

KRITERIJI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA

HRVATSKI JEZIK

Hrvatski jezik (slovnica)

odličan (5)

- * izražava znatiželju i zanimanje za jezično gradivo (izražena unutarnja motivacija)
- * posjeduje sposobnost preoblikovanja (redefinicije)
- * ima bogato predznanje
- * bez teškoća rješava problemske zadatke
- * uči s razumijevanjem i ima razvijeno logičko zaključivanje
- * s lakoćom odvaja bitno od nebitnoga
- * samostalno izvodi pravila i zaključke
- * usvaja gradivo s potpunim razumijevanjem i na razini samostalne primjene
- * sudjeluje u raspravama i iznosi vlastite primjere
- * uspješan je u različitim metodama učenja
- * naučeno primjenjuje u praksi
- * posvećuje pozornost zadatku i urednosti izvršenog

vrlo dobar (4)

- * samostalno uči i marljiv je, ali bez znatiželje (izražena vanjska motivacija)
- * ima dobro predznanje
- * uči s razumijevanjem i svjesno usvaja znanje
- * sudjeluje u raspravama
- * s lakoćom pristupa rješavanju zadataka, ali katkada griješi
- * naučeno uglavnom primjenjuje u praksi
- * motiviran je za izvršavanje svih tipova zadaća

dobar (3)

- * povremeno potrebni poticaji u radu
- * predznanje mu je na razini prisjećanja
- * otežano usvaja slovnice sadržaje pa bi im trebalo posvetiti više pozornosti
- * znanje usvaja na razini reprodukcije
- * izražava nesigurnost pri objašnjavanju činjenica i pojmova
- * prepoznaje jezične pojave, ali je u njihovoj primjeni nesiguran
- * razumije, ali povremeno ne zna obrazložiti odgovarajuće jezične zakonitosti

dovoljan (2)

- * iskazuje nesamostalnost u radu
- * ima slabo predznanje

- * povremeno zanemaruje izvršavanje zadataka
- * znanje primjenjuje s djelomičnim razumijevanjem
- * pokazuje slabu motiviranost za spoznavanje jezičnih sadržaja
- * potrebni su stalni poticaji u radu
- * otežano povezuje činjenice

Književnost

odličan (5)

- * pokazuje izrazito zanimanje za književno-umjetničko područje
- * samoinicijativno se uključuje u interpretaciju teksta
- * originalan je u rješavanju zadataka potaknutih interpretacijom teksta
- * razrađuje ideju teksta u detalje
- * kreativan je u razradi novih ideja
- * izvrsno uočava i prepoznaje tematski sadržaj i odnose među likovima
- * samostalno izvodi zaključke
- * naučenim činjenicama se služi lako i brzo ih prepoznaje u tekstu
- * lako otkriva uzročno-posljedične veze
- * izrazitih je stvaralačkih sposobnosti
- * zadatke prima s radošću i u njih unosi vlastite ideje

vrlo dobar (4)

- * ima razvijenu sposobnost otkrivanja stilskih i sadržajnih odrednica u tekstu
- * samostalno rješava probleme
- * često se uključuje u interpretaciju teksta
- * uspješno karakterizira likove na osnovi njihovih postupaka
- * povremeno je nesiguran u točnost svojih zaključaka
- * trudi se pri stvaralačkoj primjeni usvojenih znanja u samostalnim pokušajima
- * zadatke izvršava redovito i uredan je

dobar (3)

- * lako prepoznaje konkretna stilska sredstva, a teže metaforiku teksta
- * povremeno se uključuje u raščlambu književnog teksta
- * zadatke rješava uz vođenje i poticaj
- * često je nesamostalan u radovima koji zahtijevaju iznošenje vlastitih razmišljanja o problemu
- * povremeno zanemaruje izvršavanje zadataka ili ih ne izvršava na vrijeme
- * otežano uočava uzročno-posljedične veze unutar teksta

dovoljan (2)

- * na poticaj reagira privremeno i nepotpuno (površno)
- * često ne vodi dovoljno računa o kvaliteti i urednosti svojih zadataka
- * često zaboravlja izvršiti zadatke
- * u raščlambu djela se uključuje samo na poticaj
- * otežano prepoznaje naučene činjenice u primjerima iz književnog teksta
- * pripovjedni tekst razumijeva na razini fabule, a likove karakterizira na razini citata (gotovo nikad ne iznosi vlastite zaključke)

Lektira

odličan (5)

- * ima vrlo razvijen interes za čitanje
- * izrazito je marljiv na satovima lektire
- * samoinicijativno i uspješno sudjeluje u raspravama
- * uzorno vodi bilješke i kvalitetno izvrši svaki postavljeni zadatak (analizu, prikaz, osvrt, esej, portret, plakat...)
- * izvrsno interpretira i analizira djelo na svim zadanim razinama
- * čita više od zadanog plana

vrlo dobar (4)

- * pročita svako zadano djelo
- * dobro vodi bilješke o pročitanim djelima i savjesno rješava ostale tipove zadataka
- * često sudjeluje u raspravama
- * povremeno su mu potrebna dodatna objašnjenja
- * ponekad je nesiguran u ispravnost svojih zaključaka

dobar (3)

- * ponekad čita površno, bez razumijevanja ili necjelovito
- * ima slabo razvijen interes za čitanje
- * povremeno ne poštuje postavljene rokove
- * bilješke su necjelovite i kratke, šturo
- * rijetko iznosi svoje mišljenje, uvijek na poticaj

dovoljan (2)

- * uglavnom čita površno
- * često ne poštuje zadane rokove
- * povremeno samo pročita djelo, a ne donese zadatke u vezi s pročitanim
- * nesamostalan je u pisanju zadataka
- * teško uočava odnose u djelu
- * radovi su neuredni i jednoobrazni
- * potrebno ga je stalno poticati i podsjećati na čitanje

Napomena:

Svi radovi koje učenici potpišu kao svoje, a prepisani su iz "Vodiča kroz lektiru", s interneta ili od drugih učenika, kao i oni koji su potpuno nesamostalno napisani (koje im netko drugi napiše, a oni samo svojim rukopisom prepisu) neće biti pozitivno ocijenjeni!

Jezično izražavanje

odličan (5)

Usmeno:

- * čita tečno i izražajno
- * ima razvijenu sposobnost interpretativnog čitanja
- * ima bogat rječnik
- * izražava se slikovito i maštovito
- * krasnoslovi pjesmu na visokoj razini
- * pokazuje ustaljenu pravilnost u govornom izražavanju
- * provodi pravogovorna pravila
- * uspješan je u svim oblicima prepričavanja
- * samostalno i uspješno izlaže o zadanoj temi

* u potpunosti vlada govornim vrednotama

Pismeno:

- * ima razvijenu sposobnost literarnog oblikovanja teme
- * njeguje vlastiti stvaralački izraz
- * točno primjenjuje pravopisna pravila
- * pokazuje bogatstvo rječnika u sastavcima
- * primjenjuje stilska izražajna sredstva
- * rečenice su tečne, ulančane, izražajne
- * ima zavidnu sposobnost komponiranja sastavka
- * piše iscrpno
- * piše uredno, čitljivim i povezanim rukopisom

vrlo dobar (4)

Usmeno:

- * vješto oblikuje govorne poruke
- * čita tečno i izražajno s rijetkim pogreškama
- * krasnoslovi pjesmu na vrlo dobroj razini
- * uglavnom provodi pravogovorna pravila
- * najvećim dijelom vlada govornim vrednotama
- * uspješan je u prepričavanju
- * tečno se izražava

Pismeno:

- * pazi na kompoziciju sastavka
- * sastavci su tematski korektni
- * primjenjuje pravopisna pravila
- * trudi se obogatiti sastavke stilskim izražajnim sredstvima
- * pokazuje stvaralačke sposobnosti
- * piše uredno i čitljivo
- * rečenice su ulančane
- * ponekad ne iscrpi temu do kraja i ostavlja nejasne poruke
- * pogreške su rijetke i uglavnom stilske prirode

dobar (3)

Usmeno:

- * treba raditi na poboljšanju načina i tempa čitanja
- * teško nalazi riječi za točno izražavanje vlastitih misli (oskudniji rječnik)
- * suzdržan je u usmenom izlaganju
- * povremeno se služi razgovornim jezikom
- * uspješan je u sažetom prepričavanju
- * trudi se provoditi pravogovorna pravila (reagira na upozorenja i nastoji ispraviti pogreške)
- * rijetko pazi na govorne vrednote
- * krasnoslovi pjesmu na prosječnoj razini

Pismeno:

- * u literarnim pokušajima sklon je oponašanju
- * povremeno griješi u primjeni pravopisne norme
- * sastavci su mu kompozicijski nesređeni
- * rijetko upotrebljava stilska izražajna sredstva
- * sastavci su tematski oskudni i kratki
- * rječnik je prosječan i ustaljen
- * povremeno upotrebljava izraze iz razgovornog jezika

dovoljan (2)

Usmeno:

- * ima slabo razvijenu vještinu čitanja
- * ima oskudan rječnik
- * uglavnom se služi razgovornim jezikom
- * često rabi neknjiževne izraze
- * izlaže samo na poticaj, i to vrlo kratko i neprecizno
- * slabo provodi pravogovorna pravila
- * rijetko pazi na govorne vrednote

Pismeno:

- * rukopis je neuredan i povremeno nečitak
- * sastavci su kompozicijski često nesređeni; prima sugestije, ali ih se ne drži
- * pravopisno i gramatički griješi, ali uz dodatno objašnjenje i ispravljaju
- * unosi elemente razgovornog jezika
- * sklon je ustaljenim frazama
- * sastavci nemaju stvaralačkih obilježja
- * rječnik je oskudan i ustaljen

Medijska kultura

odličan (5)

- * usvaja gradivo s potpunim razumijevanjem i proširuje ga vlastitim iskustvom
- * originalan je u rješavanju zadataka
- * povezuje nastavu medijske kulture s unutarpredmetnim područjima (književnost, izražavanje)
- * uspješno izvodi korelaciju s drugim predmetima (likovna i glazbena kultura, informatika, povijest...)
- * s lakoćom prepoznaje i povezuje znanje iz medijske kulture na konkretnim primjerima (film, kazališna predstava...)
- * stvaralački primjenjuje stečena znanja i samostalno piše analize, kritike, osvrte

vrlo dobar (4)

- * uspješno usvaja gradivo i reproducira ga s razumijevanjem
- * dobro se snalazi u otkrivanju traženih sadržajnih odrednica na konkretnim primjerima filma, kazališne predstave, novinskog članka...
- * korelaciju i integraciju izvodi uz povremenu pomoć
- * korektno izvršava zadaće analize, kritike, osvrta
- * povremeno pokazuje nesigurnost u svoje prosudbe i doživljaje

dobar (3)

- * gradivo reproducira, ali ga ne povezuje s osobnim iskustvima
- * sadržajne odrednice prepoznaje na konkretnim primjerima uz pomoć i vođenje
- * rijetko se uključuje u rasprave
- * zadaće (kritika, osvrt, analiza) su kratke, štute, bez osobnih razmišljanja i stavova
- * pokazuje manju sklonost prema sadržajima medijske kulture
- * u rad i raščlambe filmskih i kazališnih djela uključuje se uz poticaj

dovoljan (2)

- * pokazuje slabo zanimanje za područja medijske kulture
- * gradivo reproducira s poteškoćama u razumijevanju

- * unatoč poticanju rijetko se uključuje u rad i raščlambe
- * otežano povezuje stečena znanja s konkretnim primjerima
- * zadatke rješava uz minimalan napor, a povremeno i odustaje (potreban stalan poticaj)

LIKOVNA KULTURA

OCIJENA	KRITERIJI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA
odličan (5)	
Izražavanje crtežom	<p>Učenik je odlično realizirao/rješio likovni problem na svom radu. Kompoziciju je realizirao na zanimljiv, složen i originalan način, odlično je smjestio na papir i prikazao je bogatu detaljima. Odlična estetska kvaliteta rada. Odličan način vladanja crtačkom tehnikom. Odlična tehnička kvaliteta ili izvedba rada u zadanoj crtačkoj tehnici. Iskoristio sve mogućnosti prikaza korištenja zadane tehnike.</p>
Tonsko i kolorističko izražavanje	<p>Učenik je odlično realizirao/rješio likovni zadatak u tonskom ili kolorističkom izražavanju. Kompoziciju je realizirao na zanimljiv, složen i originalan način, odlično je smjestio na papir i prikazao je bogatu detaljima. Odlična estetska kvaliteta rada. Odličan način vladanja slikarskom tehnikom. Odlična tehnička kvaliteta ili izvedba rada u zadanoj slikarskoj tehnici. Iskoristio sve mogućnosti prikaza korištenja zadane tehnike.</p>
Trodimenzionalno oblikovanje	<p>Učenik je odlično realizirao/rješio likovni zadatak u trodimenzionalnom oblikovanju. Prostornu kompoziciju je realizirao na zanimljiv, složen i originalan način. Odlična estetska kvaliteta rada. Odličan način vladanja kiparskim materijalom ili plastičkim materijalom. Odlična tehnička kvaliteta ili izvedba rada u zadanom kiparskom ili plastičkom materijalu. Iskoristio sve mogućnosti prikaza korištenja zadane kiparske tehnike (materijala).</p>
Grafičko izražavanje	<p>Učenik je odlično rješio likovni zadatak u grafičkom izražavanju (karton tisku, linorezu, monotipiji). Kompoziciju je realizirao na zanimljiv, složen i originalan način, odlično je smjestio na papir i prikazao je bogatu detaljima. Odlična estetska kvaliteta rada. Odličan način vladanja grafičkom tehnikom (karton tisak, linorez, monotipija). Odlična tehnička kvaliteta ili izvedba rada u zadanoj grafičkoj tehnici. Iskoristio sve mogućnosti prikaza korištenja zadane grafičke tehnike.</p>
Promatranje, analiza i vrednovanje umjetničkog dijela	<p>Učenik je samoinicijativan u radu. Samostalan i aktivan u uvodnom dijelu sata, samoj realizaciji i u analizi i vrednovanju radova.</p>

i učenikov odnos prema radu	<p>S lakoćom uočava i istražuje likovne probleme kako na reprodukcijama tako i na učeničkim radovima.</p> <p>Pronalazi osobna/originalna rješenja za realizaciju likovnog problema u svom radu.</p> <p>Pronalazi poveznicu-korelaciju likovnih pojmova sa ključnim pojmovima iz drugih nastavnih predmeta.</p> <p>Dosljedan u radu.</p> <p>Ima pozitivan stav prema učenju i predmetu</p> <p>Pokazuje interes za nastavni predmet i za sva područja likovnog izražavanja.</p> <p>Odgovoran i savjestan u odnosu prema radu i drugima i u obvezama donošenja pribora.</p> <p>Tolerantan i pomaže drugima u radu ako je to potrebno.</p> <p>Poštuje školska pravila.</p> <p>Samokritičan i pravedan.</p>
-----------------------------	--

GLAZBENA KULTURA

Ciljevi i zadaci

Cilj nastave glazbe u općeobrazovnoj školi je uvođenje učenika u glazbenu kulturu, upoznavanje osnovnih elemenata glazbenog jezika, razvijanje glazbene kreativnosti, uspostavljanje te usvajanje vrijednosnih mjerila za (kritičko i estetsko) procjenjivanje glazbe.

Zadaci nastave glazbe obuhvaćaju upoznavanje glazbene literature aktivnim slušanjem, učenje pojavnih oblika glazbe, upoznavanje muzikoloških (i etnomuzikoloških) sadržaja i upoznavanje osnova glazbenog pisma.

