

Na temelju točke 2. alineje 4. članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi točke 3. članka 58. i Statuta Osnovne Škole Grohote, Školski odbor, na sjednici održanoj 6. listopada 2022., a na prijedlog Učiteljskog vijeća i mišljenja Vijeća roditelja i ravnatelja donosi

**Školski kurikulum  
OŠ Grohote  
za školsku godinu 2022./2023.**

Ravnatelj Škole:

Mirela Mijić

Predsjednik Školskog odbora:

Dragana Đurić

**Grohote, listopad 2022.**

## Sadržaj

Sadržaj.....	1
1. Plan izrade školskog kurikuluma za školsku godinu 2022./23. ....	2
1.1. Evaluacija provedbe školskog kurikuluma u školskoj godini 2021./22. ....	3
1.1.1. Izvori i metode prikupljanja podataka za samoevaluaciju školskog kurikuluma. ....	3
1.1.2. Izvještaj o realizaciji Školskog kurikuluma 2021./22. ....	3
1.1.3. Akcijski plan za poboljšanje Školskog kurikuluma 2022./23. ....	6
2. Vizija i misija škole .....	7
3. Vrijednosti/načela Školskog kurikuluma .....	7
4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum .....	7
4.1. Podaci o učiteljima i njihovim radnim zaduženjima u šk. g. 2022./23. ....	8
4.2. Podaci o ravnatelju i stručnim suradnicima .....	10
4.3. Podaci o pripravnicima .....	10
4.4. Podaci o ostalim radnicima škole .....	11
5. Analiza potreba i interesa učenička .....	11
5.1. Samoevaluacija školskog kurikuluma kao kvalitativni izvor informacija za utvrđivanje interesa i potreba učenika .....	11
5.2. KREDA analiza .....	12
5.3. Utvrđivanje stavova članova UV o rezultatima dobivenih na temelju analize kvalitativnih i kvantitativnih podataka o učeničkim potrebama i interesima .....	14
6. Područje razvoja učenika .....	14
<i>Cilj 1. Poticati učenike na promišljanje o utjecaju klimatskih promjena na obnovljive zalihe pitke vode te o zaštiti i obnavljanju ekosustava koji su povezani s vodom u neposrednom okruženju .....</i>	<i>16</i>
<i>Cilj 2: Promicati vrijednosti dječjih i ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života .....</i>	<i>21</i>
<i>Cilj 3. Poticati učenike na promišljanje o promjeni načina na koji proizvodimo i trošimo proizvode i resurse preuzimanjem tradicijskih, nekonvencionalnih oblika korištenja prirodnih i baštinskih resursa, osobito vode u uvjetima klimatskih promjena .....</i>	<i>24</i>
<i>Cilj 4: Poticati učenike na promišljanje o utjecaju klimatskih promjena, onečišćenja s kopna, uništenja obalnih ekosustava, invazivnih vrsta, obalnog razvoja, slučajnog ulova i drugim oblicima ugrožavanja Jadranskog mora .....</i>	<i>29</i>
<i>Cilj 5. Prezentirati rezultate istraživanja i upoznati lokalnu zajednicu o važnost biološke raznolikosti u održivom razvoju .....</i>	<i>33</i>
7. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti .....	37

## 1. Plan izrade školskog kurikulumuma za školsku godinu 2022./23.

Školski tim za izradu školskog kurikulumuma, u užem sastavu, Mirela Mijić, ravnatelj, Tanja Kardum, školski pedagog, Dragana Đurić, školski knjižničar u razdoblju i Ivana Blagaić, učitelj razredne nastave, od 21.-25. lipnja 2022. godine izradio je plan razvoja školskog kurikulumuma OŠ Grohote za školsku godinu 2022./23.

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VRJEME
1. Evaluacija realizacije školskog kurikulumuma za 2021./22. školsku godinu i utvrđivanje potreba	Stručno-razvojna služba	19. - 24. kolovoza
2. Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumuma	Stručno-razvojna služba	29. kolovoza - 1. rujna
3. <ul style="list-style-type: none"><li>- Akcijski plan za poboljšanje školskog kurikulumuma i rada škole na poboljšanju učeničkih postignuća.</li><li>- KREDA analiza.</li><li>- Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti.</li><li>- Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva - radionice suradničkog planiranja.</li></ul>	Stručno-razvojna služba, UV, radne grupe učitelja ustrojene prema interdisciplinarnom pristupu	19. kolovoza - 1. rujna
4 Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma	Stručno-razvojna služba, UV	12. - 16. rujna
5. Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma	Stručno-razvojna služba, UV, administrativno osoblje, VU, VR, predstavnici lokalne zajednice	14. - 17. rujna
6. Stručno usavršavanje za provedbu školskog kurikulumuma	Stručno-razvojna služba	kontinuirano
7. Samoanaliza kvalitete i provedbe školskog kurikulumuma	Stručno-razvojna služba, UV	kontinuirano i na kraju 2022./23. šk. g.

"(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom." (Zakon o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju, čl.11. 2018. (izmjene čl. 28. stavak 3. ZOO, 2008)

"Učiteljima i školama pruža se autonomija u određivanju načina realizacije odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda te u izboru aktivnosti i sadržaja ishoda uvažavajući individualne razlike u sposobnostima i interesima učenika te specifičnosti pojedine škole, što doprinosi većoj kvaliteti njihova rada." (Nacionalni kurikulum za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje. / <https://mzo.gov.hr/UserDocsImages//dokumenti/Obrazovanje/NacionalniKurikulum/NacionalniKurikulumi//Nacionalni%20kurikulum%20za%20osnovno%C5%A1kolski%20odgoj%20i%20obrazovanje.pdf> (19.8.2022.)

## 1.1. Evaluacija provedbe školskog kurikulumu u školskoj godini 2021./22.

Evaluacija Školskog kurikulumu OŠ Grohote za 2021./22. školsku godinu provedena je u razdoblju od 19. - 24. kolovoza 2022. kao unutrašnja (samoevaluacija) s ciljem provođenja usklađivanja i revidiranja u skladu s frontalnim provođenjem projekta MZO "Škola za život"

Sumativnu, unutrašnju evaluaciju školskog kurikulumu vodio je Tim za razvoj kurikulumske kulture - Mirela Mijić, ravnatelj, Tanja Kardum, pedagog, Dragana Đurić, školski knjižničar i Ivana Blagaić, učitelj razredne nastave - kroz analizu indikatora uspješnosti za svaku pojedinu komponentu u strukturi kurikulumu te s ciljem usklađivanja s Nacionalnim kurikulumom za osnovno-školski odgoj i obrazovanje i Zakonom o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju (2018.).

