

Školski kurikulum

Osnovne škole Gornje Vrapče

Školska godina 2023./2024.

Sadržaj (Struktura školskog kurikulumu)

- 1. Plan izrade školskog kurikulumu**
- 2. Vizija i misija škole**
- 3. Strategija razvoja škole**
- 4. Vrijednosti/načela školskog kurikulumu**
- 5. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum**
- 6. Analiza potreba i interesa učenika**
- 7. Područja razvoja učenika**
- 8. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikula s jasno izraženim indikatorima uspješnosti**

1. Plan izrade školskog kurikulumuma

U članku 26. Zakona o odgoju i obrazovanju propisuje se nacionalni kurikulum kao temelj za ostvarivanje odgoja i obrazovanja u školi. U ovom članku donosi se sadržaj nacionalnog kurikulumuma na čijim postavkama se izrađuje školski kurikulum.

- (1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumuma, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumuma.
- (2) Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.

U članku 28. Zakona o odgoju i obrazovanju propisuju se zadaća i sadržaj školskog kurikulumuma.

- (1) Škola radi na temelju školskog kurikulumuma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa.
- (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
- (4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:
 - aktivnost, program i/ili projekt,
 - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta,

- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta,
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost,
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta,
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta,
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta,
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

(5) Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.

(6) Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.

(7) Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

Osnovna škola Gornje Vrapče uključila se u IPA projekt **Razvoj kurikularne kulture – Osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskog kurikulumu** 2014. godine.

Projekt su proveli Institut za društvena istraživanja u Zagrebu i Forum za slobodu odgoja.

Učiteljice Hana Paver, Andrea Škribulja Horvat i Martina Štefanović prisustvovala su trodnevnoj edukaciji za školske timove grada Zagreba s ciljem osnaživanja dionika za djelotvoran razvoj, implementaciju i evaluaciju školskih kurikulumu u obveznom obrazovanju. Prvi kurikulum po novim smjernicama je napravljen za školsku godinu 2014./15.

Prema smjernicama navedenog projekta školski kurikulum se izrađuje i za školsku godinu 2023./2024.

Plan izrade školskog kurikulumu:

- odrediti jasnu viziju škole kakva želimo biti te misiju kako to postići
- definirati vrijednosti i načela školskog kurikulumu
- opisati unutrašnje i vanjske uvjete u kojima se ostvaruje kurikulum
- analizirati učeničke potrebe i interese

- jasno definirati ciljeve kurikularnih područja
- izraditi plan realizacije za svaki od ciljeva
- odrediti način praćenja i evaluacije školskog kurikuluma

2. Vizija i misija škole

Školu razvijamo kao središte kulturne i javne djelatnosti Gornjeg Vrapča, naselja po kojem je Škola dobila ime i u čijem središtu se nalazi. Gornje Vrapče je naselje od oko 4.500 stanovnika u rubnom dijelu grada Zagreba na obroncima Medvednice. Na ovom području je smješten početak Parka prirode Medvednica. Škola je nasljednica škole koja je počela djelovati kao „Niža obospolna pučka učiona u Vrapču“ još davne 1863. godine. U dugoj povijesti Škole učitelji su imali važnu ulogu u kulturnom i javnom životu Vrapča, tada sela zapadno od grada Zagreba.

Danas u naselju, s obzirom na udaljenost od najbližeg Centra za kulturu Susedgrad, nema dovoljno kulturnih i javnih sadržaja koje bi okupljale djecu osnovnoškolske dobi i njihove obitelji, izuzev aktivnosti koje se održavaju u dvorani Mjesnog odbora Gornje Vrapče i povremene aktivnosti Župe sv. Barbare u Gornjem Vrapču. Stoga, Škola organizacijom koncerata, predstavljanjem knjiga, književnim večerima, izvođenjem igrokaza, gostovanja javnih osoba, natjecanja u plesovima i sportskim događanjima, te sajmovima i priredbama upotpunjava kulturni i javni život naselja. Škola ujedno promovira običaje, tradiciju i vrijednosti ovoga kraja afirmirajući zavičajni govor, plesove i pjesme, narodu nošnju i tradicijska glazbala. Ovom čvršćom povezanošću s lokalnom zajednicom Škola dobiva na vrijednosti i važnosti u ukupnom životu zajednice, a ujedno promiče i razvija hrvatsku kulturnu baštinu.

Suvremene tehnologije u nastavi, informatizacija škole, edukacija učitelja te optimalan broj učenika pružaju mogućnost da se škola i njeni djelatnici posvete svakom učeniku i pruže mu zanimljive oblike nastave koristeći suvremene metode rada i tehnologiju. Naša vizija je biti škola koja će njegovati običaje našeg kraja, a istovremeno ponuditi svakom učeniku individualni pristup u ostvarivanju njegovih potencijala suvremenim metodama rada.

3. Strategija razvoja škole

Škola planira svoju strategiju razvoja sukladno potrebama svojih učenika vodeći računa o dobrobiti djece, njenih djelatnika i zajednice u kojoj djeluje. Školski kurikulum predviđa poticanje učenika na redovito pohađanje nastave u cilju smanjenja broja izostanaka. Učitelji potiču učenike na redovito pohađanje dopunske i dodatne nastave u cilju poboljšanja uspjeha svojih učenika kao i ukazivanje na dobrobiti sudjelovanja u izvannastavnim aktivnostima koje razvijaju kreativnost, potiču na učenje i druženje sa vršnjacima. Naša škola nudi učenje više stranih jezika te planiramo i dalje poticati učenike na uključivanje u izbornu nastavu Njemačkog i Francuskog jezika. Cilj nam je u ovoj školskoj godini poticati roditelje na suradnju sa školom u različitim aktivnostima čime bi se unaprijedili međuljudski odnosi i poboljšala komunikacija među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa. Također uvodimo nove oblike izvannastavnih aktivnosti kako bi učenici kvalitetno provodili svoje slobodno vrijeme i stjecali nove vještine i znanja.

4. Vrijednosti i načela školskog kurikuluma

Školski kurikulum se temelji na utvrđenim vrijednostima nacionalnog kurikulumu.

Znanje, bez kojeg nema razvoja društva, a ni kritičkog promišljanja i razumijevanja složenih životnih situacija u kojima se nalazi građanin suvremenog društva, ne možemo graditi bez osposobljavanja učenika za razumijevanjem različitih oblika tekstova. Stoga u na medij na kojem se nalazi), tako i prema sve masovnijoj upotrebi informatičke tehnologije. Svako čitanje usko povezano i s pismenim i usmenim izražavanjem na materinjem jeziku bez kojeg nema posredovanja znanja. Znanje podupiremo i upoznavanjem stranih jezika i kultura, osposobljavanjem učenika za rješavanje problemskih zadataka i izvođenje pokusa, istraživanjem geografskih obilježja kraja u kojem škola djeluje, upoznavanjem etapa razvoja čovjeka kroz prošlost, kao i upoznavanjem biljnih i životinjskih vrsta zavičaja.

Kurikularni ciljevi potiču učenika na socijalnu osjetljivost i humanitarno djelovanje, te razumijevanje i prihvaćanje drugoga. Razvojem međukulturnih kompetencija djecu i mlade osposobljavamo da budu osjetljivi za one koji su u manjini, za one koji su različiti ili za one koji žive u oskudici, njegujući tako **solidarnost** kao značajnu kurikularnu vrijednost.

Čuvanje nacionalnog **identiteta**, kulturne, društvene, moralne i duhovne baštine ostvarujemo poticanjem učenika na promišljanje o važnim događajima iz prošlosti koji su utjecali na izgradnju hrvatskog identiteta, osposobljavanjem učenika za usvajanje običaja Gornjeg Vrapča te poticanjem učenika u istraživanju puteva 101. brigade u Domovinskom ratu.

Odgovornost prema društvenom dobru, prirodi, radu te prema sebi i drugima jačamo: razvijanje sposobnosti osnovnih komunikacijskih vještina potrebnih za učenje, suradnju i rješavanje problema u svakodnevnom životu, osposobljavanje učenika za prepoznavanje i procjenu opasnosti te postupanje u različitim rizičnim situacijama, razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske tehnologije, poticanje učenika na uključivanje u sportske izvannastavne aktivnosti kako bi poboljšali organizaciju slobodnog vremena, upoznavanje zdrave prehrane kako bi utjecali na zdravlje te poticanjem učenika na očuvanje prirodnih bogatstava naše domovine.

Školski kurikulum se temelji na utvrđenim načelima nacionalnog kurikuluma. Pri sastavljanju školskog kurikuluma vodili smo se načelom **demokratičnosti** uključivši sve bitne sudionike obrazovnog procesa: učenike putem anketa, učitelje putem upitnika o interesima i zaduženjima, roditelje na sjednici Vijeća roditelja i lokalnu zajednicu preko upita postavljenih udruženjima u naselju. Izgrađujući identitet škole te osmišljavajući aktivnosti, programe i projekte imali smo visoki stupanj **slobode i neovisnosti** škole. Od učitelja škole tražila se suradnja i zajedničko planiranje ciljeva koje ne bi bilo moguće bez visoke **profesionalnosti i etičnosti** struke. Posebno se zalažemo i za **istinsko poštovanje svakog djeteta i svakog čovjeka** u obrazovnom procesu, bio to učenik, roditelj, učitelj ili član šire lokalne zajednice koji na određeni način sudjeluje u radu škole. Školski kurikulum ne zanemaruje **europsku dimenziju obrazovanja** pripremajući učenike za suživot u europskom prostoru njegujući upoznavanje europskih naroda i jezika. Prihvaćajući kulturne razlike među ljudima stvaramo podlogu za **smanjenje neravnopravnosti i predrasuda** prema pripadnicima drugih kultura.

5 .Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum

Osnovna škola Gornje Vrapče je smještena na području Gradske četvrti Podsused-Vrapče. Školsko područje OŠ Gornje Vrapče u cijelosti pripada naselju Gornje Vrapče. Većina stanovnika stanuje u obiteljskim kućama. Učenici stanuju u krugu do 2 km od škole. Dio učenika u školu dolazi autobusom, a zbog udaljenosti neke učenike dovoze roditelji osobnim automobilima.

Školska zgrada je izgrađena 1965. godine. U školi se nalazi 9 učionica i dva kabineta.

U školi se nalaze: kabinet likovne i tehničke kulture u kojem se održava nastava fizike, tehničke kulture, vjeronauka i likovne kulture; kabinet biologije i kemije u kojem se

održava nastava prirode, biologije, kemije i glazbene kulture; učionica u kojoj se održava nastava povijesti i geografije, 6 učionica za razrednu nastavu (2 za produženi boravak); informatička učionica; knjižnica s čitaonicom; kabinet pedagoga i edukacijskog rehabilitatora; dvorana za TZK površine oko 1304 m² i kuhinja s blagovaonicom. Strani jezici nemaju svoju učionicu.

Na istočnoj strani škole se nalazi ograđeno školsko igralište.

Parkiralište za automobile i malo dječje igralište se nalazi u sklopu školskog dvorišta. Postavljene su i 4 klupe, jedan stol s klupama u dvorištu i sjenica prikladna za izvođenje različitih oblika nastave na otvorenom.

Svaka učionica ima stolno računalo, projektor i internet. Informatička učionica je opremljena novim računalima, projektorom i interaktivnim ekranom. U dvije učionice su postavljene "pametne" ploče, a u dvije učionice dva interaktivna ekrana. CARNet je uveo bežični Internet u cijelu školu. Školski prostor je nedostatan za rad u jednoj smjeni. Školska zgrada ne osigurava u potpunosti funkcionalnu organizaciju prostora primjerenu suvremenim oblicima nastave te ne omogućava zadovoljenje svih higijensko-tehničkih zahtjeva. Također, unutar školskog prostora ne postoje kabineti za hrvatski, matematiku, strane jezike, glazbenu kulturu, informatiku, povijest, zemljopis, razrednu nastavu te kabinet knjižničara.

Prostor za blagovanje je premali za potrebe učenika škole.

Škola nema odvojeni prostor za primanje roditelja.

Zbornica za učitelje je malena, nema dovoljan broj mjesta za sjedenje te nije primjereno opremljena.

Učenici viših razreda za odlaganje garderobe koriste ormariće, dok učenici nižih razreda koriste vješalice i ormare za cipele koji su postavljeni u učionicama.

Sanitarnih čvorova za učenike ima dovoljno, adaptirana su i uvedena je topla voda. U prostoru sportske dvorane se nalaze uređeni sanitarni čvorovi.

Dvorana nije dovoljno opremljena, a neka su pomagala uništena ili istrošena. U dvorani je obnovljen parket i promijenjena dotrajala rasvjeta.

Škola ima 299 učenika. Broj učenika u razrednoj nastavi je 134, a broj učenika u predmetnoj nastavi je 165. Učenici su raspoređeni u 17 razrednih odjela (8 razrednih odjela razredne nastave i 9 razrednih odjela predmetne nastave). Produženi boravak je organiziran u dvije grupe za učenike prvih i drugih razreda. Sva nastava je stručno zastupljena. U odgojno-obrazovni rad je uključeno 30 učitelja, 20 učitelja predmetne nastave, 8 učitelja razredne nastave i 2 učitelja produženog boravka. U školi rade tri stručne suradnice - pedagoginja, edukacijska rehabilitatorica i knjižničarka. Jedna učiteljica je promovirana u zvanje mentora, a jedna je promovirana u zvanje savjetnika. Nastava se izvodi na suvremen i dinamičan način poštujući principe individualnog pristupa učenicima.

Škola je smještena u prekrasnom okruženju podno Parka prirode Medvednica uz potok Vrabečak, nedaleko od špilje Veternice. Prirodno okruženje omogućuje realizaciju izvanučioničke nastave tijekom cijele godine.

Imamo dobru suradnju s Centrom za kulturu Susedgrad, Dječjim vrtićem Vrapče, 101. brigadom, UHBIDDR Gornje Vrapče, Župom sv. Barbare, Narodnom knjižnicom Vladimira Nazora, Muzejom suvremene umjetnosti, Gradom mladih, SUVAGom, MUP –om, Dobrovoljnim vatrogasnim društvom Donje Vrapče i Dispanzerom školske medicine. Nastavljamo suradnju sa udrugom Marijini obroci, OŠ grofa Janka Draškovića, OŠ Bartola Kašića, s djelatnicima Parka Maksimir i Aikido klubom koji djeluje u prostoru MZ Gornje Vrapče.

Nastavljamo suradnju i sa Malim pokretačima promjena od kojih smo po uspješno završenom projektu dobili pametnu ploču.

Nastavljamo i suradnju sa Institutom za istraživanje i edukaciju.

Učitelji se stručno usavršavaju tijekom cijele školske godine u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, na Županijskim stručnim vijećima, Učiteljskim i Razrednim vijećima te individualno prema interesima.

Učitelji su iskazali interese za naredna usavršavanja: sudjelovanje na državnim skupovima, Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje, HPKZ (Hrvatski pedagoško-književni zbor), Korak po korak, Medijacija, radionice za rad s djecom s posebnim potrebama, edukacije Foruma za slobodu odgoja, Ljetna škola i CUC.

6. Analiza potreba i interesa učenika

Izvješće o realizaciji školskog kurikulumu 2022./2023. dalo je podatke o potrebama i interesima učenika. Učenici su pohađali izbornu nastavu iz Vjeronauka, Informatike, Njemačkog jezika i Francuskog jezika. Učenici razredne nastave su bili uključeni u dopunsku nastavu iz Hrvatskog jezika i Matematike. Učenici predmetne nastave su bili uključeni u dopunsku nastavu iz: Matematike, Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Kemije, Fizike i Geografije.

U školskoj godini 2023./2024. učenici razredne nastave mogu sudjelovati u sljedećim izvannastavnim aktivnostima: Maštaonica, Svaštaonica, Mala sportska škola, Dramsko-recitatorska grupa, Novinarska grupa, Šah, Kreativna radionica, Zbor, Mali građani i Univerzalna sportska škola.

Učenici predmetne nastave se mogu uključiti u sljedeće izvannastavne aktivnosti: Geografska grupa, Prva pomoć, Zadruga, Likovna grupa, Eko grupa, Stolni tenis, Vježbaonica, Dramska skupina, Modelarstvo, Volonterski klub, Zbor, Čitateljski klub, Novinarska grupa, Planinari, Zajednica aktivnih građana.

Dodatnu nastavu iz Matematike, Hrvatskog jezika i Prirode i društva polaze učenici nižih razreda (1. - 4.). Za učenike predmetne nastave, analizom njihovih interesa, organizira se dodatna nastava iz sljedećih predmeta: Povijest, Geografija, Biologija, Fizika, Kemija, Matematika, Hrvatski jezik, Engleski jezik.

Anketa učitelja o potrebama i interesima učenika je dala podatke o njihovim potrebama i interesima. Učenici žele: različite metode poučavanja u nastavi, bolje materijalne uvjete za rad i više sportskih aktivnosti. Također su izrazili želju za provođenjem više vremena u prirodi, stoga se organizira planinarska grupa.

Nastava u školskoj 2023./2024. godini započinje 4. rujna.

7. Područja razvoja učenika

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.

ISHODI: pročitati i razumjeti tekstove primjerene uzrastu, izraziti svoje dojmove o pročitanoj, izraditi kreativne radove prema pročitanoj književnoj djelu, postaviti pitanje autoru djela, animirati odabrane prizore, riješiti zadatke iz kreativnih knjižica, upoznati zajedničku europsku baštinu, rješavati iste zadatke u kreativnim knjižicama kao i učenici projekta iz zemalja sudionika, proširiti čitateljska iskustva različitim problematikama i životnim situacijama

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Naša mala knjižnica – projekt poticanja kritičkog čitanja**

SUDIONICI: učenici prvog razreda

NAČIN UČENJA: slušaju književne tekstove (*Moja baka, Djevojčica i grad, Uhvatio sam gnoma, Zvonko, Zvuk, Gdje se skriva Vedran*) čitaju ponuđene naslove, rješavaju zadatke iz kreativnih knjižica, sudjeluju u nagradnim zadacima zajedno s učenicima drugih škola, smišljaju pitanja za autora priča, dramatiziraju ulomke tekstova, uz pomoć odraslih izrađuju knjižnog junaka

METODE POUČAVANJA: pripremaju zadatke, čitaju dijelove priča, vode učenike kroz stvaralački proces, dijele učeničke radove na zajedničkom mrežnom mjestu, povezuju se s ostalim sudionicima projekta

TRAJANJE IZVEDBE: studeni - svibanj

RESURSI:

MATERIJALNI: knjige, kreativne knjižnice, likovni pribor

LJUDSKI: izdavačka kuća Ibis grafika, učenici, učiteljica, knjižničarka

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: anketiranje učenika, rezultati natječaja, broj pročitanih knjiga

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2.

ISHODI: slušati jednostavne tekstove primjerene razvoju, odgovarati na pitanja o slušanom tekstu, postavljati pitanja o tekstu, razumjeti uputu i postupiti prema uputi za rad, tražiti objašnjenje riječi koje ne razumije, izraziti svoja zapažanja, misli i osjećaje, povezati sadržaj s vlastitim iskustvom, stvaralački se izražava potaknut doživljajima

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Pričaonica - program**

SUDIONICI: učenici drugog razreda produženog boravka

NAČIN UČENJA: slušaju tekstove, sudjeluju u kvizovima ili igrama, stvaralački se izražavaju

METODE POUČAVANJA: odabire tekstove za čitanje i pričanje, priprema igre i zadatke, priprema likovni pribor, postavlja izložbe radova, priprema pohvalnice

TRAJANJE IZVEDBE: od rujna do lipnja (dvije priče/radionice mjesečno)

RESURSI:

MATERIJALNI: knjige, papiri, likovni pribor, kartoni, plakati

LJUDSKI: učenici drugog razreda PB, učitelj RN, knjižničarka

TEŠKOĆE: usklađivanje termina

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: anketiranje učenika, mjerenje posjećenosti knjižnice i broja posudbi, vrednovanje tekstova

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.

ISHODI: samostalno odabirati naslov za slobodno čitanje među ponuđenim naslovima i način prikaza knjige pred učenicima iz razreda, stvaralački se izraziti na temelju odabranog djela, objasniti zašto bi preporučili neki tekst

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Razredna naprtnjača - projekt**

SUDIONICI: učenici trećih razreda

NAČIN UČENJA: čitaju, stvaralački se izražavaju, prepričavaju, preporučuju naslov po vlastitom izboru, objašnjavaju svoj izbor

METODE POUČAVANJA: objašnjavaju način provođenja projekta, odabiru naslove knjiga, potiču učenike na sudjelovanje, pripremaju anketu po završetku projekta

TRAJANJE IZVEDBE: od listopada do travnja

RESURSI:

MATERIJALNI: knjige za slobodno čitanje različitih sadržaja, naprtnjača, razredna bilježnica za učeničke radove, straničnici

LJUDSKI: učenici, učitelji, knjižničarka

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: odabir vrijednih prikaza naslova, provođenje ankete za učenike, praćenje razvoja jezičnih i čitateljskih vještina te interesa za čitanje iz užitka

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.b

ISHODI: razlikovati književni jezik od zavičajnog govora, njegovati zavičajni govor, prema abecedi odabrati riječ na zavičajnom govoru, pisati vlastite stihove ili priču i oslikavati stranicu knjige, razviti sposobnost istraživanja, promatranja, opisivanja i zaključivanja, razviti suradničke vršnjačke odnose te pravilan odnos prema vršnjacima izvan učionice

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Slikovnica moga zavičaja - projekt**

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČIN UČENJA:

METODE POUČAVANJA: pomagati učenicima oko odabira zavičajne riječi u sklopu abecede, uputiti ih u način pisanja jednostavnih dječjih pjesmica, te oko odabira likovne tehnike za ilustraciju

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom šk. godine 2023./2024.

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo, projektor

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: nema

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: praćenje aktivnosti učenika, izrada e knjige i objava na facebooku škole, tiskanje slikovnice

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Zlata Rajlić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.

ISHODI: učenik izabire između ponuđenih književnih tekstova i sluša ih s razumijevanjem, odgovara na pitanja prema pročitanoj tekstu, izražava svoje mišljenje, prepričava dijelove teksta uz pomoć učitelja ili samostalno, povezuje sadržaj teksta s vlastitim iskustvom, stvaralački se izražava, kritički se odnosi prema sadržaju teksta

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Čitamo zajedno - projekt**

SUDIONICI: učenici četvrtog razreda

NAČIN UČENJA: slušaju tekstove, vode bilješke ili izrađuju umne mape, prepričavaju dijelove sadržaja, odgovaraju na pitanja, sudjeluju u odabiru načina prezentiranja pročitanoj, ispunjavaju završnu anketu, predstavljaju učenicima drugog razreda pročitano djelo na način koji izaberu, sudjeluju u kvizu

METODE POUČAVANJA: pripremaju ponudu naslova za čitanje, dogovaraju suradnju s drugim djelatnicima i starijim učenicima škole, čitaju poglavlja izabranog dječjeg romana, postavljaju pitanja i pomažu učenicima u prepričavanju sadržaja, vode učenike u procesu pripreme prezentacije naslova, izlažu učeničke radove, pripremaju kviz, izrađuju pohvalnice

TRAJANJE IZVEDBE: siječanj - travanj

RESURSI:

MATERIJALNI: knjige, papiri, likovni pribor

LJUDSKI: učenici četvrtog razreda, učenici osmog razreda, učiteljica, učitelji i djelatnici škole, knjižničarka

TEŠKOĆE: odaziv učitelja i učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: anketiranje učenika, mjerenje razumijevanja

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.

ISHODI: poslušati tekst s razumijevanjem, riječima izraziti svoj stav, stav potkrijepiti primjerom, uočiti valjane argumente, razumjeti glavni problem teksta, odlučiti se za bolju

argumentaciju, obrazložiti svoj stav, donijeti konačnu odluku u slučaju, obrazložiti svoju odluku, povezati tekst s vlastitim iskustvom

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Sudnica - projekt

SUDIONICI: učenici četvrtog razreda

NAČIN UČENJA: učenici slušaju tekstove, zauzimaju svoju poziciju prema problemu, uz pomoć učitelja pronalaze argumentaciju za i protiv, grupnim radom izdvajaju dobre argumente, izlažu argumente, odgovaraju na pitanja protivničke grupe, postavljaju pitanja, iznose svoje sudove, donose presudu na kraju rasprave

METODE POUČAVANJA: čita prikladni tekst, razgovara s učenicima o problemu u tekstu, dijeli učenike u grupe, koordinira tijek rasprave, daje završni komentar, bira prikladne tekstove, nalazi teme pogodne za raspravu (Roditelji ne bi djeci trebali kupovati previše igračaka, Svatko može promijeniti svoju narav, Roditelji se ne bi trebali miješati u dječje svađe, Očevi su uvijek u pravu, Pripada li više neka igračka vlasniku igračke ili onome tko se o njoj brine)

RESURSI:

MATERIJALNI: knjige, papiri

LJUDSKI: učenici, učiteljica, knjižničarka

TEŠKOĆE: pronalazak dobrih književnih tekstova za raspravu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: anketiranje učenika, interes učenika za slobodno čitanje

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 4. - 8.

ISHODI: 2001. Vijeće Europe proglasilo je Europski dan jezika koji se slavi 26. rujna svake godine. Opći ciljevi Europskog dana jezika su:

Upozoriti javnost na važnost učenja jezika i raznolikost raspona naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje;

Promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, koje treba njegovati i sačuvati;

Poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje, bilo u svrhe školovanja, za profesionalne potrebe, za potrebe mobilnosti ili užitka i razmjene.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Europski dan jezika 26. rujna 2023. - projekt

SUDIONICI: učenici od 5. do 8. razreda

NAČIN UČENJA: učenici će u tjednu od 25. rujna do 30. rujna na satu stranog jezika sudjelovati u radionicama i izrađivati materijale (poster, snimanje videa, dizajniranje majica) za natječaje Vijeća Europe te na kreativan način uključivati jezike koje uče i jezike koje govore pojedinci iz razreda:

Ljepota jezika 2023. - video

Jezici u mojoj učionici 2023. – poster

EDL majice za 2024. godinu - dizajn/ crtež

METODE POUČAVANJA: učitelj priprema materijale, objašnjava učenicima aktivnosti, potiče ih na kreativno stvaranje, usmjerava ih tijekom aktivnosti.

TRAJANJE IZVEDBE: tjedan dana od 25. rujna do 30. rujna

RESURSI:

MATERIJALNI: papir, pribor za pisanje i crtanje, fotokopirni papir, računalo i projektor, uređaj s kamerom.

LJUDSKI: učenici i učiteljice

TEŠKOĆE: usklađivanje projekta i redovne nastave, ustrajnost učenika da samostalno osmisle i dovrše radove

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: rezultati stižu povjereniku u školi koji obavještava učenike. Učenici s najboljim rezultatima sudjeluju na višem nivou natjecanja (školsko, državno, međunarodno).