Elementi praćenja

- 1) Prepoznavanje prethodno odslušanih glazbenih primjera
- 2) Aktivno slušanje glazbe i vođenje dnevnika slušanja s podacima o primjerima iz glazbene literature - obvezno zapisivanje imena skladatelja i imena skladbe (ukoliko je riječ o ulomku iz većeg glazbenog djela, navesti i naziv većeg glazbenog djela), prema potrebi upisivanje podataka o glazbenom obliku i ostalih (za konkretan primjer relevantnih) bilježaka
- 3) Osnove glazbene umjetnosti (5. - 8. raz.) (poznavanje glazbala i glazbenih sastava, razlikovanje muških i ženskih glasova po visini, glazbeni oblici, značajke glazbenih stilova, važni skladatelji misa, opera, simfonija itd.)
- 4) Pjevanje i sviranje prethodno naučenih pjesama
- 5) Osnove notnog pisma (4. i 5. raz.)
- 6) Odgojni učinci rada (sudjelovanje u nastavi, donošenje pribora, primjereno ponašanje, sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima i nastupima u školi i izvan nje) (4.-8. raz.)

Načini praćenja usvojenosti znanja

- 1) Usmeno (intonacija, ritam, notno pismo, glazbala, glazbeni stilovi itd.)
- 2) Pismeno (slušno prepoznavanje primjera iz glazbene literature)

Kriteriji usmenog ocjenjivanja

ODLIČAN: Učenik ima razvijen osjećaj za intonaciju i ritam, naučene pjesme poznaje u potpunosti i sposoban ih je interpretirati poštujući tekst (raspored kitica), uvažavajući znakove ponavljanja (prvi i drugi završetak) te oznake za promjenu tempa i dinamike, dobro poznaje sadržaje teorijske naravi (osnove glazbene umjetnosti, folklorne teme, muzikološke sadržaje).

VRLO DOBAR: Učenik nije siguran u intonaciji i ritmu, ali poznaje naučene pjesme i sposoban ih je korektno interpretirati u manjoj skupini ili uz pomoć učitelja (u okviru svojih mogućnosti), poznaje teorijske sadržaje, sudjeluje u aktivnostima.

DOBAR: Učenik ima slab interes za predmet, iziskuje često poticanje učitelja, sposoban je izvesti jednostavne ritamske figure, slabije poznaje teorijske sadržaje, pri analizi glazbenog djela je dovršan.

DOVOLJAN: Učenik ima slab interes za predmet, iziskuje često poticanje učitelja, nije sposoban samostalno izvesti jednostavne ritamske figure, poznaje neke teorijske sadržaje, pri analizi glazbenog djela je dovršan ili ne sudjeluje u aktivnosti.

Uz navedeno, odnos prema radu, nošenje pribora te izrada zadanih zadataka elementi su koji se ocjenjuju na svakom satu.

Kriteriji pismenog ocjenjivanja (slušanje i prepoznavanje glazbe)

ODLIČAN: Učenik je točno prepoznao više od 70% glazbenih primjera i za svaki od njih naveo ime i prezime skladatelja i točan naziv same skladbe

VRLO DOBAR: Učenik je točno prepoznao više od 70% glazbenih primjera i za svaki od njih naveo barem jedan podatak (dio imena skladbe, samo skladatelja, samo ime skladbe)

DOBAR: Učenik je točno prepoznao više od 50% glazbenih primjera i za svaki od navedenih primjera naveo barem jedan podatak (dio imena skladbe, samo skladatelja, samo ime skladbe)

DOVOLJAN: Učenik je točno prepoznao više od 30% glazbenih primjera i za svaki od navedenih primjera naveo barem jedan podatak (dio imena skladbe, samo skladatelja, samo ime skladbe)

NEDOVOLJAN: Učenik nije točno prepoznao niti jedan glazbeni primjer.

ENGLISKI JEZIK

RAZRED: 1.-4.

ELEMENTI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA

- a) Razumijevanje
- b) Govorne sposobnosti
- c) Pismeno izražavanje (NE U PRVOM RAZREDU!)

a) Razumijevanje

- odličan (5):** U potpunosti razumije postavljena pitanja, te tečno i pravilno odgovara na njih. Odlično razumije partnera u razgovoru i bilo kakvu zvučnu poruku. Usvojio je obrađeni vokabular i pravilno ga upotrebljava. Samostalan je u korištenju novog vokabulara u različitim situacijama. Spaja akustičku sliku i pojam bez dodatnog objašnjavanja. Vrlo uspješno izvršava jednostavne zapovijedi bez učiteljske pomoći.
- vrlo dobar (4):** Razumije postavljeno pitanje i odgovara na njega, ali uz male pogreške. Pravilno upotrebljava obrađeni vokabular, uz manje ispravke učitelja. Zna upotrijebiti obrađeni vokabular u novom kontekstu, ali uz pomoć i pojašnjenje učitelja.
- dobar (3):** Razumije ako se govori sporije, a pitanja je potrebno pojednostavniti. Obrađeni vokabular upotrebljava samo u poznatom kontekstu i to uz pomoć učitelja.
- dovoljan (2):** Razina znanja se svodi na prepoznavanje. Potrebna je velika i stalna pomoć učiteljice. Ne uspijeva primjeniti poznati, obrađeni vokabular u drugačijem kontekstu.
- nedovoljan (1):** Ne razumije postavljeno pitanje niti uz pojednostavljenja.

b) Govorne sposobnosti

- odličan (5):** Potpuno vlada vokabularom i frazama te ih samostalno i točno primjenjuje u zadanim situacijama. Sasvim je savladao osnovne elemente izgovora i intonacije. Rado i pravilno izgovara riječi, rečenice i nove glasovne oblike. Izuzetno je aktivan na satu i ne boji se izraziti svoje mišljenje.
- vrlo dobar (4):** Kraće misli izražava tečno, ali s nešto pogrešaka ili uz povremenu pomoć učiteljice. U nekim elementima izgovora i intonacije nije u potpunosti siguran.
- dobar (3):** U izražavanju misli koristi osnovni vokabular i fraze vezane uz konkretne situacije uz pomoć učiteljice. Često griješi pri odgovaranju na postavljena pitanja i u izgovoru.
- dovoljan (2):** Razumije i može koristiti minimalnu količinu riječi, izoliranih i vezanih uz određene situacije, ali uz obilnu pomoć učiteljice. Pravi velike greške pri odgovaranju na pitanja i u izgovoru.

nedovoljan (1): Nije u stanju odgovoriti na postavljena pitanja, a obrađenim riječima nije ovladao.

c) Pismeno izražavanje (ne odnosi se na prvi razred!!)

odličan (5): Uredno i bez greške prepisuje zadani tekst, piše po diktatu pojedine riječi i bez problema dopunjava zadani tekst. Bez pomoći učiteljice piše riječi koje se češće ponavljaju. Redovito i točno piše domaće zadaće i javlja se rado za izradu projekata, plakata i dodatnih zadataka.

– 4. razred – Zna točno napisati riječi i rečenice koje čuje. U stanju je samostalno i točno napisati nekoliko kratkih rečenica o sebi, svojoj obitelji i prijateljima.

vrlo dobar (4): Uredno i s malo grešaka prepisuje zadani tekst, piše po diktatu pojedine riječi i dopunjava tekst. Uz manju pomoć učiteljice primjećuje i ispravlja manje greške u pisanju riječi koje se češće ponavljaju.

– 4. razred – U pisanju radi ortografske greške, ali ih zna ispraviti uz poticaj učiteljice.

dobar (3): Zadani tekst prepisuje s greškama, a pri pisanju pojedinih riječi po diktatu često griješi. Pri uočavanju ortografskih pogrešaka potrebna je veća pomoć učiteljice.

– 4. razred – Pri pisanju čak i vrlo jednostavnih rečenica često griješi te je potrebna velika pomoć učiteljice.

dovoljan (2): Radi puno grešaka pri prepisivanju zadanoga teksta, ne zna pisati po diktatu, a u dopunjavanju teksta često griješi i to tako da to utječe na razumijevanje. Pri spajanju slikovnoga i pisanoga oblika riječi potrebna je velika pomoć učiteljice.

– 4. razred – U stanju je napisati nekoliko jednostavnih riječi. Ne može samostalno pisati jednostavne rečenice.

nedovoljan (1): Nije u stanju prepisati zadani tekst. Ni uz veliku pomoć učiteljice ne može spojiti slikovni i pisani oblik riječi.

– 4. Razred – Ni uz pomoć učiteljice ne može bez grešaka napisati jednostavne rečenice niti pismeno odgovoriti na pitanja.

RAZRED: 5. – 8.

ELEMENTI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA

- a) Razumijevanje
- b) Govorne sposobnosti
- c) Pismeno izražavanje
- d) Jezične zakonitosti – gramatika

a) Razumijevanje

odličan (5): Razumije svako pitanje i objašnjenje, razumije pročitani tekst u cjelini i pojedinosti u okviru obrađenoga gradiva. Točno i brzo dopunjuje riječi koje nedostaju u tekstu.

- vrlo dobar (4):** Razumije gotovo svako pitanje i objašnjenje u normalnom tempu i govoru, ali je ponekad potrebno nešto ponoviti. Pročitani tekst razumije u cijelosti, ali ne i svaku pojedinost.
- dobar (3):** Razumije gotovo svako postavljeno pitanje i objašnjenje, ali je ponekad potrebno ponoviti ili pojednostavniti neke dijelove rečenica. Pročitani tekst razumije približno točno. Ono što nije razumio, u ponovljenome čitanju uz objašnjenje ključne riječi ili strukture uspijeva razumjeti, ispraviti i usvojiti. Uspijeva s razumijevanjem riješiti zadatke višestrukog izbora.
- dovoljan (2):** Ima teškoća u razumijevanju pitanja, izlaganja i čitanju teksta; jedva shvaća i uz objašnjenja i pojednostavljenja.
- nedovoljan (1):** Ne razumije pitanja, izlaganje, pročitani tekst ni uz pojednostavljenja i pojašnjenja.

b) Govorne sposobnosti

- odličan (5):** Svoje misli izražava tečno i pravilno, zna upotrijebiti pravu riječ i frazu na pravom mjestu, uz pravilan izgovor i intonaciju. Usvojeni vokabular uspješno upotrebljava u novim situacijama i kontekstima. Izuzetno je aktivan na satu, sposoban je voditi razgovor s partnerom i prepričati tekst.
- vrlo dobar (4):** Govori dobro koristeći osnovni fond riječi i fraza, ponekad upotrijebi riječ ili frazu u neodgovarajućem kontekstu, no to je u stanju nakon upozorenja samostalno ispraviti.
- dobar (3):** Služi se s malim fondom riječi i ponekad upotrebljava riječ ili frazu na krivom mjestu. Netočno upotrijebljenu riječ ili frazu može ispraviti uz pomoć učiteljice. Može se sporazumijevati.
- dovoljan (2):** Radi velike greške u razgovoru i izgovoru, rijetko upotrebljava odgovarajuće riječi ili fraze. Teško se izražava, vokabular mu je oskudan.
- nedovoljan (1):** Nije u stanju usmeno se izraziti u razgovoru.

c) Pismeno izražavanje

- odličan (5):** U stanju je samostalno i kreativno izraziti svoje misli, bez većih gramatičkih i ortografskih grešaka. Po diktatu piše točno i bez većih grešaka.
- vrlo dobar (4):** Izražava svoje misli pismeno, s ponekom gramatičkom ili ortografskom greškom. Po diktatu piše s malo grešaka.
- dobar (3):** Ne može bez pomoći pismeno izraziti svoje misli. Radi veće ortografske i gramatičke greške. Po diktatu pravi veći broj grešaka.
- dovoljan (2):** Nije se sposoban samostalno pismeno izražavati pa ga se mora voditi kroz pismeni rad. Po diktatu piše s puno grešaka.
- nedovoljan (1):** Nije se sposoban pismeno izražavati ni uz pomoć učiteljice. Po diktatu piše s velikim brojem grešaka.

d) Jezične zakonitosti – gramatika

- odličan (5):** **Pozna**je jezične zakonitosti temeljito i primjenjuje ih u govoru i pismeno bez većih grešaka. Uočava odnose među gramatičkim kategorijama. U pismenim provjerama rješivost mora biti iznad 90%.
- vrlo dobar (4):** Pozna je jezične zakonitosti, ali u primjeni u govoru i pismeno ponekad radi greške. Povremene greške je u stanju naknadno samostalno ispraviti. U pismenim provjerama rješivost mora biti iznad 80%.
- dobar (3):** Pozna je jezične zakonitosti i kategorije, ali u govoru i pismeno čini puno grešaka u njihovoj primjeni. Neke jednostavne strukture koristi uglavnom točno, uz neku grešku.
U pismenim provjerama rješivost mora biti iznad 70%.
- dovoljan (2):** Slabije pozna je jezične zakonitosti i strukture (razina prepoznavanja). U primjeni u govoru i pismeno često griješi.
Rješivost u pismenim provjerama mora biti iznad 51%.
- nedovoljan (1):** Jezične zakonitosti pozna je slabo ili ne pozna je uopće pa ih ne može ni primjenjivati.
Rješivost u pismenim provjerama je ispod 50%

MATEMATIKA

1. Usmeno provjeravanje i ocjenjivanje učenikova uspjeha nužno je jer se njime dobivaju važni podaci koji se ne mogu spoznati pismenim provjeravanjem. Usmeno provjeravanje provodi se na svakom nastavnom satu bez posebne najave.

Ocjena usmenog odgovora	Obrazlaganje, dokazivanje	Primjena znanja, rješavanje zadataka
nedovoljan (1)	nesuvislo, nelogično i bez razumijevanja	Znanje je manjkavo pa nema njegove primjene. Ni uz učiteljevu pomoć učenik ne može rješavati zadatke.
dovoljan (2)	nepotpuno, površno i s pogreškama	Znanje primjenjuje slabo i nesigurno, zadatke rješava sporo, pravi greške, ali uz učiteljevu pomoć ipak ih uspijeva riješiti.
dobar (3)	djelomično logično i uvjerljivo	Donekle primjenjuje znanje, polako i uz učiteljevu pomoć točno.
vrlo dobar (4)	točno, logično, temeljito i s razumijevanjem	Znanje primjenjuje. Umjerenom brzo, točno i bez učiteljeve pomoći.
odličan (5)	izrazito točno, logično, temeljito, opširno i argumentirano	Reagira brzo, odgovara bitko i lucidno. Primjenjuje znanje samostalno i u novim ispitnim situacijama. Povezuje činjenice i postavlja problem, novi sadržaji na njega djeluju izazovno.

Ocjene usmenog ispitivanja rezultat su kontinuiranog praćenja učenika na svakom nastavnom satu i kratkih pismenih provjera čiji su rezultati upisani u imeniku u rubrici bilježaka.

Učenik je sa svakom ocjenom kod upisivanja upoznat, a ocjena koja se upisuje je obrazložena tako da učenik zna što treba poboljšati ako je njome nezadovoljan.

2. Pismeno provjeravanje znanja i ocjenjivanje učenikova uspjeha

Prema Pravilniku o ocjenjivanju pismeno provjeravanje i ocjenjivanje provodi se do tri puta u polugodištu.

Pismena provjera iz matematike je **obavezna**.

Ispiti znanja su nakon svake nastavne cjeline.

Ispiti znanja pišu se nakon detaljno uvježbanog gradiva, a najavljuju se barem 15 dana unaprijed.

Predviđene su i višeminutne provjere znanja čiji se rezultati upisuju u imeniku u rubriku bilježaka. Višeminutne pismene provjere najavljuju se barem 3 dana unaprijed.

Bodovne granice navedene u donjoj tablici su orijentacijske. Općenito davanje ocjena nije matematički postupak, već se vodi briga o vrsti programa i osobitosti razrednog odjela.

Broj bodova u postocima	Ocjena
0-49%	nedovoljan (1)
50-63%	dovoljan (2)
64-76%	dobar (3)
77-89%	vrlo dobar (4)
90-100%	odličan (5)

3. Kriterij ocjenjivanja domaćih zadaća

Evidenciju pisanja domaćih zadaća učitelj vodi u svojoj evidenciji.

