

REPUBLIKA HRVATSKA

GRAD ZAGREB

OSNOVNA ŠKOLA GORNJE VRAPČE

Vrapčanska ulica 188



ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA) OSNOVNE ŠKOLE GORNJE VRAPČE



ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.

Zagreb, rujan 2023.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (*Školska preventivna strategija*)

Školska godina 2023./2024.

Voditeljica ŠPP-a: stručna suradnica pedagoginja Vedrana Medojević

SADRŽAJ

1. UVOD.....	1
2. USTROJSTVO ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA (ŠPP)	2
3. NOSITELJI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA.....	3
4. PROCJENA STANJA I POTREBA.....	4
5. VIZIJA I CILJEVI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA.....	4
6. AKTIVNOSTI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA.....	5
6. 1. AKTIVNOSTI USMJERENE NA UČENIKE	6
6. 2. AKTIVNOSTI USMJERENE NA RODITELJE	26
6. 3. AKTIVNOSTI USMJERENE NA UČITELJE.....	31
7. MATERIJALNA UVJETOVANOST PROVEDBE ŠPP-a	34
8. VREDNOVANJE	34
9. ZAVRŠNE ODREDBE	35

1. UVOD

Škola kao odgojno-obrazovna ustanova jedan je od najvažnijih čimbenika u očuvanju i zaštiti zdravlja djece te najprirodnije okruženje za njihov pozitivan razvoj. Budući da učenici u školi provode veći dio djetinjstva i mladosti, nesporna je činjenica da škola ima velik utjecaj na cjelokupan rast i razvoj pojedinca. Stoga, uloga škola ne može biti samo prenošenje znanja, već mora doprinijeti tome da djeca i mladi postanu odgovorni, društveno vješti, brižni i zdravi.

Nadalje, škole su često primarno okruženje u kojem se problem pojavljuje i u kojem isti može biti spriječen pa je ključna uloga škole stvaranje okruženja za socijalno učenje i modifikaciju ponašanja.

Imajući na umu da se brigom o društvenim i emocionalnim snagama učenika poboljšava i njihov akademski uspjeh, školski programi trebaju integrirati akademsko, socijalno i emocionalno učenje.

S obzirom na sve prethodno napisano, uloga škole je zaštita i podrška moralnom, psihičkom, tjelesnom, društvenom i osobnom razvoju učenika, a temeljni školski dokument koji osigurava ostvarenje te uloge je Školski preventivni program (Školska preventivna strategija).

Školska preventivna strategija podrazumijeva suradnički proces planiranja i primjene mnogostrukih strategija, programa i aktivnosti u školskom okruženju radi smanjivanja specifičnih rizika za razvoj problema u ponašanju učenika i jačanja zaštitnih čimbenika koji osiguravaju preduvjete za optimalan razvoj svih učenika. Cilj je Školskog preventivnog programa, odnosno Školske preventivne strategije, razvoj školskog okruženja koje je poticajno za socioemocionalni razvoj učenika, podržava emocionalnu dobrobit te potiče razvoj društveno prihvatljivih i individualno svrhovitih vrijednosti i ponašanja učenika.

Provođenje školske preventivne strategije, odnosno školskog preventivnog programa zasnovano je na nizu zakonskih propisa: *Konvencija o pravima djeteta*, *Aksijski plan za prevenciju nasilja u školama 2020.-2024.*, *Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*, *Pravilnik o tjednim radnim obvezama učitelja i stručnih suradnika u osnovnoj školi*, *Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima*, *Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera te Kurikulumima međupredmetnih tema*.

2. USTROJSTVO ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA (ŠKOLSKE PREVENTIVNE STRATEGIJE)

Školski preventivni program (Školska preventivna strategija) provodi se na dvije razine:

1. PRIMARNA PREVENCIJA – obuhvaća aktivnosti koje su usmjerene na sve učenike škole radom u okviru određenih metodičkih jedinica u nastavnom procesu, na satima razrednika, radom stručne službe, izvannastavnih aktivnosti i izvanškolskih aktivnosti.
2. SEKUNDARNA PREVENCIJA – obuhvaća aktivnosti usmjerene na učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja, a provode ih razrednici, stručne suradnice u školi, zdravstveni radnici, radnici Hrvatskog zavoda za socijalni rad i MUP-a te drugi stručnjaci po potrebi.

3. NOSITELJI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

O planiranju, ostvarivanju i evaluaciji Školskog preventivnog programa brinu svi odgojno-obrazovni djelatnici škole.

Posebno Povjerenstvo za provođenje Školskog preventivnog programa OŠ Gornje Vrapča čine:

1. ravnateljica škole Maja Zrilić
2. voditeljica ŠPP Vedrana Medojević, stručna suradnica pedagoginja
3. edukacijska rehabilitatorica Tea Miljković
4. učitelji razredne i predmetne nastave

4. PROCJENA STANJA I POTREBA

Planiranje preventivnih aktivnosti podrazumijeva utvrđivanje stanja i potreba njegovih korisnika. Za školsku godinu 2023./2024. prepoznata je potreba za radom na sljedećim dimenzijama:

- Osiguravanje učenikove fizičke i psihičke dobrobiti
- Zdravstveno opismenjavanje i usvajanje zdravih stilova života
- Inkluzija tj. osiguranje ravnopravnog sudjelovanja i uključenosti svih učenika u odgojno-obrazovne i socijalizacijske procese u školi
- Razvoj životnih vještina koje će pomoći učeniku u ostvarivanju poticajnih i kvalitetnih međuljudskih odnosa
- Prihvaćanje različitosti i razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba
- Emocionalno opismenjavanje (s posebnim naglaskom na nošenje s neugodnim emocijama)
- Razvoj otpornosti, asertivnosti, empatije i pozitivne slike o sebi
- Socijalizacija, tj. osnaživanje učenika da se ponašaju na društveno prihvatljiv i osobno djelotvoran način te da usvoje društveno prihvatljiva uvjerenja i vrijednosti
- Medijsko opismenjavanje učenika
- Obrazovna potpora, tj. potpora u učenju i razvoju vještine „učiti kako učiti“ radi povećanja motivacije za učenjem, razvoja radnih navika i ostvarivanja akademskih postignuća učenika usklađenih s njihovim sposobnostima

5. VIZIJA I CILJEVI ŠKOLSKOG PROVENTIVNOG PROGRAMA

Školski preventivni program Osnovne škole Gornje Vrapče vođen je idejom dostizanja koncepcije *škola bez neuspjeha, razred bez neuspjeha, zadovoljan, uspješan i zdrav učenik*.

Kako bi se navedena vizija ostvarila, veliki naglasak stavlja se na poučavanje i vježbanje životnih vještina koje predstavljaju „sposobnosti stečene znanjem i iskustvom, a pomažu osobi oduprijeti se različitim životnim izazovima, živjeti zdrav, siguran i zadovoljan život“ (Bićanić, 2009.). Prema definiciji Svjetske zdravstvene organizacije životne vještine su „psihosocijalne sposobnosti pomoću kojih na prihvatljiv način odgovaramo zahtjevima i izazovima svakodnevnog života, zalažući se za svoje duševno i tjelesno zdravlje“.

Koristeći različite preventivne aktivnosti u školi učenike poučavamo i nastojimo potaknuti razvoj njihovih životnih vještina (komunikaciju, kritičko mišljenje, rješavanje problema i donošenje odluka, prepoznavanje i izražavanje emocija, empatiju, primjerene izbore u rizičnim situacijama i dr.). Poučavajući učenike životnim vještinama pomažemo im da bolje razumiju i prihvate sebe i druge, nauče se brinuti o svom psihičkom i fizičkom zdravlju i preuzmu odgovornost za vlastito ponašanje.

Svrha poučavanja i vježbanja životnih vještina je prevencija društveno neprihvatljivih oblika ponašanja i osnaživanje učenika za odabir zdravih stilova života. Na taj način učenici uče kako prihvaćati, analizirati i koristiti informacije, kritički ih promišljati i donositi odluke koje koriste njihovom zdravlju i odnosu s drugima, posebno s vršnjacima te u kritičnim razvojnim razdobljima (preadolescencija, adolescencija). Raznim afirmativnim aktivnostima i radionicama kod učenika nastojimo osvijestiti vlastite i tuđe potrebe, različitost načina zadovoljavanja tih potreba, ali i nužnost da se vlastita prava i potrebe štite i zadovoljavaju na način da ne ugrožavaju niti sebe niti druge i pri tome poštuju tuđa prava i slobode.

Za promicanje i razvoj životnih vještina unutar školskog sustava snažno se zalažu Svjetska zdravstvena organizacija i UNICEF, a tu potrebu direktno i indirektno naglašava i *Konvencija o pravima djeteta*. Poučavajući i vježbajući životne vještine osnažujemo učenike za nošenje sa zahtjevima i izazovima svakodnevnog života te ih potičemo da te vještine primijene u rizičnim situacijama. Upravo zato ih je važno integrirati u svakodnevni život i rad škole. Mnoga istraživanja ukazuju na to da su upravo programi koji poučavaju učenike životnim vještinama najučinkovitiji u prevenciji rizičnih ponašanja. Takvi programi su sveobuhvatni i preveniraju širok spektar rizičnih ponašanja.

Poučavanje i vježbanje životnih vještina odvija se kroz projekte i programe koji se provode u školi: aktivnosti u sklopu redovne nastave i Sata razrednika, programi kulturne i javne djelatnosti škole, estetsko uređenje škole, humanitarne akcija i dr. Osobito važnu ulogu u prevenciji društveno neprihvatljivih oblika ponašanja imaju i dodatni rad te izvannastavne aktivnosti koje su u funkciji unapređivanja kvalitete slobodnog vremena učenika i smanjivanja utjecaja rizičnih čimbenika. Svi ti afirmativni sadržaji i aktivnosti osobito su

važni kao oblik univerzalne, tj. primarne prevencije i važan zaštitni čimbenik u prevenciji proteškoća u ponašanju. Takvim oblikom rada učenicima se nastoji osigurati što više kvalitetnih sadržaja i aktivnosti u slobodno vrijeme koji im mogu omogućiti da svoje osnovne psihičke potrebe, posebno za zabavom i slobodom, ostvare na što kvalitetniji i zdraviji način, uvažavajući sebe i druge.

Školski preventivni program OŠ Gornje Vrapče usmjeren je na pozitivan i zdrav razvoj djece i mladih, prevenciju rizičnih ponašanja djece i mladih, identificiranje i smanjivanje specifičnih rizika povezanih s problemima ponašanja mladih te jačanje zaštitnih čimbenika koji osiguravaju zdravlje mladih ljudi i njihovu dobrobit kroz:

- promoviranje i razvoj emocionalne i socijalne kompetencije
- podupiranje pozitivnog razvoja
- poticanje znanja, kompetencija i vještina
- poticanje samopoštovanja i samopouzdanja
- poticanje vještina nošenja sa životnim situacijama
- poticanje sustava podrške u okruženju obitelji, škole i zajednice
- poticanje zdravog okruženja u zajednici.