ODGOVORNE OSOBE: Vlatka Pacelt, prof. engleskog jezika, Gordana Kovačević, prof. engleskog jezika, Ivana Boroša, prof. njemačkog jezika, Sandra Juran, prof. povijesti i francuskog jezika

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.a

ISHODI: recitirati i usmeno se izražavati na materinskom jeziku, sudjelovati na javnim priredbama (Dan škole), izrađivati scenske lutke i izražavati se na sceni, steći sigurnost u vladanju scenskim prostorom

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dramsko recitatorska grupa - INA**

SUDIONICI: učiteljica, učenici

NAČIN UČENJA: upoznaju se s tekstovima pripremljenim za scenu, uvježbavaju dramske tekstove, recitiraju poeziju, uče o zavičajnom govoru te ga njeguju, pripremaju se za scenske nastupe, izrađuju kostime za nastupe

METODE POUČAVANJA: uvježbava s učenicima nastupe, odabire odgovarajuće literarne tekstove, sudjeluje s učenicima na nastupima

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: zbirke dramskih tekstova, materijali za nastupe, novac za iste

LJUDSKI: učiteljica, učenici, roditelji spremni pomoći

TEŠKOĆE: financije, prostor

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, anketa, razgovor, nastupi

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Gordana Štimac

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2.a

ISHODI: učenici će recitirati i usmeno se izražavati na materinskom jeziku, sudjelovati na javnim priredbama: Dan škole, smotre kajkavskoga pjesništva, izrađivati scenske lutke i izražavati se na sceni, steći sigurnost u vladanju scenskim prostorom

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dramsko recitatorska grupa - INA**

SUDIONICI: učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici se upoznaju s tekstovima pripremljenim za scenu, uvježbavaju dramske tekstove, recitiraju poeziju, njeguju krasnoslov, uče o zavičajnom govoru te ga njeguju, pripremaju se za scenske nastupe, izrađuju kostime za nastupe, odazivaju se na natječeaje vezane uz tematiku jezika i govora

METODE POUČAVANJA: učiteljica uvježbava s učenicima nastupe, odabire odgovarajuće literarne tekstove, sudjeluje s učenicima na nastupima

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: zbirke dramskih tekstova, materijali za nastupe, novac za iste

LJUDSKI: učenici, učiteljica, roditelji spremni pomoći

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, anketa, razgovor, nastupi

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Vlatka Makarun

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.a

ISHODI:

- učenici će koristiti različite aktivnosti koje potiču kreativni proces
- razvijati interes prema stvaralaštvu (književnom, likovnom, literarnom, dramskom, glazbeno – scenskom)
- pronalaziti tekstove za samostalno čitanje i prezentiranje
- osmišljavati vlastite izvedbe koje će izvoditi samostalno ili grupno
- rješavati mozgalice, zagonetke, rebuse i razne igre koje razvijaju maštu
- izražavati se kroz glazbeno- scenske igre i likovno stvaralaštvo
- uvažavati različitosti u načinu izražavanja kreativnosti
- razvijati samopouzdanje

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Svaštaonica - INA**

SUDIONICI: učenici 4. a i učiteljica

NAČIN UČENJA:

- učenici sudjeluju u različitim aktivnostima koje potiču kreativnost, maštu, vizualnu i estetsku percepciju
- improviziraju, dramatiziraju, koriste se različitim likovno izražajnim sredstvima
- razvijaju preciznost i urednost u radu
- izražavaju vlastite ideje i uvažavaju tuđa idejna rješenja

METODE POUČAVANJA:

- učiteljica priprema različite materijale za rad
- objašnjava, demonstrira, i usmjerava na kreativno razmišljanje
- potiče na rad, aktivnost, zajedništvo i toleranciju
- prikuplja i izrađuje zbirku učeničkih radova

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: zbirke književnih i dramskih tekstova, papir za crtanje, likovni pribor, ostali pribor za rad

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: nepovoljna epidemiološka situacija

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: individualne i grupne izvedbe, ankete, samovrednovanje, kvizovi, medalje

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Edita Jakelić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.b

ISHODI: spontano se i prema predlošku usmeno izražavati; razvijati samopouzdanje pri javnom nastupu; smišljati monologe i dijaloge koje će izvoditi samostalno, u paru ili grupi, uz lutke i crteže koje će sami izrađivati; razvijati maštu nastavljajući započete priče ili samostalno smišljati svoje; izražavati se mimikom i pokretima tijela (govorna i negovorna komunikacija); osmišljavati kraće i dulje priče, dijeliti ih na odlomke i ilustrirati ih tvoreći slikovnice i stripove; izražavati se pokretom uz glazbu, usvajati plesne pokrete i koreografije; pjevati sa i bez glazbene pratnje, koristiti se udaraljkama kao sredstvom za izražavanje ritma i doba

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Maštaonica (multidisciplinarna radionica koja raste s učenicima) - INA

SUDIONICI: učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici improviziraju, slušaju, dopunjuju, glume, pišu, crtaju, procjenjuju svoje i tuđa postignuća, plešu, pjevaju, sviraju

METODE POUČAVANJA: učiteljica priprema igrokaze i druge tekstove prigodne za uzrast; potiče, čita, glumi; priprema materijal za izradu slikovnica i stripova; pronalazi glazbu i potiče na samostalno pretraživanje fonoteke

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: slikovnice, zbirke igrokaza, stripovi, papir za crtanje, kolaž, stari časopisi, CD-i, računalo

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: kroz individualne i grupne izvedbe i izložbe

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Sanjica Babić

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 4. - 8.

ISHODI: govoriti, pisati, čitati, slušati, opisivati, odgovarati na pitanja, pjevati, rješavati zadatke, slušati dijaloge, razgovarati o zadanoj temi, rješavati zadatke iz gramatike i vokabulara, samostalno osmisliti dijalog, razgovarati na zadanu temu iznoseći pritom svoja mišljenja i stavove, prevesti kraći tekst, ustanoviti sličnosti i razlike između naše i njemačke kulture, igrati uloge, napraviti sažetak teksta

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Njemački jezik – izborna nastava

SUDIONICI: učenici, predmetni učitelj

NAČIN UČENJA: učenici razgovaraju, čitaju, pišu, slušaju

METODE POUČAVANJA: učitelj usmeno izlaže, objašnjava, postavlja pitanja, razgovara, pokazuje, čita, priprema materijale

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina

RESURSI:

MATERIJALNI: papir, udžbenici, digitalni materijali

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: pismeni testovi, usmeni odgovori, opisno praćenje rada učenika tijekom školske godine (sumativno i formativno vrednovanje), samovrednovanje

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Boroša, prof. njemačkog jezika

CIKLUS: 2.

RAZRED: 5.

ISHODI: učenik razumije kratki i vrlo jednostavni govoreni i pisani tekst, piše i govori kratki i vrlo jednostavni tekst, sudjeluje u kratkome i vrlo jednostavnome razgovoru. Učenik prikazuje specifičnosti vlastite i frankofonskih kultura.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Francuski jezik - izborna nastava

SUDIONICI: učenici sedmog razreda i učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici slušaju audio pjesme i dijaloge, pišu riječi i rečenice, rješavaju razne zadatke pismene i online, čitaju tekstove, izvode kratke igrokaze, čitaju tekstove raznih

vrsta (novinski članci, ankete, literarni tekstovi, reklame, mediji..) i analiziraju ih jezično i gramatički.

METODE POUČAVANJA: učitelj savjetuje učenike, vodi ih kroz učenje, izrađuje zadatke i materijale za rad, služi se digitalnom tehnologijom za stvaranje i odabir sadržaja, strukturira sadržaje, odabire teme i sadržaje rada, upućuje učenike na različite izvore informacija

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina, 2023.-2024., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje

RESURSI:

MATERIJALNI: udžbenik i radna bilježnica Adosphere 1, računalo, zvučnici, internet, ploča, projektor

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: slobodna učionica, raspored sati

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: bilješke u e-dnevniku (formativno ocjenjivanje) praćenje rada, napredovanja, redovitost i točnost, motivacija i interesi, evaluacijske liste. Brojčano ocjenjivanje testova i usmenog izražavanja (vrednovanje naučenog)

ODGOVORNE OSOBE: Sandra Juran, prof. povijesti i francuskog jezika

CIKLUS: 3.

RAZRED: 8.

ISHODI: učenik razumije srednje dugi i jednostavni pisani i govoreni tekst, piše i govori kratki i jednostavni tekst, sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru, uočava vrijednosti vlastite kulture i frankofonskih kultura., vrednuje korištene strategije za slušanje, čitanje, pisanje i govorenje.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Francuski jezik - izborna nastava**

SUDIONICI: učenici osmog razreda i učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici slušaju audio pjesme i dijaloge, pišu riječi i rečenice, rješavaju razne zadatke, pismene i online, čitaju tekstove, izvode kratke igrokaze

METODE POUČAVANJA: učitelj savjetuje učenike, vodi ih kroz učenje, izrađuje zadatke i materijale za rad, služi se digitalnom tehnologijom za stvaranje i odabir sadržaja, strukturira sadržaje, odabire teme i sadržaje rada, upućuje učenike na različite izvore informacija

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina 2023.-2024., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje

RESURSI:

MATERIJALNI: udžbenik i radna bilježnica Le Mag 4, računalo, internet, zvučnici, ploča, projektor

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: slobodna učionica, raspored sati

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: bilješke u e-dnevniku (formativno ocjenjivanje) praćenje rada, napredovanja, redovitost i točnost, motivacija i interesi, evaluacijske liste, brojčano ocjenjivanje testova i usmenog izražavanja (vrednovanje naučenog)

ODGOVORNE OSOBE: Sandra Juran, prof. povijesti i francuskog jezika

CIKLUS: 3.

RAZRED: 6. - 8.

ISHODI: sudjelovanjem na ovom natjecanju učenici dobivaju priliku izmjeriti svoju razinu poznavanja engleskog jezika u odnosu na međunarodne standarde i naviknuti se na koncept ispita. Škole s druge strane dobivaju uvid u razinu poznavanja engleskog jezika svojih učenika te mogućnost usklađivanja s međunarodnim standardima.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Međunarodno natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola - HIPPO English Language Olympiad (u organizaciji GLOBAL HIPPO ASSOCIATION)

SUDIONICI: zainteresirani učenici od 6. do 8. razreda koji se žele natjecati.

NAČIN UČENJA:

Prijavljeni kandidati će se natjecati u dvije kategorije, ovisno o uzrastu:

- 6. razred – HIPPO 2
- 7. i 8. razred – HIPPO 3

METODE POUČAVANJA: razvoj pisanih, slušnih i govornih kompetencija potrebnih za natjecateljske razine

TRAJANJE IZVEDBE:

Natjecanje se organizira u četiri kruga:

- preliminarni krug (u školi): ožujak
- polufinale (državno finale): travanj
- regionalne kvalifikacije (regija Europa): svibanj
- svjetsko finale: rujan.

Prijave za novi krug natjecanja kreću od 1.11.2023. Tada će se znati točni datumi i mjesta odvijanja ispita. Preliminarni krug natjecanja može biti on-line ili u tiskanom obliku.

RESURSI:

MATERIJALNI: kompjuteri ili tiskani testovi, trošak prijave (do sada 7eura po učeniku za prva dva kruga), trošak prijave, puta i boravka učenika, učitelja i roditelja na regionalne kvalifikacije i finalno natjecanje. Detaljni podaci će biti objavljeni 1.11.2023. kad krenu prijave za natjecanje u šk. g. 2023./24.

LJUDSKI: učenici i učiteljice

TEŠKOĆE: osloboditi učionicu informatike za odvijanje natjecanja ukoliko se piše on-line test, pronalazak učionice za test u papirnatom obliku. Materijalni izdaci za put i boravak učenika i pratnje na lokacijama viših razina natjecanja.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: rezultati stižu povjereniku u školi koji obavještava učenike. Učenici s najboljim rezultatima sudjeluju na višem nivou natjecanja (školsko, državno, međunarodno).

ODGOVORNE OSOBE: Vlatka Pacelt, prof. engleskog jezika

MATEMATIČKO – INFORMATIČKO – TEHNIČKO PODRUČJE

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 2. – 8.

ISHODI:

poslije nastave učenici će moći:

- prezentirati vlastite načine rješavanja problema
- razvijati način mišljenja i zaključivanja
- koristiti matematičke pojmove u novim problemskim situacijama te kroz zabavne i privlačne sadržaje te igre produbiti interes za matematiku te osvijestiti prisutnost matematike u svakodnevnom životu

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Večer matematike**

SUDIONICI: učiteljice 1. - 4. razreda, učiteljice matematike 5. – 8. razreda, učenici 1. – 8. razreda.

NAČIN UČENJA: učenjem kroz igru, razvijaju moć zaključivanja i logičkog povezivanja

METODE POUČAVANJA: u radionicama sa radnim centrima metodom razgovora te demonstracije učitelji pružaju pomoć kao i učenici koji su zaduženi za pojedine centre.

TRAJANJE IZVEDBE: jedna večer u prosincu, 45 - 90 minuta ovisno o uzrastu.

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavni listići, računala, papiri, projektor, plastifikator i folije

LJUDSKI: učitelji, učenici, roditelji

TEŠKOĆE: termini, prostor

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: vođenje evidencije o riješenim radionicama u “Putovnici kroz večer matematike” koju ima svaki sudionik radionica. Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje .

ODGOVORNE OSOBE: Diana Šolčić i Đurđica Polovina

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 2. – 8.

ISHODI:

poslije nastave učenici će:

- upoznati novi tip natjecanja koji im omogućava rješavanje sudoku križaljki različitih tipova
- usporediti svoje znanje sa znanjem svojih vršnjaka diljem Republike Hrvatske

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Sudoku natjecanje**

SUDIONICI: učiteljice 2. - 4. razreda, učiteljice matematike 5. – 8. razreda, učenici 2. – 8. razreda.

NAČIN UČENJA: učenje kroz igru, razvijaju moć zaključivanja i logičkog povezivanja

METODE POUČAVANJA: identifikacija darovitih i zainteresiranih učenika, priprema listića sa zadacima Sudoku križaljka te rješavanje istih s učenicima na dodanoj nastavi matematike

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine na dodatnoj nastavi. Natjecanje je listopad/studenj, 45 - 90 minuta ovisno o uzrastu.

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavni listići, računalo, papiri, projektor

LJUDSKI: učitelji i učenici

TEŠKOĆE: termini, prostor

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor, diskusija, analiza uspješnosti učenika na natjecanju u rješavanju Sudokua

ODGOVORNE OSOBE: Diana Šolčić i Đurđica Polovina

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 2. – 8.

ISHODI:

Nakon nastave učenici će moći:

- upoznati novi tip natjecanja koji im omogućava rješavanje netipičnih zadataka te usporediti svoje znanje sa znanjem svojih vršnjaka diljem svijeta,
- razviti vještine vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitom uspjehu, odnosno neuspjehu.
- raspolagati novim matematičkim znanje potrebnim za rješavanje problema i modeliranjem situacija te povezati matematiku sa svakodnevnim životom i spoznati njezinu ulogu i važnost.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Klokan bez granica**

SUDIONICI: učiteljice 2. - 4. razreda, učiteljice matematike, 5. – 8. razreda, učenici 2. – 8. razreda.

NAČIN UČENJA: učenje kroz igru, razvijaju moć zaključivanja i logičkog povezivanja

METODE POUČAVANJA: frontalno poučavanje, demonstracija, osmišljavanje i zadavanje matematičkih problema, usmjeravanje učenike u pronalaženju rješenja postavljanjem pitanja, poticanje učenika na istraživačko učenje.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine na dodatnoj nastavi do sredine ožujka. Natjecanje je 21.3.2024., od 12 do 13.30 sati

RESURSI:

MATERIJALNI: udžbenici, nastavni listići, računalo, papiri, projektor

LJUDSKI: učitelji i učenici

TEŠKOĆE: termini, prostor

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor, diskusija, analiza uspješnosti učenika na natjecanju Klokane bez granica

ODGOVORNE OSOBE: Diana Šolčić i Đurđica Polovina

CIKLUS: 1. , 2. i 3.

RAZRED: 5.- 8.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Male tehničke aktivnosti 5.- 8. razreda**

CILJ: Projekt je namijenjen poticanju izrade praktičnih radova, obrade materijala, te prezentaciji rješenja praktičnih zadataka, tehničke dokumentacije, inovativnih i kreativnih učeničkih rješenja iz područja tehnike i tehnologije.

ISHODI: Razvijanje tehničko - tehnoloških kompetencija učenika, psihomotoričkih vještina, grafičkog komuniciranja uz uporabu informacijsko komunikacijskih tehnologija, alata, pribora i strojeva. Poticanje tehničkog stvaralaštva, konstruiranja, inovatorstva, razvijanje kreativnosti, dizajniranja i održivog razvoja.

SUDIONICI: učenici 5.- 8. razreda, učitelj

NAČIN UČENJA:

- izrada tehnoloških tvorevina različite uporabne vrijednosti pomoću standardnih modelarskih i stolarskih alata,
- održavanje tehnoloških tvorevina – projektna aktivnost za prezentaciju radova iz područja korištenja tehničkih tvorevina, zaštite pri radu, uštede energije, pravilnog održavanja,
- uključiti projektne partnere koji u svojim školama provode aktivnosti iz nastave Tehničke kulture i izvan nastavnih tehničkih aktivnosti,
- maketa škole/učionice – projektni zadatak obuhvatit će izradu makete škole/učionice u mjerilu - Recikliraj, prenamijeni, zbrini – prikaz projektnih aktivnosti. iz područja zbrinjavanja otpada, recikliranja i prenamijene otpadnih materijala,
- izrada makete planinske kuće u sklopu projekta „Planine Hrvatske”
- evaluacija i diseminacija projektnih aktivnosti i rezultata rada.

METODE POUČAVANJA: Učitelj prati rad i daju podršku tijekom svih aktivnosti koje se provode. Učitelji će biti odgovorni za organizaciju i praćenje / provjeru procesa. Učitelji će biti voditelji studentskih timova, radionica, predavanja.

TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2023. – lipanj 2024.

RESURSI:

LJUDSKI: učenici, učitelj

MATERIJALNI: računalo, projektor, pametna ploča, internet, brošure, aplikacije

TEŠKOĆE: vremenski uvjeti, nedostatak materijala, nedostatak alata, krivo izrađena dokumentacija.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: kroz izradu tehničke dokumentacije, kontrolu i praćenje rada učenika tokom nastave.

OČEKIVANI REZULTATI: Prezentacija tehničkih radionica iz nastavnog i izvan nastavnog rada u Tehničkoj kulturi i drugih aktivnosti koje obuhvaćaju izradu tehničkih tvorevina.

- Obrada materijala: papir, karton, drvo, metal, polimeri, elektronika, elektrotehnika, mehanizmi, strojevi, konstrukcije.

- Vještine: uporaba alata i pribora, pravilno korištenje strojeva, primjena mjera zaštite pri radu, korištenje i stvaranje tehničke dokumentacije, prezentacija rada.
- Osobni i socijalni razvoj: rješavanje problema, kreativna i inovativna rješenja, problemski pristup, suradničko učenje, timski rad.
- Digitalne kompetencije: snimanje, dokumentiranje, objavljivanje digitalnih sadržaja.
- Prezentacija praktičnih radova/projekata iz nastavnog rada u Tehničkoj kulturi i drugim nastavnim predmetima u osnovnim školama.
- Razvijanje prezentacijskih vještina djece, mladih i odraslih (učitelja, nastavnika) za objavljivanje vlastitih rješenja.

ODGOVORNA OSOBA: Danijel Konjarik, nastavnik tehničke kulture

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.

ISHODI: Poslije nastave učenik će moći:

- prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnom digitalnom okruženju
- štititi svoje osobne podatke, pažljivo se i odgovorno koristiti opremom IKT-a,
- rješavati jednostavne logičke zadatke,
- koristiti se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima,
- izrađivati jednostavne digitalne radove,
- primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu,
- prihvaćati preporuke o količini vremena provedenog za računalom,
- zadržati pozitivno stajalište i samopouzdanje pri korištenju tehnologijom,
- prepoznati različite namjene programa,
- pratiti niz uputa predloženih slikom ili riječima koje izvode jednostavan zadatak,

- upoznavati programski jezik Scratch, nabrajati, opisivati i komentirati mogućnost rada na internetu,
- spremati i pronalaziti prethodno pohranjeni sadržaj, pretraživati internet te raspravljati o primjerenosti pronađenih sadržaja,
- analizirati elektroničko nasilje i davati rješenja za njih,
- rabiti jednostavne računalne programe i aplikacija namijenjenih obrazovanju,
- istraživati te komentirati zanimanja iz područja IKT-a za koja je čuo da su popularna.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: izborna nastava Informatike

SUDIONICI: učenici 1. a i 1. b razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA:

Učenici uče kroz igru, pišu i crtaju u odgovarajućim programima, rješavaju logičke zadatke, izrađuju samostalno digitalne uratke te ih pohranjuju i pretražuju, koriste se internetom.

METODE POUČAVANJA:

Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, udžbenik, radna bilježnica

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Opisno ocjenjivanje u prvom polugodištu, a brojčano i opisno vrednovanje se odvija tijekom drugog polugodišta praćenjem njihovih radova na računalu, te usmena i pismena provjera znanja, pregledavanje zadaća i radnih bilježnica.

ODGOVORNE OSOBE: Ana Štajmaher

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7.

ISHODI:

Nakon nastave učenici će moći:

- prepoznati i opisati ulogu glavnih komponenti računalnih mreža
- istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti
- koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži
- štititi svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa
- demonstrirati i argumentirano opisivati primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja
- primjenjivati pravila odgovornoga ponašanja,
- analizirati proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe
- provjeravati i proučavati mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice
- prepoznavati i proučavati interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije
- razvijati algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka
- primjenjivati algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema
- dizajnirati i izrađivati modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku,
- opisivati, uspoređivati i koristiti se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te video podataka na računalu,
- koristiti i upoznavati se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira, priprema,

- izrađivati te objavljivati vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva

- kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja te aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkog nasilja i govora mržnje.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: izborna nastava Informatike

SUDIONICI: učenici 7. a i 7. b razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: samostalna izrada praktičnih zadataka (izrada proračunskih tablica, izrada prezentacija, web stranica, umnih mapa u odgovarajućim programima), rješavanje programskih zadataka te objašnjavanje i demonstriranje, vođenje bilješki, ponavljanje.

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, udžbenik

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Brojčano i opisno vrednovanje se odvija tijekom cijele godine praćenjem njihovih radova na računalu, usmenih i pismenih provjera znanja, te zadaća.

ODGOVORNE OSOBE: Ana Štajmaher

CIKLUS: 3.

RAZRED: 8.

ISHODI:

Nakon nastave učenici će moći:

- opisivati građu računalnih uređaja,

- objasniti načine prijenosa podataka u računalu
- analizirati i vrednovati neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala,
- upoznati se s elektroničkim logičkim sklopovima i registrima te s paralelnim i slijednim ulazno-izlaznim pristupima računalu,
- pisati logičke izjave i koristiti ih u programiranju,
- upisivati i planirati organizaciju baze podataka,
- koristiti se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka,
- znati izraditi programe u više programskih jezika i rješavati problemske zadatke,
- dokumentirati rad programa i predstavljati djelovanje programa drugima,
- prepoznavati i opisivati algoritam sortiranja i primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u problemskom jeziku,
- prepoznati i opisati mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije,
- pronaći, opisati te usporediti različite servise za objavljivanje digitalnih sadržaja,
- timski izraditi web stranicu te se upoznati s tehnikom objavljivanja,
- opisati postupak objavljivanja digitalnih sadržaja,
- stvarati i objavljivati/dijeliti digitalne sadržaje,
- dizajnirati, razvijati, objavljivati i predstavljati radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke kompetencije,
- koristi se dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja,
- aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkog nasilja i govora mržnje.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: izborna nastava Informatike

SUDIONICI: učenici 8.a i 8.b razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: Samostalna izrada praktičnih zadataka (prezentacija, web stranica, baze podataka, umnih mapa u odgovarajućim programima), rješavanje programskih zadataka te objašnjavanje i demonstriranje, vođenje bilješki, ponavljanje.

METODE POUČAVANJA: Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, udžbenik

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Brojčano i opisno vrednovanje se odvija tijekom cijele godine praćenjem njihovih radova na računalu, usmenih i pismenih provjera znanja, zadaća i projekata.

ODGOVORNE OSOBE: Ana Štajmaher

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. – 8. razreda

ISHODI:

nakon nastave učenici će moći

- računalno razmišljati

- programirati bez računala

- svladati osnovne korake u logičkom razmišljanju, te na zabavan način približiti ih programiranju i digitalnoj pismenosti

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **projekt EU Code Week (Europski tjedan kodiranja)**

SUDIONICI: učenici od 1. razreda do 8. razreda, učiteljice

NAČIN UČENJA: Kroz različite i zabavne sadržaje naučiti računalno razmišljati te ih zainteresirati za znanost i tehnologiju. Programirati i računalno razmišljati i bez računala. Samostalna izrada praktičnih zadataka.

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: listopad (2 školska sata)

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, fotokopirni papir, toner, pribor za pisanje

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: učenike brojčano ili opisno ocjenjujem kroz izradu zadatka. Pohvalom i najbolji učenici svoje radove demonstriraju.

ODGOVORNE OSOBE: Ana Štajmaher

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 2. – 8.

ISHODI: poticati računalno razmišljanje, rješavati problemske i logičke zadatke, analizirati i rješavati probleme, programirati

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: projekt Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar

SUDIONICI: učenici od 2. razreda do 8.

NAČIN UČENJA: Kroz različite i zabavne sadržaje naučiti računalno logički razmišljati.

METODE POUČAVANJA: Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom, metodom pokušaja i pogrešaka.

TRAJANJE IZVEDBE: studeni (2 školska sata)

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, fotokopirni papir, toner, pribor za pisanje

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Praćenje kroz rješavanje zadataka. Pohvalama. Rezultati na natjecanju.

ODGOVORNE OSOBE: Ana Štajmaher

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8.

ISHODI: nakon nastave učenici će se upoznati s osnovnim pojmovima financija (primjer), razgovarati o financijama, prepoznati potrebe od želja, izraditi svoj osobni financijski plan, donošenje zaključaka o važnosti odgovornog upravljanja novcem

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **projekt Financijske pismenosti**

SUDIONICI: učenici 7. i 8. razreda

NAČIN UČENJA: kroz različite i zabavne sadržaje naučiti koristiti novac (kviz, izrada plakata), izraditi svoj osobni financijski plan u MS Excelu

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom, metodom pokušaja i pogrešaka.

TRAJANJE IZVEDBE: studeni (2 školska sata)

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, fotokopirni papir, toner, pribor za pisanje

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

praćenje kroz rješavanje zadataka. Pohvalama. Rezultati na natjecanju.

ODGOVORNE OSOBE: Ana Štajmaher

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI:

nakon nastave učenik:

- pronalazi i vrednuje informacije,
- koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka
- osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga i pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga
- upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju
- preventivno djeluje u sprečavanju ovisnosti o internetu te upoznavanju učenika s opasnostima koje mediji kriju

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **projekt Dan sigurnijeg interneta**

SUDIONICI: učenici od 1. razreda do 8.

NAČIN UČENJA: Izrada plakata, umnih mapa, stripova, prezentacija, video uradaka,

METODE POUČAVANJA: Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: veljača (4 školska sata)

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, fotokopirni papiri, pribor za pisanje

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje kroz rješavanje zadataka. Pohvalama. Rezultati na kvizovima.

ODGOVORNE OSOBE: Ana Štajmaher

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI:

nakon nastave učenik

- pronalaziti i vrednovati informacije o utjecajima različitih vrsta medija i žanrova
- koristiti se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka
- osmišljavati plan izrade digitalnog rada, izrađivati ga, pohranjivati u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednovati ga,
- upotrebljavati multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju,
- preventivno djelovati u sprečavanju ovisnosti o internetu te upoznavanju učenika s opasnostima koje mediji kriju

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **projekt Medijska pismenost**

SUDIONICI: učenici od 1. razreda do 8.

NAČIN UČENJA: izrada plakata, umnih mapa, straničnika, stripova, prezentacija, video uradaka,

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: travanj (4 školska sata)

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema,

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: praćenje kroz sam način njihova razmišljanja, izradu njihovih digitalnih radova, koliko su osviješteni loših strana interneta.

ODGOVORNE OSOBE: Ana Štajmaher

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI:

- osvijestiti zlouporabu tehnologija te koliko smo preopterećeni tehnologijom

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **projekt Dan BezVeze**

SUDIONICI: učenici od 1. razreda do 8.

NAČIN UČENJA: igranje društvenih i edukativnih igara poput šaha, „Država, grad, selo...“, rješavanje mozgalica, sudoku, križaljki, rebusa, te izrada svojih igara te osvijestiti koliko smo ovisni o tehnologiji/društvenim mrežama i internetu

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, samostalno učenje novih igara, igranje po tuđim pravilima, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom, istraživanjem, metodom pokušaja i pogrešaka (logičkim igrama),

TRAJANJE IZVEDBE: lipanj (2 školska sata)

RESURSI:

MATERIJALNI: fotokopirni papiri, pribor za pisanje

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: praćenjem njihovog načina igranja uputiti ih na poštenu igru, poticati ih i ohrabrivati u logičkim i problemskim zadacima.

ODGOVORNE OSOBE: Ana Štajmaher

PODRUČJE: Informatika

CIKLUS: 1.ciklus

RAZRED: 1.

