

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13 i 152/14, 7/17 i 68/18) i čl. 58. Statuta Osnovne škole Grohote, Školski odbor na prijedlog ravnatelja Škole donosi Školski kurikulum OŠ Grohote za školsku godinu 2018./19. na sjednici Školskog odbora koja je održana 28. rujna 2018.

Školski kurikulum OŠ Grohote za školsku godinu 2018./2019.

Ravnatelj Škole:

Mirela Mijić

Predsjednik Školskog odbora:

Dragana Đurić

Sadržaj

1.	Plan izrade školskog kurikulumu za školsku godinu 2018./19.	3
1.1.	Evaluacija provedbe školskog kurikulumu u školskoj godini 2017./18.	4
1.1.1.	Izvori i metode prikupljanja podataka za samoevaluaciju školskog kurikulumu 5	5
1.1.2.	Izveštaj o kvaliteti školskog kurikulumu.....	5
1.1.3.	Akcijski plan za poboljšanje školskog kurikulumu	6
2.	Vizija i misija škole	7
3.	Vrijednosti/načela školskog kurikulumu.....	7
4.	Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum.....	8
4.1.	Podaci o učiteljima i njihovim radnim zaduženjima u šk. g. 2018./19.....	9
4.2.	Podaci o ravnatelju i stručnim suradnicima.....	10
4.3.	Podaci o pripravnici.....	10
4.4.	Podaci o ostalim radnicima škole	11
5.	Analiza potreba i interesa učenička	11
5.1.	Samoevaluacija školskog kurikulumu kao kvalitativni izvor informacija za utvrđivanje interesa i potreba učenika	11
5.2.	Usporedna analiza uspjeha učenika po predmetima i po razredima za školsku godinu 2016./17. i školsku godinu 2017./18.....	12
5.3.	KREDA analiza	14
5.4.	Utvrđivanje stavova članova UV o rezultatima dobivenih na temelju analize kvalitativnih i kvantitativnih podataka o učeničkim potrebama i interesima	16
6.	Područje razvoja učenika - Poduzetništvo	16
	Cilj 1: Poticati učenike na korištenje IKT-a u učenju i istraživanju	18
	Cilj 2: Razvijati jezično stvaralaštvo užeg zavičaja kroz projekte Ča-more-judi i Dječji Pričigin 19	
	Cilj 3: Poticati učenike na istraživačke aktivnosti u prirodoslovnim znanostima kroz sudjelovanje u projektu zaštite Vlažnih staništa na Otoku	20
	Cilj 4: Poticati učenike na inicijativnost i ustrajnost u aktivnostima zaštite okoliša u neposrednom okruženju.....	21
	Cilj 5: Osposobiti učenike za prilagođavanje novim situacijama, idejama i tehnologijama kao osnovi za održivi razvoj kroz projekt Eko-škola.....	23
	Cilj 6: Razvijati sposobnosti planiranja, izrade i vođenja projekta – od masline do maslinovog ulja.....	24
	Cilj 7: Steći vještine u organizaciji i vođenju gospodarskih aktivnosti u proizvodnji ljekovitih i eteričnih ulja	25
	Cilj 8: Poticati učenike na istraživački pristup rješavanju znanstvenih problema kroz praktičan rad u prirodnoj okolini provođenjem Eratostenovog eksperimenta.....	26

Cilj 9: Poticati vještine i stavove potrebne za sudjelovanje u pronalazačkomu (inovativnom) i natjecateljskomu (konkurentnomu) poduzetništvu te za razvoj kompetencije učiti kako učiti kroz robotiku i automatiku	27
Cilj 10: Poticati učenike na zaštitu materijalne i nematerijalne kulturne baštine lokalne zajednice kroz razvijanje vještine gradnje suhozida (tradicijsko graditeljstvo – izgradnja suhozida u školskom dvorištu).....	28
Cilj 11: Poticati učenike na istraživački rad u nastavi povijesti kroz proučavanje antičkih lokaliteta na Otoku (Starine).....	29
Cilj 12: Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u kulturnom životu zajednice prezentiranjem folklorne tradicije Otoka	30
Cilj 13: Poticati asertivne komunikacije i njegovanja suradničkih odnosa kroz sudjelovanje u različitim volonterskim akcijama.....	31
Cilj 14: Razvijati vještine kritičkoga odnosa prema različitim oblicima ponašanju u sportskim aktivnostima Škole	32
Cilj 15: Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći	33
7. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikulumu s jasno izraženim indikatorima uspješnosti.....	34

1. Plan izrade školskog kurikuluma za školsku godinu 2018./19.

Školski tim za izradu školskog kurikuluma, u užem sastavu – Tanja Kardum, školski pedagog, Dragana Đurić, školski knjižničar i Ivana Blagaić, učitelj Razredne nastave u razdoblju od 14 lipnja do 29. lipnja 2018. godine izradio je plan razvoja školskog kurikuluma OŠ Grohote za školsku godinu 2018./19.

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VREMENIK/TRAJANJE
1. Evaluacija realizacije školskog kurikuluma za 2017./18. školsku godinu i utvrđivanje potreba	Mirela Mijić, pedagog, Dragana Đurić, školski knjižničar i Ivana Blagaić, učitelj razredne nastave - članovi tima za razvoj školskog kurikuluma	15.-29. lipnja lipnja 2018. dva tjedna
2. Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikuluma	Mirela Mijić, ravnatelj Škole, Tim za razvoj školskog kurikuluma (6 članova)	23. - 31. kolovoza 2018. 7 dana
3. Akcijski plan za poboljšanje školskog kurikuluma i rada škole na poboljšanju učeničkih postignuća	Mirela Mijić, ravnatelj Tanja Kardum, pedagog i Dragana Đurić, školski knjižničar - članovi tima za razvoj školskog kurikuluma, Mirela Mijić, ravnatelj te članovi UV-a	29. lipnja do 6. srpnja 2018. jedan tjedan
4. KREDA analiza	SRS škole i članovi UV-a, stručni suradnici te administrativno osoblje	23. kolovoza 2018. jedan dan
5. Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Mirela Mijić, ravnatelj, Tanja Kardum, pedagog i Dragana Đurić, školski knjižničar te članovi UV-a	23.-31. kolovoza 2018. jedan tjedan
6. Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva – radionice suradničkog planiranja	radne grupe učitelja ustrojene prema područjima aktivnosti odnosno interdisciplinarnom pristupu	23.-31. kolovoza 2018. jedan tjedan
7. Priprema integriranog teksta školskog kurikuluma	Mirela Mijić, ravnatelj, Tanja Kardum, pedagog i Dragana Đurić, školski knjižničar kao stručni suradnici i članovi tima za razvoj školskog kurikuluma	3.-10. rujna 2018. sedam dana
8. Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikuluma	Mirela Mijić, ravnatelj, Tanja Kardum, pedagog i Dragana Đurić, školski knjižničar, Tim za razvoj školskog kurikuluma, članovi UV-a, administrativno osoblje, učenici – članovi VU, roditelji – članovi VR, predstavnici lokalne zajednice – suradnici u razvoju ŠK	10.-27. rujna 2018. tjedan tjedna
9. Stručno usavršavanje za provedbu školskog kurikuluma	Mirela Mijić, ravnatelj, Tanja Kardum, pedagog i Dragana Đurić, školski knjižničar	kontinuirano prema planu i programu stručnog usavršavanja
10. Samoanaliza kvalitete i provedbe školskog kurikuluma	Mirela Mijić, ravnatelj, Tanja Kardum, pedagog i Dragana Đurić, školski knjižničar, članovi UV	kontinuirano i na kraju školske godine

" (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom." (Zakon o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju, čl.11. 2018. (izmjene čl. 28. stavak 3. ZOO, 2008)

"Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda" (ZOO, 2008. čl. 28.) te se odnosi na jezgrovni i diferencirani ili razlikovni dio NOK-a "obvezne za sve učenike, izuzev učenike s teškoćama." (NOK 2011. str. 37)

"Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje." (ZOO, 2008., čl. 26.)

1.1. Evaluacija provedbe školskog kurikuluma u školskoj godini 2017./18.

Evaluacija školskog kurikuluma OŠ Grohote za 2017./18. školsku godinu provedena je u razdoblju od 15. do 29. lipnja 2018. kao unutrašnja (samoevaluacija) s ciljem da se odgovori na pitanje – treba li kurikulum prihvatiti, odbaciti ili revidirati?

Sumativnu, unutrašnju evaluaciju školskog kurikuluma vodili su Mirela Mijić, ravnatelj, Tanja Kardum, pedagog, Dragana Đurić, školski knjižničar i Ivana Blagaić, učitelj razredne nastave - članovi Tima za razvoj kurikulumske kulture, kroz analizu indikatora uspješnosti za svaku pojedinu komponentu u strukturi kurikuluma:

1. Odgovara li kurikulum koji se izvodio onom što je planirano?
 - provedivost i provedenost ciljeva ŠK – usklađenost s individualnim potrebama i sposobnostima, prijašnjim iskustvima te stilu učenja svakog pojedinog učenika
2. U kojoj su mjeri školskim kurikulumom postignuti željeni ishodi poučavanja i učenja?
 - pokazuju li učenici očekivanu razinu potrebnih vještina i/ili znanja?
 - pokazuju li očekivani ishodi poučavanja i učenja horizontalnu i vertikalnu usklađenost razvoja planirane kompetencije?
 - jesu li očekivani ishodi učenja u skladu s vizijom i misijom škole?
3. Da li je proces provedbe kurikuluma bio učinkovit?
 - uključenosti roditelja i lokalne zajednice u provedbu ŠK
 - razina i oblici uključenosti roditelja i predstavnika lokalne zajednice u provedbi ŠK
 - materijali poučavanja i učenja (različiti izvori informacija, korištenje IKT-a)
 - podržavaju li materijali ishode učenja?
 - jesu li materijali jasno strukturirani?
 - uključuju li materijali za učenje dovoljno interakcije (učitelj-učenik, učenik-učenik, učenik-materijal)?
 - jesu li materijali primjereni za različite oblike učenja?
 - oblici poučavanja i učenja:
 - oblici nastave (redovna, INA, projekti, terenska nastava...)
 - načini poučavanja – što rade učenici
 - metode poučavanja – što rade učitelji
 - vremenski okvir provedbe svakog pojedinog cilja školskog kurikuluma
 - Jesu li se aktivnosti činile prikladne i praktične za učenike i učitelje?

- Kako su učenici reagirali na metode poučavanja, aktivnosti i materijale?
 - Da li su odabrani mediji i tehnologija bili učinkoviti za učenje?
 - Je li vremenski okvir bio realan obzirom na ciljeve školskog kurikulumuma? Je li vremenski okvir revidiran tijekom izvedbe ŠK?
4. Jesu li i u kojoj mjeri učitelji doprinijeli realizaciji školskog kurikulumuma na planirani način?
- resursi i poteškoće
 - odgovornost
 - usklađenost s NOK-om (2011), ZOO-om (2008/18) te NPP-om (2006)
 - nastavni kontekst i podrška
5. Praćenje i formativna evaluacija implementiranog kurikulumuma

1.1.1. Izvori i metode prikupljanja podataka za samoevaluaciju školskog kurikulumuma

Samoanaliza kvalitete realizacije školskog kurikulumuma (procjena poučavanog i naučenog kurikulumuma) provedena je na temelju analize podataka prikupljenih od učenika, učitelja i roditelja tijekom implementacije školskog kurikulumuma (formativno praćenje)

- praćenje napredovanja učenika kroz skale s kvalitativnim opisima kategorija (ček liste)
- usmena i pismena provjera znanja - opisno i broičano ocjenjivanje
- skupno vrednovanje – nagrade i priznanja
- prezentacije, izložbe i dr. oblici predstavljanja učeničkih postignuća
- video i foto zapisi
- javni nastupi
- učenička samoprocjena
- evaluacijski listići za učenike
- objava na web stranici škole

te vlastitih refleksivnih dnevnika učitelja vođenih tijekom i nakon implementacije kurikulumuma.

