

Na temelju točke 2. alineje 4. članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi točke 3. članka 58. i Statuta Osnovne Škole Grohote, Školski odbor, na sjednici održanoj 28. rujna 2016., a na prijedlog Učiteljskog vijeća i mišljenja Vijeća roditelja i ravnatelja donosi

**Školski kurikulum
OŠ Grohote
za školsku godinu 2016./2017.**

Ravnatelj Škole:

Predsjednik Školskog odbora:

Sadržaj

1. Plan izrade školskog kurikulumuma za školsku godinu 2016./17.	3
1.1. Evaluacija provedbe školskog kurikulumuma u školskoj godini 2015./16.	4
1.1.1. Izvori i metode prikupljanja podataka za samoevaluaciju školskog kurikulumuma	5
1.1.2. Izvještaj o kvaliteti školskog kurikulumuma	5
1.1.3. Akcijski plan za poboljšanje školskog kurikulumuma	6
2. Vizija i misija škole	7
3. Vrijednosti/načela školskog kurikulumuma	7
4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum	8
4.1. Podaci o učiteljima i njihovim radnim zaduženjima u šk. g. 2016./17.	9
4.2. Podaci o ravnatelju i stručnim suradnicima	10
4.3. Podaci o pripravnicima	10
4.4. Podaci o ostalim radnicima škole	11
5. Analiza potreba i interesa učenička	11
5.1. Samoevaluacija školskog kurikulumuma kao kvalitativni izvor informacija za utvrđivanje interesa i potreba učenika	11
5.2. Usporedna analiza uspjeha učenika po predmetima i po razredima za školsku godinu 2014./15. i školsku godinu 2015./16.	12
5.3. Utvrđivanje stavova članova UV o rezultatima dobivenih na temelju analize kvalitativnih i kvantitativnih podataka o učeničkim potrebama i interesima	17
6. Područje razvoja učenika - Poduzetništvo	17

I. Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

Cilj 1: Osposobiti učenike za komunikaciju s medijima – kazalištem, filmom, tiskom i računalom kroz sudjelovanje u dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu	19
1. Cilj 2: Razvijati čitalačke navike u svakodnevnom životu kroz komunikaciju s književnikom kao sugovornikom.	20
1. Cilj 3: Razvijati jezično stvaralaštvo užeg zavičaja kroz projekte Ča-more-judi i Dječji Pričigin	21
Cilj 4: Razvijati kulturu slušanja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i u svakodnevnoj komunikaciji.22	

II. Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO

1. Cilj 1: Osposobiti učenike za objašnjavanje svijeta prirode kroz praktični rad u laboratoriju i u prirodnoj okolini.	23
1. Cilj 2: Poticati učenike na inicijativnost i ustrajnost u aktivnostima zaštite okoliša u neposrednom okruženju	
241. Cilj 3: Osposobiti učenike za prilagođavanje novim situacijama, idejama i tehnologijama kao osnovi za održivi razvoj	25
1. Cilj 4: Osposobiti učenike za suradničko istraživanje, kvantitativno i kvalitativno rješavanje astronomskih problema i zadataka	26
1. Cilj 5: Razvijati sposobnosti planiranja, izrade i vođenja projekta – od masline do maslinovog ulja	27

1. Cilj 6: Steći vještine u organizaciji i vođenju gospodarskih aktivnosti u proizvodnji ljekovitih i eteričnih ulja	28
1. Cilj 7: Poticati učenike na istraživački pristup rješavanju problema kroz praktičan rad u prirodnoj okolini	29

III. Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO

1. Cilj 1: Poticati vještine i stavove potrebne za sudjelovanje u pronalazačkomu (inovativnom) i natjecateljskomu (konkurentnomu) poduzetništvu te za razvoj kompetencije učiti kako učiti	30
--	----

III. Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

1. Cilj 1: Poticati kreativnosti i poduzetnost učenika kao samostalnih osoba sposobnih ideje pretvoriti u djelovanje kroz izradu slikovnice	31
1. Cilj 2: Razvijati sposobnosti planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja profesionalnog cilja učenika kroz projekt Kako nastaje knjiga (Turistička monografija)	32
Cilj 3: Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u kulturnom životu zajednice ..	33

IV. KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO

Cilj 1: Razvijati vještine kritičkoga odnosa prema različitim oblicima ponašanju u sportskim aktivnostima	34
Cilj 2: Osposobiti učenike za organizaciju i provođenje sportskih aktivnosti na svom Otoku - turnir u badmintonu	35
Cilj 3: Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći	36

Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti	37
--	----

Plan izrade školskog kurikuluma za školsku godinu 2016./17.

Školski tim za izradu školskog kurikuluma, u užem sastavu – Mirela Mijić, školski pedagog, Dragana Đurić, školski knjižničar i Ivana Blagaić, učitelj Razredne nastave u razdoblju od 1. do 15. lipnja 2016. godine izradio je plan razvoja školskog kurikuluma OŠ Grohote za školsku godinu 2016./17.:

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VREMENIK/TRAJANJE
1. Evaluacija realizacije školskog kurikuluma za 2016./17. školsku godinu i utvrđivanje potreba	Mirela Mijić, školski, Dragana Đurić, školski knjižničar i Ivana Blagaić, učitelj razredne nastave - članovi tima za razvoj školskog kurikuluma	15. - 30. lipnja 2016. dva tjedna
2. Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikuluma	ravnatelj Škole, Tim za razvoj školskog kurikuluma (6 članova)	kontinuirano
3. Akcijski plan za poboljšanje školskog kurikuluma i rada škole na poboljšanju učeničkih postignuća	Mirela Mijić, pedagog i Dragana Đurić, školski knjižničar - članovi tima za razvoj školskog kurikuluma, ravnatelj te članovi UV-a	4.-6. srpnja 2016. tri dana
4. KREDA analiza	SRS škole i članovi UV-a, stručni suradnici te administrativno osoblje	6. srpnja 2016. jedan dan
5. Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Mirela Mijić, pedagog i Dragana Đurić, školski knjižničar te članovi UV-a	1.-8. srpnja 2016. sedam dana
6. Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva – radionice suradničkog planiranja	radne grupe učitelja ustrojene prema područjima aktivnosti o dnosno interdisciplinarnom pristupu	18.-30. kolovoza 2016. deset dana
7. Priprema integriranog teksta školskog kurikuluma	Mirela Mijić, pedagog i Dragana Đurić, školski knjižničar kao stručni suradnici i članovi tima za razvoj školskog kurikuluma	5.-10. rujna 2016. pet dana
8. Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikuluma	ravnatelj, stručni suradnici, Tim za razvoj školskog kurikuluma, članovi UV-a, administrativno osoblje, učenici – članovi VU, roditelji – članovi VR, predstavnici lokalne zajednice – suradnici u razvoju ŠK	11.-15. rujna 2016. tjedan tjedna
9. Stručno usavršavanje za provedbu školskog kurikuluma	Ivan Tokić, ravnatelj, Mirela Mijić, pedagog i Dragana Đurić, školski knjižničar	kontinuirano prema planu i programu stručnog usavršavanja
10. Samoanaliza kvalitete i provedbe školskog kurikuluma	Ivan Tokić, ravnatelj, Mirela Mijić, pedagog i Dragana Đurić, školski knjižničar, članovi UV	Kontinuirano i na kraju školske godine

Školski kurikulum "izrađuje se u suradnji s djelatnicima škole, učenicima, roditeljima i lokalnom zajednicom." (NOK, 2011. str. 37)

"Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda" (ZOO, 2008. čl. 28.) te se odnosi na jezgrovni i diferencirani ili razlikovni dio NOK-a "obvezne za sve učenike, izuzev učenike s teškoćama." (NOK 2011. str. 37)

"Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje." (ZOO, 2008. čl. 26.)

"Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa." (ZOO, 2008. čl. 28.)

1.1. Evaluacija provedbe školskog kurikuluma u školskoj godini 2015./16.

Evaluacija školskog kurikuluma OŠ Grohote za 2015./16. školsku godinu provedena je u razdoblju od 15. do 30. lipnja 2016. kao unutrašnja (samoevaluacija) s ciljem da se odgovori na pitanje – treba li kurikulum prihvatiti, odbaciti ili revidirati?

Sumativnu, unutrašnju evaluaciju školskog kurikuluma vodili su Mirela Mijić, pedagog, Dragana Đurić, školski knjižničar i Ivana Blagaić, učitelj razredne nastave - članovi Tima za razvoj kurikulumske kulture, kroz analizu indikatora uspješnosti za svaku pojedinu komponentu u strukturi kurikuluma:

1. Odgovara li kurikulum koji se izvodio onom što je planirano?
 - provedivost i provedenost ciljeva ŠK – usklađenost s individualnim potrebama i sposobnostima, prijašnjim iskustvima te stilu učenja svakog pojedinog učenika
2. U kojoj su mjeri školskim kurikulumom postignuti željeni ishodi poučavanja i učenja?
 - pokazuju li učenici očekivanu razinu potrebnih vještina i/ili znanja?
 - pokazuju li očekivani ishodi poučavanja i učenja horizontalnu i vertikalnu usklađenost razvoja planirane kompetencije?
 - jesu li očekivani ishodi učenja u skladu s vizijom i misijom škole?
3. Da li je proces provedbe kurikuluma bio učinkovit?
 - uključenosti roditelja i lokalne zajednice u provedbu ŠK
 - razina i oblici uključenosti roditelja i predstavnika lokalne zajednice u provedbi ŠK
 - materijali poučavanja i učenja (različiti izvori informacija, korištenje ICT-a)
 - podržavaju li materijali ishode učenja?
 - jesu li materijali jasno strukturirani?
 - uključuju li materijali za učenje dovoljno interakcije (učitelj-učenik, učenik-učenik, učenik-materijal)?
 - jesu li materijali primjereni za različite oblike učenja?
 - oblici poučavanja i učenja:
 - oblici nastave (redovna, INA, projekti, terenska nastava...)
 - načini poučavanja – što rade učenici
 - metode poučavanja – što rade učitelji
 - vremenski okvir provedbe svakog pojedinog cilja školskog kurikuluma
 - Jesu li se aktivnosti činile prikladne i praktične za učenike i učitelje?
 - Kako su učenici reagirali na metode poučavanja, aktivnosti i materijale?

- Da li su odabrani mediji i tehnologija bili učinkoviti za učenje?
 - Je li vremenski okvir bio realan obzirom na ciljeve školskog kurikulumuma? Je li vremenski okvir revidiran tijekom izvedbe ŠK?
4. Jesu li i u kojoj mjeri učitelji doprinijeli realizaciji školskog kurikulumuma na planirani način?
- resursi i poteškoće
 - odgovornost
 - usklađenost s NOK-om (2011), ZOO-om (2008/14) te NPP-om (2006)
 - nastavni kontekst i podrška
5. Praćenje i formativna evaluacija implementiranog kurikulumuma

1.1.1. Izvori i metode prikupljanja podataka za samoevaluaciju školskog kurikulumuma

Samoanaliza kvalitete realizacije školskog kurikulumuma (procjena poučavanog i naučenog kurikulumuma) provedena je na temelju analize podataka prikupljenih od učenika, učitelja i roditelja tijekom implementacije školskog kurikulumuma (formativno praćenje)

- praćenje napredovanja učenika kroz skale s kvalitativnim opisima kategorija (ček liste)
- usmena i pismena provjera znanja - opisno i broičano ocjenjivanje
- skupno vrednovanje – nagrade i priznanja
- prezentacije, izložbe i dr. oblici predstavljanja učeničkih postignuća
- video i foto zapisi
- javni nastupi
- učenička samoprocjena
- evaluacijski listići za učenike
- objava na web stranici škole

te vlastitih refleksivnih dnevnika učitelja vođenih tijekom i nakon implementacije kurikulumuma.