Ako je učenik napisao **60%** zadaće smatra se da je napisao zadaću. Ukoliko učenik nije napisao zadaću **ima priliku istu napisati u roku tjedan dana** i ispraviti minus u evidenciji. Ukoliko učenik nije prisustvovao satu **zadaću nije dužan napisati**.

Učenik tijekom svakog polugodišta dobiva dvije ocjene. Prva ocjena je ocjena pismene provjere zadataka iz domaćih zadaća (provjera se unaprijed najavljuje), a druga ocjena je aritmetička sredina pismene provjere i ocjena redovitosti pisanja domaćih zadaća.

mjesec	ocjena
listopad	Pismeni domaćih zadaća
prosinac	Aritmetička sredina-pismeni domaćih zadaća i redovitosti pisanja domaćih zadaća
ožujak	Pismeni domaćih zadaća
lipanj	Aritmetička sredina-pismeni domaćih zadaća i redovitosti pisanja

Ocjena iz **redovitosti** pisanja domaćih zadaća je odličan ako učenik tijekom polugodišta nema niti jedan minus tj. napisao je sve zadaće, vrlo dobar ako ima jedan minus, dobar ako ima dva minusa, dovoljan tri minusa i ako učenik tijekom polugodišta nije napisao četiri zadaće dobije negativnu ocjenu.

Učenici su s kriterijima i elementima ocjenjivanja detaljno upoznati na početku nastavne godine.

BIOLIGIJA

USVOJENST SADRŽAJA	PRAKTIČNI RAD	RJEŠAVANJE PROBLEMA
ODLIČAN(5)	ODLIČAN(5)	ODLIČAN(5)
<ul style="list-style-type: none"> -sustavno sudjeluje u raspravama i interpretacijama -navodi vlastite primjere i objašnjava ih -točno opisuje pojave i razumije procese -provjerava točnost vlastitih pretpostavki -brz, točan i precizan u istraživanju prirode na pokusima -dobro opaža, zaključuje i sistematizira -uspješno izvršava korelaciju sa srodnim gradivom -samostalno upotrebljuje izvore znanja -primjenjuje znanje samostalno i u novim ispitnim situacijama 	<ul style="list-style-type: none"> -u cijelosti savladao vještine praktičnog rada -samostalan, brz i spretn -izvodi zaključke na osnovi pokusa -samostalno oblikuje različite vrste pisanog teksta (mini projekt) -bilješke točne, crteži opisani, uredni i upotrebljuje boje -aktivan i pozitivan stav prema očuvanju okoliša i školske imovine -sustavno pridonosi učinkovitom radu u grupi i paru -objektivan u vrednovanju tuđeg i samovrednovanju osobnog rada -razvijena sposobnost komunikacije -uvažava tuđe mišljenje -u izradi projekata upotrebljuje različite izvore znanja -u istraživačkom radu je kreativan, zaključci su precizni, a temelje se na rezultatima opažanja 	<ul style="list-style-type: none"> -problemske zadatke rješava samostalno i točno -vrlo uspješan u primjeni teorijskog znanja u rješavanju problema
VRLO DOBAR (4)	VRLO DOBAR (4)	VRLO DOBAR (4)
<ul style="list-style-type: none"> -gotovo uvijek pažljivo prati nastavu -često sudjeluje u raspravama -suraduje u radu u paru i skupini -opisuje zadane probleme -motiviran za izvršavanje zadataka -logično obrazlaže prirodne zakonitosti 	<ul style="list-style-type: none"> -savladao vještine praktičnog rada -radi po nalogu učitelja -bilješke točne, crteži opisani, koristi boje -ponekad je potrebna pomoć za izvođenje zaključaka na temelju pokusa -poštiva dogovor, čuva školsku imovinu -u izradi projekata upotrebljava izvore znanja, jasno postavlja hipotezu, u radu je samostalan, a zaključci su u suglasju s eksperimentalnim rezultatima 	<ul style="list-style-type: none"> -uglavnom uspješno rješava probleme, ponekad donosi brzoplete rezultate -probleme nekad rješava uz pomoć
DOBAR (3)	DOBAR(3)	DOBAR(3)
<ul style="list-style-type: none"> -u razumijevanju je potrebno dodatno objašnjenje -snalazi se u osnovnim pojmovima -reproducira činjenice, razumije pojmove, ali ih teže primjenjuje -ponekad sudjeluje u raspravama -pogreške ispravlja uz pomoć učitelja -bilješke ponekad nepotpune (bilježnica) -znanje primjenjuje donekle i uz učiteljevu pomoć točno 	<ul style="list-style-type: none"> -savladao vještine praktičnog rada -radi po nalogu -treba poticati razvoj interesa, nije samostalan i oslanja se na pomoć drugih -teže povezuje rezultate opažanja s praktičnim radom -u izradi projekata mogao je koristiti više izvora znanja, hipotezu je definirao zadovoljavajuće a u istraživačkom radu pokazuje interes, no više se oslanja na teorijsko znanje i činjenice koje koristi kao zaključke 	<ul style="list-style-type: none"> -samostalno rješava lakše primjere
DOVOLJAN (2)	DOVOLJAN (2)	DOVOLJAN (2)

<ul style="list-style-type: none"> -prepoznaje osnovne pojmove,ali ne povezuje činjenice -znanje primjenjuje slabo i nesigurno -zadatke rješava sporo,ipak ih uspijeva riješiti uz pomoć učitelja -opisuje oskudno,obrazlaže površno -nabraja činjenice -katkad izrazi vlastito mišljenje 	<ul style="list-style-type: none"> -savladao vještinu praktičnog rada -ponekad zanemaruje naputke učitelja -bilješke nepotpune,crteži neopisani -nije samostalan -poticaj djeluje privremeno -rado posluša savjet,ali ga se ne pridržava dosljedno -u izradi projekata slabo se koristi izvorima znanja -problemi nisu postavljeni precizno,oslanja se na pomoć,zaključci su nejasni,a projekt nije kreativan 	<ul style="list-style-type: none"> -vrlo jednostavne primjere rješava nepotpuno i površno,čak i uz pomoć učitelja -u rješavanju problemskih zadataka postoje poteškoće
		Đurđa Lugarić

KEMIJA

USVOJENOST SADRŽAJA	PRAKTIČAN RAD	RJEŠAVANJE PROBLEMA
ODLIČAN (5)	ODLIČAN (5)	ODLIČAN (5)
<ul style="list-style-type: none"> * sustavno sudjeluje u raspravama interpretacijama * navodi vlastite primjere i objašnjava ih * provjerava točnost vlastitih pretpostavki * rado prihvaća različite metode učenja * dobro opaža, zaključuje i sistematizira * predočavanje je logično i originalno * uspješno izvršava korelaciju sa srodnim gradivom * samostalno upotrebljuje izvore znanja * primjenjuje znanje samostalno i u novim ispitnim situacijama 	<ul style="list-style-type: none"> * u cijelosti savladao tehniku lab. rada i mjere opreza * samostalan, brz, spretn * izvodi zaključke na osnovi pokusa * samostalno oblikuje različite vrste pisanog teksta (mini-projekti) * bilješke točne, sažete, crteži uredni, opisani, upotrebljuje boje * aktivan i pozitivan stav prema očuvanju okoliša i šk. imovine * pridonosi učinkovitom radu u grupi i u paru * objektivan u vrednovanju tuđega i samovrednovanju osobnog rada * razvijena sposobnost komunikacije, uvažava tuđe mišljenje * u izradi projekata samostalno i samoinicijativno * upotrebljuje sve izvore znanja, izvrsno je definirao hipotezu, u istraživačkom radu bio je izrazito kreativan a zaključci su precizni i odraz su istraživačkog rada, a temelje se na rezultatima opažanja 	<ul style="list-style-type: none"> * problemske zadatke rješava samostalno i točno * vrlo uspješno primjenjuje teorijsko znanje u rješavanju problema
VRLO DOBAR (4)	VRLO DOBAR (4)	VRLO DOBAR (4)
<ul style="list-style-type: none"> * gotovo uvijek pažljivo prati nastavu * logično obrazlaže prirodne zakonitosti * opisuje zadane probleme * često sudjeluje u razrednim raspravama i surađuje u radu u paru i skupini * motiviran za izvršenje zadaća 	<ul style="list-style-type: none"> * ponekad potrebna pomoć za izvođenje zaključana temelju pokusa * radi po naputku učitelja * savladao tehnike lab. rada i osnovne mjere opreza * bilješke točne (dopunjava ih) * poštiva dogovor, razvijena sposobnost komunikacije * u izradi projekata upotrebljuje izvore znanja, jasno je postavio hipotezu, u istraživačkom radu je samostalan, zaključci su u suglasju s eksperimentalnim rezultatima 	<ul style="list-style-type: none"> * uz pomoć * uglavnom uspješno rješava probleme, ali ponekad donosi ishittrene rezultate
DOBAR (3)	DOBAR (3)	DOBAR (3)
<ul style="list-style-type: none"> * u razumijevanju je potrebno dopunsko objašnjenje * snalazi se u osnovnim pojmovima * reproducira činjenice, razumije pojmove, ali ih teže primjenjuje * pogreške ispravlja uz pomoć učitelja * ponekad sudjeluje u raspravama 	<ul style="list-style-type: none"> * treba poticati razvoj interesa * savladao tehnike lab. rada * ponekad previdi mjere opreza * radi po naputku * nije samostalan, oslanja se na pomoć drugih * teže povezuje rezultate opažanja s praktičnim radom 	<ul style="list-style-type: none"> * samostalno, lakši primjeri

<ul style="list-style-type: none"> * bilješke ponekad nepotpune (bilježnica, * donekle primjenjuje znanje, polako i uz učiteljevu pomoć, točno 	<ul style="list-style-type: none"> * u izradi projekata mogao je koristiti više izvora znanja, hipotezu je definirao zadovoljavajuće, u istraživačkom radu pokazuje interes, ali se više oslanja na teorijsko znanje i činjenice koje koristi kao zaključke. 	
DOVOLJAN (2)	DOVOLJAN (2)	DOVOLJAN (2)
<ul style="list-style-type: none"> * znanje primjenjuje slabo i nesigurno, zadatke rješava sporo, pravi pogreške, ali uz učiteljevu pomoć, ipak ih uspijeva riješiti * prepoznaje osnovne pojmove, ali ne povezuje činjenice * opisuje oskudno * obrazlaže površno * nabraja činjenice 	<ul style="list-style-type: none"> * savladao tehniku lab. rada * površan u provođenju mjera opreza * ponekad zanemaruje naputke učitelja * bilješke nepotpune, crteži neopisani * nije samostalan * poticaj djeluje privremeno * rado poslušna savijet, ali ga se dosljedno ne drži * u izradi projekata koristi manje izvora znanja, hipoteza i projektni problem postavljeni su manje precizno, projekt ne odiše kreativnošću, u istraživačkom radu oslanja se na pomoć, zaključci su nejasni i nisu direktan odraz učenikovog istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> * vrlo jednostavne primjere uz pomoć učitelja nepotpuno i površno * postoje poteškoće u rješavanju problemskih zadataka

Vlatka Husetović, prof.

FIZIKA

Ocjena	Usvojenost programskih sadržaja
nedovoljan (1)	Učenik nije usvojio temeljne fizikalne koncepte.
dovoljan (2)	Učenik može: <ol style="list-style-type: none"> a) prepoznati fizikalne veličine, pripadajuće mjerne jedinice i prikazati njihove simbole b) prepoznati fizikalne pojave i zakonitosti bez međusobnog povezivanja i objašnjenja c) opisati fizikalnu pojavu pomoću fizikalnih veličina uz pomoć učitelja
dobar (3)	Učenik može: <ol style="list-style-type: none"> a) povezati fizikalne veličine u bitnu zakonitost ili teoriju uporabom fizikalnog jezika b) opisati bitnu fizikalnu zakonitost algebarskim modelom
vrlo dobar (4)	Učenik može: <ol style="list-style-type: none"> a) objasniti pojave uporabom fizikalnih zakonitosti i teorija b) raščlaniti pojavu, uočiti varijable i objasniti dostupne podatke na znanstveni način te objasniti zakonitosti međusobnih odnosa c) navesti i fizikalno objasniti vlastite primjere iz svakodnevice
odličan (5)	Učenik može: <ol style="list-style-type: none"> a) postaviti pitanja za raspravu o problemu b) predvidjeti i pretpostaviti rješenja problema c) konstruirati primjeren misaoni i simbolički model kao rješenje problema, razlikovati njegove bitne i nebitne sastavnice te objasniti njegove prednosti i nedostatke d) obrazložiti povezanost fizike s ostalim znanostima, društvom i okolišem

Ocjena	Praktični rad
nedovoljan (1)	Učenik ne prati tijek odvijanja procesa pri izvođenju pokusa i ne surađuje s ostalim učenicima.
dovoljan (2)	<p>Učenik može:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) prepoznati pribor i mjerne instrumente za izvođenje pokusa b) složiti pokus uz pomoć članova grupe ili učitelja sa zadanim priborom i po uputama c) opisati opažanja i bilježiti podatke pri izvođenju pokusa d) izvoditi najjednostavnija mjerenja e) objasniti zaključke nakon što su ih donijeli ostali članovi grupe
dobar (3)	<p>Učenik može:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) samostalno složiti i izvesti jednostavan pokus sa zadanim priborom i po uputama b) samostalno izmjeriti i prikazati podatke jednostavnih pokusa c) objasniti zaključke jednostavnih pokusa
vrlo dobar (4)	<p>Učenik može:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) samostalno složiti i izvesti pokus sa zadanim priborom i po uputama b) samostalno prepoznati varijable i izmjeriti njihove vrijednosti c) izmjerene podatke prikazati tablično i grafički d) raspraviti problem na temelju prikazanih podataka s ostalim učenicima i učiteljem e) formulirati zaključke u suradnji s ostalim učenicima i učiteljem
odličan (5)	<p>Učenik može:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) osmisliti pokus za rješavanje problema b) samostalno planirati i izvesti eksperimentalnu proceduru c) prikupiti i organizirati podatke o problemu iz različitih izvora d) samostalno formulirati zaključke, kritički ih analizirati i otvoriti nove probleme za daljnja istraživanja

Ocjena	Primjena znanja
nedovoljan (1)	Učenik nije primijenio znanje na odgovarajući način jer nije shvatio smisao postavljenog problema.
dovoljan (2)	Učenik primjenjuje samo bitne fizikalne zakonitosti u rješavanju jednostavnih problema uz pomoć nastavnika.
dobar (3)	Učenik samostalno primjenjuje bitne fizikalne zakonitosti u rješavanju jednostavnih problema.
vrlo dobar (4)	Učenik samostalno, brzo i precizno rješava probleme uporabom uvježbanih metoda .
odličan (5)	Učenik koristi primjerene analitičke i sintetičke metode za rješavanje problema.Rješenje problema prikazuje različitim postupcima i kritički ga analizira u odnosu prema stvarnosti .