1. Odgovara li kurikulum koji se izvodio onom što je planirano?
  - provedivost i provedenost ciljeva ŠK – usklađenost s individualnim potrebama i sposobnostima, prijašnjim iskustvima te stilu učenja svakog pojedinog učenika
2. U kojoj su mjeri školskim kurikulumom postignuti željeni ishodi poučavanja i učenja?
3. Koliko je proces provedbe kurikulumu bio učinkovit?
  - uključenosti roditelja i lokalne zajednice u provedbu ŠK
  - materijali poučavanja i učenja (različiti izvori informacija, korištenje IKT-a)
    - podržavaju li materijali ishode učenja?
    - jesu li materijali jasno strukturirani?
    - uključuju li materijali za učenje dovoljno interakcije (učitelj-učenik, učenik-učenik, učenik-materijal)?
    - jesu li materijali primjereni za različite oblike učenja?
  - oblici poučavanja i učenja:
    - oblici nastave (redovna, INA, projekti, terenska nastava...)
    - metode i strategije poučavanja i učenja
    - diferencijacija obzirom na potrebe učenika
    - vremenski okvir provedbe svakog pojedinog cilja školskog kurikulumu
4. Jesu li i u kojoj mjeri učitelji doprinijeli realizaciji školskog kurikulumu na planirani način te u kojoj mjeri su pripremljeni za frontalno provođenje projekta MZO "Škole za život".
5. Praćenje i formativna evaluacija implementiranog kurikulumu

### 1.1.1. Izvori i metode prikupljanja podataka za samoevaluaciju školskog kurikulumu

Samoanaliza kvalitete realizacije školskog kurikulumu (procjena poučavanog i provedenog kurikulumu) provedena je na temelju analize podataka prikupljenih od učenika, učitelja i roditelja tijekom implementacije školskog kurikulumu u skladu s tri pristupa vrednovanju - vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog te konstruktivnog poravnanja planiranih i provedenih ishoda učenja i poučavanja, strategija, metoda, aktivnosti i sadržaja.

### 1.1.2. Izvještaj o realizaciji Školskog kurikulumu 2021./22.

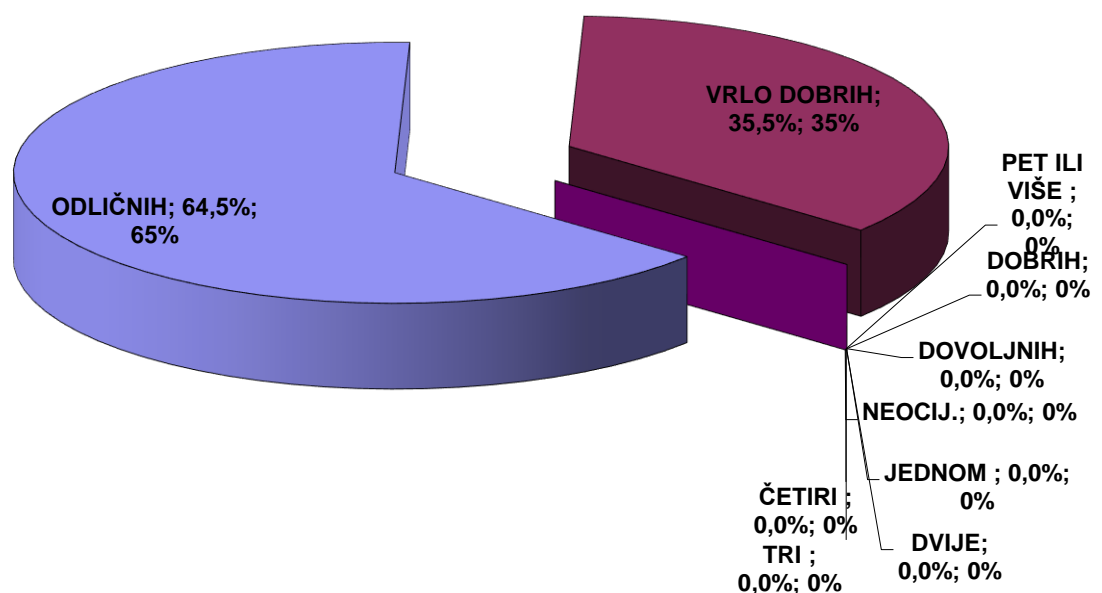
Na elektroničkoj sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 25. kolovoza 2022. godine, Mirela Mijić, ravnatelj i Dragana Đurić, školski knjižničar, prezentirale su rezultate samoanalize školskog kurikulumu 2021./22. s posebnim naglaskom na uvjete rada pod epidemiološki mjerama - nastava uživo, nastava online (COVID-19).

- **Ciljevi:** 74,3% učitelja procjenjuju ciljeve odabranog kurikulumskeg područja kao provedive i u potpunosti provedene u skladu s individualnim potrebama i

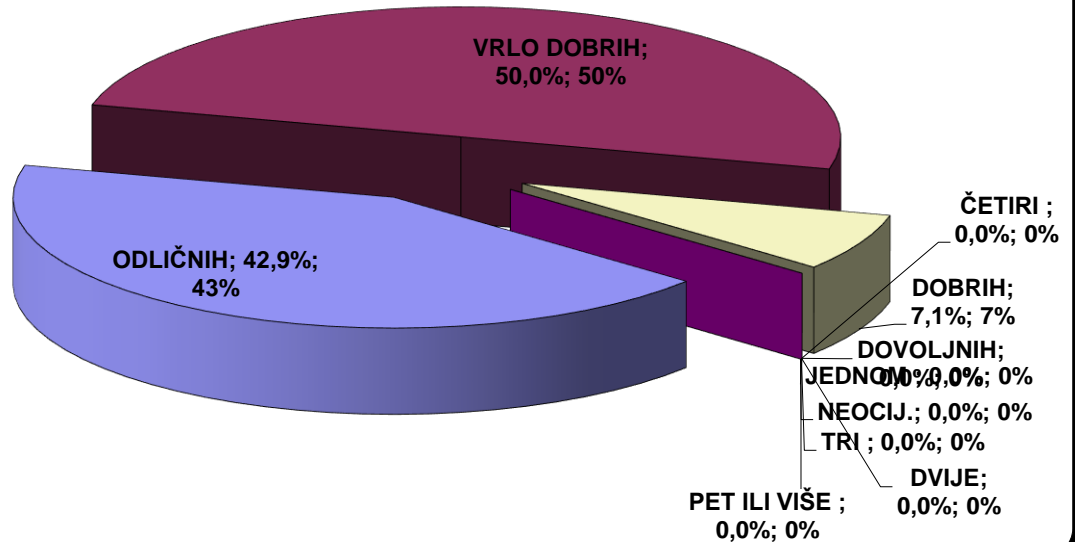
sposobnostima, prijašnjim iskustvima te stilu učenja svakog pojedinog učenika dok 25,7% učitelja ih procjenjuje kao djelomično neprovedene zbog uvjeta rada pod epidemiološkim mjerama.