1.1.2. Izvještaj o kvaliteti školskog kurikulumuma

Na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 23. kolovoza 2018. godine, Mirela Mijić, ravnatelj i Dragana Đurić, školski knjižničar, prezentirale su rezultate samoanalize školskog kurikulumuma:

- **Ciljevi:** svi učitelji (100%) procjenjuju 12 od 15 ciljeva odabranog kurikulumskog područja kao provedive i provedene te u potpunosti usklađene s individualnim potrebama i sposobnostima, prijašnjim iskustvima te stilu učenja svakog pojedinog učenika. Tri kurikulumska cilja (7., 8., 11.) nisu provedeni zbog objektivnih razloga – izostanak konzultacija dogovorenih s vanjskim suradnicima te vremenske neprilike koje su onemogućile provođenje izvanučioničke i terenske nastave u planiranom vremenskom intervalu.
- **Ishodi:** djelomično nisu provedeni ishodi koji se odnose na primjenu IKT-a u poučavanju i učenju.
- **Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom:** svi učitelji (100%) suradnju s roditeljima i predstavnicima lokalne zajednice ocjenjuje kao uspješnu i u potpunosti realiziranu.

- **Oblici rada (načini i metode poučavanja):** svi učitelj (100%) provedene aktivnosti učenika i metode poučavanja ocjenjuje kao uspješne, međutim, analizom podataka sakupljenih tijekom implementacije kurikuluma vidljivo je da i dalje 50% učitelja
 - nastavne postupke i aktivnosti ne bazira na samostalnom, praktičnom i iskustvenom radu učenika
 - informacijsko komunikacijsku tehnologiju (IKT) ne primjenjuje ili primjenjuje sporadično kao pojačanu nastavu u učionici i izvan mreže (prezentacije i video projekcije)
- **Vremenski okvir:** planirani vremenski okvir ocijenjen je kao usklađen i dovoljan obzirom na ciljeve školskog kurikuluma za sva odabrana odabrana kurikulumska područja.
- **Resursi i poteškoće:** svi su učitelji (100%) raspoložive resurse ocijenili kao dovoljne ali je uočen nedostatak pravilnog planiranja financijskih resursa za provođenje pojedinih kurikulumskih ciljeva.
- **Odgovornost i oblik izvedbe školskog kurikuluma:** i dalje treba poboljšavati međusobnu suradnju tima za provođenje pojedinih kurikulumskih ciljeva a time i korelaciju, integraciju, vertikalnu i horizontalnu organiziranost te konstruktivno poravnavanje međupredmetnih područja.
- **Nastavni kontekst i podrška te stručno usavršavanje učitelja:** podrška stručno-razvojne službe (ravnatelj, pedagog, školski knjižničar) ocijenjena je kao dobra, osobito u organiziranju i provođenju stručnog usavršavanja učitelja (poučavanje i učenje) za provedbu školskog kurikuluma.
- **Praćenje i formativna evaluacija tijekom implementacije kurikuluma:** praćenje učenčkih postignuća je redovito, ali ga treba upotpuniti i poboljšati.

1.1.3. Akcijski plan za poboljšanje školskog kurikuluma

Nakon podnošenja izvješća o provedenoj samoevaluaciji, Mirela Mijić, ravnatelj i Dragana Đurić, školski knjižničar te Tanja Kardum, školski pedagog, moderirale su diskusiju na temu poboljšanje školskog kurikuluma s ciljem generiranja smjera razvoja i donošenja akcijskog plana za prihvaćanje i daljnji razvoj školskog kurikuluma i rada škole na razvijanju učenčkih postignuća (metoda: fokus grupa- "organizirana diskusija").

Zaključci i akcijski plan za poboljšanje školskog kurikuluma obuhvatili su načine (oblike), aktivnosti učenja i metode poučavanja, trajanje izvedbe, odgovornosti nositelja, potrebne resurse, rizike i prepreke, indikatore uspješnosti (dokaze):

Elementi unapređenja realizacije ciljeva/ishoda ŠK-a:

1. Izraditi check liste (smjernica/podsjetnika) za realizaciju pojedinog cilja omogućit će kvalitetniji timski rad dionika te usklađenost vremenskog okvira i potrebnih resursa tijekom provedbe
2. Povećati primjenu digitalnih materijala u radu s učenicima osobito u samostalnom radu učenika (istraživanje digitalnih izvora, služenje Office alatima i različitim aplikacijama i sl.) u svim oblicima nastave
3. Planirati materijalne troškove (resursi)
4. Očekivane ishode prilagoditi razvoju učenčkih kompetencija - znanja, vještina i stavova te aktivnosti koje učenici trebaju steći i moći pokazati nakon određenog

stupnja obrazovanja (po razredima) unutar odabranog kurikulumskog područja (horizontalna i vertikalna korelacija);

5. Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom treba biti na vrijeme i u skladu s planom dogovorena i realizirana kako bi se ostvarila planirana uključenost roditelja i lokalne zajednice u provedbu kurikulumskih ciljeva;
6. Uskladiti vremenski okvir provođenja kurikulumskih ciljeva s realnom mogućnošću provedbe te uskladiti vremenski okvir provedbe kurikulumskih ciljeva s Godišnjim planom i programom svih znanstveno-nastavnih područja;
7. Dogovaranjem i planiranjem međusobne suradnje učitelja odgovornih za provođenje svakog od kurikulumskih ciljeva, a prema planiranom vremenskom okviru, postići konstruktivno poravnavanje međupredmetnih područja te vertikalnu i horizontalnu organiziranost i korelaciju planiranih ciljeva i očekivanih ishoda;
8. Uz podršku Stručno-razvojne službe primjenjivati odgovarajuću metodologiju praćenja učeničkih postignuća tijekom implementacije kurikuluma (formativno praćenje) te permanentno graditi učenički portfolio (individualni i razredni);
9. Permanentno se stručno usavršavati kako individualno tako i skupno u organizaciji Stručno-razvojne službe škole te AZOO-a.

2. Vizija i misija škole

Vizija škole

Škola na otoku za Otok.

Misija škole

Naša škola ima za cilj da bude zajednica učenja za svakog člana školske zajednice – učenika, učitelja i roditelja. U promjenjivom i multikulturalnom društvu želimo omogućiti svakom učeniku djelotvornu i kritičku upotrebu dostupnih informacija te kroz kolaborativno i suradničko učenje razvijati vještine cjeloživotnog učenja s naglaskom na pojačano korištenje IKT-a. Različitim oblicima interaktivnog učenja težimo potaknuti nove suradnje između Škole i lokalne otočke zajednice te suradnju i razmjenu iskustava sa školama izvan Otoka. Želimo razvijati pozitivan i odgovoran odnos prema materijalnoj i nematerijalnoj baštini te zdravom stilu života i ekološki očuvanom "zelenom" Otoku na kojem će i kao odrasli ljudi nastaviti živjeti i raditi.

3. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma

U skladu s vrijednostima NOK-a (str. 22) definirane su vrijednosti/načela školskog kurikuluma:

- **Tolerantnost** – potiče i razvija osobni identitet učenika uz razumijevanje, poštivanje i prihvaćanje međuljudskih različitosti u školi i lokalnoj zajednici te razvija svijest o globalnoj međuovisnosti.
- **Poticajnost** - potiče razvoj svih područja učenikove osobnosti, kritičkog i kreativnog mišljenja te daje jasnu i razumljivu svrhu učenja i cjeloživotnog obrazovanja u društvu koje se mijenja.

- **Fleksibilnost** - prilagođava didaktičko-metodičke oblike rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima svakog učenika te novim znanstvenim spoznajama i razvoju IKT-a.
- **Odgovornost** – razvija odgovoran odnos prema učenju i radu te potiče aktivno sudjelovanje učenika u demokratskomu razvoju društva u cjelini kao i u lokalnoj zajednici u kojoj potiče zdrav stil života i njegovanje kulturne i prirodne baštine otočke zajednice.
- **Razvojnost** – otvoren za poboljšanja i promjene u skladu s održivim razvojem lokalne zajednice.
- **Provedivost** – ostvariv je u skladu s resursima škole i lokalne zajednice te vanjske podrške AZOO-a i MZOS-a.

4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

Osnovna škola Grohote živi i radi u maloj, zatvorenoj otočnoj sredini, djelomice nerazvijenoj zbog geografske udaljenosti te nedovoljne povezanosti sa županijskim centrom Split.

Škola je jedina odgojno-obrazovna ustanova na otoku Šolti zbog čega je potrebno naglasiti njenu važnost za stanovništvo Otoka, a posebno djecu školske dobi.

Škola radi samo u jutarnjoj smjeni od 7:00 do 15:30 sati.

Unutar radnog vremena, svakom je učeniku osiguran jedan mliječni obrok i voće.

Škola ima ravnatelja, dva stručna suradnika - pedagoga i školskog knjižničara, sedamnaest učitelja razredne i predmetne nastave, dva vjeroučitelja te šest djelatnika administrativno-tehničke službe.

U OŠ Grohote provodi se informatiku kao izborni predmet u 7. i 8. razredu, kao i drugi strani jezik. Od stranih jezika učenicima se nudi njemački i talijanski jezik.

Školska zgrada građena je 1963. godine, a dograđena 2014. godine te svojom funkcionalnošću i opremom potpuno udovoljava suvremenim zahtjevima ostvarivanja plana i programa nastave.

Otok Šoltu karakterizira stalni pad natalitet i raseljavanje stanovništva. Mali broj mladih obitelji raspršenih u 8 mjesta, međusobno slabo prometno povezanih, živi i radi u otežanim uvjetima zbog nedostatka stalnog zaposlenja obzirom na mali broj poslovnih subjekata. Otok uglavnom "živi" tijekom ljetnih mjeseci te kao "vikend mjesto" za odmor. U školskoj godini 2017./18. upisano je 52, a ove 2018./19. školske godine 57 učenika čime bilježimo blagi porast broja učenika, no isključivo kao rezultat doseljavanja na Otok. Ministarstvo znanosti i obrazovanja pokazalo je veliko razumijevanje za specifičnosti života i rada kao i demografskih kretanja na Otoku te nam je i ove školske godine odobrilo 8 čistih razrednih odjela.

Zbog raspršenosti naselja po Otoku, na kojem se Škola nalazi u geografskom i upravnom središtu - Grohote, organiziran je prijevoz autobusom od kuće do škole i obrnuto za učenike čije je mjesto stanovanja preko 3 km. Zbog malog broja odjela dio učitelja ne može ostvariti puno radno vrijeme te radi u više škola te više od polovice učitelja gubi 3-4 sata dnevno na putovanje što predstavlja poteškoće u organizaciji nastave.

4.1. Podaci o učiteljima i njihovim radnim zaduženjima u šk. g. 2018./19.

Učitelji

Red. broj	Ime i prezime	Zvanje	Stupanj stručne spreme	Razred
1.	Bilankov Rafaela	Učitelj Razredne nastave	VŠS	1.
2.	Škeva Jasminka	Učitelj Razredne nastave	VŠS	2.
3.	Nejasmić Senija	Dipl.učitelj Razredne nastave	VSS	3.
4.	Blagaić Ivana	Dipl. učitelj Razredne nastave	VSS	4.

razredne nastave

Učitelji predmetne nastave

Red. Broj	Prezime, ime	Zvanje	Stupanj stručne spreme	Predmet (i) koji (e) predaje
1.	Blagaić, Maja	Profesor Glazbene kulture	VSS	Glazbena kultura
2.	Beus, Vinko	Diplomirani Teolog	VSS	RKT Vjeronauk
3.	Čulić Farac, Ivana	Profesor Geografije i Povijesti	VSS	Geografija, Povijest
4.	Karoglan, Žarka	Diplomirana Teologinja	VSS	RKT Vjeronauk
5.	Konforta, Ante	Nastavnik Biologije i Kemije	VŠS	Priroda, Biologija, Kemija
6.	Matijašević, Mira	Magistra edukacije Informatike	VSS	Informatika
7.	Mladinov, Nikolina	Profesor Talijanskog i Njemačkog jezika	VSS	Talijanski j., Njemački jezik
8.	Ovčar, Bruna	Profesor Likovne kulture	VSS	Likovna kultura, Učenička zadruga
9.	Radoičić, Simo Siniša	Profesor Engleskog i Talijanskog jezika	VSS	Engleski jezik
10.	xxxxxx	Učitelj Matematike	VSS	Matematika

11.	Repajić, Nikola	Profesor Tehničke kulture i Informatike	VSS	Fizika, Tehnička kultura
12.	Piplica, Damira	Magistra edukacije Hrvatskog jezika i književnosti i Filozofije	VSS	Hrvatski jezik
13.	Vidan, Emira	Profesor Tjelesno zdravstvene kulture	VSS	Tjelesno zdravstvena kultura, Školsko sportsko društvo

4.2. Podaci o ravnatelju i stručnim suradnicima

Sredina u kojoj škola djeluje vrlo je zatvorena. Otok ne pruža nikakve druge odgojne ili obrazovne sadržaje djeci školskog uzrasta. Također ne postoji nikakva druga stručna pomoć učenicima, roditeljima, učiteljima te ostalim stanovnicima Otoka osim stručnih suradnika u našoj školi.