6. AKTIVNOSTI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

Školski preventivni program OŠ Gornje Vrapče obuhvaća preventivne aktivnosti koje su usmjerene su prema trima važnim subjektima odgojno-obrazovnog procesa:

- aktivnosti usmjerene na učenike
- aktivnosti usmjerene na roditelje
- aktivnosti usmjerene na učitelje i druge stručne djelatnike Škole.

Preventivne aktivnosti provode se u okviru: određenih nastavnih jedinica u nastavnom procesu, na Satu razrednika, u okviru izvannastavnih aktivnosti (prema Školskom kurikulumu) i izvanškolskih aktivnosti. Provode ih razrednici, stručni tim u školi, školska liječnica, radnici Hrvatskog zavoda za socijalni rad, djelatnici MUP-a i dr. stručnjaci po potrebi. Također obuhvaća aktivnosti koje uključuju suradnju s lokalnom zajednicom i institucijama u podršci djeci i mladima.

U školi će se tijekom školske godine 2023./2024. provoditi sedam međupredmetnih tema sukladno odluci Ministarstva znanosti i obrazovanja.

AKTIVNOSTI USMJERENE NA UČENIKE

Naziv programa/aktivnosti	Program: a) Evaluiran* b) Ima stručno mišljenje/preporuk u** c) Ništa od navedenoga	Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta (po razredu)	Voditelj, suradnici
RESCUR: NA VALOVIMA- Kurikul otpornosti za djecu osnovnoškolske dobi						
CILJ: <ul style="list-style-type: none"> • prevencija nasilja • osnaživanje učenika • razvoj pozitivnog mišljenja • izgrađivanje osobne snage • razvoj samoodređenja • razvoj komunikacijskih vještina (učinkovito slušanje) • uspostavljanje i održavanje zdravih odnosa (stvaranje i održavanje prijateljstva, prosocijalno ponašanje) • pretvaranje izazova u prilike (suočavanje s nepravdom, misliti pozitivno, znati što učiniti) 	a	a	1.-3. razred	103	minimalno dva susreta po razredu (pedagoške radionice na Satu razrednika)	stručna suradnica pedagoginja

OPIS:						
<ul style="list-style-type: none"> pedagoške radionice za učenike 						
ABECEDA OSJEĆAJA- program emocionalnog opismenjavanja učenika						
CILJ: <ul style="list-style-type: none"> upravljanje emocijama i ponašanjem prepoznavanje, razlikovanje i imenovanje osnovnih emocija obogaćivanje rječnika za identificiranje, imenovanje i izražavanje različitih emocionalnih iskustava iskazivanje emocije u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama prepoznavanje uzroka svojih emocionalnih stanja i ponašanja povezivanje tjelesnih promjena i emocionalnog stanja razvoj stava da svatko ima pravo na emocije shvaćanje da ljudi ne izražavaju uvijek emocije točno ili na sličan način razvoj stava da se emocije izražavaju na način da ne ugrožavaju druge razvoj pozitivne slike o sebi razvoj empatije razvoj komunikacijskih vještina 	c	a	1.-3. razred	103	4 susreta po razrednom odjelu (pedagoške radionice na Satu razrednika te unutar programa PB-a)	stručna suradnica pedagoginja, učiteljice, učitelji u PB-u

<p>i dobrih odnosa s vršnjacima</p> <p>OPIS: Pedagoške radionice emocionalnog opismenjavanja učenika temelje se na aktivnom i iskustvenom učenju tijekom kojega će se učenici upoznati s četiri temeljne emocije (sreća, tuga, ljutnja, strah) u sklopu Sata razrednika, redovne nastave i programa Produženog boravka.</p>						
MALA ŠKOLA ŽIVOTNIH VJEŠTINA- edukativne radionice za razvoj životnih vještina						
<p>CILJ: razvoj životnih vještina</p> <p>OPIS: Pedagoške radionice kao oblik interaktivnog grupnog rada provodit će se na Satu razrednika u trećim razredima. U svakom razrednom odjelu planirane su tri radionice sljedeće tematike:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moje potrebe i osjećaji 2. Prijateljstvo 3. Spor ili spoRAZUM 	c	a	3.ab	35	3 susreta sa svakim razrednim odjelom	stručna suradnica pedagoginja, učitelji

VRAPČANSKI MIROLJUPCI- edukativne radionice za nenasilje, mir i toleranciju						
<p>CILJ: prevencija vršnjačkog nasilja unapređenjem socioemocionalnih i komunikacijskih vještina učenika četvrtih razreda, poticanjem razvoja empatije te razvojem vještina nenasilnog rješavanja sukoba.</p> <p>OPIS: Pedagoške radionice kao oblik interaktivnog grupnog rada provodit će se na Satu razrednika i u sklopu redovne nastave u četvrtim razredima.</p>	c	a	4.ab	31	minimalno 4 susreta sa svakim razrednim odjelom (pedagoške radionice na Satu razrednika)	stručna suradnica pedagoginja, učiteljice
DAN RUŽIČASTIH MAJICA- edukativne radionice za nenasilje i suradnju						
<p>CILJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti i prihvatiti različitosti • upoznati učenike s pojmom i oblicima vršnjačkog nasilja • osvijestiti učenike o problemu vršnjačkog nasilja i njegovim posljedicama, • razvijati empatiju • znati što poduzeti u slučaju vršnjačkog nasilja • stvoriti pozitivno ozračje u školi. <p>OPIS: Učenici će obilježiti Dan</p>	c	a	1.-8. razred	299	1 susret sa svakim razrednim odjelom	razrednici, stručne suradnice pedagoginja i edukacijska rehabilitatorica