ISHODI:

prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnom digitalnom okruženju, štititi svoje osobne podatke, pažljivo se i odgovorno koristiti opremom IKT-a, rješavati jednostavne logičke zadatke, učenik se koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, izrađivati jednostavne digitalne radove, primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom, pozitivno stajalište i samopouzdanje pri korištenju tehnologijom, prepoznati različite namjene programa, prati niz uputa predloženih slikom ili riječima koje izvede jednostavan zadatak, upoznaje programski jezik Scratch, nabraja, opisuje i komentira mogućnost rada na internetu, sprema i pronalazi prethodno pohranjeni sadržaj, pretražuje Internet te raspravlja o primjerenosti pronađenih sadržaja, analizira elektroničko nasilje i daje rješenja za njih, uporaba jednostavnih računalnih programa i aplikacija namijenjenih obrazovanju, istražuje te komentira zanimanja iz područja IKT-a za koja je čuo da su popularna.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Izborna nastava

Informatika

SUDIONICI: učenici 2.a i 2.b razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA:

Uče kroz igru, pišu i crtaju u odgovarajućim programima, rješavaju logičke zadatke, izrađuju samostalno digitalne uratke te ih pohranjuju i pretražuju, koriste se internetom.

METODE POUČAVANJA:

Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, udžbenik, radna bilježnica

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: -

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Brojčano i opisno vrednovanje se odvija tijekom cijele godine praćenjem njihovih radova na računalu, te usmena i pismena provjera znanja, pregledavanje zadaća.

ODGOVORNE OSOBE: Jelena Hodak

PODRUČJE: Informatika

CIKLUS: 1. ciklus

RAZRED: 3.

ISHODI:

prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnom digitalnom okruženju, razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje, štititi svoje osobne podatke, pažljivo se i odgovorno koristiti opremom IKT-a, rješavati jednostavne logičke zadatke, učenik se koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, izrađivati jednostavne digitalne radove, primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom, pozitivno stajalište i samopouzdanje pri korištenju tehnologijom, prepoznati različite namjene programa, prati niz uputa predloženih slikom ili riječima koje izvode jednostavan zadatak, upoznaje programski jezik Scratch, prepoznaje osnovne naredbe programskog jezika, nabraja, opisuje i komentira mogućnost rada na internetu, pretražuje Internet te raspravlja o primjerenosti pronađenih sadržaja, analizira elektroničko nasilje i daje rješenja za njih, uporaba jednostavnih računalnih programa i aplikacija namijenjenih obrazovanju, istražuje i komentira zanimanja iz područja IKT-a za koja je čuo da su popularna

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Izborna nastava

Informatika

SUDIONICI: učenici 3.a, 3.b, učiteljica

NAČIN UČENJA: uče kroz igru, pišu i crtaju u odgovarajućim programima, rješavaju logičke zadatke, izrađuju samostalno digitalne uratke te ih pohranjuju i pretražuju, koriste se internetom.

METODE POUČAVANJA:

Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, udžbenik, radna bilježnica

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: -

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Brojčano i opisno vrednovanje se odvija tijekom cijele godine praćenjem njihovih radova na računalu, te usmena i pismena provjera znanja, pregledavanje zadaća.

ODGOVORNE OSOBE: Jelena Hodak

PODRUČJE: Informatika

CIKLUS: 2. ciklus

RAZRED: 4.

ISHODI:

prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnom digitalnom okruženju, razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje, štititi svoje osobne podatke, pažljivo se i odgovorno koristiti opremom IKT-a, rješavati jednostavne logičke zadatke, učenik se koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, izrađivati jednostavne digitalne radove, primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom, pozitivno stajalište i samopouzdanje pri korištenju tehnologijom, prepoznati različite namjene programa, prati niz uputa predloženih slikom ili riječima koje izvode jednostavan zadatak, upoznaje programski jezik Scratch, prepoznaje osnovne naredbe programskog jezika, nabraja, opisuje i komentira mogućnost rada na internetu, pretražuje Internet te raspravlja o primjerenosti pronađenih sadržaja, analizira elektroničko nasilje i daje rješenja za njih, uporaba jednostavnih računalnih programa i aplikacija namijenjenih obrazovanju, istražuje i komentira zanimanja iz područja IKT-a za koja je čuo da su popularna

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Izborna nastava

Informatika

SUDIONICI: učenici 4.a, 4.b, učiteljica

NAČIN UČENJA: uče kroz igru, pišu i crtaju u odgovarajućim programima, rješavaju logičke zadatke, izrađuju samostalno digitalne uratke te ih pohranjuju i pretražuju, koriste se internetom.

METODE POUČAVANJA:

Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, udžbenik, radna bilježnica

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: -

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Brojčano i opisno vrednovanje se odvija tijekom cijele godine praćenjem njihovih radova na računalu, te usmena i pismena provjera znanja, pregledavanje zadaća.

ODGOVORNE OSOBE: Jelena Hodak

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

CIKLUS: 1. i 2.

RAZRED: 2.b, 3. i 4.

ISHODI: upoznati park Maksimir i njegov sadržaj, uočiti karakteristike godišnjih doba, prepoznati maksimirski biljni i životinjski svijet, koristiti se znanjem o očuvanju prirode, orijentirati se koristeći se znakovima u prirodi te kompasom, uočiti i opisati nekoliko najpoznatijih biljaka i životinja travnjaka, objasniti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici travnjaka

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **TN- Maksimirski istraživači**

SUDIONICI: učenici i učiteljice te voditelji u ustanovi Park Maksimir

NAČIN UČENJA: koristeći se znakovima iz prirode, kompasom i naputcima učenici pronalaze put do skrivenog blaga, promatraju i uočavaju promjene u prirodi u skladu s godišnjim dobom, imenuju i prepoznaju najčešće biljke naših travnjaka i njihovu učestalost uz mjerenje i brojanje na ograničenom prostoru

METODE POUČAVANJA: dogovaranje i koordiniranje u pripremi materijala i aktivnosti s voditeljima radionice u ustanovi Park Maksimir

TRAJANJE IZVEDBE: 1 dan u nastavnoj godini

RESURSI:

MATERIJALNI: troškove radionice i prijevoza snose roditelji

LJUDSKI: učenici i učiteljice te voditelji u ustanovi Park Maksimir

TEŠKOĆE: vremenski uvjeti

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: pronalazak blaga, listići za samoprocjenu, snalaženje u prostoru u svakodnevnom životu, izrada kalendara prirode, izrada herbarija

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice M. Štefanović, A. Škribulja Horvat, Z. Rajlić, E. Jakelić i S. Babić

CIKLUS: 1. i 2.

RAZRED: 1.a i 1.b, 3.a i 3.b

ISHODI: Učenici se upoznaju sa životom pčela, životnim ciklusom pčele medarice, staništem, koristi pčela kao oprašivača, povezuju pčele s biljnim svijetom i njenom ulogom u životnoj zajednici, upoznaju se s vrstama pčelinjih proizvoda, kušaju različite vrste meda, razlikuju vrste meda

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Radionica - Život pčela**

SUDIONICI: učenici, učiteljice, članovi Pčelarskog društva Zagreb i Pčelarskog saveza Hrvatske

NAČIN UČENJA: učenici promatraju, istražuju, sudjeluju u aktivnostima radionice, kušaju med, zaključuju

METODE POUČAVANJA: Učitelj u suradnji s članovima Pčelarskog kluba planira radionicu i aktivnosti na radionici, upućuje i potiče učenika na suradnju

TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan u studenom

RESURSI:

MATERIJALNI: košnice, pčelarski alat, med u staklenkama, žličice, fotografije, slikovnice

LJUDSKI: učiteljice i pčelari

TEŠKOĆE: prenošenje materijala potrebnog za radionicu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: nastavni listići, samovrednovanje, kviz

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Sanja Juroš, Gordana Štimac, Andrea Škribulja Horvat i Zlata Rajlić

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 6., 7. i 8.

ISHODI: istraživati i dopunjavati stečena znanja iz redovne nastave i uključivati se u domaću i svjetsku aktualnu problematiku, samostalno i timski, putem interneta i dodatnih materijala, razvijati geografsko mišljenje, samostalno izrađivati plakate, panoe

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izvannastavna aktivnost - Geografska grupa**

SUDIONICI: učenici 5. - 8. razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: pripremaju materijale, demonstriraju na geografskoj karti, rješavaju zadatke, istražuju zadane teme, prikupljaju i prerađuju podatke, sudjeluju u praktičnim radovima

METODE POUČAVANJA: pripremaju materijale, usmjeravaju, pomažu i poučavaju u radu učenika, vrednuju i daju povratne informacije

TRAJANJE IZVEDBE: jedan školski sat tjedno kroz cijelu nastavnu godinu u predviđenom terminu ili po dogovoru profesora i učenika (35 sati)

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavna pomagala i pribor, kopiranje i priprema pisanih materijala za plakate i panoe; hameri, papiri, papirna konfekcija, bojice, flomasteri, ljepila, pribadače, za natjecanja prema njihovim potrebama, troškovi papira i kopiranja

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: pronalaženje odgovarajućeg termina

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: preoblikovanje sadržaja u sklopu aktualnih događaja, PP prezentacije, plakati, panoi, praćenje motivacije i aktivnosti učenika, praćenje rada i procjena razine postignuća učenika i bilježenje istog u pregled rada izvannastavnih aktivnosti

ODGOVORNE OSOBE: Željka Vrlec Kosek, učiteljica geografije

CIKLUS: svi

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI:

- učenik sudjeluje u projektu od ideje do realizacije, suradnički uči i radi, razvija kreativne sposobnosti i komunikacijske vještine
- učenici će analizirati slušane tekstove i videozapise o planinama Hrvatske, izražavati se likovnim ili pisanim stvaralaštvom, proučavati, istraživati i povezivati biljni i životinjski svijet sa životnim uvjetima gorskih krajeva, proučavati zemljopisnu kartu RH, sudjelovati u kvizovima znanja na temu planina Hrvatske
- razvija kreativnost, prepoznaje važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine, njeguje kulturnu i prirodnu baštinu, uključuje se u očuvanje prirode, razvija poduzetničke kompetencije, primjenjuje naučeno u svakodnevnom životu
- razumije vrijednost hrvatske prirodne baštine, upoznaje zanimljivog putopisca i planinara, sastavlja izvještaj o događaju odgovarajući na pet novinarskih pitanja, kreativno se izražavaju u formi plakata
- istraživati planine Hrvatske i prostore njihovog prostiranja s geografskog aspekta, dopunjavati stečena znanja iz redovne nastave uz gradivo planinskog reljefa, klimatska i gospodarska obilježja planinskih prostora te obilježja biljnog i životinjskog svijeta planina, kategorije zaštite (spomenik parkovne arhitekture, park-šuma, značajni krajobraz, spomenik prirode, regionalni park, park prirode, posebni rezervat, nacionalni park, strogi rezervat), samostalno i timski, putem interneta i dodatnih materijala, razvijati geografsko mišljenje uz istraženi pojam, samostalno izrađivati plakate, panoe, kvizove, istražiti prirodne ljepote i krajobraze uz područja hrvatskih planina, istraživati geografske prostore uz hrvatske planine, razvijati vlastito mišljenje o promatranom i istraženom, istražiti nastanak i starost hrvatskih planina, planinske reljefne oblike s naglaskom na krš i krške oblike, uočiti značaj na izgled i obilježja reljefa i krajobraza te utjecaj istoga na obilježja gospodarstva i stanovništva planinskih prostora, istaknuti turističku i ekološku važnost naših planina
- učenici u sklopu Planinarske grupe istražuju planine Hrvatske, upoznaju biljni, životinjski svijet, geološku raznolikost te etnokulturu pojedinog kraja, međugeneracijski se povezuju, stječu fizičku kondiciju, smanjuju vrijeme provedeno na računalu/tabletu/mobitelu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Školski projekt „Hrvatske planine“**

SUDIONICI: učenici, učitelji

NAČIN UČENJA: tijekom školske godine učenici će se detaljnije upoznati s hrvatskim planinama kroz ovaj projekt, kroz nastavu geografije, prirode i društva, prirode i biologije, kao i kroz INA Planinari

METODE POUČAVANJA: Učitelji koordiniraju rad učenika, prate aktivnost učenika, pripremaju materijale, usmjeravaju, pomažu i poučavaju u radu učenika, vrednuju i daju povratne informacije, planiraju i organiziraju aktivnosti, potiču učenike u radu

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: trošak materijala te izleta za INA Planinari, likovni pribor, računalni zapisi, video materijali

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

TEŠKOĆE: slaba zainteresiranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: objavljivanje na web stranici škole i facebook stranici škole, plakati, izložba povodom Dana škole

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Klarić, Ani Grbin Janović, Katarina Iličić, Željka Vrlec Kosek, Anita Silić Puklin, Đurđica Polovina, Ana Štajmaher te učiteljice RN

DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: Razumijevanje i poznavanje vlastite nacionalne kulture, poštovanje kultura drugih naroda, razumjeti pripadnost zapadnom civilizacijskom krugu, upoznati znamenite povijesne osobe i događaje, te prirodnu i kulturnu baštinu, razumjeti koncept očuvanja okoliša i različitih prirodnih vrsta, upoznati značajne osobe koje unapređuju kulturu, umjetnost, znanost i gospodarstvo, kreativno se izraziti u različitim oblicima (glazbeni, likovni, jezični sadržaji), istražiti korisne informacije i prezentirati ih drugima u školi i zajednici, primijeniti IKT, posjetiti ustanove u kulturi i znanosti u svojoj zajednici, posjetiti kulturne događaje

primjerene dobi, razgovarati s ostalim učenicima nakon kulturnog događaja, izdvojiti što mu se sviđa vezano uz kulturni događaj, izraziti svoj doživljaj kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom, posjetiti kulturne događaje u virtualnom okruženju: (internetske izložbe, internetske učionice, kulturni portali)

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Program Kulturne i javne djelatnosti školske knjižnice

SUDIONICI: učenici od prvog do osmog razreda

NAČIN UČENJA: Istraživanje, promatranje, slušanje i postavljanje pitanja, sudjelovanje u kreativnim radionicama, sudjelovanje u kvizovima, izrada plakata, sudjelovanje u igrama, fotografiranje, pisanje kraćih formi.

METODE POUČAVANJA: Pripremaju zadatke, pripremaju susrete s značajnim osobama, pomažu učenicima u pretraživanju, pripremaju nagrade, pomažu učenicima u ispunjavanju upitnika, pripremaju materijale za plakate i izložbe.

TRAJANJE IZVEDBE: od rujna 2023. do lipnja 2024.

RUJAN: 2. 9. R. R. Tolkien 50 godina smrti – pano u knjižnici, 8. 9. Međunarodni dan pismenosti – mrežna igra *storydice*, 23. 9. Međunarodni dan kulturne baštine – šetnje zavičajem (kapele, crkve, raspela) Gornjeg Vrapča, 26. 9. Europski dan jezika – igra pronađi knjigu stranog autora (engleski jezik, njemački jezik i treći jezik po izboru) za 4. razred

LISTOPAD: 3. 10. Međunarodni dječji dan – igrokaz Žinko u školi za prvi razred, 4. 10. Međunarodni dan životinja – zagonetke o životinjama, 5. 10. Dan učitelja – Pisci učitelji - plakat, Tjedan svemira – izrada modela Sunčeva sustava PB, Mjesec školskih knjižnica – Bookmark exchange, radionica korištenje mrežnog kataloga, 15. 10. početak Mjeseca hrvatske knjige – znanstveno-popularna radionica za niže razrede; sudjelovanje u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja *Izgubljeni u prijevodu* za više razrede; posjet gradskoj knjižnici za niže razrede,

16. 10. Svjetski dan hrane – uređenje panoa, 31. 10. Dan štednje – kviz o štednji (6. r)

STUDENI: posjet sajmu knjiga i učila Interliber – kviz HIGH FIVE – sedmi/osmi razredi, 15. 11. – završetak Mjeseca hrvatske knjige – susret s autorom za niže razrede (D. Merey Sarajlija), akcija „Svaki razred jedna knjiga“, 18. 11. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara –

uređenje panoa, 20. 11. Deklaracija o pravima djeteta: kažnjavanje djece nekad i danas, Unicefova igra Čovječe, ispravi se!, interaktivna predstava Očko Čitaćirko – 1. a, 3. i 4. raz.

PROSINAC: 4. 12. sv. Barbara – dan Župe – kviz o sv. Barbari, 5. 12. Dan volontera – volontiram u zajednici (suradnja s INA), 8. 12. - Dan planina – gost znanstvenik predavač/predstavljanje knjige Planina mi je najdraža škola, 10. 12. Međunarodni dan prava čovjeka – uređenje panoa, 16. 12. Dan rječnika – riječi stare/riječi nove (plakat), Adventski kviz, božićno uređenje knjižnice/škole – izrada božićnih ukrasa od krep papira

SIJEČANJ: 10. 1. Svjetski dan smijeha – sakupljanje šala i viceva/izrada plakata ili knjige, 16. 1. Dan sjećanja na holokaust – izložba knjiga

VELJAČA: 2. 2. Svjetski dan močvara – Močvare Hrvatske-plakat, drugi tjedan u veljači – Dan sigurnijeg interneta – mrežni kviz dansigurnijeginterneta.org, 14. 2. Valentinovo – stariji učenici čitaju mlađima ljubavnu poeziju, 22. 2. Dan NSK – pano Hrvatske inkunabule, 23. 2. E. Kaestner 125 godina rođenja – izložba knjiga, 23. 2. Dan ružičastih majica - radionica

OŽUJAK: 11. – 17. 3. Dani hrvatskog jezika – izložba jezičnih priručnika, 21. 3. Svjetski dan pjesništva – Literarna radionica za 6. razred i Svjetski dan pripovijedanja – sudjelovanje na Pričofestu, 22. 3. Svjetski dan voda – kviz za pete razrede, 8. 3. – 13- 3. 125 godina rođenja Mate Lovraka i 50 godina smrti – kviz za niže razrede, 27. 3. Svjetski dan kazališta – gost Luka Vidović, mađioničar za niže razrede

TRAVANJ: 2. 4. Dan dječje knjige - susret s autorom (J. Matanović/T. Šovagović), 22. 4. Dan planeta Zemlje – sadnja bilja (suradnja s INA), 23. 4. Svjetski dan knjige i autorskih prava – manifestacija Noć knjige, 23. 4. 100 godina rođenja J. Knifera – izložba učeničkih radova u suradnji s KVN

SVIBANJ: 3. 5. Dan Sunca – radionica za PB, 15. 5. Međunarodni dan obitelji – izložba knjiga o obitelji, čitanje ulomaka tekstova o majkama i očevima (stariji čitaju mlađima), 18. 5. Dan muzeja – muzeji u gradu Zagrebu -uređenje panoa, Dan škole – izložba učeničkih radova u prostorima škole, 31. 5. Dan grada Zagreba – izložba fotografija/razglednica u knjižnici: Zagreb nekad i danas

LIPANJ: 8. 6. Dan oceana – plavi dan-plava knjižnica – izložba plavih knjiga i knjiga o zaštiti mora i oceana

RESURSI:

MATERIJALNI: računalo, knjige, časopisi, brošure, razglednice, fotografije, papiri u boji, kartoni, hamer papiri, različit likovni pribor za plakate, plastifikator, folije, prikladne nagrade za učenike, društvene igre

LJUDSKI: učenici, gosti - autori, suradnici u kulturnim i znanstvenim ustanovama, učitelji, knjižničarka

TEŠKOĆE: usklađivanje termina

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Anketiranje učenika, mjerenje posjećenosti knjižnice, refleksije učenika

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović

CIKLUS: svi

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: Učenici će moći izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti; ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj; njegovati vrijednosti Bogoljublja i čovjekoljublja; postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, društvu i svijetu općenito na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva; osposobiti za shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom; razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Katolički vjeronauk – izborna nastava**

SUDIONICI: Učenici 1. – 8. razreda

NAČIN UČENJA: Komunikacija – usmena, pismena, međusobna i sa sadržajima, pismeno, usmeno i likovno izražavanje, PP prezentacije, samostalni rad, rad u paru i u skupinama.

METODE POUČAVANJA: Tijekom nastavne godine izmjenjuju se različiti metodički postupci.

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno.

RESURSI:

MATERIJALNI: bijeli A4 papir, hamer papir, magneti, papiri u boji, bojice, flomasteri, računalo i projektor.

LJUDSKI: Vjeroučitelji

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Sumativno i formativno vrednovanje provodi se u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Elementi vrednovanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja

ODGOVORNE OSOBE: Deni Ban, Iva Deković, Ivana Klarić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 5. a i 5. b

ISHODI: Učenici će razvijati socijalne i građanske kompetencije; razvijati solidarnost kao temeljnu vrijednost; promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje; svjedočiti ljubav i konkretnu pomoć u raznim oblicima; razvijati vlastito mišljenje i stvarati spoznaje o životu u siromaštvu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Humanitarna grupa**

SUDIONICI: Učenici 5. A i 5. B razreda

NAČIN UČENJA: Upoznavanje učenika s djelovanjem humanitarnih organizacija, razgovor, iznošenje dojmova, promoviranje humanitarnih akcija Caritasa i Crvenog križa u drugim razredima i na razini škole, prikupljanje materijalnih sredstava.

METODE POUČAVANJA: Provedba humanitarnih akcija i prikupljanje sredstava za pomoć potrebitima.

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine 2023./2024.

RESURSI: Iz humanitarnih organizacija Caritasa i Crvenog križa

MATERIJALNI: Promotivni materijali

LJUDSKI: Učenici

TEŠKOĆE: Organizacijske

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Samovrednovanje i verbalizacija zadovoljstva dionika događanja.

ODGOVORNE OSOBE: Iva Deković

CIKLUS: svi

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: pomoći učenicima u razvoju empatije, omogućiti učenicima da planiraju i unapređuju osobni razvoj uporabom znanja i vještina koje će im omogućiti da ostvare vlastite potencijale i odgovorno članstvo u zajednici utemeljenoj na zajedničkim vrijednostima zaštite ljudskih prava uz fokus na makrokonceptu pojedinca u zajednici uz aktivno i odgovorno sudjelovanje u razvitku društva na načelima pravednosti i mirotvornosti; upoznati učenike s načinima volontiranja u naselju, humanitarne djelatnosti – suradnja sa župnim Caritasom župe sv.Barbare, Vrapče, organizirati pomoć u učenju za vršnjake, izrada motivacijskih poruka u prostorijama škole, osigurati besplatne higijenske potrepštine za djevojke; poticati kreativno izražavanje te poučavati osnovne kućanske i ekonomske vještine – raspolaganje novcem

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Volonterski klub - INA**

SUDIONICI: zainteresirani učenici

NAČIN UČENJA: promatranje, rasprava, peer-to-peer

METODE POUČAVANJA: Poučavanje i realizacija aktivnosti proizlazi kroz nekoliko metoda poučavanja; najčešće metode poučavanja uključuju: Istraživačku metodu (samostalno traganje za činjenicama, pronalaženje relevantnih veza i odnosa među danim podacima, prestrukturiranje podataka, redefiniciju i samostalno dolaženje do novih rezultata, razgovor – diskusija i komparacija; vizualno zapažanje, humanitarne aktivnosti, pomoć u učenju

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele godine

RESURSI:

MATERIJALNI: papir, radni listići, priručnici za neformalni odgoj

LJUDSKI: učiteljica, učenici

TEŠKOĆE: raspored učitelja, zainteresiranost djece

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samoprocjena, prezentacija naučenog

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Klarić

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. – 8.

ISHODI: Učenik prepoznaje i istražuje pojave i probleme u zajednici te njihov utjecaj na život članova zajednice, procjenjuje u kojim aktivnostima u zajednici želi sudjelovati, razumije sebe kao dio zajednice i prepoznaje potrebu za suradnjom i sudjelovanjem u rješavanju problema u zajednici, potiče druge da sudjeluju, razumije vrijednosti, ljudskih prava i sloboda, jednakosti, tolerancije i solidarnosti kao temeljnih demokratskih vrijednosti. Sudjeluje u volonterskim akcijama, jasno iznosi svoje ideje i stavove, argumentira i raspravlja uvažavajući druge sudionike rasprave.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **ZAG (Zajednica aktivnih građana) - INA**

SUDIONICI: učenici petih do osmih razreda

NAČIN UČENJA: učenje u različitim školskim i izvanškolskim skupinama, u interakciji s drugima primjenjujući načela tolerancije i suradnje.

METODE POUČAVANJA: Istraživanje, igranje uloga i simulacije, igre poput barometar stavova, oluja ideja, vrući stolac, tunel misli, debata, izrada plakata, mentalnih mapi, izlaganje, demonstracija, intervju, informiranje preko web stranica, društvenih mreža institucija i udruga. Izrada letka, plakata, videa, slogana.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2023. /2024. 35 sati godišnje

RESURSI:

MATERIJALNI: troškovi prijevoza za izvanučioničku nastavu, uredski pribor za izvođenje nastave, papiri za kopiranje, hamer papiri za plakate, internet, računalo

LJUDSKI: učenici i učiteljice

TEŠKOĆE: prostor za izvođenje nastave, vrijeme izvođenja nastave, usklađivanje rasporeda profesora i učenika obzirom na ciljane heterogene skupine djece i eventualni nedostatak materijalnih resursa

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Moguće je nekoliko načina: samovrednovanje, izrada rubrika, skale procjene i samoprocjene,, dnevnik rada, izlazne kartice itd.

ODGOVORNE OSOBE: Vlatka Pacelt, prof. engleskog jezika i Sandra Juran, prof. povijesti i franc. jezika

CIKLUS: svi

RAZRED: svi

ISHODI: Učenici će upoznati način života osoba s Downovim sindromom, stvoriti osjećaj jednakosti, posvijestiti si prihvaćanje osoba koje imaju taj sindrom, upoznati način kako se odnositi prema takvim osobama. Učenici će obući različite čarape te time sebe i druge potaknuti na poboljšanje njihovog položaja u društvu. Nošenjem čarapa pokazuje se podrška osobama s Downovim sindromom.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dan osoba s Downovim sindromom**

SUDIONICI: svi razredi, učitelji/ce

NAČIN UČENJA: primjenjuju stečeno znanje

METODE POUČAVANJA: objašnjavaju, upućuju na aktivnost

TRAJANJE IZVEDBE: 21. ožujka, cijeli nastavni dan

RESURSI:

MATERIJALNI: plakat

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: nezainteresiranost djece

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izražavanje dojmova

ODGOVORNE OSOBE: Deni Ban, razrednici, učiteljice, stručna služba

CIKLUS: svi

RAZRED: svi

ISHODI: upoznati učenike s nastajanjem kruha; približiti im blagovanje kruha i narodne običaje; poučiti mlade o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage; ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede; razvoj empatije prema problemu gladi u svijetu

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dan zahvalnosti za plodove zemlje / Svjetski dan hrane**

SUDIONICI: oni koji žele sudjelovati

NAČIN UČENJA: primjenjuju stečeno znanje

METODE POUČAVANJA: objašnjavaju, upućuju na aktivnost

TRAJANJE IZVEDBE: 16. listopada, vrijeme između dvije školske smjene, u predvorju škole

RESURSI:

MATERIJALNI: plakat, kruh iz pekare, kruh domaći

LJUDSKI: učenici, učitelj, gost župnik

TEŠKOĆE: nezainteresiranost djece

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izražavanje dojmova

ODGOVORNE OSOBE: Deni Ban, Ivana Klarić, razrednici, učiteljice

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.b

ISHODI: opisati što za njih znači pravo na ljudsko dostojanstvo te prepoznati da to pravo pripada svima; sudjelovati u zajedničkim aktivnostima u razrednome odjelu i školi; osvijestiti važnost međusobnog pomaganja; predložiti humanitarne akcije i sudjelovati u njima; prepoznati važnost iskazivanja poštovanja prema drugim ljudima i razumijevanje za različitosti prema boji kože, jeziku, kulturi...

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Dobrotom kroz prosinac-projekt

SUDIONICI: učenici, učiteljica, roditelji

NAČIN UČENJA: tijekom mjeseca prosinca svaki dan učenici čine nešto dobro za druge

METODE POUČAVANJA: učiteljica izrađuje adventski kalendar s karticama dobrote; prikuplja materijale i izrađuje brošure

TRAJANJE IZVEDBE: prosinac 2023.

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo, projektor

LJUDSKI: učiteljica, učenici, roditelji

TEŠKOĆE: podrška roditelja

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: fotografiranje, izrada brošura

ODGOVORNE OSOBE: Zlata Rajlić

CIKLUS: 1., 2., 3.