Stručno-razvojna služba škole permanentno prati sve promjene u odgojno-obrazovnom procesu te ih primjenjuje u školi kroz predavanja, radionice i individualne razgovore. Budući da iz svakog nastavnog predmeta ima samo jedan učitelj, nemoguće je organizirati stručne aktivne, osim u razrednoj nastavi. Kako bi učitelji zajednički prevladavali teškoće na koje nailaze u svom radu, SRS pomaže svakom učitelju u njegovom stručnom usavršavanju i poteškoćama na koje nailaze te uspješno surađuje sa svim učiteljima i roditeljima u provođenju redovnog nastavnog programa i projekata škole.

Red. broj	Prezime, ime	Zvanje	Stupanj stručne spreme	Radno mjesto
1.	Mijić, Mirela	Profesor Pedagogije	VSS	Ravnatelj
2.	Kardum, Tanja	Magistra Sociologije i Pedagogije	VSS	Pedagog
3.	Đurić, Dragana	Profesor Filozofije i Povijesti, Dipl. Bibliotekar	VSS	Školski knjižničar

4.3. Podaci o pripravnicima

Ove školske godine Škola nema pripravnika za stručno osposobljavanje bez zasnivanja radnog odnosa.

4.4. Podaci o ostalim radnicima škole

Od svih djelatnika na administrativno-tehničkim poslovima u Školi traži se uljudno ponašanje i ophođenje sa svim djelatnicima, a naročito učenicima kojima uvijek moraju biti na usluzi. Svojim zalaganjem, a u suradnji s učiteljima, omogućuju tehničku provedbu kako redovne nastave tako i svih izvannastavnih aktivnosti i projekata škole.

Red. broj	Ime i prezime	Zvanje	Stupanj stru. spreme	Radno mjesto
1.	Balić, Helen	Tehničar unutar. prometa	SSS	Spremačica
2.	Blagaić Prvinić, Diana	Kuhar	SSS	Kuharica
3.	Cecić, Ivana	Radnica	NKV	Spremačica
4.	Jovanović, Edit	Diplomirani pravnik	VSS	Tajnik/ Računovođa
5.	Mihovilović, Biserka	Radnica	NKV	Spremačica
6.	Mihovilović, Zoran	Bravar	KV	Domar

5. Analiza potreba i interesa učenička

Za potrebe razvoja i poboljšanja Školskog kurikulumu OŠ Grohote, Školski tim za razvoj kurikulumske kulture, Mirela Mijić, ravnatelj, Tanja kardum, pedagog i Dragana Đurić, školski knjižničar u razdoblju od 29. lipnja do 6. srpnja 2018.g. provele su analizu učeničkih potreba i interesa na temelju podataka prikupljenih iz sljedećih izvora:

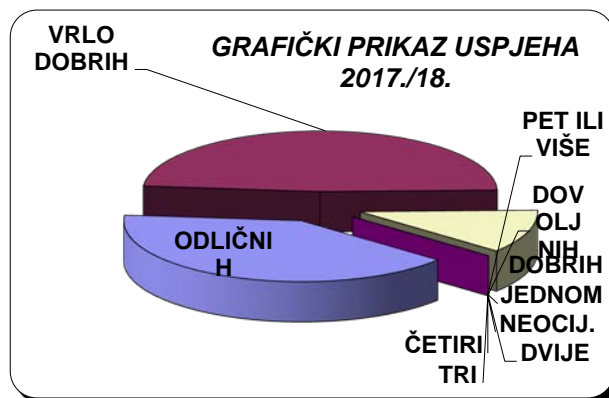
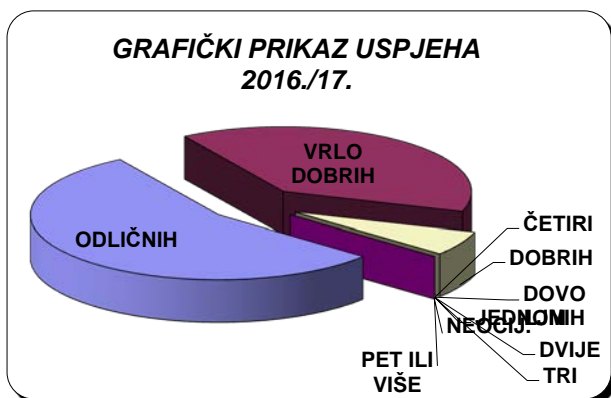
- samoevaluacije školskog kurikulumu
- usporedba općeg uspjeha učenika po predmetima za školsku godinu 2016./17. i 2017./18.
- usporedba općeg uspjeha po razredima za školsku godinu 2016./17. i 2017./18.
- KREDA analiza

5.1. Samoevaluacija školskog kurikulumu kao kvalitativni izvor informacija za utvrđivanje interesa i potreba učenika

Unutrašnja evaluacija Školskog kurikulumu 2017./18. ukazala je na potrebu daljnjeg unapređivanja i povećanje zastupljenost istraživačkog i suradničkog načina poučavanja i učenja i drugih interaktivnih sustava kao i veća zastupljenost IKT-a u nastavi. "Nastava temeljena na učenikovom iskustvu, projektna nastava, multimedijaska nastava, individualizirani pristup učeniku, interdisciplinarni pristup, tj. povezivanje programskih sadržaja prema načelima međupredmetne povezanosti, problemsko učenje i sl." (NOK, 2011., str. 30) i dalje ostaje prioritarna potreba učenika naše škole. Ispunjavanje te potrebe pretpostavka je odgoja i obrazovanja usmjerenog na učenika koje mu "omogućuje samostalno učenje i učenje na temelju suodlučivanja" (NOK, 2011., str. 30).

5.2. Usporedna analiza uspjeha učenika po predmetima i po razredima za školsku godinu 2016./17. i školsku godinu 2017./18.

Radi utvrđivanja razvoja učeničkih postignuća napravljena je usporedba uspjeha učenika po predmetima i po razredima za školsku godinu 2016./17. prije izrade i implementacije školskog kurikulumu s uspjehom u školskoj godini 2017./18. i nakon implementacije školskog kurikulumu. Podaci o uspjehu učenika prikupljeni su na temelju uvida u Imenike učenika.



Uspjeh po predmetima 2016./17.

popis nastavnih predmeta koji se predaju u školi GROHOTE - GROHOTE - ŠOLTA	ODLIČNIH	VRLO DOBRIH	DOBRIH	DOVOLJNIH	NEDOVOLJNIH	NEOCIJENJENIH	SREDNJA OCJENA	OSTVAREN O NASTAVE	BROJ SLUŠAČA
Biologija	42%	25%	25%	8%	0,0%	0%	4,00	101%	12
Engleski jezik	39%	20%	27%	14%	0,0%	0%	3,84	100%	49
Fizika	50%	33%	17%	0%	0,0%	0%	4,33	100%	12
Geografija	17%	48%	22%	13%	0,0%	0%	3,70	99%	23
Glazbena kultura	90%	10%	0%	0%	0,0%	0%	4,90	102%	49
Hrvatski jezik	37%	37%	20%	6%	0,0%	0%	4,04	103%	49
Informatika	41%	41%	18%	0%	0,0%	0%	4,23	101%	22
Kemija	25%	42%	17%	17%	0,0%	0%	3,75	100%	12
Likovna kultura	73%	22%	4%	0%	0,0%	0%	4,69	103%	49
Matematika	35%	29%	20%	16%	0,0%	0%	3,82	102%	49
Njemački jezik	40%	40%	20%	0%	0,0%	0%	4,20	101%	5
Povijest	17%	52%	22%	9%	0,0%	0%	3,78	99%	23
Priroda	18%	45%	9%	27%	0,0%	0%	3,55	104%	11
Priroda i društvo	54%	42%	4%	0%	0,0%	0%	4,50	103%	26
Talijanski jezik	74%	11%	16%	0%	0,0%	0%	4,58	99%	19
Tehnička kultura	57%	39%	4%	0%	0,0%	0%	4,52	101%	23
Tjelesna i zdravstvena kultura	84%	16%	0%	0%	0,0%	0%	4,84	101%	49
Vjeronauk	93%	7%	0%	0%	0,0%	0%	4,93	101%	28
Vjeronauk - Katolički	95%	0%	5%	0%	0,0%	0%	4,90	99%	21

Opći uspjeh po predmetima 2017./18.

<i>popis nastavnih predmeta koji se predaju u školi GROHOTE - GROHOTE - ŠOLTA</i>	ODLIČNIH	VRLO DOBRIH	DOBRIH	DOVOLJNIH	NEDOVOLJNIH	NEOCIJEJENI H	SREDNJA OCJENA	OSTVARENO NASTAVE	BROJ SLUŠAČA
Vjeronauk	93%	7%	0%	0%	0,0%	0%	4,93	101%	27
Tjelesna i zdravstvena kultura	87%	13%	0%	0%	0,0%	0%	4,87	102%	52
Vjeronauk - Katolički	86%	14%	0%	0%	0,0%	0%	4,86	100%	22
Tehnička kultura	70%	26%	4%	0%	0,0%	0%	4,67	106%	27
Glazbena kultura	67%	31%	0%	2%	0,0%	0%	4,63	102%	52
Likovna kultura	69%	25%	6%	0%	0,0%	0%	4,63	104%	52
Njemački jezik	50%	50%	0%	0%	0,0%	0%	4,50	100%	8
Priroda i društvo	44%	52%	4%	0%	0,0%	0%	4,40	103%	25
Talijanski jezik	53%	27%	20%	0%	0,0%	0%	4,33	100%	15
Informatika	37%	44%	19%	0%	0,0%	0%	4,19	101%	27
Fizika	38%	38%	13%	13%	0,0%	0%	4,00	101%	8
Hrvatski jezik	29%	46%	19%	6%	0,0%	0%	3,98	102%	52
Geografija	22%	41%	26%	11%	0,0%	0%	3,74	100%	27
Povijest	22%	41%	26%	11%	0,0%	0%	3,74	100%	27
Priroda	21%	37%	21%	21%	0,0%	0%	3,58	103%	19
Matematika	25%	27%	27%	21%	0,0%	0%	3,56	102%	52
Engleski jezik	21%	29%	33%	17%	0,0%	0%	3,54	101%	52
Biologija	25%	13%	50%	13%	0,0%	0%	3,50	100%	8
Kemija	0%	50%	25%	25%	0,0%	0%	3,25	101%	8

