preko turističke agencije. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.

7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Usmeno izlaganje, vrednovanje riješenih zadataka, likovni i literarni radovi učenika, prezentacija na roditeljskom sastanku
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Sanja Ciber, Jelena Mikulan

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razredi, a, b, c, PŠ Vinica)
2. CILJ	Razviti svijest o velikoj biološkoj raznolikosti voda stajaćica i tekućica Republike Hrvatske. Doživjeti lutkarsku predstavu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Primijeniti i oprimjeriti naučene sadržaje o vodama tekućicama i stajaćicama. Vidjeti adaptaciju lektirnog djela za 3. razred u obliku lutkarske predstave.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Prepoznati najpoznatije biljke u vodama. Prepoznati najpoznatije životinje u vodama. Razviti svijest o velikoj biološkoj raznolikosti u vodama. Razumjeti važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja. Primijeniti ekološku osviještenost. Primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama. Doživjeti lutkarsku predstavu. Usporediti adaptaciju lutkarske predstave i knjige.
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Terenska nastava Karlovac - Zagreb
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, turistička agencija, turistički vodiči, roditelji, kustos muzeja.
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Razgledavaju, promatraju, postavljaju pitanja - istražuju, uočavaju, objašnjavaju, vode bilješke, crtaju
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, dogovaraju, objašnjavaju, demonstriraju, fotografiraju.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Travanj - svibanj
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Učitelji, roditelji, stručni suradnici, literatura (Internet, zavičajni priručnici, časopis Merdijan) Troškovi putovanja - najprihvatljivija ponuda agencije.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Prikupljeni podaci, slikovni materijal, izrađeni plakati, likovni radovi, pisani radovi učenika, prezentacija plakata. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Sanja Ciber, Jelena Mikulan, Slađana Ninković, Ljiljana Škrobot

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Upoznati prošlost naših predaka.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz druženje i susrete djece i starijih osoba poticati međugeneracijsko poštovanje i razumijevanje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Saznati o načinu života u prošlosti svojih predaka. Koristiti više izvora informacija o temi. Pokazivati privrženost načelima dostojanstva svake osobe.
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Muzej
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici, bake, djedovi, kustos muzeja.
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Razgovaraju, promatraju, istražuju, prezentiraju, izrađuju
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, organiziraju, usmeno izlažu.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2018. / 2019.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Literatura, stari predmeti, muzej
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Prezentacija, likovni i literarni izričaj. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Sanja Ciber, Jelena Mikulan, Slađana Ninković, Ljiljana Škrobot

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3.razredi)
2. CILJ	Upoznati brežuljkasti dio Županije (Koprivničko-križevačke) te njegove prirodne i kulturno povijesne znamenitosti. Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta - GOO
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Primijeniti naučene sadržaje o dijelu Županije u neposrednoj stvarnosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Prepoznati izgled i posebnosti dijela Županije. Prepoznati kulturno povijesne spomenike. Primijeniti ekološku osviještenost. Samostalno istražiti naučene sadržaje u različitim izvorima. Razlikovati zavičajni, većinski i manjinske nacionalne identitete te hrvatski nacionalni identitet. Opisivati značajke identiteta svoga zavičaja.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: Križevci - Kalnik
B) SUDIONICI	Učitelji, učenici, roditelji, turistički vodiči, kustosi, Javna ustanova za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode na području Koprivničko- križevačke županije.
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, slušaju, analiziraju, poštuju pravila ponašanja na zaštićenim područjima, izrađuju plakate, vode bilješke.
D) METODE POUČAVANJA	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, demonstriraju, fotografiraju.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2018.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Učitelji, roditelji, stručni suradnici, literatura (Internet, zavičajni priručnici, časopis Merdijan)
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Prikupljanje podataka, pisana izvješća, anketni listić, terenska mapa, fotografije, likovni izričaj.Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Sanja Ciber, Jelena Mikulan, Slađana Ninković, Ljiljana Škrobot

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3.razred)
2. CILJ	Upoznati posebnosti Hrvatskog zagorja kao brežuljkastog kraja RH.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširiti, primijeniti i povezati stečena znanja u neposrednoj stvarnosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti obilježja brežuljkastog kraja - povezati rad ljudi s izgledom zavičaja kroz upoznavanje tradicijskih zanimanja u etno selu - zapaziti izgled srednjevjekovnog burga - vidjeti spomenike važnih događaja iz hrvatske povijesti
5.NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Hrvatsko zagorje
B) SUDIONICI	učiteljice, učenici, vodiči
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, pričaju, istražuju, bilježe
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organiziranje izvanučioničke nastave, planiranje, dogovaranje, demonstriranje, priprema zadataka
E) TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj/lipanj 2019.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	fotoaparatus, dnevnik bilježaka
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Usmeno i pismeno izražavanje, likovni radovi, plakati, prezentacije, evaluacijski listić Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Sanja Ciber, Jelena Mikulan, Slađana Ninković i Ljiljana Škrobot

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4.a, 4.b, 4.c, i 4. PŠ Vinica)
2. CILJ	Usvajanje znanja o primorskom dijelu Hrvatske.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će sadržaje o primorskom dijelu RH učiti u neposrednoj stvarnosti
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti obilježja primorskog kraja (reljef, podneblje) i povezanost s gospodarstvom, razumjeti važnost gospodarstva primorskog kraja za cijelu RH - nabrojati i na karti pokazati gradska središta i prirodne posebnosti - imenovati najpoznatije biljke i životinje u moru i uz more - navesti uzroke onečišćenja mora i objasniti važnost njegova očuvanja - imenovati kulturno-povijesne spomenike, povijesne osobe i pučke običaje primorskog kraja - prepoznati zavičajni govor primorskog kraja - doživjeti umjetničke tekstove vezane uz primorski kraj
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Škola u prirodi - Primorski kraj
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči i kustosi
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Promatraju, uočavaju, povezuju, pišu, čitaju, crtaju, demonstriraju, razgovaraju, postavljaju pitanja, vode raspravu, rješavaju zadatke
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju sadržaje, dogovaraju i provode rad u suradnji s putničkom agencijom i roditeljima, planiraju aktivnosti, izrađuju učeničke mape, pripremaju materijale i demonstriraju
E) TRAJANJE IZVEDBE	Lipanj 2019. - 24 sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Radna mapa, fotoaparatus, udžbenik i radna bilježnica, geografske karte, pribor za pisanje i crtanje. Ostvarivanje škole u prirodi financiraju roditelji preko turističke agencije.
7. VREDNOVANJE I	Usmeno izlaganje, vrednovanje riješenih zadataka, likovni i

<i>SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Literarni radovi učenika, prezentacija na roditeljskom sastanku.
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Učiteljice RN: Biserka Knez, Jasna Tkalčec, Lana Sabolović, Maja Sinjeri

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (6.a i 6b razredi)
2. CILJ	Proučavanje i promatranje prirodnih ljepota, povijesnih znamenitosti, događaja i osoba na prostoru Banovine, Moslavine i zapadne Slavonije te proširivanje znanja iz Prirode, Povijesti i Tehničke kulture
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Učenici šestih razreda na redovnoj nastavi povijesti uče o hrvatskim plemićkim obiteljima i osmanskim osvajanjima te je ovo prostor koji je kroz povijest obilježila plemićka obitelj Zrinski i koji je obranio "ostatke ostataka nekad slavnog Kraljevstva hrvatskog" (Sisak, Zrin, Hrvatska Kostajnica).</p> <p>Na nastavi prirode usvajaju gradivo o živom svijetu različitih životnih zajednica te će na izvornoj stvarnosti učiti o močvarnom staništu (Lonjsko polje).</p> <p>Na satovima tehničke kulture uče o materijalima u graditeljstvu te će promatranjem uočavati i razlikovati građevine od drveta, opeke, betona i sl.</p> <p>Upoznavanjem i istraživanjem manje nam poznatih krajeva Lijepe naše, potrebno je razvijati i domoljublje te će učenici posjetiti brdo Čukur , mjesto stradanja Gordana Lederera, snimatelja koji je mučki ubijen u Domovinskom ratu kod Hrvatske Kostajnice.</p>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati prostor i povijesne sadržaje vezane uz Sisak, Petrinju, Hrvatsku Kostajnicu, Daruvar, ali i njihovu gospodarsku ulogu u sadašnjosti i očekivanja u budućnosti - IKT alatom Tripline obraditi i prezentirati sve lokalitete -u neposrednoj stvarnosti upoznati i istražiti močvarni svijet Lonjskog polja te uočiti važnost poplavnih površina kao ekološkog staništa mnogih biljaka i životinja -samostalno opisati i prepoznati neke zaštićene biljke i životinje te pripremiti mini-plakate i prezentacije o biljnom i životinjskom svijetu močvarnih staništa -upoznati graditeljstvo ovog prostora s naglaskom na drvene kuće Lonjskog polja i izraditi makete - razvijati ljubav prema domovini i cijeniti sve žrtve stradale u Domovinskom ratu na primjeru sudbine snimatelja Gordana Lederera -istaknuti pozitivan stav o životu, prirodi, ekologiji, tehnološkom razvoju -razvijati suradnju i prijateljske odnose s drugim učenicima -razvijati kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi izvan

	škole -razvijati sposobnosti uočavanja važnoga, zaključivanja, izražavanja...
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: Lonjsko polje - Sisak/Petrinja - Daruvar
B) SUDIONICI	- učenici 6.a i 6.b razreda, razrednici J. F. Polančec i M. Kanisek, pratnja T. Martić, pomoćnica u nastavi, turistički pratitelj, turistički vodiči
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Prije TN-priprema na satovima povijesti, prirode, tehničke kulture - na terenskoj nastavi: - učenici promatraju prirodu uz rijeke Unu, Savu i na Lonjskom polju, - promatraju i upoznaju gradove, kulturno-povijesne znamenitosti - slušaju predavanja stručnih vodiča, vode terenski dnevnik, fotografiraju, rješavaju zadane zadatke iz svakog predmeta - nakon TN-analiza provedenih aktivnosti, izrada plakata, prezentacija, Tripline-a, maketa,... - stvaranje zajedničkih zaključaka i prikaz terenske nastave uz izložbu radova - pripremaju izvješća za roditeljske sastanke - pišu članak za web stranicu (dio učenika prema dogovoru)
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- priprema učenika prije TN - priprema zadataka za učenike tijekom i nakon TN - organiziranje terenske nastave - vođenje rasprava, razgovora, diskusija - usmjeravanje učenika prilikom rada na pojedinoj destinaciji
E) TRAJANJE IZVEDBE	- jedan dan, proljeće 2019.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- oprema za terenska promatranja - karta, dalekozor, lupa, - fotokopirni papir, fotokopirni uređaj, - digitalni fotoaparatus - pristup internetu - računalo, LCD projektor - trošak terenske nastave snose roditelji učenika
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	- objavljeni tekstovi na web stranici naše škole te u lokalnim medijima - prezentacije, plakati, tehnički crteži i makete u učionici i hodnicima škole - prezentacije ostvarenih ciljeva i ishoda na roditeljskim sastancima - bilješke učenika u bilježnicama prirode, tehničke kulture, povijesti
8. ODGOVORNE OSOBE	Jasminka Fanuko - Polančec, prof. povijesti i Miroslav Kanisek, prof.biologije i kemije

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (5. – 8.)
2. CILJ	utjecati na učenikovo zdravlje, motorička znanja i sposobnosti, motivaciju i usmjeravanje u sportu te zadovoljiti potrebu za kretanjem; upoznati znamenitosti grada Čakovca te kulturnu baštinu
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	uočeno je da učenici imaju lošije držanje tijela, slabiju motoriku ruku i ramenog pojasa, slabije motoričke i funkcionalne sposobnosti, slabiju motivaciju za kretanjem; upoznavanje sa susjednom regijom Hrvatske; usvajanje potrebnih znanja o gradu Čakovcu
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> •osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća •daljnje usavršavati u sportu i opredijeliti za trajno angažiranje u sportu •samostalno se brinuti o svom zdravlju •motivirani za sport i kretanje •zadovoljiti potrebu za kretanjem •primjerenim sadržajima proširiti fond općih informacija o biti i vrijednostima sportu - usvojiti će sva znanja i informacije o gradu Čakovcu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: Čakovec i Accredo centar
B) SUDIONICI	Učenici 6.c i 6.d te učitelji razrednici; sportski animatori
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	naučiti će izvođenje osnovnih udaraca, pravila igre te tehnike i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru te ekipno; sudjelovati u momčadskim igrama; usvojiti znanja iz penjanja na umjetne stijene; pucati lukom i strijelom; razvijati preciznost kroz kuglanje; sudjelovati u momčadskoj igri nogomet U Adrenalinskom parku Accredo centra, učenici će prema organizacijskim oblicima rada sportskih animatora sudjelovati u sportskim igrama primjerene prema njihovoj dobi i spolu turističko upoznavanje grada Čakovca
D) METODE POUČAVANJA	Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije na sportskoj aktivnosti, pod pitanjima vodi ka pravilnom rješavanju zadanog

<i>(Što rade učitelji)</i>	problema, sa učenicima analizira i vrednuje.
<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	Aktivnosti će se odvijati sredinom mjeseca svibnja; razgledavanje kulturnih znamenitosti Grada Čakovca; aktivno sudjelovanje u Adrenalinskom parku Accredo Centra u trajanju od 10 sati
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Sportska oprema i rekviziti osigurani su od strane organizatora; stručna osposobljenost vodiča kroz grad Čakovec; sportski animatori
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	održana sportska natjecanja, izvješće o terenskoj nastavi
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Matija Rušak, prof, Saša Špoljarić, prof.

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7.a i 7.b razred)
2. CILJ	- proširiti znanja o Rabu i kvarnerskim otocima, a stečena znanja primijeniti kroz izvanučioničku nastavu više predmeta: geografija, povijest, hrvatski jezik, biologija, likovna kultura, glazbena kultura
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici kroz izvornu stvarnost bolje povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja biološke raznolikosti i ekološku zaštitu prirodnih vrijednosti. Također se uočava povezanost prirodno-geografskih obilježja i života ljudi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti u prostoru i odrediti geografski smještaj posjećenih lokaliteta na geografskoj karti - prepoznati kulturno-povijesni, te umjetnički značaj prostora - uočiti i usporediti prirodno-geografska obilježja i život ljudi hrvatskog primorja te vlastitog zavičaja - usporediti razlike u tradicionalnom narječju - neposredno upoznati ekosustav Kvarnera, te se поблиže upoznati s karakterističnom vegetacijom. - upoznati karakteristične životinjske i biljne vrste hrvatskog primorja - razvijati suradnju i timski rad među učenicima koristeći znanja i postignuća programa građanskog odgoja i obrazovanja - razvijati ekološku svijesti i potrebu očuvanja prirode
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Ekскурzija - Sjeverno hrvatsko primorje
B) SUDIONICI	- učenici 7.a i 7.b razreda, razrednici, pratnja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - fotografiraju, slušaju izlaganja, postavljaju pitanja - uviđaju povezanost prirodnih elemenata te geografskih, bioloških i povijesnih pojava i procesa - aktivno promatraju svijet oko sebe - uočavaju, povezuju i zaključuju - snalaženje u prostoru (uporaba karte Hrvatske) - izrada PowerPoint prezentacija i plakata
D) METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - planiraju, pripremaju i dogovaraju ekskurziju s roditeljima, učenicima i vanjskim suradnicima - razgovaraju i dogovaraju zadatke s učenicima i učiteljima

<i>(Što rade učitelji)</i>	predmeta: povijest, geografija, hrvatski jezik, biologija, likovna kultura - izrađuju nastavne listiće i dogovaraju njihovu realizaciju s učenicima - utvrđuju pravila ponašanja i kulturu ophođenja u vrijeme trajanja ekskurzije
<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	- 5 dana (lipanj 2019.)
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	- troškove snose roditelji učenika u agenciji nakon sklapanja ugovora
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	- izvješće i kritički osvrt o provedenoj ekskurziji - prezentacija i plakat na roditeljskom sastanku - prilog u školskom listu i web stranici škole
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Mirna Kovačić, Darko Markić, Sanja Antolić

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. razred)
2. CILJ	Proširiti i primijeniti stečena znanja o Primorju i otocima
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici u izvornoj stvarnosti primjenjuju stečena znanja, vještine i vrijednosti uočavajući povezanost prirodno-geografskih obilježja i života ljudi
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	-uočiti u prostoru i odrediti geografski smještaj određenih lokaliteta na g. karti -prepoznati kulturno-povijesni značaj prostora -uočiti i usporediti prirodno-geografska obilježja i život ljudi sa zavičajem -pokazati kulturu ponašanja i međusobnu komunikaciju -pokazati domoljublje i ponos te ekološku osviještenost i potrebu očuvanja nasljeđa
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Ekskurzija - Rab
B) SUDIONICI	- učenici 7. c i d. razreda, razrednici, pratitelji
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- uočavaju, fotografiraju, slušaju izlaganja, povezuju i zaključuju, postavljaju pitanja, snalaze se u prostoru i na g. karti, izrađuju ppt prezentacije i plakat nakon provedene nastave
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- planiraju, pripremaju i dogovaraju ekskurziju s roditeljima, učenicima i vanjskim suradnicima - razgovaraju i dogovaraju zadatke s učenicima i učiteljima predmeta: biologija, povijest, kemija, TZK, geografija, tehnička kultura - izrađuju nastavne listiće i dogovaraju njihovu realizaciju s učenicima - utvrđuju pravila ponašanja i kulturu ophođenja u vrijeme trajanja ekskurzije
E) TRAJANJE IZVEDBE	- 5 dana (lipanj 2019.)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- troškove snose roditelji učenika u agenciji nakon sklapanja ugovora

7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	-izvješće i kritički osvrt o provedenoj ekskurziji - ppt prezentacija i plakat na roditeljskom sastanku - prilog u školskom listu i web stranici škole
8. ODGOVORNE OSOBE	Vesna Hižman-Perošić; Lucija Hodak; Tijana Martić

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8.razred)
2. CILJ	Upoznati učenike s hrvatskom kulturno-povijesnom baštinom na temelju neposrednog susreta s materijalnim dobrima s područja kulture, znanosti i umjetnosti te neposrednog doživljaja glazbeno-scenskog umjetničkog djela.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je kod učenika osvijestiti važnost očuvanja kulturne baštine hrvatskoga naroda te ih potaknuti na čuvanje nacionalnog kulturnog identiteta.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Prepoznati osnovne značajke mjuzikla kao glazbeno-scenskog djela zabavnog karaktera s govorenim dijalozima, glazbenim i plesnim točkama. Prepoznati i navesti kazališna izražajna sredstava. Povezati povijesne činjenice vezane uz zbivanja na Jalti nakon 2. svjetskog rata s interpretacijom tih povijesnih događaja u kazališnoj predstavi. Usvojiti dodatna znanja iz fizike, matematike, tehnike i psihologije. Kroz neposredno promatranje okoline povezati naučene sadržaje iz prirodoslovnih predmeta sa svakodnevnim pojavama i načinima funkcioniranja uređaja koje koriste.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava u Zagreb: posjet kazalištu i muzeju
B) SUDIONICI	Učenici 8.a,b,c,d razreda, razrednici Sanja Kapusta, Ivan Piskač, Maja Jerčinović, Marija Medved, knjižničarka Nikolina Sabolić.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Posjećuju obiteljsku kuću Augusta Šenoa, razgledaju ostavštinu i Obiteljsku zbirku Šenoa, koja je proglašena kulturnim dobrom RH. Posjećuju Tehnički muzej Nikola Tesla i Muzej iluzija, obilaze stalni postav i izložbe uz stručno vodstvo, prate izlaganja, promatraju i analiziraju viđeno na znanstveni način, rješavaju zadatke. Gledaju mjuzikl Jalta, Jalta u Zagrebačkom gradskom kazalištu Komedija i aktivno prate predstavu. Pišu osvrt na gledanu kazališnu predstavu.

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Prate učenike na terensku nastavu, osmišljavaju zadatke za učenike, objašnjavaju i usmjeravaju pažnju učenika na istaknute muzejske izložke, prate ponašanje učenika u kulturnim ustanovama.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan između listopada i svibnja.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Trošak terenske nastave prema ponudi putne agencije snose roditelji učenika uključenih u terensku nastavu.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Kritički osvrti na kazališnu predstavu, riješeni radni listići, izvještaji o provedenoj terenskoj nastavi objavljeni u školskome listu, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sanja Kapusta, Ivan Piskač, Maja Jerčinović, Marija Medved, Nikolina Sabolić, knjižničarka

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3.ciklus (8.razred)
2. CILJ	Povezivanje zavičajne povijesti i Domovinskog rata u izvornoj stvarnosti na prostoru zapadne Slavonije
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Hrvatski časnički zbor Grada Koprivnice svake godine poziva i vodi 20-ak učenika 8-ih razreda naše škole na komemoraciju poginulim braniteljima iz koprivničkih ratnih postrojbi na Trokut kod Novske kako bi im približili doprinos Koprivnice u Domovinskom ratu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati prostor i mjesto stradanja koprivničkih branitelja na zapadnoslavonskom ratištu - razgovarati sa hrvatskim braniteljima, neposrednim sudionicima rata - sudjelovati na svečanosti odavanja počasti poginulim braniteljima - prepoznati značaj oslobodilačke operacije “Orkan ’91” - prve uspješne operacije Hrvatske vojske kojom je oslobođen velik dio teritorija kojeg su do tada držali JNA , pobunjeni Srbi i četnici. – na navedenom primjeru razvijati vlastite stavove i vrijednosti o stvaranju samostalne Hrvatske u Domovinskom ratu - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: spomen područje Trokut na Novljanskom bojištu
B) SUDIONICI	- 20-ak učenika 8-ih razreda, učiteljica Jasminka Fanuko-Polančec u suradnji sa Hrvatskim časničkim zborom Grada Koprivnice
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - na redovnoj ili dodatnoj nastavi dobiti će osnovne informacije o posjetu spomen području Trokut, oslobodilačkoj operaciji „Orkan '91“ i Domovinskom ratu - prisustvovati će predavanju „Promicanje istine o Domovinskom ratu školama na području Koprivničko-križevačke županije“ u sklopu projekta koji provodi Udruga dragovoljaca i veterana Domovinskog rata Republike Hrvatske podružnica Koprivničko-križevačke županije - na terenskoj nastavi: sudjeluju na komemoraciji, misi, obilaze i fotografiraju spomen područje, pale svijeće, promatraju, slušaju izlaganja i bilježe ,... - nakon terenske nastave- analiza provedene terenske nastave

D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - na redovnoj nastavi učiteljica će dati upute o provedbi terenske nastave u suradnji sa Hrvatskim časničkim zborom, održati će informativno izlaganje o Domovinskom ratu ,te u suradnji s ravnateljicom škole i UDVDR organizirati predavanje koprivničkih branitelja na temu „Promicanje istine o Domovinskom ratu“ - također će pripremiti dokumentaciju potrebnu za provedbu posjeta Spomen obilježju Trokut - na terenskoj nastavi : usmjerava učenike pri izvršavanju predviđenih aktivnosti - nakon terenske nastave: analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća
E) TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> - listopad -1 dan
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - ppt.prezentacije, računalo, projektor, povijesne karte, fotoaparati,... - troškove posjeta plaća organizator (Hrvatski časnički zbor, Koprivnica)
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	<ul style="list-style-type: none"> - evaluacijski listić - izrada izvješća korištenjem različitih IKT alata (tripline, padlet,...) - članak za web stranicu i školski list
8. ODGOVORNE OSOBE	<p>Jasminka Fanuko-Polančec, prof. učiteljica povijesti</p>

6.6. Umjetničko područje

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2.i 4. razred)
2. CILJ	Poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama. Stečena znanja primijeniti u osobnom likovnom izričaju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati likovnu kreativnost i urednost u radu te upoznati osnove likovnog jezika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - naučit će pravilno koristiti likovni pribor - moći će uočiti i izraziti slikarske i crtačke teksture te ih primijeniti - moći će prepoznati ritam i simetriju te ih primijeniti - moći će uočiti i izraziti doživljaj mase i prostora u niskom, visokom i udubljenom reljefu i primijeniti ga - moći će uočiti, prepoznati i izraziti komplementarne odnose i kontraste boja i neboja te ih primijeniti - moći će uočiti pokret i simboliku boja te ih primijeniti - moći će uočiti i prepoznati različite plastičke teksture te ih primijeniti - moći će uočiti i razlikovati tonsko i kolorističko slikanje te ih primijeniti - moći će uočiti i izraziti ravnotežu na svom radu - moći će uočiti, istražiti i izraziti oblike u prostoru uporabom različitih materijala - moći će prepoznati i izražavati kadar kao isječak cjeline i kadrove u nizu te ga primijeniti
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Likovna grupa
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, roditelji, vanjski suradnici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	razgledavaju, promatraju, uočavaju, demonstriraju, slušaju, analiziraju, slikaju, crtaju, oblikuju, izrezuju, istražuju, prepoznaju
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	planiraju, organiziraju, razgovaraju, demonstriraju, fotografiraju, usmeno izlažu
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2018./2019.

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	učitelji, Internet, ppt prezentacije, reprodukcije, literarura
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	izložbe, panoji, plakati, uređenje prostora, natječaji, Web stranica škole, fotografije učenika
8. ODGOVORNE OSOBE	Dragana Kolenko, učiteljica RN

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. - 8.)
2. CILJ	Učenici će razvijati estetske sposobnosti i kreativnost. Naučit će cijeniti bogatstva ručnog rada. Razvijati finu motoriku, usavršavati preciznost i točnost u radu. Razvijati urednost i osjećaj odgovornosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz samostalan, praktični, ručni rad učenici će razvijati finu motoriku, preciznost i kreativnost.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će se moći kreativno izražavati u raznim područjima - šivanje, pletenje, savijanje papira, bojanje.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Kreativna grupa
B) SUDIONICI	Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učiteljica
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici šivaju, pletu, izrezuju, savijaju papir, osmišljavaju i uređuju učionice.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analitičko promatranje, građenje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom godine, jedan sat tjedno, 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Igla, konac, tkanina, pletivo, papir, šivaća mašina, škare, akrilne boje, ljepilo.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Izlaganje radova na izložbama, uređenje učionice. Izrađeni predmeti te dojmovi i osvrti učenika na njihov rad i na konačne rezultate rada.
8. ODGOVORNE OSOBE	Davorka Kalamir, učiteljica matematike

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.- 8. razredi)
2. CILJ	Javni nastupi. Poticanje na lijepo pjevanje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati lijepo pjevanje. Stvoriti kritičku osviještenost prema glazbi. Razvijati potrebu za estetikom
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Interpretirati i doživjeti glazbu, pokazati svoje vještine, analizirati, kritički se odnositi, savladati tremu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Zbor; Vokalni sastav
B) SUDIONICI	Učenici, nastavnik i ostali sudionici po potrebi, provoditelji drugih kurikulumskih ciljeva iz raznih područja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Aktivno pjevanje, aktivno sudjelovanje, kreiranje programa rada, imitiranje, praktično učenje pjevanja, razvijanje vokalne tehnike
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, animacija, motivacija, rad u ansamblu
E) TRAJANJE IZVEDBE	Program se izvodi kroz cijelu školsku godinu
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Notni materijal, klavijature, razglasni sistem
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Multimedijalna dokumentacija, analiza nastupa, samo-analiza
8. ODGOVORNE OSOBE	Mihael Kivač, prof. glazbene kulture

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Pripremiti, uvježbati i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom te sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici kroz scenski nastup (glumu, recitaciju, igru...) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost kroz njima zanimljive sadržaje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - pokretima i glasom ovladati scenskim prostorom - samostalno javno nastupiti - unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Scensko-recitatorska grupa
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica, publika
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, vježbanje govora i pisanja
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine (35 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	književna djela, poezija, dječji časopisi
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, promatranje međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, izvedbama na obilježavanju važnijih datuma i događaja, te sudjelovanjem na Lidranu ili sličnim natjecanjima i smotrama. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica RN: Ljiljana Škrobot

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za očuvanje kulturne baštine Podravine i ostalih regionalnih područja Republike Hrvatske kroz ples i igru primjerenu dobi učenika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Iskazana je želja učenika za upoznavanjem tradicijskih igara, plesova i pjesama svoga kraja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - otplesati zadane plesne strukture - otpjevati popratne napjeve - prepoznati obilježja dječje narodne nošnje Podravine - svladati tremu pred javni nastup
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Folklorna grupa
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljice, vanjski suradnici, Nada Šešić, učitelj glazbene kulture
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Plešu, pjevaju, analiziraju, oponašaju, ponavljaju plesne pokrete
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, demonstriranje (plesanje, pjevanje), objašnjavanje, poticanje
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Narodne nošnje, tehnička oprema
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Nastupi na priredbama prema potrebi Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice: Sanja Ciber, Jelena Mikulan

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. i 3. razred)
2. CILJ	Pripremiti, uvježbati i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom te sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici kroz scenski nastup (glumu, recitaciju, igru...) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost kroz njima zanimljive sadržaje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - pokretima i glasom ovladati scenskim prostorom - samostalno javno nastupiti - unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Scensko-recitatorska grupa
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica, publika
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, vježbanje govora i pisanja
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine (35 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	književna djela, poezija, dječji časopisi
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, promatranje međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, izvedbama na obilježavanju važnijih datuma i događaja, te sudjelovanjem na Lidranu ili sličnim natjecanjima i smotrama. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica RN: Nada Čolak

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Poticati interes učenika za plesne i glazbene aktivnosti; poticati djecu na tjelesnu aktivnost, te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju; razvijati osjećaj za ritam i skladnost pokreta. Uočiti djecu koja pokazuju talent u glazbeno-scenskom području i usmjeriti ih na daljnje razvijanje istog.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je želja i interes učenika da pokretom i plesom izraze osjećaje koje u njima izaziva glazba; razvoj kreativnosti u plesnom izričaju i lijepo držanje tijela.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izraziti raspoloženje i doživljaje plesnim pokretima - izvršiti plesne pokrete bez i sa rekvizitima - povezati pokret u ritamske cjeline u raznolikim formacijama - otplesati zadane plesne strukture - savladati tremu pred nastup
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Plesna igraonica
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica.
C) NAČINI UČENJA	Plešu, pjevaju, slušaju glazbu, analiziraju, oponašaju, ponavljaju plesne pokrete.
D) METODE POUČAVANJA	Planiranje, demonstriranje (plesanje, pjevanje), objašnjavanje, poticanje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Plesni rekviziti (lopte, trake, šeširi, obruči i sl.)
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Nastupi na priredbama za Božić i Majčin dan.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Dijana Veh

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./ 2019.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. a)
2. CILJ	Poštujući zakonitosti i proces nastajanja, osmisлити kazališnu predstavu i odglumiti je pred publikom.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz dramski izraz razvijati različite potencijale učenika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - odglumiti dobivenu ulogu - animirati lutku - razvijati govor i govor tijela - svladati scenski prostor i nastup pred publikom
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Lutkarsko dramska grupa
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici, vanjski suradnici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Glume, čitaju tekst, oponašaju, sudjeluju u izradi lutaka i scenografije, smišljaju vlastite improvizacije.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Razgovor, objašnjavanje, demonstracija, rad na tekstu
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Literatura, materijal za izradu lutaka, kostima, scenografije, muzički CD, fotoaparati
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Analizirati rad, poteškoće u radu, izvedbe pred publikom.
8. ODGOVORNE OSOBE	Dubravka Bijelić, učiteljica RN

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. i 3. razred)
2. CILJ	Poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama. Stečena znanja primijeniti u osobnom likovnom izričaju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati likovnu kreativnost i urednost u radu te upoznati osnove likovnog jezika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - naučit će pravilno koristiti likovni pribor - moći će uočiti i izraziti slikarske i crtačke teksture te ih primijeniti - moći će prepoznati ritam i simetriju te ih primijeniti - moći će uočiti i izraziti doživljaj mase i prostora u niskom, visokom i udubljenom reljefu i primijeniti ga - moći će uočiti, prepoznati i izraziti komplementarne odnose i kontraste boja i neboja te ih primijeniti -moći će prepoznati elemente grafičkih tehnika i primijeniti ih - moći će uočiti pokret i simboliku boja te ih primijeniti - moći će uočiti i prepoznati različite plastičke teksture te ih primijeniti - moći će uočiti i izraziti ravnotežu na svom radu - moći će uočiti i razlikovati tonsko i kolorističko slikanje te ih primijeniti - moći će uočiti, istražiti i izraziti oblike u prostoru uporabom različitih materijala - moći će prepoznati i izražavati kadar kao isječak cjeline i kadrove u nizu te ga primijeniti na stripu
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Likovna grupa
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici, roditelji, vanjski suradnici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, demonstriraju, slušaju, analiziraju, slikaju, crtaju, oblikuju, izrezuju, istražuju
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju, organiziraju, razgovaraju, demonstriraju, fotografiraju, usmeno izlažu
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati - Školska godina 2018./2019.