1.1.2. Izvještaj o kvaliteti školskog kurikulumuma

Na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 18. kolovoza 2016. godine, Dragana Đurić, školski knjižničar i Mirela Mijić, pedagog prezentirale su rezultate samoanalize školskog kurikulumuma:

- **Ciljevi:** svi učitelji (100%) procjenjuju ciljeve odabranog kurikulumuskog područja kao provedive i provedene te u potpunosti usklađene s individualnim potrebama i sposobnostima, prijašnjim iskustvima te stilu učenja svakog pojedinog učenika
- **Ishodi:** samo manji broj učitelja 25% učitelja i dalje promatra učenička postignuća sa stanovišta tradicionalnog pristupa poučavanju i učenju, odnosno polazi od usvojenosti sadržaja, a ne razvoja planiranih kompetencija s pozicija pristupa usmjerenog na učenika i ishode učenja
- **Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom:** svi učitelji (100%) suradnju s roditeljima i predstavnicima lokalne zajednice ocjenjuje kao uspješnu i u potpunosti realiziranu..
- **Oblici rada (načini i metode poučavanja):** svi učitelj (100%) provedene aktivnosti učenika i metode poučavanja ocjenjuje kao uspješne, međutim, analizom podataka sakupljenih tijekom implementacije kurikulumuma vidljivo je da 50% učitelja
 - nastavne postupke i aktivnosti ne bazira na samostalnom, praktičnom i iskustvenom radu učenika

- informacijsko komunikacijsku tehnologiju (IKT) ne primjenjuje ili primjenjuje sporadično kao pojačanu nastavu u učionici i izvan mreže (prezentacije i video projekcije)
- **Vremenski okvir:** planirani vremenski okvir ocijenjen je kao usklađen i dovoljan obzirom na ciljeve školskog kurikulumu za sva odabrana područja.
- **Resursi i poteškoće:** svi su učitelji (100%) raspoložive resurse ocijenili kao dovoljne te pravilno predvidjeli i planirani poteškoće tijekom provođenja školskog kurikulumu.
- **Odgovornost i oblik izvedbe školskog kurikulumu:** međusobna suradnja, korelacija, integracija, vertikalna i horizontalna organiziranost te konstruktivno poravnavanje međupredmetnih područja provedeno je u realizaciji svih 17 planiranih kurikulumskih ciljeva.
- **Nastavni kontekst i podrška te stručno usavršavanje učitelja:** podrška stručno-razvojne službe (ravnatelj, pedagog, školski knjižničar) ocijenjena je kao dobra, osobito u organiziranju i provođenju stručnog usavršavanja učitelja (poučavanje i učenje) za provedbu školskog kurikulumu.
- **Praćenje i formativna evaluacija tijekom implementacije kurikulumu:** praćenje učeničkih postignuća je redovito i cjelovito.

1.1.3. Akcijski plan za poboljšanje školskog kurikulumu

Nakon podnošenja izvješća o provedenoj samoevaluaciji, Mirela Mijić, pedagog i Dragana Đurić, školski knjižničar, moderirale su diskusiju na temu poboljšanje školskog kurikulumu s ciljem generiranja smjera razvoja i donošenja akcijskog plana za prihvaćanje i daljnji razvoj školskog kurikulumu i rada škole na razvijanju učeničkih postignuća (metoda: fokus grupa- "organizirana diskusija").

Zaključci i akcijski plan za poboljšanje školskog kurikulumu obuhvatili su načine (oblike), aktivnosti učenja i metode poučavanja, trajanje izvedbe, odgovornosti nositelja, potrebne resurse, rizike i prepreke, indikatore uspješnosti (dokaze):

1. u cilju razvoja i uspješnije provedbe, ciljeve školskog kurikulumu rasporediti prema odgojno-obrazovnim ciklusima vodeći računa o vertikalnoj i horizontalnoj organiziranost te konstruktivnom poravnavanju međupredmetnih područja; definirati nove kurikulumske ciljeve za odabrana odgojno-obrazovna područja te uključiti i Tehničko i informatičko odgojno-obrazovno područje u sve cikluse poučavanja u skladu s pravilima za definiranje SMART ciljeva;
2. očekivane ishode prilagoditi razvoju učeničkih kompetencija - znanja, vještina i stavova te aktivnosti koje učenici trebaju steći i moći pokazati nakon određenog stupnja obrazovanja (po razredima) unutar odabranog kurikulumskog područja (horizontalna i vertikalna korelacija);
3. suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom treba biti na vrijeme i u skladu s planom dogovorena i realizirana kako bi se ostvarila planirana uključenost roditelja i lokalne zajednice u provedbu kurikulumskih ciljeva;
4. načine i metode poučavanja provoditi u skladu sa stručnim kompetencijama učitelja razvijanim na organiziranim edukacijama i stručnim usavršavanjima osobito u primjeni IKT-a te organizaciji aktivnosti učenja kroz praktični i iskustveni rad učenika;

5. uskladiti vremenski okvir provođenja kurikulumskih ciljeva s realnom mogućnošću provedbe te uskladiti vremenski okvir provedbe kurikulumskih ciljeva s Godišnjim planom i programom svih znanstveno-nastavnih područja;
6. dogovaranjem i planiranjem međusobne suradnje učitelja odgovornih za provođenje svakog od kurikulumskih ciljeva, a prema planiranom vremenskom okviru, postići konstruktivno poravnavanje međupredmetnih područja te vertikalnu i horizontalnu organiziranost i korelaciju planiranih ciljeva i očekivanih ishoda;
7. predvidjeti alternativna rješenja za očekivane poteškoće u provedbi kurikulumskih ciljeva;
8. uz podršku Stručno-razvojne službe primjenjivati odgovarajuću metodologiju praćenja učeničkih postignuća tijekom implementacije kurikuluma (formativno praćenje) te permanentno graditi učenički portfolio (individualni i razredni);
9. permanentno se stručno usavršavati kako individualno tako i skupno u organizaciji Stručno-razvojne službe škole te AZOO-a.

2. Vizija i misija škole

Vizija škole

Škola na otoku za Otok.

Misija škole

Misija škole je postati zajednica učenja svakog člana školske zajednice – učenika, učitelja i roditelja. U promjenjivom i multikulturalnom društvu želimo omogućiti svakom učeniku djelotvornu i kritičku upotrebu dostupnih informacija te kroz kolaborativno i suradničko učenje razvijati vještine cjeloživotnog učenja s naglaskom na pojačano korištenje IKT-a. Različitim oblicima interaktivnog učenja težimo potaknuti nove suradnje između Škole i lokalne otočke zajednice te suradnju i razmjenu iskustava sa školama izvan Otoka. Želimo razvijati pozitivan i odgovoran odnos prema materijalnoj i nematerijalnoj baštini te zdravom stilu života i ekološki očuvanom "zelenom" Otoku na kojem će i kao odrasli ljudi nastaviti živjeti i raditi.

3. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma

U skladu s vrijednostima NOK-a (str. 22) definirane su vrijednosti/načela školskog kurikuluma:

- **Tolerantnost** – potiče i razvija osobni identitet učenika uz razumijevanje, poštivanje i prihvaćanje međuljudskih različitosti u školi i lokalnoj zajednici te razvija svijest o globalnoj međuovisnosti.
- **Poticajnost** - potiče razvoj svih područja učenikove osobnosti, kritičkog i kreativnog mišljenja te daje jasnu i razumljivu svrhu učenja i cjeloživotnog obrazovanja u društvu koje se mijenja.
- **Fleksibilnost** - prilagođava didaktičko-metodičke oblike rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima svakog učenika te novim znanstvenim spoznajama i razvoju IKT-a.
- **Odgovornost** – razvija odgovoran odnos prema učenju i radu te potiče aktivno sudjelovanje učenika u demokratskomu razvoju društva u cjelini kao i u lokalnoj zajednici u kojoj potiče zdrav stil života i njegovanje kulturne i prirodne baštine otočke zajednice.

- **Razvojnost** – otvoren za poboljšanja i promjene u skladu s održivim razvojem lokalne zajednice.
- **Provedivost** – ostvariv je u skladu s resursima škole i lokalne zajednice te vanjske podrške AZOO-a i MZOS-a.

4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

Osnovna škola Grohote živi i radi u maloj, zatvorenoj otočnoj sredini, djelomice nerazvijenoj zbog geografske udaljenosti te nedovoljne povezanosti sa županijskim centrom Split.

Škola je jedina odgojno-obrazovna ustanova na otoku Šolti zbog čega je potrebno naglasiti njenu važnost za stanovništvo Otoka, a posebno djecu školske dobi.

Škola radi samo u jutarnjoj smjeni od 7:00 do 15:30 sati.

Unutar radnog vremena, svakom je učeniku osiguran jedan mliječni obrok i voće.

Škola ima ravnatelja, dva stručna suradnika - pedagoga i školskog knjižničara, četrnaest učitelja razredne i predmetne nastave, dva vjeroučitelja te pet djelatnika administrativno-tehničke službe.

U OŠ Grohote provodi se informatiku kao izborni predmet u višim razredima, kao i drugi strani jezik. Od stranih jezika učenicima se nudi njemački i talijanski jezik.

Školska zgrada građena je 1963. godine, a dograđena 2014. godine te svojom funkcionalnošću i opremom potpuno udovoljava suvremenim zahtjevima ostvarivanja plana i programa nastave.

Otok Šoltu karakterizira stalni pad natalitet i raseljavanje stanovništva. Mali broj mladih obitelji raspršenih u 8 mjesta, međusobno slabo prometno povezanih, živi i radi u otežanim uvjetima zbog nedostatka stalnog zaposlenja obzirom na mali broj poslovnih subjekata. Otok uglavnom "živi" tijekom ljetnih mjeseci te kao "vikend mjesto" za odmor. Zbog pada nataliteta, u školskoj godini 2015./16. upisano je 52, a ove 2016./17. školske godine 48 učenika, međutim Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta pokazalo je veliko razumijevanje te nam je i ove školske godine odobrilo 8 čistih razrednih odjela.

Zbog raspršenosti naselja po Otoku, na kojem se Škola nalazi u geografskom i upravnom središtu - Grohote, organiziran je prijevoz autobusom od kuće do škole i obrnuto za učenike čije je mjesto stanovanja preko 3 km. Zbog malog broja odjela dio učitelja ne može ostvariti puno radno vrijeme te radi u više škola što predstavlja poteškoće u organizaciji nastave i stalnu opasnost odlaska s Otoka i tražnje stalnog zaposlenja u Splitu. Više od polovice učitelja gubi 3-4 sata dnevno na putovanje i samim tim nisu, svakodnevno, dostupni učenicima.

4.1. Podaci o učiteljima i njihovim radnim zaduženjima u šk. g. 2016./17.

Učitelji razredne nastave

Red. broj	Ime i prezime	Zvanje	INA	Razred
1	Bilankov Rafaela	Učitelj Razredne nastave	Eko grupa	3.
2	Blagaić Ivana	Dipl. učitelj Razredne nastave	Mali laboratorij	2.
3	Nejasmić Senija	Dipl. učitelj Razredne nastave	Dramsko-recitatorska grupa	1.
3	Škeva Jasminka	Učitelj Razredne nastave	Ručni rad	4.

Učitelji predmetne nastave

Red. broj	Prezime, ime	Zvanje	Predmet (i) koji (e) predaje	Razred
1	Blagaić Maja	Prof. Glazbene kulture	Glazbena kultura Folklor, Mali zbor	4.-8.
2	Čulić Farac Ivana	Prof. Geografije i Povijesti	Geografija, Povijest, Povijesna grupa	5.-8.
3	Karoglan Žarka	Diplomirani Teolog	RKT Vjeronauk	1, 2. 3., 5. 6.
4	Konforta Ante	Nastavnik Biologije i Kemije	Priroda, Biologija, Kemija, Mladi maslinari	5.-8.
5	Mladinov Nikolina	Prof. Talijanskog i Njemačkog jezika	Talijanski j., Njemački jezik	4.-8.
6	Ovčar Bruna	Prof. Likovne kulture	Likovna kultura, Učenička zadruga, Likovna grupa, Estetsko uređenja	5.-8.
7	Beus Vinko	Diplomirani Teolog,	RKT Vjeronauk	4., 7., 8
8	Radočić Simo Siniša	Prof. Engleskog jezika	Engleski jezik	1.-8.
9	Stanić Mirjana	Prof. Hrvatskog jezika	Hrvatski jezik, Literarna grupa	5.-8.
10	Repajić Nikola	Prof. Informatike i Tehničke kulture	Fizika, Tehnička kultura, Informatika	5.-8.
11	Korleat Vesna	Dipl. Inženjer elektrotehnike	Matematika	5.-8.
12	Mira Matijašević	Profesor Informatike	Informatika	5.-8.