5.3. KREDA analiza

KREDA analiza	
<p>1. Čime se možemo pohvaliti?</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobra opremljenost škole i nova zgrada i sportska dvorana, pristup invalidnim osobama - individualan pristup i briga o svakom učeniku / rad u malim skupinama - veliki izbor izvannastavnih aktivnosti - dobro organizirane aktivnosti škole koje povezuju cijeli Otok - prijateljski odnos učitelja i učenika - visok stupanj sigurnosti u školi i okruženju - originalni vlastiti dugogodišnji projekti koji povezuju Otok s ostalima školama i ustanovama u SDŽ - škola kao središte Otoka i događanja - dobro iskustvo u provođenju projekata - visok stupanj informiranosti i educiranosti - rad u jednoj smjeni, mali kolektiv - školska kuhinja i prehrana učenika - povezanost s učenicima i kada završe školu i praćenje njihova razvoja - postojanost rezultata naših učenika u nastavku školovanja - bio pročišćavanje otpadnih voda, solarni paneli, preduvjeti za energetski učinkovitost - izvrsna robotička i astrofizička oprema i prikladne aktivnosti za učenike - dobra oprema za Učeničku zadrugu Buharica (destilator, keramička peć) - škola osigurava korištenje informatičke i druge opreme i prostora 	<p>2. S kojim teškoćama se svakodnevno susrećemo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - nestručna nastava iz matematike i fizike - veliki gubitak vremena na putovanju – teško zadržati novi nastavni kadar (posebno mladi) - poteškoće u organizaciji rada zbog slabije prometne povezanosti - mali broj učenika - nedovoljan broj stručnih usavršavanja za sve učitelje - nedovoljno iskorištena sportska dvorana - nedovoljna opremljenost učionica računalima i ostalom opremom - slaba posvećenost pojedinih učitelja u pripremanju i izradi školskih planova - „familijaran“ odnos dijela zaposlenika i roditelja - nedostupnost stručnih suradnika različitih profila (psiholog, edukator rehabilitator) - nema produženog i cjelodnevnog boravka učenika zaposlenih roditelja - nedovoljno izgrađen knjižnični fond
<p>3. Koji su naši neiskorišteni resursi?</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedovoljno iskorištena IKT - nedovoljna iskorištenost školske kuhinje - neiskorišteni školski okoliš - pomoć lokalne zajednice - pomoć roditelja - edukacije učitelja – fondovi i projekti 	<p>4. Što nas koči na putu prema napretku?</p> <ul style="list-style-type: none"> - depopulacija stanovništva – opadanje broja učenika – spajanje čistih razrednih odjela u kombinirane - veliki broj učitelja putnika i onih koji rade u više škola - ograničen i nesiguran financijski okvir - neujednačeni kriteriji ocjenjivanja - nepostojanje nogostupa između školskog područja i mjesta - skupa i otežana organizacija suradnje i provedbe kulturnih aktivnosti i posjeta (kazalište, kino, muzeji, galerije, itd.) - otpor pojedinih učitelja promjenama i neformalnom cjeloživotnom obrazovanju - nedostupnost stručnog terapijskog rada gospodarska nerazvijenost otoka - nezaposlenost stanovništva/roditelja - česta odsutnost pojedine djece sa 6., 7. i 8. sata zbog raznih obveza u županijskom središtu - odsutnost roditelja zaposlenih u Splitu - brzo zastarijevanje tehnologije i opreme i skupo održavanje iste - heterogene skupine malog broja djece za određene

	izvannastavne aktivnosti – posebno sportske - slabe mogućnosti bavljenja ekipnim sportom					
<p>5. Što možemo napraviti da budemo još bolji?</p> <ul style="list-style-type: none"> - mogućnost besplatne edukacije učitelja kroz razne fondove i projekte (metodičko-didaktičke, informatičke) - priprema vlastitih projekata i javljanje na natječaje - iskoristivost školske knjižnice i čitaonice kao informacijskog i medijskog središta škole - više međupredmetnih planiranja - sadržajnija učiteljska vijeća s ciljem edukacije učitelja (radionice na razini škole) – pozivanje gostiju - povećati korištenje informatičke učionice - mogućnosti uređenja i korištenja školskog okoliša za različite oblike rada - odabir kritičkog prijatelja škole - uključivanje šoltanskih poduzetnika u rad škole - sudjelovanjem u aktivnostima i financiranjem određenih aktivnosti - formiranje zajednice učenja i uključivanje u postojeće - korištenje informacijsko komunikacijske tehnologije za povezivanje s drugim školama, stručnjacima, sudjelovanje u webinarima, e-učenje i sl. - pomoć lokalne zajednice i roditelja i njihovo uključivanje u različite aktivnosti u školi - dodatno unaprijediti školsku prehranu učenika - iskoristiti školski okoliš (voćnjak i povrtnjak) za projekt školske prehrane i ina i nastavu u prirodi - iskoristi terase za nastavu i ostale aktivnosti - oformiti stručne aktive po predmetnim područjima - poticati aktivnosti vijeća učenika i vijeća roditelja - uređenje i održavanje maslinika starijih stanovnika ili iseljenih Šoltana - planirati aktivnosti njegovanja baštine i prirode otoka (kamen i autohtono bilje) kroz školski vrt i okoliš 	<p>6. Tko nam može pomoći u napretku (osobe, institucije...)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalna zajednica - MZOS, AZOO i SDŽ - sponzori (gospodarski subjekti i institucije) - sindikat - roditelji - stručni suradnici 					
KOLIKO JE DOBRA NAŠA ŠKOLA?						
Zadovoljni smo kvalitetom naše škole						
<i>Nismo zadovoljni</i>	1	2	3	4	5	<i>Potpuno smo zadovoljni</i>

5.4. Utvrđivanje stavova članova UV o rezultatima dobivenih na temelju analize kvalitativnih i kvantitativnih podataka o učeničkim potrebama i interesima

Na temelju gore navedenih izvora, metodom fokus grupe, 23. kolovoza 2018. provedena je analiza rezultata informacija o učeničkim potrebama i interesima za školsku godinu 2018./19. koja pokazala da i dalje treba raditi na usklađivanju nastavnih oblika, metoda i aktivnosti s vizijom, misijom i vrijednostima Škole:

- unapređivanje pristupa planiranju i provedbi kurikuluma temeljenog na razvoju planiranih kompetencija s pozicija pristupa usmjerenog na učenika i ishode učenja
- daljnje unapređivanje zastupljenosti istraživačkog i suradničkog načina poučavanja i učenja i drugih interaktivnih sustava kao i veća zastupljenost IKT-a u nastavi
- tijekom implementacije kurikuluma 2017./19., i dalje usklađivati konstruktivno poravnavanje međupredmetnih područja te vertikalnu i horizontalnu organiziranost i korelaciju planiranih ciljeva i očekivanih ishoda za Poduzetništvo kao prioritarno međupredmetno kurikulumsko područje.

U skladu s kurikulumskim pristupom usmjerenim na razvoj kompetencija, **identificirane su slijedeće potrebe i interesi učenika:**

- individualizirati pristup svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima i potrebama (diferencijacija nastave)
- jačati samopouzdanje učenika, osjećaj uspješnosti i samostalnost u radu
- povećati zastupljenost istraživačkog i suradničkog načina poučavanja i učenja te interaktivnih metoda u svim obrazovnim ciklusima
- usmjeravati profesionalna orijentacija u skladu s potrebama lokalne zajednice u svim ciklusima
- uključivati subjekte lokalne zajednice u planiranje i realizaciju u nastavnog procesa.

6. Područje razvoja učenika - Poduzetništvo

U Školskom kurikulumu OŠ Grohote i dalje će se razvijati poduzetničke kompetencije učenika sa svrhom uočavanja prirodnih, gospodarskih i kulturnih resursa svoje sredine kao potencijala za ostanak, život i rad na Otoku.

Razvijajući poduzetničke kompetencije ciljano ćemo provoditi profesionalnu orijentaciju kroz sva tri obrazovna ciklusa kroz sve nastavne predmete, izvannastavne aktivnosti i školske projekte.

Školski kurikulum je planiran kroz međupredmetne teme iz obaveznih predmeta i izvannastavnih aktivnosti te školske projekte u skladu s NOK-om (2011), ZOO-om (2008/18) te NPP-om (2006). Na taj način je, tijekom implementacije kurikuluma, planiran holistički pristup u razvoju prenosivih kompetencija za Poduzetništvo kao prioritarno međupredmetno kurikulumsko područje koje povezuje Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno-humanističko, Tehničko i informatičko te Tjelesno i zdravstveno odgojno-obrazovno područje. U skladu s tim planirano je i konstruktivno poravnavanje na mikro, intermedijarnoj i makro razini kroz uključenost svih učitelja u konstruiranje i implementaciju kurikulumskih ciljeva te intenzivnijeg uključivanja neiskorištenih resursa lokalne zajednice i roditelja u njihovo ostvarivanje. U realizaciji ciljeva odabrane međupredmetne teme slijedit će se i razvojni ciljevi OŠ Grohote za dvogodišnje razdoblje:

1. **Unaprijediti primjenu informacijsko-komunikacijske tehnologije**
 - izrada digitalnih materijala za poučavanje – scenarija učenja
 - primjena digitalnih materijala u radu s učenicima
 - korištenja e-lektire, e-knjige i drugih e-izvora u redovnoj i INA
2. **Unaprijediti kvalitetu okoliša i racionalnog korištenja prirodnih i baštinskih resursa**
 - provođenje projekta Međunarodne Eko škole
 - primjena vještine suhozidne gradnje na druge objekte u školskom dvorištu, a na temelju kompetencija stečenih gradnjom bunje na sjeveroistočnoj strani školskog voćnjaka u suradnji s Udrugom 4grada Dragodid
 - nastavak suradnje s Udrugom Hyla iz Zagreba zaštiti voda/vlažnih staništa na Otoku
 - sadnja autohtonog aromatičnog bilja uz istočni zid školske zgrade te njihova prerada u eterična ulja

Prioritetni, generički ciljevi koje želimo ostvariti su:

- razvijati komunikacijske i socijalne vještine u svakodnevnom, profesionalnom i društvenom životu
- razvijati stvaralaštvo, inovativnost i odgovornost kroz primjenu IKT u svakodnevnom, profesionalnom i društvenom životu
- upoznati učenike s planiranjem i vođenjem aktivnosti
- poticati razvoj specifičnih znanja i vještina koristeći prirodne i baštinske resurse u svrhu gospodarskog razvoja Otoka

Na ovaj način učenici će i dalje razvijati komunikacijske, organizacijske, istraživačke i suradničke kompetencije.

Ostvarenje navedenih ciljeva i razvoj željenih kompetencija odvijati će se u skladu s uzrastom učenika "vodeći se načelima međusobne povezanosti i smislene usklađenosti" odgojno-obrazovnih područja i predmetnih kurikuluma "te jasnim opterećenjem učenika tijekom određenoga obrazovnoga stupnja, odnosno jedne školske godine." (NOK, 2011, str. 19.). U skladu s tim, odabir i organizacija sadržaja kao i očekivani ishodi prilagođeni su uzrastu učenika te omogućuju horizontalnu i vertikalnu usklađenost razvoja navedenih kompetencija.

Cilj 1: Poticati učenike na korištenje IKT-a u učenju i istraživanju

Ciklus i razred: 1.ciklus, 1.-4. razred

Obrazloženje: Korištenje e - izvora bitan je preduvjet za uspješno komuniciranje u svakodnevnom i profesionalnom životu

Očekivani ishodi-postignuća:

Učenici će moći:

- pregledati traženi sadržaj
- nabrojiti dijelove sadržaja
- odabrati informacije
- usporediti prikupljene informacije
- u Word dokumentu napisati izvješće/pismo
- primijeniti pravopisnu normu u skladu s uzrastom
- predložiti izvore za čitanje i proučavanje

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava, INA

Sudionici: učenici, učitelji, školski knjižničar

Načini učenja - što rade učenici: uče kroz suradnju, vježbaju prema primjerima

Metode poučavanja - što rade učitelji: vode grupnu komunikaciju, potiču razmjenu iskustava, poučavaju u grupama, upućuju učenike na rad na kompjuteru (pretraživanje e-izvora, rad u word alatu) vode nastavu temeljenu na učenikovom iskustvu

Trajanje izvedbe: 18 sati, 2 sata mjesečno, listopad - svibanj

Potrebni resursi: školska knjižnica i čitaonica, kompjuteri, Internet, podrška Stručno-razvojne službe škole; **novčana sredstva:** cca 274,00 kn (papir za ispis A4 - 50, 00 kn, boja za printer cca: 180,00 kn, hamer papir -24,00,drvene bojice - 20,00

Moguće teškoće: organizacija nastave u informatičkoj učionici ili školskoj knjižnici

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: radovi učenika, fotografije, evaluacijske liste za učenike, objava aktivnosti na web stranici Škole

Odgovorne osobe: učitelji RN 1.-4. razreda (**1.r.:** **HJ:** *Slikovnica, Pisanje, Čitanje, Animirani film, PID: Godišnja doba*; **2.r.:** **HJ:** *Obavijest – travanj, Izvješćivanje o obavljenom zadatku-(veljača, ožujak), Bajka (rujan-studeni), Filmska priča (listopad-studeni; veljača-travanj), PID: Upoznajmo svoje mjesto (listopad), Moj zavičaj (listopad), Kulturne ustanove (siječanj), Putujemo (svibanj), Godišnja doba u zavičaju (rujan, prosinac, ožujak, lipanj); 3.r.: **HJ:** *Basna, Dječji roman, Dječji film, Knjižnica – korištenje enciklopedije/korelacija PID: Vode zavičaja, LK: Volumeni i masa u prostoru/ Udubljeno- izbočena masa, GK: Pjevanje; 4.r.: **HJ:** *Pisanje – pismo (listopad, prosinac, veljača, lipanj) Usporedba filma s književnim djelom (listopad, siječanj), Računalo (studeni, veljača), Dokumentarni film (ožujak, travanj), Književne vrste (prosinac), Knjižnica – služenje rječnikom i školskim pravopisom (svibanj), PID: Hrvati i nova domovina (listopad), Kulturno-povijesne znamenitosti RH (studeni), Prirodne posebnosti RH(svibanj), MAT: Izvođenje više računskih radnji (ožujak)), Školski knjižničar***