POVIJEST

<i>Ocjena</i>	<i>Usvojenost osnovnih pojmovima</i>	<i>Uzročno-posljedične veze</i>	<i>Snalaženje u vremenu i prostoru</i>	<i>Domaća zadaća, radna bilježnica, aktivnost u nastavnom procesu</i>
<i>Odličan</i>	Učenik je u potpunosti usvojio, zna samostalno pojasniti i prepoznati sve zadane pojmove	Učenik u potpunosti može samostalno pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice	Učenik može osobu/događaj samostalno svrstati u točno određeni vremenski period. Točno određena godina	Učenik redovito piše domaće zadaće i rješava vježbenicu. Aktivnost u nastavnom procesu se ocjenjuje uglavnom u skupinskim radu – učenik je savjesno i u potpunosti izvršio sve svoje dužnosti unutar skupine te nije niti malo ometao rad svoje skupine
<i>Vrlo dobar</i>	Učenik je usvojio sve ključne pojmove, ali ne može sve u potpunosti pojasniti.	Učenik može pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz minimalnu nastavnikovu pomoć	Učenik može osobu/događaj približno svrstati u određeni vremenski period, s manjim vremenskim ili geografskim odstupanjima Odstupanje od par godina	Učenik redovito piše domaće zadaće i rješava vježbenicu, ali s manjim pogriješcima. Aktivnost u skupinskim radu – učenik je izvršio sve svoje dužnosti unutar skupine
<i>Dobar</i>	Učenik je usvojio oko 60-70% ključnih pojmova koje može samostalno pojasniti	Učenik može pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz nastavnikovu pomoć	Učenik ne može svaku pitanu osobu/događaj svrstati u određeni vremenski period ili jedan dio može u potpunosti, a neke uopće ne može ili isto čini s vremenskim ili geografskim odstupanjima od otprilike 30-40% odmaka.	Učenik piše domaće zadaće i rješava vježbenicu, ali s pogriješcima i neredovito. Primjerice od pet zadaća, riješio je tri. Aktivnost u skupinskim radu – učenik nije izvršio sve svoje dužnosti unutar skupine
<i>Dovoljan</i>	Učenik poznaje ključne pojmove, ali ih ne zna pojasniti ili može pojasniti polovinu pitanih pojmova	Učenik može djelomično pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz nastavnikovu pomoć ili može odrediti uzrok događaja, ali ne i posljedicu ili obratno.	Učenik ne može svaku pitanu osobu/događaj svrstati u određeni vremenski period ili jedan dio može u potpunosti, a neke uopće ne može ili isto čini s vremenskim ili geografskim odstupanjima od otprilike 50% Svrstavanje u stoljeća	Učenik piše domaće zadaće i rješava vježbenicu, ali s pogriješcima i neredovito. Primjerice od pet zadaća, riješio je dvije. Aktivnost u skupinskim radu – učenik nije izvršio sve svoje dužnosti unutar skupine i ometao je rad skupine.

<i>Nedovoljan</i>	Učenik ne poznaje ključne pojmove ili poznaje manje od polovine istih	Učenik ne može odrediti niti uzrok niti posljedicu kakvog događaja	Učenik ne može pitanu osobu/događaj svrstati u određeni vremenski period.	Učenik ne piše domaće zadaće niti rješava vježbenicu. Aktivnost u skupinskim radu – učenik nije izvršio svoje dužnosti unutar skupine i ometao je rad skupine, ili je ostvaraj skupine nepovezan, nerazumljiv ili nejasan.
--------------------------	---	--	---	--

Pismena provjera znanja: 0-50% nedovoljan, 51-63% dovoljan, 64-76% dobar, 77-89% vrlo dobar, 90-100% odličan.

GEOGRAFIJA

Elementi vrednovanja

Usvojenost znanja	Ocjenjuje se usvojenost nastavnih sadržaja na temelju usmene i pismene provjere znanja.
Uočavanje pojava i procesa	Ocjenjuje se razumijevanje i povezivanje usvojenih sadržaja, geografske vještine (prezentacijske vještine, statističke i grafičke vještine) samostalni, grupni rad i terenski rad učenika .
Uporaba zemljovida	Ocjenjuje se pismena i usmena provjera kartografske pismenosti te samostalni učenički rad povezan s kartografskim sadržajima .

1. Usmena provjera znanja vrši se kontinuirano nakon obrađenih i uvježbanih nastavnih sadržaja i datum se unosi u rubriku za bilješke. Ocjena se javno priopćava i obrazlaže učeniku.

Kriteriji ocjenjivanja:

Odličan (5)	<ul style="list-style-type: none"> • učenik je ključne pojmove usvojio u potpunosti • odlično razumije gradivo, povezuje i obrazlaže temeljito, logično i argumentirano • ima veliku samostalnost u izlaganju bez pomoći učitelja • samostalno izvodi zaključke i uočava uzročno posljedične veze • vrlo je uspješan u primjeni geografskih vještina • odlično se snalazi na geografskoj karti, brzo reagira
Vrlo dobar(4)	<ul style="list-style-type: none"> • učenik je ključne pojmove usvojio gotovo u potpunosti • razumije gradivo, povezuje pojmove • potrebna mu je izrazito mala pomoć • zaključke i uzročno-posljedične veze obrazlaže naučenim primjerima • uspješan je u primjeni geografskih vještina • vrlo dobro se snalazi na geografskoj karti

Dobar (3)	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik je ključne pojmove usvojio velikim dijelom • Učenik razumije gradivo, ali ne povezuje sve pojmove • potrebna mu je pomoć učitelja • zaključke i uzročno-posljedične veze ne objašnjava u potpunosti i samostalno, geografske vještine primjenjuje uz pomoć učitelja • dobro se snalazi na geografskoj karti, ali sporije reagira
Dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none"> • učenik je polovično usvojio ključne pojmove • znanje mu je nepotpuno i često griješi no uz pomoć učitelja dolazi do dovoljnih rezultata • zaključke i uzročno-posljedične veze ne donosi samostalno te ima problema kod obrazlaganja naučenih primjera i primjene geografskih vještina • na geografskoj karti se teško snalazi, sporo reagira
Nedovoljan (1)	<ul style="list-style-type: none"> • učenik nije usvojio ključne pojmove • ne razumije nastavni sadržaj te ni uz pomoć učitelja ne dolazi do dovoljnih rezultata • zaključke i uzročno-posljedične veze ne donosi samostalno te ima većih problema kod obrazlaganja naučenih primjera i primjene geografskih vještina • na geografskoj karti se teško snalazi i uz pomoć učitelja

2. Pismena provjera znanja usuglašena je okvirnim vremenikom pisanih provjera u koji upisuju i najavljuju i kratke provjere znanja barem 5 dana prije provedbe. Pismene provjere se pišu poslije obrađenih i uvježbanih nastavnih sadržaja, učenici su obaviješteni o opsegu sadržaja koji će se provjeravati i načinu provođenja pisane provjere.

Datum pismene provjere i cjelina upisuju se u rubriku bilježaka (može i broj bodova).

Rezultate kratke pismene provjere upisuju se u rubriku za bilješke.

Kriteriji ocjenjivanja su također uglavnom suglasni:

Odličan (5)	90%
Vrlo dobar(4)	80%
Dobar (3)	60%

Dovoljan (2)	50%

3. Opisno praćenje učenika vrši se u rubrici za bilješke gdje se bilježi:

- datum pisane provjere, cjelina (može i broj ostvarenih i mogućih bodova)
- datum usmene provjere i cjelinu koja se usmeno provjeravala
- rezultate inicijalne provjere znanja
- rezultate kratkih pismenih provjera
- teme i rezultate samostalnih radova
- redovitost izvršavanja zadataka
- sposobnosti, marljivost i zalaganje
- odnos prema radu, napredovanje ili nazadovanje u radu
- urednost, interes za predmet i slično

4. Učenicima s posebnim potrebama učitelji načine i postupke vrednovanja primjeruju shodno njihovim potrebama bilo da se radi o individualiziranom pristupu ili prilagođenom programu, a isto tako pažnju pridaju i nadarenim učenicima.

5. Zaključnu ocjenu učitelji izvode iz svih elemenata vrednovanja pri čemu se tijekom godine trude kontinuirano pratiti učenike da bi se dobila što objektivnija, cjelovitija slika o znanju, sposobnostima, radnim navikama, samostalnosti, jednom riječju napredovanju i osobnosti svakog učenika sve s ciljem postizanja željenog rezultata na obostrano zadovoljstvo.

Ukoliko učenik postigne zamjetan napredak u drugom polugodištu zaključna ocjena ne mora biti aritmetička sredina.

Marija Fišter, prof. geografije

TEHNIČKA KULTURA

OCJENA	ZNAJJE	PRAKTIČNE VJEŠTINE	ODNOS PREMA RADU
ODLIČAN (5)	<ul style="list-style-type: none"> - točno opisuje pojam - samostalno koristi udžbenike, priručnike, različitu literaturu pri radu - memorira nove sadržaje i razumije ih u potpunosti - primjenjuje novi sadržaj u životnom okruženju - analizira nove sadržaje i uočava odnose, zakone, teorije, pojmove - navodi svoje primjere - aktivno sudjeluje u raspravama - samostalan, odgovoran - prosuđuje korisnost i ispravnost novih sadržaja - stvara nove vrijednosti - vrlo aktivan na satu 	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje usvojene sadržaje u potpunosti - izvrsno rukuje opremom, alatom, aparatima i strojevima, te priborom za TC - vrlo točan i precizan u praktičnom radu, uredan - samostalno objedinjuje više dijelova u cjelinu - samostalno izrađuje zadani cilj praktične vježbe - izvodi zaključke na osnovi izvedenog pokusa ili vježbi - bilješke rada točne i sažete - održava redovito radno mjesto čistim i urednim - uvijek se pridržava mjera opreza i mjera zaštite na radu - aktivno sudjeluje u radu grupe, preuzima svoj dio odgovornosti i posla, te uspješno surađuje s timom 	<ul style="list-style-type: none"> - otvoren je za primanje novih sadržaja - reagira na nove poticaje - u potpunosti vrednuje svoj rad i rad drugih - ima odlične i izražene organizacijske potencijale - donosi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva - ima izuzetno pozitivan stav prema radu - odgovorno se odnosi prema školskoj i dr. imovini, priboru, udžbenicima, materijalu, alatima, strojevima - ima izražen interes za rad - izuzetno je marljiv i zalaže se u radu - ekološka svijest izrazito razvijena - redovito donosi na nastavu sav potreban pribor, udžbenik, bilježnicu - ponašanje izrazito pristojno i poštuje sva dogovorena pravila

<p style="text-align: center;">VRLO DOBAR (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zadane primjere - koristi udžbenike, priručnike, različitu literaturu pri radu - memorira nove sadržaje i razumije ih - primjenjuje novi sadržaj u životnom okruženju - razumije, objašnjava, analizira pojmove, teorije, zakonitosti - povezuje sadržaje, navodi primjere - izvodi zaključke - sudjeluje u raspravama - aktivan na satu 	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje usvojene sadržaje uz pomoć - prilično dobro rukuje opremom, alatom, aparatima i strojevima, te priborom za TC - točan i precizan u praktičnom radu, uredan - uz malu pomoć objedinjuje više dijelova u cjelinu - uz manju pomoć izrađuje zadani cilj praktične vježbe - radi na osnovu napatka - bilješke rada točne - održava radno mjesto čistim i urednim - pridržava se mjera opreza i mjera zaštite na radu - surađuje u timu i zalaže se u radu 	<ul style="list-style-type: none"> - manje otvoren za primanje novih sadržaja - manje reagira na nove poticaje - vrednuje svoj rad i rad drugih - ima organizacijske potencijale - zaključke o sadržaju novog gradiva donosi uz pomoć - ima pozitivan stav prema radu - odgovorno se odnosi prema školskoj i dr. imovini, priboru, udžbenicima, materijalu, alatima, strojevima - pokazuje interes za rad - marljiv je i zalaže se u radu - ima razvijenu ekološku svijest - gotovo redovito donosi na nastavu sav potreban pribor, udžbenik, bilježnicu - ponaša se pristojno i poštuje dogovorena pravila
--	--	--	---

<p style="text-align: center;">DOBAR (3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reproducira činjenice (prepoznaje, imenuje, nabraja, definira pojmove, pojave i nove sadržaje) - udžbenike i dr. literaturu koristi uz napomenu nastavnika - teže razumije nove sadržaje i uočava odnose - teže primjenjuje novi sadržaj u životnom okruženju - pogreške ispravlja uz pomoć nastavnika - nije samostalan u primjeni znanja – ne primjenjuje stečeno znanje - povremeno aktivan – kada ga nastavnik prozove - objašnjava primjere obrađene na satu i opisane u udžbeniku 	<ul style="list-style-type: none"> - dobro rukuje opremom, alatom, aparatima i strojevima, te priborom za TC - previdi preciznost i točnost u praktičnom radu, te urednost - teže objedinjuje više dijelova u cjelinu - teže izrađuje zadani cilj praktične vježbe - radi prema napatku, nije samostalan - s manjim pogreškama rješava poznate zadatke - bilješke rada nepotpune - previdi čišćenje radnog mjesta - previdi mjere opreza i mjere zaštite na radu - ponekada dobro surađuje u timu i zalaže se u radu 	<ul style="list-style-type: none"> - manje otvoren za primanje novih sadržaja - slabije reagira na nove poticaje - povremeno vrednuje svoj rad i rad drugih - organizacijski potencijali su slabiji - teže donosi zaključke o sadržaju novog gradiva - ima promjenljiv stav prema radu - ponekad se odgovorno odnosi prema škol. i dr. imovini, priboru, udžbenicima, materijalu, alatima, strojevima - interes za rad povremen - povremeno je marljiv i ponekada se zalaže u radu - ekološka svijest slabije razvijena - ne donosi redovito na nastavu sav potreban pribor, udžbenik, bilježnicu
---	--	---	--

DOVOLJAN (2)	<ul style="list-style-type: none"> - zna osnovne pojmove i prepoznaje ih, ali ne povezuje činjenice (ne razumije ih u cijelosti) - opisuje oskudno - obrazlaže površno - nabraja činjenice - nije aktivan u radu - učenik griješi, ali uz pomoć nastavnika dođe do ispravnih odgovora 	<ul style="list-style-type: none"> - loše rukuje opremom, alatom, aparatima i strojevima, te priborom za TC - površan u točnosti i preciznosti u praktičnom radu, te urednosti - ne može objediniti više dijelova u cjelinu - teško izrađuje zadani cilj praktične vježbe ili ga uopće ne izradi - nije samostalan, čini pogreške - bilješke nepotpune ili ih nema - površan i „zaboravan” u čišćenju radnog mjesta - površan u provođenju mjera opreza i mjera zaštite na radu ili ih ne provodi - slabo surađuje u timu i nije zainteresiran za rad 	<ul style="list-style-type: none"> - nije otvoren za primanje novih sadržaja - slabo reagira na nove poticaje - nedovoljno vrednuje svoj rad i rad drugih - slabi organizacijski potencijali - teško donosi zaključke o sadržaju novog gradiva - stav prema radu nije pozitivan - ne odnosi se odgovorno prema škol. i dr. imovini, priboru, udžbenicima - interes za rad slab - slabo je marljiv i slabo se zalaže u radu - ekološka svijest slabo razvijena - rijetko na nastavu redovito donosi sav pribor, udžbenik, bilježnicu
-----------------------	---	--	--

NEDOVOLJAN (1)	<ul style="list-style-type: none"> - sadržaje i pojmove opisuje nesuvislo i bez razumijevanja - nije usvojio niti osnovne pojmove - niti uz pomoć nastavnika ne daje pravilan odgovor - nije aktivan na satu - nije zainteresiran za rad 	<ul style="list-style-type: none"> - nije savladao rukovanje opremom, alatima, aparatima i strojevima, te priborom za TC - nije točan i precizan u praktičnom radu, neuredan - ne dolazi do zadanog cilja - ne radi niti na poticaj - bilješke oskudne i netočne ili ih nema - ne održava čistim i urednim radno mjesto - ne provodi mjere opreza i mjere zaštite na radu - ne surađuje u timu i nije zainteresiran za rad 	<ul style="list-style-type: none"> - uopće nije otvoren za primanje novih sadržaja - ne reagira na nove poticaje - ne vrednuje svoj rad i rad drugih - nema organizacijskih potencijala - zaključke o sadržaju novog gradiva ne donosi ni uz pomoć - negativan stav prema radu - neodgovorno se odnosi prema škol. i dr. imovini, priboru, udžbenicima - nema interesa za rad - nije marljiv i ne zalaže se u radu - ekološka svijest nije razvijena ili ju ne pokazuje - na nastavu ne donosi sav pribor, udžbenik, bilježnicu
-------------------------	---	--	--

TJELESNA I ZDRASTVENA KULTURA

1. Redovito nošenje potrebne opreme (bijela majica, kratke hlačice, čiste tenisice)
2. Disciplina na satu – poštivanje dogovorenih pravila ponašanja
3. Aktivno sudjelovanje na satu
4. Napredak u sferi funkcionalnih i motoričkih sposobnosti
5. Stanje i rezultati u motoričkim dostignućima
6. Usvojenost motoričkih znanja i vještina
7. Ocjena nije aritmetički prosjek

MOTORIČKA ZNANJA - ocjenjujemo testovima motoričkih znanja i to ocjenom:

ODLIČAN (5) - za vježbu izvedenu pravilno i sa sigurnošću u svim fazama

VRLO DOBAR (4) - za vježbu izvedenu pravilno i sigurno uz manje tehničke pogreške

DOBAR (3) - za vježbu izvedenu uz manju sigurnost i manje tehničke nedostatke

DOVOLJAN (2) - za vježbu izvedenu slabo i nesigurno uz veće tehničke pogreške

NEDOVOLJAN (1) - ako vježbu ne izvodi, odustaje

MOTORIČKA DOSTIGNUĆA - provjeravamo i ocjenjujemo pomoću mjerenja pri čemu kao rezultat dobijemo konkretne vrijednosti – norme za određenu sportsku disciplinu.