13	Vidan, Emira	Prof. Tjelesno zdravstvene kulture	Tjelesno zdrav. kultura, Školsko sportsko društvo, Prva pomoć	5.-8.
----	--------------	------------------------------------	---	-------

1.2. Podaci o ravnatelju i stručnim suradnicima

Sredina u kojoj škola djeluje vrlo je zatvorena. Otok ne pruža nikakve druge odgojne ili obrazovne sadržaje djeci školskog uzrasta. Također ne postoji nikakva druga stručna pomoć učenicima, roditeljima, učiteljima te ostalim stanovnicima Otoka osim stručnih suradnika u našoj školi. Pedagog Mirela Mijić permanentno prati sve promjene u odgojno – obrazovnom procesu, te ih primjenjuje u školi bilo kroz razgovore, predavanja i radionice. Budući da iz svakog nastavnog predmeta ima samo jedan učitelj, nemoguće je organizirati stručne aktive, osim u razrednoj nastavi, kako bi učitelji zajednički prevladavali teškoće na koje nailaze u svom radu. Pedagog kvalitetno pomaže svakom učitelju u njegovom stručnom usavršavanju i poteškoćama na koje nailaze.

Školski knjižničar Dragana Đurić uspješno surađuje sa svim učiteljima i na svim projektima Škole te ima veoma dobru komunikaciju s učenicima i roditeljima. Redovito se permanentno usavršava te je voditelj i koordinator u izradi školskog kurikulumu.

Red. broj	Prezime, ime	Zvanje	Radno mjesto
1	Tokić Ivan	Profesor TZK	Ravnatelj
2	Đurić Dragana	Profesor Filozofije i Povijesti, Dipl. Bibliotekar	Školski knjižničar
3	Mijić Mirela	Profesor Pedagogije	Pedagog

1.3. Podaci o pripravnicima

Ove školske godine Škola nema novog pripravnika za stručno osposobljavanje bez zasnivanja radnog odnosa.

1.4. Podaci o ostalim radnicima škole

Od svih djelatnika na administrativno-tehničkim poslovima u Školi traži se uljudno ponašanje i ophođenje sa svim djelatnicima, a naročito učenicima kojima uvijek moraju biti na usluzi. Svojim zalaganjem, a u suradnji s učiteljima, omogućuju tehničku provedbu kako redovne nastave tako i svih izvannastavnih aktivnosti i projekata škole.

Red. broj	Ime i prezime	Radno mjesto
1	Edit Jovanović	Tajnik/ Računovođa
2	Zoran Mihovilović	Domar
3	Diana Blagaić Prvinić	Kuharica
4	Biserka Mihovilović	Spremačica
5	Ivana Cecić	Spremačica
6	Helen Balić	Spremačica

2. Analiza potreba i interesa učenička

Za potrebe razvoja i poboljšanja Školskog kurikulumu OŠ Grohote, Školski tim za razvoj kurikulumske kulture, Mirela Mijić, pedagog i Dragana Đurić, školski knjižničar u razdoblju od 4.-6. srpnja 2016.g. provele su analizu učeničkih potreba i interesa na temelju podataka prikupljenih iz sljedećih izvora:

- samoevaluacije školskog kurikulumu
- usporedba općeg uspjeha učenika po predmetima za školsku godinu 2014./15. i 2015./16.
- usporedba općeg uspjeha po razredima za školsku godinu 2014./15. i 2015./16.
- KREDA analiza

5.1. Samoevaluacija školskog kurikulumu kao kvalitativni izvor informacija za utvrđivanje interesa i potreba učenika

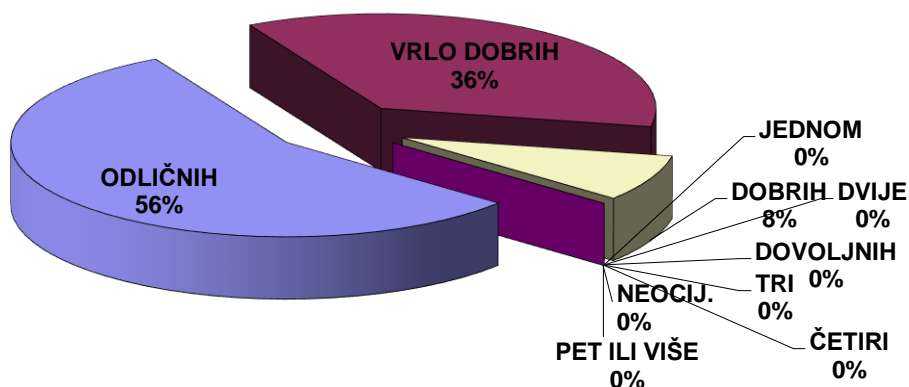
Unutrašnja evaluacija Školskog kurikulumu 2015./16. ukazala je na potrebu daljnjeg unapređivanja oblika i metoda poučavanja te aktivnosti učenja kako bi se učenicima omogućilo odgovorno sudjelovanje u vlastitom obrazovanju čime bi razvili "samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost." (NOK, 2011, str. 23). Polazeći od poučavanja usmjerenog na učenika, uočava se potreba da se, u svim znanstveno predmetnim područjima – "planiranje i pripremu školskoga i nastavnoga rada provodi prema sposobnostima učenika, pripremajući različite sadržaje, različitu organizaciju i tempo nastave" (NOK, 2011, str. 30)

Zastupljenost istraživačkog i suradničkog načina poučavanja i učenja i drugih interaktivnih sustava kao i veća zastupljenost IKT-a u nastavi, nakon istraživanja učeničkih potreba i interesa u školskoj godini 2015./16. treba i dalje unapređivati tijekom implementacije kurikulumu. Stoga, "nastava temeljena na učenikovom iskustvu, projektna nastava, multimedijaska nastava, individualizirani pristup učeniku, interdisciplinarni pristup, tj. povezivanje programskih sadržaja prema načelima međupredmetne povezanosti, problemsko učenje i sl." (NOK, 2011., str. 30) i dalje ostaje prioritarna potreba učenika naše škole. Ispunjavanje te potrebe pretpostavka je odgoja i obrazovanja usmjerenog na učenika koje mu "omogućuje samostalno učenje i učenje na temelju suodlučivanja" (NOK, 2011., str. 30).

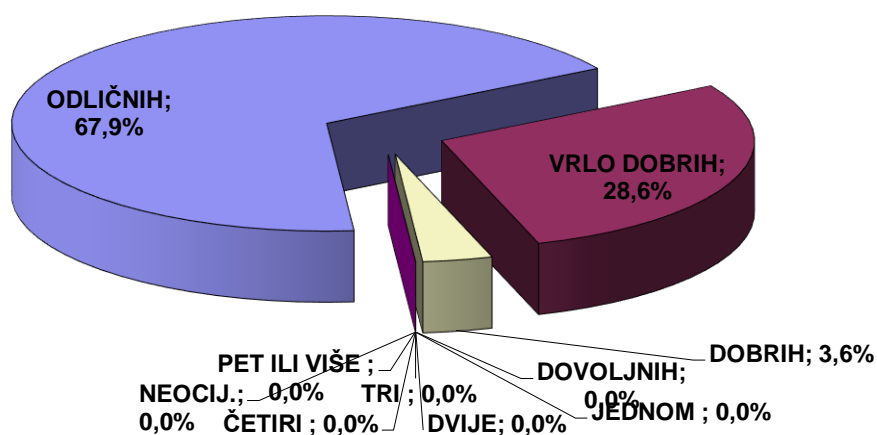
5.2. Usporedna analiza uspjeha učenika po predmetima i po razredima za školsku godinu 2014./15. i školsku godinu 2015./16.

Radi utvrđivanja razvoja učeničkih postignuća napravljena je usporedba uspjeha učenika po predmetima i po razredima za školsku godinu 2014./15. prije izrade i implementacije školskog kurikuluma s uspjehom u školskoj godini 2015./16. nakon implementacije školskog kurikuluma. Podaci o uspjehu učenika prikupljeni su na temelju uvida u Imenike učenika.

GRAFIČKI PRIKAZ USPJEHA RN 2014./15.



GRAFIČKI PRIKAZ USPJEHA RN 2015./16.



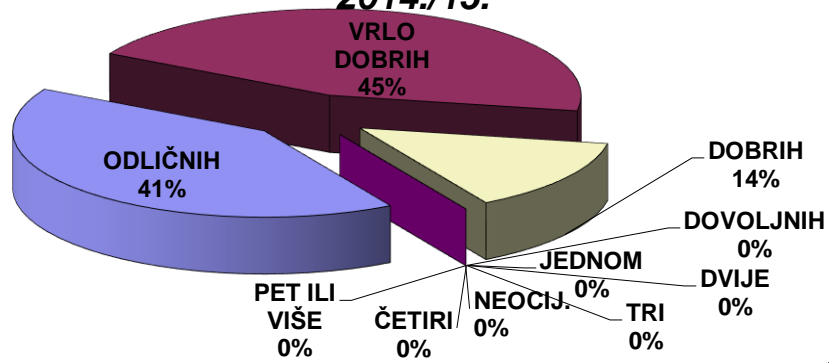
Uspjeh po predmetima RN 2014./15.

popis nastavnih predmeta koji se predaju u školi GROHOTE - GROHOTE - ŠOLTA	ODLIČNIH	VRLO DOBRIH	DOBRIH	DOVOLJNIH	NEDOVOLJNIH	NEOCIJENJENIH	SREDNJA OCJENA	OSTVARENO NASTAVE	BROJ SLUŠAČA
Engleski jezik	36%	52%	4%	8%	0,0%	0%	4,16	102%	25
Glazbena kultura	64%	32%	4%	0%	0,0%	0%	4,60	104%	25
Hrvatski jezik	32%	52%	8%	8%	0,0%	0%	4,08	103%	25
Likovna kultura	80%	16%	4%	0%	0,0%	0%	4,76	104%	25
Matematika	44%	24%	16%	16%	0,0%	0%	3,96	103%	25
Njemački jezik	100%	0%	0%	0%	0,0%	0%	5,00	103%	4
Priroda i društvo	40%	40%	16%	4%	0,0%	0%	4,16	103%	25
Tjelesna i zdravstvena kultura	72%	28%	0%	0%	0,0%	0%	4,72	103%	25
Vjeronauk	79%	17%	4%	0%	0,0%	0%	4,75	102%	24

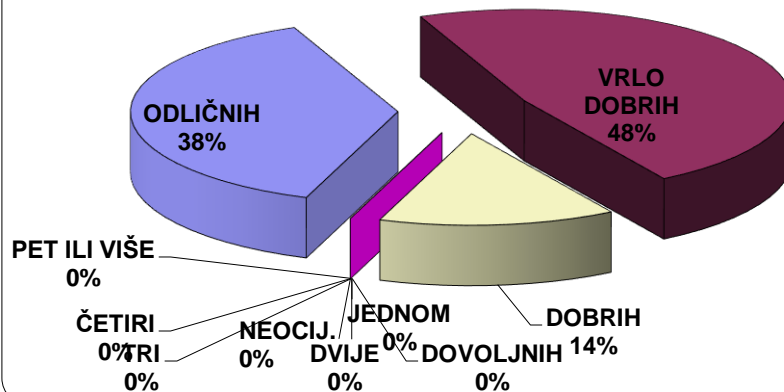
Uspjeh po predmetima RN 2015./16.

popis nastavnih predmeta koji se predaju u školi GROHOTE - GROHOTE - ŠOLTA	ODLIČNIH	VRLO DOBRIH	DOBRIH	DOVOLJNIH	NEDOVOLJNIH	NEOCIJENJENIH	SREDNJA OCJENA	OSTVARENO NASTAVE	BROJ SLUŠAČA
Vjeronauk - Katolički	100%	0%	0%	0%	0,0%	0%	5,00	100%	28
Glazbena kultura	79%	21%	0%	0%	0,0%	0%	4,79	105%	28
Likovna kultura	75%	25%	0%	0%	0,0%	0%	4,75	104%	28
Tjelesna i zdravstvena kultura	75%	25%	0%	0%	0,0%	0%	4,75	102%	28
Talijanski jezik	67%	33%	0%	0%	0,0%	0%	4,67	100%	6
Hrvatski jezik	50%	32%	14%	4%	0,0%	0%	4,29	103%	28
Priroda i društvo	50%	32%	14%	4%	0,0%	0%	4,29	103%	28
Engleski jezik	43%	39%	14%	4%	0,0%	0%	4,21	101%	28
Matematika	39%	36%	14%	11%	0,0%	0%	4,04	102%	28