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Učitelji, literatura, Internet, reprodukcije
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Izložbe, panoji, plakati, uređenje prostora, natječaji, Web stranica škole
8. ODGOVORNE OSOBE	Nina Galinec, učiteljica RN

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Pripremiti, uvježbati i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom te sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici kroz scenski nastup (glumu, recitaciju, igru...) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost kroz njima zanimljive sadržaje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom - samostalno javno nastupiti - unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja - aktivnom pažnjom pratiti filmska ostvarenja i medijske aktivnosti te primati njihove poruke - usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu. - iskazati pozitivan odnos prema filmskomu stvaralaštvu i medijskim im aktivnostima. - učvrstiti svoje samopouzdanje
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavne aktivnosti: Dramsko medijska grupa; Scensko literarna grupa
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica, publika, vanjski suradnici - glumci, pisci...
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, sudjelovanje u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, pronalaženje odgovarajuće glazbe, vježbanje govora i pisanja, gledanje.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje, snimanje □, poučavanje dramskim metodama
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine (35 sati).
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Materijal i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, muzički

	CD, tehnička pomagala, kamera, dvd player, fotoaparat
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, promatranja međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, razgovora, izvedbama na obilježavanju važnijih datuma i događaja te sudjelovanjem na LiDraNu ili sličnim natjecanjima i smotrama. Svaki nastup učenika biti će sniman ili fotografiran te objavljen na web stranici škole ili u medijima, te u školskom listu. Medijski ostvaraji će se staviti na internetsku stranicu škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Maja Sinjeri, Lana Sabolović,

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5. razred)
2. CILJ	Osvijestiti tijelo i pokret, razvijanje jezičnih kompetencija, oslobađanje od treme i straha od javnog nastupa, poticaje tolerancije i skupnog rada, upoznavanje s radom Đure Estera.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dramske igre i vježbe omogućuju učenicima razvijanje govornih kompetencija na zabavan način. Učenici usklađuju tijelo i pokret s emocijom i uče tehnike smirivanja u stresnim situacijama. Skupnim radom potiče se tolerantnost. Povodom 60. obljetnice Osnovne škole "Đuro Ester" učenici će upoznati amatersko kazalište i drame Đure Estera.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - osloboditi se treme prije javnog nastupa i sigurno govoriti pred publikom - trenirati glas vježbama za glas i izgovor - upoznati rad Đure Estera - izvoditi improvizirane prizore
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Dramska skupina
B) SUDIONICI	Učenici petih razreda i Martina Treščec Godek
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici aktivno sudjeluju u dramskim igrama i vježbama, čitaju i analiziraju drame, gledaju predstave, improviziraju na zadanu temu, pripremaju rekvizitu, scenografiju, glazbu i kostime za predstavu.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Pripremaju dramske vježbe i igre, poučavaju tehnike opuštanja i vježbe za glas i izgovor, pripremaju dramske zadatke, čitaju drame, dramatiziraju situacije i prilagođavaju tekst drama Đure Estera učenicima.
E) TRAJANJE IZVEDBE	rujan 2018.- lipanj 2019. - 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Literatura, računalo, Internet, papiri, flomasteri, fotoaparati, kamera.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Individualno praćenje na satima, nastupi pred razredom i na priredbama.
8. ODGOVORNE OSOBE	Martina Treščec Godek, prof. HJ

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. razred)
2. CILJ	Osmisliti, snimiti i montirati glazbeni spot za školsku himnu i snimiti reportažu o bivšim poznatim učenicima OŠ "Đuro Ester".
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	OŠ "Đuro Ester" 2019. godine obilježava šezdesetu obljetnicu pa će generacija učenika sedmih razreda koji pohađaju filmsku skupinu snimiti dva filma u tu čast.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati osnovne filmskih izražajnih sredstava - steći osnove izrade kvalitetnog videozapisa na uređaju koji sami posjeduju - koristiti naučeno na svojem uređaju (mobitelu, tabletu) - istraživati o novitetima u svijetu filmske industrije - osmisliti i oblikovati priču za scenarij - razraditi scenarij u knjigu snimanja
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Filmska skupina "Okolo"
B) SUDIONICI	Učenici sedmih razreda i Martina Treščec Godek
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Istražuju animirane glazbene spotove, crtaju likove i faze za animaciju, snimaju i montiraju sliku, snimaju i montiraju zvuk. Istražuju o bivšim učenicima škole i o životu Đure Estera. Dogovaraju susrete i snimanja sa sudionicima filma.
D) METODE POUČAVANJA	Pripremaju materijale za izvedbu, usmjeravaju učenike prema ostvarenju cilja, kontroliraju rad učenika pri snimanju i montaži.
E) TRAJANJE IZVEDBE	rujan 2018.- lipanj 2019., 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Literatura, računalo, Internet, fotoaparatus, kamera, program za montažu slike i zvuka, mobitel.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Individualno praćenje na satima, prikazivanje snimljenih filmova na Danu škole i na Hrvatskoj filmskoj reviji dječjeg stvaralaštva.
8. ODGOVORNE OSOBE	Martina Treščec Godek, mag.educ. HJ

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.a,b i 7.a,b)
2. CILJ	Učenik pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Grupa će raditi prema interesima i potrebama potencijalno darovitih učenika te prema učenicima koji pokazuju motivaciju za rad u medijskom stvaralaštvu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Oblikovati vijest, članak te pripremiti reportažu. Svaku medijsku informaciju vrednovati prema kriterijima pouzdanosti te kritički promišljati i raspravljati. Koristiti neke digitalne alate za reproduciranje zvuka i slike. Izraditi digitalnu slikovnicu.
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Radio Đuro
B) SUDIONICI	Učenici i učiteljica Sanja Antolić
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove koji promiču pozitivne vrijednosti. Učenik upoznaje digitalne alate koji mu pomažu u kreiranju medijskih ostvaraja. Bira tematsku glazbu prateći nastavne sadržaje.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelj izrađuje plan rada, prikuplja materijale i sredstva za rad, pomaže i nadzire rad učenika, usmjerava i intervenira u rad učenika kada je potrebno.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2018. - lipanj 2018. - 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Uredski materijali, računalo s pristupom internetu, računalni programi, kopirni aparat, mikrofoni, slušalice, cd, snimač zvuka i slike.

7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Učenici ispunjavaju ankete, sudjeluju u raspravama s novinarima, sudjeluju na satima medijske kulture s temom, prezentiraju plakate.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sanja Antolić, učiteljica HJ

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. CILJ	Promovirati kod učenika fotografiju kao medij izražavanja. Upoznati učenike s digitalnim fotoaparatom i zakonitostima fotografije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod dijela učenika uočen je interes za umjetničko izražavanje putem fotografije.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	- samostalno fotografirati koristeći digitalni fotoaparatus - obrađivati fotografije pomoću računalnih programa - prepoznati kvalitetu fotografije
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Foto grupa
B) SUDIONICI	Učenici i učiteljica fizike
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- fotografiraju i prepoznaju kvalitetu fotografije - obrađuju fotografije - sudjeluju u natjecajima - surađuju s novinarskom grupom i učeničkom zadrugom - prate zbivanja u školi i sudjeluju u medijskim aktivnostima
D) METODE POUČAVANJA	- demonstrira upotrebu digitalnog fotoaparatusa - daje savjete za dobivanje što bolje fotografije - potiče učenike na kreativnost i međusobnu suradnju
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine (70 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Digitalni fotoaparatus, računalo s programom za obradu fotografija, materijal propisan natjecajima na koje se učenici prijavljuju
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- ostvareni rezultati na foto natjecajima - objavljivanje fotografija na web stranici škole i u školskim novinama - korištenje nastalih fotografija kao trajni dokument škole - sudjelovanje u foto izložbama (unutar i van škole)
8. ODGOVORNE OSOBE	Anja Čosić, mag.edu. fizike

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (5.-8. razredi)
2. CILJ	Osposobiti učenike prepoznati i vrednovati osnovne odnose u umjetničkom djelu i svome likovnom uratku te razvijati estetske vrijednosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici imaju potrebu naučiti pravilno pristupati umjetničkom djelu i likovno se izražavati.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uočiti u konkretnoj ilustraciji ili prirodi poticaj za likovno izražavanje • izraziti se likovno i na pravilan način riješiti likovni problem • vrednovati i spoznati opći cilj nastavne teme • samostalno oblikovati predmete od keramike samostalno komponirati likovne panoe te likovno oblikovati školske publikacije • preurediti predvorje ili hodnik PN
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Likovna grupa; Mladi dizajneri; Vizualni identitet škole
B) SUDIONICI	Učenici, učitelj
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici analitički promatraju, likovno se izražavaju u crtačkim, slikarskim, grafičkim i kiparskim tehnikama, vrednuju i analiziraju. Učenici samostalno postavljaju likovne radove na školske panoe. Aranžiraju štand Učeničke zadruge Đurđica i binu povodom Dana škole.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine(70 sati likovna grupa; 35 sati mladi dizajneri; 70 sati vizualni identitet škole)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	likovni pribor za rad: crtački(olovka, ugljen, tuš i pero); slikarski(tempera, akvarel, pastel); grafički (linorez, monotipija); kiparski(glina), boja za zid,
7. VREDNOVANJE I	Postignuća na likovnim natjecajima, učeničke izložbe u školi i izvan škole(Galerija u Križevcima), prodajne izložbe(Dan grada, Božić,

<i>SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Smotra zadruga, Dan škole), estetsko uređenje školskog hodnika ili predvorja
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Darko Markić, akademski slikar i grafičar

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za kreativno izražavanje plesom.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je želja učenika za aktivno bavljenje plesom
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati glazbeno pamćenje i uskladiti koordinaciju pokreta i ritma glazbe • improvizirati pokretom i osjetiti zadovoljstvo pri skupnom oblikovanju plesne cjeline • samostalno se umjetnički izražavati plesom • timski surađivati tijekom uvježbavanja plesnih pokreta
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Ritmika
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenice, roditelji
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Predlažu, slušaju, biraju, prate plesna ostvarenja drugih učenika, istražuju i prenose pokretom svoje ideje, osjećaje, doživljaje, povezuju, surađuju, plešu
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje aktivnosti, razgovor, demonstracija, koordinacija, poticanje na kreativno plesno izražavanje
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	CD/player, CD s prikladnim pjesmama, CD/DVD uređaj, računalo, Internet, prikladna odjeća
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Nastupi na školskim priredbama (Prijem prvačića, Božić, Nikolinje, Dani kruha, Majčin dan, Dan škole) te priredbama izvan škole (Dan grada, Smotra projekata, Županijsko natjecanje geografije)
8. ODGOVORNE OSOBE	Jasna Tkalčec, učiteljica RN

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkoga stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnom životu. Razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Praktično-radnim vještinama trebala bi se još više razviti fina motorika i pojačati moždane aktivnosti korištenjem veze oko-ruka. Zajedničkim aktivnostima na izradi proizvoda povećat će se samopouzdanje i održati pozitivna slika o sebi i vlastitim sposobnostima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke - osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu - steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim umjetničkim aktivnostima i stvaralačkom radu te u skupnim javnim izložbama - iskazati pozitivan odnos prema umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu te izvedbama i ostvarenjima drugih učenika - prihvatiti i razviti empatiju i suradnički odnos sa svim vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: "Kreativna radionica"
B) SUDIONICI	Učenici 4. razreda, učiteljica, roditelji ili drugi stariji članovi obitelji, učenici predmetne nastave, voditelji sekcija UZ "Đurđica"
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	promatranje, razgovor, oponašanje, planiranje, praktični radovi, suradnja sa starijim učenicima / individualni rad, rad u paru ili skupini
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	planiranje rada, priprema materijala, demonstracija, višefazna instrukcija, razgovor, organizacija izložbe
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine 2018. / 2019.

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	pribor za šivanje i vezenje, špaga i druge vrste konopaca, veći i manji komadi tkanine, ukrasne kopče, perlice, dugmad, žica, papiri u boji, ljepilo, drvene letvice, pila, staklo ili prozirna folija Troškove materijala snosi škola.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	sudjelovanjem na prodajnim izložbama u okviru učeničke zadruge, izložbom radova u školi, evaluacijskim listićima
8. ODGOVORNE OSOBE	Biserka Knez, učiteljica RN

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko-scensku i filmsku umjetnost gledanjem kazališne predstave i kino-predstave.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izlaganjem učenika neposrednom doživljaju kulturno-umjetničkog djela pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta i stjecanju univerzalnih humanih vrednota.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Aktivnom pažnjom pratiti dramsko i filmsko umjetničko stvaralaštvo i predstave. Prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim i filmskim ostvarenjima. Sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramsko-scenskog, glazbenog i filmskog ostvarenja.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: posjet kazališnoj i kino-predstavi
B) SUDIONICI	Učenici, knjižničarka, učitelji RN i PN
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici posjećuju kazališne i kino-predstave koje se organiziraju u suradnji s POU Koprivnica i hrvatskim kazališnim kućama. Učenici 8.-ih razreda posjećuju mjuzikl Jalta, Jalta u GDK Komedija. Učenici prate dramsko-scenska i filmska ostvarenja, uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti, opisuju sadržaj predstave i filma, uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života obrađeni u kazališnoj predstavi/filmu, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja filma/predstave, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom, vrednuju film i kazališnu predstavu na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela na satima hrvatskoga jezika.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2018./2019.

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Ulaznice za kazališnu predstavu / kino, nastavni listići.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Kritički osvrt na kazališnu predstavu / film, izrada samostalnih stvaralačkih uradaka, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama.
8. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka Nikolina Sabolić i učitelji RN i PN

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Kulturno-umjetničkim programom predstaviti i upoznati učenike, roditelje i lokalnu zajednicu s tradicijom i običajima vezanima za Dan kruha i zahvalnosti, Nikolinje, Božić i Majčin dan.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenike je potrebno motivirati na upoznavanje s kulturom, tradicijom i običajima našeg zavičaja i domovine. Osvijestiti važnost obilježavanja priredbi povodom takvih dana i poticanje svih učenika i učitelja na sudjelovanje. Potrebno je naučiti da trebamo poštivati naše, a cijeniti tuđe. Potrebno je njegovati običaje i tradiciju koja proizlazi iz naše vjere.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Dramskim nastupom, pjesmom, filmom i prezentacijom predstaviti aktivnosti i rad različitih izvannastavnih grupa vezano za pojedine tematske dane. Prepoznati osnovna obilježja svakog navedenog običaja i svojim sudjelovanjem nastaviti tradiciju vezanu za Dan kruha i zahvalnosti, Nikolinje, Božić i Majčin dan.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Tematski dani: "Dan kruha i zahvalnosti"; "Nikolinje"; "Božić"; "Majčin dan u Močilama"
B) SUDIONICI	Svi učenici i djelatnici škole te gosti (roditelji, prijatelji škole, predstavnici lokalne i regionalne samouprave te državne uprave)
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Prikazuju igrokaz, dramsko-scensku predstavu, recitiraju, ostvaruju glazbeni - vokalni i instrumentalni nastup. Prezentiraju svoj rad na različitim izvannastavnim aktivnostima tijekom šk.god. 2018./2019. Prate kulturno-umjetnički program i nastupe drugih učenika.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Organiziraju prostor za izvođenje priredbe, estetski uređuju dvoranu/dvorište za priredbu, pripremaju učenike za nastup, koordiniraju i osmišljavaju tijekom priredbe, demonstriraju, motiviraju učenike za praćenje programa.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Dan kruha i zahvalnosti (19. listopada 2018.) 1 sat Nikolinje (6. prosinca 2018.) 1 sat Božić (15.-23. prosinca 2018.) 1 sat Majčin dan u Močilama (13.-17. svibnja 2019.) 1 sat

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Mikrofoni, zvučnici, scenski rekviziti za predstave, glazbeni instrumenti, papir, toner.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Objavljeni članci o obilježavanju navedenih priredbi na web stranici škole, u školskome listu Leteći razred, lokalnim medijima. Samovrednovanje provedenih aktivnosti na sastancima izvannastavnih grupa učenika te na sastanku školskog tima za kulturu.
8. ODGOVORNE OSOBE	Martina Trešćec Godek, učiteljica HJ, Saša Špoljarić, vjeroučitelj

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Kulturno-umjetničkim programom predstaviti rad Osnovne škole "Đuro Ester" te aktivnosti i postignuća učenika lokalnoj zajednici povodom 60. godišnjice osnutka škole.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenike je potrebno motivirati za kulturna događanja, osvijestiti važnost čuvanja integriteta svoje škole, poštivanja svih učenika i učitelja te poticati na djelovanje u skladu s društvenim i moralnim vrijednostima stečenim tijekom školovanja u našoj školi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Dramskim nastupom, pjesmom, filmom i prezentacijom predstaviti aktivnosti i uspjehe učenika naše škole te rad i djelo Đure Estera. Upoznati važnost ličnosti Đure Estera za odgojno-obrazovni i kulturni život Koprivnice 19. stoljeća. Ostvariti scenski i glazbeni nastup. Cijeniti svoj trud i postignuća, kao i postignuća drugih učenika. Poštivati učitelje i druge učenike.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Tematski dan: Dan škole "Đuro Ester"
B) SUDIONICI	Svi učenici i djelatnici škole te gosti (roditelji, prijatelji škole, predstavnici lokalne i regionalne samouprave te državne uprave)
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Prikazuju film o životu i radu Đure Estera, koprivničkog pedagoga, učitelja i dramskog umjetnika po kojemu naša škola nosi naziv. Prikazuju igrokaz, dramsko-scensku predstavu, recitiraju, ostvaruju glazbeni - vokalni i instrumentalni nastup. Prezentiraju rad škole tijekom šk.god. 2018./2019. i uspjehe učenika na natjecanjima i natječajima. Prate kulturno-umjetnički program i nastupe drugih učenika.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Organiziraju prostor za izvođenje priredbe, estetski uređuju dvoranu za priredbu, pripremaju učenike za nastup, koordiniraju i osmišljavaju tijekom priredbe, demonstriraju, motiviraju učenike za praćenje programa.
E) TRAJANJE IZVEDBE	31. svibnja 2019. u trajanju od 2 sata.

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Mikrofoni, zvučnici, scenski rekviziti za predstave, glazbeni instrumenti, papir, toner.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Objavljeni članci o obilježavanju Dana škole na web stranici škole, u školskome listu Leteći razred, lokalnim medijima. Samovrednovanje provedenih aktivnosti na sastancima izvannastavnih grupa učenika te na sastanku školskog tima za kulturu.
8. ODGOVORNE OSOBE	Nikolina Sabolić, knjižničarka, Martina Trešćec Godek, učiteljica HJ

6.7. Tjelesno i zdravstveno područje

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (5. – 8.)
2. CILJ	utjecati na učenikovo zdravlje, motorička znanja i sposobnosti, motivaciju i usmjeravanje u sportu te zadovoljiti potrebu za kretanjem
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	uočeno je da učenici imaju lošije držanje tijela, slabiju motoriku ruku i ramenog pojasa, slabije motoričke i funkcionalne sposobnosti, slabiju motivaciju za kretanjem
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća • daljnje usavršavati u sportu i opredijeliti za trajno angažiranje u sportu • samostalno se brinuti o svom zdravlju • motivirani za sport i kretanje • zadovoljiti potrebu za kretanjem • primjerenim sadržajima proširiti fond općih informacija o biti i vrijednostima sportu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: odbojka; stolni tenis; badminton Kinezioterapeutski rad s učenicima s poteškoćama Projekti: „Coca-Cola Cup“ - Sportske igre mladih; Trka Grada; Dan sporta; Dječja olimpijada; Olimpijski dan; Europski tjedan kretanja
B) SUDIONICI	učenici, učitelji TZK, Zajednica sportskih udruga KC-KŽ županije, MZOŠ
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Stolni tenis, odbojka i badminton: naučiti će izvođenje osnovnih udaraca, pravila igre te tehnike i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru te ekipno Sudjeluju na trkama Dana grada; hodaju po stazama zdravlja u Europskom tjednu kretanja; obilježavaju Olimpijski dan kroz sportske igre; trče štafetu povodom Dana škole i Dana sporta; Coca-Cola Cup“-Sportske igre mladih; igranje graničara, cageball, štafeta; usvajaju sve elemente sportskih igara kroz kinezioterapijski rad s učenicima s poteškoćama
D) METODE POUČAVANJA	Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije na sportskoj aktivnosti, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju zadanog

<i>(Što rade učitelji)</i>	problema, sa učenicima analizira i vrednuje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	INA: 70 sati svaka grupa Dan grada(studeni 2018); Europski tjedan kretanja(rujan 2018); Olimpijski dan(rujan 2018); Dan Škole(svibanj 2019); Sportske igre mladih(svibanj 2019); Kinezioterapijski rad s učenicima s poteškoćama(35 sati svaka grupa); Dan sporta(svibanj 2019.)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	sportska dvorana, školsko rukometno igralište, stolovi za stolni tenis, reketi za badminton, reketi za stolni tenis, štafetne palice, sportska oprema za natjecanja,
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	školska natjecanja-Međuopćinska, Županijska i Državna natjecanja održane sportske manifestacije
8. ODGOVORNE OSOBE	Matija Rušak, prof, Vesna Hižman-Perošić, prof.

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (6.c,d; 8.c,d)
2. CILJ	Razvijati osjećaj za ritam, glazbu, pokret, prostor i timski rad. Osvijestiti važnost glazbe i plesa te umjetnosti općenito u svakodnevnom životu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljiti potrebu za igrom i kretanjem - poboljšati motorička znanja i postignuća učenika - sportom i plesom razvijati pozitivan stav prema zdravom načinu života - usmjeravati učenike prema sportu i rekreaciji - razvijati radnu disciplinu - razvijati kreativnost i zanimanje prema plesu i pokretu - ostvariti učenička zanimanja, mogućnosti i interese - razvijati zdrav natjecateljski duh
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izvoditi koordinirane pokrete - izvoditi koordinirane pokrete uz glazbenu pratnju - kretati se ritmički - fleksibilnije izvoditi pokrete tijela - baratati predmetima - razviti pozitivne socijalne odnose - slušati glazbu i osmišljavati koreografiju
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Plesna skupina
B) SUDIONICI	Učenici i učenice šestih i osmih razreda, Plesni klub Ritam
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Aktivno se uključuju u spomenute aktivnosti u skladu sa svojim afinitetima, prezentiraju svoj rad pred roditeljima, učenicima, učiteljima i široj društvenoj zajednici.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju, organiziraju i realiziraju različite aktivnosti; dogovaraju suradnju s djelatnicima škole te plesačima iz Plesnog kluba Ritam, pripremaju radionice i priredbe.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2018/2019. - 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Pametni ekran, video isječci, rekviziti za ples, kostimi, prijenosni zvučnik,

7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Individualno opisno praćenje učenika, sudjelovanje učenika na školskim priredbama, Dan škole, Božićna priredba, Uskrsna priredba, nastup u Dom za starije i nemoćne Cedar, praćenje rada skupine na web stranicama škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Maja Jerčinović, učiteljica matematike

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razredi)
2. CILJ	Naučiti plivati.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvojiti i poboljšati tehnike plivanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Primijeniti različite tehnike plivanja. Koordinirano povezivati pokrete pri plivanju.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: obuka plivanja na Gradskim bazenima Cerine
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, učitelji plivanja, Grad
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Promatraju, uočavaju, slušaju, oponašaju, poštuju pravila ponašanja, plivaju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Timski rad, usmeno izlaganje, rad u skupinama, metoda demonstriranja.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj (20 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Učiteljice, roditelji, Grad, učitelji plivanja.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	Finalno provjeravanje, analiza podataka, pisano izvješće. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Sanja Ciber, Jelena Mikulan, Slađana Ninković, Ljiljana Škrobot

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Razviti kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti i utjecaj plesa na njihovo psihičko i fizičko zdravlje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici su u 2. razredu sudjelovali u projektu U zdravom tijelu zdravi duh, koji se nastavio u 3. razredu pod nazivom Vježbanje je lijek za tijelo i duh. Na kraju se školskih godina pokazalo da su dobili visoku motivaciju za vježbanje i sudjelovanje u sportskim aktivnostima. Kako su učenici izuzetno pozitivno prihvatili projekte on će se nastaviti i u 4. razredu pod imenom Plesom do zdravlja. Plesne radionice će voditi Jelena Matijaško, licencirani pilates i zumba instruktor. Kroz nekoliko susreta kroz školsku godinu učenici će učiti plesne koreografije kojim će razvijati koordinaciju pokreta, ravnotežu i pamćenje. Plesni pokreti će biti primjereni uzrastu učenika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - poboljšana koordinacija pokreta i ravnoteža - poboljšanje pamćenja kroz učenje koraka i plesnih rutina - naučiti vježbe istezanja prije i nakon plesa
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Projekt: Plesom do zdravlja
B) SUDIONICI	Jelena Matijšako, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Vježbaju, plešu, istežu se, razgovaraju, demonstriraju, rade u paru, surađuju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstriranje, poučavanje, fotografiranje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	1. polugodište (rujan, listopad) - 2 sata 2. polugodište (ožujak, travanj, svibanj). - 3 sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	CD player, CD s glazbom; sportska odjeća.
7. VREDNOVANJE I	Evaluacijski listić za učenike, plesanje pred publikom. Učenici će plesati na Školskoj olimpijadi u listopadu 2018. godine. Tijekom

<i>SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	godine učenike će se fotografirati i snimati te će te fotografije i snimke biti objavljene na internetskoj stranici škole i u školskom listu.
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Lana Sabolović, učiteljica RN