ružičastih majica sudjelovanjem u radionicama na satu razrednika te nošenjem majica ili ukrasa ružičaste ili crvene boje odaslati poruku da je škola mjesto nulte tolerancije na nasilje, da bilo koji oblik vršnjačkog nasilja treba zaustaviti te da je žrtvama vršnjačkog nasilja potrebno pružiti pomoć i podršku.						
BUDIMO PRIJATELJI- edukativne radionice za nenasilje i suradnju						
<p>CILJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama • biti spreman zatražiti i ponuditi pomoć • prevencija rizičnih ponašanja i poremećaja u ponašanju te razvoj socioemocionalnih vještina učenika kroz edukativne aktivnosti • upoznati učenike s pravima da budu sigurna, jaka i slobodna te ih naučiti prepoznati situacije u kojima netko ugrožava ta prava, tj. ponaša se nasilnički prema njima ili drugim učenicima, upoznati načine i postupke kojima mogu zaštititi sebe i pomoći vršnjacima u 			1.-8. razred	299	minimalno 1 susret sa svakim razrednim odjelom	razrednici, stručne suradnice pedagoginja i edukacijska rehabilitatorica

<p>situacijama kada ta prava ugrožavaju ostali učenici i/ili odrasle (ne)poznate osobe</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvidjeti da se u slučajevima nasilja uvijek trebaju obratiti odrasloj osobi kojoj vjeruju i da nisu krivi za to što im se događa • primijeniti naučeno u slučajevima kada se prema njima nasilnički ponaša nepoznata osoba, odrasla poznata osoba i/ili drugi učenici • potaknuti učenike da se ponašaju u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu • upoznati tehnike smirivanja, jezik nenasilja i stilove nenasilnog rješavanja sukoba • izraziti svoje osjećaje, potrebe i mišljenje na prihvatljiv način (primijeniti JA govor) • primijeniti tehnike smirivanja, jezik nenasilja i stilove nenasilnog rješavanja sukoba u rješavanju vršnjačkih sukoba • prihvatiti odgovornost za vlastite postupke • donositi ispravne odluke • odabrati pravilan način na koji 						
---	--	--	--	--	--	--

<p>će se oduprijeti vršnjačkom nagovoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • procijeniti važnost uspješnog odupiranja nagovoru vršnjaka <p>OPIS: Pedagoške radionice kao oblik interaktivnog grupnog rada provodit će se na Satu razrednika od 1. do 8. razreda.</p>						
SKUL- SAZNAJ KAKO UČITI LAKO- edukativne radionice za razvoj učinkovitog učenja te sprječavanje školskog neuspjeha						
<p>CILJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati pozitivan stav o školi i učenju • povećati motivaciju za učenjem • unaprijediti vještine organizacije učenja • upoznati različite stilove učenja • otkriti vlastiti dominantni stil učenja • odabrati one strategije učenja koje su u skladu s dominantnim stilom učenja • otkriti kako se nositi sa tremom i strahom od ispitivanja • razvijati pozitivnu sliku o sebi <p>OPIS: edukativne radionice i predavanja na Satu razrednika.</p>	c	a	1.-8. razred	299	3 susreta po razrednom odjelu (5. razred), 1 susret po razrednom odjelu (ostali razredi)	stručna suradnica pedagoginja, stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica, razrednici

OBOJIMO SVIJET TOLERANCIJOM- edukativne aktivnosti razvoja tolerancije						
<p>CILJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvažavati različitosti • prihvatiti tuđe osjećaje, potrebe i mišljenje te odgovornost za svoje odluke i ponašanje • uvažiti osobe s posebnim potrebama • komunicirati s osobama s posebnim potrebama • pomagati osobama s posebnim potrebama • promicati ravnopravnost spolova • razvijati empatiju <p>OPIS: tematske radionice i predavanja na Satu razrednika, sudjelovanje u natječaju „Oboji svijet“ koji organizira Forum za slobodu odgoja.</p>	c	a	1.-8. razred	299	1 susret po razrednom odjelu	razrednici, stručne suradnice pedagoginja i edukacijska rehabilitatorica
SIGURNI S DRUGE STRANE EKRANA- edukativne aktivnosti medijskog opismenjavanja						
<p>CILJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poticati i promicati sigurniju i odgovorniju upotrebu tehnologije i mobilnih uređaja, educirati učenike o negativnim stranama interneta i društvenih mreža, kao i o načinima zaštite od neprimjerenih sadržaja i rizika, doprinijeti kreiranju interneta kao sigurnijeg i boljeg 	c	a	1.-8. razred	299	minimalno 1 susret po razrednom odjelu	razrednici, stručne suradnice pedagoginja i edukacijska rehabilitatorica, učitelji Informatike

<p>prostora za sve generacije</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati dobre i loše strane, neprihvatljiva ponašanja i nasilje putem e-medija prema sebi i drugima, uvidjeti da u virtualnom svijetu vrijede iste vrijednosti i pravila ponašanja kao u stvarnom svijetu, objasniti kao stereotipi u e-medijima mogu utjecati na samopouzdanje i vršnjačke odnose, oduprijeti se pritisku vršnjaka i medija, donijeti najbolju odluku za sebe, utvrditi postupke i osobe kojima se treba obratiti za pomoć u slučaju e-nasilja, odgovorno i na siguran način koristiti medije • sigurno i odgovorno koristiti medije, programe i uređaje <p>OPIS: tematske radionice i predavanja na Satu razrednika, nastave Informatike te obilježavanje prigodnih dana (Dan sigurnijeg interneta, Dani medijske pismenosti)</p>						
---	--	--	--	--	--	--