Cilj 2: Razvijati jezično stvaralaštvo užeg zavičaja kroz projekte Ča-more-judi i Dječji Pričigin

Ciklus: 1., 2. i 3. ciklus 4.-8. razred

Obrazloženje cilja: Radi njegovanja zavičajnosti i zavičajnog govora Škola provodi dugogodišnje projekte Ča-more judi i Dječji Pričigin u koje su uključeni svi učenici Splitsko-dalmatinske županije te se na taj ostvaruje suradnja s roditeljima, lokalnom zajednicom i školama van Otoka.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći:

- izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav
- uočiti razliku između standardnog i zavičajnog govora
- ukazati na sličnosti između talijanskog jezika i zavičajnog govora
- usvojiti 100 do 200 novih leksičkih jedinica engleskog i talijanskog jezika
- napisati pjesmu na zavičajnom govoru
- napisati priču na zavičajnom govoru
- pravilno upotrijebiti jezične funkcije opisivanja kulture engleskog i talijanskog jezičnog područja
- javiti se na natječaj
- javno nastupati

Način realizacije:

Oblik: redovita i izborna nastava i izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji, GKMM Knjižnica Grohote, Općina Šolta, udruga Pričigin, Split, HNK Split

Načini učenja - što rade učenici: uče kroz suradnju, individualno rade, analiziraju predloške, odabiru temu, oblikuju tekst, provode vrednovanje i samovrednovanje, pišu pjesme, pišu kratke priče, prate natječaje za literarne radove, javljaju se na natječaje, razmjenjuju iskustva s učenicima drugih škola u Županiji, pripremaju se za javni nastup

Metode poučavanja - što rade učitelji: određuju primjere predložaka, objašnjavaju osnove funkcionalne pismenosti, potiču grupne rasprave prema predlošcima, daju povratne informacije o uspješnosti

Trajanje izvedbe: 30 sati, 2 sata tjedno, od siječnja do travanja

Potrebni resursi: školska i gradska knjižnica, računala, Internet, literatura u knjižnici, web sadržaji, podrška SRS škole;

Moguće teškoće: /

Način praćenja i provjere postignuća: individualno i skupno vrednovanje pisanih radova, analiza video snimke s nastupa, vlastiti reflektivni dnevnik

Odgovorne osobe: učitelj RN 4.r. (*HJ* : Književni jezik i zavičajni govor / veljača, ožujak, Samostalno stvaranje priče / veljača) učitelji Hrvatskog jezika, učitelj Engleskog jezika i učitelj Talijanskog jezika i učitelj-voditelj INA Literarno-dramske grupe

Cilj 3: Poticati učenike na istraživačke aktivnosti u prirodoslovnim znanostima kroz sudjelovanje u projektu zaštite Vlažnih staništa na Otoku

Ciklus i razred: 1 ciklus, 1. – 4. razreda

Obrazloženje cilja: Kako poučavani sadržaji o zaštiti prirode učenicima ne bi bili apstraktni i teški potrebno ih je uključiti u zaštitarski i istraživački program i projekt Udruge Hyla (zaštita Vlažnih staništa na otocima Sredozemlju)

Očekivani ishodi-postignuća:

Učenici će moći:

- locirati Vlažna staništa na Šolti
- koristiti jednostavne instrumente (epruvete, mikroskop i sl.)
- prikupiti podatke o flori i fauni lokve na Šolti
- opisati Vlažna staništa na Otoku
- prepoznati glasanje močvarnih životinja
- objasniti važnost Vlažnih staništa za lokalnu zajednicu
- prezentirati/predstaviti rezultate istraživanja (plakat)

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava, INA (Mali laboratorij, Ručni rad, Eko grupa, Recitatorsko-dramska grupa), izvanučionička i terenska nastava

Sudionici: učenici, učitelji, SRS, Udruga Hyla

Načini učenja - što rade učenici: uče kroz suradnju, vježbaju prema primjerima, prate i bilježe podatke o biljkama i životinjama u prirodi, planiraju i izvode pokuse, pretražuju različite izvore znanja, timski pripremaju izlaganje o temi (2. veljače - Svjetski dan močvarnih staništa)

Metode poučavanja - što rade učitelji: daju primjere, organiziraju i provode izvanučioničku i terensku nastavu, organiziraju pokuse, provode nastavu temeljena na učenikovom iskustvu, vode grupnu komunikaciju, potiču razmjenu iskustava među sudionicima.

Trajanje izvedbe: 20 sati, 2 sat tjedno, (od veljače do svibanj)

Potrebni resursi: foto-aparat, mobitel, školska knjižnica, računala, Internet, literatura u knjižnici, web sadržaji, podrška SRS škole, pribor za izvođenje pokusa (epruvete, staklenke, mikroskop...); **novčana sredstva cca 170,00** - papir za ispis A4 (50, 00 kn), hamer papir (24,00 kn), drvene bojice – 20,00, pribor za pokuse (100,00)

Moguće teškoće: prijevoz učenika i zapuštenost puteva do lokacije

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: video i audio snimke, radovi učenika, obilježavanje Svjetskog dana močvarnih staništa (2. veljača), objava na Web stranici škole

Odgovorne osobe: Učitelji RN 1.-4. razred (**1.r.:** Čistoća okoliša, Godišnja dob, **2.r.:** Godišnja doba u zavičaju, Zaštita i čuvanje okoliša; *Pid - Vode u zavičaju (ožujak), Zaštita i čuvanje okoliša (ožujak-travanj), Zdravlje (veljača), HJ - Stvaralačko pisanje-sastavak ožujak-travanj, Pisanje-Poštivanje pravopisne norme (ožujak), Izvješćivanje o obavljenom zadatku (veljača-ožujak), Obavijest (travanj), LK - Točka i crta- Kontrast crta po karakteru (ožujak), Površina-Odnos slike i teksta (ožujak), Boja-Kontrast svjetlo-tamno (travanj), TZK - Hodanja i trčanja, Skakanja (ožujak, travnja) **3.r.:** Vode u zavičaju, Značenje vode za život ljudi, Pokus, HJ: Izvješćivanje o obavljenome zadatku, LK: Točka i crta - Crtačka tekstura, GK: Elementi glazbene kreativnosti - Tonsko slikanje, SRZO: Živjeti zdravo – Voda najzdravije piće; **4.r., PID:** Priroda nas okružuje, Sunce – uvjet života, Voda – uvjet života, Zrak – uvjet života (ožujak), Uvjeti života – tlo, Život biljke, Život životinja (travanj), **LK:** Primijenjeno oblikovanje – dizajn: Površina: kompozicija, rekompozicija (veljača), *Oblikovanje na plohi – crtanje:* Točka i crta: crte po značenju (travanj LK (Tonsko slikanje (1. – 3.r.), Voditelji INA (Mali laboratorij, Eko grupa)*

Cilj 4: Poticati učenike na inicijativnost i ustrajnost u aktivnostima zaštite okoliša u neposrednom okruženju.

Ciklus i razred: 1. ciklus, 1.-4. razred

Obrazloženje cilja: prateći suvremeni način života i važnost očuvanja okoliša potrebno je učenike od najranije dobi uključivati u ekološke aktivnosti u školi i zajednici zbog čega se škola uključila u Projekt Eko-škole

Očekivani ishodi-postignuća:

Učenici će moći:

- navesti primjer zagađenog okoliša
- razvrstavati otpad
- izraditi spremnike za otpad
- objasniti posljedice nerazvrstavanja otpada
- zagovarati zbrinjavanje otpada na ekološki prihvatljiv način
- istražiti zagađenost voda na Otoku (vlažna staništa, more)
- uređivati dio školskog vrta
- primjenjivati načine štednje vode i struje u okruženju

Način realizacije:

- **Oblik:** *redovita nastava, INA, izvanučionička nastava*
- **Sudionici:** učenici, učitelji, SRS, Komunalno poduzeće *Basilija*, Udruga *Hyla*
- **Načini učenja - što rade učenici:** rade timski prema zadacima, razgovaraju s predstavnicima lokalne zajednice, izrađuju plakate, izrađuju spremnike za otpad, razvrstavaju otpad, uređuju školski okoliš - okopavaju, plijeve, zalijevaju, sade..., pronalaze izreke o vodi iz različitih izvora, uzimaju uzorke vode, mikroskopom utvrđuju oblike zagađenosti voda u svom okruženju, štede vodu i struju u školi (eko redari), prezentiraju aktivnosti načina štednje vode i struje (plakat, fotografije, slikovnica, strip...),
- **Metode poučavanja - što rade učitelji:** daju primjere, organiziraju suradnju s Komunalnim poduzećem *Basilija*, organiziraju zajedničke aktivnosti djelatnika i učenika, organiziraju radioničku i izvanučioničku nastavu
- **Trajanje izvedbe:** 20 sati, 2 sata tjedno, razdoblje (listopad - lipanj)

Potrebni resursi: novčana sredstva za potrebni materijal papir za ispis A4 (50, 00 kn), hamer papir (24,00 kn), papir u boji (1 pak. 45, 00 kn), kutije, daske, sadnice (100,00 kn), alat za rad u vrtu, rukavice, kompjutor, Internet, printer (boja za printer cca: 180,00 kn) **ukupno: cca 400,00 kn**

Moguće teškoće: nepovoljni vremenski uvjeti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, usmena i pismena provjera znanja, učenički radovi, objava radova na Web stranici Škole

Odgovorne osobe: Učitelji razredne nastave 1.-4.r (**1.r.:** PID: *Priroda se budi – proljeće, Osobna čistoća, Čistoća okoliša, HJ: Pisanje, SR: Dan planeta Zemlje; 2.r.: PiD: *Vode u zavičaju-ožujak, Zaštita i čuvanje okoliša (travanj), Zdravlje (veljača), HJ: Stvaralačko pisanje-sastavak (ožujak), Pisanje - Poštivanje pravopisne norme (veljača), Izvješćivanje o obavljenom zadatku (ožujak), Obavijest (travanj, LK: Točka i crta, Kontrast crta po karakteru (veljača), Površina - Odnos slike i teksta (ožujak), Boja-Kontrast svjetlo – tamno (travanj); 3.r.: PID: *Zdravlje, Jadransko more, Gospodarstvo i kvaliteta okoliša – korelacija HJ: Stvaralačko pisanje – oblikovanje kraćega sastavka, LK: Boja/Kontrast kromatsko-akromatsko, TZK: Igre/Slobodna igra, SR: Živjeti zdravo/Pravilna prehrana, Jednostavna motorička gibanja – ZO, Biološka raznolikost; 4.r.: PID: *Priroda nas okružuje, Sunce – uvjet života, Voda – uvjet života, Zrak – uvjet života (ožujak), Uvjeti života – tlo,****

Život biljke, Život životinja(travanj), More (svibanj), **HJ**: Opisivanje (listopad, siječanj, ožujak) , Pisanje – poštivanje pravopisne norme (veljača,), Samostalno stvaranje priče (studenj, travanj), **SR**: Voda u zavičaju - *Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama – GOO* (ožujak), Čuvajmo prirodu: (*Dan planeta Zemlje – 22 travnja*) - *Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama – GOO* (travanj), Živi svijet oko nas - 22.05 *Međunarodni dan biološke raznolikosti, dan zaštite prirode u RH - Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama- GOO* (svibanj), **LK**: *Prostorno oblikovanje – modeliranje i građenje*: Volumen i masa u prostoru: tlocrt (studenj), *Prostorno oblikovanje – modeliranje i građenje*: Volumen i masa u prostoru: linijski istanjena masa (prosinac), *Primijenjeno oblikovanje – dizajn* Boja: kontrast i dominacija boja, oblika, veličina ..., (ožujak), *Oblikovanje na plohi – crtanje*: Točka i crta: kompozicija (smještaj u formatu) (travanj), *Prostorno oblikovanje – modeliranje i građenje*, MAT: Opseg pravokutnika i kvadrata (travanj), Mjerenje površine, Površina pravokutnika i kvadrata (svibanj), EJ: Moj dom i oko njega (Then she protects the environment)(ožujak/travanj), SRS, voditelji INA (Mali laboratorij/listopad (svibanj), Eko grupa, učitelj Engleskog jezika.