RAZRED: 1. - 8.

ISHODI: Učenici će uz stručno vodstvo obići postav muzeja te sudjelovati u edukativnim radionicama, osvijestiti ulogu i značaj muzeja

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Izvanučionična nastava – Posjet muzejima

SUDIONICI: učenici, učiteljice, djelatnici muzeja

NAČIN UČENJA: učenici aktivno sudjeluju u obilasku, programu i radionicama, raspravljaju, iznose i obrazlažu stavove, istražuju, povezuju

METODE POUČAVANJA: učitelji upućuju na aktivnost, objašnjavaju, usmjeravaju

TRAJANJE IZVEDBE: 3 sata

RESURSI:

MATERIJALNI: troškovi prijevoza, obilaska postava uz stručno vodstvo i radionice

LJUDSKI: učenici, učiteljice

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izražavanje doživljaja likovnim i literarnim stvaralaštvom

ODGOVORNE OSOBE: svi učitelji

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.a i 3.b

ISHODI: Kroz kostimirani obilazak Gornjeg grada učenici se upoznaju sa životom srednjovjekovnog Gradeca, a kroz kazališnu igru i uz kostimirane izvedbe i s važnim povijesnim likovima vezanim za zagrebačku prošlost.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: TN- Gornjogradske priče (edukativni, interaktivni, kostimirani obilazak Gornjeg grada)

SUDIONICI: učenici i učiteljice te glumci Udruge Katapult

NAČIN UČENJA: Učenici aktivno sudjeluju u dramskoj izvedbi vodiča – glumaca, odijevaju jednostavne kostime srednjovjekovnih obrtnika, sudjeluju u radionici, kroz zornu dramaturgiju upoznaju povijesne ličnosti koje su živjele i djelovale u srednjovjekovnom Zagrebu.

METODE POUČAVANJA: Učitelji organiziraju terensku nastavu, potiču učenike na aktivno sudjelovanje u programu i istraživanje o vremenu i osobama o kojima s će (su) slušali.

TRAJANJE IZVEDBE: 1 dan tijekom školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: troškove TN snose roditelji

LJUDSKI: učenici i učiteljice trećih razreda te glumci Udruge Katapult

TEŠKOĆE: vremenski uvjeti

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Izražavanje doživljaja likovnim i literarnim stvaralaštvom, izrada plakata.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice A. Škribulja Horvat i Z. Rajlić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.b

ISHODI: upoznati i znati objasniti svoj odnos prema drugima, te odnose među ljudima; usvojiti međukulturne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugog i drugačijeg bez obzira na rasnu ili religijsku pripadnost; nastavljamo učiti o poštivanju različitosti (prošle šk. g. o osobama s invaliditetom) temeljem različitosti boje kože i religijskim opredjeljenjima; upoznavanje s različitostima na tim poljima; učenik će moći opisati što za njih znači pravo na ljudsko dostojanstvo te prepoznati da to pravo pripada svima; prepoznati važnost iskazivanja poštovanja prema drugim ljudima i razumijevanje za njihove vjere i vrijednosti

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Projekt Svi smo isti- svi smo različiti (4)**

SUDIONICI: učenici i učiteljica, gosti

NAČIN UČENJA: gledanje raznih ppt prezentacija i video klipova, slušanje predavanja, proučavaju temu kroz različite izvore (knjige, enciklopedije, časopise, internet), izrađuju plakate, pripremaju (smišljaju) pitanja za goste, grupnim radovima prikazuju (crteži, sastavci) kakav bi svijet bio kada bismo svi bili isti i/ili kada ljudi ne bi imali predrasude i radili razlike među ljudima

METODE POUČAVANJA: usmjeravanje, upućivanje na izvore, pretraživanje, selektiranje i odabir materijala za prezentiranje, pronalaženje i dogovaranje susreta s gostima, organiziranje tribine

TRAJANJE IZVEDBE: kroz školsku godinu

RESURSI:

MATERIJALNI: različiti izvori informacija

LJUDSKI: učenici, učiteljica te gosti

TEŠKOĆE: pronalazak gostiju koji bi bili voljni sudjelovati

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: kraći esej o svom doživljaju sličnosti i razlika među ljudima

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Sanjica Babić

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1.- 8.

ISHODI: Svi će učitelji predmetne i razredne nastave na svojim predmetima obraditi sadržaje o Vukovaru na razne načine prema sadržaju predmeta. U predvorju škole ćemo urediti panoe likovnim i literarnim radovima učenika, te informativnim sadržajima o padu Vukovara te o važnosti bitke za Vukovar. Zapalit ćemo lampion, postaviti ćemo maketu vodotorinja i ostale prigodne sadržaje. Na tribini ispred škole, učenici će zapaliti lampione. Vjeroučitelji će se sa učenicima pomoliti za žrtve Vukovara i Škabrnje, te ostale žrtve Domovinskog rata.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

SUDIONICI: učenici prvih do osmih razreda i djelatnici škole

NAČIN UČENJA: projekcije filmova i reportaža iz Vukovara i Škabrnje, razgovor s učenicima, istraživanje, čitanje, predavanje

METODE POUČAVANJA: istraživačka metoda (samostalno traganje za činjenicama), razgovor, izlaganje učitelja, čitanje i izrada likovnih i literarnih radova

Učitelji koordiniraju rad učenika te prate i vrednuje njihovu aktivnost

TRAJANJE IZVEDBE: prvo polugodište do 17. studenog 2023.

RESURSI:

MATERIJALNI: prostor u holu, računalo, internet, pisac, papiri za ispis, projektor

LJUDSKI: učenici i učitelji, te ostali djelatnici škole i stručni suradnici

TEŠKOĆE: organizacija vremena

NACIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje; praćenje aktivnosti učenika kroz njihove interese i motivaciju, te vrednovanje najaktivnijih učenika i najuspješnijih radova

ODGOVORNE OSOBE: Sandra Juran, učiteljica povijesti i ostali djelatnici škole

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3. a i 3. b

ISHODI: Učenici prepoznaju važnost pomaganja osobama s invaliditetom i djeci s teškoćama, opisuju socijalizaciju i školovanje pasa, razlikuju terapijskog psa i psa pomagača, navode kako psi mogu pomoći ljudima, zaključuju o važnosti pomaganja osobama s teškoćama (vid, sluh), raspravljaju o odgovornosti vlasnika za životinju i zaključuju o temeljnim emocijama koje životinje posjeduju.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Centar za rehabilitaciju Silver – upoznajemo djelatnost centra i psa pomagača/terapijskog psa**

SUDIONICI: učenici 3. a i 3. b razreda

NACIN UČENJA: slušanje, promatranje, postavljanje pitanja

METODE POUČAVANJA: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija

TRAJANJE IZVEDBE: prema dogovoru s djelatnicom centra (tijekom nastavne godine)

RESURSI:

MATERIJALNI: učionica, računalo, mobitel

LJUDSKI: djelatnica centra, voditelj, učenici, učiteljice

TEŠKOĆE: dogovor za termin održavanja

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, upitnik o predavanju

ODGOVORNE OSOBE: Andrea Škribulja Horvat, Zlata Rajlić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2.a i 2.b

ISHODI: prepoznati i navesti važne telefonske brojeve, preporučiti dobre strategije odgovornog ponašanja, poduprijeti činjenicu o važnosti čuvanja šuma od požara, osvjestiti važnost potražnih pasa

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Izvanučionička nastava- posjet vatrogasaca**

SUDIONICI: djelatnici vatrogasne postrojbe, potražni pas, učiteljice

NAČIN UČENJA: slušaju, zaključuju, pišu, crtaju, ilustriraju, demonstriraju

METODE POUČAVANJA: organizira posjet, upućuje, priprema materijale

TRAJANJE IZVEDBE: travanj 2024.

RESURSI:

MATERIJALNI:

LJUDSKI: učiteljice, suradnici vatrogasci, potražni pas

TEŠKOĆE: organizacijske

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: listići, kvizovi, razgovor

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Vlatka Makarun i Martina Štefanović

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.b

ISHODI: prepoznati pjesme o Zagrebu; naučiti tekstove pjesama o Zagrebu; učiti o kulturi Zagreba; izabrati skrivenu zagrebačku skulpturu (fotografirati skulpturu, zapisati adresu i

autora skulpture, utvrditi identitet poznate osobe ili opisati simboliku skulpture); predstaviti skulpturu u učionici; odabrati znamenitu osobu iz zagrebačke prošlosti, maskirati se (maškare) te pripremiti samostalni govorni nastup; izraditi digitalnu knjižicu recepata

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Zagreb na tanjuru, u slici, riječi i pjesmi

SUDIONICI: učenici 3.b razreda, učiteljica, roditelji

NAČIN UČENJA: učenici istražuju, čitaju, izrađuju dokument, demonstriraju, improviziraju, plešu, pjevaju

METODE POUČAVANJA: učiteljica priprema tekstove i zvučne zapise pjesama, ukazuje na izvore znanja, prikuplja učeničke radove, izrađuje e knjigu, vodi diskusiju i vrednuje aktivnosti

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: zvučni zapis pjesama, fotokopirni papir, materijali iz knjižnica, kućnih biblioteka ili web sadržaji, fotoaparati

LJUDSKI: učenici, učiteljica, roditelji

TEŠKOĆE: motiviranje učenika na učenje tekstova; podrška roditelja

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: fotografije i video zapisi, koncert za roditelje

ODGOVORNE OSOBE: Zlata Rajlić

CIKLUS: 3.

RAZRED: 8. a i 8. b razred

ISHODI: učenici će proširiti znanja i povezati sadržaje o Domovinskom ratu, razvijati osobne stavove i vrijednosti o stradanju Vukovara, istražiti prirodne ljepote grada i područja oko Vukovara, prepoznati i imenovati znamenitosti posjećenih područja, objasniti povijesne događaje važne i vezane uz područja; opisati život i svakodnevne običaje, načine života i preživljavanja ljudi u prošlosti ili tijekom rata te ih usporediti s današnjim životom,

razvijati vlastito mišljenje o promatranom i svijest o očuvanju kulturno-povijesnih znamenitosti, prirodnih vrednota, upoznati ulogu javnih ustanova u očuvanju prirodne i kulturne baštine

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Terenska nastava - Posjet učenika osmih razreda Vukovaru

SUDIONICI: razrednice i učenici 8. a i 8.b razreda

NAČIN UČENJA: učenici razgledavaju i obilaze lokalitete; uz stručno vodstvo posjećuju lokacije povezane s događajima iz Domovinskog rata, upoznaju kulturno povijesne znamenitosti grada Vukovara, slušaju predavanja, vode bilješke, sudjeluju u kvizu, fotografiraju, sudjeluju u radionicama. Promatraju, opažaju, analiziraju, prikupljaju podatke, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju te tako sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi.

METODE POUČAVANJA: učitelji planiraju i organiziraju aktivnosti, pripremaju materijale, usmjeravaju i potiču učenike u radu, upoznaju roditelje sa sadržajem terenske nastave.

TRAJANJE IZVEDBE: siječanj 2024.

RESURSI:

MATERIJALNI: Trošak aranžmana terenske nastave; prijevoz, ulaznice, smještaj i prehranu financira Ministarstvo branitelja

LJUDSKI: Učenici, učiteljice, vodiči, predavači.

TEŠKOĆE: Organizacijske i vremenske prilike.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima o dojmovima, izrada prezentacije, rješavanje radnih listova, rješavanje kvizova.

ODGOVORNE OSOBE: Sandra Juran, prof. povijesti i razrednice osmih razreda: Andreja Roginić i Tanja Cvetko

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. a, 7.b i 7.c razred

ISHODI: učenici će proširiti znanja i povezati sadržaje nacionalnim manjinama u RH, razvijati će osobne stavove i vrijednosti romima i istražiti povijesna događanja te upoznati život roma, objasniti će povijesne događaje važne i vezane uz seljenje roma; opisati život i svakodnevne običaje, načine života i preživljavanja ljudi u prošlosti, ali i aktualizirati danas, razvijati vlastito mišljenje o promatranom i svijest o očuvanju kulturno-povijesnih znamenitosti roma koji su ostavili svoj trag u RH, upoznati ulogu javnih ustanova i roma koji djeluju u javno-političkom životu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Terenska nastava

NAZIV AKTIVNOSTI: **Posjet učenika Savezu Roma u Republici Hrvatskoj „Kali Sara“**

SUDIONICI: razrednici i učenici VII.a, VII.b i VII.c razreda

NAČIN UČENJA: učenici razgledavaju i obilaze prostorije romske zajednice i pritom uz stručno vodstvo uče o povijesti, upoznaju kulturno povijesne zanimljivosti, slušaju predavanja, vode bilješke, sudjeluju u kvizovima, fotografiraju, sudjeluju u radionicama. Promatraju, opažaju, analiziraju, prikupljaju podatke, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju te tako sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi.

METODE POUČAVANJA: učitelji planiraju i organiziraju aktivnosti, pripremaju materijale, usmjeravaju i potiču učenike u radu, upoznaju roditelje sa sadržajem terenske nastave.

TRAJANJE IZVEDBE: 1 dan

RESURSI:

MATERIJALNI: prijevoz, obrok, radionice financira Savez Roma u Republici Hrvatskoj „Kali Sara“

LJUDSKI: Učenici, učiteljice, vodiči, predavači.

TEŠKOĆE: Organizacijske i vremenske prilike.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima o dojmovima, izrada prezentacije, rješavanje radnih listova, rješavanje kvizova.

ODGOVORNE OSOBE: Deni Ban, Ana Štajmaher i Danijel Konjarik

UMJETNIČKO PODRUČJE

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3. a

ISHODI: Učenici slušaju predavanje o umjetnicima. razgledavaju postav muzeja, izabiru djelo koje im se najviše sviđa, crtaju, grade reljef, kombiniraju dijelove u rekompoziciju

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Međuškolski projekt – Umjetnička grupa EXAT 51 (Eksperimentalni atelje)

SUDIONICI: učenici 3. a i učenici 5. i 6. razreda OŠ Bartola Kašića

NAČIN UČENJA: praćenje, promatranje, slušanje, analiziranje, crtanje, kombiniranje, suradnički rad

METODE POUČAVANJA: usmeno izlaganje, razgovor, rad s tekstom, demonstracija

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: likovna mapa, likovni pribor, mobitel, računalo

LJUDSKI: učenici, učiteljice, kustosica muzeja (Muzej suvremene umjetnosti)

TEŠKOĆE: prijevoz učenika do muzeja, termin radionice i izložbe u muzeju

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, opisno praćenje sudjelovanja u aktivnostima, samovrednovanje, pohvalnice

ODGOVORNE OSOBE: Andrea Škribulja Horvat

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3. a

ISHODI: Učenici prate predavanje o skladatelju Vatroslavu Lisinskom, slušaju odabrane skladbe umjetnika, gledaju fotografije umjetnika, crtaju portret umjetnika, izabiru portrete umjetnika koje su nacrtali učenici iz druge škole, kombiniraju dijelove u rekompoziciju, grade kompoziciju u prostoru

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Međuškolski projekt – Vatroslav Lisinski (205 godina od rođenja i 170 godina od smrti)

SUDIONICI: učenici 3. A OŠ Gornje Vrapče i učenici 5. i 6. razreda OŠ Bartola Kašića

NAČIN UČENJA: praćenje, promatranje, slušanje, analiziranje, crtanje, kombiniranje, suradnički rad

METODE POUČAVANJA: usmeno izlaganje, razgovor, rad s tekstom, demonstracija

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: likovna mapa, likovni pribor, računalo

LJUDSKI: učenici, učiteljice

TEŠKOĆE: pronalazak prostora za radionicu i izložbu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, opisno praćenje sudjelovanja u aktivnostima, samovrednovanje, pohvalnice

ODGOVORNE OSOBE: Andrea Škribulja Horvat

CIKLUS: svi

RAZRED: 1. - 8.

ISHODI: samostalno otpjevati i prezentirati naučene pjesme, prepoznati važnost pjevanja i umjetničkog nastupa, javno prezentirati naučene pjesme široj publici na Danu škole, razlikovati tradicijske pjesme od umjetničkih

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Pjevački zbor - INA

SUDIONICI: učiteljica glazbene kulture, učenici od 1. - 8. razreda

NAČIN UČENJA: slušaju, uvježbavaju hrvatske i strane pjesme, sudjeluju u odabiru glazbenog repertoara za koncert, pripremaju nastup

METODE POUČAVANJA: odabire skladbe, priprema materijal, demonstrira, upućuje, prati učenike, organizira koncert

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: glazba, matrice, notni materijal, organizacija prirede

LJUDSKI: učiteljica, učenici

TEŠKOĆE: Motiviranost, organizacija koncerta, odabir programa

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Reakcija publike, dojmovi učenika, prezentacija naučenih pjesama na koncertu

ODGOVORNE OSOBE: Hana Paver

CIKLUS: svi

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: učenik sudjeluje u projektu od ideje do realizacije, suradnički uči i radi, razvija kreativne sposobnosti, komunikacijske vještine i prezentira naučeno

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Adventski koncert, obilježavanje Adventskog vremena**

SUDIONICI: učenici, učitelji, roditelji

NAČIN UČENJA: tijekom prosinca učenici s učiteljima ukrašavaju unutarnji i vanjski prostor škole prigodnim ukrasima, učenici koji pohađaju glazbenu školu predstaviti će svoje vještine prigodnim koncertom

METODE POUČAVANJA: učitelji s učenicima pripremaju ukrase za ukrašavanje školskoga prostora, INA zbor priprema prigodni program

TRAJANJE IZVEDBE: prosinac, koncert se planira 13.12.2023.

RESURSI:

MATERIJALNI: trošak materijala za izradu prigodnih ukrasa te tiskanje programa koncerta

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

TEŠKOĆE: slab odaziv učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: objavljivanje na web stranici škole, posjećenost koncerta

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Klarić

CIKLUS: 2.,3.

RAZRED: 4. i 6.

ISHODI: osvijestiti važnost Ivane Brlić Mažuranić u hrvatskoj i svjetskoj književnosti, izraziti vlastitu procjenu umjetnice, samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora te ih transformirati u novo znanje, naučiti pisati i slikati portret.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **150. godišnjica rođenja Ivane Brlić Mažuranić- projekt**

SUDIONICI: učenici, učiteljice

NAČIN UČENJA: Učenici čitaju Priče iz davnine, interpretiraju priče, šestaši čitaju priče četvrtašima, odlaze na terensku nastavu u Ogulin, sudjeluju u radionicama, istražuju Ivanin život, pišu portret, slikaju portret.

METODE POUČAVANJA: Učitelji koordiniraju rad učenika, prate i vrednuju aktivnost učenika, pripremaju materijale.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom godine

RESURSI:

MATERIJALNI: trošak izvanučioničke nastave

LJUDSKI: učiteljice, učenici

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Učiteljica priprema učenike, daje im dodatna objašnjenja, vrednuje se aktivnost učenika te pisanje i slikanje portreta.

ODGOVORNE OSOBE: Anita Silić Puklin, Ivana Klarić, Sanjica Babić, Edita Jakelić, Marija Lopac

TJELESNO – ZDRAVSTVENO PODRUČJE

CIKLUS: 1. i 2.

RAZRED: 1.a,b, 3.a, b i 4. a,b

ISHODI: izvoditi osnovne elemente bazičnih sportova, igrati elementarne i momčadske igre, izvoditi plesne structure, razvijati koordinaciju, povezati i primijeniti naučeno u slobodno vrijeme, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, stvarati zdrave životne navike

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **školski sportski klub - Univerzalna sportska škola**

SUDIONICI: učenici 1.a,b i 4. a,b

NAČIN UČENJA: vježbaju, izvode složenije motoričke radnje, slušaju upute, demonstriraju, oponašaju, pomažu, procjenjuju, povezuju, stvaraju

METODE POUČAVANJA: demonstrira, daje upute, postavlja zadatke

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2023./2024.

RESURSI:

MATERIJALNI: školska sportska dvorana, oprema za vježbanje, rekviziti

LJUDSKI: učiteljica, učenici

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: opisno praćenje učeničkih postignuća, inicijalna provjeravanja, finalna provjeravanja

ODGOVORNE OSOBE: Andreja Roginić, prof. i učiteljica Anita Babić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.b

ISHODI: izvoditi osnovne elemente bazičnih sportova, igrati elementarne i momčadske igre, izvoditi plesne strukture, razvijati koordinaciju, povezati i primijeniti naučeno u slobodno vrijeme, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, stvarati zdrave životne navike

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **INA- Mala sportska škola**

SUDIONICI: učenici 3.b

NAČIN UČENJA: vježbaju, izvode složenije motoričke radnje, slušaju upute, demonstriraju, oponašaju, pomažu, procjenjuju, povezuju, stvaraju

METODE POUČAVANJA: demonstrira, daje upute, postavlja zadatke

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2023./2024.

RESURSI:

MATERIJALNI: školska sportska dvorana, oprema za vježbanje, rekviziti

LJUDSKI: učiteljica, učenici

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: opisno praćenje učeničkih postignuća, inicijalna provjeravanja, finalna provjeravanja

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Zlata Rajlić

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 6. – 8.

ISHODI: naučiti cijeniti važnost planina kao ekološkog staništa biljaka i životinja, samostalno savladavati planinarske staze primjerene dobi, služiti se mobilnim aplikacijama za snalaženje u prirodi, savladati osnove ponašanja u planini, prihvaćati zdrave i aktivne svakodnevne navike kojima štite i razvijaju svoje zdravlje

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **školski sportski klub - Planinari**

SUDIONICI: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

NAČIN UČENJA: Tijekom šk.g. u školi će se održavati predavanja i radionice. Izleti će se organizirati subotom ili nenastavnim danima. Realizacija će se provoditi u dogovoru s roditeljima učenika, ravnateljicom škole i vanjskim suradnicima.

METODE POUČAVANJA: objašnjavanje, demonstracija, analiza, razgovor, istraživanje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: kupnja odgovarajuće planinarske opreme, troškovi izleta

LJUDSKI: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

TEŠKOĆE: loša epidemiološka situacija, loši vremenski uvjeti

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: evaluacijski listići, objava na web stranici škole

ODGOVORNE OSOBE: Andreja Roginić, Đurđica Polovina, Anita Silić Puklin

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. - 8. razreda

ISHODI: sudjelovati u ekipnim i pojedinačnim natjecanjima unutar grupe, upoznati se s pravilima FIDE, rješavati problemske situacije u igri uz davanje objašnjenja, osposobljavat će se za samostalno korištenje šahovske literature i šahovskih računalnih programa, Večer šaha (od 17,00 – 19,00 rješavanje šahovskih problema i od 19,00 – 21,00 natjecanje)

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Večer šaha - projekt**

SUDIONICI: učenici, učitelj, šahovski klub Ban Jelačić Zaprešić

NAČIN UČENJA: Primjenjuju stečeno znanje, raspravljaju, dogovaraju se, demonstriraju

METODE POUČAVANJA: Metoda demonstriranja, metoda objašnjavanja

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine (2023./2024.). Večer šaha 29.11.2023. od 17,00 – 21,00 sati

RESURSI:

MATERIJALNI: računalo, tablet ili mobitel

LJUDSKI: Renato Vrankić, Ana Štajmaher i Andreja Roginić

TEŠKOĆE: Slabiji materijalni uvjeti, nedostatak magnetne pokazne ploče

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Turnir, večer šaha, međurazredna i međuškolska natjecanja

ODGOVORNE OSOBE: Renato Vrankić, prof.

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 4. - 8.

ISHODI: razvijati koordinaciju, povezati i primijeniti naučeno u slobodno vrijeme, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **školski sportski klub - Stolni tenis**

SUDIONICI: učenici 4. - 8. razreda

NAČIN UČENJA: Uvježbavaju tehniku stolnog tenisa, vježbaju, izvode složenije motoričke radnje, slušaju upute, demonstriraju, oponašaju, pomažu, procjenjuju, povezuju, stvaraju

METODE POUČAVANJA: Nastavne metode, metode vježbanja, metode učenja

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine (od listopada 2023. do kraja svibnja 2024.)

RESURSI:

MATERIJALNI: Galerija školske sportske dvorane, stolovi za stolni tenis, mrežice, loptice, oprema za vježbanje, reketi i ostali rekviziti

LJUDSKI: Andreja Roginić, prof.

TEŠKOĆE: Svaki sat namještati stolove, slabiji materijalni uvjeti, nedostatak mrežica i loptica

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Međurazredna i međuškolska natjecanja, zajednički turnir roditelji i djeca ukoliko epidemiološka situacija bude dozvoljavala.

ODGOVORNE OSOBE: Andreja Roginić, prof

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7.a , 7. b i 7. c

ISHODI: učenici će se moći educirati djecu o osnovnim postulatima pravilne prehrane, važnosti redovitog bavljenja tjelesnom aktivnosti, preduhitriti dijabetes na vrijeme, naučiti djecu kako regulirati kolesterol i ubrzati metabolizam

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Vrtim zdravi film - projekt**

SUDIONICI: učenici 7.a i učenici 7.b razreda

NAČIN UČENJA: unaprijediti znanje o pravilnoj prehrani, učenici izrađuju kreativni uradak na temu pravilne prehrane, osim edukacije uključuje i razvoj zdravijih proizvoda u budućnosti, savjetovanje obitelji o namirnicama i vježbanju

METODE POUČAVANJA: Nastavne metode, metode vježbanja, metode učenja

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine (od prosinca 2023. do travnja 2024.)

RESURSI:

MATERIJALNI: računalo, tablet ili mobitel

LJUDSKI: Andreja Roginić, prof.

TEŠKOĆE: nedostatak tehničke opreme, slaba informiranost i zainteresiranost djece i roditelja

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Hrvatski zavod za javno zdravstvo će provesti Istraživanje o znanju, stavovima i navikama učenika kada je riječ o prehrani i tjelesnoj aktivnosti.

ODGOVORNE OSOBE: Andreja Roginić, prof., učenici i razrednici sedmih razreda

CIKLUS: 1. i 2.

RAZRED: 1. a, 1. b, 2. a, 2. b, 3. a, 3. b, 4. a, 4. b

ISHODI: razlikovati poštenje od nepoštenja, uočavati i primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje, korigirati međusobne odnose, prepoznavati i rješavati nesporazume kao i nasilne oblike ponašanja, prihvaćati odgovornost za svoje postupke - poštivati pravila i pravilno odlučivanje - kontrolirati vlastite emocije

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **projekt učenika nižih razreda - Dan sporta**

SUDIONICI: učiteljice i učenici 1.- 4. razreda

NAČIN UČENJA: vježbaju, izvode složenije motoričke radnje, slušaju upute, demonstriraju, oponašaju, pomažu, procjenjuju, povezuju, stvaraju

METODE POUČAVANJA: pribavlja literaturu, demonstrira, daje upute, postavlja zadatke

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2024.

RESURSI:

MATERIJALNI: prezentacija, rekviziti za TZK

LJUDSKI: učiteljice i učenici

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, rezultati natjecanja, fotografije i članak za Facebook i web stranicu škole.

ODGOVORNE OSOBE: Gordana Štimac i Zlata Rajlić te pridružene učiteljice

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. - 8.

ISHODI: razvijati svoja kritička zapažanja, ovladati dodatno obogaćenim i proširenim novim zanimljivim tekstovima, proširiti znanje jezičnih struktura obrađenih na redovnoj nastavi, povezati i primijeniti naučeno, pripremiti se za natjecanje u znanju, ovladati gradivom koje se

ne obrađuje na redovnoj nastavi, samostalno rješavati složenije tipove zadataka i argumentirati postupak rješavanja i rješenje, razvijati logičko i kreativno razmišljanje, razviti znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja, praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi, razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka, rješavati složenije problemske zadatke logičkim i kreativnim razmišljanjem, donositi zaključke i izvoditi generalizacije, argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cjeloživotno učenje

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: dodatna nastava Hrvatskog jezika

SUDIONICI: učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA: Učenici će na dodatnoj nastavi Hrvatskoga jezika na tekstu usavršavati čitalačke vještine, kritički promišljati i bolje razumijevati napisane sadržaje i usavršiti prezentacijske vještine. Pripremit će se za natjecanje iz hrvatskoga jezika. Posjetit će Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, izložbe, predavanja ili radionice vezane uz hrvatski jezik i književnost.