ŽIVIM ZDRAVO I BIRAM PRAVILNO- edukativne aktivnosti unapređivanja tjelesnog, mentalnog i socijalnog zdravlja						
CILJ: <ul style="list-style-type: none"> • shvatiti važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj • razlikovati osnove pravilne od nepravilne prehrane te birati pravilnu • primijeniti nove spoznaje o zdravoj prehrani u očuvanju i unapređivanju svog zdravlja • održavati osobnu higijenu • usvajanje zdravih stilova života • prepoznati potencijalno ugrožavajuće situacije i navesti što treba učiniti • prepoznati i procijeniti vršnjačke odnose • procijeniti važnost uspješnog odupiranja nagovoru vršnjaka • odabrati pravilan način na koji će se oduprijeti vršnjačkom nagovoru i pritisku • prihvatiti odgovornost za vlastite postupke • prepoznavati rizične i zaštitne čimbenike ovisnosti • uočiti štetnost pušenja, alkohola i droge na zdravlje • primijeniti naučeno o zdravim stilovima života te spoznati negativne posljedice ovisnosti. 	c	a	1.-8. razred	299	minimalno 1 susret po razrednom odjelu	razrednici, stručne suradnice pedagoginja i edukacijska rehabilitatorica, školska liječnica, vanjski suradnici

<ul style="list-style-type: none"> • razvijati pozitivnu sliku o sebi <p>OPIS: tematske radionice i predavanja na Satu razrednika te obilježavanje prigodnih dana (Mjesec borbe protiv ovisnosti, Dan mentalnog zdravlja)</p>						
MOJE BUDUĆE ZANIMANJE- edukativne aktivnosti profesionalnog usmjeravanja						
<p>CILJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upravljati svojim obrazovnim i profesionalnim putem • utvrditi stupanj spremnosti za izbor srednje škole i/ili zanimanja • prepoznati svoje osobine, vrijednosti, interese i sposobnosti • upoznati različita zanimanja i svijet rada • upoznati srednjoškolske obrazovne programe i srednje škole koje ih izvode • odabrati srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, osobinama, interesima i vrijednostima <p>OPIS: Učenici će sudjelovati u pedagoškim radionicama na Satu razrednika te posjetiti različite</p>	c	a	8.ab	29	4 susreta po razrednom odjelu (pedagoške radionice) 2 susreta po razrednom odjelu (posjete)	Stručna suradnica pedagoginja, edukacijska rehabilitatorica, razrednice

institucije i manifestacije (CISOK, Dojdi osmaš, Obrtnički sajam World Skills Croatia).						
Napomena: posjet institucijama i manifestacijama ovisi o epidemiološkoj situaciji te mogućnostima organizatora manifestacija.						
EVAKUACIJSKA VJEŽBA						
CILJ: upoznati učenike s načinom provođenja evakuacije te uvježbati evakuacijski postupak OPIS: uvježbavanje provođenja evakuacije	c	a	1.-8. r.	299	2 (1 u svakom obrazovnom razdoblju)	Povjerenica zaštite na radu- učiteljica Ž.Vrlec Kosek, ravnateljica
PROGRAMI KOJE PROVODE VANJSKI SURADNICI						
POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE CILJ: <ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike s temeljnim pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu 	a	a	1.ab	38	1 susret po razrednom odjelu	PUZ, stručna suradnica pedagoginja, razrednici
ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO- MAH 1 (Mogu ako hoću-1) CILJ: <ul style="list-style-type: none"> • prevencija ovisnosti • upoznavanje učenika sa štetnim posljedicama ovisnosti 	a	a	4.ab	31	1 susret po razrednom odjelu	PUZ, stručna suradnica pedagoginja, razrednici

<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje učenika s osnovama samozaštitnog ponašanja <p>OPIS AKTIVNOSTI: predavanje za učenike četvrtih razreda provodi se u II. Policijskoj postaji. Učenici u pratnji kontakt-policajca i nastavnika dolaze u posjet policijskoj postaji i upoznaju se s radom policijske postaje. Isto tako, upoznaju se i s opasnostima od sredstava ovisnosti te ih se upućuje na osnove samozaštitnog ponašanja.</p> <p>Napomena: održavanje aktivnosti ovisi o epidemiološkoj situaciji i mogućnostima PUZ.</p>						
<p>ZNAM ŠTO JE, NE DIRAM, OPASNO JE</p> <p>CILJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaštita učenika od tjelesnog ozljeđivanja i stradavanja uslijed nepažnje, znatiželje i igre s oružjem, minskoeksplozivnim i pirotehničkim sredstvima • upoznavanje učenika s mjerama samozaštite, odnosno pravilnog i pravovremenog reagiranja u slučaju pronalaska navedenih 	a	a	5.ab	36		PUZ, stručna suradnica pedagoginja, razrednici

<p>sredstava</p> <p>OPIS: predavanje za učenike petih razreda</p> <p>Napomena: održavanje aktivnosti ovisi o epidemiološkoj situaciji i mogućnostima PUZ.</p>						
<p>ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO: PREVENCIJA I ALTERNATIVA (PIA)</p> <p>CILJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevencija ovisnosti • informiranje učenika o opasnostima zloupotrebe sredstava ovisnosti • upoznavanje učenika sa štetnim posljedicama ovisnosti • upoznavanje učenika s osnovama samozaštitnog ponašanja • pružanje pomoći učenicima u stvaranju pozitivnih stavova prema zajednici u kojoj žive • upućivanje učenika na pozitivne oblike provođenja slobodnog vremena (sport) • upoznavanje učenika s potencijalnim opasnostima u kojima bi se mogli naći i koje posljedice time mogu nastati 	a	a	6.ab	45	1 susret po razrednom odjelu	PUZ, stručna suradnica pedagoginja, razrednici