6.8. Osobni i socijalni razvoj

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ	Upoznavanje vlastitih interesa, sposobnosti, vrijednosti i ambicija te razumijevanje njihove povezanosti s izborom zanimanja. Jačanje kompetencija učenika za profesionalni razvoj - naučiti planirati karijeru kroz istraživanje svijeta rada i povezivanje s osobnim karakteristikama.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje samoga sebe vježbama Školskog programa profesionalnog razvoja pokazat će učenicima da nisu jedini koji se osjećaju nesigurno i koji trebaju planirati svoju budućnost, te da je period kroz koji prolaze uobičajen i normalan proces odrastanja. Spremnost za profesionalni izbor podrazumijeva mogućnost donošenja odluka o izboru zanimanja koje se temelje na usklađenosti slike o sebi (vrijednosti, interesa, sposobnosti) sa zahtjevima preferiranog zanimanja. Ovim programom pomaže se učenicima u razvoju integrirane i realistične slike o sebi i svojoj ulozi u svijetu rada te donošenju kvalitetnih životnih odluka vezanih uz izbor zanimanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati svoje interese, osobna obilježja i jake strane te ih ugraditi u pozitivna razmišljanja o sebi u budućnosti - objasniti kako pojedina zanimanja doprinose kvaliteti života u društvu te prepoznati odnos između radnih i ostalih životnih uloga - primijeniti i prilagoditi vještine učenja u svrhu postizanja ciljeva - prepoznati područja djelatnosti u kojima će mogućnost korištenja vlastitih "jakih strana" pridonijeti profesionalnom izboru - opisati različita zanimanja i kompetencije potrebne za obavljanje pojedinih poslova - primijeniti vještine istraživanja, planiranja ciljeva i načina provedbe te odlučivanja u situacijama obrazovnog izbora
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski program profesionalnog razvoja "Razmišljam o budućnosti: tko sam i kamo idem?"
B) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda, razrednici, psihologinja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Prepoznavanje vlastitih osobina, stavova, vrijednosti i interesa kroz metode samoprocjene, produkcije ideja, igranje uloga, izradu postera i mapa, diskutiranje i raspravljanje. Suradničko učenje o zanimanjima, individualno i grupno

	istraživanje svijeta rada, slobodno pisanje.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Vođene diskusije, usmena izlaganja, demonstracije, E-usmjeravanje (testovi i upitnici): vođenje kroz on-line sadržaje vezane uz profesionalno informiranje, upućivanje na različite izvore. Pripreme i provedba radionica: Za 7. razrede: 1. Svatko je jedinstven 2. Kako mi ide? 3. Stilovi učenja 4. Obiteljske veze 5. Autoportret Za 8. razrede: 1. Višestruke inteligencije 2. O čemu je važno voditi računa pri izboru zanimanja 3. Interesi i informiranost o zanimanjima 4. Donošenje mudrih odluka
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom godine 7.r. 20 sati, 8.r 16 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Upitnici za samoprocjenu, papiri, kopirani materijali, stručna literatura, pribor za pisanje/crtanje, računala za primjenu on-line upitnika
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Mape učenika, izrađeni plakati, analize podataka o učeničkim postignućima, samoprocjene.
8. ODGOVORNE OSOBE	Renata Glavica, psihologinja

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (4.a,b,c, 4. Vinica, 5.a,b,c,d, 6.a,6.d)
2. CILJ	Razviti kod učenika vještine pozitivne komunikacije i miroljubivog rješavanja sukoba.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Školska medijacija promiče kulturu nenasilja u školama, a uz to je u skladu s istaknutim odgojno-obrazovnim ciljevima i kompetencijama koje učenici razvijaju poput: umijeća vođenja dijaloga, komunikacije, socijalne i emocionalne inteligencije, razrješavanja sukoba i problema, inicijativnosti te uključenosti djece i mladih.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati nenasilnu komunikaciju te prednosti nenasilnog i suradničkog pristupa međuljudskim odnosima; • razvijati vještinu slušanja drugih • afirmirati praksu shvaćanja sukoba kao prilike za izgradnju i oblikovanje drugačijih odnosa i kvalitetnije komunikacije; • razumijevati prednosti nenasilnog rješavanja sukoba u školi i svakodnevnom životu; • koristiti vršnjačku medijaciju kao prostor utjecaja na smanjenje nasilja među učenicama/ici ma i rješavanje problema u razredu i školi
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: "Spajalice" (medijacija u razredu)
B) SUDIONICI	Učenici svih četvrtih, petih razreda i 6.d
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici putem igre uloga sudjeluju u radionicama: Vrste sukoba i načini reagiranja u sukobu, Mogući ishodi sukoba, Vještina slušanja, Faze medijacije, Vježbe medijacije,
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Vode radionice, pripremaju radne materijale, sudjeluju u izradi plakata, razgovaraju, vode dijalog s učenicima, organiziraju raspravu, organiziraju igre uloga
E) TRAJANJE IZVEDBE	4. razredi - prvo polugodište (5 sati) 5. razredi - prvo polugodište (5 sati) 6.a, d prvo polugodište (5 sati)

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Priručnik Spajalice, radni listići, plakati, flomasteri,
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Plakati, diplome o završenom projektu, izvješća na web stranici škole i školskom listu te listu za roditelje. Predstavljanje projekta na roditeljskim sastancima s temom nenasilne komunikacije. Predstavljanje projekta putem vršnjaka edukatora na Vijeću učenika ili u trećim razredima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Pedagoginja Jasna Relja, socijalna pedagoginja Dijana Lukačić, psihologinja Renata Glavica,

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.,6. i 7. razred)
2. CILJ	Kod darovitih učenika poticanje i razvoj divergentnog, asocijativnog i kritičkog mišljenja, uočavanje i rješavanje problema kroz istraživanje u izvornoj stvarnosti, te poticanje mašte, kreativnosti i različitih načina ekspresije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Identificirani daroviti učenici 5., 6. i 7. razreda sačinjavat će skupinu s kojom će se raditi na sadržajima vezanim uz prorađivanje i analizu određene teme, istraživanje znanstvenih spoznaja, njihovu kreativnu razradu i povezivanje. Paralelno će se raditi na podršci socijalnog i emocionalnog razvoja - razvoju samosvijesti, realistične slike o sebi, moralnosti i socijalnih vještina.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - definirati temu proučavanja - pronaći različite izvore podataka i istražiti ih - kritički procijeniti informacije i sadržaje vezane uz temu proučavanja - dobivene podatke uobličiti i prezentirati sukladno osobnim područjima darovitosti - otvoreno komunicirati s članovima grupe i surađivati
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: "Svijet oko nas"
B) SUDIONICI	Identificirani daroviti učenici petih, šestih i sedmih razreda, psihologinja, pedagoginja, knjižničarka, učitelji
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - produciraju ideje i analiziraju ih - istražuju i nude rješenja za uočene probleme - sudjeluju u raspravama - prezentiraju sadržaje - izrađuju kreativne materijale (edukativne igre)
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - istraživački rad - suradničko učenje - vježbe kreativnog i kritičkog mišljenja - terenska nastava - suradnja s lokalnom zajednicom s ciljem unapređenja i obogaćivanja iskustava učenja i pristupa suvremenim znanstvenim

	spoznajama i tehnologijama
<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom godine 35 sati
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Stručna literatura, računala, kopirani materijali, papiri, pribor za pisanje/crtanje
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Ostvarene radionice, prezentacije i plakati, fotografije, evaluacije učenika.
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Pedagoginja Jasna Relja, Sanja Antolić, AnaMarija Gončar, Jasminka Fanuko Polančec, Ivan Piskač, Mirna Kovačić, knjižničarka Nikolina Sabolić, Dubravka Vajdić Kolarić, psihologinja Renata Glavica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Rana identifikacija, podrška i optimalno obrazovanje potencijalno darovitih učenika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Unapređenje obrazovanja i pružanje podrške emocionalnom i socijalnom razvoju potencijalno darovitih učenika kroz rad s učenicima primjeren njihovim specifičnostima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - producirati nove i nekonvencionalne ideje - kritički procijeniti informacije i sadržaje - argumentirati svoje mišljenje - prezentirati sadržaje rada i istraživanja - prepoznati i opisati vlastite prednosti i nedostatke - otvoreno komunicirati s članovima grupe i surađivati
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Projekt: "Znanje kao dar"
B) SUDIONICI	Identificirani potencijalno daroviti učenici četvrtih razreda, stručni suradnici, učitelji, vanjski suradnici (Grad Koprivnica, OŠ "Đuro Ester", OŠ "Braća Radić", OŠ "Antun Nemčić Gostovinski")
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vježbe koncentracije, vizualizacije - produciranje ideja i analiziranje - istraživanje i traženje rješenja problema - sudjelovanje u raspravama - prezentiranje sadržaja - izrađivanje kreativnih materijala - suradničko i iskustveno učenje
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - provođenje vježbi koncentracije, kreativnog i kritičkog mišljenja - osmišljavanje i organiziranje radionica, - terenske nastave, - primjena didaktičko-edukativnog materijala - suradnja s vanjskim suradnicima, roditeljima, drugim školama i širom zajednicom s ciljem unapređenja i obogaćivanja iskustava učenja i pristupa suvremenim znanstvenim spoznajama i

	tehnologijama
<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	Rujan 2018. - prosinac 2018. - 28 sati
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Stručna literatura, IKT , didaktičko-edukativni materijali, potrošni materijal (papiri, pribor za pisanje/crtanje), prijevoz i ulaznice u okviru terenske nastave
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Ostvarene radionice, terenske nastave, prezentacije i plakati, fotografije, evaluacije
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Renata Glavica, Sanja Antolić, Jasminka Fanuko Polančec, Ivan Piskač, Nikolina Sabolić, Lana Sabolović, Maja Sinjeri

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (6. razred)
2. CILJ	Osnaživanje učenika za snalaženje u svakodnevnim situacijama kroz iskustveno učenje i uvježbavanje socijalnih vještina.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obzirom na karakteristike dobi učenika, uočena je potreba za jačanjem i proširivanjem postojećih socijalnih vještina. Socijalne vještine utječu na pozitivan razvoj djece i služe kao zaštitni čimbenik od zlouporabe sredstva ovisnosti, uključivanja u rizična ponašanja ili razvijanja problema u ponašanju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Primijeniti nove socijalne vještine. Predstaviti svoje jake strane i pozitivne osobine. Prepoznati osnovne emocije kod sebe i drugih. Razumjeti utjecaj emocija na ponašanje. Prepoznati značaj emocija i njihovog iskazivanja na primjeren način. Primijeniti "korake" u donošenju odgovornih odluka Prepoznati da problemi mogu imati različita rješenja. Prepoznati kada utjecaj vršnjaka prelazi u negativan pritisak. Izraziti svoj stav i zauzeti se za sebe na primjerima problemskih situacija.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Program: Trening socijalnih vještina
B) SUDIONICI	Učenici šestih razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici sudjeluju u radionicama, uče i vježbaju socijalne vještine kroz igranje uloga, razgovor, raspravu, dramski prikaz, crtanje i pisanje.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Socijalna pedagoginja izvodi radionice na teme: Ja i drugi, Emocije i ponašanje, Donošenje odluka i Imam stav- nošenje s pritiskom grupe. Koristi metode demonstracije, igranje uloga, metodu razgovora, razgovora, crtanja i pisanja.
E) TRAJANJE IZVEDBE	4 sata u prvom obrazovnom razdoblju
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Radni listići za učenike, računalo, stručna literatura

7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Evaluacijski listići nakon svake radionice, radni listići, inicijalni i finalni upitnik
8. ODGOVORNE OSOBE	Dijana Lukačić, socijalna pedagoginja, razrednici

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Razvoj emocionalnih vještina koje pridonose emocionalnoj prilagodbi i mentalnom zdravlju učenika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obzirom na karakteristike dobi učenika, uočena je potreba za aktivnostima usmjerenim na razvoj socijalno-emocionalnih vještina. Navedene vještine važne su za pozitivan razvoj djece i služe kao zaštitni čimbenik u prevenciji različitih oblika internaliziranih i eksternaliziranih problema u ponašanju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Imenovati osnovne emocije. Prepoznati emocije kod sebe i drugih. Razlikovati emocije od ponašanja. Prepoznati utjecaj emocija na ponašanje. Prepoznati značaj emocija i njihovog iskazivanja na primjeren način. Primijeniti jednostavnije tehnike kontrole emocija. Razlikovati govor prihvaćanja i govor odbijanja Uživjeti se u osjećaje drugih.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Svijet emocija
B) SUDIONICI	Učenici trećih razreda, roditelji
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici sudjeluju u radionicama, uče i vježbaju emocionalne vještine kroz igranje uloga, razgovor, raspravu, dramski prikaz, crtanje i pisanje.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Stručne suradnice izvode radionice sa temama: Upoznavanje, Osnovne emocije, Tkz. ugodne emocije, Tkz. neugodne emocije, Govor prihvaćanja i govor odbijanja, Emocije drugih ljudi. U radu koriste metode demonstracije, igranje uloga, metodu razgovora, crtanja i pisanja. Izvodi se tema na roditeljskom sastanku pod nazivom Jačanje emocionalnih vještina kod djece.
E) TRAJANJE IZVEDBE	6 sati u prvom obrazovnom razdoblju
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Radni listići za učenike, računalo, stručna literatura

7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Evaluacijski listići nakon svake radionice, radni listići, upitnik o emocijama za učenike na početku i na kraju programa, izvješće na web stranici škole, predstavljanje projekta učenicima drugih razreda
8. ODGOVORNE OSOBE	Dijana Lukačić, socijalna pedagoginja, Jasna Relja, pedagoginja, Renata Glavica, psihologinja, razrednice

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5. i 6. razredi)
2. CILJ	Povećanje osviještenosti učenika o značenju i vrijednostima volonterstva radi poboljšanja životne sredine svih članova zajednice.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će prepoznavati marginalizirane skupine i pojedince kojima nisu zadovoljene osnovne ljudske potrebe te će kroz različite volonterske aktivnosti poticati svoje vršnjake na djelovanje u cilju uklanjanja nedostataka i poboljšavanja životnog standarda čitave zajednice.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će usvojiti značenje i smisao koncepta volontiranja. Učenici će usvojiti temeljne pojmove o volontiranju. Učenici će usvojiti vještine potrebne za pokretanje čitave zajednice u akcijama volontiranja. Učenici će moći samostalno organizirati i osmisliti aktivnosti volontiranja. Učenici će samostalno prepoznavati područja djelovanja volontera. Učenici će aktivno sudjelovati i svojim radom biti primjer drugima.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: "Volimo volontiranje"
B) SUDIONICI	5-10 učenika petih razreda, Udruga volontera Rad na dar, Gradsko društvo Crvenog križa Koprivnica, OŠ "Braća Radić, OŠ A. N. Gostovinski te njihovi voditelji projekta, Miroslav Kanisek, Lidija Molnar, Goran Višak
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- učenici će uspostaviti volonterski centar u našoj školi tijekom rujna - organizirati prostor, urediti prostor, definirati međusobne obaveze, - učenici volonteri će organizirati i motivirati druge učenike na sudjelovanje u volonterskim aktivnostima koje će biti organizirane tijekom školske godine, - učenici će organizirati i sudjelovati u izradi božićnih ukrasa tijekom prosinca koji će se iskoristiti za motivaciju volontera, - učenici će organizirati i sudjelovati u izradi uskrsnih čestitki korisnicima pučke kuhinje i socijalne samoposluge, - učenici volonteri će pomoći u organizaciji akcije solidarnosti

	<p>tijekom listopada te akcija prikupljanja prehrambenih namirnica, školskog pribora i odjeće za Gradsko društvo crvenog križa,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rad na usvojiti metodologiju praćenja i bilježenja aktivnosti volontera, - učenici će evidentirati rad svih volontera tijekom volonterskih aktivnosti, - fotografiranje zanimljivosti i znamenitosti tijekom volonterskih aktivnosti, - usvojiti će znanja potrebna za pisanje izvješća o provedenim aktivnostima, - aktivno će raditi na provedbi projekta Volimo volontiranje. - sudjeluju u ljetnoj školi volontiranja u Novom Vinodolskom
<p>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji organiziraju s učenicima volonterski centar u školi, - učitelji odlaze na edukacije, surađuju sa drugim udrugama - izrađuju aplikacije s učenicima za praćenje evidencije volontera, - učitelji pribavljaju materijal za radionice izrade ukrasa i čestitki, - učitelji usmjeravaju učenike tijekom izrade plakata, video filma, prezentacija, poziva za volonterske aktivnosti, organizacije aktivnosti i drugo, - organiziraju ljetnu školu volontiranja za učenike volontere - organiziraju predavanja na Učiteljskim vijećima za učitelje
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>Tijekom školske godine 2018./2019. – 35 sati</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>Troškovnik je detaljno razrađen u projektu Volimo volontiranje, iz projekta se financiraju svi troškovi organizacije volonterskog centra, ljetne škole volontiranja, edukacije učenika, edukacije voditelja, troškovi opreme</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></p>	<p>Vrednovanje će biti urađeno kroz plakate, prezentacije, video film, javnim predstavljanjima na konferencijama</p>
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Miroslav Kanisek, prof. biologije i kemije</p>

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5.c razred)
2. CILJ	Otkrivati svoje vrijednosti i talente i prezentirati ih prijateljima u razredu. Razvijati osjećaj ponosa i tolerancije te osobnih potencijala.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Svaki učenik ima talent, samo ga neki još nisu otkrili. Učenike valja potaknuti na promišljanje o talentima i vrijednostima koje nisu nužno vezane za uspjeh u školi. Pokazivanjem različiti talenata poticat će se tolerantnost kod učenika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Prezentirati svoje talente, slušati i upoznati talente svojih prijatelja iz razreda.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Pronađi svoj talent
B) SUDIONICI	Učenici 5.c
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Istražuju svoje talente i pripremaju prezentaciju na način koji sami odrede, prezentiraju talente, slušaju druge učenike, izrađuju plakat ili slikokaz o razrednim talentima.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Motivacijsko predavanje o talentima, poticanje učenika na upoznavanje samog sebe, poticanje na toleranciju i prihvaćenje talenata drugih, fotografiranje za izradu plakata ili slikokaza.
E) TRAJANJE IZVEDBE	5 sati u prvom polugodištu 1 sat obilježavanja Dana darovitih učenika u ožujku
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo, internet, projektor, stručna literatura, fotoaparati, mobitel.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada plakata ili prezentacije talenata učenika 5.c razreda
8. ODGOVORNE OSOBE	Martina Treščec Godek, prof. HJ

6.9. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Promicanje zdravlja, zdravog stila života i usvajanje zdravih životnih navika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uputiti učenike o tome kako živjeti zdravo bez ovisnosti u društvu bez nasilja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - imenovati namirnice s piramide zdrave prehrana - usvojiti pravila lijepog ponašanja - opisati važnost svakodnevnog tjelesnog vježbanja - opisati pravilnu uporabu sanitarnog čvora - pokazati pravilno pranje zubi - uljudno se ponašati u raznim školskim situacijama - prepoznati učinak računalnih igrica na slobodno vrijeme
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Zdravstveni odgoj: Sat razrednika
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, stomatolog
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Praktično primjenjuju znanja, izrađuju plakat, crtaju, dramatiziraju, vježbaju, slušaju, razgovaraju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju, demonstriraju, razgovaraju, objašnjavaju, izrađuju nastavne listiće.
E) TRAJANJE IZVEDBE	10 sati tokom nastavne godine 2018./2019.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotografije, papir, pribor za pisanje i crtanje, kutija prve pomoći, sanitarni čvor, higijenski pribor, školska torba i školski pribor, magneti, lopte, štoperica.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Likovni radovi, plakati, praćenje ponašanja učenika, anketa.
8. ODGOVORNE OSOBE	Dubravka Bijelić, Nadica Čolak, Nina Galinec, Željka Đurkan

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Upoznati učenike s informacijama potrebnim da steknu znanje, vještine i navike kojima bi održali svoje zdravlje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Na početku školovanja potrebno je učenicima dati dobi primjerene informacije o tome kako živjeti zdravo - bez ovisnosti i nasilja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - opisati važnost prvoga jutarnjeg obroka - odabrati preporučene namirnice za međuobrok - nabrojiti tjelovježbene aktivnosti koje se mogu primijeniti u slobodno vrijeme - opisati osnovne strukture gibanja (biotička motorička znanja) u svakodnevnom životu - primijeniti svakodnevnu tjelovježbu - preuzeti odgovornost za rješavanje obveza - opisati kada se osjećam zdrav - nabrojiti nezdrava ponašanja koja mogu utjecati na zdravlje (nepravilna prehrana, nedostatna tjelesna aktivnost, alkohol, duhan) - izraziti podršku bolesnom učeniku - definirati obrok, primjeren broj obroka i međuobroka - opisati posljedice neredovitih obroka - razlikovati poželjne od nepoželjnih namirnica - preuzeti odgovornost za higijenu odijevanja - poštivati različitosti (dječak, djevojčica; slobodno vrijeme, sport...) - opisati svoje osjećaje - dati prijedloge i podržati prijedloge - izraditi plakat - uvažavati druge (različito mišljenje, ideju...) - usporediti sebe s drugim učenicima - poštivati tuđe osjećaje - opisati neprihvatljivo ponašanje - razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja - poštivati različitosti - uljudno se ponašati u različitim školskim situacijama - prepoznati važnost odgovornosti za brigu o zdravlju i povezanost osobne odgovornosti s odgovornim ponašanjem - objasniti važnost i potrebu zaštite zdravlja i primjene zdravih stilova življenja - pripremiti osobni program zdravog ponašanja

5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Zdravstveni odgoj - Sat razrednika
B) SUDIONICI	Učenici, učitelji, stručni suradnici, nutricionist.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgovaraju, dramatiziraju, oponašaju, izrađuju umne mape i plakate, crtaju, vježbaju. Teme u kojima sudjeluju učenici: Naša prava i dužnosti (obveze) Ponašanje u školi Ponašanje prema djeci i odraslima Ponašanje prema životinjama Zdravlje i bolest Vrste tjelovježbenih aktivnosti u slobodnom vremenu Kako sačuvati zdravlje Važnost prvoga jutarnjeg obroka i međuobroka Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje Osnovne strukture gibanja (biotička motorička znanja) u svakodnevnom životu
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda grupnog rada, suradničko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2018./2019. - 11 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotografije, papiri, pribor za pisanje i crtanje, lopte, štoperica, ppt prezentacije.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Zadaci objektivnog tipa, promatranje i praćenje zdravstvenih navika učenika, plakati, listići, crteži. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Dragana Kolenko, Dijana Veh, Lidija Bogadi, Kristinka Fabić

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Upoznati učenike s informacijama potrebnim da steknu znanje, vještine i navike kojima bi održali svoje zdravlje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Na početku školovanja potrebno je učenicima dati dobi primjerene informacije o tome kako živjeti zdravo - bez ovisnosti i nasilja, uz brigu o vlastitom tijelu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<p>Nabrojiti hranjive tvari prema porijeklu i načinu proizvodnje, izdvojiti iz piramide zdrave prehrane preporučene prehrambene namirnice i njihovu količinu u svakodnevnoj uporabi, usporediti namirnice iz svakodnevne prehrane s preporučenim namirnicama u piramidi zdrave prehrane, povezati pojedine preporučene prehrambene namirnice s prirodnim obilježjima zavičaja učenika, povezati piramidu zdrave prehrane s redovitom tjelesnom aktivnošću, opisati provođenje pravilne higijene tijela, nabrojiti posljedice nepravilne njege tijela i neprovođenja higijene, razvrstati izvore učenja, nabrojiti rizike neprimjerenih ponašanja (u školi, prometu...), prepoznati rizike neprimjerenih ponašanja, primijeniti mjere sigurnosti (promet, vatra...), opisati važnost pijenja zdravstveno ispravne vode, prepoznati namirnice bogate skrivenim kalorijama, pravilno izvoditi jednostavna motorička gibanja, usporediti svoja i tuđa postignuća, pokazati uvažavanje tuđeg talenta i postignuća, odrediti ciljeve učenja, procijeniti vrijednost učenja, navesti primjer kako se razvija ljudsko tijelo, opisati kako zaštititi duševno i opće zdravlje, pokazati vještinu primjerene komunikacije (brižnost, otvorenost, iskrenost, empatija), poštovati dogovorena pravila, preuzeti odgovornost za neprimjereno ponašanje, prepoznati nasilničke oblike ponašanja, reagirati (potražiti pomoć odraslih) na nanošenje štete ili povrede osoba, činiti dobra djela, prepoznati kako sredstva koja uzrokuju ovisnost utječu na osjećaj zdravlja, opisati kako ovisničko ponašanje utječe na zdravlje,</p> <p>prepoznati potrebu brige o vlastitom tijelu i važnost pozitivnog odnosa prema njemu, iskazati što je prihvatljiv, a što neprihvatljiv tjelesni dodir</p>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Zdravstveni odgoj - Sat razrednika

B) SUDIONICI	Učenici, učitelji, stručni suradnici, treneri, liječnici.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgovaraju, dramatiziraju, oponašaju, izrađuju umne mape i manje plakate, crtaju, vježbaju i realiziraju teme: Voda – najzdravije piće Skrivene kalorije* Jednostavna motorička gibanja Postignuća i odgovornost za učenje Razvoj ljudskog tijela Duševno i opće zdravlje Poštivanje pravila i autoriteta Humano ponašanje Ponašanje i naše zdravlje Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu (2 sata) Međupredmetno - teme integrirane u nastavne predmete: Podrijetlo i proizvodnja hrane (priroda i društvo) Piramida zdrave prehrane za djevojčice i dječake u dobi od 9 do 12 godina (priroda i društvo) Higijena tijela (priroda i društvo) Čistoća je pola zdravlja (priroda i društvo) Izvori učenja (sat razrednika) Navike i ponašanja (priroda i društvo)
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda grupnog rada, suradničko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2018./2019. - 11 sati sata razrednika, 6 sati međupredmetno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotografije, papiri, pribor za pisanje i crtanje, lopte, štoperica, ppt.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	Zadaci objektivnog tipa, promatranje i praćenje zdravstvenih navika učenika, plakati, listići, crteži. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Sanja Ciber, Jelena Mikulan, Slađana Ninković, Ljiljana Škrobot

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Stjecanje znanja vještina i navika o zdravlju
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike s informacijama potrebnim da steknu znanje, vještine i navike, kako bi upravljali svojim zdravljem i osigurali kvalitetu života.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Odabrati tjelovježbenu aktivnost za samostalno vježbanje u slobodnom vremenu, izraziti mišljenje o " svome mjestu u školi", definirati i objasniti kako riješiti problem, primijeniti načine mirnog rješavanja sukoba, reći "ne" u problematičnoj situaciji, navesti prednosti zdravih životnih navika, prepoznati utjecaj medija i reklama na rizično ponašanje, prepoznati i raspraviti spolne/ rodne uloge u obitelji, opisati razliku između roda i spola.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Zdravstveni odgoj - sat razrednika
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, zdravstveni djelatnici -liječnica školske medicine.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgovaraju, slušaju upute, promatraju, izlažu, analiziraju, zaključuju, demonstriraju, istražuju, primjenjuju i ostvaruju teme: Pravilan odabir tjelovježbenih aktivnosti Sudjelujemo u životu škole Rješavanje problema i donošenje odluka Razvoj samopouzdanja Poželjna ponašanja Životne vještine Osobna odgovornost za zdravlje Mediji i sredstva ovisnosti Rodne uloge u obitelji Razlika između spola i roda u društvu i školi.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju, usmeno izlažu, demonstriraju.