Cilj 5: Osposobiti učenike za prilagođavanje novim situacijama, idejama i tehnologijama kao osnovi za održivi razvoj kroz projekt Eko-škola

Ciklus i razred: 2. i 3. ciklus , 5.-8. razred

Obrazloženje cilja: Učenici pokazuju interes za očuvanje okoliša u neposrednom okruženju te pokazuju interes za aktivnosti koje se odnose na održivi razvoj lokalne zajednice

Očekivani ishodi-postignuća:

Učenici će moći:

- mjeriti potrošnju vode i el. energije
- prikupiti i usporediti podatke mjerenja
- izraditi i oslikati eko-spremnike
- izraditi mrežu za navodnjavanje s tajmerom
- proučiti zagađenost slatkih voda i mora mikroplastikom
- primijeniti IKT u praćenju i prezentiranju aktivnosti
- napraviti dijagrame
- izraditi foto i video dokumentaciju
- napisati vijest i izvješće
- zagovarati uštedu energije i resursa
- organizirati aktivnosti uštede energije u školi i obitelji
- reciklirati otpad
- promovirati ekološke aktivnosti kroz obilježavanje eko-datuma

Način realizacije:

- **Oblik:** redovna, izborna, izvanučionička nastava i INA
- **Sudionici:** učenici, učitelji, SRS, roditelji, Udruga Lijepa naša, Komunalno poduzeće Basilija, Općina Šolta
- **Načini učenja - što rade učenici:** planiraju aktivnosti, odlaze na teren, snimaju stanje na terenu, izrađuju uporabne predmete, izvještavaju, prenose informaciju putem računala, izrađuju medijske sadržaje, vrše mjerenja, suradnički uče, uzimaju uzorke, aktivno sudjeluju u razvrstavaju otpada
- **Metode poučavanja - što rade učitelji:** planiraju i organiziraju aktivnosti, organiziraju odlazak na teren, pripremaju potrebne didaktičko-metodičke materijale, vode radionice suradničkog učenja

Trajanje izvedbe: 40 sati, 2 sata tjedno, od studenog do lipnja

Potrebni resursi: računalo, roboti, pribor za mjerenje, materijal za gradnju sustava za navodnjavanje (400,00 kn), likovni pribor, laboratorijski pribor, fotoaparatus, kalkulator, računalo, akrilne boje (100,00 kn), drvoifix (40,00 0kn), ljepilo (20,00 kn), Boje u spreju (30,00 kn), A4 papir za pisanje i printanje (20,00 kn), Hamer papir (45,00 kn); **ukupno: 655,00 kn**

Moguće teškoće: financijske teškoće, prostor za zbrinjavanje i problem odvoza otpada

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava na web stranici škole, učenička izvješća, učenički radovi, učeničko samovrednovanje, plakat

Odgovorne osobe: učitelji **HJ, EJ:** napisati kviz na temu ekologija (ožujak/travanj;3 sata), **TJ,** učitelj **LK:** Slikarske teksture i fakture (studen 2 sata), učitelj **Kemije, Biologije, Prirode, Geografije:** Vode na Zemlji- More (4 sata), **TK:** Mjerimo električnu struju u školi (8.r.,veljača 2 sata), mjerenje potrošnje vode u školi (siječanj, 6. r , 2 sata) i **Fizike:** Traženje plastike u morskoj soli (7.r, studeni,1 sat), Mjerimo električnu struju u školi (8.r.,studen 1 sat), učitelj: **Matematike, Informatike, RKT vjeronauka i voditelj Klub mladih tehničara** (izrada sustav za navodnjavanje (ožujak- svibanj, 8 sati)

Cilj 6: Razvijati sposobnosti planiranja, izrade i vođenja projekta – od masline do maslinovog ulja

Ciklus/razred: 3. ciklus, 7.-8. razred

Obrazloženje cilja: Odlazak stanovništva s Otoka zbog nemogućnosti zapošljavanja nameće potrebu razvijanja poduzetničkih kompetencija kod učenika kako bi vlastitu budućnost promišljali vezanu uz zavičaj, a u skladu s njegovim održivim razvojem.

Očekivani ishodi / postignuća:

Učenici će moći:

- izraditi plan aktivnosti po grupama
- istražiti gospodarski značaj maslinarstva na otoku
- pripremiti poslovnu suradnju s poljoprivrednom zadrugom
- posaditi masline
- organizirati branje i preradu maslina
- konzervirati masline
- vrednovati kvalitetu i udio ulja u maslinama
- primijeniti IKT u praćenju i prezentiranju aktivnosti
- napisati izvješće

Način realizacije:

- **Oblik:** redovita nastava, izborna nastava, izvanučionička (terenska) nastava, INA
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, predstavnici lokalne zajednice (Poljoprivredna zadruga Grohote, DVD Šolta)
- **Načini učenja (što rade učenici):** Organiziraju grupe, dijele zadatke po grupama, sakupljaju informacije o maslinarstvu kao gospodarskoj djelatnosti, vrednuju informacije, dogovaraju poslovnu suradnju s Poljoprivrednom zadrugom Grohote, sudjeluju u radionicama PZ Grohote, intervjuiraju maslinare na Otoku, sade školski maslinik, obrađuju odabrani maslinik, beru masline, prerađuju masline u ulje, određuju gustoću, nutritivnu vrijednost i postotak ulja u maslinama, obavljaju pakiranje gotovog proizvoda, planiraju distribuciju gotovog proizvoda, izrađuju kratki video prikaz o maslinarstvu na Otoku, dokumentiraju i prezentiraju aktivnosti.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** demonstriranje, organiziranje radionica sa predstavnicima lokalne zajednice – PZ Grohote, kontroliranje, praćenje i usmjerava učenike u provođenju aktivnosti prema planu.
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati, 2 sata tjedno, tijekom cijele školske godine

Potrebni resursi / moguće teškoće: Časopisi, enciklopedije, računalo, internet, fotoaparat, videokamera, teren za sadnju i uzgoj maslina, pribor za sadnju i obradu maslina, ambalaža za pakiranje (50,00 kn), krupna sol (20,00 kn) stručni savjetnik. Ukupni financijski trošak 70,00 kn

Moguće teškoće: prijevoz učenika na teren

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Intervju, promatranje ponašanja učenika u okruženju, učenička samoprocjena, zadaci objektivnog tipa, fotografiranje

Odgovorne osobe : Učitelj **Biologije i Kemije, Matematike, Fizike, Geografije:** Primarni sektor (2 sata, veljača 2019), **Hrvatskog jezika,** učitelj **Tehničke kulture:** konzerviranje maslina (7.razred rujan-studenj, 1 sat), **Informatike,** voditelj INA, Mladi maslinari, voditelj UZ Buharica i LK: Oblik i boja-Dizajn (siječanj 2 sata).

Cilj 7: Steći vještine u organizaciji i vođenju gospodarskih aktivnosti u proizvodnji ljekovitih i eteričnih ulja

Ciklus: 2. i 3. ciklus, 5.-8. razred

Obrazloženje cilja: učenici su pokazali interes za upoznavanjem mogućnosti za pokretanjem djelatnosti koje im nudi njihova životna sredina.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći:

- prikupiti ljekovito bilje
- destilirati ljekovita i eterična ulja
- izraditi deklaracije
- dizajnirati ambalažu
- primijeniti IKT u provođenju i prezentiranju aktivnosti
- izraditi katalog
- organizirati prodaju
- odrediti isplativost proizvodnje

Način realizacije:

- **Oblik:** učionička i terenska nastava
- **Sudionici:** učenici, SRS, predstavnici lokalne zajednice - udruga Šoltanski trudi, Poljoprivredna zadruga Grohote, Šolta art
- **Način učenja – što rade učenici:** suradnički uče, planiraju aktivnosti, odlaze na teren brati bilje, pišu zapažanja i izvješća, proizvode eterična ulja, pakiraju proizvode, dizajniraju i izrađuju deklaracije i ambalažu, prezentiraju radove, intervjuiraju farmaceutskog tehničara i predstavnike lokalne zajednice, organiziraju distribuciju i prodaju proizvoda, određuju odnos prihoda i rashoda, određuju zaradu (profit)
- **Metode poučavanja:** demonstriraju, organizacija prikupljanja bilja, organiziraju grupne rasprave, pripremaju potrebne materijale
- **Trajanje:** 70 sati, 2 sata tjedno, tijekom cijele školske godine

Potrebni resursi: teren, školska knjižnica, školska kuhinja, stručni časopisi, računalo, internet, fotoaparati, destilator, ambalaža, papir za skice i bilješke, alat za prikupljanje bilja, podrška SRS-a škole

Moguće teškoće: prijevoz učenika do maslinika i uljare

Način praćenja i provjere ishoda: Sudjelovanje na smotrama i izložbama, učenička samoprocjena, intervjui, objava na webu škole, prodaja proizvoda, vlastiti reflektivni dnevnik

Odgovorne osobe: Voditelj UZ Buharica, učitelj LK: Ravnoteža i ritam u kompoziciji-Dizajn (studen 4sata), učitelj **Informatike, SRS**

Cilj 8: Poticati učenike na istraživački pristup rješavanju znanstvenih problema kroz praktičan rad u prirodnoj okolini provođenjem Eratostenovog eksperimenta

Ciklus: 3. ciklus, 7.-8. razred

Obrazloženje cilja: s ciljem poticanja istraživačkog učenja Škola se uključila u provođenje Eratostenovog eksperimenta u sklopu Inspiring Science Education (ISE) projekta

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- odrediti ključne postupke za provođenje eksperimenta
- provesti pokus – mjerenje opsega Zemlje po meridijanu kada sunčeve zrake padaju na ekvator pod pravim kutom
- opisati sadržaj provedenoga promatranja i izvedenoga pokusa
- prikazati rezultate pokusa crtežom, tablicom ili jednostavnim grafikonom
- evaluirati provedeni pokus

Način realizacije:

- **Oblik:** učionička i izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici, SRS, učitelj Fizike, učitelj Matematike, učitelj Geografije, predstavnici lokalne zajednice i škola suradnik
- **Način učenja – što rade učenici:** suradnički uče, planiraju aktivnosti, odlaze na teren provode mjerenje, prezentiraju rezultate mjerenja
- **Metode poučavanja:** demonstriraju, organiziraju vrijeme i prostor za provođenje eksperimenta, organiziraju grupne rasprave, pripremaju potrebne materijale
- **Trajanje:** 16 sati, rujan 2018; ožujak 2019.