**GRAFIČKI PRIKAZ USPJEHA PN
2014./15.**



**GRAFIČKI PRIKAZ USPJEHA PN
2015./16**



Opći uspjeh po predmetima PN 2014./15.

popis nastavnih predmeta koji se predaju u školi GROHOTE - GROHOTE - ŠOLTA	ODLIČNIH	VRLO DOBRIH	DOBRIH	DOVOLJNIH	NEDOVOLJNIH	NEOCIJEJENIH	SREDNJA OCJENA	OSTVARENO NASTAVE	BROJ SLUŠAČA
Biologija	39%	33%	0%	28%	0,0%	0%	3,83	102%	18
Engleski jezik	24%	24%	38%	14%	0,0%	0%	3,59	102%	29
Fizika	28%	28%	17%	28%	0,0%	0%	3,56	101%	18
Geografija	31%	45%	10%	14%	0,0%	0%	3,93	102%	29
Glazbena kultura	76%	24%	0%	0%	0,0%	0%	4,76	104%	29
Hrvatski jezik	38%	31%	24%	7%	0,0%	0%	4,00	101%	29
Informatika	90%	7%	3%	0%	0,0%	0%	4,86	100%	29
Kemija	28%	44%	17%	11%	0,0%	0%	3,89	101%	18
Likovna kultura	72%	28%	0%	0%	0,0%	0%	4,72	103%	29
Matematika	17%	28%	41%	14%	0,0%	0%	3,48	100%	29
Njemački jezik	75%	25%	0%	0%	0,0%	0%	4,75	100%	4
Povijest	38%	45%	3%	14%	0,0%	0%	4,07	100%	29
Priroda	36%	45%	9%	9%	0,0%	0%	4,09	104%	11
Talijanski jezik	88%	13%	0%	0%	0,0%	0%	4,88	100%	16
Tehnička kultura	76%	14%	10%	0%	0,0%	0%	4,66	101%	29
Tjelesna i zdravstvena kultura	83%	14%	3%	0%	0,0%	0%	4,79	108%	29
Vjeronauk	86%	14%	0%	0%	0,0%	0%	4,86	103%	29

Opći uspjeh po predmetima PN 2015./16.

popis nastavnih predmeta koji se predaju u školi GROHOTE - GROHOTE - ŠOLTA	ODLIČNIH	VRLO DOBRIH	DOBRIH	DOVOLJNIH	NEDOVOLJNIH	NEOCIJEJENIH	SREDNJA OCJENA	OSTVARENO NASTAVE	BROJ SLUŠAČA
Talijanski jezik	91%	9%	0%	0%	0,0%	0%	4,91	100%	11
Glazbena kultura	76%	24%	0%	0%	0,0%	0%	4,76	103%	21
Likovna kultura	81%	14%	5%	0%	0,0%	0%	4,76	111%	21
Njemački jezik	75%	25%	0%	0%	0,0%	0%	4,75	101%	4
Tjelesna i zdravstvena kultura	71%	29%	0%	0%	0,0%	0%	4,71	105%	21
Vjeronauk	81%	10%	10%	0%	0,0%	0%	4,71	101%	21
Tehnička kultura	67%	29%	5%	0%	0,0%	0%	4,62	100%	21
Informatika	62%	29%	10%	0%	0,0%	0%	4,52	100%	21
Biologija	53%	20%	13%	13%	0,0%	0%	4,13	100%	15
Geografija	38%	38%	14%	10%	0,0%	0%	4,05	100%	21
Povijest	38%	33%	14%	14%	0,0%	0%	3,95	103%	21
Kemija	40%	27%	20%	13%	0,0%	0%	3,93	101%	15
Hrvatski jezik	29%	33%	29%	10%	0,0%	0%	3,81	104%	21
Fizika	40%	20%	20%	20%	0,0%	0%	3,80	93%	15
Matematika	24%	33%	24%	19%	0,0%	0%	3,62	100%	21
Engleski jezik	24%	24%	38%	14%	0,0%	0%	3,57	100%	21
Priroda	0%	67%	17%	17%	0,0%	0%	3,50	102%	6

KREDA analiza

KREDA analiza						
1. Čime se možemo pohvaliti? - suvremena opremljenost Škole - suvremeno opremljena školska sportska dvorana - stručno zastupljena nastava - čisti razredni odjeli - rad u malim skupinama - individualizirani pristup svakom učeniku - dobra suradnja s roditeljima - dobri odnosi s lokalnom zajednicom - redovito stručno usavršavanje učitelja - rad u jednoj smjeni - mali kolektiv - veliki broj INA - uključenost u projekte - dobra informiranost		2. S kojim teškoćama se svakodnevno susrećemo? - otpor pojedinih učitelja prema promjenama i neformalnom cjeloživotnom usavršavanju slaba prometna povezanost sa županijskim središtem Split - slaba međumjesna prometna povezanost na Otoku – poteškoće u organizaciji rada - nepostojanje nogostupa između školskog područja i mjesta - veliki broj učitelja putnika - učitelji koji rade u više škola - dio učitelja ne ostvaruje puno radno vrijeme - rad u maloj, zatvorenoj sredini - nedostupnost stručnih suradnika različitih profila (psihologa, defektologa) - poteškoće u provedbi opservacije i određivanja primjerenog oblika školovanja za rad s djecom s posebnim potrebama - nedostupnost terapijskog rada s učenicima - nepostojanje kulturnih ustanova: kazališta, kina, muzeji ... - otežana suradnja i organizacija kulturnih aktivnosti - nedovoljno izgrađen knjižnični fond				
3. Koji su naši neiskorišteni resursi? - nedovoljno iskorištena IKT - nedovoljna iskorištenost školske kuhinje - neiskorišteni školski okoliš - pomoć lokalne zajednice - pomoć roditelja		4. Što nas koči na putu prema napretku? - financije - nastavni plan i program - prometna nepovezanost - mali broj stanovnika na Otoku - zatvorenost otočne sredine - opadanje broja učenika - mali broj učenika u odjelima - gospodarska nerazvijenost Otoka				
5. Što možemo napraviti da budemo još bolji? - poticati korištenje različitih izvora znanja i e-učenje - ponuditi nove oblike poučavanja temeljene na istraživačkom radu učenika - iskoristiti dvoranu za tjelesni odgoj - uvesti promjene u školsku prehranu - iskoristiti školski okoliš u svrhu prehrane i INA - pronaći sponzore za sufinanciranje stručnih usavršavanja i terenske nastave - ostvariti nove oblike suradnje sa subjektima lokalne zajednice - aktivnije uključiti roditelje u različite aktivnosti u Školi - potaknuti aktivnost VR i VU		6. Tko nam može pomoći u napretku (osobe, institucije...)? - lokalna zajednica - MZOS, AZOO i SDŽ - sponzori (gospodarski subjekti i institucije) - sindikat - roditelji - stručni suradnici				
KOLIKO JE DOBRA NAŠA ŠKOLA?						
Zadovoljni smo kvalitetom naše škole						
<i>Nismo zadovoljni</i>	1	2	3	4	5	<i>Potpuno smo zadovoljni</i>

5.3. Utvrđivanje stavova članova UV o rezultatima dobivenih na temelju analize kvalitativnih i kvantitativnih podataka o učeničkim potrebama i interesima

Na temelju gore navedenih izvora, metodom fokus grupe, 18. kolovoza 2016. provedena je analiza rezultata informacija o učeničkim potrebama i interesima za školsku godinu 2015./16.

Kao glavni nedostatak prepoznajemo neusklađenost primijenjenih nastavnih oblika, metoda i aktivnosti s jasno definiranom vizijom i misijom kao i vrijednostima Škole:

- promjena pristupa s tradicionalnog planiranja i provedbe kurikuluma temeljenog na usvojenosti sadržaja na razvoj planiranih kompetencija s pozicija pristupa usmjerenog na učenika i ishode učenja
- daljnje unapređivanje zastupljenosti istraživačkog i suradničkog načina poučavanja i učenja i drugih interaktivnih sustava kao i veća zastupljenost IKT-a u nastavi
- tijekom implementacije kurikuluma 2015./16., nije u potpunosti postignuto konstruktivno poravnavanje međupredmetnih područja te vertikalna i horizontalna organiziranost i korelacija planiranih ciljeva i očekivanih ishoda za Poduzetništvo kao prioritetno međupredmetno kurikulumsko područje.

U skladu s kurikulumskim pristupom usmjerenim na razvoj kompetencija, **identificirane su slijedeće potrebe i interesi učenika:**

- individualizirati pristup svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima i potrebama (diferencijacija nastave)
- jačati samopouzdanje učenika, osjećaj uspješnosti i samostalnost u radu
- zastupljenost istraživačkog i suradničkog načina poučavanja i učenja te interaktivnih metoda u svim obrazovnim ciklusima
- profesionalna orijentacija u skladu s potrebama lokalne zajednice u svim ciklusima
- uključivanje subjekata lokalne zajednice u planiranje i realizaciju u nastavnom procesa.

6. Područje razvoja učenika - Poduzetništvo

U Školskom kurikulumu OŠ Grohote, na temelju analize učeničkih potreba i interesa a u skladu s vizijom i misijom Škole, OŠ Grohote, kroz redovnu nastavu (jezgrovni i diferencirani kurikulum) i izvannastavne aktivnosti (školski kurikulum), i dalje će se razvijati poduzetničke kompetencije učenika sa svrhom uočavanja prirodnih, gospodarskih i kulturnih resursa svoje sredine kao potencijala za ostanak, život i rad na Otoku.

Razvijajući poduzetničke kompetencije ciljano ćemo provoditi profesionalnu orijentaciju kroz sva tri obrazovna ciklusa kroz sve nastavne predmete, izvannastavne aktivnosti i školske projekte.

Školski kurikulum je planiran kroz međupredmetne teme iz obaveznih predmeta i izvannastavnih aktivnosti te školske projekte u skladu s NOK-om (2011), ZOO-om (2008/14) te NPP-om (2006). Na taj način je, tijekom implementacije kurikuluma, planiran holistički pristup u razvoju prenosivih kompetencija za Poduzetništvo kao prioritetno međupredmetno kurikulumsko područje koje povezuje Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno-humanističko, Tehničko i informatičko te Tjelesno i zdravstveno odgojno-obrazovno područje. U skladu s tim planirano je i konstruktivno poravnavanje na mikro, intermedijarnoj i makro razini kroz uključenost svih učitelja u konstruiranje i implementaciju kurikulumskih ciljeva. U realizaciji ciljeva odabrane međupredmetne teme uključit ćemo neiskorištene resurse lokalne zajednice i roditelja.

Prioritetni ciljevi koje želimo ostvariti su:

- razvijati komunikacijske i socijalne vještine u svakodnevnom, profesionalnom i društvenom životu
- razvijati stvaralaštvo, inovativnost i odgovornost
- upoznati učenike s planiranjem i vođenjem aktivnosti
- poticati razvoj specifičnih znanja i vještina koristeći baštinske resurse u svrhu gospodarskog razvoja Otoka

Na ovaj način učenici će razviti komunikacijske, organizacijske, istraživačke i suradničke kompetencije.

Ostvarenje navedenih ciljeva i razvoj željenih kompetencija odvijati će se u skladu s uzrastom učenika "vodeći se načelima međusobne povezanosti i smislene usklađenosti" odgojno-obrazovnih područja i predmetnih kurikulumima "te jasnim opterećenjem učenika tijekom određenoga obrazovnoga stupnja, odnosno jedne školske godine." (NOK, 2011, str. 19.). U skladu s tim, odabir i organizacija sadržaja kao i očekivani ishodi prilagođeni su uzrastu učenika te omogućuju horizontalnu i vertikalnu usklađenost razvoja navedene kompetencije.

I. Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

1. Cilj 1: Osposobiti učenike za komunikaciju s medijima – kazalištem, filmom, tiskom i računalom kroz sudjelovanje u dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu

2. Ciklus i razred: 1.ciklus, 1.-4. razred

3. Obrazloženje cilja: kako bi se od najranije školske dobi zadovoljila potreba učenika za cjeloživotnim kako formalnim tako i neformalnim učenjem potrebno im je omogućiti aktivno sudjelovanje u samostalnim i skupnim kulturnim aktivnostima i stvaralaštvu kao obliku privatne, javne i poslovne komunikacije.

4. Očekivani ishodi-postignuća:

Učenici će moći:

- opisati vlastiti doživljaj dramskih, kazališnih i filmskih aktivnosti i ostvarenja
- razlikovati film od drugih medija
- odabrati različite medije i tehnološke postupke za predstavljanje dramskog iskaza
- primijeniti komunikacijske vještine putem različitih medija – film, kazalište, tisak, i računalo
- prakticirati suradničke odnose s vršnjacima kroz zajedničke aktivnosti
- aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice

5. Način realizacije:

- **Oblik:** INA, redovita i izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji, školski knjižničar, predstavnici lokalne zajednice - Knjižnica Grohote, Dječji vrtić Grohote
- **Načini učenja - što rade učenici:** uče kroz suradnju, vježbaju prema primjerima, razmjenjuju ideje i mišljenja i raspravljaju o različitim medijskim predstavljanim dramske umjetnosti te sudjeluju u kulturno-javnoj djelatnosti škole.
- **Metode poučavanja - što rade učitelji:** poučavaju u grupama, vode nastavu temeljenu na učenikovom iskustvu i interdisciplinarnom pristupu - objašnjavaju osnove funkcionalne pismenosti, organiziraju posjete institucijama te posjete putujućih kazališnih skupina određuju primjere, organiziraju aktivnosti učenika na školskim priredbama te daju povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati, 1 sat tjedno tijekom školske 2016./17.

6. Potrebni resursi: prostor, Internet, flip-chart posteri, flomasteri u boji, predlošci, podrška Stručno-razvojne službe škole (SRS)

Moguće teškoće: /

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz skale s kvalitativnim opisima kategorija, usmena provjera znanja

8. Odgovorne osobe: učiteljica 1. razreda – Recitatorsko-dramska grupa, učitelji RN- Hrvatski jezik i SRO kroz suradničko planiranje, vremenski okvir provedbe i praćenje

I. Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

1. Cilj 2: Razvijati čitalačke navike u svakodnevnom životu kroz komunikaciju s književnikom kao sugovornikom.

2. Ciklus: 1. ciklus, 1.-4. razred

3. *Obrazloženje cilja:* čitanja i razumijevanje pročitano postaju bitan preduvjet uspješnosti procesa cjelokupnog školskog i izvanškolskog učenja te organiziranja radnog i slobodnog vremena.

4. *Očekivani ishodi/postignuća:*

Učenik će moći:

- primijeniti potrebne razine slušanja i govorenja
- jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama
- jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje i stavove
- pokazati istraživačku radoznalost propitivanjem
- samostalno odabrati temu, oblik, izvore i namjenu za čitanje književnih i drugih tekstova

5. *Način realizacije:* redovna nastava, INA

- *Sudionici:* učenici, roditelji, pedagog, školski knjižničar, knjižničar GKMM Grohote, književnica za djecu Željka Horvat-Vukelja, učitelji RN
- *Način učenja – što rade učenici:* sudjeluju u razgovoru s književnikom, postavljaju pitanja, iznose vlastite ideje i stavove, predlažu izvore za čitanje.
- *Metode poučavanja – što rade učitelji:* provode nastavu temeljena na učenikovom iskustvu, vode grupnu interakciju i komunikaciju, potiču razmjenu iskustava među sudionicima.
- *Trajanje:* 2 sata, listopad, 4 sata ožujak 2016.

6. *Potrebni resursi:* prostor školske čitaonice, knjige gostujućeg književnika iz fonda školske knjižnice foto-aparat

Moguće teškoće: /

7. *Način praćenja i provjere ishoda:* fotografije, evaluacijske liste za učenike, objava književnog susreta na web stranici Škole.

8. *Odgovorne osobe:* SRS škole – školski knjižničar i pedagog, učitelji RN

I. Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

1. Cilj 3: Razvijati jezično stvaralaštvo užeg zavičaja kroz projekte Ča-more-judi i Dječji Pričigin

2. Ciklus: 2. i 3. ciklus 5.-8. razred

3. Obrazloženje cilja: Radi njegovanja zavičajnosti i zavičajnog govora Škola provodi dugogodišnje projekte Ča-more judi i Dječji Pričigin u koje su uključeni svi učenici Splitsko-dalmatinske županije te se na taj ostvaruje suradnja s roditeljima, lokalnom zajednicom i školama van Otoka.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći:

- izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav
- uočiti razliku između standardnog i zavičajnog govora
- ukazati na sličnosti između talijanskog jezika i zavičajnog govora
- usvojiti 100 do 200 novih leksičkih jedinica engleskog i talijanskog jezika
- napisati pjesmu na zavičajnom govoru
- napisati priču na zavičajnom govoru
- pravilno upotrijebiti jezične funkcije opisivanja kulture engleskog i talijanskog jezičnog područja
- javiti se na natječaj
- javno nastupati

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovita i izborna nastava i izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, suradnici na projektima
- **Načini učenja - što rade učenici:** uče kroz suradnju, individualno rade, analiziraju predloške, odabiru temu, oblikuju tekst, provode vrednovanje i samovrednovanje, pišu pjesme, pišu kratke priče, prate natječaje za literarne radove, javljaju se na natječaje, razmjenjuju iskustva s učenicima drugih škola u Županiji, pripremaju se za javni nastup
- **Metode poučavanja - što rade učitelji:** određuju primjere predložaka, objašnjavaju osnove funkcionalne pismenosti, potiču grupne rasprave prema predlošcima, daju povratne informacije o uspješnosti
- **Trajanje izvedbe:** 30 sati, 2 sata tjedno, od siječnja do travanja 2015.

6. Potrebni resursi: školska i gradska knjižnica, računala, Internet, literatura u knjižnici, web sadržaji, podrška SRS škole

Moguće teškoće: /

7. Način praćenja i provjere postignuća: individualno i skupno vrednovanje pisanih radova, analiza video snimke s nastupa, vlastiti refleksivni dnevnik

8. Odgovorne osobe: učitelji Hrvatskog jezika, učitelj Engleskog jezika i učitelj Talijanskog jezika i učitelj-voditelj INA Literarno-dramske grupe; suradničko planiranje, vremenski okvir provedbe i praćenje

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

1. **Cilj 4: Razvijati kulturu slušanja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i u svakodnevnoj komunikaciji.**
2. *Ciklus:* 2. i 3. ciklus, 5.-8. razred
3. **Obrazloženje cilja:** kako bi u interpersonalnoj komunikaciji učenici zadovoljili potrebe usvajanja informacija kroz slušanje kao složeni proces usmjeravanja pozornosti, interpretiranje i pamćenje slušanog sadržaja organizirano je predavanje o važnosti pričanja priča i odraslim osobama.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će moći:
 - objasniti spontano slušanje i slušanje s namjerom odabrati neknjiževne i književnoumjetničke tekstove za slušanje
 - obrazložiti svoj izbor tekstova
 - procijeniti valjanost osobnoga izbora za tekstova slušanje
 - izraziti zadovoljstvo slušanja tekstova
5. **Način realizacije:** redovna nastava, INA
 - **Sudionici:** učenici, roditelji, pedagog, školski knjižničar, knjižničar GKMM Grohote, književnica za djecu Željka Horvat-Vukelja, učitelj Hrvatskog jezika.
 - **Način učenja – što rade učenici:** sudjeluju u razgovoru s književnikom, postavljaju pitanja, iznose vlastite ideje i stavove, predlažu izvore za čitanje i razgovor
 - **Metode poučavanja – što rade učitelji:** provode nastavu temeljena na učenikovom iskustvu, vode grupnu interakciju i komunikaciju, potiču razmjenu iskustava među sudionicima.
 - **Trajanje:** 35 sati, 1 sat tjedno od rujna do lipnja 2016.
6. **Potrebni resursi:** prostor školske čitaonice, foto-aparat
Moguće teškoće: /
7. **Način praćenja i provjere ishoda:** fotografije, evaluacijske liste za učenike i učitelje, objava književnog susreta na web stranici Škole.
8. **Odgovorne osobe:** SRS škole – školski knjižničar i pedagog, učitelj HJ

II. Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO

1. Cilj 1: Osposobiti učenike za objašnjavanje svijeta prirode kroz praktični rad u laboratoriju i u prirodnoj okolini.

2. Ciklus 1., 1-4. razred

3. Obrazloženje cilja: kako bi učenici od najranije životne dobi usvoje potrebu cjeloživotnog obrazovanja treba im omogućiti uvjete po kojima će usmjeriti znanja i vještine stečene obrazovanjem ka stvaralačkom rješavanju problema

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći:

- izvesti jednostavan pokus
- postavljati pitanja o prirodnim pojavama i procesima
- prikupljati podatke iz različitih izvora
- promatrati i opisati ključne značajke promatranog procesa
- raspravljati o mogućim rezultatima izvedenog pokusa
- izreći zaključak o rezultatima provedenog pokusa

5. Način realizacije:

- **Oblik:** INA, redovita, izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, školski knjižničar i pedagog
- **Načini učenja - što rade učenici:** uče kroz suradnju, vježbaju prema primjerima, sudjeluju u grupnoj raspravi, prate i bilježe pojave u prirodi i razrednom laboratoriju, planiraju i izvode pokuse, pretražuju različite izvore znanja, timski pripremaju izlaganje o temi (plakat, prezentacije)
- **Metode poučavanja - što rade učitelji:** primjenjuje interaktivne metode suradničkog učenja prema RWCT radionicama, daju primjere, organiziraju laboratorijske vježbe i pokuse
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati, 1 sat tjedno od rujna do lipnja 2016./2017. školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor, laboratorijski instrumenti, literatura u knjižnici, e-literatura, Internet, računala, flomasteri

Moguće teškoće: /

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz skale s kvalitativnim opisima kategorija, ček liste, samoprocjena unutar tima, fotografije

8. Odgovorne osobe: učitelj 2. razreda NA (Mali laboratorij), učitelji RN (Priroda i društvo), suradničko planiranje, vremenski okvir provedbe i praćenje

II. Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO

1. Cilj 2: Poticati učenike na inicijativnost i ustrajnost u aktivnostima zaštite okoliša u neposrednom okruženju

2. Ciklus 1. , 1-4. razreda

3. **Obrazloženje cilja:** potrebno je da škola od najranijeg uzrasta razvija poduzetničke vještine učenika usmjerene na održivi razvoj i zaštitu okoliša.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći:

- razvrstati otpad
- izraditi spremnike za otpad
- primijeniti postupke izrade komposta
- prikupiti biorazgradivi otpad
- predložiti postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti okoliša
- razviti naviku pravilnog odlaganja otpada

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovita, izvanučionička nastava i INA, projektna
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, SRS i predstavnici lokalne zajednice – Udruga Buđenje
- **Načini učenja - što rade učenici:** rade timski prema zadacima, razgovaraju s predstavnicima lokalne zajednice, vježbaju prema primjerima, izvode aktivnosti s roditeljima, izrađuju plakate, izrađuju spremnike za otpad, razvrstavaju otpad, kontinuirano izrađuju komposište
- **Metode poučavanja – što rade učitelji:** daju primjere, organiziraju posjet Udruge Buđenje, organiziraju zajedničke aktivnosti roditelja i učenika
- **Trajanje izvedbe:** 34 sata, 2 sata tjedno od siječnja do lipnja 2017.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** prostor školske čitaonice, novčana sredstva za potrebni materijal - kartoni, flomasteri, naljepnice, spremnici za otpad, humus

Moguće teškoće: nedostatak motivacije pojedinih roditelja

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** samoprocjena unutar tima, fotografije, usmena i pismena provjera znanja