- **Ishodi:** 45% učitelja ocjenjuje da su planirani ishodi provedeni kroz predmetne kurikulume, odnosno kurikulume međupredmetnih tema, dok 55 % učitelja procjenjuje ostvarenost ishoda kroz školske projekte i projekte u koje je Škola bila uključena.
- **Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom:** svi učitelji (100%) suradnju s roditeljima i predstavnicima lokalne zajednice ocjenjuje u potpunosti realiziranu ali sa smanjenim uspjehom ovisno problemima s kojima su se susreli tijekom nastave u ograničenim uvjetima rada.
- **Oblici rada (načini i metode poučavanja):** analizom podataka sakupljenih tijekom implementacije kurikuluma vidljivo je da
  - 71,4% učitelja, nastavne postupke i aktivnosti bazira na samostalnom, praktičnom i iskustvenom radu učenika, odnosno provođenje istraživačke i projektne nastave
  - informacijsko komunikacijsku tehnologiju (IKT) također 57,2 % učitelja trudilo koristiti je kao oblik poticanja kreativnosti učenika (plakat, umna mapa, samostalna izrada digitalnih sadržaja i sl) te 42,8% je provelo diferencijaciju u skladu s različitim potrebama učenika.

### GRAFIČKI PRIKAZ USPJEHA od 1.-4.r.



## GRAFIČKI PRIKAZ USPJEHA



- **Vremenski okvir:** planirani vremenski okvir ocijenjen je kao usklađen i dovoljan obzirom na ciljeve školskog kurikuluma za sva odabrana kurikulumska područja (94,2%).
- **Resursi i poteškoće:** Smanjena mogućnost vertikalnog povezivanja viših i nižih razreda zbog epidemiološke situacije (COVID19) i ograničenja zbog online nastave, zbog čega dio ciljeva djelomično realiziran.
- **Nastavni kontekst i podrška te stručno usavršavanje učitelja:** podrška stručno-razvojne službe (ravnatelj, pedagog, školski knjižničar) ocijenjena je kao izuzetno dobra što je posebno istaknuto u uvjetima rada pod epidemiološkim mjerama.
- **Praćenje i evaluacija, odnosno vrednovanje učeničkih postignuća** tijekom implementacije kurikuluma ostvareno je u skladu je s odabranim ishodima pojedinih ciljeva i aktivnosti, ocijenilo je 71,4% učitelja, dok 21,4% smatra da je planirano vrednovanje u skladu je s odabranim ishodima aktivnosti, ali nije vidljiva povezanost s tijekom učenja, odnosno 7,2% učitelja procjenjuje kako povezanost planiranog vrednovanja i odabranih ishoda aktivnosti te planiranog tijeka učenja nije u potpunosti vidljiva.
- **Odgovornost i oblik izvedbe školskog kurikuluma:** treba nastaviti rad na poboljšavanju korelacije, integracije, vertikalne i horizontalne organiziranosti te ostvarivanju konstruktivnog poravnavanje međupredmetnih područja, vodeći računa o mogućim promjenama uvjeta rada.

### 1.1.3. Akcijski plan za poboljšanje Školskog kurikulumuma 2022./23.

Nakon podnošenja izvješća o provedenoj samoevaluaciji, provedena je diskusija na temu poboljšanje školskog kurikulumuma s ciljem generiranja smjera razvoja i donošenja akcijskog plana za prihvaćanje i daljnji razvoj Školskog kurikulumuma i rada Škole na razvijanju učeničkih postignuća.

Zaključci i akcijski plan za poboljšanje Školskog kurikulumuma u školskoj godini 2022./23., naglašavaju potrebu kontinuiranog usklađivanja načina planiranja te aktivnosti učenja i metode poučavanja sa sveukupnim okolnostima rada obzirom utjecaje i probleme koji mogu proizići iz potencijalnih epidemioloških uvjeta i/ili problema vezanih za energetske krize. U tom smislu treba se pripremiti za poduzimanje svih mjera za zaštitu učenika, njihovih obitelji i učitelja odnosno djelatnika Škole. Stoga je naglašena potreba i spremnosti svih djelatnika na razini škole za brzo prilagođavanje promijenjenim okolnostima. Na taj način bi se osigurao nastavak učenja i jednake šanse za sve učenike uz očuvanje fizičkog i mentalnog zdravlja učenika.

#### Elementi unapređenja realizacije ishoda i ciljeva ŠK-a 2022./23.

1. Školski **projekti**, kao sastavni dio Školskog kurikulumuma oskornica su korelacije nastavnih predmeta i drugih oblika nastave te suradnje učitelja i stručnih suradnika te treba omogućiti odabir tema u skladu s temeljnim ciljem daljnje razvijanje i unapređenje Školskog kurikulumuma **kroz fleksibilan raspored sati** u sva tri odgojno-obrazovna ciklusa.
2. Kurikulum OŠ Grohote određuje međupredmetni i interdisciplinarni pristup realizaciji odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda te izbor ishoda, aktivnosti i sadržaja, uvažavajući individualne razlike u sposobnostima i interesima učenika te specifičnosti svoje škole. Na taj način se provodi kroz **pet projektnih tjedana** tijekom godine posvećenih ostvarivanju odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema redovne nastave, izborne nastave, izvnanastavnih aktivnosti te projektne nastave.
3. Prilagoditi primjenu digitalnih materijala u radu s učenicima osobito u samostalnom radu učenika (istraživanje digitalnih izvora, služenje Office alatima i različitim aplikacijama i sl.) u svim oblicima nastave i modelima rada.
4. Očekivane ishode prilagoditi razvoju učeničkih kompetencija, znanja, vještina i sposobnosti te samostalnosti i odgovornosti prema radu u skladu s pravilima diferencijacije.
5. Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom te drugim vanjskim suradnicima treba biti na vrijeme i u skladu s planom dogovorena i realizirana kako bi se ostvarila planirana uključenost roditelja i lokalne zajednice u provedbu kurikulumuma, osobito u uvjetima nastave na daljinu i/ili kombinirane nastave
6. Kroz planiranje projektnih tema i ciljeva provoditi problemsku i istraživačku nastavu.
7. Dogovaranjem i planiranjem međusobne suradnje učitelja odgovornih za provođenje planiranih odgojno-obrazovnih ishoda i očekivanja, postići konstruktivno poravnavanje međupredmetnih područja te vertikalnu i horizontalnu organiziranost i korelaciju planiranih i očekivanih ishoda;
8. Uz podršku stručno-razvojne službe primjenjivati odgovarajuću metodologiju praćenja učeničkih postignuća tijekom implementacije kurikulumuma (metode, strategije i elementi vrednovanja).
9. Permanentno se stručno usavršavati kako individualno tako i skupno u organizaciji stručno-razvojne službe škole, MZO-a, AZOO-a te vanjskih suradnika.