MOTORIČKE SPOSOBNOSTI - ocjenjujemo nakon testiranja tranzitivnog ili finalnog stanja. Rezultati se izražavaju kao u slučaju dostignuća.

FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI ocjenjujemo rezultat izražen prijedenom udaljenošću u zadanom vremenu proizvoljnim tempom, nakon tranzitivnog ili finalnog mjerenja.

ODGOJNI ZADACI: zdravstveno higijenske navike, sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima, aktivnost i disciplina na satu, poštivanje pravila, suradnja s drugim učenicima.

VJERONAUK

- 1. ZNANJE**
- 2. STVARALAČKO IZRAŽAVANJE**
- 3. KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA**
- 4. ZALAGANJE**

1. ZNANJE

5 – Učenik je u potpunosti usvojio teme i sadržaje propisane planom i programom, koje reproducira i stvaralački ga primjenjuje. Naučeno primjenjuje s puno detalja. Učenik sam sebe usmjerava, svoje znanje primjenjuje u pisanom i usmenom izražavanju, bez pomoći nastavnika.

4 – Učenik je dosta dobro usvojio teme i sadržaje propisane planom i programom, zna primjenjivati usvojeno znanje uz malu pomoć nastavnika. Ima samoinicijativu i dobro se snalazi u opširnosti sadržaja. Svoje znanje primjenjuje u pismenom i usmenom izražavanju uz mali poticaj nastavnika.

3 – Učenik je teme i sadržaje propisane planom i programom većinom usvojio. Dobro poznaje sadržaj, ali ga ne zna primijeniti bez pomoći nastavnika. Uz više ustrajnijeg i samostalnijeg rada može postići i bolje rezultate.

2 – Učenik je samo djelomično usvojio teme i sadržaje propisane planom i programom. Slabo prati i reproducira obrađeni sadržaj. Nastavnik puno pomaže, postavlja potpitanja.

1 – Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje.

2. STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

5 – Vrlo razvijena sposobnost slušanja, govorenja, uspoređivanja. Učenik pokazuje samostalnost u izražavanju novih pojava unutar obrađenih sadržaja. Izrazito kreativan, te se vrlo maštovito likovno, pismeno i scenski izražava. Lijepa i uredna bilježnica.

4 – Učenik ima razvijenu sposobnost slušanja, govorenja, uspoređivanja. Redovito traži izazov, dobro uočava i otkriva nove situacije unutar obrađenog sadržaja, uz manju pomoć učitelja. Učenik je kreativan, ima sposobnost za likovno, pismeno i scensko izražavanje. Uredna bilježnica.

3 – Kod učenika uglavnom razvijena sposobnost slušanja, govorenja, uspoređivanja. Uočava, otkriva nove situacije unutar obrađenog sadržaja te taj sadržaj može interpretirati tek uz veliku pomoć nastavnika. Zalaže se prema svojim mogućnostima u različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Bilježnica može biti puno bolja.

2 – Kod učenika djelomice razvijene sposobnosti slušanja, govorenja, uspoređivanja, razlikovanja unutar obrađenog sadržaja. Vrlo teško i uz pomoć nastavnika može interpretirati biblijski i drugi sadržaj. Nemaštovit u likovnom, pismenom i scenskom izražavanju. Često nema bilježnicu.

1 – Nema razvijene sposobnosti uspoređivanja, razlikovanja, govorenja. Ni uz pomoć nastavnika ne može interpretirati biblijski i drugi sadržaj. Ne želi niti pismeno, usmeno niti likovno izražavanje. Nema bilježnicu.

3. KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA

5 – Učenik pažljivo i bez prekidanja sluša učitelja i druge učenike, odgovorno se odnosi prema svojoj i tuđoj imovini, u komunikaciji koristi samo pristojne riječi. Poštuje pravila ponašanja i kad nije pod kontrolom odrasle osobe. Uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale učenike.

4 – Kontrolira svoje ponašanje kad je u blizini učitelja, s manjim prekidima sluša učitelja i učenike, rječnik pristojan. Na satu aktivan, ima razvijene sposobnosti slušanja, razgovora, suradnje i pomaganja drugima. Uzorno se ponaša na satu.

3 – Učenik povremeno ostvaruje suradnju s drugim učenicima i učiteljem. Učenik na veliki poticaj učitelja sudjeluje u razrednim raspravama. Ponekad ometa zajednički rad drugih učenika i učitelja, rijetko prihvaća odgovornost za svoje ponašanje.

2 – Učenik gotovo uopće ne ostvaruje suradnju s drugim učenicima i učiteljem. Većinom prekida učitelja i druge učenike u slušanju, radi aktivnosti koje sam želi a ne one koje su zadane, teško prihvaća odgovornost. Učenika treba poticati na pozitivnu verbalni komunikaciju, nepristojan.

1 – Učenik ne ostvaruje nikakvu suradnju s drugim učenicima i učiteljem. Bavi se nekim svojim aktivnostima, ometa učenike, nekontrolirano se ponaša i razgovara s drugima. Ni uz pomoć učitelja ne sudjeluje u nastavnom procesu. Ne prihvaća odgovornost, koristi nepristojan rječnik, prijeti, potiče druge na neposluh.

4. ZALAGANJE

5 – Učenik često i iznimno dobro surađuje tijekom nastavnog procesa, često nudeći odgovore i aktivnosti vezane uz rad. Uvijek spreman odraditi svaki oblik rada, potičući druge na što bolji rad. Redovito nosi pribor i piše zadaće.

4 – Učenik dosta dobro sudjeluje u različitim aktivnostima vezanim uz rad. Često je aktivan te ima sposobnost izražavanja. Potiče druge na rad, predlažući različite oblike rada i rješenja zadataka. Redovito nosi pribor, na poticaj piše zadaće.

3 – Učenik je povremeno aktivan, te povremeno sudjeluje u aktivnostima vezanim uz rad. Samo ponekad nudi odgovore, te mu je često potreban poticaj drugih. Povremeno napiše zadaću.

2 – učenik gotovo nikad ne sudjeluje tijekom nastavnog procesa, nikad ne nudi odgovore i aktivnosti vezane uz rad. Gotovo nikad nije spreman odraditi oblike rada, te ne potiče druge na bolji rad. Rijetko nosi pribor, rijetko piše zadaće.

1 – Učenik nikad ne surađuje tijekom nastavnog procesa, te nikad ne nudi odgovore i način odrade različitih aktivnosti. Nikad nije spreman sebe i druge potaknuti na rad i aktivno sudjelovanje u nastavi. Ne nosi pribor, ne piše zadaće.

INFORMATIKA

Kriteriji ocjenjivanja 5.razred

Nastavne cjeline:

1. Osnove informatike
2. Crtanje na računalu - Bojanje
3. Obrada teksta – MS Word
4. Internet

5.razred

Nastavna cjelina: OSNOVE INFORMATIKE		
	Usvojenost sadržaja	Primjena znanja
Dovoljan (2)	<p>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabrojati osnovne jedinice za mjerenje količine podataka - nabrojati stanja za nizove od 2 bita - nabrojati najvažnije uređaje za spremanje podataka 	<p>Radi uz pomoć i ne uočava greške samostalno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati osnovne uređaje za spremanje podataka - samostalno pokretati programe pomoću prečaca - spremati datoteke uz pomoć nastavnika
Dobar (3)	<p>Poznaje osnovne pojmove.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poredati sve jedinice za mjerenje količine podataka - imenovati sve uređaje za spremanje podataka i poznavati njihovu namjenu - razlikovati binarni i dekadski brojevni sustav - nabrojati stanja za nizove od 4 bita - nabrojati i razlikovati vrste datoteka 	<p>Radi uz povremenu pomoć, greške uočava i ispravlja ih uz pomoć nastavnika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uz pomoć izračunavati težine binarnih mjesta za četvorku bitova - uz pomoć uočiti veličinu i vrstu datoteka - samostalno spremati datoteke na odabrane uređaje i mape - uz manju pomoć kodirati jednostavniji tekst - samostalno pokretati programe na više načina
Vrlo dobar(4)	<p>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti razlike između binarnog i dekadskog zapisa - objasniti osobine svih uređaja za spremanje podataka - objasniti potrebu za kodiranjem podataka u računalu - razlikovati vrste datoteka i objasniti osobine istih 	<p>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno izračunavati težine binarnih mjesta za 8 bitova - kopirati i premještati datoteke i mape na različite uređaje za spremanje podataka - samostalno izraditi kod za proizvoljan tekst - izraditi i pohraniti znakovnu datoteku
Odličan (5)	<p>Povezuje usvojeno znanje sa drugim sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizirati osobine uređaja za spremanje podataka - otkriti nove uređaje za spremanje podataka - samostalno upoznati nove vrste podatkovnih datoteka - objasniti svrhu korištenja različitih načina zapisa podataka - samostalno upoznati druge brojevne sustave te povezati sa stečenim gradivom 	<p>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno otkriti i izračunavati težine binarnih mjesta za više od 8 bitova - samostalno otkrivati i demonstrirati napredne osobine operacijskog sustava

5.razred

Nastavna cjelina: **CRTANJE NA RAČUNALU - BOJANJE**

	Usvojenost sadržaja	Primjena znanja
Dovoljan (2)	<p>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati osnovne alate i potrebne izbornike uz pomoć nastavnika - prepoznati slikovne datoteke spremljene na računalu 	<p>Radi uz pomoć i ne uočava greške samostalno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokretati alate i izbornike uz pomoć nastavnika - spremati i otvarati radove - radovi su jednostavni i nisu dovršeni
Dobar (3)	<p>Poznaje osnovne pojmove.</p> <ul style="list-style-type: none"> - imenovati osnovne alate i potrebne izbornike - opisati postupke kopiranja i izrezivanja dijela crteža - prepoznati pojam međuspremnik - imenovati formate zapisa slika 	<p>Radi uz povremenu pomoć, greške uočava i ispravlja ih uz pomoć nastavnika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uglavnom samostalno rukovati osnovnim alatima, izbornicima i mišem - primijeniti osnovne alate uz povremenu pomoć - pokazati naredbe za korištenje međuspremnik - izraditi crteže uz povremenu pomoć nastavnika
Vrlo dobar(4)	<p>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti pojam i korištenje međuspremnik - izdvojiti najvažnije formate zapisa slike - objasniti osobine slike (razlučivost i dubina boja) 	<p>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno koristiti alate, izbornike i miš - kopirati i premještati dijelove crteža između dvije datoteke - samostalno izraditi crteže
Odličan (5)	<p>Povezuje usvojeno znanje sa drugim sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odabrati najbrži način rada - razumjeti i analizirati osobine različitih formata zapisa slike - povezati alate, izbornike i korištenje međuspremnik s drugim programima 	<p>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.</p> <ul style="list-style-type: none"> - potpuno samostalno i kreativno koristiti alate, izbornik i miš - samostalno mijenjati svojstva crteža - demonstrirati i analizirati odabir različitih formata zapisa slike - otkriti i istražiti nove mogućnosti rada u programu

5.razred

Nastavna cjelina: OBRADA TEKSTA – MS WORD		
	Usvojenost sadržaja	Primjena znanja
Dovoljan (2)	<p>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabrojati i prepoznati osnovna oblikovanja teksta: vrsta, veličina, podebljano, ukoso, podcrtano... 	<p>Radi uz pomoć i ne uočava greške samostalno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokretati program za obradu teksta - prepoznati i primijeniti osnovna oblikovanja teksta - ispisati dokument
Dobar (3)	<p>Poznaje osnovne pojmove.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati postupke oblikovanja slova / fonta, prored i poravnavanja odlomka - opisati nabranjanja u tekstu - opisati ispis dokumenta - razlikovati zaglavlje i podnožje 	<p>Radi uz povremenu pomoć, greške uočava i ispravlja ih uz pomoć nastavnika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti oblikovanje fonta, poravnavanje odlomaka te ispisati dokument bez prilagodbi postavki - uočiti i odabrati različite vrste oblikovanja nabranjanja - primijeniti umetanje slika u dokument uz pomoć nastavnika
Vrlo dobar(4)	<p>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti poravnanje odlomka - objasniti korištenje i namjenu proreda - objasniti nabranjanja u tekstu, umetanja slika i drugih objekata - izdvojiti odgovarajuća oblikovanja za različite tipove tekstova 	<p>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno primijeniti oblikovanja teksta na razini fonta i odlomka, - samostalno primijeniti nabranjanja u tekstu, umetati slike, brojeve stranica te ispisivati dokument bez prilagodbi postavki - samostalno izraditi različite vrste dokumenata te oblikovati iste
Odličan (5)	<p>Povezuje usvojeno znanje sa drugim sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizirati oblikovanja te pronaći, otkriti i odabrati najbrže i najefikasnije načine oblikovanja teksta - samostalno istražuje alate - povezati sadržaje s drugim programima 	<p>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ispisuje dokument uz samostalnu prilagodbu postavki - staviti tekst u stupce te izraditi tekst u obliku novinskog članka - istražuje nove načine oblikovanja - istražuje i otkriva nove vrste objekata te iste umeće u tekstove te oblikuje

5.razred

Nastavna cjelina: INTERNET		
	Usvojenost sadržaja	Primjena znanja
Dovoljan (2)	<p>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabrojati osnovne Internet usluge - prisjetiti se naziva programa za korištenje usluga Interneta uz pomoć nastavnika - prisjetiti se elemenata www adrese uz pomoć nastavnika 	<p>Radi uz pomoć i ne uočava greške samostalno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i pokrenuti odgovarajuće programe za rad s uslugama - pregledavati www stranice uz pomoć nastavnika
Dobar (3)	<p>Poznaje osnovne pojmove.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati i razlikovati Internet usluge - opisati elemente www adrese - razlikovati www adrese i adrese elektroničke pošte - nabrojati programe za korištenje Internet usluga 	<p>Radi uz povremenu pomoć, greške uočava i ispravlja ih uz pomoć nastavnika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazati adresnu traku i unijeti www adresu - pretraživati www uz pomoć nastavnika - uočiti adresu elektroničke pošte - koristiti uslugu elektroničke pošte uz pomoć nastavnika
Vrlo dobar(4)	<p>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti elemente www adrese - objasniti elemente adrese elektroničke pošte - objasniti strukturu poruke - objasniti razlike između www adresa i adresa elektroničke pošte 	<p>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno koristiti www preglednik - samostalno pretraživati www po općem pojmu - samostalno koristiti uslugu elektroničke pošte
Odličan (5)	<p>Povezuje usvojeno znanje sa drugim sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizirati sve elemente različitih adresa na Internetu (www, pošta...) - kritički se odnositi prema uslugama Interneta - povezati usluge pri rješavanju zadataka 	<p>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrirati korištenje tražilice uz složene pretrage - istražiti i otkriti druge programe za korištenje Internet usluga te analizirati iste - istražiti napredne mogućnosti usluge elektroničke pošte (adresar, grupe...)