<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	12 sati tijekom školske godine 2018./ 19.
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Učitelji, literatura, Internet, zdravstvene ustanove.
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Prikupljanje podataka, izrada plakata, fotografije.
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Maja Sinjeri, Jasna Tkalčec, Biserka Knez, Lana Sabolović

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5.a, b, c, d razredi)
2. CILJ	Promicanje zdravlja, zdravih životnih ciljeva i usvajanje zdravih životnih navika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika je potreban uspješan razvoj da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - pripremiti samostalno ili uz pomoć učitelja jednostavni međuobrok /obrok prema prehrambenim smjernicama - opisati kako mozak interpretira osjećaje, proizvodi misli, rješava probleme, planira, stvara i pohranjuje uspomene - opisati pozitivan način dokazivanja sebe, preuzeti odgovornost za vlastiti uspjeh - opisati pravilno održavanje higijene spolovila - razlikovati nepravilnosti i deformacije u razvoju od fizioloških promjena koje prate pubertet - objasniti postupke primjene higijenskih uložaka i tampona te važnost njihove redovite zamjene - objasniti osnovne pojmove komunikacije, razlikovati nasilno od nenasilnog ponašanja, reagirati na nasilno ponašanje (potražiti pomoć odrasle osobe), prepoznati različite oblike zlostavljanja primijeniti socijalnu vještinu kritičkog promišljanja - primijeniti socijalnu vještinu rješavanja problema i donošenje odluka, objasniti kako možemo riješiti moguća nasilja i sukobe usvojiti pravila ponašanja u opasnim situacijama - opisati povezanost neprimjerenog ponašanja s kažnjivim radnjama prepoznati neprimjerena ponašanja vršnjaka u vrijeme puberteta na konkretnim primjerima (od neželjenih dodira do verbalnog maltretiranja) - prepoznati i povezati štetne posljedice uporabe alkohola i uzimanja droga na pojedinca, obitelj i zajednicu, objasniti posljedice uporabe droga na osobu te odnose s obitelji i vršnjacima, navesti zakonska ograničenja za uporabu alkohola i droga - prepoznati na konkretnim primjerima rizike povezane s uporabom sredstava ovisnosti i ovisničkim ponašanjima tijekom obrazovanja i školovanja - prepoznati kako mediji i internet stvaraju norme izgleda i ponašanja te kakve emocije stvaraju medijski pritisci vezani uz određeni tjelesni izgled i ponašanje

	- prepoznati spolnost kao sastavni dio cjelokupnog čovjekova života
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Zdravstveni odgoj - Sat razrednika
B) SUDIONICI	Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d razreda, razrednici, stručne suradnice škole (pedagoginja, socijalna pedagoginja, psihologinja), liječnici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici će sudjelovanjem u raspravama, radom na tekstu, izradom PowerPoint prezentacija, plakata naučiti: a) Modul: ŽIVJETI ZDRAVO Pravilna prehrana, Mentalno zdravlje, Osobna higijena b) Modul: PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA Temeljni pojmovi komunikacije, Emocionalnost - brižnost, otvorenost, empatija i iskrenost; Nenasilno ponašanje /Problematične situacije; (Ne) primjerena vršnjačka ponašanja u pubertetu c) Modul: PREVENCIJA OVISNOSTI Alkohol i droge - utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu; Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje d) Modul: SPOLNA/RODNA RAVNOPRAVNOST I ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE Uloga i pritisak medija u pubertetu, Vlastito tijelo u promjenama
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Izrada nastavnih listića, vođenje razgovora, rasprava. Organizacija različitih predavanja u školi s vanjskim suradnicima.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine (12 sati).
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi - Zdravstveni odgoj, MZOS, AZOO, Zagreb, 2013. A4 papiri, bojice, flomasteri, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri, digitalni fotoaparati, pristup internetu, laptop, LCD projektor
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	PowerPoint prezentacije, plakati
8. ODGOVORNE OSOBE	Sanja Antolić, Rajna Franjo, Martina Treščec Godek, Snježana Mihočka

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (6.razred)
2. CILJ	Promicanje zdravlja, zdravih životnih ciljeva i usvajanje zdravih životnih navika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika je potreban uspješan razvoj da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju - dati primjer vlastitog jelovnika ovisno o godišnjem dobu i tradiciji kraja u kojem živi (Podravina) - izraziti osjećaje raspoloženja i emocije, obrazložiti važnost unapređenja zdravlja; imenovati stvari koje ti pomažu da se osjećaš dobro - prepoznati u kojoj se mjeri ponašanje mijenja pod utjecajem skupine - usporediti posljedice i utjecaje iz okoline vezane za društveno neprihvatljiva ponašanja - postupiti sukladno pozitivnim vrijednostima kontrolirati ljutnju - dolaziti redovito na nastavu - poštivati autoritet - prepoznati i raspraviti osnovne marketinške pristupe strategije i utjecaj medija na ponašanje - prepoznati manipuliranje informacijama tijekom donošenja odluka u rizičnim situacijama - raspraviti na primjerima životnih situacija utjecaj vršnjaka na donošenje odluka - prepoznati čimbenike koji potiču ovisnička ponašanja - primijeniti „korake“ rješavanja problema u donošenju odgovornih odluka - opisati načine na koje se može oduprijeti pritisku vršnjaka (okoline, medija...) - razlikovati pojmove prijateljstvo, zaljubljenost, ljubav, bliskost, tjelesna privlačnost - prepoznati osobine i ponašanja koje trebaju (traže) u prijatelju uočiti sličnosti između vlastitih osobina i ponašanja i osobina i ponašanja prijatelja - prepoznati razloge neizražavanja vlastitih osjećaja i potreba - prepoznati i raspraviti spolne/rodne stereotipe u popularnim medijima - prepoznati moguće negativne aspekte uporabe društvenih mreža

	(facebook i slične) i njihov utjecaj na samopoštovanje i odnose među vršnjacima
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	SRO (Sat razrednog odjela)
B) SUDIONICI	Učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d razreda, razrednici, stručne suradnice škole (pedagoginja, socijalna pedagoginja, psihologinja), liječnici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici će sudjelovanjem u raspravama, radom na tekstu, izradom PowerPoint prezentacija, plakata naučiti: a) Modul: ŽIVJETI ZDRAVO Pravilna prehrana, Mentalno zdravlje b) Modul: PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA Vrijednosti, Promocija odgovornog ponašanja, c) Modul: PREVENCIJA OVISNOSTI Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnost, Odolijevanje pritisku vršnjaka – zauzimanje za sebe d) Modul: SPOLNA/RODNA RAVNOPRAVNOST I ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE Emocije u vršnjačkim odnosima, Uloga medija u vršnjačkim odnosima
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Izrada nastavnih listića, vođenje razgovora, rasprava. Organizacija različitih predavanja u školi s vanjskim suradnicima.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine (12 sati).
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	A4 papiri, bojice, flomasteri, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri, digitalni fotoaparati, pristup internetu, laptop, LCD projektor
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	PowerPoint prezentacije, plakati
8. ODGOVORNE OSOBE	Jasminka Fanuko-Polančec, Miroslav Kanisek, Saša Špoljarić, Matija Rušak

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7.razred)
2. CILJ	Promicanje zdravlja, zdravih životnih ciljeva i usvajanje zdravih životnih navika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika je potreban uspješan razvoj da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati promjene uzrokovane umorom, primijeniti metode oporavka - analizirati svoja postignuća, planirati nova postignuća, provoditi vrijeme u školi (markiranje), odbiti neprimjerene vršnjačke pritiske, zauzeti se za sebe - povezati ozljede koje ugrožavaju rad srca i opskrbu tijela krvlju i kisikom s opasnošću po život ozlijeđene osobe, prikazati simulaciju reanimacije, pokazati mjesta zaustavljanja krvarenja pritiskom na arteriju, pokazati simulaciju zahvata prve pomoći kod gušenja hranom - primijeniti kvalitetnu komunikaciju, reagirati na rizična ponašanja vršnjaka, potražiti pomoć, povezati pojmove, vještine i rizična ponašanja s rješavanjem problema i donošenjem odluka (prehrana, vršnjački odnosi, humani međuljudski odnosi, odolijevanje negativnim pritiscima...) - usporediti ponašanja učenika u razredu, opisati povezanost nasilničkog ponašanja s kriminalom, nasiljem i drugim oblicima agresije - prepoznati rizične situacije na primjerima, raspraviti moguće situacije i rizična ponašanja, opisati proces donošenja odluka u rizičnim situacijama, raspraviti moguće situacije i rizična ponašanja, prepoznati specifičnosti odlučivanja i donošenje odluka u rizičnim situacijama, prepoznati povezanost i posljedice rizičnog ponašanja zdravlje, prepoznati rizike i posljedice rizičnih ponašanja tijekom ekskurzija, izleta i izvanučioničke nastave - prepoznati koje znanje o sebi imaju učenici, procijeniti vlastito samopoštovanje, prepoznati razliku između visokog i niskog samopoštovanja, prepoznati i razmijeniti s drugima svoje pozitivne osobine, prepoznati i razmijeniti s drugima pozitivne osobine drugih, objasniti asertivno ponašanje, prepoznati i objasniti razliku između asertivnog, pasivnog i agresivnog ponašanja, primijeniti asertivnu poruku, prepoznati i objasniti ulogu samopoštovanja u različitim vrstama ponašanja u odnosu s drugima (asertivno, pasivno i agresivno)

	- objasniti važnost razgovora o spolnosti s bliskim osobama, primijeniti u komunikaciji „ja – poruke“, raspravljati o vrijednostima i međusobnim odnosima
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Sat razrednika (SRO)
B) SUDIONICI	Učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d razreda, razrednici, stručne suradnice škole (pedagoginja, socijalna pedagoginja, psihologinja), liječnici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici će sudjelovanjem u raspravama, radom na tekstu, izradom PowerPoint prezentacija, plakata naučiti: a) Modul: ŽIVJETI ZDRAVO Umor i oporavak (radne vještine u službi zdravlja), Kvaliteta učenja – prevencija izbjegavanja (obveza, neopravdanog izostajanja), Vitalne funkcije organizma; prva pomoć u situacijama kad je ugrožen život – prestanak rada srca, prestanak disanja, krvarenje (suradnja s liječnikom) b) Modul: PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA Promocija odgovornog ponašanja, Samokontrola c) Modul: PREVENCIJA OVISNOSTI Rizične situacije/ rizična ponašanja d) Modul: SPOLNA/RODNA RAVNOPRAVNOST I ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE Važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje, Komunikacija o spolnosti
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Izrada nastavnih listića, vođenje razgovora, rasprava. Organizacija različitih predavanja u školi s vanjskim suradnicima.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine (12 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	A4 papiri, bojice, flomasteri, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri, digitalni fotoaparati, pristup internetu, laptop, LCD projektor
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	PowerPoint prezentacije, plakati
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, prof.; Darko Markić, prof.; Vesna Hižman Perošić, prof.; Ana-Marija Gončar, prof.

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8.a,b,c,d)
2. CILJ	Upoznavanje obiteljske i školske zajednice, važnost pravila i vrste prava.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će upoznati i ponoviti što je to obiteljska, a što školska zajednica, tko ju čini, koja se prava stavljaju i pred obitelj i pred zajednicu, važnost pravila za zajednice. Pisati pravila i upoznati se s pravilima zajednice.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - imenovati članove svoje obitelji, prepoznati i imenovati članove razredne zajednice - koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini - uočiti zašto je pridržavanje pravila važno za uspjeh svih u razredu - znati koja su prava, slobode dužnosti i odgovornosti pojedinca i zajednice - koristiti prava u svakodnevnim situacijama, ali i izvršavati svoje dužnosti i obveze
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Zdravstveni odgoj - Sat razrednika
B) SUDIONICI	Učenici 8.a i razrednica Sanja Kapusta Učenici 8.b i razrednik Ivan Piskač Učenici 8.c i razrednica Maja Jerčinović Učenici 8.d i razrednica Marija Medved
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će sudjelovanjem u raspravama, radom na tekstu, izradom PowerPoint prezentacija, plakata naučiti: a) Modul: ŽIVJETI ZDRAVO - Poremećaji hranjenja, Osobni cilj/Planiranje novih postignuća, Spolno prenosive bolesti i najčešće infekcije spolnih organa b) Modul: PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA - Emocionalnost, komunikacija, rješavanje problema, donošenje odluka i timski rad, Promocija odgovornog ponašanja, samokontrola c) Modul: PREVENCIJA OVISNOSTI - Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje, Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje d) Modul: SPOLNA/RODNA RAVNOPRAVNOST I

	ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE - Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja, Odgađanje spolne aktivnosti i rizici preranih spolnih odnosa, Odgovorno spolno ponašanje
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- izrađuju nastavne materijale - pripremaju materijale za rasprave - objašnjavaju, gledaju, slušaju, koordiniraju
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2018./2019.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	A4 papiri, bojice, flomasteri, ljepilo, hamer papiri, digitalni fotoaparat, pristup internetu, laptop, LCD projektor
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- izrada plakata, prezentacija, izlaganja učenika
8. ODGOVORNE OSOBE	Sanja Kapusta, Ivan Piskač, Maja Jerčinović i Marija Medved

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (6.i 8.razredi))
2. CILJ	Usvajanje životnih znanja i vještina potrebnih u svakodnevnim životnim situacijama u kućanstvu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti kod učenika želju za usvajanjem znanja i praktičnih vještina u pripremi jednostavnih jela, obavljanju jednostavnijih kućanskih poslova, šivanju, izradi ukrasnih, uporabnih predmeta.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -izraditi drvenu policu za svoju sobu -štedjeti energiju te ovladati osnovnim sigurnosnim mjerama rada u kućanstvu -održavati čistoću doma, odjeće i obuće -ovladati jednostavnijim kuharskim tehnikama -organizirati dječju zabavu -izraditi cvjetni izložak od svježeg ili suhog cvijeća -njevovati kućne biljke -sašiti jednostavniji uporabni predmet -napraviti ekološko-prirodno sredstvo za čišćenje doma - napraviti ekološko-prirodni kozmetički proizvod -uređenje školskog vrta
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Domaćinstvo
B) SUDIONICI	Učenici, učitelji, roditelji, vanjski suradnici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Izrađuju i ukrašavaju drvenu policu za svoju sobu, usisavaju i brišu prašinu, čiste namještaj i podove pripremljenim sredstvom, uklanjaju neugodne mirise i tragove, peku palačinke, izrađuju dizano tijesto i tijesto za pizzu, pripremaju prigodne kolače, izrađuju prigodne aranžmane i vjenčiće, njeguju kućne biljke, pripremaju zabavu, šivaju torbicu od stare odjeće, uređuju školski vrt.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Prikupljaju i pripremaju materijale, objašnjavaju, demonstriraju, izvode praktične radove, osmišljavaju aktivnosti.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Namirnice za pripremu određenog jela, ocat, soda bikarbona, komad drveta, boje, salвете, ljepilo, svježe i suho cvijeće, biljke, teglice za biljke, stara odjeća, konac, igla,
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Pripremljena jela i kušanje pripremljenih jela, predstavljanje rada grupe, izložba izrađenih uporabnih predmeta, plakati, prezentacije, predstavljanje rada grupe na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Maja Jerčinović, učiteljica matematike

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred PŠ Vinica)
2. CILJ	Usvajanje dobrih kućnih navika, razvijanje praktičnih vještina, poticanje suradničke komunikacije, poticanje samostalnog rada.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti kod učenika samostalnost i snalažljivost u svakodnevnim životnim situacijama. usvojiti praktična znanja i vještine neophodne za samostalno snalaženje u kućanstvu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uredno pospremanje stvari i prostora (kuhinjske krpe, ručnici), - pripremanje i pospremanje stola nakon jela, - primijeniti osnovna pravila ponašanja u društvu (bon-ton), - pripremanje najjednostavnijih jela, napitaka, kompota, čaja i voćne salate - služiti se iglom i koncem
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Domaćinstvo
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici, kuharica, baka, mama
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Promatraju, uočavaju, primjenjuju, slušaju ,međusobno surađuju, prate, zapisuju, pripremaju, čiste, postavljaju, izrađuju, brišu, nose, postavljaju, kušaju pripremljeno, analiziraju, planiraju aktivnosti, organiziraju, opisuju, donose zaključke.
D) METODE POUČAVANJA	Pripremaju potreban materijal za rad, demonstriraju uz objašnjenje, izvode praktični rad, realiziraju planirane aktivnosti.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom 2018./2019.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Salvete, kuhinjske krpe, stolnjaci, posude za pripremanje hrane, sokovnik, daskica za rezanje, noževi, nož za guljenje voća i povrća, šalice, čaše, pribor za jelo, tanjurići, pregače, igla, škare, konac...
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Pripremljena jela-kušanjem, učenici će vrednovati sami sebe kroz izradu svojih radova, te kroz međusobne odnose u grupnom radu, priznanje unutar škole od učitelja i učenika, predstavljanje na Web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Željka Đurkan, učiteljica razredne nastave

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. i 4. razredi)
2. CILJ	Usvajanje životnih znanja i vještina potrebnih u svakodnevnim životnim situacijama.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti kod učenika želju za usvajanjem znanja i praktičnih vještina u pripremi jednostavnih jela, obavljanju jednostavnijih kućanskih poslova, šivanju, izradi ukrasnih, uporabnih predmeta.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - pripremiti jednostavna jela: voćna salata, kompot, sok, topli sendvič, salate od tjestenine, čaj, kolače, palačinke - obavljati jednostavne kućanske poslove: brisanje prašine, metenje, pranje i brisanje posuđa, slaganje odjeće, postavljanje stola, omatanje poklona - šivati gumbiće i porubljivati tkanine, - izraditi ukrasne, uporabne predmete: nakit, posudice za olovke, torbice, broševe, ukrašene staklenke
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Domaćinstvo
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici, kuharice
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Promatraju, uočavaju, prezentiraju, demonstriraju, izrađuju, lijepe, šivaju, pripremaju stol i poslužuju, peru, metu, čiste, zabijaju čavliće, mijese, režu, gule, ukrašavaju, kušaju pripremljeno
D) METODE POUČAVANJA	Prikupljaju i pripremaju materijale, objašnjavaju, demonstriraju, izvode praktične radove, osmišljavaju aktivnosti.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2018./2019.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stolnjaci, pribor za jelo, tanjuri, šalice, posude, daskice za rezanje, kuhalo, salvete, kuhinjske krpe, pregače, spužvice, deterdžent, tkanine, igla, škare, konci, vuna, gumbići, staklenke, čavlići, čekić.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Pripremljena jela i kušanje pripremljenih jela, predstavljanje rada grupe, izložba izrađenih uporabnih predmeta, plakati, ppt prezentacije
8. ODGOVORNE OSOBE	Lidija Bogadi, učiteljica RN

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode i okoliša. Aktivno sudjelovati u prikupljanju, razvrstavanju i zbrinjavanju nekih vrsta otpada.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Iz dosadašnjeg ponašanja učenika vidi se da bi mogli voditi još više brige o okolišu u kojem se svakodnevno kreću i razvrstavanju otpada. Primjenom naučenih spoznaja poboljšat će se ukupna kvaliteta okoliša i njihovo zdravlje i uštedjet će se novac.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Primjenjivati spoznaje o održavanju čistoće okoliša u svakodnevnom životu. Smanjiti količinu proizvedenog otpada. Primijeniti znanja o zbrinjavanju otpada na ekološki prihvatljiv način. Izraziti suosjećanje za ugrožena bića. Opisati raznolikosti u prirodi naše domovine. Raspraviti zašto su raznolikost i različitost bogatstvo prirode. Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Mali ekolozi
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica, zaposlenici GKP Komunalac, tvrtka FRIŠ iz Križevaca, voditelji sekcija učeničke zadruge, školske kuharice, ravnateljica
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Istraživanje, praktični radovi, promatranje, razgovor, pisanje, crtanje Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, crtanje, višefazna instrukcija, projektna nastava
E) TRAJANJE IZVEDBE	27 sati tijekom nastavne godine

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo s pristupom internetu, projektor, materijali za izradu plakata, računalne prezentacije, nastavni filmovi, pribor za kuhanje, pećnica
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Promatranje ponašanja učenika Prezentiranje plakata / računalne prezentacije Evaluacijski listić
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica razredne nastave Biserka Knez

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5.c i 6.c)
2. CILJ	Osvijestiti i educirati učenike o mogućnostima sigurne online komunikacije, osvijestiti postojanje vršnjačkog nasilja na internetu i educirati učenike kako se nositi s tim problemom.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici često koriste društvene mreže ne razmišljajući o opasnostima interneta. Budući da se najbolje uči u praksi, učenici različitih smjena koji se ne poznaju komunicirat će na siguran način koristeći alat za suradnju Yammer i videokonferencijski alat Adobe Connect.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati opasnosti koje su vezane za društvene mreže - naučiti komunicirati s vršnjacima na kvalitetan i njihovom uzrastu primjeren način - komunicirati i sklapati prijateljstva putem kontrolirane društvene mreže od strane CARNeta i besplatnog Office 365 alata Yammer - zaštititi se na internetu jer svim svojim alatima pristupa putem službene e-mail adrese i lozinke od strane CARNeta
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	C - projekt
B) SUDIONICI	Učenici 5.c i 6.c razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Upoznaju se međusobno putem besplatnog Office 365 alata Yammer i videokonferencijskog alata Adobe Connect, nekoliko učenika čita knjigu "Bacit ću ti kompjutor kroz prozor" Jasminke Tihi-Stepanić, putem različitih alata prezentiraju knjigu ostalima, raspravljaju o knjizi, izrađuju prezentaciju o sigurnosti na internetu, slušaju predavanje o zaštiti i sigurnosti na internetu, koriste HAKOM ove igre i edukativni sadržaji.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelji kao administratori grupe kontroliraju komunikaciju među učenicima, postavljaju problemske zadatke učenicima, organiziraju predavanja na satima razrednika i provode početna i završna vrednovanja i ankete vezano za navedenu temu.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Kroz cijelu školsku godinu kod kuće u slobodno vrijeme prema želji,

	na Satu razrednika - 1 sat uvodno predavanje
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stolna računala, tableti, pametna ploča, potrošni materijali za plakate i reklamne letke.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Anketa o sigurnosti i zaštiti na internetu izrađena u Office 365 alatu Forms, izrada zajedničke prezentacije od strane učitelja i učenika. Prezentiranje početnih i završnih rezultata rada na roditeljskim sastancima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Saša Špoljarić, vjeroučitelj i Martina Treščec Godek, mag.educ. HJ

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)
2. CILJ	Osvijestiti učenike na aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode i promicanju održivog razvoja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika je uočen interes za sudjelovanje na predavanjima, radionicama, terenskoj nastavi i praktičnom radu kojemu je cilj održivi razvoj.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - obrazložiti važnost očuvanja prirode - sudjelovanje u ekološkim akcijama - samostalno izvođenje zaključaka o ekološki prihvatljivom ponašanju - opisati i argumentirati važnost primjene održivog razvoja u svakodnevnom životu u školi i obitelji
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Međunarodna EKO škola
B) SUDIONICI	- učenici 1.-8. razreda, učitelji, vanjski suradnici (Grad Koprivnica, Ekološko društvo Koprivnica, UZOR Hrvatske, Komunalac, učenici i učitelji škole Collège Marc Sangnier iz Francuske liječnici, Javna ustanova za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode na području Koprivničko-križevačke županije)
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izrada i provedba programa eko-škole, ocjena stanja okoliša - usporedba s ranijim razdobljima - praktičan rad: sudjeluju u sakupljanju starog papira, baterija, čepova, štednji energije u školi, uređuju okoliš škole - obrada podataka: izvješća o provedenim aktivnostima - rad na terenu: spašavanje vodozemaca, analize vode, tla, pošumljavanje... - priređivanje izložbi i sudjelovanje u ekološkim natjecanjima - obilježavanje značajnih ekoloških datuma - sudjelovanje u projektom danu - suradnja sa školom Collège Marc Sangnier iz Francuske na temu održivi razvoj - izrada grafičkih prikaza, PowerPoint prezentacija, plakata

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rade evaluaciju, prate učenike u napredovanju - izrada nastavnih listića (zadataka, slikovnog materijala...) - vođenje razgovora, rasprava - organizacija različitih akcija u školi i sa vanjskim suradnicima
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	A4 papiri, bojice, flomasteri, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri, digitalni fotoaparati, pristup internetu, laptop, LCD projektor
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> - PP prezentacije, plakati - objavljeni rezultati ispitivanja na web stranici škole - održane eko akcije, obilježen Olimpijski dan, Dan voda, Dan planeta Zemlje... - vanjska evaluacija: regionalni koordinator - obnavljanje statusa Međunarodne Eko škole (Dijamantni status)
8. ODGOVORNE OSOBE	Ana-Marija Gončar, prof. savjetnik (koordinator), učiteljica biologije i kemije

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1. do 8. razred)
2. CILJ	Izgraditi pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na potrebu očuvanja kvalitete okoliša te racionalno korištenje prirodnih izvora.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba za promicanjem i osiguravanjem razvoja pozitivnog i odgovornog odnosa prema zaštiti okoliša i održivom razvoju prikupljanjem i pravilnim zbrinjavanjem starih baterija, jer će se budućnost ljudi temeljiti na takvom odnosu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - donositi osviještene odluke i razumjeti posljedice svojega izbora. - razumjeti sigurnosne i zaštitne mjere i radnje u baratanju starim baterijama kao vrstom opasnog otpada. - razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu i njegovo uništavanje
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: „Prikupljanje starih baterija“
B) SUDIONICI	Škola, tvrtka FRIŠ d.o.o. iz Križevaca
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgovor, čitanje, pisanje, uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, praktičan rad; rad u skupinama, individualni rad
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje aktivnosti, pokazivanje, usmeno izlaganje, čitanje, pisanje
E) TRAJANJE IZVEDBE	Cijela nastavna godina – 15 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Spremnici za stare baterije, računalo s pristupom internetu, pišač
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Količina prikupljenih baterija, promatranje promjena ponašanja učenika u odlaganju otpada, evaluacijski listići
8. ODGOVORNE OSOBE	Biserka Knez, učiteljica RN i razrednici

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Prikazati djeci na slikovit način kako se ponašati u prometu, upozoriti na sigurnost i opasnosti koje im prijete.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Naučiti djecu kako se na siguran način kretati ulicom, cestom, nogostupom, kako se kretati u koloni. Pravovremeno uočiti i vidjeti opasnosti u prometu, te kako ih učiniti vidljivima sudionicima u prometu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će kroz predavanja djelatnika MUP-a, HAK-a, kvartovskog policajca, učiteljice i roditelja stjecati osobno iskustvo i znanje, uviđati opasnosti u prometu, ovladati će prometnim pravilima (pravilno korištenje nogostupa, upoznavanje prometnih znakova, prelazak ceste, prelazak križanjem, korištenje sigurnosnog pojasa, izlaženje iz automobila.)
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Pažljivo i sigurno u prometu
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici 1. r. PŠ "Vinica", djelatnici MUP-a i HAK-a, kvartovski policajac
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici slušaju predavanja djelatnika MUP-a i HAK-a, razgovaraju, razmjenjuju iskustva iz prometnih situacija, raspravljaju, igraju uloge.
D) METODE POUČAVANJA	Demonstracije, razgovaraju, objašnjavaju, praktična primjena stečenog znanja,
E) TRAJANJE IZVEDBE	9. i 10. mjesec 2018. - 2 sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotografije, likovni pribor, plakat, bojanka, listići
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Na satu razrednika provesti evaluaciju o provedenom projektu.
8. ODGOVORNE OSOBE	Željka Đurkan, učiteljica razredne nastave

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5. razred)
2. CILJ	Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika je potrebno osvijestiti važnost pojedinca u očuvanju okoliša. Svaki učenik pojedinačno uporabom višekratnih proizvoda mnogo pridonosi očuvanju okoliša.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati mogućnost odabira višekratnog proizvoda nasuprot komercijaliziranih jednokratnih proizvoda - napraviti anketu u alatu Forms - obraditi rezultate ankete - prezentirati rezultate ankete i istraživanja
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Višekratno protiv jednokratnog
B) SUDIONICI	Učenici 5.c razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -anketa o upotrebi jednokratnih i višekratnik proizvoda u alatu Forms (Office 365) -istraživanje o prednostima jednokratnih i višekratnih proizvoda -rezultate ankete i istraživanja prikazuju učenicima i roditeljima
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -izrada nastavnih materijala, -usmjeravanje na istraživanje -poticanje korištenja višekratnih proizvoda (platnene vrećice, višekratne čaše u školi i sl.)
E) TRAJANJE IZVEDBE	4 sata - drugo polugodište
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo, projektor, internet, tableti
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Prezentacija ppt, ispunjavanje ankete o uporabi jenokratnih i višekratih proizvoda na prvom satu, anketa o uporabi višekratnih proizvoda nakon radionica
8. ODGOVORNE OSOBE	Martina Treščec Godek, prof. HJ

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1. do 8. razred)
2. CILJ	Podizati svijest i razinu znanja o štetnim zdravstvenim i socijalnim posljedicama ovisnosti i usvojiti zdrave životne stilove.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Radi prisutnosti i utjecaja rizičnih čimbenika na zdravi razvoj učenika uočava se potreba za preventivnim djelovanjem i sprečavanjem ovisničkih oblika ponašanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Pokazati odgovoran odnos prema svom zdravlju. Prepoznati rizike povezane s uporabom sredstava ovisnosti Prepoznati opasnosti rizičnog ponašanja i nezdravih životnih navika. Prepoznati prednosti zdravih životnih navika i oblika ponašanja. Organizirano provoditi slobodno vrijeme.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Tematski dani: Mjesec borbe protiv ovisnosti
B) SUDIONICI	Učenici od prvog do osmog razreda, Novinarska grupa, Eko grupa
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Izrada plakata i letaka o štetnim posljedicama ovisnosti, izrada straničnika s porukama brige o zdravlju i zdravih stilova života, on line provedba ankete o uporabi sredstava ovisnosti, obrada i predstavljanje rezultata ankete
D) METODE POUČAVANJA	Edukativni sadržaji kroz radionice ili predavanja na satovima razrednog odjela; izrada edukativno-informativnih sadržaja o problemu ovisnosti i zdravim stilovima života, kreiranje anketa
E) TRAJANJE IZVEDBE	15. studeni 2018. - 15. prosinca 2018.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi vezani uz radni materijal
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrađeni plakati, straničnici, rezultati on line ankete, objavljeni sadržaji i članci na web stranici škole, evaluacijski listići o korisnosti provedenih aktivnosti
8. ODGOVORNE OSOBE	Članovi školskog preventivnog programa, razrednici, vanjski suradnici

6.10. Učiti kako učiti

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Učiti kako učiti
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. i 2. razred)
2. CILJ	Znati odabrati određene tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one dobre za učenike. Biti osposobljen za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će uspješnije naučiti kako učiti pomažući mlađim učenicima u učenju. Tako će stečeno znanje i vještine iskoristiti na različite načine, što je također način učenja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o problemima i doći do zajedničkih rješenja - steći znanja i vještine planiranja, organiziranja i upravljanja učenjem - znati odabrati određene tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one dobre za učenike
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: „Pomažemo u učenju“
B) SUDIONICI	Učenici 4. i 2. razreda, učiteljice
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Slušanje, govorenje, čitanje, razgovor, pisanje; rad u parovima
D) METODE POUČAVANJA	Planiranje sadržaja, pokazivanje, usmeno izlaganje, čitanje, pisanje
E) TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, vježbenice, zbirke zadataka, pribor za pisanje
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Uspjeh učenika u rješavanju zadatka objektivnog tipa, evaluacijski listići
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice: Biserka Knez, Maja Sinjeri, Jasna Tkalčec, Dragana Kolenko, Dijana Veh, Lidija Bogadi

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Učiti kako učiti
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. i 4. razred)
2. CILJ	Razvijati logičko razmišljanje, prostornu i vizualnu percepciju kroz edukativne igre.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U današnje vrijeme djeca se okreću digitalnim igrama koje ih često odvajaju od vršnjaka i nerijetko te igre nemaju edukativnu vrijednost. Učenici 4. razreda će učenicima 2. razreda pokazati 6 edukativnih igara koje će kod učenika razvijati logičko razmišljanje te prostornu i vizualnu percepciju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - poboljšati sposobnost logičke analize očitovanu kroz brzinu izvođenja igara - dulje se koncentrirati i održati pažnja na jednu aktivnost - poboljšati vizualnu i prostornu percepciju - razvijati socijalnu interakciju - ostvarivati timsku suradnju
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Projekt: Igram učimo
B) SUDIONICI	Učenici 2. i 4. razreda PŠ Vinica; učiteljice
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici 4. razreda će kroz 2 sata razrednika pokazati učenicima 2. razreda 6 igara (3 po susretu). Prvo će učenici usmeno prezentirati svaku igru, a zatim će je demonstrirati. Učenici će naučiti igrati sljedeće igre: Dara; Contig; Set!; Pentalpha mozgalica; Čarobni trokut; Tangram.
D) METODE POUČAVANJA	Demonstracija, razgovor.
E) TRAJANJE IZVEDBE	2. polugodište - ožujak 2019. - 6 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Igre, čepovi, olovke.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Anketa za učenike. Igranje igara pod odmorom. Tijekom projekta učenici će se fotografirati te će se te fotografije staviti na internetsku stranicu škole i školski list.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice: Lana Sabolović; Kristinka Fabić, učiteljice RN PŠ Vinica

6.11. Poduzetništvo

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Poduzetništvo
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8 razredi)
2. CILJ	Pomoći učenicima prilikom odabira daljnjeg školovanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da veliki broj učenika ima poteškoće prilikom odabira budućeg zanimanja. Na ovaj način učenici će se upoznati s različitim deficitarnim zanimanjima, te mogućnostima koje im se nudi nakon završetka obrazovanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Izbrati željeno zanimanje prema svojim sposobnostima. U suradnji s učenicima obrtničke škole učenici osmih razreda izrađivat će različite uporabne predmete od drveta koje će kasnije prodavati. Učenici će izraziti svoju kreativnost i inovativnost, - objasniti svrhu i namjenu tehničke tvorevine - samostalno koristiti alate, strojeve i tehničke uređaje na siguran način - razmjenjivati iskustva sa starijim učenicima
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Mladi obrtnik
B) SUDIONICI	Učenici 8 razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- na satu razrednika istražuju podatke i informacije vezane za pojedina zanimanja na internetu - slušaju predavanje profesora i učenika Obrtničke škole - postavljaju pitanja, iznose svoj stav o budućem zanimanju - odlaze u posjet učenicima Obrtničke škole, te u suradnji s njima u praktikumu izrađuju razne uporabne predmete.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeno izlažu, demonstriraju učenicima način korištenja strojeva i alata na siguran način. Potiču kod učenika interes za poduzetništvo, motiviraju ih za rad koji će im koristiti u svakodnevnom životu.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2018.- lipanj 2019.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo, printer, materijal i alati za rad.
7. VREDNOVANJE I	Izrađeni uporabni predmeti, prezentacija, objave na web stranicama

<i>SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	obrtničke i OŠ " Đuro Ester", prodajna izložba, fotografije, plakati
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Tijana Martić,prof.