<p>OPIS: predavanje za učenike šestih razreda Prevencija i alternativa (PIA)</p> <p>Napomena: održavanje aktivnosti ovisi o epidemiološkoj situaciji i mogućnostima PUZ.</p>						
<p>ABECEDA INTERNETA</p> <p>CILJ: edukacija učenika o odgovornom ponašanju na internetu.</p> <p>OPIS: edukativna interaktivna predstava namijenjena učenicima petih razreda koje su osmislili glumci Ana Vilenica i Tomislav Krstanović, a podržali Centar za sigurniji internet i kompanija A1 Hrvatska.</p>	c	a	5.ab	36	1 susret po razrednom odjelu	glumci Ana Vilenica i Tomislav Krstanović, Centar za sigurniji internet i kompanija A1 Hrvatska, stručna suradnica pedagoginja i razrednici

<p>PSIHOEDUKATIVNE RADIONICE CZM</p> <p>CILJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poticati brigu za sebe i svoje zdravlje • spoznati važnost brige o mentalnom zdravlju • spoznati načine brige o sebi • spoznati utjecaj društvenih mreža na stvaranje slike o sebi • razvijati pozitivnu sliku o sebi • prevenirati neprihvatljiva ponašanja prema sebi i drugima • razvijati pozitivan stav o školi i učenju • povećati motivaciju za učenjem • unaprijediti vještinu „učiti kako učiti“ • poboljšati školski uspjeh <p>Teme radionica:</p> <p>Insta, tik-tok, snap... i ja!"- slika o sebi u kontekstu online svijeta</p> <p>Efikasno učim, manje se mučim</p> <p>Pozitivna slika o sebi i kako ju njegovati</p>	c	a			1 susret po razrednom odjelu	djelatnici Centra za zdravlje mladih, stručna suradnica pedagoginja, razrednici
			8. razredi	29		
			4. razredi	31		
			7. razredi	55		

A kako sam ja?- briga o sebi			5. i 6. razredi	81		
------------------------------	--	--	-----------------	----	--	--

TRADICIJOM PROTIV NASILJA CILJ: <ul style="list-style-type: none"> • Razviti kreativne metode rješavanja konfliktnih situacija sa kojima se susreću • Razviti samopouzdanje i samopoštovanje • Ojačati osjećaj vlastite važnosti u grupu • Razviti pozitivne socijalne vještine • Prihvatiti različitosti među mladima • Osvijestiti da je za trajno rješavanje konflikta važno da svi sudionici iz konflikta izađu uravnoteženi, nepovrijeđeni i bez osjećaja da su „izgubili“ • Razviti pozitivne navike organiziranog provođenja slobodnog vremena <p>OPIS: projekt se ostvaruje u suradnji s Udrugom Aiki En koja će provoditi treninge japanske borilačke vještine</p>	c	b	5., 6., 7. i 8. razredi	Manji broj učenika (do 5 učenika)	Nekoliko puta tjedno tijekom cijele nastavne godine	Udruga Aiki En, ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, razrednici
---	---	---	-------------------------	-----------------------------------	---	---

aikido u dvorani MO Gornje Vrapče te radionice osnaživanja i pozitivnog rasta u zajednici. Škola kao partner zadužena je za informiranje učenika i roditelja o mogućnosti uključivanja u projekt.						
MLADI POKRETAČI PROMJENA CILJ: <ul style="list-style-type: none"> Poticanje djece i mladih na brigu o mentalnom i fizičkom zdravlju te jačanje intrapersonalnih vještina, emocionalne stabilnosti i samoregulacije kod djece i mladih Jačanje interpersonalnih vještina, asertivne komunikacije, kooperativnosti i rješavanja sukoba kod djece i mladih, jačanje međuljudskih vještina, kao što je rad s drugima te razvijanje i održavanje prijateljstva kroz suradnju, empatiju, pregovaranje i upravljanje sukobima; jačanje učenikovih znanja o sebi, samosvjesnost osjećaja, 	c	a	1.- 8. razred	299	15 radionica	CROK (Centar za razvoj osobnih kompetencija i zaštitu ljudskih prava)

<p>samopoštovanje i samopouzdanje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poticanje inicijative i proaktivnosti, odgovornosti te kreativan pristup rješavanja problema <p>OPIS: Projekt se ostvaruje u suradnji s Centrom za razvoj osobnih kompetencija i zaštitu ljudskih prava (CROK) te se sastoji od niza radionica kojima se ostvaruju prethodno utvrđeni ciljevi. Sudjelovanjem na interaktivnim radionicama ove tematike kod učenika će se jačati njihove unutarnje snage i otpornosti. Učenici će kroz aktivnosti postati svjesniji životnih mogućnosti i koraka za donošenje izbora, razumjeti značaj rada i zalaganja, povećat će interes za cjeloživotnim učenjem i postignućima te će se kod njih potaknuti kreativniji pristup rješavanju problema.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

AKTIVNOSTI USMJERENE NA RODITELJE

Imajući na umu da je obitelj prvi i najznačajniji odgojni čimbenik, neophodno je uključivanje roditelja u školski rad i odgoj. Kvalitetnom suradnjom s roditeljima osigurava se bolje razumijevanje djece te se smanjuje razilaženje u odgojnim i drugim vrijednostima.