Kriteriji ocjenjivanja 6razred

Nastavne cjeline:

1. Obrada teksta
2. Računalne mreže
3. Internet
4. Multimediji
5. Izrada prezentacija

Nastavna cjelina: OBRADA TEKSTA		
	Usvojenost sadržaja	Primjena znanja
Dovoljan (2)	<p><i>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – prepoznaje datoteke i mape – prisjeća se primjera uobičajenih zadataka vezanih uz datoteke – prisjeća se što čini sliku na monitoru – prepoznaje ulogu monitora u radu s računalom – uz pomoć nastavnika može objasniti pojam pisaa – uz pomoć nastavnika zna objasniti što je to tablica – prisjeća se pojmova redak i stupac – nabraja barem dva svojstva tablice koja se mogu postavljati – nabraja barem 5 različitih alata u alatnoj traci za crtanje – prisjeća se značenja alata 	<p><i>Radi uz pomoć i samostalno ne uočava pogreške.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – uz pomoć nastavnika može izvesti <u>barem jedan primjer</u> uobičajenih zadataka vezanih uz datoteke – prepoznaje promjenu zrnatosti slike kod različitih razlučivosti – samostalno kreira tablice – uz pomoć može dodatno oblikovati tablice – samostalno može promijeniti barem dva svojstva tablice – prepoznaje barem 5 različitih alata u alatnoj traci za crtanje
Dobar (3)	<p><i>Poznaje osnovne pojmove.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – razvrstava i imenuje vrste datoteka, te navodi barem jedan primjer – opisuje <u>više primjera</u> uobičajenih zadataka vezanih uz datoteke – opisuje pojam piksela – opisuje pojam razlučivost – imenuje vrste pisaa – opisuje barem tri svojstva tablice koja se mogu postavljati – imenuje barem 7 različitih alata u alatnoj traci za crtanje – opisuje značenje alata – objašnjava što je to tablica – razlikuje pojmove redak i stupac 	<p><i>Radi uz povremenu pomoć nastavnika, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć nastavnika.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – pokazuje <u>više primjera</u> uobičajenih zadataka vezanih uz datoteke – uz pomoć može doći do promjena postavki razlučivosti zaslona – uz pomoć može kreirati tablice i dodatna oblikovanja – uz pomoć može izraditi složenije tablice i promijeniti barem tri svojstva tablice – primijeniti može barem 7 različitih alata u alatnoj traci za crtanje

6.razred

	Usvojenost sadržaja	Primjena znanja
Vrlo dobar(4)	<p>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> – može opisati ulogu i važnost operacijskog sustava – opisuje pojmove znakovna datoteka, programska datoteka i datoteka dokumenta – poznaje od čega se sastoji piksel – objašnjava stanje zrnatosti slike – objašnjava pojam piknja ili barem jedinicu razlučivosti otiska na pisaču – objašnjava barem četiri svojstva tablice koja se mogu postavljati – objašnjava barem 9 različitih alata u alatnoj traci za crtanje i objasniti njihovo značenje – uključuje alatnu traku za crtanje, ukoliko je nema objašnjava pojam grupiranje grafičkih objekata 	<p>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške.</p> <ul style="list-style-type: none"> – određuje datoteku prema nastavku (ekstenziji) – samostalno promjenjuje moguće razlučivosti zaslona – samostalno kreira tablice i dodatna oblikovanja – samostalno može izraditi jednostavne i složenije tablice – služiti se sa barem 9 različitih alata u alatnoj traci za crtanje – primjenjuje grupiranje grafičkih objekata – samostalno promjenjuje barem četiri svojstva tablice – samostalno dodaje redak i stupac
Odičan (5)	<p>Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> – povezuje vrste datoteka s programima za obradu teksta, bojankom, slikovne datoteke, – analizira pojmove znakovna datoteka, programska datoteka i datoteka dokumenta – povezuje pojam piknja i jedinicu razlučivosti otiska na pisaču – analizira pojam rastera – nabraja barem pet svojstva tablice koja se mogu postavljati poznaje sortiranje i uvlačenje tablice s lijeva – samostalno može nabrojiti barem 11 različitih alata u alatnoj traci za crtanje – objašnjava značenje alata na alatnoj traci samostalno uključuje alatnu traku za crtanje, ukoliko je nema – objašnjava što je to tablica 	<p>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.</p> <ul style="list-style-type: none"> – prepoznaje mnoštvo datoteka prema nastavku (ekstenziji) – demonstrira postavke kvalitete otiska na pisaču – može kreirati tablice i dodatno oblikovati preoblikuje tablicu (na bilo koji način) bez imalo teškoća – povezuje tablicu s podacima – može preoblikovati tablicu, zna postaviti uvlačenje tablice s lijeva i sortirati podatke, te ih okružiti tekstom – kreativno primjenjuje barem 11 različitih alata u alatnoj traci za crtanje – primjenjuje grupiranje grafičkih objekata također može postavljati različite postavke grafičkih objekata – primjenjuje u novim situacijama dodavanje retka i stupca prema dodanim podacima

Nastavna cjelina: RAČUNALNE MREŽE		
	Usvojenost sadržaja	Primjena znanja
Dovoljan (2)	<p><i>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – prisjeća se pojma LAN-a koji označava lokalnu mrežu računala – uz pomoć može objasniti spoj računala priključenog na mrežu računala i njihove adrese – ne koristi izraz IP adresa, ali se prisjeća da svako računalo ima svoju jedinstvenu adresu 	<p><i>Radi uz pomoć i samostalno ne uočava pogreške.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – uz pomoć, može doći do mape računala koja služi za mrežu računala (Microsoft Windows Network), ne zna se služiti njome
Dobar (3)	<p><i>Poznaje osnovne pojmove</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje pojam poslužitelj i klijent – prepoznaje ulogu poslužitelj-klijent – opisuje jedinstvenu ip adresu računala spojenih na mrežu 	<p><i>Radi uz povremenu pomoć nastavnika, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć nastavnika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – pokazuje kako doći do mape računala koja služi za mrežu računala (Microsoft Windows Network) Uporabljuje mrežu – pokazuje IP adresu svog računala
Vrlo dobar(4)	<p><i>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – objašnjava pojam široko rasprostranjena mreža računala – WAN – objašnjava ADSL, ISDN i modem te čemu služe – objašnjava IP adresu – objašnjava prijenos podataka mrežom prenose preko paketa te poznaje razlog 	<p><i>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – samostalno dolazi do mape računala koja služi za mrežu računala (Microsoft Windows Network) Zna se samostalno služiti njome – samostalno može pokrenuti prozor u kojem se vidi status i postavke mrežne veze te ih samostalno uključiti i isključiti
Odličan (5)	<p><i>Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – povezuje pojmove koje poznaje i na engleskom jeziku – objašnjava pojam birana veza i zakupljena veza – analizira što je mrežni protokol (norma) – analizira što sve zadrži poruka (zaglavlje i sadržaj) – povezuje i objašnjava neke prikazane pojmove 	<p><i>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – demonstrira kako doći do mape računala koja služi za mrežu računala (Microsoft Windows Network) te se uspješno služiti njome – demonstrira pokretanje prozora u kojem se vidi status i postavke mrežne veze

Nastavna cjelina: INTERNET		
	Usvojenost sadržaja	Primjena znanja
Dovoljan (2)	<p><i>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – prepoznaje Google i čemu služi – uz pomoć može objasniti što su to tražilice – uz pomoć može prisjetiti se nekih tražilica 	<p><i>Radi uz pomoć i samostalno ne uočava pogreške</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – pokreće pretraživanje web stranice, no ključne pojmove ne upisuje u nominativu, već u drugim padežima, odnosno zapisuje cijelu rečenicu kao ključni pojam
Dobar (3)	<p><i>Poznaje osnovne pojmove</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje što su tražilice i čemu služe – Imenuje Google kao tražilicu – uz pomoć učitelja može nabrojiti još neke tražilice 	<p><i>Radi uz povremenu pomoć nastavnika, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć nastavnika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – može pokazati pretraživanje web stranice, ključne pojmove upisuje u nominativu Uz pomoć zna dobiti sadržaj na svoje računalo
Vrlo dobar(4)	<p><i>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zaključuje što su tražilice, može objasniti što su katalozi – objašnjava pojam dobavljanje sadržaja (download) 	<p><i>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – samostalno pretražuje web stranice – primjenjuje znanje za dobavljanje sadržaja na svoje računalo (download)
Odličan (5)	<p><i>Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – povezuje Google s drugim tražilicama poznaje i pojam katalog, te može povezati s primjerom kataloga - Yahoo – analizira opasnosti od virusa 	<p><i>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – demonstrira pretraživanje i preuzimanja sadržaja Primijeniti znanje u novim situacijama za izdvajanje dijela stranice – tekst, sliku te ih spremi na računalo

Nastavna cjelina: MULTIMEDIJI		
	Usvojenost sadržaja	Primjena znanja
Dovoljan (2)	<p><i>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – nabraja što sve treba za snimanje i obradu zvuka (mikrofon i program za snimanje i obradu zvuka) – prepoznaje komprimirani format zvuka (MP3) – prisjeća se što čini video zapis (izmjenjivanje sličica) – uz pomoć može objasniti vremenski niz u programu za obradu videozapisa 	<p><i>Radi uz pomoć i samostalno ne uočava pogreške</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – pokreće i uz pomoć radi u programu za snimanje zvuka – prisjeća se, ali ne može koristiti efekte – uz pomoć koristi program za reprodukciju zvuka, ne koristi se programom za oblikovanje zvuka – uz pomoć može raditi jednostavna oblikovanja u programu za obradu videozapisa – uz pomoć zna umetnuti sadržaj u program za obradu videozapisa, no ne zna dalje oblikovati – uz pomoć zna raditi u programu za obradu videozapisa Uspijeva izraditi jednostavni (uz pogreške) videozapisa – uz pomoć može izraditi jednostavni (uz pogreške) videozapis
Dobar (3)	<p><i>Poznaje osnovne pojmove</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje program za snimanje zvuka u Windowsu – Snimač zvuka (Sound recorder) – opisuje formate MP3, WAV – poznaje program za obradu videozapisa – Windows Movie Maker – uz pomoć može opisati vremenski niz u programu za obradu videozapisa – opisuje kako se može umetnuti slika u video zapis – opisuje pojam: ili najava ili odjava 	<p><i>Radi uz povremenu pomoć nastavnika, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć nastavnika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – uz pomoć zna radi u programu za snimanje zvuka Uz manju pomoć zna koristiti efekte – pokreće i raditi u programu za reprodukciju zvuka – uz pomoć može oblikovati zvuk – uz manju pomoć može raditi jednostavna oblikovanja u programu za obradu videozapisa – zna pokazati ubacivanje sadržaja u programu za obradu videozapisa, a potrebna je pomoć pri daljnjem oblikovanju – u programu za obradu videozapisa zna primijeniti umetanje slike i spremiti takav videozapis – primjenjuje dodavanje teksta u videozapis, no potrebna je pomoć za oblikovanje tog teksta

6.razred

	Usvojenost sadržaja	Primjena znanja
Vrlo dobar(4)	<p>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima</p> <ul style="list-style-type: none"> – objašnjava zvučnu datoteku i format (nastavak, ekstenzija) wav, mp3, wma itd... – uspoređuje MP3 i WAV, WMA – objašnjava kadar, te što predstavlja u videozapisu Može objasniti pojam videozahvat (capture) – zaključuje što je vremenski niz u programu za obradu video zapisa – objašnjava umetanje drugog videozapisa – objašnjava pojmove najava i odjava u videozapisu – objašnjava značenje najave i odjave u videozapisu 	<p>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške</p> <ul style="list-style-type: none"> – samostalno koristi program za snimanje zvuka – samostalno koristi efekte – samostalno koristi program za reprodukciju zvuka – izvodi neka oblikovanja zvuka – primjenjuje složenija oblikovanja u programu za obradu videozapisa – izvodi umetanje sadržaja u programu za obradu videozapisa te oblikuje po potrebi – samostalno umeće drugi videozapis te zna spremiti takav videozapis – samostalno dodaje i oblikuje tekst u videozapis – primjenjuje manje i više kvalitetan videozapis
Odličan (5)	<p>Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizira što treba sve za obradu zvuka na računalu (mikrofon, program, zvučna kartica, zvučnici) – objašnjava formate zvuka, listu (playlist) u nekom programu za reprodukciju zvuka – povezuje Windows Movie Maker kao program za obradu slika, poznaje i druge programe za obradu videozapisa – povezuje projektnu datoteku u Windows Movie Maker-u sa nastavkom msvmm – analizira pojam vremenskog niza u programu za obradu video zapisa – povezuje pojmove statički i dinamički kadar – povezuje mogućnosti programa za obradu videa (umetanje slika i drugi videozapis) – povezuje pojmove najava i odjava u videozapisu te zna objasniti njihovo značenje 	<p>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama</p> <ul style="list-style-type: none"> – primjenjuje program za snimanje zvuka, i demonstrira rad u drugim programima za obradu zvuka – primjenjuje vještine u novim situacijama kada treba samostalno priključiti mikrofon i zvučnike na zvučnu karticu – demonstrira rad u programu za reprodukciju i oblikovanje zvuka – primjenjuje vještine i na druge programe za reprodukciju i obradu zvuka – bez problema može raditi jednostavna i složena preoblikovanja u programu za obradu videozapisa – osim navedenog demonstrira i ostale prisutne efekte u programu – vještine u novim situacijama zna primijeniti na umetanje slika i drugih videozapisa – demonstrira izradu manje i više kvalitetnih videozapisa koristeći različite kvalitete videozapisa pri snimanju na računalo

Nastavna cjelina: IZRADA PREZENTACIJA		
	Usvojenost sadržaja	Primjena znanja
Dovoljan (2)	<p><i>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – prepoznaje program PowerPoint i prisjeća se čemu služi – prepoznaje slajd – nabraja nekoliko oblikovanja teksta – prisjeća se da su ilustracije slike – prisjeća se barem jednog uređivanja slajdova u prezentaciji – prisjeća se pojma animacijskog učinka – efekta – nabraja neke animacijske učinke pri ulazu pojedinog elementa 	<p><i>Radi uz pomoć i samostalno ne uočava pogreške</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – samostalno pokreće program za izradu prezentacija – umeće novi slajd – uz pomoć može oblikovati pojedini slajd – može postaviti barem jedno oblikovanje novog teksta na slajdovima – uz pomoć izvodi oblikovanje postojećeg teksta na slajdovima – uz pomoć može umetnuti ilustraciju u prezentaciju – Ne razlikuje umetanje isječka crteža i slika – uz pomoć može obaviti barem jednu vrstu uređivanja slajdova u prezentaciji (premještanje, kopiranje, brisanje) – uz pomoć može postaviti ulazni efekt kod nekog elementa –
Dobar (3)	<p><i>Poznaje osnovne pojmove</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje barem dva dijela prozora programa za izradu prezentacija – razumije pojam slajd – imenuje više oblikovanja teksta – opisuje što su ilustracije – imenuje nekoliko uređivanja slajdova u prezentaciji – opisuje animacijski učinak – imenuje efekte pri ulazu i efekte pri izlazu pojedinog elementa 	<p><i>Radi uz povremenu pomoć nastavnika, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć nastavnika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – samostalno pokreće program za izradu prezentacija – pokazuje umetanje novog slajda – uz pomoć može oblikovati pojedini slajd – uz pomoć može napraviti složenija oblikovanja – pokazuje više oblikovanja teksta na slajdovima – može pokazati umetanje ilustracije u prezentaciju – uz pomoći zna koristiti postavke pri pretraživanju isječka crteža – primjenjuje barem dvije vrste uređivanja slajdova u prezentaciji – pokazuje ispis prezentacije – upotrebljava ulazni i izlazni efekt kod nekog elementa – uz pomoći oblikuje efekt