Potrebni resursi: teren, školska knjižnica, računalo, internet, fotoaparati, štamparije za mjerenje, kutomjer i drugi alati za mjerenje, papir za skice i bilješke, podrška SRS-a škole

Moguće teškoće: /

Način praćenja i provjere ishoda: učenička samoprocjena, plakat, objava na webu škole, vlastiti refleksivni dnevnik

Odgovorne osobe: SRS, učitelj Fizike (7.r i 8.r; rujan i ožujak 4 sata), učitelj Matematike, učitelj Geografije (5.r i 6.r; rujan i ožujak 4 sata), Dejan Kalebić, vanjski suradnik

Cilj 9: Poticati vještine i stavove potrebne za sudjelovanje u pronalazačkomu (inovativnom) i natjecateljskomu (konkurentnomu) poduzetništvu te za razvoj kompetencije učiti kako učiti kroz robotiku i automatiku

Ciklus: 1., 2. i 3. ciklus, 3.-8. razred

Obrazloženje cilja: Kako bi učenici postali **uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama u društvu, znanosti i tehnologiji** Škola se uključila u projekte Instituta za Razvoj i Inovativnost Mladih (**IRIM**) – projekt Croatian Makers Liga (robotika automatika), projekt Internet of Things i projekt Dabar

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- rukovati i upravljati tehničkim napravama i sustavima
- upotrebljavati različite tehničke naprave
- napisati prenijeti informaciju putem kompjuterskog softvera
- primijeniti izrađeni softver na tehničku napravu (robot, elektronički senzori i sklopovi)
- pokazati potrebne motoričke vještine za uporabu različitih tehničkih alata i naprava
- primijeniti algoritamski način razmišljanja
- rješavati probleme uz pomoć računala
- procijeniti stečene vještine potrebne za sudjelovanje u natjecateljskomu (konkurentnomu) poduzetništvu
- evaluirati stečene vještine za razvoj cjeloživotnog učenja i poduzetničkih kompetencija

Način realizacije:

- **Oblik:** učionička i izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici, SRS, učitelj TK, učitelj Informatike, IRIM
- **Način učenja – što rade učenici:** suradnički uče, planiraju aktivnosti, sastavljaju i rastavljaju tehničke naprave, programiraju odgovarajuće softvere, natječu se, surađuju s vršnjacima iz drugih škola i udruga, demonstriraju stečene vještine
- **Metode poučavanja:** demonstriraju, organiziraju vrijeme i prostor za provođenje aktivnosti, provode školsko natjecanje, vode učenike na regionalna natjecanja, pripremaju potrebne materijale
- **Trajanje:** 70 sati, 1 sat tjedno tijekom školske godine

Potrebni resursi: računala, Internet, STEM automobil (robot), LittleBits Smart Home edukacijski komplet, ProBot robot, papir, folmasteri, projektor, fotoaparatus, punjač baterija i baterije (200,00 kn), prijevoz učenika na natjecanje (200,00 kn); **ukupni financijski trošak: 400,00 kn**

Moguće teškoće: /

Način praćenja i provjere ishoda: učenička samoprocjena, video zapisi, objava na webu škole, vlastiti reflektivni dnevnik, rezultati natjecanja u CM ligi

Odgovorne osobe: učitelj TK, voditelj KMT, učitelj Informatike, SRS

Cilj 10: Poticati učenike na zaštitu materijalne i nematerijalne kulturne baštine lokalne zajednice kroz razvijanje vještine gradnje suhozida (tradicijsko graditeljstvo – izgradnja suhozida u školskom dvorištu)

Ciklus i razred: 2. i 3. ciklus, od 5.-8.razreda

Obrazloženje cilja: Reaktualizacija suhozidnog graditeljstva kao oblika tradicijskih graditeljskih tehnika jedan je od temelja za održivi razvoj i očuvanje okoliša lokalne zajednice u kojoj će kao gospodarski subjekti naši učenici u budućnosti i živjeti i raditi.ktivnost je nastavak projekta gradnje bunje u školskom dvorištu provedenog u školskoj godini 2017./18.

Očekivani ishodi-postignuća:

Učenici će moći:

- izraditi plan gradnje
- izraditi nacrt/tlocrt objekataplaniranih za izgradnju
- računalno dizajnirati planirane objekte i smještaj u prostoru školskog dvorišta
- primijeniti tehniku suhozidnog graditeljstva
- dokumentirati procese gradnje
- prezentirati tijek projekta od planiranja do realizacije

Način realizacije:

- **Oblik:** Redovna, izborna, izvanučionička nastava i INA
- **Sudionici:** učenici, Učitelji, roditelji, Udruga 4grada Dragodid, Konzervatorski odjel u Splitu, Općina Šolta

Načini učenja - što rade učenici: suradnički uče, promatraju postupak izrade suhozida, planiraju etepe izrade suhozida,mjere i računaju, analiziraju rezultate promatranja i mjerenja, izrađuju tlocrt, računalno obrađuju informacije, uče kroz suradnju, prezentiraju rezultate rada

- **Metode poučavanja- što rade učitelji:** demonstriraju, organizirajupraktičan rad, pripremaju zadatke i vježbe, organiziraju timski rad
- **Trajanje izvedbe:** 40 sati, 10 sati tjedno, od rujna do prosinca

Potrebni resursi: računalo, roboti, pribor za mjerenje, alat i materijal za gradnju, likovni pribor, laboratorijski pribor, fotoapararat

Moguće teškoće: nabava i prijevoz materijala za gradnju (kamen)

Način praćenja i provjere ishoda: praćenje napredovanja učenika kroz ček liste, povratne informacije o uspješnosti, učenička samo procjena, objava učeničkih radova na web stranici Škole, izložba radova, vlastiti reflektivni dnevnik

Odgovorne osobe: učitelj **TK:** Izrada tlocrta (rujan 6. razred, 1 sat), učitelj Povijesti i Geografije: Kulturna baština (3 školska sata), **LK i voditelj UZ Buharica:** Složene prostorne strukture i konstrukcije (2 sata), **Informatike, Fizike i voditelj KMT:** izgradnja objekata (20 sati), **Matematike, HJ**

Cilj 11: Poticati učenike na istraživački rad u nastavi povijesti kroz proučavanje antičkih lokaliteta na Otoku (Starine)

Ciklus: 2. ciklus, 5. razred

Obrazloženje cilja: učenici najčešće reproduciraju povijesne sadržaje te ne aktualiziraju njihov značaj u njegovanju baštine

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- prikupiti podatke o kulturno-povijesnim lokalitetima
- izraditi plakat
- izraditi kartu
- izraditi likovni reljef
- napisati izvješće
- primijeniti IKT u provođenju i prezentiranju aktivnosti
- organizirati izložbu

Način realizacije:

- **Oblik:** redovita, izborna, izvannastavna i izvanučionička
- **Sudionici:** učenici, učitelji, SRS, vanjski suradnici – Restauratorski zavod i tiskara, predstavnici lokalne zajednice - Općina Šolta i DVD Šolta, Knjižnica Grohote, školska knjižnica
- **Način učenja – što rade učenici:** planiraju aktivnosti, odlaze na teren, razgovaraju sa stručnjakom – konzervatorom, pišu zapažanja i izvješća služeći se IKT-om, izrađuju karte i turistički letak, izrađuju likovne reljefe, suradnički uče, prezentiraju radove
- **Metode poučavanja- što rade učitelji:** demonstriraju, organiziraju posjete institucijama i lokalitetima, organiziraju grupne rasprave, pripremaju potrebne didaktičko-metodičke materijale, organiziraju problemsku nastavu prema interaktivnim metodama suradničkog učenja prema RWCT radionicama
- **Trajanje:** 20 sati, 2 sata tjedno, tijekom travanja i svibnja

Potrebni resursi: kompjuter, internet, fotoaparatus, školska, mjesna i župna knjižnica, teren, tiskara, podrška SRS

Moguće teškoće: nepristupačnost terena, prijevoz i materijalna sredstva za likovni i tiskani materijal

Način praćenja i provjere ishoda: praćenje napredovanja učenika kroz ček liste, povratne informacije o uspješnosti, učenička samo procjena, objava učeničkih radova na web stranici Škole, izložba radova, vlastiti reflektivni dnevnik

Odgovorne osobe: učitelj Povijesti i Geografije: Hrvatski prostor u doba Carstva (6 sati), Izvanučionička nastava Starine (4 sata), učitelj Vjeronauka, učitelj Likovne kulture i voditelj UZ Buharica: Ritam oblika i tekstura - Reljef (2 sata), učitelj Informatike, Vvoditelj INA Povijesno-Geografska grupa

Cilj 12: Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u kulturnom životu zajednice prezentiranjem folklorne tradicije Otoka

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus - 1.-8. razred

Obrazloženje cilja: zbog iskazanog interesa učenika za aktivno sudjelovanje u kulturnom životu lokalne zajednice pokrenuta je izvannastavna aktivnost – Folklor kao oblik njegovanja nematerijalne kulturne baštine

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- plesati Šoltanske plesove i Splitske plesove
- javno nastupati
- izvještavati o sudjelovanju
- prepoznati važnost čuvanja i njegovanja nacionalnog identiteta
- razvijati odgovoran odnos prema nematerijalnoj i kulturnoj baštini

Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava, izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji, udruga Šolta art, Općina Šolta, roditelji, nositelji projekta Ča-more-judi i Dječji Pričigin
- **Načini učenja - što rade učenici:** vježbaju koreografiju, plešu Šoltanske plesove i Splitske plesove, pripremaju s roditeljima nošnju, izvještavaju o javnom nastupu posjet KUD-u Brodosplit, u Splitu
- **Metode poučavanja -što rade učitelji:** demonstriraju, organiziraju posjete i sudjelovanja u kulturnim događanjima na Otoku i izvan Otoka
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati – 2 sata tjedno, tijekom cijele školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor ŠSD, glazbene matrice, zvučnici, mikrofoni, cd/dvd player, razglas, novčana sredstva za prijevoz, novčana sredstva za obnavljanje nošnje, karte za prijevoz djece prilikom posjeta KUD-u podrška SRS-a škole

Moguće teškoće: nedostatak materijalnih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: video snimke i fotografije s nastupanja, prezentacija učeničkih radova, izvještaj za web stranicu škole, vlastiti reflektivni dnevnik

Odgovorne osobe: učitelj RN 4. razred: TZK: Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja (ožujak), učitelj GK, učitelji nositelji projekta Ča-more-judi i Dječji Pričigin

Cilj 13: Poticati asertivne komunikacije i njegovanja suradničkih odnosa kroz sudjelovanje u različitim volonterskim akcijama

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus - 4.-8. razred

Obrazloženje cilja: učenici su izrazili potrebu i želje za aktivnim sudjelovanjem u volonterskim akcijama u lokalnoj zajednici te se Škola uključila u provođenje projekta Školski volonteri – osnaživanje i mentorstvo škola za koordiniranje volonterskih programa u organizaciji Foruma za slobodu odgoja uz partnerstvo s Udrugom Mi iz Splita te uz potporu Ministarstva znanosti i obrazovanja

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- družiti se sa starijim osobama u zajednici organiziranjem različitih radionica (informatika i robotika)
- organizirati humanitarne akcije pomoći za potrebite u zajednici
- primijeniti tradicionalna znanja i vještine (tradicionalna kuhinja, tradicionalne igre, gradnja suhozida, maslinarstvo i sl.) kroz neformalna druženja i radionice sa starijim osobama u zajednici
- potaknuti razvoj empatije i socijalne osjetljivosti u svojoj zajednici
- promovirati toleranciju u školi i zajednici

Način realizacije:

- **Oblik:** redovita, izborna, izvannastavna i izvanučionička
- **Sudionici:** učenici, učitelji, SRS, vanjski suradnici Forum za slobodu odgoja, udruga Most, Split, Udruga lastavica, Split, Udruga Lovret, Šolta, Udruga Mi, Split, Općina Šolta,
- **Način učenja – što rade učenici:** planiraju aktivnosti, odlaze na teren, druže se sa starijim osobama u zajednici, organiziraju i vode aktivnosti za starije osobe u zajednici, sudjeluju u radionicama tradicionalnih znanja i vještina, druže se i organiziraju zabavni program za štice udruge Lastavice - udruge za inkluziju osoba s poteškoćama u razvoju, uključuju u aktivnosti članove svoje obitelji i lokalne zajednice, prezentiraju svoje aktivnosti
- **Metode poučavanja- što rade učitelji:** organiziraju volonterske akcije, surađuju s predstavnicima udruga i lokalne zajednice, pružaju podršku učenicima u provođenju planiranih aktivnosti
- **Trajanje:** 26 sati, 6 sati kroz jedan tjedan u studenom 2018., 2 sata tjedno, tijekom prosinca 2018., 3 sata tjedno tijekom svibnja 2019.