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Poduzetništvo
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7 razred)
2. CILJ	- spoznati važnost tehnike u svakodnevnom životu, prepoznati razliku tehnološkog i radnog procesa u prehrambenoj tvornici Podravka, te na taj način primijeniti znanja na satovima tehničke kulture - potaknuti interes za različita zanimanja
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici ne razumiju važnost poduzetništava u današnje vrijeme. Također ne razumiju postupak, tehnološki proces u proizvodnji raznih proizvoda. Potrebno je poticati učenike na odabir deficitarnih zanimanja u našoj županiji.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- primijeniti stečena znanja sa satova tehničke kulture u praksi - prepoznati dijelove tehnološkog i radnog procesa - uočiti važnost tehnike u svakodnevnom životu - uvidjeti važnost poštivanja mjera zaštite na radu - razvijati norme kulturnog ponašanja u proizvodnom pogonu.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionična nastava: „Tehnika, tehnologija, tehnološki i radni proces
B) SUDIONICI	Učenici 7-ih razreda, učiteljica tehničke kulture, vanjski suradnici iz Podravke
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Na satu tehničke kulture u proizvodnom pogonu „ Podravka „, učenici će : - razgledati proizvodni pogon - uočiti dijelove radnog procesa - slušati predavanje šefa odjela - pogledati pripremljenu prezentaciju, te postavljati pitanja - formirati pozitivan stav o izvanučioničnom načinu rada - fotografirati dopušteni dio pogona
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- pripremaju učenike za izvanučioničnu nastavu- izlaganje, dijaloška metoda - kontaktiraju s vanjskim suradnicima- djelatnicima Podravke - vode brigu o ostvarenju ishoda i ciljeva Potiču učenike da demokratski razmišljaju i djeluju kao aktivni

	građani.
<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	rujan 2018.- 2 sata
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	- udžbenik i radna bilježnica iz tehničke kulture - bilježnica za bilješke i pribor za pisanje
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	- izrada panoa o posjeti Podravci - članak za web stranicu škole - napisano izvješće koje će učenici pročitati
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Tijana Martić, prof.

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Poduzetništvo
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. do 8. razredi)
2. CILJ	Omogućiti učenicima razvoj interesa i sposobnosti te stjecanje , produbljanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici imaju potrebu kreativno djelovati i praktično se izražavati, stjecati znatno veća praktična znanja i vještine u radu s biljkama, likovno-estetski se izražavati, ekološki djelovati, dizajnirati, promovirati proizvode, razvijati poduzetnički duh i stvaralaštvo.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Sekcija "Rad s biljkama" - praktičnim radom provoditi sve aktivnosti vezane za vlastitu proizvodnju, pakiranje i prodaju začinskog i ljekovitog bilja Etno sekcija - objasniti i dokazati važnost očuvanja prirodne baštine i tradicijskog stvaralaštva Likovno-estetska sekcija - izraditi umjetničke predmete od keramike Eko sekcija - objasniti važnost i potrebu održivog razvoja Dizajnerska sekcija - pratiti rad UZ i izrađivati potrebne deklaracije i cijene za proizvode Sekcija za marketing i promociju - prezentirati rad UZ i promovirati proizvode u školskom listu i lokalnim medijima
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Učenička zadruga Đurđica
B) SUDIONICI	Učenici, učitelji, roditelji, grad Koprivnica, koprivničko-križevačka županija i ostali vanjski suradnici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- analitički promatraju i rješavaju problemske situacije - kreativno djeluju, stvaraju i surađuju - izrađuju praktične radove - umjetnički se izražavaju

	- sudjeluju u radionicama
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- objašnjavaju, demonstriraju, praktično i poticajno se izražavaju - prate rad učenika - pomažu učeniku ispraviti eventualne greške - organiziraju radionice - stvaralački djeluju na učenike
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Plan i program rada, suradnja s vanjskim suradnicima i institucijama, potreban materijal, alat i pribor za rad, dostupna literatura
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- fotografije i članci u novinama i web stranici škole - radionice i prodajne izložbe - Smotra učeničkih zadruga - ljetopis UZ Đurđica
8. ODGOVORNE OSOBE	Vesna Hižman-Perošić Darko Markić Biserka Knez Dragana Kolenko Lidija Bogadi Tijana Martić Nikolina Sabolić Anja Ćosić

6.12. Građanski odgoj i obrazovanje

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Razvijati kod učenika građanske kompetencije u kontekstu razreda, škole i lokalne zajednice kroz političku, društvenu, ljudsko-pravnu, gospodarsku i kulturološku dimenziju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika je potrebno razvijati demokratsku svijest, ali i poticati njihovo aktivno i učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u školi i lokalnoj zajednici i društvu u cjelini s osloncem na načela dostojanstva, demokracije, pravde i mirotvorstva i zaštite okoliša.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - znati i dogovarati pravila, koja im je svrha i kako pomažu - znati značenje pojmova pravda i pravednost - znati dužnosti i ovlasti predsjednika razreda i sudjelovati u njegovom izboru - znati i primjenjivati komunikacijske vještine, upravljati sukobima, učenjem i emocijama, procjenjivati vlastita postignuća, pokazivati spremnost na suradnju i odgovornost prema zajednici i okolišu - znati navesti prava i obveze u razredu, obitelji i zajednici - uočavati i prihvaćati različitosti među djecom po raznim osnovama - pokazivati radne navike, organizacijske sposobnosti, vlastite stavove i razmišljanja - prepoznati osobni identitet i pripadnost
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Sat razrednika
B) SUDIONICI	Učitelji, učenici, stručna služba
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgovaraju, igraju uloge, timski surađuju, prikupljaju, procjenjuju, odlučuju, demonstriraju, predstavljaju, izrađuju plakate i umne mape, crtaju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmjeravaju, pripremaju, savjetuju, anketiraju, planiraju, istražuju.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2018. - lipanj 2019.

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Priručnici, internet, stručna literatura, anketni listići, likovni pribor.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići.
8. ODGOVORNE OSOBE	Dubravka Bijelić, Nadica Čolak, Nina Galinec, Željka Đurkan

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice. Razvijati osjećaj učenika za odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo i upravljanje osobnim financijama. Naučiti prava potrošača i mogućnosti zaštite istih. Razviti svijest o aktivnom stvaranju pravila razreda i škole kao demokratske zajednice. Razviti pozitivan stav i zanimanje za učinkovito sudjelovanje u životu škole. Osposobiti učenike za kritičko prosuđivanje društvenih pojava. Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Građansku odgovornost i vještine potrebno je razvijati od najranije dobi kroz različite dimenzije jer su one sastavni dio života svakog pojedinca. Koristeći različite metode i vodeći dijete kroz različite aktivnosti pružamo mu aktivan način učenja i snalaženja u životnim situacijama.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – uspoređuje svoja prava i prava drugih – prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela – aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu – samostalno navodi svoje ideje i stajališta – prihvaća odgovornost za svoje postupke – sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja – uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika – navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice – predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete – objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata – objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi – aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika – zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja

	<ul style="list-style-type: none"> – objašnjava načine kontrole vlastitih emocija – prepoznaje svoje »jake i slabe strane« – razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi – navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma – objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi – sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole – određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja – nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu – razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline – ima razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije – razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju – svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja – opisuje načine na koje uči, prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć – objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada – razlikuje poštenje od nepoštenja – razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj – svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje – štedi, izračunava i planira potrošnju – objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta – prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju – objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira i čepova
<p>5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK</p>	<p>Sat razrednika Međupredmetno razredna nastava u 2. razredu Izvanučionička nastava</p>
<p>B) SUDIONICI</p>	<p>Učenici, učiteljice, voditelji na izvanučioničkoj nastavi</p>
<p>C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</p>	<p>Istražuju, pišu, čitaju, crtaju, slikaju, izvješćuju, pričaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, rade u paru, suradnički uče u skupinama, igraju igre uloga, volontiraju.</p> <p>Teme u kojima sudjeluju na satu razrednika: Donošenje razrednih i školskih pravila; Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice – Izbor predsjednika razreda; Upoznavanje s dječjim pravima; Društvene komunikacijske vještine; Timski rad; Upravljanje emocijama; Odgovorno upravljanje novcem; Zaštita potrošača; Odgovorno ponašanje prema okolišu; Volontiranje u</p>

	<p>razredu i školi – Prikupljanje hrane za pučku kuhinju</p> <p>Teme koje će raditi na drugim nastavnim predmetima: hrvatski jezik (uz tekstove Tučnjava, Pjesma o bojama i Posljednja opomena); matematika (Jedinice za novac); priroda i društvo (Učenička prava i dužnosti); tjelesna i zdravstvena kultura (Sudjelovanje u aktivnostima Tjedna kretanja)</p> <p>Sudjelovanje u aktivnostima izvanučioničke nastave: Veselo u školu – prvi dan nastave u organizaciji Grada Koprivnice; Čišćenje okoliša škole; Sudjelovanje u aktivnostima Koprivničkoga klimatskog tjedna; Zanimanja ljudi; Posjet kazalištu u Varaždinu; Posjet muzeju kukaca u Varaždinu; Vode u zavičaju; Dostava prikupljenih namirnica pučkoj kuhinji; Zbrinjavanje otpada; Posjet Galeriji Josip Generalić; Posjet zaštićenim područjima</p>
<p>D) METODE POUČAVANJA</p> <p><i>(Što rade učitelji)</i></p>	<p>Pripremaju zadatke i nastavne materijale, izvješćuju, organiziraju terensku nastavu, osmišljavaju, planiraju, prezentiraju.</p>
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>Rujan 2018. - svibanj 2019. – 15 sati</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>Nastavni listići, papir za plakate, kolaž papir, flomasteri, računalo, pisac, projektor / roditelji snose trošak za terensku nastavu.</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p> <p><i>Provjera ishoda</i></p>	<p>Izrada i prezentacija plakata, učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, literarni i likovni izričaj, opisno praćenje.</p> <p>Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.</p>
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Dragana Kolenko, Dijana Veh, Lidija Bogadi, Kristinka Fabić</p>

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Građansku odgovornost i vještine potrebno je razvijati od najranije dobi kroz različite dimenzije jer su one sastavni dio života svakog pojedinca. Koristeći različite metode i vodeći dijete kroz različite aktivnosti pružamo mu aktivan način učenja i snalaženja u životnim situacijama.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Prepoznaje situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena u razredu; pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika; preuzima odgovornost za svoje postupke; određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata; predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene povrede ili štete; aktivno pridonosi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice; analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi; uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku; navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici; objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika; opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde; objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba; poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika; sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima; prepoznaje ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda; objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena; prepoznaje pravedno vrednovanje, razumije zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici (prepisivanje); navodi neka od najvažnijih prava potrošača i načine na koji se ona štite; pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu; razlikuje pojmove „zdrav okoliš“, i „održivi razvoj“; objašnjava ulogu koju zdrav okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice; opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju; razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja; sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira i čepova. Uljudno i prikladno sudjelovati u svakodnevnim različitim dijaloškim komunikacijskim situacijama; ostvariti kraći samostalni govorni nastup; primijetiti ulogu neverbalne komunikacije;

	<p>sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila, poštovati tuđe mišljenje i znati izreći vlastito mišljenje; prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji; uočiti utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode; uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima; upoznati i razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša; predlagati mjere zaštite; upoznati važne kulturno-povijesne spomenike zavičaja; istraživati i povezivati na temelju povijesnih izvora; razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštovanje pravila igre, poštovanje suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad.</p>
<p>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i></p>	<p>Sat razrednika Međupredmetno Izvanučionička nastava</p>
<p>5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK</p>	<p>Učenici, učiteljice, stručne suradnice, župan, kustosi muzeja, stariji sugrađani, roditelji, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture</p>
<p>B) SUDIONICI</p>	<p>Učenici, učiteljice, stručne suradnice, župan, kustosi muzeja, stariji sugrađani, roditelji, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture</p>
<p>C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i></p>	<p>Razgovaraju, dramatiziraju, oponašaju, izrađuju umne mape i manje plakate, crtaju, vježbaju, dogovaraju se, pišu, čitaju, istražuju samostalno, u paru ili skupini</p>
<p>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></p>	<p>Metoda grupnog rada, suradničko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad.</p>
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>Tijekom nastavne godine 2018./2019. - 10 sati sata razrednika, 15 sati međupredmetno i 10 sati izvanučioničke nastave</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>Fotografije, papiri, pribor za pisanje i crtanje, lopte, štoperica, računalo, projektor, ppt. Troškove terenske nastave snose roditelji.</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i></p>	<p>Zadaci objektivnog tipa, promatranje i praćenje navika i postupaka učenika, prezentacije plakata, riješeni nastavni listići, crteži Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.</p>
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Učiteljice RN: Sanja Ciber, Jelena Mikulan, Slađana Ninković, Ljiljana Škrobot</p>

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Razvoj građanskih znanja, vještina i sposobnosti
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Građansku odgovornost i vještine potrebno je razvijati od najranije dobi kroz različite dimenzije jer su one sastavni dio života svakog pojedinca. Koristeći različite metode i vodeći dijete kroz različite aktivnosti pružamo mu aktivan način učenja i snalaženja u životnim situacijama.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Prepoznaje situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena u razredu; pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika; preuzima odgovornost za svoje postupke; određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata; predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene povrede ili štete; aktivno pridonosi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice; analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi; uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku; navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici; objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika; opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde; objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba; poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika; sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima; prepoznaje ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda; objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena; prepoznaje pravedno vrednovanje, razumije zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici (prepisivanje); navodi neka od najvažnijih prava potrošača i načine na koji se ona štite; pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu; razlikuje pojmove „zdrav okoliš“, i „održivi razvoj“; objašnjava ulogu koju zdrav okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice; opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju; razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja; sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira i čepova;

	Uljudno i prikladno sudjelovati u svakodnevnim različitim dijaloškim komunikacijskim situacijama; ostvariti kraći samostalni govorni nastup; primijetiti ulogu neverbalne komunikacije; sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila, poštovati tuđe mišljenje i znati izreći vlastito mišljenje; prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji; uočiti utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode; uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima; upoznati i razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša; predlagati mjere zaštite; upoznati važne kulturno-povijesne spomenike zavičaja; istraživati i povezivati na temelju povijesnih izvora; razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštovanje pravila igre, poštovanje suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Sat razrednika Međupredmetno Izvanučionička nastava
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljice, stručne suradnice, župan, kustosi muzeja, stariji sugrađani, roditelji, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgovaraju, dramatiziraju, oponašaju, izrađuju umne mape i manje plakate, crtaju, vježbaju, dogovaraju se, pišu, čitaju, istražuju samostalno, u paru ili skupini
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda grupnog rada, suradničko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2018./2019. - 10 sati sata razrednika, 15 sati međupredmetno i 10 sati izvanučioničke nastave
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotografije, papiri, pribor za pisanje i crtanje, lopte, računalo, projektor, ppt. Troškove terenske nastave snose roditelji.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Zadaci objektivnog tipa, promatranje i praćenje navika i postupaka učenika, prezentacije plakata, riješeni nastavni listići, crteži, fotografije i radovi koji će biti objavljeni na web stranici škole ili u medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Biserka Knez, Jasna Tkalčec, Lana Sabolović, Maja Sinjeri.

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5. a, b, c, d)
2. CILJ	Aktivno sudjelovati u izboru razrednog rukovodstva, donijeti pravila koja reguliraju odnose među učenicima, etički kodeks razreda te provoditi medijaciju i volonterske aktivnosti
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Da bi ozračje u razredu bilo što pozitivnije, a odnos među učenicima dobar potrebno je utvrditi prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanje te za iste odrediti posljedice, a ujedno i na načelima demokracije izabrati učenika koji će predstavljati razred. Također je važno miroljubivo rješavanje sukoba i razvijanje suradnje i pomaganja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - opisati izborni proces - opisati postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata u razredu i školi kao glasač i kandidat - pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštititi zajedničke dobrobiti - odrediti razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - objasniti da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu (pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenta) i druga - opisati kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena nepravda -posredovati u miroljubivom rješavanju sukoba -razumjeti značaj volontiranja i sudjelovati u akcijama solidarnosti
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Sat razrednika
B) SUDIONICI	Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d razreda, razrednici, psihologinja, pedagoginja, socijalna pedagoginja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - opisuju, nabrajaju, predlažu, biraju - raspravljaju o osobinama uzornih osoba - ispisuju na papir jednu osobinu koju mora imati uzorna osoba, odnosno predsjednik razreda - izabiru dvoje učenika u izbornu povjerenstvo - ispisuju na papirić ime osobe koju smatraju najpogodnijom za

	<p>predsjednika razreda, članovi povjerenstva broje glasove i proglašavaju predsjednika razreda</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuju svoja iskustva o ne pridržavanju dogovorenih pravila - uspoređuju organizirano društvo (razred) i neorganizirano - radom u grupi pišu 5 pravila za ponašanje koje ne žele u razredu, pravila se ne odnose na odnos prema radu, disciplini, učiteljima -izrađuju dokument etičkog kodeksa -vježbaju i provode medijaciju, volontiraju u različitim akcijama
<p>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></p>	<p>Priprema radnih materijala, prate izborni proces, motiviraju i organiziraju rad učenika, demonstriraju medijaciju, organiziraju akcije volontiranja</p>
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>rujan 2018. - lipanj 2019. (5 sati)</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>Izborni listići, ploča, kreda. Hamer papiri, bojice, flomasteri, škare, ljepilo.</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></p>	<p>Na načelima izvrsnosti odabran najbolji kandidat za predsjednika razreda. Plakat s razrednim pravilima u slučaju nasilja među učenicima. Izrađen Etički kodeks. Provođenje medijacije i volonterskih akcija.</p>
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Sanja Antolić, Rajna Franjo, Martina Treščec Godek, Snježana Mihočka</p>

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (6.razred)
2. CILJ	Odgajati učenike da iznose vlastita mišljenja i stavove i postanu aktivni građani.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Da bi ozračje u razredu bilo što pozitivnije, a odnos među učenicima dobar potrebno je utvrditi prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanje te za iste odrediti posljedice, a ujedno i na načelima demokracije izabrati učenika koji će predstavljati razred. Također će učenici naučiti kako što bolje komunicirati te što je to medijacija, diskriminacija, stereotipi i predrasude.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - opisati izborni proces - opisati postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata u razredu i školi kao glasač i kandidat - pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštititi zajedničke dobrobiti - odrediti razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - povezati pravila i zaštitu dječjih prava - objasniti da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu (pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenta) i druga - opisati kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena nepravda - usvojiti metode aktivnog slušanja, vježbati aktivno slušanje u skupini - prepoznati stereotipe i predrasude u svakodnevnom životu i vršnjačkim odnosima - prepoznati diskriminirajuće ponašanje, zauzeti ispravan stav u situaciji doživljavanja diskriminacije - naučiti postupke u uspješnoj komunikaciji, vježbati komuniciranje s poštovanjem - sudjelovati u medijaciji i rješavati sukobe u duhu tolerancije
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Sat razrednog odjela (SRO)
B) SUDIONICI	Učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d razreda, razrednici, pedagoginja Jasna Relja

<p>C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -aktivno sudjeluju u izboru razrednog rukovodstva: - raspravljaju o osobinama uzornih osoba - ispisuju jednu osobinu koju mora imati predsjednik razreda - izabiru dvoje učenika u izbornu povjerenstvo - ispisuju na papirić ime učenika/ce kojeg smatraju najpogodnijim za predsjednika razreda, članovi povjerenstva broje glasove i proglašavaju predsjednika razreda - analiziraju prošlogodišnja razredna pravila i opisuju svoja iskustva o ne pridržavanju dogovorenih pravila - uspoređuju organizirano društvo (razred) i neorganizirano - radom u grupi pišu 5 pravila za ponašanja koja žele, koja ne žele u razredu i posljedice za kršenje tih pravila -sudjeluju u raspravama, radionicama, rješavaju zadane zadatke iz svih predviđenih tema
<p>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></p>	<p>Priprema radnih materijala, daju upute, vode radionice, prate, motiviraju i organiziraju rad učenika.</p>
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>5 sati</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>Izborni listići, ploča, kreda. Hamer papiri, bojice, flomasteri, škare, ljepilo.</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></p>	<p>Na načelima izvrsnosti odabran najbolji kandidat. Plakat s razrednim pravilima u slučaju nasilja među učenicima. Uočiti napredak u ophođenju i komunikaciji s drugim učenicima.</p>
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Jasminka Fanuko-Polančec, Miroslav Kanisek, Saša Špoljarić, Matija Rušak</p>

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7.razred)
2. CILJ	Širenje građanskih kompetencija kod učenika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izgradnja građanskih kompetencija kod učenika nužan je preduvjet za odgoj učenika i time izgradnje tolerantnog i demokratičnog društva.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Raspravljati o karakteristikama osobe koja je dobar vođa pojedine zajednice. Izabrati razredno rukovodstvo s pozitivnim osobinama. Uvježbati samokontrolu radi kvalitetnijeg i nenasilnog rješavanja sukoba i usvojiti osnove medijacije. Razumjeti sebe i druge, prihvatiti razlike u razredu s obzirom na spol, izgled, mišljenje, stavove, ukloniti predrasude i stereotipe. Identificirati ljude iz okoline koji imaju različite potrebe te organizirati humanitarne aktivnosti radi poboljšanja življenja pojedinca i zajednice. Prepoznati govor mržnje u svakodnevnom životu i u javnom život, zauzeti negativan stav prema takvom načinu komunikacije.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Sat razrednika (SRO)
B) SUDIONICI	Učenici 7.a, 7.b, 7.c i 7.d razreda, razrednici, pedagoginja, socijalna pedagoginja, psihologinja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici raspravljaju, izabiru razredno rukovodstvo, prepoznaju nenasilne načine rješavanja sukoba, igranje uloga, izrada plakata, diskusija
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Pripremanje vježbi: Izbor razrednog rukovodstva, Upravljanje sukobima na osobnoj i društvenoj razini, Poštivanje različitosti, Humanitarne aktivnosti i udruge građanskog društva, Govor mržnje u svakodnevnom životu i društvu Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu Radionica, razgovor, rasprava, usmeno izlaganje
E) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2018. - lipanj 2019. (5 sati)

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Radni listovi, pribor za pisanje, projektor, prezentacije, Priručnici: „Osnove demokracije“, medijacije “Za Svemire“, „Psihologija samopouzdanja“, Priručnik UNICEF-a
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Učiteljevo promatranje ponašanja i međusobna reakcija učenika na ponašanje. Odabrano razredno rukovodstvo. Izrađeni plakati, mape učenika za građanski odgoj.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, prof.; Darko Markić, prof.; Vesna Hižman Perošić, prof.; Ana-Marija Gončar, prof.

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8.a,b,c,d)
2. CILJ	Upoznati učenike s pojmovima vlast, državljanin, odgovornost te demokracija. Upoznati učenike s temeljnim moralnim vrijednostima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izborom razrednog rukovodstva učenici će naučiti što je to uzorno ponašanje i koji učenici zaslužuju takvu titulu te koje su obaveze i odgovornosti onog koji preuzme vlast. Izborom razrednog rukovodstva učenici će upoznati i osnove demokracije. Znanja će koristiti i u drugim temama koje se odnose na državnu vlast, odgovornost ljudi koji preuzimaju vlast u državi i na demokraciju u državi. Učenici će učiti o moralnim vrijednostima i prepoznati ih kao temeljne životne vrijednosti svakog čovjeka.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti zašto je ljudima potrebna vlast, koja su ljudska prava, obaveze i odgovornosti ljudi i učenika u razredu, osobine onih na vlasti i razrednog rukovodstva - procijeniti, zauzeti i braniti stajališta koja se odnose na ulogu građanina u ustavnoj demokraciji - razlikovati pojmove državljanin i ne-državljanin, argumentirati svoja stajališta o tome do koje mjere građanin treba sudjelovati u vladanju - određivati različite izvore odgovornosti i objašnjavati kako i zašto ljudi preuzimaju određene odgovornosti - prepoznati moralne vrijednosti kao temeljne vrijednosti u životu čovjeka
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Sat razrednika - Građanski odgoj i obrazovanje
B) SUDIONICI	Učenici 8.a i razrednica Sanja Kapusta Učenici 8.b i razrednik Ivan Piskač Učenici 8.c i razrednica Maja Jerčinović Učenici 8.d i razrednica Marija Medved
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, izrađuju plakate i prezentacije, izlažu, istražuju. Teme u 8.razredu: 1. Izbor razrednog rukovodstva (POLITIČKA) 2. Kako koristimo status građanin u ustavnoj demokraciji

	(POLITIČKA) 3. Kako građani mogu sudjelovati u vlasti? (POLITIČKA) 4. Koji su izvori odgovornosti u građanskom društvu? (POLITIČKA) 5. Moralne vrijednosti u životu čovjeka (LJUDSKO -PRAVNA)
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Pripremaju materijale i radionice, obrazlažu, objašnjavaju, demonstriraju, govore, čitaju, slušaju, koordiniraju.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2018./2019. (5 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Hamer-papiri, A4 papiri, škare, ljepilo, računalo, projektor. Literatura: Priručnici: „Osnove demokracije“, „Tko su dobri ljudi“ te „Bolje biti vjetar nego list“.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Promatranje učenika tijekom rada, analiza radova (plakata, listića, prezentacija), slušanje učenika kada iznosi vlastite stavove i mišljenja, kada sudjeluje u raspravama.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sanja Kapusta, Ivan Piskač, Maja Jerčinović i Marija Medved.