METODE POUČAVANJA: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, istraživanje, praktičan rad, kvizovi i natjecanja.

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina

RESURSI:

MATERIJALNI: listići, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, igre za učenike, prijevoz do Instituta, predavanja ili radionica.

LJUDSKI: učitelji, učenici, stručni suradnici

TEŠKOĆE: uklapanje u raspored

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: opisno praćenje napredovanja učenika, uspjeh učenika na natjecanjima, anketa

ODGOVORNE OSOBE: Anita Silić Puklin

CIKLUS: 2.

RAZRED: 2. a

ISHODI: Učenici će usavršavati govorno izražavanje, čitalačke vještine te razumijevanje pročitaneog teksta, usavršit će prezentacijske vještine, uspješnije će se i sigurnije usmeno izražavati.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava Hrvatskog jezika**

SUDIONICI: učenici 2.a razreda i učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici

METODE POUČAVANJA: učiteljica objašnjava, potiče, upućuje, demonstrira, vrednuje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine 1 sat tjedno

RESURSI:

MATERIJALNI: bilježnice, listići, knjige, računalo, radne bilježnice

LJUDSKI: učiteljica i učenici

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: pisane provjere, prezentacije, natjecanja

ODGOVORNE OSOBE: Vlatka Makarun

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.b

ISHODI: razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama, sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima, postavlja pitanja, stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče, koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uratka u kojima dolazi do izražaja književnost, originalnost i stvaralačko mišljenje

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava Hrvatskog jezika**

SUDIONICI: učenici 3.b

NAČIN UČENJA: učenici će tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka, igrati će jezične igre, kreirati vlastite slikovnice i sudjelovati u prezentaciji priča.

METODE POUČAVANJA: Pristupati svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i pripremati materijale koji će poticati njegova postignuća. Pomagati učenicima koji imaju želju, ali manje subjektivne mogućnosti da napreduju u radu.

TRAJANJE IZVEDBE: 35 školskih sati od rujna 2023. do lipnja 2024., 1 sat tjedno.

RESURSI:

MATERIJALNI: literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo, projektor

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: nema

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), izvedba igrokaza za školske priredbe te pričanje priča u drugim razrednim odjelima.

ODGOVORNE OSOBE: Zlata Rajlić, učiteljica

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. - 8.

ISHODI: Prepričati sadržaj teksta te dužih i zahtjevnijih tonskih zapisa, samostalno izlagati na zadanu temu, točno i tečno čitati na glas nepoznate tekstove, čitati letimično (scanning), radi ciljanih informacija (skimming) i s cjelovitim razumijevanjem, napisati esej i ostale forme teksta na zadanu temu, prepoznati fonetske simbole i identificirati transkribirane riječi, imenovati i pravilno uvrštavati gramatičke strukture u rečenice, produbiti svoja znanja o zemljama engleskog govornog područja, pripremiti se za sudjelovanje na natjecanju iz engleskog jezika, samostalno koristiti znanje engleskog jezika u svakodnevnim situacijama i razviti daljnji interes za učenje.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: dodatna nastava Engleskog jezika

Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji posjeduju interes i darovitost za jezik. Priprema za natjecanje iz engleskog jezika u organizaciji AZOO i HIPPO Olympiad.

SUDIONICI: učenici 8. razreda, predmetni učitelj

NAČIN UČENJA: Učenici slušaju i prepričavaju tonske zapise na temelju bilježaka, čitaju i reproduciraju tekstove iz raznih područja, izražavaju svoje stavove i sudjeluju u debatama, izrađuju prezentacije o odabranoj ili zadanoj temi, usvajaju fonetsku transkripciju, uvježbavaju gramatičke strukture, pišu raznolike forme tekstova na zadanu i slobodnu temu, pripremaju se za natjecanje.

METODE POUČAVANJA: Učitelj priprema radne materijale, kvizove, natjecanja, potiče učenike na razgovor i na samostalno izražavanje i pisanje, demonstrira i analizira gramatičke strukture, kontrolira rad učenika, usmjerava i daje povratne informacije.

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina 2023.-2024., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.

RESURSI:

MATERIJALNI: ploča, kreda, projektor, računalo, online aplikacije, dodatni materijali (fotokopirani radni listići, tekstovi, testovi, tonski zapisi, video...)

LJUDSKI: Učenici, predmetna učiteljica

TEŠKOĆE: Usklađivanje dodatne nastave s rasporedom redovne nastave, raspoloživim prostorijama i ostalim aktivnostima učenika, tehnički problemi s opremom za izvođenje nastave.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje rada učenika u različitim aktivnostima, samoprocjena i analiza uspjeha na natjecanju, vrednovanje posebnog zalaganja učenika, opisno praćenje kroz evidenciju u e-imeniku.

ODGOVORNE OSOBE: Vlatka Pacelt, prof. engleskog jezika

CIKLUS: 3.

RAZRED: 8.

ISHODI: koristiti prošireni vokabular na određene teme u svakodnevnom životu, uočiti pogreške unutar teksta te iste ispraviti, samostalno prepričati i opisati određeni događaj, primijeniti gramatičke strukture u postavljenim zadacima

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava Njemačkog jezika**

SUDIONICI: učenici, predmetni učitelj

NAČIN UČENJA: učenici razgovaraju, čitaju, pišu, slušaju, igraju jezične igre te se pripremaju za natjecanje

METODE POUČAVANJA: Učitelj usmeno izlaže, objašnjava, postavlja pitanja, razgovara, pokazuje, čita, priprema materijale.

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina

RESURSI:

MATERIJALNI: papir, udžbenici, digitalni materijali, online zadaci, literatura na njemačkom jeziku dostupna u školskoj knjižnici

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: raspored, nedostatak učionica, opterećenost učenika drugim obvezama

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja njemačkog jezika i kulture.

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Boroša

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.b

ISHODI: Učenici će rješavati složenije problemske matematičke zadatke, primjenjivati usvojeno znanje u konkretnim životnim situacijama, prikupljati i prikazivati podatke putem linijskih i stupčastih dijagrama, povezivati broj s njegovom vrijednosti, samostalno postavljati i predlagati rješenje zadataka zadanih riječima.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: dodatna nastava Matematike

SUDIONICI: učenici 1.b razreda i učiteljica

NAČIN UČENJA: Učenici rješavaju zadatke, raspravljaju o mogućim rješenjima, objašnjavaju postupak.

METODE POUČAVANJA: učiteljica objašnjava, potiče, upućuje, demonstrira, vrednuje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine 1 sat tjedno

RESURSI:

MATERIJALNI: bilježnice, listići, knjige, računalo, radne bilježnice

LJUDSKI: učiteljica i učenici

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: pisane provjere, matematičke igre, kontinuirano vrednovanje svakog pojedinog učenika

ODGOVORNE OSOBE: Sanja Juroš

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1. a

ISHODI: Uočiti problem koji u zadatku treba riješiti, pronaći način i riješiti zadatak, samostalno postaviti problemski zadatak, razvijati matematičku pismenost

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: dodatna nastava Matematike

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici samostalnim radom radom u paru ili grupi proučavaju zadane probleme i pokušavaju doći do rješenja, smišljaju matematičke probleme koje zajednički rješavaju, igraju matematičke igre, samostalno kreiraju matematičke priče

METODE POUČAVANJA: frontalno poučava, demonstrira, upućuje učenike na sadržaje koji će im omogućiti lakše pronalaženje rješenja, objašnjava zadatak, priprema materijale, daje uputu

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine (1 sat tjedno)

RESURSI:

MATERIJALNI: papir, NL, dodatna literatura sa zadatcima, Internet, projektor

LJUDSKI: učiteljica, učenici

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: individualni razgovor učiteljice s učenicima, samovrednovanje uspjeha

ODGOVORNE OSOBE: Gordana Štimac

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2. b

ISHODI: Učenici će razvijati logičko i kritičko mišljenje rješavanjem problemskih zadataka različitih tipova. Igranjem matematičkih igara povezat će sadržaje matematike sa svakodnevnim životom. Zanimljivim sadržajima i sudjelovanjem na natjecanjima povećat će se interes za matematiku.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava Matematike**

SUDIONICI: učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA: Radom u paru i samostalno, sudjelovanjem u matematičkim igrama i matematičkim izazovima učenici će rješavati problemske zadatke.

METODE POUČAVANJA: priprema materijala, davanje uputa za rad, poticanje na kreativna rješenja problema, demonstracija, pripremanje za natjecanja

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavni listići, didaktički materijali, pribor za matematičke igre

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: motivacija učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, rezultati natjecanja

ODGOVORNE OSOBE: Martina Štefanović

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4. a

ISHODI: uočiti problem koji u zadatku treba riješiti; samostalno postaviti problemski zadatak; pronaći način i riješiti zadatak; razvijati matematičku pismenost; povezati matematiku sa svakodnevnim životom

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava Matematike**

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČIN UČENJA: samostalnim radom, radom u paru ili grupi, proučavaju zadane probleme i pokušavaju doći do rješenja; osmišljavaju matematičke probleme koje zajedno rješavaju i predstavljaju rješenja, samostalno traže nove informacije iz različitih izvora i primjenjuju ih pri rješavanju problema

METODE POUČAVANJA: priprema materijala i davanje uputa; demonstriranje, upućivanje na sadržaje i načine koje će im omogućiti lakše rješavanje problema; objašnjavanje zadataka

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: internet, projektor, listići, zbirke zadataka, matematičke mozgalice i druge matematičko - didaktičke igre

LJUDSKI: učiteljica

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: listići, kartice, samovrednovanje

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Edita Jakelić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.b

ISHODI: uočiti problem koji u zadatku treba riješiti; samostalno postaviti problemski zadatak; pronaći način i riješiti zadatak; razvijati matematičku pismenost; povezati matematiku sa stvarnim životom

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava Matematike**

SUDIONICI: učenici 4.b

NAČIN UČENJA: samostalnim radom, radom u paru ili grupi proučavaju zadane probleme i pokušavaju doći do rješenja; smišljaju matematičke probleme koje zajedno rješavaju i predstavljaju rješenja

METODE POUČAVANJA: pripreme materijala i uputa; demonstriranje, upućivanje na sadržaje i načine koji će im omogućiti lakše rješavanje problema; objašnjavanje zadataka

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: internet, projektor, listići, zbirke, matematičke mozgalice i druge matematičke igre

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: listići, kartice, međunarodno natjecanje Klokani bez granica

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Sanjica Babić

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5.- 8.

ISHODI: Učenici će suradnički učiti, raspravljati o temama i problemima s drugima i doći zajednički do rješenja, ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, surađivati u različitim situacijama, zatražiti i ponuditi pomoć, koristiti stvaralački pristup prema izazovima i promjenama, stresovima i natjecanju, iskazivati pozitivna i visoka očekivanja, vjerovati u svoj uspjeh u učenju, izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija, proširivati i produbljivati interes za matematiku, razvijati apstraktno mišljenje i zaključivanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o matematičkim postignućima.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: dodatna nastava Matematike

SUDIONICI: Učenici od petog do osmog razreda koji su zainteresirani za savladavanje veće razine znanja iz matematike od gradiva koje se uči na redovnoj nastavi.

NAČIN UČENJA: Učenici kroz izabrane zadatke s raznih natjecanja i zanimljivih zadataka s nastavnih listića proširuju svoje znanje i sadržaje s redovne nastave i razvijaju logički oblik mišljenja usput se zabavljajući. Istraživanjem produbljuju svoje znanje i matematičke koncepcije.

METODE POUČAVANJA: Učitelj pojašnjava učenicima korake i načine rješavanja problemskih zadataka koristeći materijalne resurse, potiče ih na samostalno razmišljanje, poučava ih istraživačkom mišljenju kao i učenju putem rješavanja problema. Učitelj upoznaje učenike s novim metodama rješavanja problemskih zadataka koje učenici samostalno utvrđuju.

TRAJANJE IZVEDBE: kroz nastavnu godinu, ukupno 35 sati

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavni listići, računala, interaktivna ploča, školska ploča, kreda

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: Organizaciju nastave uskladiti s rasporedom te prostornim uvjetima.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: opisno praćenje (vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje) te rezultati na natjecanjima

ODGOVORNE OSOBE: Đurđica Polovina, Diana Šolčić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3. a

ISHODI: Učenik prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi, objašnjava utjecaj okoliša na promjene u biljnom i životinjskom svijetu, prepoznaje biljke i životinje u vodama zavičaja, objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi, prepoznaje različite izvore energije, uočava različite vremenske pojave, predstavlja rezultate promatranja prirode, prepoznaje reljefna obilježja zavičaja, snalazi se u prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta, izražava mišljenje o obilježavanju važnih dana tijekom godine.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava Prirode i društva**

SUDIONICI: učenici 3. a razreda

NAČIN UČENJA: opažanje, predviđanje, uspoređivanje, čitanje, pisanje, crtanje, zaključivanje, suradničko učenje, praktični rad (sudjelovanje na radionicama i odlasci u prirodu)

METODE POUČAVANJA: razgovor, demonstracija, rad s tekstem

TRAJANJE IZVEDBE: cijele nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: bilježnica, pribor za pisanje, dječje enciklopedije, dječji časopisi, geografska karta, termometar, kompas, povećalo, metar, računalo

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, opisno praćenje sudjelovanja u aktivnostima, samovrednovanje, pohvalnice

ODGOVORNE OSOBE: Andrea Škribulja Horvat

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5., 6., 7. i 8.

ISHODI: istraživati i dopunjavati stečena znanja iz redovne nastave samostalno i timski, putem interneta i dodatnih materijala kako bi se pripremili za natjecanja, razvijati geografsko mišljenje, uključivati se u domaću i svjetsku aktualnu problematiku

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava Geografije**

SUDIONICI: učenici 5. - 8. razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: pripremaju materijale, demonstriraju na geografskoj karti, rješavaju zadatke, istražuju zadane teme, prikupljaju i prerađuju podatke, sudjeluju u praktičnim radovima

METODE POUČAVANJA: pripremaju materijale, usmjeravaju, pomažu i poučavaju u radu učenika, vrednuju i daju povratne informacije

TRAJANJE IZVEDBE: jedan školski sat tjedno kroz cijelu školsku godinu u predviđenom terminu ili po dogovoru profesora i učenika

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavna pomagala i pribor, kopiranje i priprema pisanih materijala za plakate i panoje; hameri, papiri, papirna konfekcija, bojice, flomasteri, ljepila, pribadače, za natjecanja prema njihovim potrebama, troškovi papira i kopiranja

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: pronalaženje odgovarajućeg termina

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: preoblikovanje sadržaja u sklopu aktualnih događaja, PP prezentacije, plakati, panoi, vrednovanje će se ostvariti i sudjelovanjem na školskim i mogućim županijskim (državnim) natjecanjima kao i analizom postignutih rezultata na njima, utjecaj na ocjenu iz predmeta, praćenje motivacije i aktivnosti učenika,

praćenje rada i procjena razine postignuća učenika i bilježenje istog u pregled rada dodatnih aktivnosti

ODGOVORNE OSOBE: Željka Vrlec Kosek, učitelj geografije

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8.

ISHODI: samostalno opaža i bilježi rezultate te samostalno izvodi zaključke, uočava uzročno posljedične veze, primjenjuje znanstveni pristup radu i oblikuje hipoteze, razvija kritičko razmišljanje i potiče samostalnost prilikom izvođenja pokusa, samostalno rješava problemske zadatke, razvija suradničko učenje, raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika, predlaže vlastita rješenja, objašnjava važnost prirodoslovlja u svakodnevnom životu i razvoju čovječanstva, samostalno sastavlja izvješća, izrađuje postere, prezentacije, kvizove, ankete

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava Biologije**

SUDIONICI: učenici sedmih i osmih razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: istražuju, analiziraju podatke, promatraju, opažaju, zaključuju, prezentiraju, primjenjuju, raspravljaju, sudjeluju u natjecanjima, sudjeluju u znanstveno edukativnim radionicama i izložbama u suradnji s lokalnom zajednicom i institucijama, odlazak na manifestaciju Dani PMF-a travanj 2024., sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi

METODE POUČAVANJA: pripremaju materijale, usmjeravaju učenike u radu, organiziraju natjecanja, organiziraju suradnju s djelatnicima lokalne zajednice i institucijama, organiziraju izvanučioničku nastavu

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2023./2024.

RESURSI:

MATERIJALNI: pribor i materijali za izvođenje pokusa, radni listovi, nastavna sredstva i pomagala, fotoaparat

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: usklađivanje rasporeda učenika i učiteljice, pronalazak slobodnog prostora za održavanje Dodatne nastave, preopterećenost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: rješavanje radnih listova, sastavljanje izvješća, izvedba praktičnih radova, izrada postera, prezentacija, kvizova, praćenje postignuća u radu i natjecanjima

ODGOVORNE OSOBE: Katarina Iličić, prof.

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8.

ISHODI: Produbljivanje znanja i sposobnosti iz područja fizike. Razvijanje sposobnosti rješavanja problema i praktičnih zadataka, kreativnosti i samopouzdanja. Razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja. Osposobljavanje učenika za timski rad. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Pripremanje za predstavljanje škole na natjecanjima iz fizike.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava Fizike**

SUDIONICI: Učenici 7 i 8 razreda koji žele dodatno produbiti znanja o prirodnim zakonitostima i primjeni istih u raznim problemskim situacijama iz fizike. Učenici koji žele na natjecanja.

NAČIN UČENJA: Rješavanje problemskih i praktičnih zadataka individualno i u timu. Sudjelovanje na natjecanjima mladih fizičara. Odlazak na Otvorene dane PMF- a .

METODE POUČAVANJA: Učitelj potiče pojašnjava učenike na samostalno rješavanje zadataka i eventualno objašnjava korake i načine rješavanja zadataka i pokusa koristeći materijalne resurse, potiče ih na samostalno razmišljanje , pohvaljuje i ohrabruje.

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina, 35 sati

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavni listići, kompjutor, projektor, školska ploča , kreda , udžbenik, internet

LJUDSKI: učitelj i učenici

TEŠKOĆE: nedolazak učenika na dodatnu nastavu, eventualna online nastava

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje preko usmenih i pismenih provjera na redovitoj nastavi, formativno vrednovanje putem bilješki u e-dnevniku , rezultati na natjecanju iz fizike.

ODGOVORNE OSOBE: Mladen Lukić, učitelj fizike

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8.

ISHODI: samostalno izvoditi pokuse, pravilno upotrebljavati pribor i kemikalije, prepoznati promjene u pokusima, donositi zaključke o pokusima, zaključiti o važnosti prirodoslovlja i spoznajama prirodnih znanosti u svakodnevnom životu

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava Kemije**

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici izvode pokuse, promatraju, opisuju, zaključuju, prezentiraju, rješavaju zadatke, posjećuju manifestaciju Dan i noć na PMF- u

METODE POUČAVANJA: učitelji pripremaju materijale i usmjeravaju učenike u radu, organiziraju posjet PMF- u

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (posjet PMF- u u travnju)

RESURSI:

MATERIJALNI: pribor i kemikalije, fotokopirni papir

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: preopterećenost učenika, usklađivanje rasporeda dodatne nastave

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: sustavno praćenje učeničkih postignuća i uspjeha, rezultati provjera znanja, uspješnost na natjecanjima

ODGOVORNE OSOBE: Sandra Mrđa, učiteljica kemije

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5.- 8.

ISHODI: Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu sa interesima učenika, poticanje učenika za istraživanje dodatnih mogućnosti rada na računalu, razvijanje računalnog logičkog razmišljanja.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava Informatike**

SUDIONICI: učenici od 5. do 8.

NAČIN UČENJA: Učenici će kroz rješavanje dodatnih zadataka računalnog razmišljanja i programiranja proširivati znanje s redovne nastave i pripremati se za natjecanja.

METODE POUČAVANJA: Metoda razgovora, postavljanje problema, potiče učenike na istraživačko učenje i na samostalno rješavanje zadataka, te ih usmjerava u pronalaženju rješenja, pristupiti različitim kvizovima, projektima (posjet muzejima, pristupanje različitim radionicama Hour of Code) i natjecanjima.

TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine (35 sati)

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: putem natjecanja, kvizova, izlaganja kroz različite aplikacije

ODGOVORNE OSOBE: Ana Štajmaher

PODRUČJE: Informatika

CIKLUS: 1. ciklus

RAZRED: 1. – 4. r

ISHODI: Pripremiti učenike za uspješniju primjenu informatičkih vještina. Proširivanje i produbljanje informatičkih znanja i sposobnosti.

Zainteresirati učenike nižih razreda za osnove programiranja.

Poseban naglasak će biti na razvijanju sposobnosti samostalnog istraživanja, apstraktnog mišljenja, logičkog zaključivanja te izgradnje pozitivnog natjecateljskog duha.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Izvanastavna aktivnost, Mali informatičari

SUDIONICI: učenici razredne nastave i učiteljica informatike

NAČIN UČENJA: Aktivno učenje, Istraživanje, rješavanje logičkih problema, učenje kroz igru

METODE POUČAVANJA: Frontalni rad, Metode razgovora, demonstracije, Samostalno učenje, Istraživački rad, Rad na računalu

TRAJANJE IZVEDBE: 1 školski sat tjedno tijekom cijele školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, dodatni obrazovni materijali

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Rezultati će se formativno vrednovati kroz izradu digitalnih sadržaja, obrazovne kvizove te praćenje aktivnosti na satu.

ODGOVORNE OSOBE: Jelena Hodak

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2.b

ISHODI: Učenici će moći: usmjeriti svoju kreativnu aktivnost prema rješavanju problema, koristiti različite aktivnosti koje potiču kreativni proces, igrati razne igre koje potiču maštu, istraživanjem i izvođenjem pokusa samostalno rješavati probleme te primijeniti iskustva u svakodnevnom životu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izvannastavna aktivnost Kreativna radionica**

SUDIONICI: učenici 2.b

NAČIN UČENJA: Učenici sudjeluju u različitim aktivnostima koje potiču kreativan proces te usmjeravaju na rješavanje problema. Pomoću raznih materijala izrađuju proizvode za osobnu primjenu. Sudjelovanjem u pokusima istražuju, predviđaju i rješavaju određene problemske zadatke. Koriste razne digitalne alate u različitim aktivnostima.

METODE POUČAVANJA: Učitelj priprema materijale. Objašnjava učenicima aktivnosti. Potiče učenike na kreativno rješavanje problema. Usmjerava učenike tijekom aktivnosti.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: prirodni materijali, materijali za recikliranje, pribor za likovnu kulturu, pribor za izvođenje pokusa, pametni telefon, računalo, projektor i papir

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: financijska sredstva za potreban pribor, motivacija učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, izrada videouradaka

ODGOVORNE OSOBE: Martina Štefanović

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3. a

ISHODI: Učenik navodi prava i dužnosti, analizira slušani ili pročitani tekst, film ili videozapis, raspravlja o postupcima likova iz problemskih priča, vrednuje svoj rad i suradnički rad, zaključuje o važnosti i opasnostima medija, priprema sadržaje vezane uz obilježavanje važnih dana tijekom godine (Dan tolerancije, Dan ružičastih majica, Svjetski dan Downovog sindroma, Dan voda, Dan planeta Zemlje), crta, slika, dizajnira, sastavlja radove i sudjeluje na likovnim natjecajima, pomaže u radu članovima skupine ZAG

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izvannastavna aktivnost Mali građani**

SUDIONICI: učenici 3. a razreda

NAČIN UČENJA: čitanje, pisanje, istraživanje, analiziranje, zaključivanje, suradničko učenje.

METODE POUČAVANJA: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, rad s tekstem

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: dječje enciklopedije, problemske slikovnice, pribor za pisanje, različite vrste papira, dječji časopisi, likovni pribor, računalo

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, opisno praćenje sudjelovanja u aktivnostima, samovrednovanje, pohvalnice

ODGOVORNE OSOBE: Andrea Škribulja Horvat

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8. razred

ISHODI: razlikovati novinarske vrste s obzirom na strukturu, obilježja i medij u kojem se pojavljuju, pisati vlastite novinarske tekstove, analizirati vlastiti i tuđi novinarski izraz, pratiti i bilježiti događaje u školi i izvan nje

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izvannastavna aktivnost Novinarska grupa**

SUDIONICI: učiteljice, učenici

NAČIN UČENJA: Učenici proučavaju različite novinarske vrste, pišu vlastite, analiziraju vlastite i tuđe uratke, sudjeluju u stvaranju školskoga lista.

METODE POUČAVANJA: Učiteljice koordiniraju rad, vode diskusiju, usmjeravaju učenike.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine, 1 sat tjedno

RESURSI:

MATERIJALNI: računalo, internet, fotoaparat

LJUDSKI: učitelji, učenici, vanjski suradnici

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: objave na web stranici škole.

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Boroša

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. a i 7. b

ISHODI: definira pojam prve pomoći, povezuje životne navike i rizične čimbenike s ozljedama i razvojem bolesti ukazujući na važnost prevencije i pružanja prve pomoći, primjenjuje postupke pružanja prve pomoći, razlikuje vrste krvarenja ukazujući na potrebu pružanja prve pomoći, prepoznaje važnost samozaštite prilikom pružanja prve pomoći, razvija svijest o važnosti očuvanja zdravlja i vrijednosti ljudskih života, ističe važnost i djelatnost Crvenog križa

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izvannastavna aktivnost Prva pomoć**

SUDIONICI: učenici sedmih razreda, učiteljica, djelatnici i volonteri Gradskog Crvenog križa i Hrvatskog Crvenog križa

NAČIN UČENJA: usvajaju znanja vještine i postupke pružanja prve pomoći, sudjeluju u temeljnoj i naprednoj obuci prve pomoći, vježbaju, demonstriraju znanja i vještine pružanja prve pomoći, sudjeluju u natjecanjima, sudjeluju u znanstveno edukativnim radionicama i izložbama u suradnji s lokalnom zajednicom i institucijama Hrvatski Crveni križ, Gradsko društvo Crvenog križa, sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi

1. stupanj- temeljni program prve pomoći odvija u Osnovnoj školi Gornje Vrapče

2. stupanj- napredni stupanj prve pomoći odvija se u Novom Vinodolskom u Domu Crvenog križa

METODE POUČAVANJA: pripremaju materijale za rad, organiziraju suradnju s djelatnicima i volonterima Crvenog križa, usmjeravaju, potiču, koordiniraju rad učenika

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2023./2024.

RESURSI:

MATERIJALNI: materijali za pružanje prve pomoći, odlazak u Novi Vinodolski u studenom ili prosincu 2023. (troškove prijevoza i smještaja snosi Gradsko društvo Crvenog križa)

LJUDSKI: učenici sedmih razreda, učiteljica, djelatnici i volonteri Gradskog Crvenog križa

TEŠKOĆE: pronalaženje odgovarajućeg termina i prostora za vježbanje, usklađivanje rasporeda učenika i učitelja, opterećenost učenika sedmih razreda.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: rezultati općinskog i gradskog natjecanja

ODGOVORNE OSOBE: Katarina Iličić, prof., djelatnici i volonteri Gradskog Crvenog križa

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.b

ISHODI: Učenici će se upoznati s pravilima igre, sudjelovati u ekipnim i pojedinačnim natjecanjima unutar grupe, osposobljavat će se za samostalno korištenje šahovske literature i šahovskih računalnih programa, nadograđivat će postojeće znanje rješavanjem problemskih situacija u igri, upoznat će se s pravilima FIDE

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izvannastavna aktivnost Šah**

SUDIONICI: učenici 1.b razreda i učiteljica

NAČIN UČENJA: primjenjuju stečeno znanje, raspravljaju, dogovaraju se, demonstriraju, obrazlažu izbor strategije pri rješavanju šahovskog problema

METODE POUČAVANJA: učiteljica objašnjava, upućuje, demonstrira

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine 1 sat tjedno

RESURSI:

MATERIJALNI: šahovske ploče, figure, literatura, računalo, tableti

LJUDSKI: učiteljica i učenici

TEŠKOĆE: nedostatak magnetne pokazne ploče

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: putem turnira

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Sanja Juroš

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5., 6., 7. i 8.