6.razred

	Usvojenost sadržaja	Primjena znanja
Vrlo dobar(4)	<p>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima</p> <ul style="list-style-type: none"> – Izdvaja i objašnjava dijelove prozora programa za izradu prezentacija – izdvaja i objašnjava vrste slajda – objašnjava oblikovanje glavnog slajda sa oblikovanjem prezentacije – objašnjava način kako možemo umetnuti ilustracije u prezentaciju – objašnjava uređivanja slajdova u prezentaciji – objašnjava animacijske učinke kod efekata pri ulazu, izlazu i isticanju pojedinog elementa 	<p>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške</p> <ul style="list-style-type: none"> – samostalno uključuje/isključuje pojedine dijelove programa za izradu prezentacija – samostalno zna promijeniti izgled slajdova, te boju podloge – primjenjuje kombinaciju tipaka CTRL i M za umetanje novog slajda – samostalno izvoditi složenija oblikovanja teksta na slajdovima – samostalno koristi tipkovničke kratice za pojedina oblikovanja – samostalno umeće ilustracije u prezentaciju, te samostalno koristiti postavke pri pretraživanju isječka crteža – zna samostalno primijeniti oblikovanja u alatnoj traci za obradu slike – samostalno uređuje slajdove u prezentaciji Zna samostalno ispisati prezentaciju – samostalno postavlja ulazni, izlazni efekt te efekt za isticanje kod nekog elementa – samostalno rješava oblikovanje efekata
Odličan (5)	<p>Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizira dijelove prozora programa za izradu prezentacija – objašnjava pojam dizajniranog predloška – zaključuje čemu služe pojedini pogledi na slajdove – analizira načine umetanja ilustracije u prezentaciju – povezuje znanje pri uređivanja slajdova u prezentaciji – objašnjava različite oblike pri ispisu prezentacije – navoditi i opisuje primjere animacijskih učinaka i efekata pri ulazu, izlazu, isticanju te putovi animiranja pojedinog elementa – analizira gotovu animacijsku shemu 	<p>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama</p> <ul style="list-style-type: none"> – povezuje format (nastavak) ppt – primjenjuje uspješno vještine oblikovanja na točno određene slajdove – Primjenjuje različite načine pogleda na slajdove – demonstrira umetanje ilustracije u prezentaciju te Primjenjuje postavke pri pretraživanju isječka crteža – primjenjuje većinu oblikovanja u alatnoj traci za obradu slike – prikazuje različit raspored elemenata na prezentaciji korištenjem izbornika Izgled slajdova – osim uređivanja i ispisa prezentacije, zna preoblikovati ispis u brošuru prezentacije, stranice bilježaka i pogled strukture – demonstrira postavljanje bilo kojeg efekta kod nekog elementa – primjenjuje gotovu animacijsku shemu

Kriteriji ocjenjivanja

7.razred

Nastavne cjeline:

1. Proračunske tablice
2. Izrada prezentacija
3. Internet

7.razred

Nastavna cjelina: PRORAČUNSKE TABLICE

	Usvojenost sadržaja	Primjena znanja
Dovoljan (2)	<p><i>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – prepoznati radnu bilježnicu – prepoznati i razlikovati vrste podataka – opisati postupak spremanja na disk – prepoznati kazalo radne bilježnice – razlikovati uokvirenu i neuokvirenu tablicu – nabrojati poznatije (češće korištene) formate brojeva (decimalni, postotak, valuta) – prepoznati niz – prepoznati podatke iz kojih se može napraviti grafikon – prepoznati vrstu prikaza – prepoznati osnovne funkcije 	<p><i>Radi uz pomoć i ne uočava greške samostalno.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – prepoznati ikonu, otvoriti radnu bilježnicu – unijeti podatke u odgovarajuću adresu ćelije – spremiti radnu bilježnicu na disk pod zadanim imenom – obrisati sadržaj ćelije – promijeniti visinu retka i širinu stupca pomoću miša – primijeniti format brojeva ćelije za označavanje valute, uz pomoć – napraviti niz automatskim punjenjem – izraditi najjednostavniji grafikon, uz pomoć učitelja – koristiti gumb za ispis radne bilježnice – uz pomoć, riješiti zadatak pomoću ponuđenih ikona (automatski zbroj)
Dobar (3)	<p><i>Pozna je osnovne pojmove.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – imenovati dijelove proračunske tablice – opisati aktivnu ćeliju – opisati vrste podataka i načine poravnanja podataka u ćeliji – imenovati kazalo radne bilježnice – opisati način označavanje niza ćelija (polje) – opisati postavljanje formata brojeva ćelija – opisati postavljanje poznatijih formata iz alatne trake – prepoznati znak miša za automatsko popunjavanje – nabrojati osnovne vrste grafikona – definirati što će se prvo ispisati pri ispisu – prepoznati i imenovati osnovne funkcije 	<p><i>Radi uz povremenu pomoć, greške uočava, i ispravlja ih uz pomoć nastavnika.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – pokazati aktivnu ćeliju – odabrati ćeliju sa zadanom adresom – označiti redak i stupac – samostalno unijeti podatke, poravnati ih u ćelijama – uz pomoć učitelja pravilno izabrati odgovarajući format – kopirati i premještati sadržaj ćelije – koristiti strjelice za pomicanje po radnom listu – primijeniti mogućnosti poravnanja sadržaja ćelije – koristiti osnovne formate brojeva (decimalni, postotak, valuta) na konkretnom primjeru – napraviti niz s korakom – izraditi jednostavni grafikon, uz pomoć – koristiti pretpregled ispisa – postaviti osnovne parametre prije ispisa – koristiti se osnovnim formulama (+ ; - ; * ; /) – označiti radni list, polje

7.razred

	Usvojenost sadržaja	Primjena znanja
Vrlo dobar (4)	<p>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasniti označavanje redova, stupca, polja i pojedinačnih ćelija – razlikovati i koristiti vrste podataka – primjenjivati podatke u konkretnim zadacima – objasniti razliku između kopiranja i premještanja ćelija radne bilježnice – objasniti potrebu i mogućnost umetanja redova, stupaca, ćelija – opisati moguće načine promjene širine i visine stupaca i redaka – opisati uporabu manje korištenih formata brojeva – objasniti način postavljanja negativnih brojeva drugom bojom – razlikovati relativnu i apsolutnu adresu – izdvojiti odgovarajuću vrstu grafikona – opisati ulogu zaglavlja i podnožja – objasniti korištenje osnovnih funkcija 	<p>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih.</p> <ul style="list-style-type: none"> – primijeniti odgovarajuće oblikovanje podataka – primijeniti jednostavnije formule – demonstrirati složenije načine kretanja po radnoj bilježnici – demonstrirati umetanje redova, stupaca, ćelija – primijeniti obrublivanje ćelija crtama različitih stilova i boja – demonstrirati primjenu postojećih formata brojeva u ćelijama – samostalno primijeniti odgovarajući format brojeva ćelija – izraditi niz s nadnevkom – izraditi prilagođene popise (korisnički niz) – odabrati raspon vrijednosti – samostalno umetnuti zaglavlje i podnožje – samostalno primijeniti skaliranje pri ispisu – samostalno riješiti zadatak primjenom osnovnih funkcija (SUM, MAX, MIN, COUNT, AVERAGE)
Odličan (5)	<p>Povezuje usvojeno znanje sa drugim sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> – definirati aktivnu ćeliju – analizirati elemente tablice – povezati korištenje odgovarajuće formule s rješenjem zadatka – analizirati vrste podataka – usporediti načine kretanja po radnoj bilježnici – navoditi primjere potrebe umetanja redova, stupaca, ćelija – definirati, objasniti mogućnosti brisanja sadržaja ćelije – opisati potrebu i način postavljanja korisničkih formata brojeva – opisati datumski format, probleme s datumom - vezu sa upravljačkom pločom i regionalnim postavkama datuma – objasniti pretvaranje brojeva u nadnevke i obrnuto 	<p>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.</p> <ul style="list-style-type: none"> – demonstrirati promjenu izgleda i funkciju pokazivača miša – kreativno primijeniti unošenje podataka, oblikovanja ćelija – kreativno primijeniti odgovarajuće matematičke formule korištenjem aritmetičkih operatora – koristiti brzi izbornik s funkcijama (zbrajanje, prosjek, brojač, minimum, maksimum) – demonstrirati korištenje funkcije crnog križića – demonstrirati uporabu alata za promjenu ćelije (sadržaja i formata) – mijenjati širinu stupaca i visinu redaka i iz tekstualnih izbornika – demonstrirati uporabu korisničkih formata brojeva ćelija – pretvarati jedan format broja u drugi

7.razred

Odličan (5)

- usporediti apsolutne i relativne adrese
- opisati postupak izrade i preoblikovanja grafikona
- objasniti svrhu zamrzavanja dijelova radne bilježnice
- objasniti načine prikaza više radnih listova na ekranu
- objasniti korištenje ostalih funkcija
- demonstrirati korištenje datumskog formata na primjeru
- kreirati nizove pomoću ručice za popunjavanje, korištenjem obje tipke miša
- pretvoriti apsolutnu adresu u relativnu
- mijenjati izgled grafikona
- preoblikovati jednu vrstu grafikona u drugu
- odrediti područje ispisa
- odrediti način ispisa stranica na radnom listu, uključiti ispis bez boje
- demonstrirati zamrzavanje djela radne bilježnice (vodoravno i okomito)
- istražiti korištenje složenijih funkcija (npr. SQRT, IF)

7.razred

Nastavna cjelina: **IZRADA PREZENTACIJA**

	Usvojenost sadržaja	Primjena znanja
Dovoljan (2)	<p><i>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – prepoznati i nabrojiti osnovne grafičke oblike – prepoznati, uz pomoć i opisati tekstni okvir – nabrojiti, uz pomoć, dodatne elemente u prezentaciji 	<p><i>Radi uz pomoć i ne uočava greške samostalno.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – umetnuti neki od gotovih grafičkih elemenata na slajd – pokazati dugme za umetanje tekstnog okvira – uz pomoć, pokazati način umetanja bar jednog dodatnog elementa (pronaći predložak)
Dobar (3)	<p><i>Poznaje osnovne pojmove.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – opisati umetanje grafičkih oblika pomoću predložaka na slajd – opisati neke mogućnosti rada s tekstnim okvirom – opisati mogućnosti primjene dodatnih elemenata (tablica, org. dijagrama, tbl. proračuna) 	<p><i>Radi uz povremenu pomoć, greške uočava, i ispravlja ih uz pomoć nastavnika.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – uz pomoć, primijeniti osnovne grafičke elemente na slajdu – primijeniti, uz pomoć umetanje tekstnog okvira na slajd, upisati tekst i oblikovati tekst – uz pomoć, pronaći i umetnuti predloške za umetanje svih dodatnih elemenata
Vrlo dobar(4)	<p><i>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – objasniti korištenje oblikovanja umetnutih grafičkih elemenata – objasniti barem tri mogućnosti rada s tekstnim okvirom – objasniti umetanje jednog od dodatnih elemenata na slajd 	<p><i>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – samostalno oblikovati umetnute grafičke elemente (boje linije i ispunjenja) – oblikovati tekst u tekstnom okviru (boja i veličina) – odrediti položaj tekstnog okvira (redosljed – stavi ispred, premjesti u pozadinu) – samostalno umetnuti predložak za tablicu, popuniti tablicu podacima

7.razred

	Usvojenost sadržaja	Primjena znanja
Odličan (5)	<p><i>Povezuje usvojeno znanje sa drugim sličnim sadržajima.</i></p> <ul style="list-style-type: none">– osmisliti vlastiti primjer: samostalno pronaći odgovarajuće elemente– objasniti sve mogućnosti rada s tekstnim okvirom– objasniti način ispunjavanja tekstnog okvira bojom i način uključivanje trodimenzionalnih efekata– objasniti sve mogućnosti umetanja dodatnih elemenata na slajd– analizirati organizacijske– povezati umetanje nekog od dodatnih elemenata s potrebom umetanja	<p><i>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.</i></p> <ul style="list-style-type: none">– nacrtati grafički element, uključiti trodimenzionalne efekte, uključiti neki animacijski efekt– odrediti redoslijed (stavi ispred, premjesti u pozadinu) grupirati objekt;– kreativno izraditi vlastiti crtež– preoblikovati tekstni okvir, dodati ga na slajd, odrediti redoslijed– kreativno primijeniti efekte ukrasnog teksta– demonstrirati postavljanje animacijskih efekata na tekstni okvir– umetnuti predložak za organizacijski dijagram, popuniti ga podacima, promijeniti boju elemenata dijagrama, primijeniti animacijski efekt– umetnuti predložak za tablicu, popuniti tablicu podacima i kreirati grafikon

7.razred

Nastavna cjelina: **INTERNET**

	Usvojenost sadržaja	Primjena znanja
Dovoljan (2)	<p>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika.</p> <ul style="list-style-type: none"> – uz pomoć učitelja prisjetiti se značenja osnovnih pojmova kao HTML uređivači, sučelje.. – nabrojiti ključne pojmove – prepoznati razliku između elemenata stranice – prepoznati strukturu HTML –jezika – prisjetiti se nekih HTML oznaka (tagova) – prepoznati osnovne oznake (P, A, IMG) prisjetite se pojmova vezanih za HTML – nabrojati nekoliko HTML – uređivača – prepoznati ključne pojmove uz pomoć nastavnika – nabrojati Internet usluge – nabrojati neke od davatelje usluga pristupa internetu u Hrvatskoj (ISP) – prepoznati vrstu konekcije na Internet 	<p>Radi uz pomoć i ne uočava greške samostalno.</p> <ul style="list-style-type: none"> – prepoznati Web alate – uz pomoć učitelja skicirati budući izgled Web stranice – uz pomoć, primjenjivati umetanje slikovnog elementa u stranicu, pretvaranje u poveznicu – prepoznati i skicirati osnovne elemente stranice – primijeniti osnove oznaka HTML (tagove) – prepoznati dijelove stranice preko navedenih oznaka (P, A, IMG) – pokrenuti HTML uređivač – izabrati uz pomoć nastavnika među ponuđenim odgovorima koja računala su poslužitelji, a koja klijenti – prepoznati načine komunikacije – pokrenuti program za prijenos datoteka – prepoznati davatelja Internet usluga – prepoznati vrstu spajanja na Internet
Dobar (3)	<p>Poznaje osnovne pojmove.</p> <ul style="list-style-type: none"> – imenovati HTML uređivače – opisati ključne pojmove (indeksna stranica, tekst kao poveznica, slika kao poveznica) – opisati elemente stranice uz oblikovanje istih – identificirati strukturu HTML – jezika – opisati oznake (P, A, IMG) – imenovati dijelove HTML – uređivača – opisati poslužitelje, klijente – imenovati načine komunikacije – imenovati usluge i barem jedan program za prijenos datoteka – opisati vrste usluge pristupa (modem, ISDN, ADSL) – imenovati vrste modema 	<p>Radi uz povremenu pomoć, greške uočava, i ispravlja ih uz pomoć nastavnika.</p> <ul style="list-style-type: none"> – samostalno skicirati izgled buduće Web stranice – primijeniti uz pomoć umetanje slikovnog elementa u stranicu, pretvaranje u poveznicu – uočiti te primijeniti osnovne elemente stranice – uz primjenu osnovnih oznaka, uz pomoć, izraditi jednostavni HTML- dokument (stranicu) – preoblikovati dijelove stranice preko navedenih oznaka (P, A, IMG) – izabrati klasični uređivač teksta te u izabranom HTML uređivaču izvesti osnovna uređivanja, uz pomoć – uz pomoć nastavnika, uočiti razliku između poslužitelja i klijenata – u programu za prijenos datoteka pokazati datoteke s lokalnog računala – uočiti razliku između davatelja Internet usluga – spojiti modem na računalo,uz pomoć, pronaći dijaloški okvir za unos pristupnih podataka