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Upoznati učenike 1. razreda sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Na početku školovanja učenike je potrebno uputiti u mogućnosti korištenja školske knjižnice kao pomoći u učenju i obrazovanju te ih upoznati s pravilnikom školske knjižnice radi održavanja reda u knjižnici.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenik navodi neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima. Pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavana. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Sat razrednika Naziv: Knjižnica - mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti
B) SUDIONICI	Učenici, knjižničarka, učiteljice, prvih razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Upoznati prostor školske knjižnice i književnu građu, razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanja reda u knjižnici, uče posuđivati i vraćati knjige. Kroz priču "Miš u knjižnici " upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, obavezu čuvanja i korištenja članske iskaznice, vraćanje knjige na vrijeme, poštivanje radnog vremena knjižnice). Razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici- knjižničarku.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda demonstracije, objašnjenja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2018.

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Plakat, slikovnice, članske iskaznice.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Promatranje ponašanja, međusobnog ophođena učenika te poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice.
8. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka Nikolina Sabolić i učiteljice Dubravka Bijelić, Nadica Čolak, Nina Galinec i Željka Đurkan

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5. razred)
2. CILJ	Povezati nastavne sadržaje matematike sa stvarnim životnim situacijama.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Nastava matematike se većinom temelji na usvajanju činjenica i automatizaciji izvođenja računskih radnji pa učenici dobivaju dojam da je matematika samoj sebi svrha. Takav način razmišljanja potrebno je promijeniti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći odgovorno sudjelovati u racionalnom upravljanju obiteljskim financijama.
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Međupredmetno
B) SUDIONICI	Učenici 5.a i 5.b, učiteljica matematike
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	UPORABA DŽEPNOG RAČUNALA: Nakon uvođenja računanja džepnim računalom, učenici rješavaju zadatke koji opisuju životne situacije vezane uz obiteljske financije. PRAVOKUTNIK I KVADRAT: U završnom dijelu sata učenici rješavaju zadatke s površinom – primijenjene na izračunavanje površine zidova u prostorijama. Moraju procijeniti količinu novca potrebnu da se zidovi oboje uz poznate podatke o cijenama boja kod različitih proizvođača i na kraju odabratu najpovoljniju ponudu.
D) METODE POUČAVANJA	Učitelj priprema zadatke koji naglasak stavljaju na stvarne životne situacije, razgovara s učenicima i potiče ih na promišljanje o racionalnom upravljanju obiteljskim i osobnim financijama.
E) TRAJANJE IZVEDBE	2 školska sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenik, džepno računalo, nastavni listići
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	analiza rješenja zadatka, opisno praćenje i ocjenjivanje
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica matematike Rajna Franjo

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5. razred)
2. CILJ	Odgovorno korištenje novca i kritički odnos prema reklamama.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba za češćim uvođenjem grupnog oblika rada te racionalnijeg i promišljenijeg načina trošenja novca i prepoznavanja opasnosti reklamiranja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Razvijati svoje sposobnosti i kritičko razmišljanje, iznositi razmišljanja o problemskoj situaciji koja im je zadana u zadatku. Analizirati, tumačiti, istraživati i opisivati postavljeni problemski zadatak. Razvijati društvene komunikacijske vještine, uključivati se u dijalog tijekom rješavanja zadatka. Razvijati logično razmišljanje i donositi zaključke u suradnji s ostalim učenicima u razredu. Jačati kompetencije odgovornog društvenog ponašanja.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Međupredmetno - matematika
B) SUDIONICI	Učenici i predmetni učitelj
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenicima se na satu postavlja problemski zadatak iz svakidašnjeg života. Učenici zajednički istražuju moguće načine rješavanja zadatka, analiziraju problemski zadatak koristeći se stečenim znanjem iz matematike te diskutiraju o načinu njegova rješavanja. Učiteljica s učenicima razgovara o načinima štednje na proizvodima koji se u dućanima prodaju po sniženim cijenama te na što valja obratiti pozornost pri kupnji proizvoda koji su pakirani u manja pakiranja. Učiteljica učenicima daje zadatak neka u dućanu provjere cijenu proizvoda većeg i manjeg pakiranja proizvoda te objasne koji se proizvod više isplati kupiti i zašto.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- usmeno izlaganje, razgovor, diskusija, frontalni i individualni rad
E) TRAJANJE IZVEDBE	tijekom obrade nastavne cjeline Decimalni brojevi

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenik, reklame iz trgovine
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Izrađeni i riješeni zadaci
8. ODGOVORNE OSOBE	Davorka Kalamir, učiteljica matematike

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. razred)
2. CILJ	Povezati nastavne sadržaje matematike sa stvarnim životnim situacijama.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Nastava matematike se većinom temelji na usvajanju činjenica i automatizaciji izvođenja računskih radnji pa učenici dobivaju dojam da je matematika samoj sebi svrha. Takav način razmišljanja potrebno je promijeniti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći odgovorno sudjelovati u racionalnom upravljanju obiteljskim financijama.
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Međupredmetno: matematika
B) SUDIONICI	Učenici 7.a i 7.b, učiteljica matematike
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	<p>RAČUNANJE POSTOCIMA: Nakon uvođenja u osnove postotnog računa, učenici rješavaju zadatke koji opisuju životne situacije vezane uz obiteljske financije (npr. kupovanje na sniženjima)</p> <p>OPSEG I POVRŠINA MNOGOKUTA: U završnom dijelu sata učenici rješavaju zadatke s površinom – primijenjene na izračunavanje površine zidova u prostorijama. Moraju procijeniti količinu novca potrebnu da se zidovi oboje uz poznate podatke o cijenama boja kod različitih proizvođača i na kraju odabirati najpovoljniju ponudu.</p>
D) METODE POUČAVANJA	Učitelj priprema zadatke koji naglasak stavljaju na stvarne životne situacije, razgovara s učenicima i potiče ih na promišljanje o racionalnom upravljanju obiteljskim i osobnim financijama.
E) TRAJANJE IZVEDBE	2 školska sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenik, džepno računalo, nastavni listići
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	analiza rješenja zadatka, opisno praćenje i ocjenjivanje
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica matematike Rajna Franjo

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7.razred)
2. CILJ	Planiranje individualne potrošnje, uspoređivanje cijena, sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planiranje štednje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba za češćim uvođenjem grupnog oblika rada te racionalnijeg i promišljenijeg načina trošenja novca i planiranja osobnih i obiteljskih troškova.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Objašnjavati načine financijskog planiranja i racionalnijeg upravljanja novcem. Upravlјati financijama. Razmišljati o obiteljskoj i društvenoj financijskoj stabilnosti. Navoditi pravila grupnog rada. Objašnjavati važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama. Voditi i modelirati rad grupe, usklađivati i oblikovati zaključke te izvješćivati o njima.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Međupredmetno - matematika
B) SUDIONICI	Učenici i predmetni učitelj
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Analiziraju razrednu štednju i njene uvjete.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Koristeći situaciju iz svakodnevnog života vezanu uz banku i ukamaćivanje (razredna štednja) uvesti pojmove: glavnica, kamatna stopa, kamate.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Studeni 2018., 1 sat
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenik, internet
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Ostvareni riješeni zadaci
8. ODGOVORNE OSOBE	Davorka Kalamir, učiteljica matematike

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6., 8.)
2. CILJ	Razvijati građanske kompetencije kroz sadržaje geografije
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> -naučiti postupke ponašanja kao člana zajednice kako bi bio osposobljen za pružanje, odnosno dobivanje potrebne pomoći. -potaknuti potrebu zbrinjavanja otpada kao uvjeta osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja zajednice -poticati i razvijati međusobno poštivanje različitosti kroz učenje o obilježjima ljudi, religijama, jezicima i etničkoj pripadnosti - prepoznati i naučiti dio dječjih prava UNICEF-a i važnost zaštite hrvatske kulturne i prirodne baštine kroz UNESCO - uočiti geografski smještaj i položaj RH u Europi i posljedice dodira triju kulturno-civilizacijskih krugova -povezati stečena znanja o obilježju stanovništva Hrvatske sa Ustavnim pravima i životnim situacijama – opisati u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice – objasniti važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resursa i cjeloživotnog učenja -objašnjava značenje kulturnog identiteta -opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj -objašnjava zašto je Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom i pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava RH Povezati stečena znanja o obilježju stanovništva Hrvatske sa Ustavnim pravima i životnim situacijama Uočiti g. smještaj i položaj RH u Europi i posljedice dodira triju kulturno-civilizacijskih krugova
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<p>5. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> -odrediti razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih -odrediti razliku između otpada i smeća, navesti mogućnosti korištenja otpada kao sirovine -sudjelovati u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine (papir, čepovi, plastika,..) <p>6. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> -navesti osnovna načela Konvencije o pravima djeteta -povezati pravila i zaštitu dječjih prava

	<p>8. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> -objasniti značenje kulturnog identiteta -opisati obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj -objasniti zašto je Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom i pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava RH -argumentirati zašto se temeljna ljudska prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav RH -objasniti što je društvena isključenost, opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini
<p>5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK</p>	<p>GEOGRAFIJA</p> <p>5. razred - Vulkan i potresi (politička dimenzija)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Očuvanje okoliša (ekološka dimenzija) <p>6. razred - Obilježja ljudi (međukulturna dimenzija)</p> <p>Međunarodne organizacije (ljudskopravna)</p> <p>8. razred - RH – srednjoeuropska i sredozemna država (međukulturna i politička dimenzija)</p> <p>Stanovništvo Hrvatske (ljudskopravna dimenzija)</p>
<p>B) SUDIONICI</p>	<p>- učenici 5.,6. i 8. razreda</p>
<p>C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</p>	<p>5. razred:</p> <p>Radom u skupini, iznošenjem zaključaka i praktičnim radom, učenici će razlikovati postupke za vrijeme potresa, postupke nakon potresa te uočiti da su dio društvene zajednice u kojoj se štiti dobrobit svih i pruža pomoć stradalima u potresu. Na radnom listu će prikazati svoju ulogu u postojećoj situaciji.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Učenici će izvijestiti o svom/obiteljskom odnosu prema otpadu, na planu grada označiti mjesta i način odlaganja otpada na putu od kuće do škole, radom u skupini prikazati koje su sve mogućnosti odlaganja otpada i njegovog ponovnog korištenja te izraditi svoj plan djelovanja u akcijama prikupljanja papira, plastičnih boca, baterija,... među ponuđenim člancima zakona pronaći one koji se odnose na zbrinjavanje otpada <p>6. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - rade praktičnu vježbu: učenici se promatraju unutar skupine i uočavaju vanjska obilježja koja zabilježe, zatim izmjenjuju svoja zapažanja nakon čega slijedi razgovor o različitostima i životnim zanimljivostima zahvaljujući tome. -radom u skupini i suradničkim učenjem odgovaraju na postavljena pitanja, donose zajednički zaključak/stav o postavljenim tvrdnjama

	<p>- izvjestitelji skupina iznose zaključke o vanjskim obilježjima ljudi, učenju stranih jezika, o opredjeljenju nekoj religiji</p> <p>Praktičan rad, samostalno, u skupini, izvješćivanje, iznošenje stava</p> <p>Učenici izvlače kartice na kojima su napisana neka prava djece koja glasno čitaju i prepoznaju sadržaj. Slijedi razgovor nakon kojeg učenici u paru ustaju i pročitano pravo pridružuju sličici na panou.</p> <p>Na slikama u udžbeniku prepoznaju organizaciju koja je donijela prava te radom u skupini izrađuju podjelu OUN-a i ispisuju svjetsku kulturnu i prirodnu baštinu UNESCO-a u Hrvatskoj</p> <p>8. razred</p> <p>-rad u skupini: suradničkim učenjem na tekstu u udžbeniku i pripremljenim tekstom-analiziraju, sažimaju, zaključuju uz praktičan rad - tablica germanizama, turcizama i romanizama i skica g. karte dijela Europe s g. smještajem Hrvatske, tijekom događanja od proglašenja samostalnosti do danas</p> <p>-Radom u skupini učenici odabiru po 5 članaka zakona koji se odnose na građanska, gospodarska, socijalna i kulturna prava. Odabrane članke povezuju sa životnim situacijama. Izvjestitelj svake skupine iznosi razmišljanja o zakonu i njegovom provođenju. Nakon izvješćivanja donose se zajednički zaključci o člancima zakona koje je odabralo najviše skupina.</p>
<p>D) METODE POUČAVANJA</p> <p><i>(Što rade učitelji)</i></p>	<p>- tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika , radni listići s pitanjima, papir za praktičnu vježbu</p>
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>- rujan 2018.- lipanj 2019. - 6 sati</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>- tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika , radni listići s pitanjima, papir za praktičnu vježbu</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p> <p><i>Provjera ishoda</i></p>	<p>5. razred</p> <p>Izrađeni radni listovi postupaka prije, za vrijeme i poslije potresa te osobno viđenje situacije</p> <p>Izrađen osobni ekološki plan i tablica praćenja njegovog utjecaja na smanjenje otpada i financijsku dobit u svom kućanstvu</p> <p>6. razred</p> <p>Radni listovi s odgovorima i zaključcima skupina o vanjskim obilježjima, religijama i svjetskim jezicima.</p> <p>tablica naroda, nacionalnih manjina i religija</p> <p>Plakat dječjih prava i radni list s prikazom OUN-a te karta svjetske kulturne i prirodne baštine u Hrvatskoj</p> <p>8. razred</p> <p>Tablica germanizama, turcizama i romanizama</p> <p>Radni list s tijekom događanja od proglašenja suvereniteta RH do danas</p> <p>Skica g. karte dijela Europe s označenim g. smještajem i položajem</p>

	RH u Europi Radni list sa odabranim Ustavnim člancima o građanskim, gospodarskim, socijalnim i kulturnim pravima i zajedničkim zaključcima svih skupina
8. ODGOVORNE OSOBE	Dubravka vajdić Kolarić, prof.

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
2. CILJ	-Razlikovati demokratski od nedemokratskih oblika vlasti (politička dimenzija) -Promišljanje o ravnopravnosti/neravnopravnosti među slojevima društva tijekom povijesti, u različitim društvima do danas (ljudsko-pravna dimenzija)
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-Objasniti pojam i smisao demokracije, nastanak, razvojni put i različitost demokratskih društava kroz povijest. -Usporediti odnos između vlasti i građana u demokraciji i nedemokratskim režimima. -Prava koja imamo jednako pripadaju svakom drugom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	-objasniti što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti (i učenik u razredu ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda) – razlikovati atensku od suvremene demokracije - utvrditi sličnosti i razlike apsolutnih i parlamentarnih monarhija – razlikovati demokratski od nedemokratskog oblika vlasti i navesti neke primjere iz povijesti – objasniti zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje -objasniti važnost odgovornosti društva i pojedinca u očuvanja ljudskih prava i prava na slobodu (ocijeniti važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina) -objasniti što je ustavna vlast i argumentirati zašto je potrebna trodioba vlasti -opisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Međupredmetno povijest: 6.razred: Apsolutne i parlamentarne monarhije (politička dimenzija) Srednjovjekovna svakodnevnica (ljudsko-pravna dimenzija) 7. razred: Postanak i razvoj SAD-a (politička dimenzija) Francuska revolucija (ljudsko-pravna dimenzija)

	<p>8. razred: Zemlje parlamentarne demokracije (politička dimenzija) Postanak i razvoj samostalne hrvatske države (politička dimenzija)</p>
B) SUDIONICI	-učenici 6-ih, 7-ih i 8-ih razreda i učiteljica povijesti
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<p>6.razred: - „olujom mozгова“ učenici će se prisjetiti pojma apsolutizam - analizirati razliku između parlamentarne i apsolutne monarhije - napraviti usporednu tablicu apsolutističkih država i današnjih demokratskih država - podijeljeni u skupine (plemići, seljaci, građani, srednjovjekovna obitelj) učenici će proučiti tekst o životu različitih slojeva društva u srednjem vijeku, uočiti razlike, rješavati odabrane zadatke, oblikovati povijesnu priču te iznositi vlastite stavove i pripremiti kratke igrokaze.</p> <p>7.razred: - obrada nastavnih jedinica metodom suradničkog učenja - usporedba trodiobe vlasti u SAD-u i RH - analiza točaka „Deklaracije neovisnosti“ - usporedba „Deklaracije neovisnosti“ i „Deklaracije o pravima čovjeka i građanina“ - učenički stavovi o kršenju ljudskih prava</p> <p>8.razred: - „oluja mozгова“ na temu demokracija, u paru izdvojiti obilježja demokratskih i diktatorskih režima, suradničko učenje u četiri kruga : - prvih 10-15 minuta učenici u skupinama čitaju i analiziraju zadani tekst, nakon toga skupine se miješaju tako da u svakoj bude predstavnik jedne skupine koji onda prenosi svoj dio drugima (učenici poučavatelji), nakon čega se vraćaju u svoju skupinu te slijede izlaganja. - za domaću zadaću napisati će koja obilježja demokracije prepoznaju u svojoj zemlji, u svojoj svakodnevnici Postanak i razvoj samostalne Hrvatske: -skupni rad sa radnim listovima i slijepim zemljovidima → kreiranje lente vremena - istražuju što o Domovinskom ratu piše u Ustavu RH - istražuju zavičajnu povijest vezanu uz Domovinski rat</p>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	-na svim satovima učitelj vodi učenike kroz rad usmenim izlaganjem, razgovorom, dajući upute za samostalni, skupni ili rad u paru, te zadaje učenicima gore navedene zadatke
E) TRAJANJE IZVEDBE	6. razred: listopad 1 sat; svibanj 1 sat 7.razred: rujan 1 sat; listopad 1 sat

	8.razred: rujan 1 sat; svibanj 1 sat
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - tekstovi , povijesni izvori i ilustrativni materijali iz udžbenika i sa interneta ili dodatne literature - ppt. prezentacije, plakati - olovka, bilježnica - radna bilježnica, radni listovi, slijepi zemljovid, zidni zemljovid - računalo, projektor, printer
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> -razredne rasprave, iznošenje vlastitih stavova, mišljenja, sastavci -istraživački radovi, grafički prikazi, usporedna tablica, plakat
8. ODGOVORNE OSOBE	Jasminka Fanuko-Polančec, prof. učiteljica povijesti

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. i 7.razredi)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> -Razlikovati demokratski od nedemokratskih oblika vlasti -Promišljanje o ravnopravnosti/neravnopravnosti među rasama, različitim nacionalnim, etničkim, religijskim i jezičnim grupama tijekom povijesti, u različitim društvima do danas - Obrazložiti razloge, važnost i oblike udruživanja u Europi; opisati proces proširivanja EU-a, navesti glavna tijela i ustanove EU-a - Obrazložiti etnički i vjerski mozaik naroda, s naglaskom na pravo svakog naroda na samoodređenje
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> -Objasniti pojam i smisao demokracije, nastanak, razvojni put i različitost demokratskih društava kroz povijest. -Usporediti odnos između vlasti i građana u demokraciji i nedemokratskim režimima. -Prava koja imamo jednako pripadaju svakom drugom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. - analizirati važnost i ulogu EU-a u Europi i svijetu
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -objasniti što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti – objasniti razliku između atenske i suvremene demokracije – razlikovati demokratski od nedemokratskog oblika vlasti i navesti neke primjere iz povijesti – objasniti zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje – opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti - objasniti važnost odgovornosti društva i pojedinca u očuvanju ljudskih prava i prava na slobodu – objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja – povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem – navodi imena hrabrih pojedinaca koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu -osuđuje rat kao koncept i predlaže alternativne (konstruktivne) metode rješavanja sukoba

<p>5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK</p>	<p>POVIJEST 5.razred: Atena- razvoj demokracije (politička dimenzija) Vojni sukobi u društvu: građanski ratovi (ljudsko-pravna) 7.razred: Francuska revolucija (ljudsko pravna dimenzija) Političke stranke i izbori (politička dimenzija) GEOGRAFIJA 7.razred Države jugoistočne Europe (međukulturna) Hrvatska i procesi ujedinjavanje Europe (međukulturna)</p>
<p>B) SUDIONICI</p>	<p>-učenici 5. i 7. razreda i učiteljica Mirna Kovačić</p>
<p>C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i></p>	<p>5.razred (POVIJEST): - -samostalni rad na tekstu , analiza slikovnih priloga - timskim radom i suradnjom izrađivati grafičke prikaze -diskusija uz oblikovanje povijesne priče, te iznošenje vlastitih stavova -sastavak u kojem će usporediti atensku demokraciju sa današnjom -novinski izvještaj u kojem će opisati stanje ljudskih prava u Rimskoj Republici 7.razred (POVIJEST) - odgovaraju na pitanja o Francuskoj revoluciji -u paru crtaju lentu vremena. -analiziraju i uspoređuju povijesne izvore (Deklaracija neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i građanina), - iznose svoje stavove i razmišljanja o ljudskim pravima. -nabrajaju koja su se sve ljudska prava kršila na primjeru Francuske revolucije -razgovaramo, komentiramo, zaključujemo, raspravljamo 7.razred (GEOGRAFIJA) – objašnjavaju značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima – opisuju u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini – navodi imena hrabrih pojedinaca koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini – prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema</p>

	<p>nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici će diskusijom objasniti da u svakoj državi jugoistočne Europe uz većinski narod žive brojne manjine kao posljedica čestih promjena granica u prošlosti. - diskusija o predrasudama većinske nacije prema nacionalnim manjinama, te nacionalne manjine prema većinskoj naciji
<p>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -na svim satovima učitelj vodi učenike kroz rad usmenim izlaganjem, razgovorom, dajući upute za samostalni, skupni ili rad u paru, te zadaje učenicima gore navedene zadatke - Priprema potrebnih materijala - Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - Ohrabriti učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti - Njegovati osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana - Uz ppt. prezentaciju vodi učenike kroz ponavljanje sadržaja o Francuskoj revoluciji te daje upute učenicima pri izradi lente vremena, analizi i usporedbi povijesnih izvora - upozoriti učenike na brojne probleme s kojima se susreće Europska Unija do potpune integracije. Slijedi diskusija o kriterijima za članstvo u EU (gospodarski, pravni, administrativni). - uvodnim izlaganjem oslikati etničku i vjersku strukturu naroda balkanskog poluotoka
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>5.razred (POVIJEST): siječanj 1 sat; travanj 1 sat 7.razred (POVIJEST): listopad 1 sat; studeni 1 sat 7.razred (GEOGRAFIJA): travanj 1 sat, svibanj, 1. sat</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tekstovi , povijesni izvori i ilustrativni materijali iz udžbenika - ppt. prezentacija - olovka, bilježnica - radna bilježnica, radni listovi, slijepi zemljovid, zidni zemljovid
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -razredne rasprave, iznošenje vlastitih stavova, sastavci, dramatizacija -iznošenje stavova o kršenju ljudskih prava -usporedba Deklaracije neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i građanina - Učenici će izraditi umnu mapu na kojoj će grafički prikazati glavna tijela i ustanove EU. Povest će se diskusija o položaju Hrvatske unutar EU, o njenim pravima i potencijalima. - esej o vlastitoj percepciji Hrvatske unutar Europske unije, o pozitivnim i negativnim aspektima članstva. - izraditi tablicu država jugoistočne Europe, te im pridružiti

	većinske narode i najbrojnije nacionalne manjine za svaku državu pojedinačno (uključiti i glavne vjerske skupine u svakoj pojedinoj državi) - esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, prof.

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (6. i 8. razredi)
2. CILJ	<p>Poticati učenike na međusobnu toleranciju i ravnopravnost te prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda. Uvažavati pravo na različitost.</p> <p>Uputiti učenike u njihova temeljna prava na sretno djetinjstvo, sigurnost, dobar život, zaštitu i osobno dostojanstvo. Osvijestiti važnost sretnog djetinjstva u ljudskome životu. Spoznati tragedije koje donosi rat.</p> <p>Razumjeti odredbe Ustava RH kojima se uređuju prava većinskog i manjinskih jezika u RH. Razumjeti važnost povijesnih događaja u razvoju hrvatskoga jezika. Poznavati temeljne podatke o hrvatskom jeziku u 20. st.</p> <p>Razvijati kod učenika svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno – kulturne baštine.</p>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Učenici će se upoznati s Ustavom RH, na konkretnim primjerima naučiti što znači biti tolerantan, upoznati poznate osobe iz Domovinskog rata i njihovo djetinjstvo. Osvijestiti osobni identitet i predstaviti se plakatom ili prezentacijom. Spoznati koliko je važno poznavati povijest jezika kako bismo razumjeli neke njegove značajke i primjenu u pismu i govoru.</p>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku - objašnjava što su stereotipi i predrasude - koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava svojim riječima značenje prava na sigurnost i dobar život te prava na zaštitu - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti - teži mirnom rješavanju sukoba <p>Učenik :</p> <ul style="list-style-type: none"> - navodi obilježja osobnog identiteta - spoznaje važnost hrvatskoga jezika kao jednu od značajki hrvatskoga nacionalnog identiteta - poštuje drugačije kulturne i jezične identitete <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prati zbivanja u okolišu - razvija ljubav prema prirodnim ljepotama - razvija odgovoran odnos prema očuvanju okoliša

<p>5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK</p>	<p>Međupredmetno – hrvatski jezik Medijska kultura – Filmska izražajna sredstva (Zlatko Grgić i Branko Ranitović: <i>Tolerancija</i>) – 6. r. Međukulturna i ljudsko-pravna dimenzija Književnost – umjetnost riječi (Siniša Glavašević: <i>Priča o djetinjstvu</i>) – 6. r. Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Povijest hrvatskoga jezika od 20. Stoljeća – 8.r. Međukulturna dimenzija Književnost – umjetnost riječi (J. Pupačić, More) – 8.r. Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</p>
<p>B) SUDIONICI</p>	<p>Učenici 6. i 8. razredi i učiteljice Sanja Kapusta i Marija Medved</p>
<p>C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</p>	<p>Učenici će svojim riječima objasniti što oblikuje njihov osobni identitet. Definirat će pojmove „stereotipi“ i “predrasude“. Na primjeru animiranog filma „Tolerancija“ osvijestit će ponašanje likova koje je sebično, isključivo i nasilno prema slabijima, mlađima, različitima. Uočiti će poruku filma, a to je da često onaj koji je zlostavljan i sam postaje zlostavljač. Učenike će se potaknuti da uoče neprihvatljivost takvog ponašanja, da ga osude te da se oslobode predrasuda kako bi mogli uvažavati i poštovati različitost.</p> <p>Učenici će na temelju djela „Priča o djetinjstvu“ uočiti posljedice koje izaziva rat te izreći svoje mišljenje o osjećajima koji prožimaju djecu čije je djetinjstvo narušeno ratom. Zaključit će što se događa s djecom koja doživljavaju rat te protumačiti misao da ona nemaju djetinjstvo nego odmah postaju ljudi. Učenici će u sastavku na temu „Pismo iz Vukovara“ opisati odrastanje u ratom zahvaćenom Vukovaru te oštro osuditi rat. Mogu saznati i glavne podatke o stradanju Vukovara i njegovih stanovnika u Domovinskome ratu.</p> <p>Učenici će naučiti temeljne podatke o hrvatskome jeziku u 20. i 21. st. Istražit će koji su povijesni događaji utjecali na razvoj hrvatskoga jezika i koje opasnosti danas prijete hrvatskome jeziku.</p> <p>Uočiti će razliku između hrvatskog književnog i standardnog jezika.</p> <p>Učenici će, kroz pjesmu, pratiti zbivanja u prirodi i napisati lirsku prozu s temom More i ja u kojoj će iskazati ljubav prema prirodnim ljepotama. Pripremit će ekološku raspravu o temi Čovjek i more.</p>
<p>D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)</p>	<p>prosuđivanje, kritičko mišljenje, povezivanje, zaključivanje, aktualiziranje problema; komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, iznošenje osobnih stajališta, prisustvovanje video projekcijama u školi; istraživanje, zapažanje, rješavanje zadataka u skupini, izrada lente vremena, izlaganje; slušanje, promišljanje, pisanje listića sa zadacima, rasprava</p>

<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	Rujan 2018. Studeni 2018.
<i>6.POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	- animirani film (DVD), nastavni listići - zvučna čitanka, čitanka, nastavni listići - udžbenik, vježbenica, Ustav Republike Hrvatske
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	- listići sa zadacima, pisanje deset prijedloga na temu „Kako riješiti problem nasilja među djecom?“ - pisanje sastavka na temu „Pismo iz Vukovara“ - nastavni listići, lenta vremena - domaće zadaće
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Sanja Kapusta, Marija Medved, učiteljice HJ

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.i7.r)
2. CILJ	Širenje građanskih kompetencija kod učenika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izgradnja građanskih kompetencija kod učenika nužan je preduvjet odgoja učenika i time izgradnje tolerantnog i demokratičnog društva.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenik objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku, objašnjava što su stereotipi i predrasude, koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda, opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina RH uređeni Ustavom i zakonima, objašnjava sadržaj Opće deklaracije o ljudskim pravima i Deklaracije o pravima djeteta, određuje razliku između otpada i smeća, sudjeluje u prikupljanju otpada kao sirovine, koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, preoblikovanje, iščitavanje osjećaja i potreba drugog, iskazuje solidarnost i pruža pomoć drugim učenicima kojima je to potrebno. Na demokratski način odabire razredno rukovodstvo i sudjeluje u donošenju i formiranju razrednih pravila.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Sati hrvatskoga jezika i sati razrednika Teme: E. Vercoe: Zašto mi nisi rekla?; Vesna Parun: Riblji radio; S. Tomaš: Moj tata spava s anđelima; Pearl Buck: Sestre; Izbor razrednog rukovodstva; Etički kodeks; Volontiranje; Što je sukob; Razredna pravila u slučaju nasilja
B) SUDIONICI	Učenici uključeni u aktivnost i učiteljice Sanja Antolić i Martina Treščec Godek
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici čitaju tekstove, pretražuju informacije i kritički ih vrednuju, izlažu svoje stavove pred razredom, igraju improvizirane scene sa zadanim problemom, pripremaju materijale, služe se različitim izvorima znanja.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učiteljica nadzire, koordinira i motivira učenike tijekom nastavnog procesa. Priprema radne materijale.