ISHODI: razvija radne navike, ističe važnost timskog rada, razvija kreativnost, prepoznaje važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine, njeguje kulturnu i prirodnu baštinu, uključuje se u održavanje i brigu oko školskog dvorišta/okoliša, uključuje se u očuvanje prirode, razvija poduzetničke kompetencije, primjenjuje naučeno u svakodnevnom životu, predlažu i sastavljaju podatke za izradu QR codova

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izvannastavna aktivnost Zadruga**

SUDIONICI: učenici, učiteljice

NAČIN UČENJA: istražuju i čuvaju kulturnu baštinu, sudjeluju u uređenju školskog dvorišta, obilježavaju važne datume, sudjeluju u izradi predmeta te ih plasiraju u sklopu školske zadruge (Advent, Uskrsno vrijeme), sudjeluju u radionicama, izrađuju, formiraju cijene i prodaju predmete u svrhu razvijanja poduzetničke dimenzije, sudjeluju u izložbama i radionicama u suradnji s lokalnom zajednicom i institucijama, sudjeluju u školskom projektu "Planine Hrvatske", organiziraju izvanučioničku nastavu

METODE POUČAVANJA: pripremaju, organiziraju, provode kreativne radionice, koordiniraju, sudjeluju na izložbama

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2023./2024.

RESURSI:

MATERIJALNI: materijali za izradu predmeta biti će korišteni iz vlastitih prihoda (iz prihoda Učeničke zadruge), sadnice lavande

LJUDSKI: učenici, učiteljice

TEŠKOĆE: usklađivanje rasporeda učenika i učitelja, preopterećenost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izlaganje radova na štandu Učeničke zadruge, u knjižnici, vrednovanje i samovrednovanje učeničkih radova

ODGOVORNE OSOBE: Katarina Ilić, prof.

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 2.- 6. (zainteresirani učenici)

ISHODI: Učenici će grupnim radom i suradničkim učenjem razvijati toleranciju, kreativno mišljenje, komunikacijske i suradničke vještine, razvijati radne navike te unaprijediti vještine učenja.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **program Edukativna grupa**

SUDIONICI: stručna suradnica pedagoginja i učenici

NAČIN UČENJA: grupni rad, izrada plakata i prezentacija, kreativni rad, pisano i usmeno izražavanje

METODE POUČAVANJA: pedagoginja će pripremiti materijal za rad, koordinirati rad, provoditi, pratiti i vrednovati aktivnosti.

TRAJANJE IZVEDBE: nastavna godina 2023./2024.

RESURSI:

MATERIJALNI: papir, plakati, pribor za pisanje i crtanje, računalo, projektor, didaktičke igre

LJUDSKI: stručna suradnica pedagoginja

TEŠKOĆE: nedovoljan broj uključenih učenika, nezainteresiranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: učnički radovi, zadovoljstvo učenika, upitnici za učenike na kraju nastavne godine

ODGOVORNE OSOBE: Vedrana Medojević, pedagoginja

CIKLUS: 1. i 2.

RAZRED: 1., 2. i 3.

ISHODI: Učenci će: naučiti bolje upravljati osjećajima i ponašanjem, prepoznati, razlikovati i imenovati osnovne osjećaje, obogatiti rječnik za identificiranje, imenovanje i izražavanje različitih emocionalnih iskustava, iskazivati osjećaje u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama, prepoznati uzroke svojih emocionalnih stanja i ponašanja, povezati tjelesne promjene i emocionalno stanje, razviti stav da svatko ima pravo na osjećaje, shvatiti da ljudi ne izražavaju uvijek osjećaje točno ili na sličan način, razviti stav da se osjećaji trebaju izražavati na način da ne ugrožavaju druge, razvijati pozitivnu sliku o sebi, razvijati empatiju, razvijati komunikacijske vještine i dobre odnose s vršnjacima.

Roditelji učenika drugog razreda će: unaprijediti znanja o emocijama, spoznati važnost emocionalnog opismenjavanja, unaprijediti vještine poticanja razvoja emocionalne inteligencije kod djece.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **projekt Abeceda osjećaja**

SUDIONICI: 1., 2. i 3., pedagoginja, učitelji

NAČIN UČENJA: radionice iskustvenog učenja, rad na tekstu, čitanje, pisanje, dramsko i likovno izražavanje, igranje uloga, rasprave, igra kao način učenja i izražavanja, animirani filmovi, obilježavanje prigodnih datuma, predavanje na roditeljskom sastanku (2. razred).

METODE POUČAVANJA: Pedagoginja će pripremiti materijal za rad, koordinirati rad, provoditi, pratiti i vrednovati aktivnosti.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: radni listići, papiri, pribor za pisanje i crtanje (olovke, bojice, flomasteri, škare, ljepilo...), slikovne kartice, slikovnice, prigodni tekstovi, časopisi, računalo i projektor, EMOSO lutke, didaktičke igre, papirnati tanjuri i slamke, edukativni poster.

LJUDSKI: stručna suradnica pedagoginja, učiteljice 1.,2. i 3. razreda

TEŠKOĆE: vremenski i prostorni uvjeti, nedovoljna motiviranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: evaluacijski upitnici, učenički radovi, fotografije, praćenje, samoprocjena i procjena.

ODGOVORNE OSOBE: Vedrana Medojević, stručna suradnica pedagoginja

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1.- 8.

ISHODI: Učenici će: razlikovati pojmove vršnjački sukob i vršnjačko nasilje, povećati svijest o vršnjačkom nasilju u svom okruženju i uzajamnoj odgovornosti, moći prepoznati i razlikovati oblike vršnjačkog nasilja, moći pronaći rješenje koje je prihvatljivo svima koji su uključeni u problemsku situaciju sukoba, znati kako postupiti u slučaju vršnjačkog nasilja te to primijeniti u svakodnevnim situacijama, moći obrazložiti i uvažavati potrebe i osjećaje drugih, povećati empatiju i toleranciju, na kreativan način odaslati poruke mira i tolerancije, primiti i odaslati poruku da se nasilje ne smije i ne može tolerirati, zalagati se za ostvarivanje pozitivnih promjena u zajednici.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **projekt Dan ružičastih majica**

SUDIONICI: učenici od prvog do osmog razreda, učitelji, stručne suradnice

NAČIN UČENJA: učenici će u tjednu od 26. veljače do 28. veljače sudjelovati u radionicama na satu razrednika te na kreativan način (izrada predmeta, plakata, ples, gluma, snimanje videa) odaslati poruke mira, tolerancije i borbe protiv vršnjačkog nasilja.

METODE POUČAVANJA: stručne suradnice i učitelji će pripremiti materijale za realizaciju projekta te provesti radionice. U srijedu, 28. veljače, učenici i djelatnici škole će nositi ružičaste ili crvene majice i/ili ružičasti ukras odaslati poruku da je škola mjesto nulte

tolerancije na nasilje, da bilo koji oblik vršnjačkog nasilja treba zaustaviti te da je žrtvama vršnjačkog nasilja potrebno pružiti pomoć i podršku.

TRAJANJE IZVEDBE: 26.2. - 28.2.2024.

RESURSI:

MATERIJALNI: materijal za izradu predmeta, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, fotokopirni papir, računalo i projektor, uređaj s kamerom.

LJUDSKI: stručne suradnice, učitelji.

TEŠKOĆE: nedovoljna educiranost učitelja za provedbu radionica, nezainteresiranost učenika, ometanje redovne nastave.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: učeničke poruke i radovi, fotografije.

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Vedrana Medojević, edukacijska rehabilitatorica Tea Miljković, svi učitelji.

CIKLUS: 3.

RAZRED: 8.a i 8.b

ISHODI: Učenici će: upravljati svojim obrazovnim i profesionalnim putem, utvrditi stupanj spremnosti za izbor srednje škole i/ili zanimanja, prepoznati svoje osobine, vrijednosti, interese i sposobnosti, upoznati različita zanimanja i svijet rada, upoznati srednjoškolske obrazovne programe i srednje škole koje ih izvode, odabrati srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, osobinama, interesima i vrijednostima.

Roditelji će: spoznati čimbenike koji utječu na pravilan odabir srednje škole i zanimanja, spoznati kako pomoći djetetu u odabiru srednje škole i zanimanja, upoznati elemente i kriterije za upis u srednju školu, upoznati postupak upisa u srednju školu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **projekt Moje buduće zanimanje**

SUDIONICI: učenici 8.a i 8.b razreda, roditelji, stručne suradnice pedagoginja i edukacijska rehabilitatorica, učitelji, vanjski suradnici.

NAČIN UČENJA: radionice na Satu razrednika, rasprava, predavanja, prezentacije, radni listići, upitnici, rad na tekstu, posjet (CISOK, sajmovi vezani za zanimanja i srednje škole, npr. *Obrtnički sajam*, manifestacija *Dojdi osmaš, Zagreb te zove*), savjetodavni rad s neodlučnim učenicima i učenicima s teškoćama u razvoju te njihovim roditeljima, interaktivna predavanja na roditeljskim sastancima.

METODE POUČAVANJA: Stručne suradnice će u suradnji s razrednicima pripremiti materijal za rad, koordinirati rad te pratiti i vrednovati aktivnosti. Organizirat će se posjet institucijama i manifestacijama.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine.

RESURSI:

MATERIJALNI: radni listići, letci, video materijali, papiri, pribor za pisanje, prigodni tekstovi, računalo i projektor, novčana sredstva za prijevoz učenika u slučaju organiziranja posjeta.

LJUDSKI: stručna suradnica pedagoginja, stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica, razredni učitelji osmih razreda, predmetni učitelji.

TEŠKOĆE: vremenski i prostorni uvjeti, nedovoljna motiviranost učenika, nepovoljna epidemiološka situacija, nemogućnost posjeta sajmovima i manifestacija zbog različitih razloga (npr. neodržavanje događaja).

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: evaluacijski upitnici, učenički radovi, praćenje, samoprocjena i procjena.

ODGOVORNE OSOBE: stručna suradnica pedagoginja Vedrana Medojević, stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica Tea Miljković, razredni učitelji osmih razreda, predmetni učitelji.

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5., 6., 7. i 8.

ISHODI: Učenici će: razviti kreativne metode rješavanja konfliktnih situacija s kojima se susreću, razviti samopouzdanje i samopoštovanje, ojačati osjećaj vlastite važnosti u grupu,

razviti pozitivne socijalne vještine, prihvatiti različitosti među ljudima, osvijestiti da je za trajno rješavanje konflikta važno da svi sudionici iz konflikta izađu uravnoteženi, nepovrijeđeni i bez osjećaja da su „izgubili“, razviti pozitivne navike organiziranog provođenja slobodnog vremena.

Učitelji i stručne suradnice će sudjelujući u radionici „Centriranje” unaprijediti znanja o stresu i njegovim učincima te upoznati alat za osnaživanje učenika u nošenju sa stresom vezanim uz školu (ispitivanje, testovi, ocjene...).

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: projekt proHARMONYziraj!

Projekt se ostvaruje u suradnji s *Aiki En udrugom za promicanje skladnog življenja* koja će za učenike provoditi treninge japanske borilačke vještine aikido u dvorani MO Gornje Vrapče. Škola kao partner zadužena je za informiranje učenika o mogućnosti uključivanja u projekt.

SUDIONICI: učenici, treneri udruge Aiki En, učitelji i stručne suradnice

NAČIN UČENJA: Radionice učenja i vježbanja japanske borilačke tradicije koja pruža mehanizme za kreativno i nenasilno rješavanje konfliktnih situacija, proučavanje fizičkih aspekata rješavanja konfliktnih situacija. Radionica „Centriranje” za učitelje i stručne suradnice.

METODE POUČAVANJA: Treneri će osmisliti i koordinirat rad grupe te provesti radionicu za učitelje.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2023./2024.

RESURSI:

MATERIJALNI: oprema za učenike koju osigurava udruga Aiki En.

LJUDSKI: treneri udruge Aiki En.

TEŠKOĆE: nezainteresiranost učenika za uključivanje u projekt.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: osobne refleksije učenika, zapažanja trenera.

ODGOVORNE OSOBE: Maja Zrilić, ravnateljica i Vedrana Medojević, pedagoginja (informiranje i animiranje učenika i učitelja za uključivanje u projekt) i Ranko Čerić, voditelj Aiki En udruge za promicanje skladnog življenja (organizacija i provedba projekta)

CIKLUS: 1. i 2.

RAZRED: 1., 2. i 3.

ISHODI: Učenici će: razvijati pozitivno mišljenje, izgrađivati osobne snage, razvijati samoodređenje, razvijati komunikacijske vještine (učinkovito slušanje, razumijevanje emocija u komunikaciji, razmjena ideja, suradnja i pregovaranje), razvijati asertivnost (naučiti kako reći „ne“), razvijati vještinu rješavanja problema, graditi snažne odnose razvijanjem prosocijalnog ponašanja, empatije i suradničkih vještina, razvijati pozitivnu sliku o sebi.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **program RESCUR - Kurikul otpornosti za djecu osnovnoškolske dobi**

SUDIONICI: učenici prvog, drugog i trećeg razreda, pedagoginja, učitelji

NAČIN UČENJA: radionice iskustvenog učenja, vježbe za usmjeravanje pažnje, pričanje priča, dramsko i likovno izražavanje, igranje uloga, rasprave, igra kao način učenja i izražavanja, glazba, videosnimke, PowerPoint prezentacije, aktivnosti za rad kod kuće.

METODE POUČAVANJA: Pedagoginja će pripremiti materijal za rad, koordinirati rad, provoditi, pratiti i vrednovati aktivnosti.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine.

RESURSI:

MATERIJALNI: radni listići, papiri, pribor za pisanje i crtanje (olovke, bojice, flomasteri, škare, ljepilo...), slikovne kartice, ilustracije, slikovnice, prigodni tekstovi, časopisi, računalo i projektor, didaktičke igre, poster.

LJUDSKI: stručna suradnica pedagoginja, učitelji prvih, drugih i trećih razreda

TEŠKOĆE: vremenski i prostorni uvjeti, nedovoljna motiviranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: evaluacijski upitnici, učenički radovi, fotografije, praćenje, samoprocjena i procjena.

ODGOVORNE OSOBE: Vedrana Medojević, stručna suradnica pedagoginja

UČITI KAKO UČITI

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. i 6.

ISHODI: Učenici će razvijati pozitivan stav o školi i učenju, povećati motivaciju za učenjem, unaprijediti vještine organizacije učenja, upoznati različite stilove učenja, otkriti vlastiti dominantni stil učenja, odabrati one strategije učenja koje su u skladu s njihovim dominantnim stilom učenja, otkriti kako se nositi sa tremom i strahom od ispitivanja, razvijati pozitivnu sliku o sebi. Roditelji će spoznati kako pomoći i olakšati djetetu u učenju, a razrednici će se upoznati s mogućnostima unapređenja vještine učiti kako učiti kroz aktivnosti na Satu razrednika.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **projekt SKUL (Saznaj kako učiti lako)**

SUDIONICI: učenici, stručna suradnica pedagoginja, učitelji, roditelji

NAČIN UČENJA: pedagoške radionice na Satu razrednika, istraživanje, iskustveno učenje, rad na tekstu, rasprava.

METODE POUČAVANJA: Stručna suradnica pedagoginja pripremit će materijal za rad s učenicima, koordinirati rad te pratiti i vrednovati aktivnosti. Održat će predavanje za roditelje učenika petih i šestih razreda na temu „Kako pomoći djetetu u učenju“. Na Stručnom vijeću razrednika održat će predavanje vezano za međupredmetnu temu „Učiti kako učiti“ s naglaskom na strategijama, tehnikama i stilovima učenja.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: radni listići, papir, pribor za pisanje i crtanje (olovke, bojice, flomasteri, škare, ljepilo...), prigodni tekstovi, računalo i projektor.

LJUDSKI: stručna suradnica pedagoginja, učitelji

TEŠKOĆE: vremenski i prostorni uvjeti, nedovoljna motiviranost učenika, učitelja i roditelja, nepovoljna epidemiološka situacija.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: evaluacijski upitnici, upitnik o stilovima učenja, učenički radovi, praćenje, samoprocjena i procjena.

ODGOVORNE OSOBE: Vedrana Medojević, stručna suradnica pedagoginja

CIKLUS: 1., 2. i 3

RAZRED: 1.-8.

ISHODI: Obilježiti Svjetski dan učitelja zamjenom uloga učitelj-učenik, približiti učenicima učiteljski posao te unaprijediti odnose između učenika i učitelja temeljene na međusobnom razumijevanju i uvažavanju.

Učenici će usvojiti nova znanja na drugačiji, aktivan i kreativan način, produbiti znanje određenih nastavnih sadržaja, unaprijediti vještinu „učiti kako učiti“, uz pomoć učitelja osmisliti i provesti jedan nastavni sat, iskusiti od čega se sastoji posao učitelja, bolje razumjeti ulogu učitelja, osvijestiti izazove s kojima se učitelji svakodnevno susreću, savladati strah od javnog nastupa, poboljšati vlastite komunikacijske, prezentacijske i suradničke vještine, poboljšati (samo)disciplinu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **projekt Dan učitelja**

SUDIONICI: učenici i učitelji

NAČIN UČENJA: Učenici će na jedan dan postati učitelji te će uz učiteljevu pomoć pripremiti i voditi sat prezentirajući određenu temu ostalim učenicima u razredu.

METODE POUČAVANJA: Učitelji će učenicima podijeliti teme i potrebne materijale, pripremiti učenike za vođenje sata, koordinirati učenike, pomagati učenicima tijekom vođenja nastave te pratiti i vrednovati aktivnost.

TRAJANJE IZVEDBE: od 25. rujna do 5. listopada 2023.

RESURSI:

MATERIJALNI: računalo, projektor, učeničke prezentacije, ploča, markeri za ploču, papiri, pribor za pisanje.

LJUDSKI: učitelji, učenici

TEŠKOĆE: nezainteresiranost učenika, nedovoljna priprema učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: osobne refleksije, samoprocjena, evaluacije učenika, analiza, fotografije.

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Vedrana Medojević, učitelji razredne i predmetne nastave

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1. a

ISHODI: učenici će razumjeti pročitani tekst, samostalno riješiti postavljeni zadatak, primijetiti pravopisna pravila u pisanju, razlikovati pravopisna i gramatička pravila, unaprijediti tehniku čitanja

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Hrvatskog jezika**

SUDIONICI: učiteljica, učenici

NAČIN UČENJA: učenici čitaju, odgovaraju na pitanja, prepričavaju, pripovijedaju prema poticaju, postavljaju pitanja, komentiraju pročitano, pišu rečenice

METODE POUČAVANJA: identificiranje učenika koji otežano usvajaju pravopisne sadržaje, izrada didaktičkog materijala za ostvarivanje sadržaja

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (po potrebi)

RESURSI:

MATERIJALNI: papiri, listići, tekstovi

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: provjeravati učenike koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku nastavne godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. Provjeravanje može biti usmeno i pisano.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Gordana Štimac

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.a

ISHODI: samostalno riješiti postavljeni zadatak, pronaći način kako riješiti zadatak, ovladati novim strategijama učenja, rješavati zadatke prilagođene njihovom znanju i potrebama, bolje ovladati gradivom koje se uči u redovitoj nastavi

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Matematike**

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici čitaju, pišu, postavljaju pitanja, računaju, rješavaju zadatke, raspravljaju o načinima rješavanja zadataka

METODE POUČAVANJA: identificiranje učenika koji otežano usvajaju nastavne sadržaje, izrada didaktičkog materijala za ostvarivanje sadržaja

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (po potrebi)

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavni listići, kartice za učenje

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: individualni razgovor učiteljice s učenicima, nastavni listići i samovrednovanje uspjeha, rezultati pisanih i usmenih provjera

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Gordana Štimac

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.b

ISHODI: Učenici će razumjeti matematičke sadržaje, samostalno riješiti postavljeni zadatak, matematički rasuđivati, primijeniti računske operacije u konkretnim primjerima; učenici će razvijati vještinu početnog čitanja i pisanja, oblikovati kraći tekst u skladu s jezičnim razvojem, primijeniti pravopisna pravila u pisanju, prepoznati pisani tekst prema obliku i izraziti o čemu tekst govori.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava iz Matematike i Hrvatskog jezika**

SUDIONICI: učenici 1.b razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: Učenici rješavaju zadatke, raspravljaju, obrazlažu, uvježbavaju; čitaju i slušaju tekstove, izražavaju doživljaj o pročitano, odgovaraju na postavljena pitanja potpunim rečenicama

METODE POUČAVANJA: učiteljica objašnjava, upućuje, demonstrira, vrednuje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine prema potrebi

RESURSI:

MATERIJALNI: papiri, listići, udžbenici, računalo

LJUDSKI: učiteljica i učenici

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: prezentiranje zadataka, pisane provjere, redovito praćenje napretka učenika

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Sanja Juroš

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2.a

ISHODI: Učenici će razumjeti matematičke sadržaje, samostalno riješiti postavljeni zadatak, matematički rasuđivati, primijeniti računske operacije u konkretnim primjerima; oblikovati tekst u skladu s jezičnim razvojem te primijeniti pravopisna pravila u pisanju, izražajno čitati i razumjeti pročitano, prepoznati pisani tekst prema obliku i izraziti o čemu tekst govori.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: dopunska nastava iz Matematike i Hrvatskog jezika

SUDIONICI: učenici 2.a razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici rješavaju zadatke, raspravljaju, obrazlažu, uvježbavaju

METODE POUČAVANJA: učiteljica objašnjava, upućuje, demonstrira, vrednuje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine prema potrebi

RESURSI:

MATERIJALNI: papiri, listići, udžbenici, računalo

LJUDSKI: učiteljica i učenici

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: prezentiranje zadataka, pisane provjere

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Vlatka Makarun

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2.b

ISHODI: Učenici će moći: poboljšati tehniku čitanja i pisanja, čitati riječi, rečenice i tekstove, pisati velika i mala pisana slova, pravilno upotrebljavati rečenične znakove, odgovoriti na pitanje potpunom rečenicom te razumjeti pročitani tekst.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Hrvatskoga jezika**

SUDIONICI: učenici 2.b

NAČIN UČENJA: Učenici samostalno čitaju tekstove i odgovaraju na postavljena pitanja. Pisanjem riječi i rečenica uvježbavaju spajanje slova i poboljšavaju urednost i čitkost napisanog te usvajaju pravopisnu normu.

METODE POUČAVANJA: Učitelj izrađuje i priprema materijal za svakog učenika. Različitim pristupom i metodama poučavanja pomaže učeniku u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavni listići, digitalni i didaktički materijali

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: slaba motivacija učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: redovito praćenje napretka svakog učenika, vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Martina Štefanović

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2.b

ISHODI: Učenici će moći: samostalno riješiti postavljeni zadatak, ovladati novim strategijama učenja, rješavati zadatke prilagođene svom znanju i svojim potrebama te bolje ovladati gradivom koje se uči u redovitoj nastavi.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Matematike**

SUDIONICI: učenici 2.b

NAČIN UČENJA: Učenici rješavaju zadatke samostalno, u paru ili skupini te uz pomoć učiteljice raspravljaju o načinima rješavanja zadataka, samovrednuju svoj napredak, postavljaju pitanja te nude vlastita rješenja.

METODE POUČAVANJA: Učitelj izrađuje i priprema materijal za svakog učenika. Različitom pristupom i metodama poučavanja pomaže učeniku u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda. Potiče učenike na rješavanje problema u paru ili skupini.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: digitalni i didaktički materijali, nastavni listići

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: slaba motivacija učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Redovito praćenje napretka svakog učenika, vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Martina Štefanović

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.a

ISHODI: Učenik razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama, postavlja pitanja, odgovara cjelovitom rečenicom, čita tekstove i pronalazi važne podatke, oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila, piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom, razvija tehniku čitanja, sluša tekst i preporučava sadržaj poslušanog teksta, upotrebljava pravopisna pravila u pisanju.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Hrvatskog jezika**

SUDIONICI: učenici 3.a razreda

NAČIN UČENJA: govorenje, slušanje, čitanje, pisanje, rad na tekstu, igranje računalnih igrica

METODE POUČAVANJA: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktični rad, crtanje, metoda pismenih radova te metoda čitanja.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: bilježnica, pribor za pisanje, nastavni listići, dječji časopisi, kartice sa zadacima, računalo

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovori s učenicima, opisno praćenje napretka učenika, samovrednovanje

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Andrea Škribulja Horvat

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.a

ISHODI: Učenik uz pomoć i samostalno rješava postavljeni zadatak, pronalazi i objašnjava način kako riješiti zadatak, daje primjer zadatka, izvodi više računskih operacija, ponavlja naučeno rješavajući matematičke igre na računalu

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Matematike**

SUDIONICI: učenici 3.a razreda

NAČIN UČENJA: čitanje, pisanje, postavljanje pitanja, računanje, rasprava o načinima rješavanja zadataka, crtanje geometrijskim priborom

METODE POUČAVANJA: usmeno izlaganje, razgovor, rad s tekstom, demonstracija, metoda pisanih i grafičkih radova

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: bilježnica, pribor za pisanje, kartice sa zadacima, didaktički materijali za pomoć pri računanju, računalo

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, opisno praćenje napretka učenika, samovrednovanje

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Andrea Škribulja Horvat

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.b

ISHODI: Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova, samostalno pripovijedati o stvarnome i zamišljenom događaju, samostalno stvarati priču, primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu, pravilno pisati pisanim slovima.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Hrvatskog jezika**

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČIN UČENJA: Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja.

METODE POUČAVANJA: identifikacija učenika i poteškoće koju ima, izrada materijala za ostvarivanje ishoda individualnim radom

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo

LJUDSKI: učiteljica

TEŠKOĆE: motiviranost, radne navike učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: vođenje bilježaka o napredovanju učenika, praćenje napredovanja u redovnoj nastavi, te vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem)

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Zlata Rajlić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.b

ISHODI: Učenici će usvojiti pojam brojevnog niza do 1000, računati u skupu brojeva do 1000, odabrati metodu rješavanja matematičkih zadataka, savladati sadržaje geometrije te pravilno koristiti geometrijski pribor, a stečeno znanje će primijeniti u svakodnevnom životu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Matematike**

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČIN UČENJA: čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke

METODE POUČAVANJA: identificiranje učenika i poteškoće koju ima, izrada i pronalaženje materijala kojim će ostvariti ishode

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: udžbenik, vježbenica, slike, edukacijski modeli, geometrijski pribor, brojeva crta, tablica množenja, nastavni listići, računalo, internet

LJUDSKI: učiteljica

TEŠKOĆE: motiviranost, radne navike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: vođenje bilježaka o napredovanju učenika, praćenje napredovanje u redovnoj nastavi te vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Zlata Rajlić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.a

ISHODI: bolje ovladati gradivom koje se uči na redovnoj nastavi, ovladati novim strategijama učenja, primjenjivati naučeno u novonastalim situacijama

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Matematike**

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici rješavaju zadatke, raspravljaju o načinima rješavanja zadataka, računaju

METODE POUČAVANJA: identificiranje učenika i poteškoća koju ima; priprema materijala i uputa; demonstriranje, upućivanje na sadržaje i načine koji će im omogućiti lakše rješavanje problema; objašnjavanje zadataka

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: listići, zbirke, matematičke igre i drugi matematičko didaktički materijali

LJUDSKI: učiteljica

TEŠKOĆE: motiviranost, radne navike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: listići, kartice

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Edita Jakelić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.a

ISHODI: usavršavati glasovnu analizu i sintezu; usavršavati tehniku čitanja i pisanja; razumjeti pročitani tekst; odgovarati na pitanja potpunim rečenicama; primjenjivati pravilan redoslijed riječi u rečenici; pravilno upotrebljavati rečenične znakove i primjenjivati pravopisna pravila

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Hrvatskog jezika**

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici rastavljaju i sastavljaju riječi i rečenice; izražajno čitaju i čitaju s razumijevanjem; odgovaraju na pitanja, samostalno pišu rečenice i oblikuju kraće i duže prozne tekstove primjenjujući znanja o vrstama riječi te uvažavajući gramatička i pravopisna pravila

METODE POUČAVANJA: identifikacija učenika i poteškoća koju ima; priprema materijala za ostvarivanje ishoda individualnim radom

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: listići, različiti književni tekstovi, didaktičke igre

LJUDSKI: učiteljica

TEŠKOĆE: motiviranost, radne navike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: usmeno, pisano

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Edita Jakelić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.b

ISHODI: uvježbati tehniku čitanja i pisanja; razumjeti pročitani tekst; odgovoriti na pitanja potpunim rečenicama; primjenjivati redoslijed riječi u rečenici; pravilno upotrebljavati rečenične znakove te koristiti pravilno velika početna slova; prepoznavati vrste riječi

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Hrvatskog jezika**

SUDIONICI: učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici sastavljaju rečenice; čitaju s razumijevanjem; odgovaraju na pitanja, postavljaju pitanja; primjenjuju pravopisna pravila

METODE POUČAVANJA: identifikacija učenika i poteškoće koju ima; izrada materijala za ostvarivanje ishoda individualnim radom

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: papiri, listići, tekstovi, didaktičke igre

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: motiviranost, radne navike učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: usmeno, pisano

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Sanjica Babić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.b

ISHODI: bolje ovladati gradivom koje se uči na redovnoj nastavi (zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje, redoslijed računskih operacija, geometrijski sadržaji); ovladati novim strategijama učenja

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Matematike**

SUDIONICI: učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici rješavaju zadatke, raspravljaju o načinima rješavanja zadataka, računaju

METODE POUČAVANJA: identificiranje učenika i poteškoće koju ima; izrada i pronalaženje materijala kojima će ostvariti ishode

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: listići, matematičke igre i drugi didaktički materijali

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: motiviranost, radne navike učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izlazne kartice, ispitivanja na satu

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Sanjica Babić

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. – 8. razred

ISHODI: bolje razumjeti gradivo obrađeno na redovnoj nastavi, tražiti pomoć, pitati da im se objasni ono što teže savladavaju, rješavati zadatke prilagođene njihovom stupnju znanja i njihovim potrebama, pomagati jedni drugima, pojašnjavati ono gradivo koje su sami savladali, raditi na odgovaranju na postavljena pitanja punim rečenicama, razvijati sposobnost odgovornosti za samostalni rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost, osposobljavati se za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova, usvojena znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu, izdvojiti riječi koje ne razumiju i potražiti njihovo značenje, preoblikovati tekst u sažetak svojim riječima

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Hrvatski jezik - dopunska nastava**

SUDIONICI: učenici i učiteljice

NAČIN UČENJA: Učenici će na dopunskoj nastavi Hrvatskog jezika uvježbavati tehniku čitanja te čitanja s razumijevanjem na tekstu i odgovaranju na postavljena pitanja punim rečenicama. Nadoknađivat će gradivo jezika koje nisu usvojili na redovnoj nastavi.