8. **Odgovorne osobe:** učitelji RN, (Priroda i društvo Sat razrednog odjela), INA (EKO grupa), SRS škole, suradničko planiranje, vremenski okvir provedbe i praćenje

II. Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO

1. Cilj 3: Osposobiti učenike za prilagođavanje novim situacijama, idejama i tehnologijama kao osnovi za održivi razvoj

2. Ciklus i razred: 2. i 3. ciklus , 5.-8. razred

3. Obrazloženje cilja: Učenici pokazuju interes za očuvanje okoliša u neposrednom okruženju te ih treba usmjeravati ka zanimanjima koja se odnose na održivi razvoj

4. Očekivani ishodi-postignuća:

Učenici će moći:

- navesti osnovne probleme održivog razvoja
- raspraviti važnost očuvanja okoliša
- kategorizirati zbrinjavanje različite vrste otpada
- predložiti ekološki način proizvodnje hrane
- planirati proces izrade komposišta
- izraditi komposište
- preporučiti vrijednosti koje potiču održivi razvoj

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projektna nastava, redovna nastava, INA
 - **Sudionici:** učenici i učitelji
 - **Načini učenja (što rade učenici):** iznose svoje ideje i mišljenja o održivom razvoju te ekološkom uzgoju hrane, raspravljaju o načinima i modalitetima razvrstavanja i zbrinjavanja otpada, izrađuju plan rada za izradu kompostišta, izrađuju komposište u školskom okruženju
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju predavanja i radionice u suradnji s Udrugom Buđenje, organiziraju i vode rasprave i aktivnosti vezane za izradu kompostišta
 - **Trajanje izvedbe:** 34 sata, 2 sata tjedno od siječnja do lipnja 2017.
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** časopisi, enciklopedije, računalo, internet, teren u školskom okruženju
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Intervju, promatranje ponašanja učenika u okruženju, učenička samoprocjena
- 8. Odgovorne osobe:** učitelj prirode, učiteljica tehničke kulture i informatike

II. Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO

1. Cilj 4: Osposobiti učenike za suradničko istraživanje, kvantitativno i kvalitativno rješavanje astronomskih problema i zadataka

2. Ciklus i razred: 3. ciklus, 7. i 8. razred

3. Obrazloženje cilja: Učenici pokazuju slab interes za prirodoslovno područje te ne uočavaju povezanost između znanstvenih spoznaja i svakodnevnog života.

4. Očekivani ishodi / postignuća :

Učenici će moći:

- uočiti univerzalnost zakona prirodnih znanosti
- orijentirati se u prostoru i vremenu
- ovladati različitim tehnikama i metodama znanstvenog promatranja
- rukovati teleskopom i astronomskom opremom
- izraditi planisfere
- provoditi promatranja i mjerenja noćnog neba
- prepoznati zvijezde, zvijezda i dvojne zvijezde
- voditi bilješke i dnevnik promatranja
- prezentirati rezultate promatranja
- primijeniti stečena znanja u drugim znanostima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projektna nastava, terenska nastava
- **Sudionici:** učenici 7. i 8. razreda, voditelji, predstavnici lokalne zajednice – Općina Šolta, roditelji
- **Načini učenja što rade učenici:** Učenici suradnički: izrađuju planisfere, planiraju etape promatranja i istraživanja, promatraju noćno nebo, mjere i pišu zapažanja, analiziraju rezultate promatranja i mjerenja, uče kroz suradnju, pišu izvješća, prezentiraju rezultate svoga rada
- **Metode poučavanja - što rade učitelji:** demonstriraju, organiziraju praktičan rad, pripremaju zadatke i vježbe za učenike, organiziraju grupne rasprave, promatraju i dokumentiraju ponašanja učenika u okruženju
- **Trajanje izvedbe:** 110 sati, 5 sati tjedno, od siječnja do lipnja 2017.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: prostor u Školi, teleskop, organizacija i podrška Stručno-razvojne službe, radne liste za učenike, časopisi, enciklopedije, računalo, internet, fotoaparati, videokamera, projektor, laptop, teren u školskom okruženju, financijska sredstva za honorar vanjskog suradnika (Dejan Kalebić), financijska sredstva za prijevoz učenika, voditelja i opreme

Moguće teškoće: nedostatna financijska sredstva za honorar vanjskog suradnika i prijevoz učenika, slaba prometna povezanost unutar Otoka u kasnim poslijepodnevima i večernjim satima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: intervju, promatranje ponašanja učenika u okruženju, učenička samoprocjena, izvještaji učenika o rezultatima istraživanja (ppt, video clip, pisano izvješće i slično prema izboru učenika), radovi učenika, učeničke mape, fotografije, objava na web stranici škole, vlastiti reflektivni dnevnik

8. Odgovorne osobe: pedagog, školski knjižničar, učitelj TK, Dejan Kalebić, vanjski suradnik; suradničko planiranje, vremenski okvir provedbe i praćenje

II. Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO

1. Cilj 5: Razvijati sposobnosti planiranja, izrade i vođenja projekta - od masline do maslinovog ulja

2. Ciklus/razred: 3. ciklus, 7.-8. razred

3. **Obrazloženje cilja:** Odlazak stanovništva s Otoka zbog nemogućnosti zapošljavanja nameće potrebu razvijanja poduzetničkih kompetencija kod učenika kako bi vlastitu budućnost promišljali vezanu uz zavičaj, a u skladu s njegovim održivim razvojem.

4. Očekivani ishodi / postignuća:

Učenici će moći:

- izraditi plan aktivnosti po grupama
- istražiti gospodarski značaj maslinarstva na otoku
- pripremiti poslovnu suradnju s poljoprivrednom zadrugom
- posaditi masline
- organizirati branje i preradu maslina
- vrednovati kvalitetu i udio ulja u maslinama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovita nastava, izborna nastava, izvanučionička (terenska) nastava, INA
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, predstavnici lokalne zajednice(Poljoprivredna zadruga Grohote, vatrogasci)
- **Načini učenja (što rade učenici):** Organiziraju grupe, dijele zadatke po grupama, sakupljaju informacije o maslinarstvu kao gospodarskoj djelatnosti, vrednuju informacije, dogovaraju poslovnu suradnju s Poljoprivrednom zadrugom Grohote, sudjeluju u radionicama PZ „Grohote“, intervjuiraju maslinare na Otoku, sade školski maslinik, obrađuju odabrani maslinik, beru masline, prerađuju masline u ulje, određuju gustoću, nutritivnu vrijednost i postotak ulja u maslinama, obavljaju pakiranje gotovog proizvoda, planiraju distribuciju gotovog proizvoda, izrađuju kratki video prikaz o maslinarstvu na Otoku.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** demonstriranje, organiziranje radionica sa predstavnicima lokalne zajednice – PZ „Grohote“, kontroliranje, praćenje i usmjerava učenike u provođenju aktivnosti prema planu.
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati, 2 sata tjedno, tijekom cijele školske godine 2016./17.

6. **Potrebni resursi / moguće teškoće:** Časopisi, enciklopedije, računalo, internet, fotoaparat, videokamera, teren za sadnju i uzgoj maslina, pribor za sadnju i obradu maslina, ambalaža za pakiranje, stručni savjetnik.

Moguće teškoće: Slaba prometna povezanost među mjestima na Otoku

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Intervju, promatranje ponašanja učenika u okruženju, učenička samoprocjena, zadaci objektivnog tipa, fotografiranje

8. **Odgovorne osobe :** Učitelj biologije i kemije, učitelj matematike, učitelj fizike, tehničke kulture i informatike, učitelj – voditelj INA Mladi maslinari, učitelj – voditelj UZ“ Buharica“.

II. Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO

1. Cilj 6: Steći vještine u organizaciji i vođenju gospodarskih aktivnosti u proizvodnji ljekovitih i eteričnih ulja

2. Ciklus: 2. i 3. ciklus, 5.-8. razred

3. **Obrazloženje cilja:** učenici su pokazali interes za upoznavanjem mogućnosti za pokretanjem djelatnosti koje im nudi njihova životna sredina.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- prikupiti ljekovito bilje
- destilirati ljekovita i eterična ulja
- izraditi deklaracije
- izraditi prezentaciju
- izraditi katalog
- organizirati prodaju
- odrediti isplativost proizvodnje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** učionička i terenska nastava
- **Sudionici:** učenici, SRS, predstavnici lokalne zajednice - udruga Šoltanski trudi, Poljoprivredna zadruga Grohote, Šolta art
- **Način učenja – što rade učenici:** suradnički uče, planiraju aktivnosti, odlaze na teren brati bilje, pišu zapažanja i izvješća, proizvode eterična ulja, pakiraju proizvode, dizajniraju i izrađuju deklaracije i ambalažu, prezentiraju radove, intervjuiraju farmaceutskog tehničara i predstavnike lokalne zajednice, organiziraju distribuciju i prodaju proizvoda, određuju odnos prihoda i rashoda, određuju zaradu (profit)
- **Metode poučavanja:** demonstriraju, organizacija prikupljanja bilja, organiziraju grupne rasprave, pripremaju potrebne materijale
- **Trajanje:** 70 sati, 2 sata tjedno, tijekom cijele školske godine 2015./16.

6. **Potrebni resursi:** teren, školska knjižnica, školska kuhinja, stručni časopisi, računalo, internet, fotoaparati, destilator, ambalaža, papir za skice i bilješke, alat za prikupljanje bilja, podrška SRS-a škole

Moguće teškoće: nepristupačnost terena, prijevoz i materijalna sredstva

7. **Način praćenja i provjere ishoda:** Sudjelovanje na smotrama i izložbama, učenička samoprocjena, intervjui, objava na webu škole, prodaja proizvoda, vlastiti reflektivni dnevnik

8. **Odgovorne osobe:** Voditelj UZ Buharica, pedagog, školski knjižničar; suradničko planiranje, vremenski okvir provedbe i praćenje

II. Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO

1. Cilj 7: Poticati učenike na istraživački pristup rješavanju problema kroz praktičan rad u prirodnoj okolini

2. Ciklus: 3. ciklus, 7.-8. razred

3. Obrazloženje cilja: s ciljem poticanja istraživačkog učenja Škola se uključila u provođenje Eratostenovog eksperimenta u sklopu Inspiring Science Education (ISE) projekta

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- odrediti ključne postupke za provođenje eksperimenta
- provesti pokus – mjerenje opsega Zemlje po meridijanu kada sunčeve zrake padaju na ekvator pod pravim kutom
- opisati sadržaj provedenoga promatranja i izvedenoga pokusa
- prikazati rezultate pokusa crtežom, tablicom ili jednostavnim grafikonom
- evaluirati provedeni pokus

5. Način realizacije:

- **Oblik:** učionička i izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici, SRS, učitelj Fizike, učitelj Matematike, učitelj Geografije, predstavnici lokalne zajednice i škola suradnik
- **Način učenja – što rade učenici:** suradnički uče, planiraju aktivnosti, odlaze na teren provode mjerenje, prezentiraju rezultate mjerenja
- **Metode poučavanja:** demonstriraju, organiziraju vrijeme i prostor za provođenje eksperimenta, organiziraju grupne rasprave, pripremaju potrebne materijale
- **Trajanje:** 8 sati, ožujak 2017.