## 2. Vizija i misija škole

### Vizija škole

Škola na otoku za Otok.

### Misija škole

Razvijanje zajednice učenja – zadovoljnih učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice te osnaživanje učenika za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima suvremenog društva.

Razvojem generičkih kompetencija te društvene osjetljivosti i solidarnosti motivirati učenike za odgovoran odnos prema materijalnoj i nematerijalnoj baštini, zdravom stilu života, održivom razvoju i ekološki očuvanom "zelenom" Otoku na kojem će i kao odrasli ljudi nastaviti živjeti i raditi.

## 3. Vrijednosti/načela Školskog kurikulumuma

U skladu s vrijednostima Nacionalnim kurikulumuma za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje (str. 5) definirane su vrijednosti/načela Školskog kurikulumuma:

- **Cjelovitost** - razvoja učenika kroz ostvarivanje prava na kvalitetno obrazovanje
- **Znanje** – razvijano kroz intelektualnu otvorenost i znatiželju, samostalnost i kreativnost kao osnovu za cjeloživotno učenje
- **Poduzetnost** – kao učinkovito aktiviranje osobnih potencijala učenika
- **Identitet** – kroz izgradnju osobnoga, rodnog, kulturnog i nacionalnog identiteta, a temelji se na znanju o sebi i drugima.
- **Poštivanje** - i uvažavanje sebe i uvažavanje osobnosti i prava drugih pojedinaca, članova neposredne zajednice i društva
- **Odgovornost** - učenika prema sebi, drugima te društvu i okolini u kojoj žive
- **Solidarnost** - kroz razvoj empatije i razumijevanja drugih te na poticanje međusobnoga pomaganja i suradnje
- **Zdravlje** – kao prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, zdravih stilova života i odgovornog ponašanja
- **Integritet** - učenika postupno razvijati kroz samostalno mišljenje, odlučivanje i djelovanje u skladu s društvenim normama i etičkim načelima.

## 4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum

Osnovna škola Grohote živi i radi u maloj, otočnoj sredini, djelomice izdvojenoj zbog geografske udaljenosti te nedovoljne povezanosti sa županijskim centrom Split.

Škola je jedina odgojno-obrazovna ustanova na otoku Šolti zbog čega je potrebno naglasiti njenu važnost za stanovništvo Otoka, a posebno djecu školske dobi.

Škola radi samo u jutarnjoj smjeni od 7:00 do 15:30.

Unutar radnog vremena, svakom je učeniku osiguran jedan mliječni obrok i voće.

Škola ima ravnatelja, dva stručna suradnika - pedagoga i školskog knjižničara, četiri učitelja razredne nastave, četrnaest (14) učitelja predmetne nastave, dva vjeroučitelja te pet djelatnika administrativno-tehničke službe.



U OŠ Grohote provodi se Informatika kao izborni predmet od 1. do 4. razreda i 7. i 8. razredu, od 1. do 8. razreda RKT vjeronauk te od 4. do 8. razreda drugi strani jezik. Od stranih jezika učenicima se nudi njemački i talijanski jezik.

Školska zgrada građena je 1963. godine, a dograđena 2014. godine te svojom funkcionalnošću i opremom potpuno udovoljava suvremenim zahtjevima ostvarivanja plana i programa nastave.

Otok Šoltu karakterizira stalni pad natalitet ali se zadnjih godina bilježi mali porast doseljavanja novih stanovnika, zbog čega se blago povećava i broj učenika. No i dalje, mali broj mladih obitelji raspršenih u 8 mjesta, međusobno slabo prometno povezanih, živi i radi u otežanim uvjetima zbog nedostatka stalnog zaposlenja obzirom na mali broj poslovnih subjekata. Otok uglavnom "živi" tijekom ljetnih mjeseci te kao "vikend mjesto" za odmor. U školskoj godini 2021./22. nastavu je pohađalo je 59 učenika, a ove 2022./23. školske godine upisano je 65 učenika. Nastava je organizirana u 8 čistih razrednih odjela.

Zbog raspršenosti naselja po Otoku, na kojem se Škola nalazi u geografskom i upravnom središtu - Grohote, organiziran je prijevoz autobusom, od kuće do škole i obrnuto, za učenike čije je mjesto stanovanja preko 3 km.

Zbog malog broja odjela dio učitelja ne može ostvariti puno radno vrijeme te radi u više škola. Više od polovice učitelja gubi 3-4 sata dnevno na putovanje što predstavlja poteškoće u organizaciji nastave.

#### **4.1. Podaci o učiteljima i njihovim radnim zaduženjima u šk. g. 2022./23.**

##### *Učitelji razredne nastave*

<b>Red. broj</b>	<b>Ime i prezime (abecedno)</b>	<b>Godina rođenja</b>	<b>Zvanje</b>	<b>Stručna sprema</b>	<b>Razred</b>	<b>Godine staža</b>
<b>Red. broj</b>	<b>Ime i prezime (abecedno)</b>	<b>Godina rođenja</b>	<b>Zvanje</b>	<b>Stručna sprema</b>	<b>Razred</b>	<b>Godine staža</b>
1.	Bilankov Rafaela		Učitelj Razredne nastave	VŠS	1.	
2.	Blagaić Ivana		Dipl. učitelj Razredne nastave	VSS	4.	
3.	Nejasmić Senija		Dipl. učitelj Razredne nastave	VSS	3.	
4.	Škeva Jasminka		Učitelj Razredne nastave	VŠS	2.	