7.razred

	Usvojenost sadržaja	Primjena znanja
Vrlo dobar (4)	<p>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasniti postupke korištenja različitih elemenata u oblikovanju Web stranice – definirati tablicu kao temelj za raspored elemenata na stranici – objasniti oznake (P, A, IMG) – u primijenjenom HTML - uređivaču objasniti nekoliko osnovnih struktura – objasniti pojmove poslužitelj, klijent i načine komunikacije uz manju pomoć nastavnika – objasniti kako se koristi FTP protokol, što je on i čemu služi – objasniti načine pristupa Internetu pomoću navedenih davatelja Internet usluga – objasniti razlike glede brzine prijenosa podataka 	<p>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih.</p> <ul style="list-style-type: none"> – samostalno koristi Web alate u vizualnom uređivaču web stranica – samostalno primijeniti umetanje slikovnog elementa u stranicu i pretvaranje u poveznicu – rasporediti osnovne elemente stranice – primijeniti HTML - oznake za pravilnu strukturu dokumenta - (HTML-stranicu) – primijeniti usvojena znanja na praktičnom zadatku izrada jedne web-stranice – izraditi osobnu stranicu primjenom vizualnog HTML - uređivača – samostalno prenositi datoteka sa lokalnog računala na server – unijeti pristupne podatke spajanja za nekog od pružatelja usluga (korisničko ime, lozinka, telefonski broj pružatelja)
Odličan (5)	<p>Povezuje usvojeno znanje sa drugim sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizirati tekstualne i vizualne uređivače – analizirati izradu jednostavne stranice u vizualnom uređivaču – povezati ključne pojmove: indeksna stranica, tekst kao poveznica, slika kao poveznica – diskutirati o elementima stranice – analizirati stranicu i oznake – diskutirati o oznakama (P, A, IMG) – analizirati mogućnosti vizualni HTML uređivača (na konkretnoj stranici) – definirati što je poslužitelj, klijent i navesti primjere istih – samostalno objasniti načine komunikacije unutar Interneta – definirati prijenos i objasniti svrhu prijenosa datoteka na server i obratno – analizirati pristup Internetu preko nekog davatelja usluga – opisati mogućnost udomljavanja web stranica kod nekog pružatelja usluga – analizirati različite vrste spajanja i povezati s brzinom prijenosa podataka 	<p>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.</p> <ul style="list-style-type: none"> – kreativno i samostalno izraditi osobnu Web stranicu – pohraniti stranicu na lokalnom disku – kreativno i samostalno umetati slikovni element u stranicu i pretvarati ga u poveznicu na drugu stranicu. – demonstrirati sastavne elemente stranice – demonstrirati i interpretirati strukturu dokumenta i opisati stranicu – osmisliti i organizirati (u vizualnom uređivaču), web sjedište s nekoliko povezanih stranica – prezentirati i objaviti osobnu stranicu – ilustrirati shemu poslužitelj – klijenti – istražiti napredne opcije programa za prijenos datoteka – istražiti različite davatelje usluga, kritički odabrati najpovoljnijeg – samostalno unijeti postavke spajanja za nekog od pružatelja usluga

Kriteriji ocjenjivanja 8.razred

Nastavne cjeline:

1. Osnove informatike
2. Pohranjivanje multimedijalnih sadržaja, obrada zvuka
3. Baze podataka - MS Access
4. Izrada prezentacije
5. Timska izrada web stranice
6. Kritički odnos prema Internetu
7. Sudjelovanje u Internet/školskim projektima

8.razred

Nastavna cjelina: OSNOVE INFORMATIKE		
	Usvojenost sadržaja	Primjena znanja
Dovoljan (2)	<p><i>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabrojati osnovne dijelove računala - Prisjetiti se osnovne namjene procesora - Definirati bit i bajt, nabrojati jedinice za količinu memorije uz pomoć nastavnika - Imenovati operacijski sustav koji koristimo 	<p><i>Radi uz pomoć i ne uočava greške samostalno.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokazati osnovne dijelove računala - Prepoznati procesor, RAM i tvrdi disk na slici (ili otvorenom računalu) uz pomoć - Uz pomoć nastavnika pronaći i pročitati svojstva računala
Dobar (3)	<p><i>Pozna je osnovne pojmove.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Razlikovati procesor, RAM, tvrdi disk i njihovu namjenu - Nabrojati vrste priključaka uz pomoć - Poredati jedinice za količinu memorije - Nabrojati spomenute primjere gdje se koriste ugrađena računala 	<p><i>Radi uz povremenu pomoć, greške uočava, i ispravlja ih uz pomoć nastavnika.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokazati svojstva računala (desni klik moje računalo → svojstva) - Pokazati procesor, RAM i tvrdi disk - Uočiti serijski, paralelni priključak, USB - Usporediti mjerne jedinice za količinu memorije
Vrlo dobar (4)	<p><i>Pozna je sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasniti namjenu CPU, RAM, tvrdi disk - Zaključiti da su povezani sabirnicama (znati vrste sabirnica – unutarnje i vanjske) - Poznavati pojmove logičke izjave, logičke varijable (A, B), osnovne logičke funkcije (i, ili, ne), logički sklopovi - Razlikovati paralelni, serijski i USB priključak - Zaključiti samostalno koji operacijski sustav koristimo i objasniti njegovu namjenu, definirati što je kodiranje i ASCII tablica - Samostalno zaključiti gdje se koriste ugrađena računala 	<p><i>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - analizirati svojstva računala i odrediti koji OS koristimo - Objasniti i pretvarati mjerne jedinice za količinu memorije - Odrediti paralelni, serijski priključak i USB
Odličan (5)	<p><i>Povezuje usvojeno znanje sa drugim sličnim sadržajima.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasniti rad operacijskog sustava, razlikovati OS-ove - Objasniti rad CPU (upravljačka jedinica, aritmetičko-logička jedinica, registri) - usporediti računala - Analizirati paralelni i serijski priključak - Usporediti i komentirati mjerne jedinice B, Hz 	<p><i>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Samostalno komentirati svojstva računala, prosuditi o kvaliteti računala - Sastaviti konfiguraciju računala primjenjujući stečena znanja

8.razred

Nastavna cjelina: **POHRANJIVANJE MULTIMEDIJALNIH SADRŽAJA, OBRADA ZVUKA**

	Usvojenost sadržaja	Primjena znanja
Dovoljan (2)	<p>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati multimedijalnu datoteku po nastavku - Ponoviti 1zvučni i 1 video format - Zapamtiti da multimedijalne datoteke zauzimaju veliki prostor u memoriji 	<p>Radi uz pomoć i ne uočava greške samostalno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokrenuti multimedijalnu datoteku - Uz pomoć odrediti veličinu i format multimedijalne datoteke (svojstva)
Dobar (3)	<p>Poznaje osnovne pojmove.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabrojati zvučne i video (2 zvučna, 2 video) formate - Navesti jedan program za obradu videa i jedan za obradu zvuka 	<p>Radi uz povremenu pomoć, greške uočava, i ispravlja ih uz pomoć nastavnika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odrediti veličinu multimedijalne datoteke pomoću svojstava - Prepoznati i otvoriti program npr. Movie Maker i Audacity - Promijeniti zvučnoj datoteci format uz pomoć
Vrlo dobar (4)	<p>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlada pojmovima analognog i digitalnog zapisa - Nabrojiti (najmanje 3) programa za reprodukciju zvuka i videa - Objasniti mogućnosti programa Movie maker i Audacity 	<p>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna se koristiti programom npr. Movie maker i Audacity (unos datoteke, rezanje, snimanje zvuka-mikrofon i izvoz datoteke u zadanom formatu)
Odličan (5)	<p>Povezuje usvojeno znanje sa drugim sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznavati brzine i vrste prijenosa podataka - Razlikovati i objasniti pojmove analognog i digitalnog zapisa multimedijalnih datoteka - Objasniti pohranjivanje i reprodukciju zvuka 	<p>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samostalno obrađivati i reproducirati multimedijalne datoteke - Koristiti napredne opcije programa, npr. Movie Maker, Audacity (dodavanje efekata, promjena tempa, uklanjanje šumova...i sl.)

8.razred

Nastavna cjelina: BAZE PODATAKA - ACCESS		
	Usvojenost sadržaja	Praktičan rad
Dovoljan (2)	<p><i>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabrojati primjere gdje se koriste baze - prepoznati ikonu programa - uočiti tablicu podataka u bazi 	<p><i>Radi uz pomoć i ne uočava greške samostalno.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pronaći i otvoriti program Access - otvoriti gotovu bazu
Dobar (3)	<p><i>Poznaje osnovne pojmove.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Opisati mogućnosti baza podataka (pretraživanje, unos podataka, promjenu podataka, povezanost podataka, podaci na jednom mjestu...) - razumjeti upis u polja tablice 	<p><i>Radi uz povremenu pomoć, greške uočava, i ispravlja ih uz pomoć nastavnika.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - upisivati podatke
Vrlo dobar (4)	<p><i>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti izradu upisnog obrasca 	<p><i>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pretraživati podatke u bazi - izraditi upisni obrazac
Odličan (5)	<p><i>Povezuje usvojeno znanje sa drugim sličnim sadržajima.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti vizualno oblikovanje upisnog obrasca - objasniti ažuriranje podatka u obrascu 	<p><i>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ažurirati i brisati podatke u bazi - vizualno oblikovati upisni obrazac

8.razred

Nastavna cjelina: IZRADA PREZENTACIJA

	Usvojenost sadržaja	Primjena znanja
Dovoljan (2)	<p><i>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definirati glavni slide - Uočiti postojanje hiperveze u prezentaciji 	<p><i>Radi uz pomoć i ne uočava greške samostalno.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Izraditi jednostavni glavni slide s podnožjem uz pomoć nastavnika - Uz pomoć ukloniti hipervezu - Pokrenuti prezentaciju
Dobar (3)	<p><i>Poznaje osnovne pojmove.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Razlikovati glavni slide i glavni naslovni slide u matrici - Navesti primjenu i značenje hiperveze i akcijskih gumba i razlikovati ih 	<p><i>Radi uz povremenu pomoć, greške uočava, i ispravlja ih uz pomoć nastavnika.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Otvoriti i zatvoriti pogled matrice slide-a uz pomoć - Pokazati glavni i glavni naslovni slide - Izraditi glavni slide s logotipom - Ukloniti hiperveze - Postaviti hiperveze i akcijske gume između slide-ova
Vrlo dobar (4)	<p><i>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Protumačiti postavljanje veza između slide-ova - Objasniti postavljanje veza na vanjske sadržaje (dokument, web stranicu, e-mail adresu) - Objasniti neprekinutu prezentaciju (automatska izmjena slide-ova) 	<p><i>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Izraditi različiti naslovni glavni i glavni slide - Postaviti veze između slide-ova i određivati njihova svojstva - Postaviti vezu na vanjske sadržaje (dokument, web stranicu, e-mail adresu) - Odrediti trajanje slide-a
Odličan (5)	<p><i>Povezuje usvojeno znanje sa drugim sličnim sadržajima.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizirati veze i akcijske gume u prezentaciji - Analizirati prednosti upotrebe matrice slide-a-navesti primjere samostalno - Samostalno navodi primjere gdje se koriste veze, povezati sa drugim nastavnim sadržajima 	<p><i>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Samostalno pripremiti prezentaciju za izvođenje i obaviti njezino izvođenje - Promijeniti i prilagoditi trajanje prezentacije - Preoblikovati veze u prezentaciji - Kreativno primjenjuje naučeno znanje i u drugim nastavnim predmetima

8.razred

Nastavna cjelina: **TIMSKA IZRADA WEB STRANICA**

	Usvojenost sadržaja	Primjena znanja
Dovoljan (2)	<p><i>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definirati zadatke u skupini uz pomoć nastavnika - Prepoznati animaciju na web stranici 	<p><i>Radi uz pomoć i ne uočava greške samostalno.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Izvršiti svoj zadatak uz pomoć učenika ili nastavnika - Umetnuti gotovu animaciju u web stranicu
Dobar (3)	<p><i>Poznaje osnovne pojmove.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Opisati jednostavan web uradak - Opisati izradu animacije - Imenovati program za izradu web stranice (npr. MS Front Page) i animacija (npr. Easy GIF animator) 	<p><i>Radi uz povremenu pomoć, greške uočava, i ispravlja ih uz pomoć nastavnika.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prikupiti sadržaje s Interneta - Pokazati i pokrenuti program za izradu web stranice (npr. MS Front Page) i animacije (npr. Easy GIF animator) - Izraditi i umetnuti animaciju u web stranicu uz povremenu pomoć
Vrlo dobar (4)	<p><i>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Opisati izradu svoje web stranice (raspodjela zadataka) - Objasniti pojam web mjesto i namjenu FTP programa - Objasniti postupak stavljanja web stranice na poslužitelj 	<p><i>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Izraditi web stranicu sa animacijama - Aktivno sudjelovati u projektu
Odličan (5)	<p><i>Povezuje usvojeno znanje sa drugim sličnim sadržajima.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasniti izradu web stranice u programu MS Front Page - Usporediti radove drugih timova i komentirati ih 	<p><i>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Primijeniti web stranicu na poslužitelju - Aktivno surađivati u skupini, koordinirati rad tima - Demonstrirati izradu web stranice - Objaviti web stranicu koristeći se jednim od FTP programa

8.razred

Nastavna cjelina: **KRITIČKI ODNOS PREMA INTERNETU**

	Usvojenost sadržaja	Primjena znanja
Dovoljan (2)	<p><i>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nabrojati štetne sadržaje na Internetu uz pomoć 	<p><i>Radi uz pomoć i ne uočava greške samostalno.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Uz pomoć nastavnika prepoznaje štetne sadržaje na Internetu
Dobar (3)	<p><i>Poznaje osnovne pojmove.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Imenovati neke zlonamjerne programe - Poznaje pojam spam - Opisati prednosti interneta 	<p><i>Radi uz povremenu pomoć, greške uočava, i ispravlja ih uz pomoć nastavnika.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Razlikuje štetne sadržaje od korisnih na internetu
Vrlo dobar (4)	<p><i>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zaključuje o štetnosti sadržaja na internetu - Zna karakteristike interneta - Zna objasniti pojmove autorska prava i piratstvo 	<p><i>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Samostalno zaključuje o korisnosti pronađenog sadržaja
Odličan (5)	<p><i>Povezuje usvojeno znanje sa drugim sličnim sadržajima.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kritički ocjenjuje sadržaje pronađene na Internetu - Samostalno navodi primjere zlorabe Interneta - Primjenjuje pravila ponašanja na Internetu, uspoređuje ih i komentira 	<p><i>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritički analizira pronađene sadržaje na internetu

8.razred

Nastavna cjelina: **SUDJELOVANJE U INTERNET/ŠKOLSKIM PROJEKTIMA**

	Usvojenost sadržaja	Primjena znanja
Dovoljan (2)	<p><i>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepoznaje Internet projekt - Nabrojati svoje zadatke u projektu 	<p><i>Radi uz pomoć i ne uočava greške samostalno.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Uz pomoć nastavnika i učenika sudjeluje u projektima - izrađuje lakše zadatke uz pomoć
Dobar (3)	<p><i>Poznaje osnovne pojmove.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Opisati uz pomoć projekt i svoj zadatak 	<p><i>Radi uz povremenu pomoć, greške uočava, i ispravlja ih uz pomoć nastavnika.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sudjeluje u projektima, uz malu pomoć izrađuje svoj zadatak u projektu
Vrlo dobar (4)	<p><i>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna objasniti projekt i sve zadatke u projektu 	<p><i>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivno sudjeluje u projektima - Izrađuje samostalno svoj zadatak u projektu
Odličan (5)	<p><i>Povezuje usvojeno znanje sa drugim sličnim sadržajima.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Samostalno i kritički ocjenjuje projekte - Samostalno navodi primjere Internet i školskih projekata, te ih uspoređuje i komentira 	<p><i>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Koordinira rad u projektu - Preoblikuje projekte - Povezuje sadržaje iz drugi projekata - Samostalno pronalazi i uključuje se u Internet projekte