METODE POUČAVANJA: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, istraživanje, kvizovi

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina

RESURSI:

MATERIJALNI: papir za fotokopiranje, računalo, projektor, igre za učenike

LJUDSKI: učitelji, učenici, stručni suradnici

TEŠKOĆE: nedostatak slobodnih učionica, uklapanje u raspored

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: praćenje, provjeravanje, samoprocjena i analiza uspjeha, opisno praćenje napredovanja učenika.

ODGOVORNE OSOBE: Anita Silić Puklin, Gordana Aničić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 5.a, 5.b

ISHODI: bolje i uspješnije ovladati gradivom koje se uči na redovitoj nastavi, ovladati novim strategijama učenja kroz individualni pristup i sukladno svojim mogućnostima napredovati u redovnoj nastavi

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Engleskog jezika**

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici rješavaju zadatke, raspravljaju o načinima rješavanja zadataka, slušaju, čitaju, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, ponavljaju, govore, pišu te nadoknađuju gradivo koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi

METODE POUČAVANJA: identificiranje učenika i određenih poteškoća koje imaju, priprema materijala i uputa, demonstriranje i upućivanje na sadržaje i načine koji će im omogućiti lakše rješavanje problema, objašnjavanje zadataka, pomaganje u radu, poticanje i motiviranje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2023./24.

RESURSI:

MATERIJALNI: udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, fotokopirni materijali, računalo, ploča

LJUDSKI: učiteljica, učenici

TEŠKOĆE: motiviranost, radne navike, raspoloživi prostor, termini održavanja

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: sustavno praćenje kroz evidenciju u e-Dnevniku, kartice, evaluacijski listići

ODGOVORNE OSOBE: Gordana Kovačević, prof. engleskog jezika

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 6. – 8.

ISHODI: Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja, odgovarati na pitanja na teme obuhvaćene programom, reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz, tečno čitati poznate tekstove, pisati vođene sastavke. Bolje ovladati gradivom obrađenom na redovnoj nastavi, ovladati novim strategijama učenja kroz individualizirani pristup, steći samopouzdanje za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u redovnoj nastavi, napredovati sukladno mogućnostima.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Engleski jezik - dopunska nastava**

Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji su izostali s nastave ili imaju poteškoća u savladavanju gradiva.

SUDIONICI: Učenici 6. – 8. razreda, predmetna učiteljica

NAČIN UČENJA: Učenici nadoknađuju gradivo odnosno uvježbavaju vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja na jeziku koje nisu cjelovito usvojili na redovnoj nastavi. Reproduciraju zvučni model i samostalno govore kraće govorne iskaze (predstavljanje sebe, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje prostora, osobe...). Čitaju i reproduciraju sadržaj pročitanih na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenuju i prepoznaju značenja vokabulara u okviru teme (ljudi, kućni ljubimci, hobiji, škola, okoliš i ekologija, praznici, slobodno vrijeme...). Rješavaju zadatke za uvježbavanje jezičnih i gramatičkih struktura. Pišu (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika.

METODE POUČAVANJA: Učitelj priprema radne materijale za učioničku nastavu i za on-line nastavu, potiče učenike na razgovor te samostalno izražavanje i pisanje, demonstrira i

analizira gramatičke strukture i fonetske zapise, objašnjava i kontrolira rad učenika, usmjerava i daje povratne informacije.

TRAJANJE IZVEDBE: Cijela nastavna godina 2023.-2024., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.

RESURSI:

MATERIJALNI: Udžbenik, radna bilježnica, dodatni fotokopirani materijali, nastavni listići, ploča, kreda, projektor, računalo, internet, online aplikacije.

LJUDSKI: Učenici, predmetna učiteljica, stručni suradnici.

TEŠKOĆE: Usklađivanje dopunske nastave s rasporedom redovne nastave i ostalim aktivnostima učenika, nedostatak prostora, motiviranost i radne navike učenika, tehnički problemi s opremom za izvođenje nastave.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje rada učenika u različitim aktivnostima, provjeravanje napretka i motivacije, samoprocjena i analiza uspjeha, opisno praćenje kroz evidenciju u e-imeniku.

ODGOVORNE OSOBE: Vlatka Pacelt, prof. engleskog jezika

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. - 8.

ISHODI: Učenici će uvježbavati temeljna matematička znanja, vještine i procese, bolje razumjeti gradivo obrađeno na redovnoj nastavi, rješavati zadatke prilagođene svojem stupnju znanja i svojim potrebama, uz povremenu podršku samostalno određuju ciljeve učenja, odabirati strategije učenja i planirati učenje, izrađivati dnevni i tjedni plan učenja matematike u pisanoj formi, uz povremeni poticaj i samostalno pratiti učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja, govoriti o koracima koje radi tijekom učenja ili rješavanja problema, postavljati si pitanja za provjeru razumijevanja i tražiti pojašnjenja, otkrivati i ispravljati pogreške pri rješavanju zadatka, ponovno čitati, raditi ili pregledavati ono što su dosad napravili, regulirati svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja, samovrednovati proces učenja i svoje rezultate, procjenjivati ostvareni napredak te na temelju toga planirati buduće učenje, koristiti se ugodnim emocijama i

raspoloženjima tako da potiču učenje i kontroliraju neugodne emocije i raspoloženja tako da ih ne ometaju u učenju, primjenjivati djelotvorne tehnike nošenja s neugodnim emocijama tijekom učenja.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: dopunska nastava Matematike

SUDIONICI: Učenici od 5. do 8. razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju redovitog gradiva iz matematike.

NAČIN UČENJA: Učenici rješavaju zadatke s neostvarenim ishodima, traže pomoć i dodatna pojašnjenja učitelja.

METODE POUČAVANJA: Učitelji individualno pristupaju svakom učeniku pripremajući probleme/zadatke s kojima učenici imaju najviše poteškoća u savladavanju i ostvarivanju ishoda učenja.

TRAJANJE IZVEDBE: kroz nastavnu godinu, po 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavni listići, interaktivna ploča, školska ploča, kreda, udžbenik

TEŠKOĆE: Organizaciju nastave uskladiti s rasporedom učenika i učiteljice te prostornim uvjetima.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: opisno praćenje, vrednovanje kao učenje

ODGOVORNE OSOBE: Đurđica Polovina i Diana Šoltić, učiteljice matematike

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. i 6.

ISHODI: Učenici će kroz individualizirani pristup bolje ovladati gradivom koje se uči na redovnoj nastavi i za koje im je potrebna pomoć, ovladati osnovnim informatičkim pojmovima, prepoznavati osnovne naredbe programskog jezika Python, izraditi jednostavniji program, pratiti godišnji plan i program predmeta Informatike

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: dopunska nastava Informatike

SUDIONICI: učenici 5. i 6. razreda koji imaju poteškoće u svladavanju određenog dijela gradiva

NAČIN UČENJA: Učenici će kroz rješavanje jednostavnijih zadataka steći samopouzdanje te će lakše pratiti program redovne nastave Informatike.

METODE POUČAVANJA: Metoda razgovora, ohrabrivanja, demonstracije, izlaganja, dodatno pojašnjavanje, uspostavljanje pozitivnog odnosa, poticanje na samostalno rješavanje zadataka.

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine (70 sati)

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, udžbenik, radna bilježnica

LJUDSKI: učenici kojima je potrebna pomoć iz nekog područja informatike, učitelj

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje kroz usmene, pismene i praktične radove na redovnoj nastavi informatike te formativno vrednovanje putem bilješki u e-dnevnik.

ODGOVORNE OSOBE: Ana Štajmaher, učiteljica

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5., 6., 7. i 8.

ISHODI: lakše pratiti sadržaje iz geografije u redovnoj nastavi, poboljšati uspjeh u nastavi geografije i razumijevanje sadržaja, poboljšati prostornu orijentaciju, uvježbavati i poboljšati kartografsku pismenost

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava iz Geografije**

SUDIONICI: učenici 5. - 8. razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici vježbom na geografskoj karti ovladavaju zadanim strukturama i usvajaju njihove teorijske osnove, individualno vježbaju na orijentacijskom dijelu - snalaze se na geografskoj karti, tj. stječu vještinu snalaženja u prostoru

METODE POUČAVANJA: učitelj priprema materijale, usmjerava, pomaže i poučava u radu učenika, vrednuje i daje povratne informacije

TRAJANJE IZVEDBE: jedan školski sat tjedno kroz cijelu nastavnu godinu u predviđenom terminu ili po dogovoru učitelja i učenika (35 sati)

RESURSI: materijalni i ljudski

MATERIJALNI: troškovi papira i kopiranja, karte i geografski pribor

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: pojedini učenici koji imaju poteškoće ili teže savladavaju nastavno gradivo slabije su motivirani u radu i dolasku na dopunsku nastavu, teškoće su i usklađivanje rasporeda učitelja i učenika te preopterećenost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim putem, kao i demonstracijom na zemljovidu na satovima redovne i dopunske nastave, praćenje motivacije i aktivnosti, bilježenje opisne procjene o napretku u e-imenik

ODGOVORNE OSOBE: Željka Vrlec Kosek, učiteljica geografije

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8.

ISHODI: Učenici će moći samostalno rješavati problemske zadatke, samostalno izvoditi pokuse i razvijati fizikalne modele. Izvode mjerenja i povezuju gradivo iz različitih cjelina.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Fizike**

SUDIONICI: Učenici 7. i 8. razreda s teškoćama u savladavanju gradiva fizike

NAČIN UČENJA: Učenici kroz jednostavne zadatke razvijaju vještine samostalnog rješavanja zadataka iz fizike. Kroz jednostavne pokuse razvijaju samostalno razmišljanje i gradnju fizikalnog modela. Kroz jednostavnije probleme razvijaju samopouzdanje i motivaciju za rješavanje zadataka s redovne nastave fizike.

METODE POUČAVANJA: Učitelj pojašnjava učenicima korake i načine rješavanja zadataka i pokusa koristeći materijalne resurse, potiče ih na samostalno razmišljanje, pohvaljuje i ohrabruje.

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina, 35 sati

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavni listići, kompjutor, projektor, školska ploča, kreda, udžbenik, internet.

LJUDSKI: učitelj i učenici

TEŠKOĆE: Nedolazak učenika na dopunsku nastavu, motivacija učenika, eventualna online nastava

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje preko usmenih i pismenih provjera na redovitoj nastavi, formativno vrednovanje putem bilješki u e-dnevniku

ODGOVORNE OSOBE: Mladen Lukić, učitelj fizike

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8.

ISHODI: Učenici će moći opisati osnovne kemijske pojmove, rješavati zadatke prilagođene njihovom stupnju znanja i njihovim potrebama

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava iz Kemije**

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici slušaju upute, rješavaju zadatke

METODE POUČAVANJA: učitelj priprema materijale, objašnjava i potiče učenike u radu

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavni listići, udžbenik, RB

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: usklađivanje rasporeda učenika i učitelja, preopterećenost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, usmene i pisane provjere znanja

ODGOVORNE OSOBE: Sandra Mrđa, učiteljica kemije

TERENSKA NASTAVA

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.a, 1.b, 2.a, 2.b

ISHODI: Učenici će se kroz sudjelovanje u kreativnim radionicama upoznavanja biljaka, analize tla, zajednici travnjaka i šuma u neposrednom okruženju, eko radionici, analizirati i povezivati životne uvjete s različitim staništima, vrednovati važnost odgovornog odnosa prema prirodi, prema drugima i sebi te razvijati ekološku svijest.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Izvanučionična nastava – Jesenska eko avantura - Greenville Samobor, ekološko – edukacijsko gospodarstvo**

SUDIONICI: učenici prvih i drugih razreda, učiteljice

NAČIN UČENJA: učenici primjenjuju stečeno znanje, raspravljaju, dogovaraju se, demonstriraju, aktivno sudjeluju u programu i radionicama

METODE POUČAVANJA: učiteljice upućuju na aktivnost, objašnjavaju, demonstriraju

TRAJANJE IZVEDBE: 8 sati

RESURSI:

MATERIJALNI: troškovi izleta, prijevoz, program

LJUDSKI: učenici, učitelji

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: kviz, izvješće, izražavanje doživljaja likovnim i literarnim stvaralaštvom

ODGOVORNE OSOBE: Sanja Juroš, Vlatka Makarun, Martina Štefanović, Gordana Štimac

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.

ISHODI: Učenici će moći : upoznati poljoprivredne kulture koje se uzgajaju u našem zavičaju te upoznati domaće životinje koje ljudi uzgajaju, promatrati obradu hrane „od polja do stola” te sudjelovati u pripremi hrane.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Terenska nastava: Ekopark Krašograd

SUDIONICI: učenici 1. a i 1. b

NAČIN UČENJA: Učenici promatraju biljke i životinje našeg zavičaja, slušaju, postavljaju pitanja i odgovaraju na njih, izrađuju vlastite proizvode od tijesta.

METODE POUČAVANJA: Učiteljice organiziraju terensku nastavu te potiču učenike na istraživanje.

TRAJANJE IZVEDBE: 1 dan

RESURSI:

MATERIJALNI: troškovi terenske nastave

LJUDSKI: učenici, učiteljice i voditelji programa Ekoparka Krašograd

TEŠKOĆE: vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor, nastavni listić

ODGOVORNE OSOBE: Gordana Štimac i Sanja Juroš

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.a i 3.b

ISHODI: Kroz kostimirani obilazak Gornjeg grada učenici se upoznaju sa životom srednjovjekovnog Gradeca, a kroz kazališnu igru i uz kostimirane izvedbe i s važnim povijesnim likovima vezanim za zagrebačku prošlost.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: TN- Gornjogradske priče (edukativni, interaktivni, kostimirani obilazak Gornjeg grada)

SUDIONICI: učenici i učiteljice te glumci Udruge Katapult

NAČIN UČENJA: Učenici aktivno sudjeluju u dramskoj izvedbi vodiča – glumaca, odijevaju jednostavne kostime srednjovjekovnih obrtnika, sudjeluju u radionici, kroz zornu dramaturgiju upoznaju povijesne ličnosti koje su živjele i djelovale u srednjovjekovnom Zagrebu.

METODE POUČAVANJA: Učitelji organiziraju terensku nastavu, potiču učenike na aktivno sudjelovanje u programu i istraživanje o vremenu i osobama o kojima s će (su) slušali.

TRAJANJE IZVEDBE: 1 dan tijekom školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: troškove TN snose roditelji

LJUDSKI: učenici i učiteljice trećih razreda te glumci Udruge Katapult

TEŠKOĆE: vremenski uvjeti

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Izražavanje doživljaja likovnim i literarnim stvaralaštvom, izrada plakata.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice A. Škribulja Horvat i Z. Rajlić

CIKLUS: 3.

RAZRED: 8. a i 8. b razred

ISHODI: učenici će proširiti znanja i povezati sadržaje o Domovinskom ratu, razvijati osobne stavove i vrijednosti o stradanju Vukovara, istražiti prirodne ljepote grada i područja oko Vukovara, prepoznati i imenovati znamenitosti posjećenih područja, objasniti povijesne događaje važne i vezane uz područja; opisati život i svakodnevne običaje, načine života i preživljavanja ljudi u prošlosti ili tijekom rata te ih usporediti s današnjim životom,

razvijati vlastito mišljenje o promatranom i svijest o očuvanju kulturno-povijesnih znamenitosti, prirodnih vrednota, upoznati ulogu javnih ustanova u očuvanju prirodne i kulturne baštine

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **terenska nastava - Posjet učenika osmih razreda Vukovaru**

SUDIONICI: razrednice i učenici 8. a i 8.b razreda

NAČIN UČENJA: učenici razgledavaju i obilaze lokalitete; uz stručno vodstvo posjećuju lokacije povezane s događajima iz Domovinskog rata, upoznaju kulturno povijesne znamenitosti grada Vukovara, slušaju predavanja, vode bilješke, sudjeluju u kvizu, fotografiraju, sudjeluju u radionicama. Promatraju, opažaju, analiziraju, prikupljaju podatke, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju te tako sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi.

METODE POUČAVANJA: učitelji planiraju i organiziraju aktivnosti, pripremaju materijale, usmjeravaju i potiču učenike u radu, upoznaju roditelje sa sadržajem terenske nastave.

TRAJANJE IZVEDBE: siječanj 2024.

RESURSI:

MATERIJALNI: Trošak aranžmana terenske nastave; prijevoz, ulaznice, smještaj i prehranu financira Ministarstvo branitelja

LJUDSKI: Učenici, učiteljice, vodiči, predavači.

TEŠKOĆE: Organizacijske i vremenske prilike.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima o dojmovima, izrada prezentacije, rješavanje radnih listova, rješavanje kvizova.

ODGOVORNE OSOBE: Sandra Juran, prof. povijesti i razrednice osmih razreda: Andreja Roginić i Marija Lopac

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. a, 7.b i 7.c

ISHODI: učenici će proširiti znanja i povezati sadržaje nacionalnim manjinama u RH, razvijati će osobne stavove i vrijednosti romima i istražiti povijesna događanja te upoznati život roma, objasniti će povijesne događaje važne i vezane uz seljenje roma; opisati život i svakodnevne običaje, načine života i preživljavanja ljudi u prošlosti, ali i aktualizirati danas, razvijati vlastito mišljenje o promatranom i svijest o očuvanju kulturno-povijesnih znamenitosti roma koji su ostavili svoj trag u RH, upoznati ulogu javnih ustanova i roma koji djeluju u javno-političkom životu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Terenska nastava

NAZIV AKTIVNOSTI: **Posjet učenika Savezu Roma u Republici Hrvatskoj „Kali Sara“**

SUDIONICI: razrednici i učenici VII.a, VII.b i VII.c razreda

NAČIN UČENJA: učenici razgledavaju i obilaze prostorije romske zajednice i pritom uz stručno vodstvo uče o povijesti, upoznaju kulturno povijesne zanimljivosti, slušaju predavanja, vode bilješke, sudjeluju u kvizovima, fotografiraju, sudjeluju u radionicama. Promatraju, opažaju, analiziraju, prikupljaju podatke, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju te tako sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi.

METODE POUČAVANJA: učitelji planiraju i organiziraju aktivnosti, pripremaju materijale, usmjeravaju i potiču učenike u radu, upoznaju roditelje sa sadržajem terenske nastave.

TRAJANJE IZVEDBE: 1 dan

RESURSI:

MATERIJALNI: prijevoz, obrok, radionice financira Savez Roma u Republici Hrvatskoj
„Kali Sara“

LJUDSKI: Učenici, učiteljice, vodiči, predavači.

TEŠKOĆE: Organizacijske i vremenske prilike.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima o dojmovima, izrada prezentacije, rješavanje radnih listova, rješavanje kvizova.

ODGOVORNE OSOBE: Deni Ban, Ana Štajmaher i Danijel Konjarik

CIKLUS: svi

RAZRED: 1. - 8.

ISHODI: učenici će usvojiti pojmove vezane uz kazalište i film, uočiti sličnosti i razlike kazališnih i kino predstava, izraziti doživljaj kazališne i kino predstave.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Medijska kultura- posjet kinu i kazalištu – terenska nastava**

SUDIONICI: učenici i učiteljice

NAČIN UČENJA: promatraju, sudjeluju u raspravi nakon gledanja predstave i filma, izriču svoje mišljenje o recepciji medijskog sadržaja te obrazlažu svoj stav

METODE POUČAVANJA: organiziranje, objašnjavanje, upućivanje, vođenje rasprave

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine, po 2 sata za svaku izvedbu

RESURSI:

MATERIJALNI: troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji

LJUDSKI: učenici i učiteljice

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: dramatizacija, rasprava, listići

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice razredne nastave te učiteljice Hrvatskog jezika

CIKLUS: 1. i 2.

RAZRED: 2.b, 3. i 4.

ISHODI: upoznati park Maksimir i njegov sadržaj, uočiti karakteristike godišnjih doba, prepoznati maksimirski biljni i životinjski svijet, koristiti se znanjem o očuvanju prirode, orijentirati se koristeći se znakovima u prirodi te kompasom, uočiti i opisati nekoliko najpoznatijih biljaka i životinja travnjaka, objasniti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici travnjaka

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **TN- Maksimirski istraživači**

SUDIONICI: učenici i učiteljice te voditelji u ustanovi Park Maksimir

NAČIN UČENJA: koristeći se znakovima iz prirode, kompasom i naputcima učenici pronalaze put do skrivenog blaga, promatraju i uočavaju promjene u prirodi u skladu s godišnjim dobom, imenuju i prepoznaju najčešće biljke naših travnjaka i njihovu učestalost uz mjerenje i brojanje na ograničenom prostoru

METODE POUČAVANJA: dogovaranje i koordiniranje u pripremi materijala i aktivnosti s voditeljima radionice u ustanovi Park Maksimir

TRAJANJE IZVEDBE: 1 dan u nastavnoj godini

RESURSI:

MATERIJALNI: troškove radionice i prijevoza snose roditelji

LJUDSKI: učenici i učiteljice te voditelji u ustanovi Park Maksimir

TEŠKOĆE: vremenski uvjeti

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: pronalazak blaga, listići za samoprocjenu, snalaženje u prostoru u svakodnevnom životu, izrada kalendara prirode, izrada herbarija

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice M. Štefanović, A. Škribulja Horvat, Z. Rajlić, E. Jakelić i S. Babić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2. a i 2. b

ISHODI: Učenici razlikuju listopadno i vazdazeleno drveće, promatraju neke divlje i domaće životinje, uočavaju i prepoznaju šumske biljke i plodove, iznose mišljenje o promatranom, razvijaju svijest o očuvanju biljnog i životinjskog svijeta

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Terenska nastava (jednodnevni izlet) – Ključić Brdo**

SUDIONICI: učenici 2. a i 2. b i učiteljice

NAČIN UČENJA: promatranje, istraživanje, uočavanje, razgovaranje, opisivanje, prikupljanje podataka, druženje

METODE POUČAVANJA: razgovor, demonstracija, usmjeravanje

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj/lipanj

RESURSI:

MATERIJALNI: troškove TN snose roditelji

LJUDSKI: učenici i učiteljice

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: nastavni listići, likovni i literarni radovi

ODGOVORNE OSOBE: Vlatka Makarun i Martina Štefanović

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.

ISHODI: učenici će sudjelovati u interaktivnim aktivnostima i upoznati se s naučnim spoznajama na zanimljiv način; učestvovati u arheološkoj radionici; prepoznati biljke i životinje parka prirode Medvednica; objašnjavaju uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, donose jednostavne zaključke

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **TN Oroslavlje, Stubica, Sljeme**

SUDIONICI: 3.a i 3.b

NAČIN UČENJA: promatranje, istraživanje, uočavanje, govorenje, opisivanje, prikupljanje podataka, crtanje, zaključivanje

METODE POUČAVANJA: organizira TN, potiče učenike na aktivnost, objašnjava, upućuje

TRAJANJE IZVEDBE: 1 dan tijekom svibnja 2024.

RESURSI:

MATERIJALNI: : troškove TN snose roditelji

LJUDSKI: djelatnici parka i muzeja

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izražavanje doživljaja kroz fotografiranje, likovne radove te povezivanje naučenog s nastavnim sadržajima

ODGOVORNE OSOBE: Andrea Škribulja Horvat, Zlata Rajlić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.a i 4.b

ISHODI: utvrditi spoznaje o životu i radu književnice Ivane Brlić- Mažuranić, prepoznati njezina djela kroz interaktivan obilazak Ivanine kuće bajke, uočiti zašto je nazivaju "Hrvatski Andersen", imenovati najpoznatije likove njezinih bajki i opisati njihove osobine; uočiti biljni i životinjski svijet gorskog zavičaja

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Ivanina kuća bajki, Ogulin – terenska nastava**

SUDIONICI: učenici i učiteljice te animatori Ivanine kuće bajki

NAČIN UČENJA: promatranje, uspoređivanje, aktivno sudjelovanje u interaktivnim radionicama

METODE POUČAVANJA: priprema materijala pred odlazak na TN o samoj ustanovi i čime se ona bavi; dogovaranje i koordinacija s voditeljima radionice

TRAJANJE IZVEDBE: 1 dan pred kraj školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: troškove TN snose roditelji

LJUDSKI: učenici i učiteljice četvrtih razreda te voditelji u Ivaninoj kući bajki

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izrada plakata, kartica ili slikovnica o uočenim zanimljivostima

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Edita Jakelić i Sanjica Babić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 5.

ISHODI: istražiti prirodne ljepote, prepoznati i imenovati znamenitosti posjećenih područja, objasniti povijesne događaje važne i vezane uz područja; opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom, razvijati vlastito mišljenje o promatranom, razvijati svijest o očuvanju biljnog i životinjskog svijeta, razvijati pravilan odnos prema sebi, drugima, kulturno-povijesnim znamenitostima i javnim ustanovama, prirodnim vrednotama, upoznati način čuvanja prirodne i kulturne baštine, procijeniti točnost prikupljenih informacija uz donošenje valjanih zaključaka, promatrati i prikupljati podatke te donositi zaključke tijekom učenja i poučavanja

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izvanučionička nastava Marija Bistrica**

SUDIONICI: učenici V. razreda, razrednice, dodijeljena pratnja

NAČIN UČENJA: razgledavaju i obilaze lokalitete uz stručno vodstvo, fotografiraju, sudjeluju u radionicama izrada licitara; druženje, rekreacija, promatraju, opažaju, analiziraju, prikupljaju podatke, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju te tako sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi

METODE POUČAVANJA: planiraju i organiziraju aktivnosti, pripremaju materijale, usmjeravaju, potiču učenike u radu, planiraju te organiziraju suradnju s institucijama, upoznaju roditelje sa sadržajem terenske nastave

TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2023.