<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	Rujan 2018 - veljača 2019.
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	CD i DVD diskovi, mikrofoni, različiti kućanski pribori, uredski materijali.
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Dnevnik razreda, sastavci u bilježnicama hrvatskog jezika.
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Sanja Antolić, Martina Treščec Godek

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (4. 5. 6. 7. 8. razredi)
2. CILJ	<p>4. razredi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Njegovati toleranciju prema drugim nacionalnim manjinama i etničkim skupinama u Republici Hrvatskoj. - Poticati kolektivni osjećaj zajedništva s ostalim etničkim skupinama u Republici Hrvatskoj <p>5. i 6. razredi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pjevanjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija, Hrvatske, europske i svjetske kulture-pobuditi svijest za pomaganje drugima -Aktivnim slušanjem i analizom glazbenih primjera upoznati tamburu kao žičani instrument i simbol kulturne vrijednosti. <p>7. razredi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slušanjem i pjevanjem upoznati i usvojiti himnu Europske unije - Prosuditi zašto je upravo ta skladba odabrana za himnu EU <p>8. razredi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pjevanjem, slušanjem izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih manjina u RH - ocijeniti značaj i vrijednost tradicijske glazbe za nacionalni identitet
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>4. razredi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na temelju sličnosti i različitosti pjesama, razgovorom učenici će biti potaknuti na njegovanje tolerancije prema drugim nacionalnim manjinama i etničkim skupinama u RH. <p>5. razredi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pjevanjem, pokretom i aktivnim slušanjem upoznati nove tradicijske pjesme različitih naroda i kultura. - Razgovorom potaknuti učenike na prihvaćanje različitosti <p>6. razredi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razgovorom o tradiciji i važnosti tradicija u domovini i u svijetu doći do svjetske organizacije UNESCO i istražiti njenu važnost za cijelo čovječanstvo - Aktivnim slušanjem upoznati nove tradicijske pjesme i vođenim razgovorom istražiti značajke tradicijske glazbe hrvatske <p>7. razredi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivnim slušanjem i pjevanjem upoznati himnu EU - Razgovorom o tekstu otkriti i raspraviti zašto je upravo ta skladba

	<p>odabrana za himnu EU</p> <ul style="list-style-type: none"> -Podsjetiti na dan ulaska RH u Europsku Uniju - Potaknuti pjesmom, učenici će argumentirati mišljenje o hrvatskome narodnom preporodu. -na temelju povijesnih činjenica raspraviti će se o režimima <p>8. razredi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pjevanjem i aktivnim slušanjem upoznati i usvojiti romsku himnu, te prepoznati elemente romske glazbe u glazbenim primjerima - Raspraviti zakon o ljudskim pravima vezano uz nacionalne manjine (ustav RH) - Procijeniti postojanje predrasuda vezano uz Rome u Hrvatskoj - Podržati toleranciju na različitost
<p>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</p> <p><i>Učenik će moći:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Učenik imenuje nacionalne manjine u svojoj sredini -Zna da školu i lokalnu zajednicu čine više kultura, etničkih skupina i nacionalnih manjina koje se nalaze u stalnoj interakciji <p>5. razredi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upoznati i razlikovati različite napjeve iz Europe i svijeta - Razviti osjećaj za asertivnost i empatiju - Oblikovati stajalište kako prema svojoj, tako i prema kulturi i tradiciji drugih naroda - Odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja - Objasniti značenje kulturnog identiteta - Opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta <p>7. razredi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti - Razlikovati demokratski od nedemokratskih režima <p>8. razredi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja - Raspoznati obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u hrvatskoj - Nabrojati nacionalne manjine u hrvatskoj -Širiti međukulturni dijalog - Izraziti utjecaj globalizacijske kulture koja se promiče medijima i važnost očuvanja kulturnih identiteta i različitosti
<p>5.NAČIN REALIZACIJE</p> <p>A) OBLIK</p>	<p>Glazbena kultura, MEĐUPREDMETNO</p> <p>4. razredi- tema: Pjesme nacionalnih manjina</p> <p>5. razredi- tema: Uzmah, Istarska ljestvica</p> <p>6. razredi- tema: Ličko kolo, Tambure</p> <p>7. razredi- tema: Oda - himna, Budnice</p> <p>8. razredi- tema: "Gjelem, Gjelem", Ljubav se ne trži/Naranča</p>
<p>B) SUDIONICI</p>	<p>Učenici, nastavnik i ostali sudionici po potrebi</p>
<p>C) NAČINI UČENJA</p>	<p>Aktivno pjevanje, aktivno sudjelovanje, analiziranje teksta pjesama, razgovor, aktivno sudjelovanje, izražavanje pokretom razgovor,</p>

<i>(Što rade učenici)</i>	aktivno slušanje, Istraživanje zakona o manjinama
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Rad na tekstu, vođeni razgovor, poučavanje demonstracijom, suradničko učenje, doživljajno poučavanje, iskustveno učenje, , metoda vođenog otkrivanja, rasprava
E) TRAJANJE IZVEDBE	4. razredi: Travanj 2019. 1 sat 5. razredi: Travanj 2019. 1 sat, Svibanj 2019. 1 sat 6. razredi: Rujan 2018. 1 sat, listopad 2018. 1 sat 7. razredi: Siječanj 2019. 2 sata 8. razredi: Listopad: 2019. 2 sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Multimedijalni materijal, klavijatura, udžbenik, projektor, laptop, zvučnici, internet, Ustav Republike Hrvatske
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno
8. ODGOVORNE OSOBE	Mihael Kivač, prof. glazbene kulture

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5,6,7,8)
2. CILJ	Izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša i odgovornom ponašanju u društvu - 5, 6 razred Podići razinu svijesti o zaštiti osobnih podataka na internetu, te usvojiti navike pravilnog korištenja el. pošte.- 7 i 8 razred
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici nemaju naviku štednje energije i razvrstavanja otpada čime izravno utječu na onečišćenje okoliša. Učenici koriste internet i el. poštu na nesiguran i neispravan način što treba promijeniti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice -objasniti važnost odgovornosti društva i pojedinca u očuvanju ljudskih prava - koristiti reciklirane materijale za izradu uporabnih predmeta - navesti načine štednje el. i vodene energije u kućanstvu - upotrebljavati obrazovne portale i ostale sadržaje na internetu na siguran način - pravilno pisati i slati el. poštu - objasniti važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Redovna nastava tehničke kulture 5.razred : Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike- ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama, društvena dimenzija 6. razred : Iskorištavanje energije vode- ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama 7. razred : Hidroelektrane i termoelektrane- ekološka dimenzija 8. razred : Povezivanje na Internet i slanje e- pošte- Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
B) SUDIONICI	Učenici 5, 6, 7, 8 razreda i učiteljica
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	5. razred : diskutiraju, iznose vlastite stavove vezane za zaštitu okoliša, crtaju, lijepe i izrađuju plakate koje će predstavljati pred razredom 6. razred : opisuju postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju.

	<p>Radom u grupi izrađuju model vodenog kotača.</p> <p>7. razred : istražuju pripremljene materijale, odgovaraju na pitanja, crtaju i rade u grupi , te iznose svoj stav o elektranama(dobre i loše strane)</p> <p>8. razred : pronalaze na internetu Deklaraciju o dječjim pravima, izrađuju prezentaciju koju šalju el. poštom.</p>
<p>D) METODE POUČAVANJA</p> <p><i>(Što rade učitelji)</i></p>	<p>Motiviraju učenike, potiču ih na rješenje problema, prate rad učenika, pomažu učenicima kojima je pomoć potrebna.</p>
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>5. razred : rujan, 2 sata</p> <p>6. razred : ožujak 2 sata</p> <p>7. razred : siječanj 2 sata</p> <p>8. razred : svibanj 2 sata</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>- tekstovi, slike, p.p prezentacija, Internet, projektor, hamer, flomasteri</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p> <p><i>Provjera ishoda</i></p>	<p>Razredna rasprava, iznošenje vlastitih stavova, plakati, prezentacije</p>
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Tijana Martić,prof.</p>

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. i 7. razred)
2. CILJ	Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati društvene komunikacijske vještine te poticati na angažiranost pojedinca u zajednici.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<p>5.razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisati osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti – objasniti što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava te razliku između želje i osnovne potrebe – objasniti zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje <p>7. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - koristiti komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje - objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice te najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine njihove zaštite - obrazložiti posljedice izumiranja predstavnika skupine mekušaca-školjkaša - opisati situaciju u Sisku s naglaskom na pravo stanovništva na zdravi okoliš - pojasniti i protumačiti pozitivne i negativne utjecaje rafinerije nafte na cjelokupni razvoj grada i šire zajednice - primijeniti znanja i stavove o zagađenju zraka na štetu pojedinca ako se nađe u sličnoj situaciji
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Međupredmetno: PRIRODA, BIOLOGIJA, KEMIJA
B) SUDIONICI	Učenici 5.-tih, 7.-ih razreda i učiteljice Gončar i Kerovec Mlinar
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<p>5. razred PRIRODA: (ČOVJEKOVE ŽIVOTNE POTREBE; PROIZVODNJA I POTROŠNJA HRANE KOD NAS I U SVIJETU)</p> <ul style="list-style-type: none"> - izlažu o udrugama Marijini obroci, Kolajna ljubavi i UNICEF Hrvatska (unaprijed dogovoreni učenici)

	<ul style="list-style-type: none"> - razgovorom zaključuju zašto su potrebe za hranom u svijetu sve veće; čitaju pjesmu i popratni tekst etiopske djevojčice - zaključuju, temeljem promatranja PPT slike pretile i pothranjene o sobe, o zdravstvenim problemima stanovništva bogatih i siromašnih zemalja te zaključuju kako svako dijete ima ista prav bez obzira gdje živi - pišu koje mogućnosti ima naša zemlja u uzgoju ekološki zdrave hrane <p>7. razred BIOLOGIJA (RAZNOLIKOST I PODRIJETLO GMAZOVA; MEKUŠCI - ŠKOLJKAŠI)</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će metodom suradničkog učenja obraditi nastavnu jedinicu raznolikost gmazova - svaka skupina obrađuje jednu skupinu gmazova (zmije, gušteri, kornjače, krokodili i premosnici) služeći se nastavnim listićima, fotografijama, voditelj skupine koordinira rad i oblikuje zaključke - razgovorom doći do zaključka zašto je sakupljanje prstaca dovelo do njegove ugroženosti zbog čega je danas strogo zaštićena vrsta, za razliku od dagnje koja NIJE ugrožena unatoč još većem sakupljanju u svrhu prehrane - radom u paru učenici raspravljaju na pitanje: Može li se izumiranja predstavnika neke skupine mekušaca, iako ona nije na našem jelovniku, u konačnici odraziti i na naš život? -učenici zapisuju u bilježnicu kako može svatko od nas doprinijeti zaštiti ugroženih mekušaca te navode sve uzroke ugroženosti školjkaša <p>7.razred KEMIJA (SASTAV I SVOJSTVA ZRAKA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - svaka skupina predstavlja jednu interesnu skupinu grada Siska – gradonačelnik, radnici u rafineriji, stanovnici grada, ekološke udruge i vlasnici rafinerije - svaka skupina učenika raspravlja o problemu sa svojega stajališta o problemu zagađenja zraka u gradu Sisku i dogovaraju se o činjenicama kako najbolje riješiti problem zagađenja zraka
<p>D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na svim satovima učiteljice vode učenike kroz rad usmenim izlaganjem, razgovorom, dajući upute za samostalni, skupni ili rad u paru, te zadaju učenicima gore navedene zadatke
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>5. razred: prosinac (1 sat), svibanj (1 sat) 7. razred biologija: prosinac (1 sat), ožujak (1 sat) 7. razred kemija: prosinac (1 sat)</p>

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - hamer papiri, flomasteri, pismo etiopske djevojčice - radni listići za rad u skupini
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<p>PRIRODA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - radni listići o čovjekovim životnim potrebama - plakat povezanosti osnovnih ljudskih potreba i ljudskih prava - pisani rad o mogućnostima naše zemlje u uzgoju ekološki zdrave hrane <p>BIOLOGIJA</p> <ul style="list-style-type: none"> - mapa pojmova o raznolikosti gmazova - pisani rad o najčešćim uzrocima ugroženost školjkaša te načinima zaštite <p>KEMIJA</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvaliteta zastupanja vlastitog stajališta pokazat će vrijednost ovog nastavnog sata
8. ODGOVORNE OSOBE	Ana-Marija Gončar, prof. i Maja Kerovec Mlinar, prof.

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. CILJ	Upoznati važnost mjerenja atmosferskog tlaka i njegovu ulogu u meteorologiji i prognozi vremena. Razlikovati različite vrste energije te isticati važnost energije u razvoju tehnologije i u svakodnevnom životu. Spoznati ekološku važnost upotrebe obnovljivih izvora energije. Upoznati opasnost, zaštitu i pomoć pri električnom strujnom udaru i udaru munje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je upoznati učenike s njihovim građanskim dužnostima, obvezama, odgovornostima i pravima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	7. razred - pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje - objasniti važnost prava na zdravi okoliš 8. razred - navesti pravila grupnog rada - iskazati solidarnost i pružiti pomoć - odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti i politike na okoliš
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Međupredmetno - fizika: 7. razredi - Atmosferski tlak (ekološka dimenzija) - Energija i energetika (ekološka dimenzija) 8. razredi - El. napon: opasnost od udara munje (društvena dimenzija) - Opasnost i zaštita od strujnog udara (društvena dimenzija)
B) SUDIONICI	Učenici i učiteljica fizike
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- raspravljaju, analiziraju, razvijaju kritičko mišljenje, zaključuju, izlažu grupne radove, crtaju
D) METODE POUČAVANJA	- izvodi demonstracijske pokuse - potiče učenike na raspravu i donošenje samostalnih zaključaka

<i>(Što rade učitelji)</i>	- motivira učenike na kreativnost i grupni rad
<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	7. razred: siječanj i svibanj 2019. (2 sata) 8. razredi: studeni i prosinac 2018. (2 sata)
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Laptop, projektor i projekcijsko platno, Internet
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Izrađena ppt prezentacija ili plakat
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Anja Čosić, mag. edu. fizike

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (3.razred, 5. razred i 7. razred)
2. CILJ	Razvijati duh prijateljstva, povjerenja, poštovanja, slobode i kulturne baštine u zajednici
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici na satu razgovaraju o prijateljstvu, upoznaju značenje prijateljstva, razgovaraju o pravilima ne samo prijateljstva nego i poštovanja i zajedništva. Uče kako očuvati i njegovati našu kulturnu i vjersku baštinu
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti da svatko od učenika pridonosi zajedništvu u razrednoj zajednici - prepoznati i imenovati situacije u kojima se vidi da su ljudi upućeni jedni na druge - istražiti i sudjelovati u rješavanju problema zajednice - uočiti neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode - razvijati potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog poštovanja - prepoznati i očuvati kulturnu i vjersku baštinu našeg kraja
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<p>Međupredmetno - Vjeronauk</p> <p>Međupredmetno - Vjeronauk</p> <p>3.razred</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ne možemo sve kupiti 2. Dani kruha i zahvalnosti <p>5. razred</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ja i drugi zajedno 2. Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva <p>7. razred</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dekalog pravila za život u ljubavi i slobodi 2. Dekalog pravila za život u ljubavi i slobodi
B) SUDIONICI	Vjeroučitelj, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izlaganje, istraživanje, rasprava, izrada umne mape, izrada plakata, izrada prezentacije, izrada ankete
D) METODE POUČAVANJA	Demonstracija, priprema teme, vođenje kroz istraživanje i raspravu, pomoć pri izradi umne mape

<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine, dva sata po razrednom odjeljenju
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Ploča, kreda, udžbenik, radna bilježnica, umna mapa, plakat, pisanka. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Odnos prema radu, zalaganje, kultura međusobnog komuniciranja, izrada plakata, umna mapa
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	s. Donata Gravić

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. i 2.razred, Pš Vinica 1.- 4. razred)
2. CILJ	Upoznati i razvijati općeprihvaćena pravila za bolje međuljudske odnose unutar obitelji i zajednice u kojoj se nalazimo.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici upoznaju odnose roditelja i djece, izdvajaju uloge pojedinih članova u obitelji i zajednici. Poblize se upoznaju sa pravilima i dužnostima obitelji i zajednice.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - imenovati članove svoje obitelji, prepoznati i imenovati članove razredne zajednice - uočiti da svatko od učenika pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici - razvijati međusobnu potrebu pomaganja i povjerenja - koristiti pravila ponašanja u svakodnevnom životu - razlikovati dobro od lošeg ponašanja
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<p>Međupredmetno - Vjeronauk</p> <p>1.razred</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imam svoje ime i svoje mjesto 2. Svi smo vrijedni poštovanja <p>2.razred</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gradimo zajedništvo i prijateljstvo 2. Čovjek je divno Božje stvorenje <p>3.razred</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ne možemo sve kupiti 2. Dani kruha i zahvalnosti <p>4. razred</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poštuj roditelje i čuvaj dar života 2. Zajedno stvarati i čuvati svijet
B) SUDIONICI	Vjeroučitelj, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Usmeno izlaganje, pismeno izlaganje, likovno izražavanje, praktičan i samostalan rad na zadanu temu, razgovor, pisanje pravila rasprava, izrada plakata
D) METODE POUČAVANJA	Demonstracija, priprema zadataka, vođenje učenika kroz rad, izradu plakata i raspravu, priprema prezentacije

<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tokom školske godine, dva sata po razredu
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Stručna literatura, prezentacija, ploča, kreda, udžbenik, radna bilježnica, pisanka, plakat. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Odnos prema radu, zalaganje, aktivnost i spremnost na rad, radni listići, pismeni radovi, likovni radovi, izrada plakata
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Tomislav Katalenić, vjeroučitelj

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike da izraze, uoče i vrednuju vizualne komunikacije u kontekstu otpornosti na reklame.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici imaju potrebu naučiti da dobra reklama ne jamči kvalitetan proizvod.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Opisivati ulogu medija i vrste medija (časopisi) • Opisivati što je reklama i kako se reklamama potiču na edukativni sadržaj • Opirati se pomodnim reklamnim porukama
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Međupredmetno- Likovna kultura
B) SUDIONICI	Učenici, učitelj
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije plakata, analiziraju reklame iz časopisa, pronalaze pozitivne i negativne primjere dizajna i poruke, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući plakat edukativnog karaktera, vrednuju i analiziraju likovne uratke.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
E) TRAJANJE IZVEDBE	2 školska sata u ožujku 2019.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	-
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Postignuća na likovnim natjecanjima, učeničke izložbe u školi i izvan škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Darko Markić, akademski slikar- grafičar

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (6. razred)
2. CILJ	Potaknuti na zajedništvo različitih kulturnih identiteta kroz arhitekturu
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici imaju potrebu za većim zajedništvom.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Objašnjavati značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije • Opisivati najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj i svijetu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Međupredmetno- Likovna kultura
B) SUDIONICI	Učenici, učitelj
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije arhitekture, spoznaju različitosti u pristupu gradnje i vrijednosti drugih kultura i prihvaćaju različitosti kultura. Usporediti tradicionalnu i modernu arhitekturu. likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući trg koji sadrži primjere arhitekture mnogih civilizacija i nacija, vrednuju i analiziraju likovne uratke.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
E) TRAJANJE IZVEDBE	2 školska sata u listopadu 2018.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	-
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Postignuća na likovnim natjecanjima „Tradicija i suvremenost“, učeničke izložbe u školi i izvan škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Darko Markić, akademski slikar- grafičar

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike da spoznaju da dobar dizajn ne jamči kvalitetan proizvod
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici imaju potrebu naučiti da dobar dizajn ne jamči kvalitetan proizvod.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Opisivati trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te socijalnoj odgovornosti • Pokazati otpornost na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija • Pokazati etičan odnos prema novcu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Međupredmetno- Likovna kultura
B) SUDIONICI	Učenici, učitelj
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	U uvodu učenici analitički promatraju primjere likovnih djela (kvalitetan dizajn ambalaže, a koji sadrži nekvalitetan proizvod), likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama dizajnirajući ambalažu proizvoda, vrednuju i analiziraju likovne uratke.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
E) TRAJANJE IZVEDBE	2 školska sata u ožujku 2019.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	-
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Prodajna učenička izložba u školi i izvan škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Darko Markić, akademski slikar- grafičar

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. razred)
2. CILJ	Dizajnirati uporabni predmet ekološki prihvatljiv.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici imaju potrebu naučiti dizajnirati na ekološki prihvatljiv način.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pratiti i opisivati primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš • Sudjelovati u akcijama zaštite i pokazivati privrženost očuvanju prirode • Pratiti zbivanja u okolišu te pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Međupredmetno- Likovna kultura
B) SUDIONICI	Učenici, učitelj
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	U uvodu objasniti što je industrijski dizajn i kako on može negativno utjecati na okoliš te navesti primjere iz neposredne okoline i dizajnirati ekološki prihvatljivo prijevozno sredstvo (električni automobil i sl.) Učenici analitički promatraju, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama, vrednuju i analiziraju likovni uradak.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
E) TRAJANJE IZVEDBE	2 školska sata u svibnju 2019.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	-
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Dizajnirani uporabni predmet, sudjelovanje na eko natječaju
8. ODGOVORNE OSOBE	Darko Markić, akademski slikar- grafičar

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1., 3., 5. i 7. razredi)
2. CILJ	<p>Ljubazno ponašanje i komuniciranje s poštovanjem prema sugovorniku. - 1. razred</p> <p>Usvojiti nove pojmove vezane uz obilježavanje blagdana (Božić). - 1. razred</p> <p>Osvijestiti učenicima važnost bavljenja sportom u slobodno vrijeme, povezati sportske aktivnosti s utjecajem na zdravlje i kvalitetan život, osvijestiti pravila timskog rada i suradnje, osvijestiti važnost izražavanja vlastitog mišljenja, ali i poštivanja i prihvaćanja mišljenja sugovornika. - 3. razred</p> <p>Osvijestiti učenicima važnost prihvaćanja osoba u njihovom okruženju bez obzira na njihovu različitost od nas samih. Prepoznati ponašanja koja su posljedica predrasuda. - 3. razred</p> <p>Upoznati se s kulturnim identitetom Ujedinjenog Kraljevstva. - 5. razredi</p> <p>Osvijestiti važnost odgovornog ponašanja prema životinjama, opisati životinje i poticati usmeno izražavanje u okviru poznate tematike. - 5. razredi</p> <p>Zauzeti kritički stav prema reklamama koje nas okružuju, znati analizirati poruke koje nam reklame šalju i prezentirati uvide i saznanja vršnjacima. - 7. razredi</p> <p>Osvijestiti važnost odgovornog ponašanja prema okolišu. - 7. razredi</p>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Učenici uče važnost pristojne komunikacije te uče komunicirati s prijateljima u razredu i učiteljicom što im pomaže u komunikaciji s članovima obitelji, prijateljima te ostalim ljudima s kojima se susreću. Kod učenika je također važno razvijati razumijevanje i toleranciju te znanje prema drugim kulturama i tradicijama. - 1. razredi</p> <p>Uočena je potreba u društvu, a i među učenicima da se osvijesti važnost bavljenja sportom. Uočena je potreba za senzibiliziranjem na različitosti, prihvaćanjem različitosti i isticanjem njihove prednosti. - 3. razredi</p> <p>Važno je potaknuti učenike na usmeno izražavanje u okviru poznatih tema kao što su životinje kako bi se oslobodili nesigurnosti</p>

	<p>i straha od stranog jezika. Također je važno razvijati razumijevanje i toleranciju te znanje o drugim kulturama i tradicijama. - 5. razredi</p> <p>Učenici puno vremena provode pred računalom i TVom pa su konstantno izloženi različitim agresivnim metodama oglašavanja i reklamiranja. Vidljivo je da se ne znaju opirati marketinškim trikovima te da ne pokazuju kritičko razmišljanje. Osim toga, učenicima je potrebno približiti posljedice neodgovornog ponašanja te načine kako doprinijeti zaštiti okoliša u kontekstu globalnog zagrijavanja i zagađenja okoliša. - 7. razredi</p>
<p>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</p> <p><i>Učenik će moći:</i></p>	<p>Učenici će moći pravilno izraziti svoje emocije te pokazivati interes i uvažavanje za emocije drugih. Pokazat će vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja. Uz to učenici će moći pjevati prigodne građanske pjesme te navesti vokabular vezan uz obilježavanje Božića u zemljama engleskog govornog područja.- 1. razredi</p> <p>Učenici će moći nabrojati sportove i aktivnosti kojima se bave u slobodno vrijeme. Objasniti će važnost sudjelovanja u timskim aktivnostima. Uvidjet će važnost izražavanja svojeg mišljenja kao i potrebu za poštivanjem i prihvaćanjem tuđeg mišljenja u svrhu postizanja zajedničkog cilja. Uz to, učenici će moći razumijeti razlike i sličnosti između sebe i prijatelja u razredu. Moći će razumijeti važnost odbacivanja predrasuda te prihvaćanja identiteta drugih učenika kao i svojeg osobnog identiteta. - 3. razredi</p> <p>Učenici će moći opisati u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice. Pokazat će privrženost uzajamnom razumijevanju, poštivanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u djelinu te time pridonijeti razvoju interkulturene kompetencije. Osim toga, moći će nabrojiti životinje različitih staništa te opisati kako izgledaju, što vole jesti te koje su im glavne karakteristike. - 5. razredi</p> <p>Učenici će analizirati i utvrditi kakav utjecaj reklame imaju na pojedinca i njegovu potrošnju. Moći će demonstrirati vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacije. Uz to, moći će objasniti što podrazumijeva održivi razvoj zajednice te zdrav okoliš. Moći će navesti pozitivne primjere odnosa prema okolišu i kvalitetnih akcija za zaštitu živih bića. Isticat će važnost pojedinaca za održivi razvoj te će sami biti primjer jedni drugima. - 7. razredi</p>
<p>5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK</p>	<p>Međupredmetno - Engleski jezik</p> <p>1. razredi: We are friends Merry Christmas!</p> <p>3. razredi:</p>

	<p>A Busy Week Robbie's Friend 5. razredi: Family and Pets The Brain Power Quiz: Culture corner - The United Kingdom 7. razredi: Advertisements The World Today and the World Tomorrow; Wangari Maathai</p>
B) SUDIONICI	<p>Učenci 1. a, b, c matične škole i PŠ Vinica; učenci 3. a, b, c razreda matične škole i PŠ Vinica te učenci 5. a, b, c, d i 7. a, b, c i d razreda matične škole</p>
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<p>Učenci sudjeluju u aktivnostima slušanja, pokazivanja, igranja uloga, mimike, pjevanja, ponavljanja prema modelu, rješavanja zadataka i grupnom radu. - 1. razredi Razgovaraju o važnosti bavljenja sportom ili nekom drugom vrstom tjelesne aktivnosti u slobodno vrijeme. Raspoznaju individualne i grupne sportske aktivnosti, razgovaraju o tome što čini uspješan tima te koje su prednosti i nedostaci samostalnog rada u odnosu na rad u skupini. Smišljaju upitnik, rade u paru, intervjuiraju se, izrađuju mini-poster te u parovima prezentiraju svoj uradak u razredu. - 3. razredi Čitaju i slušaju tekst iz udžbenika Robbie's New Friend. Razgovaramo o tome što čini lik Ruby posebnom, što je čini drugačijom, a što je čini prijateljem. Osvješčujemo važnost prihvaćanja ljudi oko sebe koji imaju drugačije interese ili obitelji. Učenci odgovaraju na pitanja o sebi, pišu kratke rečenice o sebi te se predstavljaju svojoj skupini od 4 učenika. Svaka skupina zajedno radi poster na kojem opisuje svoja 4 člana s obzirom na to po čemu su posebni, po čemu su jednaki. Na kraju poster prezentiraju ostatku razreda. - 3. razredi</p> <p>U sklopu teme DOM I OKO NJEGA učenici će čitati tekst o kućnim ljubimcima, problemima i potrebama njege. Nabrajat će poznate nazive za životinje, uvesti nove nazive za životinje, razvrstavati životinje prema staništu te ih kratko opisivati. Učenici će izraditi plakat sa životinjom po vlastitom izboru koju će usmeno predstaviti razredu. - 5. razredi U sklopu teme ŠKOLA učenici će iznositi svoja znanja vezana uz Ujedinjeno Kraljevstvo te će to znanje nadograditi čitanjem teksta u udžbeniku i putem prezentacije koju će učiteljica pripremiti kako bi upoznala učenike s geografskim, kulturološkim i drugim obilježjima te zemlje. Uspoređivat će Hrvatsku i UK te na kraju sami izraditi</p>