*Učitelji predmetne nastave*

Red. broj	Ime i prezime (abecedno)	Godina rođenja	Zvanje	Stručna sprema	Predmet (i) koji (e) predaje	God. staža
1.	Beus Vinko		Diplomirani Teolog, Bakalaureat u teologiji	VSS	RKT Vjeronauk, CARITAS – Za 1000 radosti	
2.	Blagaić Maja		Profesor Glazbene kulture	VSS	Glazbena kultura, Pjevački zbor, Plesno-instrumentalna grupa, Društvene i glazbene igre	
3.	Brnas Katarina		Apsolventica Matematike i Fizike	SSS	Fizika	
4.	Čulić Farac Ivana		Profesor Geografije i Povijesti	VSS	Geografija, Povijest, Povijesno-geografska grupa, Erasmus+	
5.	Emira Vidan		Profesor Tjelesno zdravstvene kulture	VSS	Tjelesno zdravstvena kultura, Školsko sportsko društvo, Nacionalna kampanja Hrvatska volontira!, Prva pomoć i programi HCK, Sportske igre	
6.	Ivana Benussi Šavorić		Nastavnik Biologije i Kemije	VŠS	Priroda, Biologija, Kemija, Učenička zadruga	
7.	Jovanović Ines		Magistra edukacije Informatike	VSS	Informatika, Društveno-informatičke igre, Međunarodni projekt informatike i računalnog razmišljanja DABAR (BEBRAS)	
8.	Milun Grbavac Josipa		Sveučilišna prvostupnica Matematike i Informatike	VSS	Matematika	
9.	Mladinov Nikolina		Profesor Talijanskog i Njemačkog jezika	VSS	Talijanski j., Njemački jezik	
10.	Ovčar Bruna		Profesor Likovne kulture	VSS	Likovna kultura, Likovna grupa, Vizualni identitet Škole, e-Twinning; International Outdoor Classroom Days (1.- 8.)	
11.	Piplica Damira		Magistra edukacije Hrvatskog jezika i književnosti i Filozofije	VSS	Hrvatski jezik, Medijsko-glazbena scenska grupa	
12.	Radoičić Simo Siniša		Profesor Engleskog i Talijanskog jezika	VSS	Engleski jezik, Mali poduzetnici za zeleni otok - Erasmus+, jezična podrška učiteljima sudionicima projekta	
13.	Repajić Nikola		Profesor Tehničke kulture i Informatike	VSS	Tehnička kultura, Informatika, KMT, Robotika i automatika	
14.	Sluganović Iva (Z)		Magistra edukacije Matematike	VSS	Matematika	
15.	Šljivić Žarka		Diplomirana Teologinja	VSS	RKT Vjeronauk, Školski volonteri – Mladi za stare, stari za mlade	

#### 4.2. Podaci o ravnatelju i stručnim suradnicima

Sredina u kojoj škola djeluje vrlo je zatvorena. Otok ne pruža nikakve druge odgojne ili obrazovne sadržaje djeci školskog uzrasta. Također ne postoji nikakva druga stručna pomoć učenicima, roditeljima, učiteljima te ostalim stanovnicima Otoka osim stručnih suradnika u našoj školi.

Stručno-razvojna služba škole permanentno prati sve promjene u odgojno-obrazovnom procesu te ih primjenjuje u školi kroz predavanja, radionice i individualne razgovore. Budući da iz svakog nastavnog predmeta ima samo jedan učitelj, nemoguće je organizirati stručne aktive, osim u razrednoj nastavi. Kako bi učitelji zajednički prevladavali teškoće na koje nailaze u svom radu SRS pomaže svakom učitelju u njegovom stručnom usavršavanju i poteškoćama na koje nailaze te uspješno surađuje sa svim učiteljima i roditeljima u provođenju redovnog nastavnog programa i projekata škole.

Red. broj	Ime i prezime (abecedno)	Godina rođenja	Zvanje	Stručna sprema	Radno mjesto	Godine staža
1.	Dragana Đurić		Profesor Filozofije i Povijesti, Dipl. Bibliotekar	VSS	Školski knjižničar	
2.	Tanja Kardum		Magistra Sociologije i Pedagogije	VSS	Pedagog	
3.	Mirela Mijić		Profesor Pedagogije	VSS	Ravnatelj	

#### 4.3. Podaci o pripravnicima

Ove školske godine Škola ima jednog pripravnika zaposlenog na određeno radno vrijeme (zamjena djelatnice na porodiljnom dopustu) - Iva Sluganović učiteljica Matematike.

#### 4.4. Podaci o ostalim radnicima škole

Svi djelatnici na administrativno-tehničkim poslovima svojim zalaganjem uvelike doprinose kvaliteti rada škole i ugodnom vizualnom identitetu te ćemo nastojati da se tako nastavi i u budućnosti.

Red. broj	Ime i prezime (abecedno)	Godina rođenja	Zvanje	Stručna sprema	Radno mjesto	Godine staža
1.	Helen Balić		Tehničar unutar. prometa	SSS	Spremačica	
2.	Diana Prvinić		Kuhar	SSS	Kuharica	
3.	Ivana Cević		Radnica	NKV	Spremačica	
4.	Edit Jovanović		Diplomirani pravnik	VSS	Tajnik/ Računovođa	
5.	Zoran Mihovilović		Bravar	KV	Domar	

#### 5. Analiza potreba i interesa učenička

Za potrebe razvoja i poboljšanja Školskog kurikulumu OŠ Grohote, Školski tim za razvoj kurikulumske kulture, Mirela Mijić, ravnateljica, Tanja Kardum, pedagoginja i Dragana Đurić, školski knjižničar i Ivana Blagaić, učiteljica RN u razdoblju od 19 kolovoza - 3. rujna 2022.g. provele su analizu učeničkih potreba i interesa na temelju podataka prikupljenih iz sljedećih izvora:

- samoevaluacije provedenog školskog kurikulumu
- usporedba općeg uspjeha učenika po predmetima za školsku godinu 2020./21. i 2021./22.
- usporedba općeg uspjeha po razredima za školsku godinu 2020./21. i 2021./22.
- KREDA analiza Vijeća roditelja i Učiteljskog vijeća.

##### 5.1. Samoevaluacija školskog kurikulumu kao kvalitativni izvor informacija za utvrđivanje interesa i potreba učenika

Unutrašnja evaluacija Školskog kurikulumu 2021./22. ukazala je na potrebu daljnjeg rada na unapređivanju i povećanju zastupljenost istraživačkog i suradničkog načina poučavanja i učenja, terenske i izvanučioničke nastave i drugih interaktivnih sustava. Jednako tako je potrebno poraditi na većoj zastupljenost IKT-a kroz primjenu alata koji potiču samostalnost i kreativnost učenika, posebice u provođenju nastave na daljinu i/ili kombinirane nastave. U skladu s tim treba, kroz odgojno-obrazovne cikluse, razvijati generičke kompetencije. - oblike mišljenja, oblike rada te osobni i socijalni razvoj. Nadalje "proces učenja i poučavanja (treba oblikovati) tako da se omogući svim učenicima da u što većoj mjeri ostvare vlastite potencijale i steknu generičke kompetencije (diferencijacija). U tome procesu učenik ima aktivnu ulogu u razvoju i oblikovanju svojih znanja, vještina i vrijednosti, pri čemu je uloga učitelja da stvori poticajno okruženje za učenje u skladu s predloženim smjernicama" (NKOOO, 2017.)