RESURSI: materijalni i ljudski

MATERIJALNI: trošak aranžmana izleta; prijevoz, ulaznice, troškovi agencije; financiraju roditelji; radni zadaci

LJUDSKI: učenici, učiteljice, vodiči

TEŠKOĆE: organizacijske, financijske, vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, analiza, dojmovi, PP prezentacije, rješavanje radnih listova, izrada postera, plakata, panoa, kvizova

ODGOVORNE OSOBE: Katarina Iličić, Željka Vrlec Kosek te dodijeljeni učitelji u pratnji

CIKLUS: 2. ciklus

RAZRED: 5. razredi

ISHODI: istražiti prirodne ljepote, prepoznati i imenovati znamenitosti posjećenih područja, objasniti povijesne događaje važne i vezane uz područja; opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom, razvijati vlastito mišljenje o promatranom, razvijati svijest o očuvanju biljnog i životinjskog svijeta, razvijati pravilan odnos prema sebi, drugima, kulturno-povijesnim znamenitostima i javnim ustanovama, prirodnim vrednotama, upoznati način čuvanja prirodne i kulturne baštine, procijeniti točnost prikupljenih informacija uz donošenje valjanih zaključaka, promatrati i prikupljati podatke te donositi zaključke tijekom učenja i poučavanja

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izvanučionička nastava - završni izlet Pag - Lun**

SUDIONICI: učenici V. razreda, razrednice, dodijeljena pratnja

NAČIN UČENJA: razgledavaju i obilaze lokalitete uz stručno vodstvo, fotografiraju, sudjeluju u radionicama; druženje, rekreacija, promatraju, opažaju, analiziraju, prikupljaju podatke, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju te tako sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi

METODE POUČAVANJA: planiraju i organiziraju aktivnosti, pripremaju materijale, usmjeravaju, potiču učenike u radu, planiraju te organiziraju suradnju s institucijama, upoznaju roditelje sa sadržajem terenske nastave

TRAJANJE IZVEDBE: 17. svibnja 2024.

RESURSI: materijalni i ljudski

MATERIJALNI: trošak aranžmana izleta; prijevoz, ulaznice, troškovi agencije; financiraju roditelji; radni zadaci

LJUDSKI: učenici, učiteljice, vodiči

TEŠKOĆE: organizacijske, financijske, vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, analiza, dojmovi, PP prezentacije, rješavanje radnih listova, izrada postera, plakata, panoa, kvizova

ODGOVORNE OSOBE: Katarina Iličić, Željka Vrlec Kosek te dodijeljeni učitelji u pratnji

CIKLUS: 2.

RAZRED: 5.

ISHODI: učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanje prirode i jednostavnih istraživanja, uočava uzročno posljedične veze, raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **IZVANUČIONIČKA NASTAVA PAG-LUN**

SUDIONICI: učenici, učitelji u pratnji

NAČIN UČENJA: promatraju, opažaju, analiziraju, prikupljaju podatke, dolaze do zaključaka, raspravlja, prezentiraju, sudjeluju u radionicama, sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi

METODE POUČAVANJA: pripremaju materijale za rad, usmjeravaju, potiču učenike u radu, organiziraju suradnju s institucijama

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2024.

RESURSI: resursi koji će biti korišteni (ljudski i materijalni)

MATERIJALNI: materijali za rad, fotoaparat, posjet soli Pag autobusni prijevoz

LJUDSKI: učenici, učiteljice, djelatnici solane Pag

TEŠKOĆE: cijene izvanučioničke nastave, usklađivanje rasporeda i organizacije izvanučioničke nastave, vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: rješavanje radnih listova, izrada postera, prezentacija

ODGOVORNE OSOBE: Katarina Iličić, prof, učitelji u pratnji (razrednici)

CIKLUS: 3.

RAZRED: 6.

ISHODI:

- istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti očuvanja prirode, provodi jednostavna istraživanja, promatra i prikuplja podatke te donosi zaključke tijekom učenja i poučavanja
- učenje promatranjem, istraživanjem, uočavanjem i zapažanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; prirodno-znanstveno opismenjavanje učenika; svladavanje novih sadržaja i produbljivanje dosad naučenih sadržaja; razvoj komunikacijskih vještina i sposobnosti u novom okruženju; interdisciplinarno povezivanje viđenog, doživljenog i naučenog; upoznavanje prirodne i kulturne baštine Hrvatske; upoznavanje nastanka špilja i šiga, usvajanje novih saznanja o nekadašnjim i trenutnim stanovnicima špilja; razvijanje svijesti o važnosti očuvanja biljnog i životinjskog svijeta

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: IZVANUČIONIČKA NASTAVA BARAĆEVE ŠPILJE – DOLINA JELENA

SUDIONICI: učenici, učitelji u pratnji

NAČIN UČENJA: promatraju, opažaju, analiziraju, prikupljaju podatke, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju, sudjeluju u radionicama, sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi

METODE POUČAVANJA: pripremaju materijale za rad, usmjeravaju, potiču učenike u radu, organiziraju suradnju s institucijama

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2024.

RESURSI:

MATERIJALNI: materijali za rad, fotoaparat, ulaznice u špilju i na ranč, autobusni prijevoz

LJUDSKI: učenici, učiteljice, djelatnici

TEŠKOĆE: cijene izvanučioničke nastave, usklađivanje rasporeda i organizacije izvanučioničke nastave

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: rješavanje radnih listova, izrada postera, prezentacija

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Klarić, Anita Silić Puklin, Katarina Ilić te dodijeljeni učitelji u pratnji

CIKLUS: 3.

RAZRED: 6.

ISHODI: Učenik njeguje ljubav prema svakom dijelu domovine, prema svemu materijalnome i nematerijalnome što čini Hrvatsku istinski bogatom, upoznaje život i stvaralaštvo Ivane Brlić Mažuranić i Slave Raškaj, produbljuje znanje o Ivani Brlić-Mažuranić i njezinim bajkama, shvaća važnost pripovijedanja u približavanju književnog djela, razvija maštu i kritičko mišljenje, spoznaje vrijednost prirodne i kulturne baštine grada Ogulina i Ozlja i njihove okolice

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Izvanučionička nastava Ozalj, Ogulin**

SUDIONICI: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

NAČIN UČENJA: učenici odlaze u Ozalj gdje se upoznaju sa životom i stvaralaštvom Slave Raškaj, u Zavičajnom muzeju upoznaju se s arheološkom, etnografskom, kulturno-povijesnom zbirkom, u Ogulinu se upoznaju sa životom i stvaralaštvom Ivane Brlić Mažuranić, sudjeluju u radionici

METODE POUČAVANJA: Na satu HJ učenici čitaju i interpretiraju Priče iz davnine, na satu Likovne kulture istražuju život i stvaralaštvo Slave Raškaj, na terenu produbljuju svoje znanja i sudjeluju u radionicama.

TRAJANJE IZVEDBE: listopad/studeni

RESURSI:

MATERIJALNI: trošak prijevoza i radionice te ručka

LJUDSKI: učiteljice, učenici, vanjski suradnici

TEŠKOĆE: loša vremenska prognoza

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: učenici rješavaju listiće, sudjeluju u radionici, pišu i slikaju portrete

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Klarić i Anita Silić Puklin te pratnja

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. razredi

ISHODI: Učenici će istraživanjem i praktičnim radom dolaziti do svojih zaključaka. Prepoznati fiziku i tehniku u svakodnevnim pojavama. Opisivati, analizirati te se upoznati sa znanostima kao zabavnom, ali i korisnom aktivnošću u svakodnevnom životu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Terenska izvanučionička nastava; Kuća eksperimenata - Ljubljana

SUDIONICI: Učenici 7. razreda, razrednici, dodijeljena pratnja

NAČIN UČENJA: učenici razgledavaju i obilaze uz stručno vodstvo, upoznaju se s kulturno povijesnim znamenitostima, osobama koje su doprinijele razvoju analiziraju događaje iz prošlosti, crtaju, izrađuju umne mape, fotografiraju, sudjeluju u radionicama; rad u timu. Promatraju, opažaju, istražuju, sudjeluju, prikupljaju podatke, demonstriraju, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju te tako sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi.

METODE POUČAVANJA: učitelji planiraju i organiziraju aktivnosti, usmjeravaju, potiču učenike u radu, planiraju te organiziraju suradnju s institucijama, upoznaju roditelje sa sadržajem terenske nastave.

TRAJANJE IZVEDBE: jednodnevni izlet studeni/prosinac

RESURSI:

MATERIJALNI: Trošak aranžmana izleta; prijevoz, ulaznice, troškovi agencije; financiraju roditelji; radni zadaci.

LJUDSKI: Učenici, učiteljice, vodiči.

TEŠKOĆE: Organizacijske, financijske, loše vrijeme

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor s učenicima, analiza, dojmovi, PP prezentacije, rješavanje radnih listova, izrada postera, plakata, panoa, kvizova.

ODGOVORNE OSOBE: Deni Ban, Danijel Konjarik, Ana Štajmaher, pomoćnici u nastavi te dodijeljeni učitelji u pratnji

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7.

ISHODI: povezuje građu i ulogu organa ukazujući na njihovu promjenjivost, usložnjavanje i prilagodbe; uspoređuje načine zaštite tijela predstavnika različitih skupina živih bića (praživotinje malarični plazmodij), povezuje epidemiološki lanac i mjere sprečavanja širenja zaraze (malarija), procjenjuje točnost prikupljenih informacija uz donošenje valjanih zaključaka, promatra i prikuplja podatke te donosi zaključke tijekom učenja i poučavanja

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **IZVANUČIONIČKA NASTAVA BRIJUNI/PULA**

SUDIONICI: učenici, učitelji

NAČIN UČENJA: promatraju, opažaju, analiziraju, prikupljaju podatke, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju, sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi

METODE POUČAVANJA: pripremaju materijale za rad, usmjeravaju, potiču učenike u radu, organiziraju suradnju s institucijama

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2024.

RESURSI: resursi koji će biti korišteni

MATERIJALNI: resursi koji će biti korišteni

LJUDSKI: učenici, učiteljice, djelatnici NP Brijuni

TEŠKOĆE: cijene izvanučioničke nastave, vremenski uvjeti

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: rješavanje radnih listova, izrada postera, prezentacija

ODGOVORNE OSOBE: Katarina Iličić, prof., razrednici 7. razreda

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. razredi

ISHODI: Učenici će istraživati prirodne ljepote; prepoznavati i imenovati znamenitosti posjećenih područja; objasniti povijesne događaje važne i vezane uz područja; razvijati

vlastito mišljenje o promatranom; razvijati svijest o očuvanju biljnog i životinjskog svijeta; razvijati pravilan odnos prema sebi, drugima, kulturno-povijesnim znamenitostima i javnim ustanovama, prirodnim vrednotama; upoznati način čuvanja prirodne i kulturne baštine; povezati građu i ulogu organa ukazujući na njihovu promjenjivost i prilagodljivost s njihovim preživljavanjem u uvjetima staništa, usporediti načine zaštite tijela predstavnika različitih skupina živih bića; povezati epidemiološki lanac i mjere sprečavanja širenja zaraze (malarija), razlikovati najvažnije skupine biljaka i životinja, objašnjavati važnost fosila kao dokaza evolucije, procijeniti točnost prikupljenih informacija uz donošenje valjanih zaključaka, promatrati i prikupljati podatke te donositi zaključke tijekom učenja i poučavanja.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Terenska izvanučionička nastava; završni izlet Pula - NP Brijuni

SUDIONICI: Učenici 7. razreda, razrednici, dodijeljena pratnja

NAČIN UČENJA: učenici razgledavaju i obilaze lokalitete uz stručno vodstvo, fotografiraju, sudjeluju u radionicama; druženje, rekreacija. Promatraju, opažaju, analiziraju, prikupljaju podatke, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju te tako sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi.

METODE POUČAVANJA: učitelji planiraju i organiziraju aktivnosti, pripremaju materijale, usmjeravaju, potiču učenike u radu, planiraju te organiziraju suradnju s institucijama, upoznaju roditelje sa sadržajem terenske nastave.

TRAJANJE IZVEDBE: jednodnevni izlet 17.5.2024.

RESURSI: MATERIJALNI: Trošak aranžmana izleta; prijevoz, ulaznice, troškovi agencije; financiraju roditelji; radni zadaci. **LJUDSKI:** Učenici, učiteljice, vodiči.

TEŠKOĆE: Organizacijske, financijske, vremenske prilike.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor s učenicima, analiza, dojmovi, PP prezentacije, rješavanje radnih listova, izrada postera, plakata, panoa, kvizova.

ODGOVORNE OSOBE: Deni Ban, Danijel Konjarik, Ana Štajmaher te dodijeljeni učitelji u pratnji

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7.b

ISHODI: objašnjava ulogu čovjeka u iskorištavanju prirode, prepoznaje složenost biološke i geološke raznolikosti, navodi načine onečišćenja prirode, istražuje i raspravlja o očuvanju bioraznolikosti Medvednice, navodi nacionalne parkove i parkove prirode, sastavlja izvješća, izražava svoje osjećaje, razvija suradničke odnose u skupini s onima kojima zajednički stvara ili s kojima predstavlja i izlaže svoje stvaralaštvo, poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegli opasnosti, razlikuje prometna pravila i propise s obzirom na ulogu pješaka u prometu i prepoznaje opasnosti u prometu, objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu, opisuje proces recikliranja papira, obrazlaže proces recikliranja kao načina očuvanja prirode i okoliša, koristi IKT.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Terenska nastava - Dragulinec**

SUDIONICI: učenici 7.b razreda, razrednica, asistentica i pratnja

NAČIN UČENJA: učenici će obilježiti Dan planeta Zemlje (školski project – Hrvatske planine) odlaskom na izvanučioničnu nastavu u obližnju šumu Dragulinec, izraditi plakate/postere, prezentacije na zadanu temu koristeći se svojim fotografijama koje su fotografirali u šetnji šumom, istražiti, analizirati i prikupiti podatke te pretraživati podatke na internetu.

METODE POUČAVANJA: Učitelji koordiniraju, prate i vrednuju rad učenika, pripremaju izvanučioničku nastavu, pripremaju nastavne listiće za izvođenje aktivnosti, usmjeravaju učenike u radu realizacijom aktivnosti kroz istraživačke metode (samostalno istraživanje činjenica o planetu Zemlji), učenje putem rješavanja problema.

TRAJANJE IZVEDBE: travanj 2024., 3 školska sata

RESURSI:

MATERIJALNI: pribor i materijal za izvođenje izvanučioničke nastave, radni listići, računala, mobiteli/fotoaparati

LJUDSKI: učenici, učitelji

TEŠKOĆE: vremenski uvjeti za odlazak na izvanučioničku nastavu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: kroz izradu postera/plakata/prezentacija/izvješća, te rješavanja radnih listića

ODGOVORNE OSOBE: Ana Štajmaher

CIKLUS: 3.

RAZREDI: 7.a, 7.b, 7.c

ISHODI: Nakon izvanučioničke nastave učenici će:

- Steći vještine snalaženja u prirodi.
- steći vještine prepoznavanja geoloških formacija u špiljama.
- objasniti procese nastajanja špiljskih struktura.
- moći prepoznati endemske vrste životinja karakteristične samo za Postojnsku jamu.
- moći vrste planinskih struktura karakterističnih za Sloveniju.
- povezati saznanja o slovenskim gorskim lancima sa saznanjima o hrvatskim gorjima sličnih formacija.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izvanučionička (terenska) nastava – Postojanska jama**

SUDIONICI: učiteljice, učitelji, učenici i vodiči

NAČIN UČENJA: frontalni rad, timski rad, istraživačko učenje

METODE POUČAVANJA: učitelj potiče učenike na istraživačko učenje i usmjerava ih u istraživanju, učitelji pripremaju materijale iz gradiva biologije i geografije te prema tim sažecima organiziraju izvanučioničku nastavu.

TRAJANJE IZVEDBE: 12 sati

RESURSI:

MATERIJALNI: trošak prijevoza, radionice i ručka

LJUDSKI: učitelji, učiteljice, turistički vodiči

TEŠKOĆE: loša vremenska prognoza

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: učenici slušaju predavanja i zapisuju bilješke, sudjeluju u radionicama, rješavaju interaktivne kvizove.

ODGOVORNE OSOBE: Ana Štajmaher, Deni Ban, Danijel Konjarik

CIKLUS: 3.

RAZRED: 8.

ISHODI: povezuje građu i ulogu organa ukazujući na njihovu promjenjivost i prilagodljivost s njihovim preživljavanjem u uvjetima staništa, povezuje prilagodbe organizama i naseljenost nekog područja sa životnim uvjetima, razlikuje najvažnije skupine biljaka i životinja, objašnjava čovjekovo djelovanje na prirodne procese, proučava ljudske aktivnosti koje utječu na okoliš, procjenjuje točnost prikupljenih informacija uz donošenje valjanih zaključaka, promatra i prikuplja podatke te donosi zaključke tijekom učenja i poučavanja

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: IZVANUČIONIČKA NASTAVA PLITVICE

SUDIONICI: učenici osmih razreda, učitelji

NAČIN UČENJA: promatraju, opažaju, analiziraju, prikupljaju podatke, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju, sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi

METODE POUČAVANJA: pripremaju materijale za rad, usmjeravaju, potiču učenike u radu, organiziraju suradnju s institucijama

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2024.

RESURSI: resursi koji će biti korišteni

MATERIJALNI: radni listići

LJUDSKI: učenici osmih razreda, učitelji

TEŠKOĆE: vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: rješavanje radnih listića

ODGOVORNE OSOBE: Katarina Ilić, prof.

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. - 8.

ISHODI: Učenici brane svoja prava, ali i poštuju tuđa prava, solidarni su. Poznaju svoju, prihvaćaju druge kulture. Komuniciraju argumentirano, bez nasilja. Angažiraju se za održivost sustava: ekološkog, gospodarskog. Uočavaju problem, traže primjerene načine za

rješavanje problema, istražuju o mogućnostima rješavanja problema i stupaju u kontakt sa određenim osobama i institucijama.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: ZAG - terenska nastava

SUDIONICI: učenici petih do osmih razreda, učiteljice u pilot projektu

NAČIN UČENJA: Učenici upoznaju rad institucija, tvrtki, udruga, nevladinih organizacija i sličnih ustanova.

Za rujan je predviđen posjet izložbe „Smanjenje otpada od hrane“ u Nacionalnoj i sveučilišnoj biblioteci. Od ostalih institucija, tijekom godine, predviđen je posjet gradskoj pučkoj kuhinji, razgledavanje Hrvatskog sabora, posjet domu za starije i nemoćne u blizini, Zavod za urbanizam, gradska četvrt Podsused-Vrapče. Prema interesima učenika i prema temama, dolaze u obzir i posjeti muzejima ili aktualnoj izložbi u gradu.

METODE POUČAVANJA: Učenici istražuju i informiraju se neposredno o temama od njihovog interesa te osvještavaju potrebe svoje okoline i provode aktivnosti s ciljem vlastitog razvoja i na dobrobit zajednice. Učenici također mogu zagovarati neku ideju ili prikazati problem u zajednici kroz volonterske aktivnosti, ekološki projekt, preko društvene mreže (tekstovne ili vizualne objave), ili preko fotografija, može biti i oblik letka, plakata, videa, slogana.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2022./2023. , 3-6 izlazaka na teren u trajanju do 35 sati u godini

RESURSI:

MATERIJALNI: troškovi prijevoza, školski pribor za izradu učeničkih radova (papiri različitih dimenzija, olovke, bojice, flomasteri)

LJUDSKI: Učenici i učiteljice, predstavnici institucija

TEŠKOĆE: Usklađivanje terenske nastave s rasporedom redovne nastave i ostalim aktivnostima učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Opažanja učenika, razgovor, samoprocjena, izrada plakata, panoa ili prezentacija, vrednovanje posebnog zalaganja učenika, opisno praćenje kroz evidenciju u e-imeniku.

ODGOVORNE OSOBE: Vlatka Pacelt, prof. engleskog jezika i Sandra Juran, prof. povijesti i francuskog jezika

CIKLUS: 3. ciklus

RAZRED: 8.a i 8.b razred

ISHODI: učenici će proširiti znanja i povezati sadržaje o Domovinskom ratu, razvijati osobne stavove i vrijednosti o stradanju Vukovara, istražiti prirodne ljepote grada i područja oko Vukovara, prepoznati i imenovati znamenitosti posjećenih područja, objasniti povijesne događaje važne i vezane uz područja; opisati život i svakodnevne običaje, načine života i preživljavanja ljudi u prošlosti ili tijekom rata te ih usporediti s današnjim životom,

razvijati vlastito mišljenje o promatranom i svijest o očuvanju kulturno-povijesnih znamenitosti, prirodnih vrednota, upoznati ulogu javnih ustanova u očuvanju prirodne i kulturne baštine

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Terenska nastava

NAZIV AKTIVNOSTI: **Posjet učenika osmih razreda Vukovaru**

SUDIONICI: razrednice i učenici 8.a i 8.b razred

NAČIN UČENJA: učenici razgledavaju i obilaze lokalitete; uz stručno vodstvo posjećuju lokacije povezane s događajima iz Domovinskog rata, upoznaju kulturno povijesne znamenitosti grada Vukovara, slušaju predavanja, vode bilješke, sudjeluju u kvizu, fotografiraju, sudjeluju u radionicama. Promatraju, opažaju, analiziraju, prikupljaju podatke, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju te tako sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi.

METODE POUČAVANJA: učitelji planiraju i organiziraju aktivnosti, pripremaju materijale, usmjeravaju i potiču učenike u radu, upoznaju roditelje sa sadržajem terenske nastave.

TRAJANJE IZVEDBE: siječanj 2024.

RESURSI:

MATERIJALNI: Trošak aranžmana terenske nastave; prijevoz, ulaznice, smještaj i prehranu financira Ministarstvo branitelja

LJUDSKI: Učenici, učiteljice, vodiči, predavači.

TEŠKOĆE: Organizacijske i vremenske prilike.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima o dojmovima, izrada prezentacije, rješavanje radnih listova, rješavanje kvizova.

ODGOVORNE OSOBE: Sandra Juran, prof. povijesti i razrednice osmih razreda: Andreja Roginić i Tanja Cvetko

CIKLUS: 3.

RAZRED: 8. a i 8.b.

ISHODI: povezati i primijeniti naučeno u slobodno vrijeme, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih učenika koji nisu uključeni u sportske klubove, poboljšati zdravstveni status - stvariti zdrave životne navike, povećati interes za tjelesnom aktivnošću, adovoljiti potrebu za igrom, kretanjem, druženjem i istraživanjem

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Terenska nastava

NAZIV AKTIVNOSTI: **Nacionalnog parka Plitvička jezera – završni izlet**

SUDIONICI: učenici 8. a i 8.b. razred

NAČIN UČENJA: Hodanje, trčanje, igre (elementarne igre, momčadske igre)

METODE POUČAVANJA: Nastavne metode, metode vježbanja, metode učenja

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2024.

RESURSI:

MATERIJALNI: oprema za vježbanje, lopta

LJUDSKI: Andreja Roginić, prof. i Tanja Cvetko, dipl. prof.

TEŠKOĆE: Vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Rezultate vrednovanja koristiti i u napomeni koju pišemo u realizaciji kurikuluma na kraju godine

ODGOVORNE OSOBE: Andreja Roginić, prof. i Tanja Cvetko, dipl. prof.

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. a, 7. b i 7. c razred

ISHODI: učenici će proširiti znanja i povezati sadržaje nacionalnim manjinama u RH, razvijati će osobne stavove i vrijednosti romima i istražiti povijesna pogađanja te upoznati život roma, objasniti će povijesne događaje važne i vezane uz seljenje roma; opisati život i svakodnevne običaje, načine života i preživljavanja ljudi u prošlosti, ali i aktualizirati danas, razvijati vlastito mišljenje o promatranom i svijest o očuvanju kulturno-povijesnih znamenitosti roma koji su ostavili svoj trag u RH, upoznati ulogu javnih ustanova i roma koji djeluju u javno-političkom životu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Terenska nastava

NAZIV AKTIVNOSTI: **Posjet učenika Savezu Roma u Republici Hrvatskoj „Kali Sara“**

SUDIONICI: razrednici i učenici VII.a, VII.b i VII.c razreda

NAČIN UČENJA: učenici razgledavaju i obilaze prostorije romske zajednice i pritom uz stručno vodstvo uče o povijesti, upoznaju kulturno povijesne zanimljivosti, slušaju predavanja, vode bilješke, sudjeluju u kvizovima, fotografiraju, sudjeluju u radionicama. Promatraju, opažaju, analiziraju, prikupljaju podatke, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju te tako sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi.

METODE POUČAVANJA: učitelji planiraju i organiziraju aktivnosti, pripremaju materijale, usmjeravaju i potiču učenike u radu, upoznaju roditelje sa sadržajem terenske nastave.

TRAJANJE IZVEDBE: 1 dan

RESURSI:

MATERIJALNI: prijevoz, obrok, radionice financira Savez Roma u Republici Hrvatskoj „Kali Sara“

LJUDSKI: Učenici, učiteljice, vodiči, predavači.

TEŠKOĆE: Organizacijske i vremenske prilike.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima o dojmovima, izrada prezentacije, rješavanje radnih listova, rješavanje kvizova.

ODGOVORNE OSOBE: Deni Ban, Ana Štajmaher i Danijel Konjarik

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: učenici od 5. do 8. razreda koji pohađaju nastavu njemačkog jezika

ISHODI: upoznati se sa zemljom njemačkog govornog područja, vježbati govorne sposobnosti uživo, razvijati sposobnost razumijevanja slušanjem izvornih govornika u stvarnim životnim situacijama, upoznati znamenitosti Graza

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Terenska nastava Graz - Zotter**

SUDIONICI: učenici, učiteljica njemačkog jezika

NAČIN UČENJA: samostalni istraživački rad učenika, slušanje i razgovor na stranom jeziku, prikupljanje materijala (fotografija, prospekata)

METODE POUČAVANJA: predavanje, razgled tvornice uz stručno vodstvo, razgovor

TRAJANJE IZVEDBE: travanj 2024.

RESURSI:

MATERIJALNI: troškovi prijevoza, ulaznice

LJUDSKI: učiteljica njemačkog jezika, učenici, učitelji u pratnji

TEŠKOĆE: cijena ekskurzije

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: dojmovi učenika, razgovor, izrada osobnih impresija, plakata, panoa ili prezentacija

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Boroša

CIKLUS: svi

RAZRED: svi

ISHODI: predstaviti rad učenika i učitelja tijekom nastavne godine; predstavljanje svakog razrednog odjela na neki način – bilo nastupom, bilo pripremom nekih materijala, izložbe ili slično

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Dan škole

SUDIONICI: učenici i učitelji

NAČIN UČENJA: učenici će na satovima izvannastavnih aktivnosti i sata razrednika uvježbavati program za svečani nastup povodom Dana škole.

METODE POUČAVANJA: vježba, praktični rad

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine/ predloženi datum obilježavanja – 28. svibanj

RESURSI:

MATERIJALNI: prostor, ozvučenje, glazbala, pozornica, rekviziti, pribor za crtanje i modeliranje

LJUDSKI: učenici i učitelji

TEŠKOĆE: vremenska prognoza

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: reakcija publike

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Klarić i svi djelatnici Škole

8. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikulum s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

Ove godine članovi Tima za planiranje školskog kurikulum su: Vlatka Pacelt, Danijel Konjarik, Sandra Mrđa, Deni Ban, Tanja Cvetko, Andreja Roginić, Ani Grbin Janović, Vedrana Medojević, Anita Babić i Maja Zrilić. Evaluaciju kurikulum s vodi: Sandra Juran. Školski kurikulum za 2023./24. predstaviti ćemo Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja i Školskom odboru. Na mrežnoj će stranici škole biti dostupan nakon verificiranja. Evaluaciju ćemo provesti u lipnju 2024. godine. Način provedbe: prikupljanje izvješća o realizaciji i

samovrednovanje učitelja. Učiteljsko vijeće, Školski odbor, Vijeće roditelja i predstavnici lokalne zajednice će evaluirati provedbu školskog kurikuluma kratkim osvrtom u pisanom ili usmenom obliku. Rezultati evaluacije će biti prezentirani putem izvješća na kraju školske godine.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 29. Statuta Osnovne škole Gornje Vrapče, a na prijedlog ravnateljice Škole, Školski odbor na sjednici održanoj 4.listopada 2023. godine donosi Školski kurikulum za 2023./2024. školsku godinu.

KLASA: 602-12/23-01/01

URBROJ: 251-186/02-23-1

U Zagrebu 4.10.2023.

Predsjednica Školskog odbora:

Vlatka Makarun

Ravnateljica:

Maja Zrilić, prof