Rad s roditeljima uključuje individualan i grupni savjetodavni rad te provođenje edukativnih predavanja i radionica na roditeljskim sastancima. Roditelji se na prvom roditeljskom sastanku upoznaju sa zakonskom regulativom važnom za osnovnoškolsko obrazovanje, a u skladu s mogućnostima i interesima uključuju se u provođenje edukativnih, humanih rekreativnih i zabavnih sadržaja (npr. gostovanje roditelja na pojedinim predmetima kao gosti-predavači, humanitarni koncert, školske priredbe). Roditelji se redovito upućuju na korisnu literaturu i suradnju s institucijama: DZ, PU Zagrebačka, Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba, Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež itd.

Aktivnost	Sudionici	Broj susreta	Voditelj/suradnici
Individualno savjetovanje			
<ul style="list-style-type: none"> • roditelja učenika u riziku • roditelja učenika s poremećajem u ponašanju • roditelja učenika s teškoćama u učenju • roditelja učenika s problemima obiteljske dinamike • roditelja učenika kojima je potrebna savjetodavna pomoć u odgojnim postupanjima 	roditelji i stručne suradnice pedagoginja i edukacijska rehabilitatorica	ovisno o potrebama roditelja tijekom školske godine	stručne suradnice pedagoginja i edukacijska rehabilitatorica

Edukacija na roditeljskim sastancima: predavanja, radionice i druge aktivnosti s roditeljima			
Aktivnost	Sudionici	Broj susreta	Voditelj/suradnici
Stilovi roditeljstva	roditelji učenika prvih razreda	1 susret po razrednom odjelu	stručna suradnica pedagoginja
Vrednovanje u prvom razredu	roditelji učenika 1.a	1	učiteljica G. Štimac
Uloga roditelja na početku školovanja djeteta	roditelji učenika 1.b	1	učiteljica S. Juroš
Kako povećati samopouzdanje kod djece?	roditelji učenika 2.a	1	učiteljica V. Makarun
Komunikacija u obitelji	roditelji učenika 2.b	1	učiteljica M. Štefanović
Emocionalna pismenost u školi	roditelji učenika 2.a	1	stručna suradnica pedagoginja
Rad i suradnja sa stručnim suradnicama	roditelji učenika 2.b	1	stručne suradnice pedagoginja i edukacijska rehabilitatorica
Djeca i mediji (štetni utjecaji pretjeranog korištenja)	roditelji učenika 3.a	1	učiteljica A. Škribulja Horvat

Zrelo čitanje kao preduvjet za školski uspjeh	roditelji učenika 3.b	1	učiteljica Z. Rajlić
Zajedno u odgoju	roditelji učenika 3. razreda	1 susret po razrednom odjelu	stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica
Socijalne vještine djece u izgradnji odnosa s vršnjacima	roditelji učenika 4.a	1	učiteljica E. Jakelić
Socijalne vještine djece u izgradnji odnosa s vršnjacima	roditelji učenika 4.b	1	učiteljica S. Babić
Izazovi predadolescencije i prijelaz u predmetnu nastavu	roditelji učenika četvrtih razreda	1 susret po razrednom odjelu	stručna suradnica pedagoginja
Kako pomoći djetetu u učenju?	roditelji učenika petih razreda	1 susret po razrednom odjelu	stručna suradnica pedagoginja
Suradnja između roditelja i škole- kako je poboljšati/ Suradničko ponašanje među roditeljima u razredu- kako rješavati konflikte i kada se trebaju umiješati roditelji, a kada to prepustiti djeci?	roditelji učenika 5.a	1	razrednica K. Ilić
Kako kod djece poticati razvoj	roditelji učenika 5.b	1	razrednica Ž. Vrlec Kosek

samopouzdanja i otpornosti?			
Kako pomoći djetetu u učenju?	roditelji učenika šestih razreda	1 susret po razrednom odjelu	stručna suradnica pedagoginja
Jezik ljubavi za tinejdžere	roditelji učenika 6.a	1	razrednica I. Klarić
Kako se nositi s emocijama?	roditelji učenika 6.b	1	razrednica A. Silić Puklin
<i>ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO-MOGU AKO HOĆU 2 (MAH-2)</i> Problem nasilja i ovisnosti s aspekta policijskog postupanja (MAH – 2) Napomena: održavanje aktivnosti ovisi o epidemiološkoj situaciji i mogućnostima PUZ.	roditelji učenika šestih razreda	1	PUZ u suradnji s razrednicima i stručnom suradnicom pedagoginjom
Što mlade danas motivira?	roditelji učenika sedmih razreda	1 susret po razrednom odjelu	stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica
Vršnjačko nasilje	roditelji učenika 7.a	1	razrednik D. Konjarik
Prevenција ovisnosti	roditelji učenika 7.b	1	razrednica A. Štajmaher
Što svako dijete treba?	roditelji učenika 7.c	1	razrednik D. Ban
Odrastanje mladih danas - kako prepoznati teškoće i pružiti	roditelji učenika sedmih razreda	1 susret po razrednom	Centar za zdravlje mladih, prof. Brezinščak i prof. Selak Bagarić,