## 5.2. KREDA analiza

<b>Konkurentna, Reprezentativna, Efikasna, Dobronamjerna i Autentična</b>	
<p><b>1. Čime se možemo pohvaliti?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobra opremljenost škole i nova zgrada i sportska dvorana, pristup invalidnim osobama</li> <li>- individualan pristup i briga o svakom učeniku / rad u malim skupinama</li> <li>- angažiranost većine učitelja/ Ozračje i odnosi unutar škole, dobra suradnja s kolegama; dobra radna atmosfera, međusobna podrška kolega</li> <li>- profesionalne kompetencije te podrška ravnatelja i SRS i pravovremeno upoznavanje učitelja s promjenama</li> <li>- veliki izbor izvannastavnih aktivnosti</li> <li>- dobro organizirane aktivnosti škole koje povezuju cijeli Otok</li> <li>- prijateljski odnos učitelja i učenika</li> <li>- visok stupanj sigurnosti u školi i okruženju</li> <li>- originalni vlastiti dugogodišnji projekti koji povezuju Otok s ostalima školama i ustanovama u SDŽ</li> <li>- škola kao središte Otoka i događanja</li> <li>- dobro iskustvo u provođenju projekata i uključivanje u nove projekte</li> <li>- visok stupanj informiranosti i educiranosti</li> <li>- rad u jednoj smjeni, mali kolektiv</li> <li>- školska kuhinja i prehrana učenika</li> <li>- povezanost s učenicima i kada završe školu i praćenje njihova razvoja</li> <li>- postojanost rezultata naših učenika u nastavku školovanja</li> <li>- bio pročišćavanje otpadnih voda, solarni paneli, preduvjeti za energetska učinkovitost</li> <li>- izvrsna robotička i astrofizička oprema i prikladne aktivnosti za učenike</li> <li>- dobra oprema za Učeničku zadrugu Buharica (destilator, keramička peć)</li> <li>- škola osigurava korištenje informatičke i druge opreme i prostora</li> </ul>	<p><b>2. S kojim teškoćama se svakodnevno susrećemo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- veliki gubitak vremena na putovanju – teško zadržati novi nastavni kadar (posebno mladi)</li> <li>- poteškoće u organizaciji rada zbog slabije prometne povezanosti</li> <li>- udaljenost od većih gradova i kulturnih centara/ organizacija posjeta kulturnim događajima (kazalištu, kinu, muzeju)</li> <li>- mali broj učenika/često nekompetitivna atmosfera</li> <li>- nedovoljan broj stručnih usavršavanja za sve učitelje</li> <li>- nedovoljno iskorištena sportska dvorana</li> <li>- nedovoljna opremljenost učionica računalima i ostalom opremom/ zastarjela informatička oprema u informatičkoj učionici, wi-fi slaba pokrivenost škole.</li> <li>- nema prostora za skladištenje stvari i kabineta za učitelje.</li> <li>- rad učitelja u dvije škole</li> <li>- slaba posvećenost pojedinih učitelja u pripremanju i izradi školskih planova</li> <li>- „familijaran“ odnos dijela zaposlenika i roditelja</li> <li>- nedostupnost stručnih suradnika različitih profila (psiholog, edukator rehabilitator)</li> <li>- nema produženog i cjelodnevnog boravka učenika zaposlenih roditelja</li> </ul>
<p><b>3. Koji su naši neiskorišteni resursi?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedovoljno iskorištena IKT</li> <li>- nedovoljna iskorištenost školske kuhinje</li> <li>- nedovoljno neiskorišteni školski okoliš</li> <li>- pomoć lokalne zajednice</li> <li>- pomoć roditelja</li> <li>- edukacije učitelja – fondovi i projekti</li> <li>- ostvarivanje međupredmetne suradnje prema odnosima i osobnim preferencijama učitelja umjesto prema ciljevima i ishodima, području i slično.</li> <li>- viša razina svakodnevne suradnje učitelja</li> </ul>	<p><b>4. Što nas koči na putu prema napretku?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- depopulacija stanovništva – opadanje broja učenika – spajanje čistih razrednih odjela u kombinirane</li> <li>- veliki broj učitelja putnika i onih koji rade u više škola</li> <li>- ograničen i nesiguran financijski okvir</li> <li>- neujednačeni kriteriji vrednovanja</li> <li>- nepostojanje nogostupa između školskog područja i mjesta</li> <li>- skupa i otežana organizacija suradnje i provedbe kulturnih aktivnosti i posjeta (kazalište, kino, muzeji, galerije, itd.)</li> <li>- otpor pojedinih učitelja promjenama i neformalnom cjeloživotnom obrazovanju</li> <li>- nedostupnost stručnog terapijskog rada gospodarska nerazvijenost otoka</li> <li>- nezaposlenost stanovništva/roditelja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- česta odsutnost pojedine djece sa 6., 7. i 8. sata zbog raznih obveza u županijskom središtu</li> <li>- odsutnost roditelja zaposlenih u Splitu</li> <li>- brzo zastarijevanje tehnologije i opreme i skupo održavanje iste</li> <li>- heterogene skupine malog broja djece za određene izvannastavne aktivnosti – posebno sportske</li> <li>- slabe mogućnosti bavljenja ekipnim sportom</li> </ul>					
<p><b>5. Što možemo napraviti da budemo još bolji?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mogućnost besplatne edukacije učitelja kroz razne fondove i projekte (metodičko-didaktičke, informatičke)</li> <li>- priprema vlastitih projekata i javljanje na natječaje</li> <li>- iskoristivost školske knjižnice i čitaonice kao informacijskog i medijskog središta škole</li> <li>- više međupredmetnih planiranja</li> <li>- sadržajnija učiteljska vijeća s ciljem edukacije učitelja (radionice na razini škole) – pozivanje gostiju</li> <li>- povećati korištenje informatičke učionice</li> <li>- mogućnosti uređenja i korištenja školskog okoliša za različite oblike rada</li> <li>- odabir kritičkog prijatelja škole</li> <li>- uključivanje šoltanskih poduzetnika u rad škole</li> <li>- sudjelovanjem u aktivnostima i financiranjem određenih aktivnosti</li> <li>- formiranje zajednice učenja i uključivanje u postojeće</li> <li>- korištenje informacijsko komunikacijske tehnologije za povezivanje s drugim školama, stručnjacima, sudjelovanje u webinarima, e-učenje i sl./više edukacija za učitelje osobito za rad s učenicima s poteškoćama</li> <li>- pomoć lokalne zajednice i roditelja i njihovo uključivanje u različite aktivnosti u školi</li> <li>- dodatno unaprijediti školsku prehranu učenika</li> <li>- iskoristiti školski okoliš (voćnjak i povrtnjak) za projekt školske prehrane i ina i nastavu u prirodi</li> <li>- iskoristi terase za nastavu i ostale aktivnosti</li> <li>- oformiti stručne aktive po predmetnim područjima</li> <li>- poticati aktivnosti vijeća učenika i vijeća roditelja</li> <li>- uređenje i održavanje maslinika starijih stanovnika ili iseljenih Šoltana</li> <li>- planirati aktivnosti njegovanja baštine i prirode otoka (kamen i autohtono bilje) kroz školski vrt i okoliš</li> <li>- smanjiti beskorisnu administraciju; nastavu prilagoditi učenicima bez obzira na planirano; posvetiti se darovitima</li> </ul>	<p><b>6. Tko nam može pomoći u napretku (osobe, institucije...)?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalna zajednica</li> <li>- MZOS, AZOO i SDŽ</li> <li>- AMPEU</li> <li>- sponzori (gospodarski subjekti i institucije)</li> <li>- sindikat</li> <li>- roditelji</li> <li>- stručni suradnici</li> </ul>					
<b>KOLIKO JE DOBRA NAŠA ŠKOLA? Zadovoljni smo kvalitetom naše škole</b>						
<i>Nismo zadovoljni</i>	1	2	3	<u>4</u>	5	<i>Potpuno smo zadovoljni</i>