6. Potrebni resursi: teren, školska knjižnica, računalo, internet, fotoaparat, štapovi za mjerenje, kutomjer i drugi alati za mjerenje, papir za skice i bilješke, podrška SRS-a škole

Moguće teškoće: /

7. Način praćenja i provjere ishoda: učenička samoprocjena, plakat, objava na webu škole, vlastiti refleksivni dnevnik

8. Odgovorne osobe: SRS, učitelj Fizike, učitelj Matematike, učitelj Geografije, Dejan Kalebić, vanjski suradnik; suradničko planiranje, vremenski okvir provedbe i praćenje

III. Kurikulumsko područje: TEHNIČKO-INFORMATIČKO

1. Cilj 1: Poticati vještine i stavove potrebne za sudjelovanje u pronalazačkomu (inovativnom) i natjecateljskomu (konkurentnomu) poduzetništvu te za razvoj kompetencije učiti kako učiti

2. Ciklus: 1., 2. i 3. ciklus, 3.-8. razred

3. Obrazloženje cilja: Kako bi učenici postali **uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama u društvu, znanosti i tehnologiji** Škola se uključila u projekte Instituta za Razvoj i Inovativnost Mladih (skraćeni naziv: **IRIM**) – projekt Croatian Makers Liga (robotika automatika), projekt Internet of Things i Logo projekt

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- rukovati i upravljati tehničkim napravama i sustavima
- upotrebljavati različite tehničke naprave
- napisati prenijeti informaciju putem kompjuterskog softera
- primijeniti izrađeni softver na tehničku napravu (robot, elektronički senzori i sklopovi)
- pokazati potrebne motoričke vještine za uporabu različitih tehničkih alata i naprava
- primijeniti algoritamski način razmišljanja
- rješavati probleme uz pomoć računala
- procijeniti stečene vještine potrebne za sudjelovanje u natjecateljskomu (konkurentnomu) poduzetništvu
- evaluirati stečene vještine za razvoj cjeloživotnog učenja i poduzetničkih kompetencija

5. Način realizacije:

- **Oblik:** učionička i izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici, SRS, učitelj TK, učitelj Informatike, IRIM
- **Način učenja – što rade učenici:** suradnički uče, planiraju aktivnosti, sastavljaju i rastavljaju tehničke naprave, programiraju odgovarajuće softvere, natječu se, surađuju s vršnjacima iz drugih škola i udruga, demonstriraju stečene vještine
- **Metode poučavanja:** demonstriraju, organiziraju vrijeme i prostor za provođenje aktivnosti, provode školsko natjecanje, vode učenike na regionalna natjecanja, pripremaju potrebne materijale
- **Trajanje:** 70 sati, 1 sat tjedno tijekom školske godine 2016./17.

6. Potrebni resursi: informatička učionica, računalo, internet, STEM automobil (robot), LittleBits Smart Home edukacijski komplet, ProBot robot, papir, folmasteri, projektor, fotoaparati

Moguće teškoće: /

7. Način praćenja i provjere ishoda: učenička samoprocjena, video zapisi, objava na webu škole, vlastiti reflektivni dnevnik

8. Odgovorne osobe: SRS, učitelj TK, učitelj Informatike, vremenski okvir provedbe i praćenje

III. Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

1. Cilj 1: Poticati kreativnosti i poduzetnost učenika kao samostalnih osoba sposobnih ideje pretvoriti u djelovanje kroz izradu slikovnice

2. *Ciklus: 1. ciklus 1.-4. razred*

3. **Obrazloženje cilja:** Kroz različite oblike rada i suradnje s lokalnom i širom zajednicom školska knjižnica omogućava zadovoljenje temeljnih potreba učenika za ostvarenjem kreativnosti, stvaralaštva, inovativnosti te odgovornosti u radu kroz upoznavanje radnog života i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu.

4. *Očekivani ishodi-postignuća:*

Učenici će moći:

- navesti osobe koje su važne za nastanak slikovnice - autor, ilustrator, prevoditelj
- opisati vanjske dijelove slikovnice - hrbat, korice, knjižni blok
- razlikovati dijelove slikovnice - naslovna stranica, sadržaj, bilješka o piscu, izdanje, nakladnik
- ilustrirati priču
- pripremiti slikovnicu za tiskanje (nastanak slikovnice)

5. *Način realizacije:*

- **Oblik:** redovita nastava
- **Sudionici:** učenici, SRS škole, učitelji, učitelj LK, knjižničar GKMM Knjižnica Grohote, književnica za djecu Željka Horvat-Vukelja, udruga *Naša Šolta*.
- **Načini učenja - što rade učenici:** sudjeluju u radionicama kružne komunikacije, sudjeluju u prezentiranju zanimanja važnih za nastanak slikovnice prema modelu iskustvenog učenja (primjer-vježba-praktični rad), uče kroz suradnju, razmjenjuju ideje i mišljenja.
- **Metode poučavanja - što rade učitelji:** provode nastavu temeljena na učenikovom iskustvu, potiču suradnički rad, vode grupnu interakciju i komunikaciju te potiču razmjenu iskustava među sudionicima – učenicima, predstavnicima lokalne zajednice te gostima - voditeljima aktivnosti
- **Trajanje izvedbe:** 30 sati, 1 sat tjedno, od listopada do lipnja 2016./17.

6. **Potrebni resursi:** prostor školske knjižnice i čitaonice, predlošci (iz fonda školske knjižnice, GKMM Knjižnica Grohote), Flip-chart posteri, papir u boji, flomasteri u boji, radne mape, foto-aparat

7. **Moguće teškoće:** /

8. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** učenički radovi, fotografije, ček-liste, evaluacijske liste za učenike i voditelje radionice, objava radova na web stranici Škole,

9. **Odgovorne osobe:** SRS škole - školski knjižničar, pedagog, učitelj LK.

III. Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

1. Cilj 2: *Razvijati sposobnosti planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja profesionalnog cilja učenika kroz projekt Kako nastaje knjiga (Turistička monografija)*

2. Ciklus: 2. i 3. ciklus 5.-8. razred

3. *Obrazloženje cilja:* Uključivanjem učenika u navedeni projekt predstavlja osnovu za stjecanje specifičnih znanja i vještina potrebnih za pokretanje određenih društvenih i tržišnih djelatnosti povezanih s lokalnom i širom zajednicom.

4. *Očekivani ishodi-postignuća:*

Učenici će moći:

- izraditi plan aktivnosti po grupama
- prikupiti izvore informacija o znamenitostima užeg zavičaja
- procijeniti korisnost prikupljenih informacija za provedbu projekta
- primijeniti citat i citiranje literature pri služenju informacijama
- izlučiti iz literature bibliografske i biografske podatke
- vrednovati pojam autorstva i intelektualnog vlasništva
- sintetizirati i upotrijebiti informacije
- dizajnirati i organizirati prikupljene informacije – priprema Turističke monografije užeg zavičaja za tisak
- vrednovati osobna postignuća

5. *Način realizacije:*

- ***Oblik:*** redovita nastava, INA, projektna nastava
- ***Sudionici:*** učenici, učitelji SRS Škole, knjižničar GKMM Knjižnica Grohote, književnica za djecu Željka Horvat-Vukelja, udruga *Naša Šolta*.
- ***Načini učenja - što rade učenici:*** sudjeluju u radionicama kružne komunikacije, uče kroz suradnju, razmjenjuju ideje i mišljenja, izrađuju plan rada, postavljaju pravila rada, raspoređuju radne zadatke prema grupama, prikupljaju, procjenjuju i vrednuju relevantne informacije (primjer-vježba-praktični rad), pripremaju sintetizirani materijal za tisak, predstavljaju rezultate projekta u Školi i na web stranici Škole.
- ***Metode poučavanja - što rade učitelji:*** provode nastavu temeljena na učenikovom iskustvu, potiču suradnički rad, vode grupnu interakciju i komunikaciju te potiču razmjenu iskustava među sudionicima – učenicima, predstavnicima lokalne zajednice te gostima - voditeljima aktivnosti
- ***Trajanje izvedbe:*** 35 sati 1 sat tjedno od rujna do lipnja 2016./17.

10. *Potrebni resursi:* prostor školske knjižnice i čitaonice, predlošci, literatura iz zavičajne zbirke GKMM Knjižnica Grohote te dostupne literature iz fonda školske knjižnice, Flip-chart poster, papir u boji, flomasteri u boji, radne mape, foto-aparat.

11. *Moguće teškoće:* /

12. *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* učenički radovi, fotografije, ček-liste, evaluacijske liste za učenike, objava radova na web stranici Škole,

13. *Odgovorne osobe:* SRS škole - školski knjižničar, pedagog, učitelj Povijesti, učitelj LK.

III. Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

1. Cilj 3: Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u kulturnom životu zajednice

2. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus - 1.-8. razred

3. **Obrazloženje cilja:** zbog iskazanog interesa učenika za aktivno sudjelovanje u kulturnom životu lokalne zajednice pokrenuta je izvannastavna aktivnost – Folklor kao oblik njegovanja nematerijalne kulturne baštine

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- plesati Šoltanske plesove i Splitske plesove
- javno nastupati
- izvještavati o sudjelovanju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji, udruga Šolta art, Općina Šolta, roditelji, nositelji projekta Ča-more-judi i Dječji Pričigin
- **Načini učenja - što rade učenici:** vježbaju koreografiju, plešu Šoltanske plesove i Splitske plesove, pripremaju s roditeljima nošnju, izvještavaju o javnom nastupu
- **Metode poučavanja -što rade učitelji:** demonstriraju, organiziraju posjete i sudjelovanja u kulturnim događanjima na Otoku i izvan Otoka
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati – 2 sata tjedno, tijekom cijele školske godine 2014./15.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** prostor, glazbene matrice, zvučnici, mikrofoni, cd/dvd player, razglas, novčana sredstva za prijevoz, novčana sredstva za obnavljanje nošnje, podrška SRS-a škole

Moguće teškoće: nedostatak materijalnih sredstava

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** video snimke i fotografije s nastupanja, prezentacija učeničkih radova, izvještaj za web stranicu škole, vlastiti refleksivni dnevnik

8. **Odgovorne osobe:** Učitelj GK, nositelji projekta Ča-more-judi i Dječji Pričigin; suradničko planiranje, vremenski okvir provedbe i praćenje

IV. Kurikulumsko područje: TJELESNO I ZDRAVSTVENO

1. **Cilj 1: Razvijati vještine kritičkoga odnosa prema različitim oblicima ponašanju u sportskim aktivnostima**
2. **Ciklus (razred): 2. i 3. 5.-8.razred**
3. **Obrazloženje cilja:** Učenici teže prihvaćaju neuspjeh i pokazuju stanovite oblike netolerancije u međusobnim odnosima posebice u sportskim i navijačkim aktivnostima
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenici će moći:
 - objasniti povoljan utjecaj sportskih igara na prijateljstvo
 - primijeniti suradničko ponašanje u sportu
 - izlagati o utjecaju sportske aktivnosti na zdravlje i međuljudske odnose
 - vrednovati navijačke navike
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** redovita nastava, izvannastavna aktivnost i izvanučionička nastava
 - **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica – Općina Šolta
 - **Način učenja - što rade učenici:** uče kroz suradnju, sudjeluju u sportskim igrama, posjećuju sportska događanja, raspravljaju o događanjima na sportskim terenima
 - **Metode poučavanja- što rade učitelji:** demonstrira ponašanje navijača na sportskim događanjima, vodi raspravu o temi, organizira posjete sportskim događanjima, daje informacije o sportskim aktivnostima
 - **Trajanje izvedbe:** 70 sati, 2 sata tjedno, tijekom cijele školske godine 2016./17.
6. **Potrebni resursi:** sportska dvorana, sportska oprema, novčana sredstva za ulaznice za sportska događanja, putni troškovi, Općina Šolta kao materijalna podrška provođenju aktivnost, SRS
Moguće poteškoće: nedostatak materijalnih sredstava, prometna (ne)povezanost
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** promatranje ponašanja učenika, prezentacija učeničkih radova na zadanu temu, fotografije događanja, izvještaj na web stranicama škole, vlastiti reflektivni dnevnik
8. **Odgovorne osobe:** učitelj Tjelesno-zdravstvene kulture i voditelj Školskog sportskog društva; suradničko planiranje, vremenski okvir provedbe i praćenje