podršku		odjelu	stručna suradnica pedagoginja, razrednice
Komunikacija roditelj-dijete	roditelji učenika 8.a	1	razrednica T. Cvetko
Prepoznavanje utjecaja razvojnih promjena na emocije	roditelji učenika 8.b	1	razrednica A. Roginić
Uloga roditelja u izboru srednje škole i zanimanja	roditelji učenika osmih razreda	1 susret po razrednom odjelu	stručna suradnica pedagoginja
Postupak e-prijava i upisa u srednje škole	roditelji učenika osmih razreda	1 susret po razrednom odjelu	stručna suradnica pedagoginja i stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica
Akademija roditeljstva	roditelji učenika od prvog do osmog razreda	15 susreta (10 radionica/predavanja te 5 edukacija o elektroničkom nasilju)	CROK (Centar za razvoj osobnih kompetencija i zaštitu ljudskih prava)
Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja			
Izvješće na kraju 1. obrazovnog razdoblja	Vijeće roditelja	1	stručna suradnica pedagoginja
Izvješće na kraju 2. obrazovnog razdoblja	Vijeće roditelja	1	stručna suradnica pedagoginja

AKTIVNOSTI USMJERENE NA UČITELJE

Zbog složenosti i zahtjevnosti učiteljske profesije, potrebno je trajno i kontinuirano stručno usavršavanje, posebno u područjima vezanima za odgojno-obrazovni proces.

Rad s učiteljima realizirat će se savjetodavnim razgovorima, stručnim usavršavanjem (predavanja i radionice) te upućivanjem na određenu stručnu literaturu s ciljem što uspješnijeg rada i komunikacije s učenicima.

Aktivnost	Sudionici	Broj susreta	Voditelj/suradnici
Individualno savjetovanje			
<ul style="list-style-type: none">o postupanju prema prema učenicima u riziku, učenicima koji postižu neuspjeh, učenicima s poremećajem u ponašanju, emocionalnim teškoćama, s teškoćama mentalnog zdravlja, anksioznosti, nedostatkom samopouzdanja i sl.o postupanju prema roditeljima učenika u riziku	učitelji i stručne suradnice pedagoginja i edukacijska rehabilitatorica, ravnateljica	tijekom školske godine	stručne suradnice pedagoginja i edukacijska rehabilitatorica, ravnateljica

Grupni rad, osnaživanje za rad na prevenciji, unapređivanje osobnih i profesionalnih vještina			
Predavanje na Učiteljskom vijeću: <ul style="list-style-type: none"> Cornell bilješke- ili kako bilježiti bolje Smjernice za rad s darovitom djecom i učenicima 	učitelji, stručne suradnice, ravnateljica učitelji, stručne suradnice, ravnateljica	tijekom školske godine tijekom školske godine	stručna suradnica pedagoginja stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica
Predavanje i radionice na Stručnom vijeću razredne i predmetne nastave <ul style="list-style-type: none"> Emocionalna pedagogija Poticanje čitanja 	učitelji i stručna suradnica pedagoginja učitelji i stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica	tijekom školske godine tijekom školske godine	stručna suradnica pedagoginja stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica
Predavanje i radionice na Stručnom vijeću razrednika <ul style="list-style-type: none"> Sat razrednika- od pripreme do realizacije Međupredmetna tema 	razrednici i stručna suradnica pedagoginja	tijekom školske godine	stručna suradnica pedagoginja

<p>„Učiti kako učiti“ strategije, tehnike i stilovi učenja” - aktivnosti na Satu razrednika i primjeri dobre prakse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suradnja s roditeljima 			
Predavanja i radionice koje provode vanjski suradnici			
Centriranje- radionica čiji je cilj unaprijediti znanja o stresu i njegovim učincima te upoznati alat za osnaživanje učenika u nošenju sa stresom vezanim uz školu (ispitivanje, testovi, ocjene...).	učitelji, stručne suradnice, ravnateljica	tijekom školske godine	Udruga Aiki En
Upravljanje razredom- predavanje s ciljem boljeg upravljanja razredom	učitelji, stručne suradnice, ravnateljica	listopad 2023. godine	Centar za zdravlje mladih, prof. Selak Bagarić

7. MATERIJALNA UVJETOVANOST PROVEDBE ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

Škola će tijekom realizacije koristiti već postojeća sredstva i opremu, a po potrebi nabavit će i nova, sukladno financijskim mogućnostima.

8. VREDNOVANJE ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

U sklopu Školskog preventivnog programa provodit će se evaluacija realiziranih aktivnosti kako bi se stvorili uvjeti za unapređivanje preventivnih programa.

U vrednovanju aktivnosti Školskog preventivnog programa koristit će se:

- Evaluacija procesa- mjerenje i evaluacija načina provedbe preventivnih aktivnosti, dinamika provedbe aktivnosti, prilagodljivost stvarnoj situaciji i korisnicima.
- Evaluacija učinaka, odnosno ishoda- mjerenje i evaluacija učinaka intervencija iz programa na ciljanu populaciju s obzirom na ranije postavljene ciljeve, promjena stavova, vrijednosti, navika, socijalnih vještina i ponašanja u užem smislu u ciljanoj populaciji te procjena promjena u ekstenzitetu i intenzitetu.

9. ZAVRŠNE ODREDBE

Ovaj Školski preventivni program razmotren je na sjednici Učiteljskog vijeća 27. rujna 2023., a usvojen je od strane Školskog odbora na sjednici održanoj 4. listopada 2023. i sastavni je dio Godišnjeg plana i programa Škole.

Ravnateljica:

Maja Zrilić, prof. _____

Predsjednica Školskog odbora:

Vlatka Makarun, nastavnik razredne nastave _____

Voditeljica ŠPP-a: pedagoginja Vedrana Medojević, mag. paed. et philol.franc. _____