Potrebni resursi: kompjuter, internet, projektor, fotoaparati, školska knjižnica, papir, flomasteri, materijal za radionice tradicijskih znanja i vještina, putni troškovi (300,00 kn)

Moguće teškoće: /

Način praćenja i provjere ishoda: praćenje napredovanja učenika kroz ček liste, povratne informacije o uspješnosti, učenička samoprocjena, objava učeničkih radova na web stranici Škole, izložba radova, vlastiti reflektivni dnevnik

Odgovorne osobe: SRS Škole, učitelj RN 4. razred, učitelj Geografije: Priprema obroka za beskućnike (listopad 4 sata), učitelj Vjeronauka, učitelj EJ: napisati izvješće na engleskom jeziku nakon volontiranja –(studeni/prosinac 2 sata) i ostali učitelji

Cilj 14: Razvijati vještine kritičkoga odnosa prema različitim oblicima ponašanju u sportskim aktivnostima Škole

Ciklus (razred): 2. i 3. 5.-8.razred

Obrazloženje cilja: Učenici teže prihvaćaju neuspjeh i pokazuju stanovite oblike netolerancije u međusobnim odnosima posebice u sportskim i navijačkim aktivnostima

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći:

- objasniti povoljan utjecaj sportskih igara na prijateljstvo
- primijeniti suradničko ponašanje u sportu
- izlagati o utjecaju sportske aktivnosti na zdravlje i međuljudske odnose
- vrednovati navijačke navike
- sudjelovati u biciklijadi na Dan škole
-

Način realizacije:

- **Oblik:** redovita nastava, izvannastavna aktivnost i izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica – Općina Šolta
- **Način učenja - što rade učenici:** uče kroz suradnju, sudjeluju u sportskim igrama, posjećuju sportska događanja, raspravljaju o događanjima na sportskim terenima
- **Metode poučavanja- što rade učitelji:** demonstrira ponašanje navijača na sportskim događanjima, vodi raspravu o temi, organizira posjete sportskim događanjima, daje informacije o sportskim aktivnostima
- **Trajanje izvedbe:** 8 sati, 2 sata tjedno, svibanj-lipanj

Potrebni resursi: sportska dvorana, sportska oprema, novčana sredstva za ulaznice za sportska događanja, putni troškovi, Općina Šolta kao materijalna podrška provođenju aktivnost, SRS

Moguće poteškoće: /

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: promatranje ponašanja učenika, prezentacija učeničkih radova na zadanu temu, fotografije događanja, izvještaj na web stranicama škole, vlastiti refleksivni dnevnik

Odgovorne osobe: učitelj Tjelesno-zdravstvene kulture i voditelj Školskog sportskog društva

Cilj 15: Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus, 6.-8.razred

Obrazloženje cilja: Učenici su iskazali interes za stjecanjem znanja i vještina za pružanje prve pomoći

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći:

- imobilizirati lom
- previti ranu-ozljedu, opeklinu
- pomoći onesviještenom
- primijeniti mjere sigurnosti pri izvođenju aktivnosti

Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost, redovita nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, Crveni križ – Split i ogranak Šolta, medicinska služba na Otoku
- **Način učenja - što rade učenici:** suradnički uče, vježbaju prema primjerima, pripremaju sredstva i pomagala za prvu pomoć, prate demonstracije članova Crvenog križa, pripremaju prezentacije, demonstriraju pružanje prve pomoći
- **Metode poučavanja - što rade učitelji:** organiziraju suradnju učenika i stručnih službi, organiziraju različite oblike rada učenika, daju povratne informacije o uspješnosti učenika, demonstriraju postupke pružanja prve pomoći
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati, 1 sat tjedno, tijekom školske godine

Potrebni resursi: sredstva i pomagala za pružanje prve pomoći (300,00 kn), izvori za učenje - DVD, priručnici, stručni suradnici, računalo, Internet

Moguće teškoće: nedostupna oprema, nesuradnja roditelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: promatranje aktivnosti učenika, prezentacija pružanja prve pomoći, obilježavanje Dana zdravlja, fotografije s događanja, video prikaz, izvještaj na web stranicama škole, vlastiti refleksivni dnevnik

Odgovorne osobe: učitelj TZK i voditelj Školskog sportskog društva, stručno-razvojna služba u Školi;

7. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

Praćenje i vrednovanje školskog kurikuluma za vrijeme razvoja i implementacije provodit će odgovorne osobe/učitelji za realizaciju svakog pojedinog cilja koji upućuju na konkretne očekivane ishode, a u skladu s navedenim indikatorima uspješnosti u Planu za realizaciju provedbe svakog cilja.

Formativnu evaluaciju ili praćenje razvoja i implementacije kurikuluma provodit će i stručno-razvojna služba Škole kroz slijedeće indikatore uspješnosti:

- promatranje ponašanja u okruženju
- analiza dokumenata/podataka o učeničkim postignućima
 - kvalitativni opisi kategorije za praćenje učenika
 - fotografije
 - video snimke
- fokus grupe učitelja - faza realizacije pojedinog cilja te poticajne i otegotne okolnosti
- evaluacijske liste za učenike
- evaluacijske liste za roditelje i predstavnike lokalne zajednice
- učenički radovi/portfolio
- učestalost korištenja interaktivnih sustava poučavanja
- korištenje ICT-a
- pripreme učitelja
- uključenost roditelja i lokalne zajednice u provedbi školskog kurikuluma

Stručno usavršavanje učitelja pretpostavka je uspješnosti provedbe školskog kurikuluma te je planirano:

Prioritetno područje	Poučavanje i učenje	Stručno usavršavanje djelatnika škole
Ciljevi	povećati kvalitetu poučavanja	Povećati kompetencije učitelja i razrednika u radu s učenicima, upoznati učitelje s promjenama i novitetima u području znanosti i tehnologije-cjeloživotno ucenje I dalje unapređivati kvalitetu Učiteljskih vijeća
Metode i aktivnosti za ostvarivanje	Radionice za učitelje na temu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kako učiti i biti uspješan u online okruženju 2. Prvi koraci polaznika u sustavu Loomen i virtualnim učionicama 3. Obveze polaznika u virtualnim učionicama specifično za edukacije u sklopu Cjelovite kurikularne reforme i eksperimentalnog programa Škola za život 	CARNET u okviru projekta e-škole i Cjelovite kurikularne reforme i Škole za život - od 15. listopada do 15. studenoga 2018. godine, radionica će obuhvatiti slijedeće teme
Nužni resursi (financijski, organizacijski, ljudski)	SRS škole, stručna literatura Vanjski suradnici - AZOO, CARNET i MZO (cijena stručne literature – 5000 kn)	SRS škole, AZOO (putni troškovi i troškovi županijskih seminara i AZOO izvan mjesta boravka)
Datum realizacije	14. lipnja 2019.	31. kolovoza 2019.

Mjerljivi pokazatelji realizacije	Primijeniti upitnik o kvaliteti nastave (učitelji, učenici, roditelji, lokalna zajednica)- samovrednovanje	Analiza izvješća učitelja o stručnom usavršavanju na kraju školske godine
Odgovorne osobe	UV, SRS	UV, SRS

Samoanalizu kvalitete realizacije školskog kurikulumu (procjena poučavanog i naučenog kurikulumu) ili sumativnu evaluaciju provest će Stručno-razvojna služba škole na kraju nastavne godine, u razdoblju od 1. do 30 lipnja 2019. god. kroz sljedeće indikatore uspješnosti:

Elementi vrednovanja:

1. Ciljevi ŠK:

- Jesu li ciljevi zadovoljili potrebe i interese učenika?
- Jesu li ciljevi ŠK usklađeni s individualnim potrebama i sposobnostima, prijašnjim iskustvima te stilu učenja svakog pojedinog učenika?
- Da li su se novi/drugi ciljevi postavljali tijekom provedbe ŠK?

Izvori informacija: učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice

Metode prikupljanja podataka: anketni upitnici, evaluacijski listići za učenike, učenički portfolio (individualni i grupni), popisi interesa učenika, vlastiti reflektivni dnevnik

2. Ishodi ŠK:

- Pokazuju li učenici očekivanu razinu potrebnog znanja i/ili vještina?
- Je li postignut očekivani razvoj kompetencija pokazuje horizontalnu i vertikalnu usklađenost razvoja navedene kompetencije?
- Jesu li očekivani ishodi učenja u skladu s vizijom i misijom škole?

Izvori informacija: učenici, učitelji, roditelji

Metode prikupljanja podataka: kontrolne liste (checklist), testovi pismene provjere znanja, uspjeh učenika po predmetima te opći uspjeh, rezultati natjecanja po pojedinim predmetima, vlastiti reflektivni dnevnik, radovi učenika, fotografije i video snimke nastave

3. Uključenosti roditelja i lokalne zajednice u provedbu ŠK:

- Koja je razina uključenosti roditelja i predstavnika lokalne zajednice u provedbi ŠK?
- Koji su oblici uključenosti roditelja i predstavnika lokalne zajednice u provedbi ŠK odgovorili na zahtjeve realizacije ishoda učenja?
- Prijedlozi za daljnju suradnju.

Izvori informacija: roditelji, predstavnici lokalne zajednice, učitelji, učenici

Metode prikupljanja podataka: intervju, anketni upitnici, zapisnici RV i UV-a, zapisnici Vijeća roditelja

4. Materijali poučavanja i učenja:

- Podržavaju li materijali ishode učenja?
- Jesu li materijali jasno strukturirani?
- Uključuju li materijali za učenje dovoljno interakcije (učitelj-učenik, učenik-učenik, učenik-materijal)?
- Jesu li materijali primjereni za različite oblike učenja?

Izvori informacija: učenici, učitelji

Metode prikupljanja podataka: evaluacijski listići za učenike, učenički portfolio, vlastiti reflektivni dnevnik, bilješke praćenja učenika u okruženju, fokus grupe učitelja

5. Nastavni oblici izvedbe ŠK/metode i oblici učenja:

- Jesu li se aktivnosti činile prikladne i praktične za učenike i učitelje?
- Kako su učenici reagirali na metode poučavanja, aktivnosti i materijale?
- Da li su odabrani mediji i tehnologija bili učinkoviti za učenje?

Izvori informacija: učenici, učitelji, roditelji

Metode prikupljanja podataka: evaluacijski listići za učenike, učenički portfolio, vlastiti reflektivni dnevnik, bilješke praćenja učenika u okruženju, anketni upitnici

6. Vremenski okvir:

- Koliko je vremena bilo potrebno za svaki pojedini cilj ŠK? Je li to prihvatljivo?
- Koliko je vremenski okvir revidiran tijekom izvedbe ŠK?

Izvori informacija: učenici, učitelji

Metode prikupljanja podataka: vlastiti reflektivni dnevnik, bilješke praćenja učenika u okruženju, fokus grupe učitelja

7. Način praćenja i provjere ishoda:

- Procjenjuju li odabrani instrumenti procjene, ishode učenja na zadovoljavajući način?
- Kako su učenici reagirali na metode procjene znanja?

Izvori informacija: učenici, roditelji

Metode prikupljanja podataka: anketni upitnici, vlastiti reflektivni dnevnik, fokus grupe učitelja

8. Resursi:

- Jesu li resursi bili dostupni i jednostavni za korištenje?
- Koje su teškoće otežavale provedbu ciljeva ŠK odnosno postignuće željenih ishoda učenja?

Izvori informacija: učitelji

Metode prikupljanja podataka: Vlastiti reflektivni dnevnik, Fokus grupe učitelja

7. Podrška provođenju ŠK:

- Je li podrška ravnatelja i drugih tijela škole omogućila provedbu ŠK?
- Prijedlozi oblika podrške stručno-razvojne službe škole.

Izvori informacija: učitelji

Metode prikupljanja podataka: anketni upitnici, fokus grupe učitelja

9. Nastavni kontekst:

- Je li suradnja među učiteljima bila poticajna?
- Da li je omogućeno stručno usavršavanje učitelja?
- U kojoj je mjeri realiziran plan stručnog usavršavanja učitelja?
- Prijedlozi za profesionalno usavršavanje učitelja za provedbu ŠK-a.

Izvori informacija: učitelji

Metode prikupljanja podataka: anketni upitnici, vlastiti reflektivni dnevnik, fokus grupe učitelja

Analiza stanja (tablice, grafikoni, opisni podaci) te prezentiranje rezultata istraživanja na vijećima Škole (UV, VR) planirano je za 30. lipnja 2018. godine.

Nakon provedene sumativne evaluacije školskog kurikulumu 2018./19. te utvrđivanja učeničkih potreba i interesa školski tim za razvoj kurikulumske kulture u suradnju s Učiteljskim vijećem izradit će Akcijski plan za razvoj i poboljšanje školskog kurikulumu.

Osnovna škola Grohote
Podkuća 28
21430 Grohote – otok Šolta
KLASA: 602-01/18-01/95
URBROJ: 2181-64-01-18-1
Grohote, 28. rujna 2018. godine

Školski kurikulum OŠ Grohote za školsku godinu 2018./19. utvrdilo je Učiteljsko vijeće na svojoj sjednici održanoj dana 27. rujna 2018. godine

Ravnatelj Škole:
Mirela Mijić

Školski kurikulum OŠ Grohote za školsku godinu 2018./19. utvrdilo je, razmotrilo i dalo pozitivno mišljenje Vijeće roditelja na svojoj sjednici održanoj dana 27. rujna 2018. godine

Predsjednik Vijeća roditelja:
Darko Firizin

Školski kurikulum OŠ Grohote za školsku godinu 2018./19. donio je Školski odbor na svojoj sjednici održanoj dana 28. rujna 2018. godine

Predsjednik Školskog odbora:
Dragana Đurić