IV. Kurikulumsko područje: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

1. **Cilj 2: Osposobiti učenike za organizaciju i provođenje sportskih aktivnosti na svom Otoku - turnir u badmintonu**
 2. **Ciklus (razred): 2. i 3. 5.-8.razred**
 3. **Obrazloženje cilja:** učenici pokazuju interes za sudjelovanje u organizaciji sportskih aktivnosti na Otoku
 4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenici će moći:
 - organizirati sportsku aktivnost
 - primijeniti mjere sigurnosti pri izvođenju sportske aktivnosti
 - objasniti vezu između sportskih aktivnosti i očuvanja zdravlja
 - napisati izvještaj o sportskom događaju
 5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnosti
 - **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, ravnatelj
 - **Način učenja - što rade učenici:** suradnički planiraju provođenje sportskih aktivnosti, provode mjere sigurnosti, pišu izvještaje sportskim događanjima koje sami organiziraju
 - **Metode poučavanja - što rade učitelji:** koordinira i usmjerava učeničke aktivnosti, određuje pravila, uključuje roditelje u aktivnosti
 - **Trajanje izvedbe:** 20 sati, 2 sata tjedno tijekom od siječnja do svibnja 2017.
 6. **Potrebni resursi:** prostor, sportska oprema, fotoaparati, video kamera, novčana sredstva za nagrade, diplome i zahvalnice, računalo, Internet, SRS
- Moguće poteškoće: /**
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje ponašanja učenika u okruženju, prezentacija učeničkih radova na zadanu temu, fotografije s događanja, izvještaj na web stranicama škole, vlastiti reflektivni dnevnik
 8. **Odgovorne osobe:** učitelj Tjelesno-zdravstvene kulture i voditelj Školskog sportskog društva i ravnatelj; suradničko planiranje, vremenski okvir provedbe i praćenje

IV. Kurikulumsko područje: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

1. Cilj 3: Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći

2. Ciklus (razred): 2. i 3. 6.-8.razred

3. **Obrazloženje cilja:** Učenici su iskazali interes za stjecanjem znanja i vještina za pružanje prve pomoći

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći:

- imobilizirati lom
- previti ranu-ozljedu, opeklinu
- pomoći onesviještenom
- primijeniti mjere sigurnosti pri izvođenju aktivnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost, redovita nastava
 - **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, Crveni križ – Split i ogranak Šolta, medicinska služba na Otoku
 - **Način učenja - što rade učenici:** suradnički uče, vježbaju prema primjerima, pripremaju sredstva i pomagala za prvu pomoć, prate demonstracije članova Crvenog križa, pripremaju prezentacije, demonstriraju pružanje prve pomoći
 - **Metode poučavanja - što rade učitelji:** organiziraju suradnju učenika i stručnih službi, organiziraju različite oblike rada učenika, daju povratne informacije o uspješnosti učenika, demonstriraju postupke pružanja prve pomoći
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati, 1 sat tjedno, tijekom školske godine 2016.-17.
6. **Potrebni resursi:** sredstva i pomagala za pružanje prve pomoći, izvori za učenje - DVD, priručnici, stručni suradnici, računalo, Internet

moгуće teškoće: nedostupna oprema, nesuradnja roditelja

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** promatranje aktivnosti učenika, prezentacija pružanja prve pomoći, obilježavanje Dana zdravlja, fotografije s događanja, video prikaz, izvještaj na web stranicama škole, vlastiti refleksivni dnevnik

8. **Odgovorne osobe:** učitelj Tjelesno-zdravstvene kulture i voditelj Školskog sportskog društva, stručno-razvojna služba u Školi; suradničko planiranje, vremenski okvir provedbe i praćenje

7. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikulumu s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

Praćenje i vrednovanje školskog kurikulumu za vrijeme razvoja i implementacije provodit će odgovorne osobe/učitelji za realizaciju svakog pojedinog cilja koji upućuju na konkretne očekivane ishode, a u skladu s navedenim indikatorima uspješnosti u Planu za realizaciju provedbe svakog cilja.

Formativnu evaluaciju ili praćenje razvoja i implementacije kurikulumu provodit će i stručno-razvojna služba Škole kroz slijedeće indikatore uspješnosti:

- promatranje ponašanja u okruženju
- analiza dokumenata/podataka o učeničkim postignućima
 - kvalitativni opisi kategorije za praćenje učenika
 - fotografije
 - video snimke
- fokus grupe učitelja - faza realizacije pojedinog cilja te poticajne i otegotne okolnosti
- evaluacijske liste za učenike
- evaluacijske liste za roditelje i predstavnike lokalne zajednice
- učenički radovi/portfolio
- učestalost korištenja interaktivnih sustava poučavanja
- korištenje ICT-a
- pripreme učitelja
- uključenost roditelja i lokalne zajednice u provedbi školskog kurikulumu

Stručno usavršavanje učitelja pretpostavka je uspješnosti provedbe školskog kurikulumu te je planirano:

Prioritetno područje	Poučavanje i učenje	Stručno usavršavanje djelatnika škole
Ciljevi	poticati zanimanje i motivaciju djeteta/učenika za učenje	Povećati kompetencije učitelja i razrednika u radu s učenicima Unaprijediti kvalitetu Učiteljskih vijeća
Metode i aktivnosti za ostvarivanje	2 radionice za učitelje na temu metode i strategije poučavanja 4 radionice ICT edu: Modul 5 I. dio, Modul 6, uključivanje škole u projekt e-Škola	<ul style="list-style-type: none"> • 5 stručnih usavršavanja na školskoj razini u organizaciji AZOO • 2 stručna usavršavanja na školskoj razini u organizaciji SRS škole • Individualni plan stručnog usavršavanja učitelja i stručnih suradnika
Nužni resursi (financijski, organizacijski, ljudski)	SRS škole, stručna literatura Vanjski suradnici - AZOO, CARNet i MZOS (cijena stručne literature – 5000 kn)	SRS škole, AZOO (putni troškovi i troškovi županijskih seminara i AZOO izvan mjesta boravka)
Datum do kojega će se ciljevi ostvariti	17. lipnja 2017.	31. kolovoza 2017.
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	Primijeniti upitnik o kvaliteti nastave (učitelji, učenici, roditelji, lokalna zajednica)	Analiza izvješća učitelja o stručnom usavršavanju na kraju školske godine
Odgovorne osobe	SRS	SRS

Samoanalizu kvalitete realizacije školskog kurikuluma (procjena poučavanog i naučenog kurikulumu) ili sumativnu evaluaciju provest će Stručno-razvojna služba škole na kraju nastavne godine, u razdoblju od 1. do 30 lipnja 2017. god. kroz sljedeće indikatore uspješnosti:

Elementi vrednovanja:

1. Ciljevi ŠK:

- Jesu li ciljevi zadovoljili potrebe i interese učenika?
- Jesu li ciljevi ŠK usklađeni s individualnim potrebama i sposobnostima, prijašnjim iskustvima te stilu učenja svakog pojedinog učenika?
- Da li su se novi/drugi ciljevi postavljali tijekom provedbe ŠK?

Izvori informacija: učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice

Metode prikupljanja podataka: anketni upitnici, evaluacijski listići za učenike, učenički portfolio (individualni i grupni), popisi interesa učenika, vlastiti reflektivni dnevnik

2. Ishodi ŠK:

- Pokazuju li učenici očekivanu razinu potrebnog znanja i/ili vještina?
- Je li postignut očekivani razvoj kompetencija pokazuje horizontalnu i vertikalnu usklađenost razvoja navedene kompetencije?
- Jesu li očekivani ishodi učenja u skladu s vizijom i misijom škole?

Izvori informacija: učenici, učitelji, roditelji

Metode prikupljanja podataka: kontrolne liste (checklist), testovi pismene provjere znanja, uspjeh učenika po predmetima te opći uspjeh, rezultati natjecanja po pojedinim predmetima, vlastiti reflektivni dnevnik, radovi učenika, fotografije i video snimke nastave

3. Uključenosti roditelja i lokalne zajednice u provedbu ŠK:

- Koja je razina uključenosti roditelja i predstavnika lokalne zajednice u provedbi ŠK?
- Koji su oblici uključenosti roditelja i predstavnika lokalne zajednice u provedbi ŠK odgovorili na zahtjeve realizacije ishoda učenja?
- Prijedlozi za daljnju suradnju.

Izvori informacija: roditelji, predstavnici lokalne zajednice, učitelji, učenici

Metode prikupljanja podataka: intervju, anketni upitnici, zapisnici RV i UV-a, zapisnici Vijeća roditelja

4. Materijali poučavanja i učenja:

- Podržavaju li materijali ishode učenja?
- Jesu li materijali jasno strukturirani?
- Uključuju li materijali za učenje dovoljno interakcije (učitelj-učenik, učenik-učenik, učenik-materijal)?
- Jesu li materijali primjereni za različite oblike učenja?

Izvori informacija: učenici, učitelji

Metode prikupljanja podataka: evaluacijski listići za učenike, učenički portfolio, vlastiti reflektivni dnevnik, bilješke praćenja učenika u okruženju, fokus grupe učitelja

5. Nastavni oblici izvedbe ŠK/metode i oblici učenja:

- Jesu li se aktivnosti činile prikladne i praktične za učenike i učitelje?
- Kako su učenici reagirali na metode poučavanja, aktivnosti i materijale?
- Da li su odabrani mediji i tehnologija bili učinkoviti za učenje?

Izvori informacija: učenici, učitelji, roditelji

Metode prikupljanja podataka: evaluacijski listići za učenike, učenički portfolio, vlastiti reflektivni dnevnik, bilješke praćenja učenika u okruženju, anketni upitnici

6. Vremenski okvir:

- Koliko je vremena bilo potrebno za svaki pojedini cilj ŠK? Je li to prihvatljivo?
- Koliko je vremenski okvir revidiran tijekom izvedbe ŠK?

Izvori informacija: učenici, učitelji

Metode prikupljanja podataka: vlastiti reflektivni dnevnik, bilješke praćenja učenika u okruženju, fokus grupe učitelja

7. Način praćenja i provjere ishoda:

- Procjenjuju li odabrani instrumenti procjene, ishode učenja na zadovoljavajući način?
- Kako su učenici reagirali na metode procjene znanja?

Izvori informacija: učenici, roditelji

Metode prikupljanja podataka: anketni upitnici, vlastiti reflektivni dnevnik, fokus grupe učitelja

8. Resursi:

- Jesu li resursi bili dostupni i jednostavni za korištenje?
- Koje su teškoće otežavale provedbu ciljeva ŠK odnosno postignuće željenih ishoda učenja?

Izvori informacija: učitelji

Metode prikupljanja podataka: Vlastiti reflektivni dnevnik, Fokus grupe učitelja

7. Podrška provođenju ŠK:

- Je li podrška ravnatelja i drugih tijela škole omogućila provedbu ŠK?
- Prijedlozi oblika podrške stručno-razvojne službe škole.

Izvori informacija: učitelji

Metode prikupljanja podataka: anketni upitnici, fokus grupe učitelja

9. Nastavni kontekst:

- Je li suradnja među učiteljima bila poticajna?
- Da li je omogućeno stručno usavršavanje učitelja?
- U kojoj je mjeri realiziran plan stručnog usavršavanja učitelja?
- Prijedlozi za profesionalno usavršavanje učitelja za provedbu ŠK-a.

Izvori informacija: učitelji

Metode prikupljanja podataka: anketni upitnici, vlastiti reflektivni dnevnik, fokus grupe učitelja

Analiza stanja (tablice, grafikoni, opisni podaci) te prezentiranje rezultata istraživanja na vijećima Škole (UV, VR) planirano je za 30. lipnja 2017. godine.

Nakon provedene sumativne evaluacije školskog kurikulumuma 2016./17. te utvrđivanja učeničkih potreba i interesa školski tim za razvoj kurikulumске kulture u suradnju s Učiteljskim vijećem izradit će Akcijski plan za razvoj i poboljšanje školskog kurikulumuma.

Osnovna škola Grohote
Podkuća 28
21430 Grohote – otok Šolta
Klasa: 602-01/16-01/161;
Urbroj: 2181-64-01-16-1
Grohote, 28. rujna 2016. godine

Školski kurikulum OŠ Grohote za školsku godinu 2016./17. utvrdilo je Učiteljsko vijeće na svojoj sjednici održanoj dana 28. rujna 2016. godine

Ravnatelj Škole:
Ivan Tokić

Školski kurikulum OŠ Grohote za školsku godinu 2016./17. utvrdilo je, razmotrilo dalo pozitivno mišljenje Vijeće roditelja na svojoj sjednici održanoj dana 28. rujna 2016. godine

Predsjednik Vijeća roditelja:
Tonći Blagaić

Školski kurikulum OŠ Grohote za školsku godinu 2016./17. donio je Školski odbor na svojoj sjednici održanoj dana 28. rujna 2016. godine

Predsjednik Školskog odbora:
Mirela Mijić