	<p>prezentaciju i plakat na tu temu. - 5. razredi</p> <p>U sklopu teme SLOBODNO VRIJEME I KAKO GA PROVODIMO učenici će imati zadatak gledati reklame i analizirati kakav utjecaj imaju na njih. Izdvajat će dobre i loše reklame te argumentirati svoj odabir. Istaknut će dobre i loše strane reklamiranja. Čitat će, slušati i komentirati tekst vezan uz tu temu i izraditi te prezentirati primjere reklama. - 7. razredi</p> <p>U sklopu teme SVIJET OKO NAS učenici će čitati o djelu eko-aktivistice Wangari Maathai te nalaziti slične primjere istražujući medije. Prema afinitetima izrađivat će stripove, makete, filmove i sl. kako bi prikazali svijet na različite načine (optimistično ili pesimistično). - 7. razredi</p>
<p>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></p>	<p>Priprema materijale, demonstrira, tumači, postavlja pitanja, pomaže oko odgovora, potiče na donošenje samostalnih zaključaka, motivira, vodi, usmjerava, asocira, vodi radionice, ispravlja, provjerava zadatke, prati ponašanje, daje povratne informacije, potiče samoispravljanje, vrednuje</p>
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>1. razredi: rujan 2018. - 1 sat i prosinac 2018. - 1 sat 3. razredi: siječanj 2019. - 1 sat i svibanj 2019. - 1 sat 5. razredi: studeni 2018. - 1 sat i prosinac 2018. - 1 sat 7. razredi: listopad 2018. - 1 - sati i travanj 2019. - 1 sat</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>Kopirani materijali, novine, časopisi, računalo, projektor, hamer papiri, flomasteri, ljepilo, lopta, papairi, udžbenik, radna bilježnica, CD i CD player, Internet, televizija, novine, radio, radni listići</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></p>	<p>Crteži, pjevanje pjesmica, kratak razgovor s prijateljem, listići, izrada prezentacija i plakata, praktični radovi, praćenje ponašanja, poticanje na kritičko razmišljanje, riješeni zadaci i zaključci, web stranica škole</p>
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Tomislava Kraljić, prof. engleskog jezika (1. a, b, c i 5. a, b, c) Helena Knežević, prof. engleskog jezika (1. razred Vinica, 3. a, b, c matična škola i 3. razred Vinica) Mirjana Mihalec, prof. engleskog jezika (5.c i 7.d)</p>

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus. (4. razredi, 6. razredi i 8.razredi)
2. CILJ	<p>4. razredi: Upoznati kulturne razlike Hrvatske, Australije i Velike Britanije i naučiti poštivati različitosti.</p> <p>6. razredi: Upoznati učenike s Australijom, usporediti Hrvatsku i Australiju, osvijestiti postojanje manjinskih skupina u Australiji i Hrvatskoj, upoznati učenike s poviješću američkih Indijanaca, njihove sudbine, osvijestiti važnost osobnog dostojanstva i ravnopravnosti, osvijestiti značenje položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti, zaštita zajedničkih interesa i dobrobiti.</p> <p>Upoznati učenike sa zemljama engleskog govornog područja (Škotska, Kanada, SAD, Australija i Novi Zeland), njihovim kulturama i običajima, te ih usporediti sa Hrvatskom.</p> <p>8. razredi: Uočiti negativne (i pozitivne) posljedice svojih postupaka, osvjestiti talente u sebi i u drugima, prihvatiti različitosti, razvijanje tolerancije i suzbijanje predrasudama prema aktivnostima i sportovima koji se smatraju netipični za dečke / cure, na primjer – baletani.</p> <p>Osvijestiti postojanje društvene isključenosti, postojanje predrasuda i diskriminacije. Prihvatiti različitosti i razvijati tolerancije prema različitim skupinama ljudi.</p>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>4. razredi: Kod učenika je važno razvijati razumijevanje, toleranciju te znanje o drugim kulturama i tradicijama</p> <p>6. razredi: Potreba za upoznavanjem zemalja engleskog govornog područja i njihovih manjina, te razvijanje svijesti o toleranciji i suživotu, potreba za upoznavanjem temeljenih ljudskih prava i prepoznavanje kršenja istih.</p> <p>8. razredi: Uočeno je da treba razvijati uvažavanje i prihvaćanje svega što je drugačije i onoga što se razlikuje od norme kao i suzbijanje predrasuda i vježbanje tolerancije prema aktivnostima, ljudima i stvarima čije vrijednosti ili način života ne dijelimo.</p>
4. OČEKIVANI	4. razredi: Učenik će moći pokazati interes za druge kulture i interkulturalni dijalog. Pepoznat će važnost uzajamnog

<p>ISHODI/POSTIGNUĆA</p> <p><i>Učenik će moći:</i></p>	<p>razumijevanja, poštovanja, suradnje i solidarnosti na razini razreda, škole i društva.</p> <p>6. razredi: Učenici će moći shvatiti važnost pozitivnog odnosa prema drugim kulturama, osobnostima i novim učenicima u svojim razredima. Opisuje najvažnija obilježja hrvatske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj, imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj i Australiji, objašnjava što su stereotipi i predrasude, koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda. Zna prepoznati i imenovati znamenitosti u Australiji.</p> <p>Koristi komunikacijske vještine, aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja poruke, ti poruke, određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukoba, opisuje i dokumentira primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, iskazuje solidarnost i pruža pomoć. objašnjava što su stereotipi i predrasude, koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda. Prepoznaje i zna imenovati najvažnije simbole i znamenitosti spomenutih zemalja te samostalno prezentira svoja znanja o istima.</p> <p>8. razredi: Koristi komunikacijske vještine, aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja poruke, ti poruke, određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukoba -pisati i dokumentirati primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koristiti se intelektualnim alatima za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg ponašanja, iskazivati solidarnost i pružati pomoć;</p>
<p>5.NAČIN REALIZACIJE</p> <p>A) OBLIK</p>	<p>Međupredmetno - engleski jezik</p> <p>4. razredi: 1. The place where I live: A Tour around London 2. Going places: Uncle Phil's relatives</p> <p>6. razredi: Photos from Down Under Sitting Bull and the Sioux</p> <p>8. razredi: 1. Billy Elliot 2. Bullying bites</p>
<p>B) SUDIONICI</p>	<p>Učenici 4.a, b, c i PŠ Vinica, 6.a, b, c, d i 8.a,b,c,d razreda i učiteljice</p>
<p>C) NAČINI UČENJA</p> <p><i>(Što rade učenici)</i></p>	<p>Čitanje, dijalog, slušanje, izrada plakata, prezentacija, video, razgovor, diskusija, čitanje, pisanje, istraživanje, prezentacija, izrada plakata. Oluja ideja, uspoređivanje, iznošenje ideja, postavljanje pitanja i davanje odgovora vezani uz tekst.</p> <p>Učenici će čitati razne materijale vezane uz gore navedene zemlje, slušati će razna narječja i pokušati prepoznati iz koje zemlje dolaze,</p>

	<p>gledat će prezentaciju i kratki film, te samostalno prikupljati što više materijala za vlastitu prezentaciju.</p> <p>Čitaju, razgovaraju, slušaju, rade plakate, prezentacije, video, istražuju, uspoređuju, surađuju s učenicima druge nacionalnosti ili rase, izrađuju edukativne materijale</p>
<p>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></p>	<p>Demonstrira, organizira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, ispravlja, provjerava zadatke, prati ponašanje, daje povratne informacije, potiče samoispriavljanje, vrednuje.</p>
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>4. razredi: siječanj 2019. – 1 sat i ožujak 2019. – 1 sat</p> <p>6. razredi: rujan 2018. – 1 sat i travanj 2019. – 1 sat</p> <p>8. razredi: listopad 2018. – 1 sat studeni 2018. – 1. sat</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>Kopirani materijal, računalo, projektor, hamer papiri, flomasteri, ljepilo.</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></p>	<p>Udžbenik, radna bilježnica, plakati, praktični radovi, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, web stranica, školski list, evaluacijski listići za učenike, dokumenti.</p>
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Učiteljice engleskog jezika: Helena Knežević, Mirjana Mihalec i Andreja Kerovec Letica</p>

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (4.,5.,6.7.)
2. CILJ	<p>Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama francuskog govornog područja; Imenovati predmete vezane uz događaj; Pjevati prigodnu francusku pjesmicu; Čestitati blagdane na francuskom;</p> <p>Poštivati kulturološke različitosti i prihvaćati one koji ne obilježavaju ove blagdane - 4.r.</p> <p>Primijeniti pravila tinskog rada i aktivno slušanje drugih učenika - 4.r.</p> <p>-Osvijestiti učenike o važnosti prihvaćanja osoba različitih rasa i različitog porijekla. Prihvatiti različitosti i uvidjeti njihove prednosti i bogatstvo te suzbiti ponašanja koja su utemeljena na predrasudama. - 5.r.</p> <p>-Osvijestiti kod učenika da se ljudi mogu boriti i zalagati za svoja zakonom osigurana prava te ukazati na načine na koje to mogu postići, npr. štrajkom 5.r.</p> <p>-Isplanirati individualnu potrošnju i racionalno trošiti novac - 6.r.</p> <p>- Razlikovati štetno i korisno ponašanje prema okolišu te ga opisati na francuskom</p> <p>Primijeniti pravilne obrasce ponašanja prema okolišu u svakodnevnom životu i znati ih imenovati na francuskom - 6.r.</p> <p>-Upoznati se s frankofonim kulturnim obilježjima i usporediti ih s hrvatskima - 7.r.</p> <p>-Upoznati osnovna obilježja glavnog grada Francuske te navesti sličnosti i razlike u odnosu na Zagreb - 7.r.</p>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Uočena je potreba da:</p> <ul style="list-style-type: none"> -učenici upoznaju blagdanske običaje u drugim zemljama -uočena je potreba za suradnjom i kvalitetnom komunikacijom u grupnom radu. -učenici upoznaju međukulturne i rasne razlike te da se privikavaju na život u multikulturnom svijetu. -da se osvijeste prava i odgovornosti građana -da se učenici odgovorno ponašaju prema novcu -da učenici usvoje odgovorne navike u odnosu prema okolišu -se osvijeste prava i odgovornosti građana -da učenici upoznaju Francusku i frankofone zemlje -da učenici upoznaju glavni grad Francuske
4. OČEKIVANI	Učenici će moći

<p>ISHODI/POSTIGNUĆA</p> <p><i>Učenik će moći:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -čestitati blagdane na francuskom jeziku -pjevati blagdansku pjesmicu tipičnu za francusko govorno područje -imenovati predmete vezane uz božićne i novogodišnje blagdane -opisati svoje običaje i usporediti ih s francuskim -izraditi čestitku - 4.r. <p>Učenici će moći</p> <ul style="list-style-type: none"> -imenovati stvari i prostorije u kući -povezati riječi i slike -pjevati pjesmicu vezanu uz vokabular doma -timski raditi na zajedničkom crtežu -primijeniti pravila timskog rada - aktivno slušati prezentiranje drugih -glumiti situaciju - 4.r. <p>Učenici će moći</p> <ul style="list-style-type: none"> -sa zanimanjem i prihvaćanjem govoriti o prijateljima raznih rasa i nacionalnosti -prepoznati važnost dobrih međuljudskih odnosa -čitati o prijateljstvu i različitostima -pjevati pjesmicu na zadanu temu - 5.r. <p>Učenik će moći</p> <ul style="list-style-type: none"> -razlikovati racionalnu i neodgovornu potrošnju -koristiti vokabular vezan uz temu i prezentirati svoj plan potrošnje novca. -nabrojati negativne posljedice neodgovorne potrošnje novca i njenog utjecaja na pojedinca, obitelj i zajednicu -nabrojati dobre posljedice štednje i racionalnog planiranja i upravljanja novcem -planirati svoju potrošnju novca -na francuskom odrediti razliku između dobrog i lošeg odnosa prema prirodi. -razlikovati pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj -razlikovati otpad i znati ga imenovati na francuskom -opisati pravilan odnos prema vodi i energiji -opisati postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju -koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i lokalnoj zajednici - pokazati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske - 6.r. <p>Učenik će moći</p> <ul style="list-style-type: none"> -navesti i opisati osnovna obilježja svoje kulture i frankofonih kultura te poštivati obje - 7.r. <p>Učenik će moći</p> <ul style="list-style-type: none"> -navesti sličnosti i razlike glavnih gradova Francuske i Hrvatske te poštivati ljepote i vrijednosti i jedne i druge kulture
---	---

<p>5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK</p>	<p>Nastava francuskog jezika 4.r.: Blagdani – Božić i Nova Godina – Joyeux Noël ! Ja i moja okolina – Izricanje mjesta stanovanja - Ma maison Nastava francuskog jezika 5. r.: Differents et copains ! En greve !</p> <p>Nastava francuskog jezika 6.r.: Kupovina – L'argent et toi Priroda i zaštita okoliša – Il faut sauver la planète Nastava francuskog jezika 7.r.: France miniature - Croatie miniature Paris - Zagreb</p>
<p>B) SUDIONICI</p>	<p>Učenici 4., 5. 6. i 7. razreda francuskog jezika</p>
<p>C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i></p>	<p>-učenici će uz pomoć kartica imenovati predmete koji su vezani uz blagdane; predmete će izolirati na slici i samostalno ih imenovati; koristit će blagdanske predmete za razrednu igru; izrađivat će čestitku i pjevat će prigodne blagdanske pjesme na francuskom jeziku i usporediti ih s hrvatskim pjesmama koje znaju. Slušaju, pokazuju, ponavljaju, rade u timu, individualno rade, pjevaju, crtaju, rade pantomimu, povezuju - 4.r.</p> <p>- prepoznaju, povezuju i imenuju slike prostorija i predmeta u njima. Timski sudjeluju u natjecateljskim i kreativnim zadacima. Pjevaju pjesmice koristeći vokabular vezan uz temu. Prezentiraju svoj dom i aktivno slušaju druge kako prezentiraju. Glume situaciju u kući. - 4.r.</p> <p>-čitaju tekst o prijateljstvu, rješavaju zadatke, slušaju, pjevaju pjesmicu o različitostima, razgovaraju, iznose svoje mišljenje, zaključuju, crtaju, prezentiraju - 5.r.</p> <p>-slušaju i čitaju tekst o štrajku</p> <p>-razgovaraju o razlozima koji dovode do štrajka i pravima radnika i svojim iskustvima</p> <p>-navode prava radnika</p> <p>-iznose svoje mišljenje i donose zaključke. - 5.r.</p> <p>- U sklopu teme Kupovina učenici čitaju tekst vezan uz džeparac i kupovinu odjeće. Upotrebljavaju brojeve da bi izrazili potrošnju i cijene. Rješavaju upitnik, nabrajaju dobre strane štednje i posljedice neodgovornog trošenja novca. Rade individualni odnosno razredni plan potrošnje. - 6.r.</p> <p>-nabrajaju štetno i korisno ponašanje prema okolišu, imenuju otpad, nabrajaju što treba raditi za zaštitu prirode, izrađuju razredni kalendar s planom aktivnosti koje su rezultat osviještenog i odgovornog ponašanja prema okolišu, ističu područja, biljne ili životinjske vrste za koje smatraju da u Hrvatskoj treba čuvati odnosno ponašanja koja treba posebno razvijati u svrhu održivog razvoja. 6.r</p>

	<p>-navode osnovne sličnosti i razlike u obilježjima svoje zemlje i Francuske, te ostalih frankofonih zemalja</p> <p>-istražuju, opisuju, crtaju, povezuju, gledaju film - 7.r.</p> <p>-čitaju tekst o najpoznatijim znamenitostima Pariza i uspoređuju ih s hrvatskim</p> <p>-gledaju animirani video o pariškim građevinama</p> <p>-istražuju zanimljivosti vezane uz Pariz odnosno Zagreb.</p> <p>- izrađuju građevine od raznih materijala</p> <p>-crtaju, prezentiraju, opisuju, uspoređuju 7.r.</p>
<p>D) METODE POUČAVANJA</p> <p><i>(Što rade učitelji)</i></p>	<p>Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, vodi radionice, ispravlja, prati ponašanje, potiče samoispriavljanje, vrednuje</p>
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>1 sat za svaku nastavnu temu</p> <p>4.r. prosinac, travanj;</p> <p>5.r. siječanj, travanj</p> <p>6.r. veljača, travanj</p> <p>7.r. listopad, veljača</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>Papiri, kartice, kopirani materijal, slikovne kartice, zadaci za vježbu, crteži, računalo, projektor, hamer papiri, stručna literatura, flomasteri, ljepilo</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p> <p><i>Provjera ishoda</i></p>	<p>plakati, prezentacije, praktični radovi, riješeni problemski zadaci, listići za vježbu, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, web stranica škole, udruga, društvenih mreža, školski list, novine</p>
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Tomislava Kraljić, prof. francuskog i engleskog</p>

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. a, b, c razred)
2. CILJ	Upoznati učenike 1.-ih razreda sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Na početku osnovnog obrazovanja učenike je potrebno uputiti u mogućnosti korištenja školske knjižnice kao pomoći u učenju i obrazovanju te ih upoznati s pravilnikom školske knjižnice radi održavanja reda u knjižnici.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenik navodi neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima. Učenik pokazuje vještinu osobnog predstavljanja, pozdravljanja i pravilnog oslovljavanja osobe koja radi u knjižnici. Učenik razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	MEĐUPREDMETNO - HRVATSKI JEZIK Naziv: Knjižnica - mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti Dimenzija: Ljudsko-pravna i Društvena
B) SUDIONICI	Učenici, knjižničarka, učiteljice prvih razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu, razgovaraju s knjižničarkom i učiteljicama o pravilima ponašanja i važnosti pridržavanja reda u knjižnici, uče posuđivati i vraćati knjige. Kroz priču "Miš u knjižnici" upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigama, obavezu čuvanja i korištenja članske iskaznice, vraćanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice). Razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici - knjižničarku/knjižničara.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Frontalni rad, metoda čitanja, demonstracije, razgovora, izvođenja zaključaka.

<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	Rujan 2018.
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Članske iskaznice za školsku knjižnicu, slikovnice, nastavni listići
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika te poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice.
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Knjižničarka Nikolina Sabolić i učiteljice 1.-ih razreda.

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. a, b, c, d razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za pronalaženje, vrednovanje i korištenje različitih izvora informacija za rješavanje problemsko-istraživačkih zadataka na zadanu temu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U svijetu suvremenih medija i zasićenosti informacijama učenike je potrebno upoznati s načinima pronalaženja, potrebom kritičke prosudbe i mogućnostima uporabe informacija u samostalnim istraživačkim radovima te ih upozoriti na prednosti i nedostatke korištenja on-line izvora.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Istražiti hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina, koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku koristeći različite izvore informacija (tiskane i elektroničke). Objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče u medijima.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Međupredmetno - hrvatski jezik (medijska kultura) Naziv: Knjižnična građa - referentna zbirka Dimenzija: Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
B) SUDIONICI	Učenici sedmih razreda, knjižničarka Nikolina Sabolić i učiteljice hrvatskoga jezika.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici se upoznaju s referentnom zbirkom i priručnicima koji čine knjižničnu referentnu zbirku. Koriste različite tiskane i elektroničke izvore informacija (enciklopedije, leksikone, rječnike, e-enciklopediju, online rječnik, web izvore) u rješavanju zadataka vezanih uz definiranje pojmova kulture, identiteta, kulturnog identiteta, dostignuća istaknutih hrvatskih i manjinskih znanstvenika i umjetnika.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda demonstracije, objašnjavanja, istraživanja, čitanja, pisanja, rada u paru/grupi, prezentiranja rada.

<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	Listopad 2018.
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Priručnici (enciklopedije, leksikoni, rječnici), računala, tableti, nastavni listići.
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Usmeno prezentiranje rezultata istraživanja svake grupe učenika pred razredom, provjera uspješnosti učenika u služenju različitim izvorima informacija u svrhu rješavanje zadataka, praćenje korištenja školske knjižnice i dostupnih izvora u budućim istraživačkim zadaćama.
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Knjižničarka Nikolina Sabolić i učiteljice Sanja Antolić i Martina Trešćec Godek.

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3.razredi)
2. CILJ	Upoznati gradonačelnika i njegovu funkciju u gradu. GOO Upoznati župana i njegovu funkciju - GOO
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočiti važnost uloge gradonačelnika za dobrobit građana. Uočiti važnost uloge župana za dobrobit žitelja Županije.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Razumjeti funkciju i važnost predstavnika Županije. Objašnjavati tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga. Imenovati najvažnije institucije lokalne zajednice (gradonačelnik - župan, Grad - Županija)
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Gradska vijećnica i Županija
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, gradonačelnik, župan
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Razgledavaju, razgovaraju, postavljaju pitanja, promatraju, uočavaju, slušaju, poštuju pravila ponašanja, istražuju, objašnjavaju, opisuju.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Timski surađuju, planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu.
E) TRAJANJE IZVEDBE	2.obrazovno razdoblje šk.god. 2018./2019.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Učitelji, literatura, Internet, Grad, Županija.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Prikupljanje podataka, fotografije Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Sanja Ciber, Jelena Mikulan, Slađana Ninković, Ljiljana Škrobot

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4.razred)
2. CILJ	U izvornoj stvarnosti doživjeti Zagreb kao glavni grad Republike Hrvatske (političko, kulturno - povijesno, ekonomsko središte RH).
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Iskustvenim učenjem trebalo bi postići bolje razumijevanje naučenih sadržaja te razvijati svijest o pripadnosti domovini i važnosti glavnog grada i njegovih političkih institucija.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- navodi najvažnije institucije izvršne i zakonodavne vlasti u RH - razumije da o odgovornom ponašanju vlasti i građana ovisi dobrobit zajednice i države - analizirati i izvesti zaključke o Zagrebu kao političkom, kulturno-povijesnom, ekonomskom središtu RH koristeći stečeno znanje i poštujući mišljenje drugih - pokazati interes, otvorenost i odgovornost za očuvanje prirodnog i kulturno-povijesnog nasljeđa
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Terenska nastava: Zagreb
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči, kustosi muzeja.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Slušanje, govorenje, čitanje, razgovor, pisanje, crtanje, fotografiranje, procjenjuju i prate.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju sadržaje, dogovaraju i provode TN u suradnji s putničkom agencijom i roditeljima, pripremaju zadatke.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan/listopad 2019.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Roditelji, učitelji, putnička agencija, vanjski suradnici, financijske troškove osiguravaju roditelji, listići sa zadacima, literatura, (priručnik Osnove demokracije).
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	Pismeni zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, literarni i likovni radovi. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Slađana Ninković i Ljiljana Škrobot

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Upoznati suvremeno značenje Zagreba kao glavnoga grada Republike Hrvatske (političko, kulturno-povijesno, ekonomsko središte RH).
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Iskustvenim učenjem trebalo bi se postići bolje razumijevanje naučenih sadržaja te razviti svijest o pripadnosti domovini i važnosti glavnoga grada.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • navodi najvažnije institucije izvršne, sudbene i zakonodavne vlasti u RH • razumije da o odgovornom ponašanju vlasti i građana ovisi dobrobit zajednice, države • analizira i izvodi zaključke koristeći svoje znanje i poštujući mišljenja drugih • iskazuje interes, otvorenost i odgovornost za očuvanje prirodnog i kulturno – povijesnog nasljeđa
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Terenska nastava "Zagreb: glavni grad RH"
B) SUDIONICI	Učenici 4. razreda, učitelji, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči, kustosi muzeja
C) NAČINI UČENJA	razgovor, slušanje, promatranje, čitanje, postavljanje pitanja, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje
D) METODE POUČAVANJA	Planiraju sadržaje, dogovaraju i provode TN u suradnji s putničkom agencijom i roditeljima, pripremaju zadatke
E) TRAJANJE IZVEDBE	rujan ili listopad 2018.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	radni listići za učenike, fotoaparati, pribor za pisanje Troškove putovanja i ulaznica snose roditelji.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati/prezentacije, fotografije, literarni i likovni radovi učenika
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice: Biserka Knez, Maja Sinjeri, Jasna Tkalčec, Lana Sabolović

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Osvijestiti učenike da budu aktivni građani koji prepoznaju problem, istražuju ga i sudjeluju u njegovu rješavanju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenike treba upoznati s mogućnostima rješavanja problema iz njihove okoline na koje mogu utjecati, da bi postali aktivni i odgovorni građani.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – koristi komunikacijske vještine – aktivno sudjeluje u radu grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima – objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice – opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju -razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja -sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova , odjeće... – opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt građanin; Međupredmetno: hrvatski jezik, likovna kultura, sat razrednog odjela, priroda i društvo
B) SUDIONICI	Učenici 4. razreda, učiteljica M. Sinjeri
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izbor problema kojim ćemo se baviti - proučavanje zakona, propisa, pravilnika i slične literature vezane uz naš projekt - izrada 4 postera za smotru projekata: <ul style="list-style-type: none"> a) poster 1: Objašnjenje problema b) poster 2: Analiza alternativnih politika c) poster 3: Predlaganje javne politike d) poster 4: Izrada plana akcije - izrada portfelja - prezentacija projekta roditeljima, Vijeću učitelja, Vijeću učenika - predstavljanje projekta na lokalnim radio postajama i u lokalnim novinama

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - organiziraju grupni rad, individualni rad - savjetuju učenike u prikupljanju i obradi podataka
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - pravilnici, zakoni, laptop, hamer papiri, fotografije, ljepilo flomasteri, A4 papir
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija na roditeljskim sastancima, Vijeću učitelja, Vijeću učenika, Županijskoj i Državnoj Smotri projekata - objavljivanje radova na web stranici škole ili/i u medijima
8. ODGOVORNE OSOBE	Maja Sinjeri, dipl. učiteljica RN

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Razviti sposobnost za prepoznavanje problema i pitanja na koja treba pronaći odgovor, za planiranje i provođenje istraživanja, oblikovanje obrazloženih zaključaka te iznošenje ishoda svojega rada na različite načine, u različite svrhe i za različitu publiku.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se trebaju razvijati kao samostalne i odgovorne osobe koje će biti sposobne razumjeti i kritički promišljati ulogu čovjeka u suvremenom svijetu te aktivno sudjelovati u čuvanju i unapređivanju okoliša.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - primijeniti znanja o zbrinjavanju otpada na ekološki prihvatljiv način - postavljati pitanja o pojavama i procesima te prikupljati podatke iz različitih izvora - pronalaziti i predstaviti, u skladu sa svojom dobi, osnovne činjenice o prirodi i čovjekovu djelovanju u zavičaju - sudjelovati u djelatnostima koje promiču aktivan i odgovoran odnos prema okolišu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt građanin
B) SUDIONICI	polaznici grupe "Mali ekolozi", učiteljica, ravnateljica, djelatnici GKP Komunalac
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	praktičan rad, promatranje, razgovor, crtanje, usmeno izlaganje, prezentiranje, istraživanje, čitanje; individualni rad, rad u skupini; izvanučionička nastava
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, crtanje, višefazna instrukcija, izvanučionička nastava
E) TRAJANJE IZVEDBE	12 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	računalo s internetskom vezom, projektor, pislač, markeri u više boja, papiri u boji, hamer papiri, plastična i papirnata vrećica, ljepilo za papir, okvir za plakate

7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	prezentiranje rada na projektu u razredu, na roditeljskom sastanku i Vijeću učitelja, sudjelovanje na smotri projekata
8. ODGOVORNE OSOBE	Biserka Knez, učiteljica RN

7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

U svrhu osiguravanja i unaprjeđivanja učinkovitosti i kvalitete školskog kurikuluma na kraju školske godine vrednovanje će se provesti:

- analizom školskog uspjeha učenika, izrečenih pedagoških mjera i uključenosti učenika u izvannastavne aktivnosti,
- pisanjem izvješća o ostvarenju svake pojedine aktivnosti prema kurikulumskim područjima na kraju nastavne godine,
- javnom prezentacijom rada i postignuća učenika na školskim priredbama, roditeljskim sastancima, školskim glasilima, web stranici škole i lokalnim medijima,
- anketiranjem učenika i roditelja s ciljem utvrđivanja zadovoljstva i uspješnosti provedenih školskih aktivnosti,
- postupcima samovrednovanja učitelja o provedenim ciljevima za svako kurikulumsko područje,
- analizom svih provedenih aktivnosti i postupaka na sastancima Tima za kurikulum i Tima za kvalitetu jednom u tijeku svakog polugodišta,
- analizom svih provedenih aktivnosti na Vijeću učenika i Vijeću roditelja.