### 5.3. Utvrđivanje stavova članova UV o rezultatima dobivenih na temelju analize kvalitativnih i kvantitativnih podataka o učeničkim potrebama i interesima

Na temelju gore navedenih izvora, metodom fokus grupe, provedena je analiza rezultata informacija o učeničkim potrebama i interesima za školsku godinu 2022./23. iz čega je proizašla potreba:

- unapređivanja pristupa planiranju i provedbi kurikuluma temeljenog na razvoju planiranih kompetencija s pozicija pristupa usmjerenog na učenika i ishode učenja
- daljnje unapređivanje zastupljenosti problemske nastave, terenske i izvannaučioničke nastave te istraživačkog i suradničkog načina poučavanja i učenja i drugih interaktivnih sustava uz primjenu IKT-a u nastavi
- daljnje usklađivanje i konstruktivno poravnavanje planiranih ciljeva i očekivanih ishoda kroz međupredmetna kurikulumska područja (teme), odnosno kroz projekte koji se provode u Školi.

U skladu s kurikulumskim pristupom usmjerenim na razvoj kompetencija, **identificirane su slijedeće potrebe i interesi učenika:**

- individualizirati pristup svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima i potrebama (diferencijacija nastave)
- jačati samopouzdanje učenika, osjećaj uspješnosti i samostalnost u radu
- povećati zastupljenost problemske nastave, terenske i izvannaučioničke nastave te istraživačkog i suradničkog načina poučavanja i učenja te interaktivnih metoda u svim obrazovnim ciklusima
- usmjeravati profesionalna orijentacija u skladu s potrebama lokalne zajednice te promjenama u društvu i ekološkim problemima u užoj i široj zajednici (lokalno i globalno) u svim ciklusima
- uključivati subjekte lokalne zajednice u planiranje i realizaciju u nastavnog procesa.

## 6. Područje razvoja učenika

U izradi kurikuluma škole, OŠ Grohote, polazeći od svoje specifičnosti kao otočne škole, nastoji se omogućiti prilagođavanje ciljeva odgoja i obrazovanja te načine učenja i poučavanja potrebama i interesima svojih učenika.

U Školskom kurikulumu OŠ Grohote razvijat će generičke kompetencije učenika kao što su **kritičko i kreativno mišljenje** "kojima se potiče **istraživanje i rješavanje problema** te koji omogućavaju slobodno iznošenje ideja i preuzimanje inicijative." (NKOOO, 2017., str. 12). Odabirom odgovarajućih metoda i alata, kroz razvoj informacijske i digitalne pismenosti potiče se razvoj **komunikacijski i suradničkih kompetencija** koje će učenike osnažiti **na stvaranje pozitivne slike o sebi, ali i otvorenost i povjerenje prema drugima**. Na taj način potaknut će se učenike da "**poštuju temeljna ljudska prava i demokratska načela**, odgovorno se odnose prema svojoj i drugim kulturama i zajednicama, povijesnome nasljeđu i društvenim vrijednostima (NKOOO, 2017., str. 10). odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja bit će usmjereni i ka prirodoslovnom području kako bi se potaklo učenika na "**odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi i razumijevanju različitosti, uz svijest o potrebi zaštite prirode i okoliša te spremnosti osobnoga uključivanja u različite oblike brige za održivi razvoj**" (NKOOO, 2017., str. 43).

Uvažavajući razvojne faze učenika, Školski kurikulum OŠ Grohote organiziran je u odgojno-obrazovne cikluse kroz koje će se ostvarivati odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema te, **kroz pet problemskih i istraživačkih ciljeva produbiti i proširiti očekivane ishodi predmetnih kurikuluma i kurikuluma izbornih predmeta i izvannastavnih aktivnosti te**

**projekata Škole.** Uvažavanjem i prihvaćanjem različitih okolnosti, iskustva i mogućnosti učenika, svim učenicima omogućit će se da u što većoj mjeri ostvare željene ishode učenja, (NKOOO, 2017., str. 12)

U skladu s tim planirano je konstruktivno poravnavanje na mikro, intermedijarnoj i makro razini kroz uključenost svih učitelja u konstruiranje i implementaciju kurikulumskih ciljeva te intenzivnijeg uključivanja neiskorištenih resursa lokalne zajednice i roditelja u njihovo ostvarivanje. U realizaciji ciljeva odabrane međupredmetne teme slijedit će se i razvojni ciljevi OŠ Grohote za dvogodišnje razdoblje:

1. **Unaprijediti primjenu informacijsko-komunikacijske tehnologije**
  - izrada digitalnih materijala za poučavanje – scenarija učenja
  - primjena digitalnih materijala i alata u radu s učenicima
  - korištenja e-lektire, e-knjige i drugih e-izvora u redovnoj i INA
2. **Unaprijediti kvalitetu okoliša i racionalnog korištenja prirodnih i baštinskih resursa kroz središnju temu Vodena zrcala otoka Šolte, odnosno provođenjem**
  - projekata: Vodena zrcala otoka Šolte - Čuvajmo svoj dom od malih nogu! Ekoškole i Procter&Gamble za očuvanje biološke raznolikosti, Međunarodne Eko-škole, Mali poduzetnici za zeleni Otok – Erasmus+, Školski volonteri- Mladi za stare, stari za mlade, Budi Internet genijalac (BIG), Zasadi stablo ne budi panj!, Erastotenov ekperiment
  - održivi razvoj

#### **PRIRUČNICI I DRUGI TEMELJNI IZVORI:**

1. Plava Eko-patrola: priručnik za provedbu izvannastavnog edukacijskog programa za održivi razvoj. // [http://eko-patrola.org/Plava%20Eko-patrola\\_Prirucnik.pdf](http://eko-patrola.org/Plava%20Eko-patrola_Prirucnik.pdf) (22.4.2022.)
2. Najveća svjetska lekcija u Hrvatskoj: priručnik za nastavnike i sve zainteresirane za globalne ciljeve održivog razvoja. // [https://www.eko.lijepa-nasa.hr/userfiles/files/nsl\\_knjiga\\_final\\_26012021\\_s-koricama\\_za-tisak.pdf](https://www.eko.lijepa-nasa.hr/userfiles/files/nsl_knjiga_final_26012021_s-koricama_za-tisak.pdf)
3. Građanski odgoj i obrazovanje. // <http://goo.hr/> (22.4.2022.)
4. GOOD Kalendar 2020/2021 // <http://goo.hr/kalendar/> (22.4.2022.)
5. LORA : Laboratorij održivog razvoja. // <http://lora.bioteka.hr/>
6. Novi globalni ciljevi održivog razvoja do 2030. // [https://www.odraz.hr/wp-content/uploads/2020/10/globalni-ciljevi-odrzivog-razvoja-do-2030\\_web.pdf](https://www.odraz.hr/wp-content/uploads/2020/10/globalni-ciljevi-odrzivog-razvoja-do-2030_web.pdf) (22.4.2022.)
7. Vučina, Željana: Pretraživanje i vrednovanje informacija na Internetu. // [http://www.ssmh.hr/libraries/0000/2950/Pretra%20C5%BEivanje\\_informacija\\_na\\_internetu.pdf](http://www.ssmh.hr/libraries/0000/2950/Pretra%20C5%BEivanje_informacija_na_internetu.pdf) (22.4.2022.)
8. Učenik-građanin: priručnik za Građanski odgoj i obrazovanje. // <https://www.rijeka.hr/wp-content/uploads/2016/05/U%C4%8Denik-gra%C4%91anin-Priru%C4%8Dnik-za-Gra%C4%91anski-odgoj-i-obrazovanje.pdf> (22.4.2022.)
9. Borić, Edita. Istraživačka nastava Prirode i Društva. // <https://dokumen.tips/documents/doc-dr-sc-edita-boric-istrazivacka-nastava-prirode-i-drustva.html?page=15> (22.4.2022.)
10. Bioteka. // <http://www.bioteka.hr/> (22.4.2022.)
11. Europska agencija za okoliš. // <https://www.eea.europa.eu/hr>
12. Škole za održivu Europu: školski projekti o globalnim ciljevima // <https://fso.hr/wp-content/uploads/2021/02/2020-Skole-za-odrzivu-Europu.pdf> (22.4.2022.)
13. Baščina : časopis za povijest i kulturu otoka Šolte
14. Otok Šolta : monografija [uredništvo Zoran Radman et.al...]. Grohote : Općina Šolta, 2012.



**Cilj 1. Poticati učenike na promišljanje o utjecaju klimatskih promjena na obnovljive zalihe pitke vode te o zaštiti i obnavljanju ekosustava koji su povezani s vodom u neposrednom okruženju**

**TEMA 1.: OČUVANJE VODNIH ZALIHA I EKOSUSTAVA OVISNIH O SLATKOJ VODI NA ŠOLTI: VLAŽNA STANIŠTA NA ŠOLTI**

**ORGANIZACIJA I KALENDAR RADA:**

- 5. rujna do 16. rujna 2022. - upoznavanje s pojmom Održivi razvoj te 17 globalnih ciljeva za održivi razvoj do 2030. koji bi trebali promijeniti sliku svijeta te utvrđivanje stanja u neposrednom okolišu (lokva u blizini Škole) obzirom na klimatske promjene i djelovanje čovjeka kroz godišnja doba
- 12.-16. prosinac 2022.
- 2. veljače 2023 - Međunarodna dana zaštite močvarnih područja
- 15. -22. ožujak 2023.: 22. ožujak Svjetski dan voda
- 15.-22. svibanj 2023.: Međunarodni dan biološke raznolikosti i Dan zaštite prirode u Hrvatskoj: Dan Ekoškole OŠ Grohote 2023.

**KONTEKSTUALIZACIJA:**

Bez prirodnih izvora tekuće na otoku Šolti voda za napajanje stoke i navodnjavanje polja crpljena je iz prirodnih kamenih udubljenja u kojima većim dijelom godine nije presušivala. Danas su ta prirodna sakupljališta vode – lokve i druga vlažna staništa, posve su zanemarena, postala su nepristupačna, zagađena različitim vrstama otpada te naseljene nepripadajućim biovrstama i obrasle gustim neodržavanim raslinjem.

Globalni ciljevi za održivi razvoj // Lora: Laboratorij održivog razvoja // <http://lora.bioteka.hr/un-ciljevi-odrzivog-razvoja/> (20.8.2022.):

**ODRŽIVI RAZVOJ:**

**Cilj 15: Održivo upravljati šumama, suzbiti dezertifikaciju, zaustaviti i preokrenuti degradaciju zemljišta i spriječiti daljnji gubitak biološke raznolikosti.** Svrha ciljeva održivog razvoja je **očuvanje i vraćanje u prvobitno stanje kopnenih ekosustava, kao što su šume, močvare, sušni tereni i planine do 2030. godine.** Promoviranje održivog upravljanja šumama i zaustavljanje krčenja šuma također su značajni za ublažavanje posljedica klimatskih promjena. **Potrebno je hitno raditi na sprječavanju nestanka prirodnih staništa i biološke raznolikosti, koji su naše zajedničko nasljeđe.**

Očuvanje šuma i drugih ekosistema jedan je od 17 globalnih ciljeva koji čine Program održivog razvoja do 2030. godine

**PROBLEMSKO PITANJE:**

1. *Na koji način klimatske promjene utječu na ekstremne prirodne pojave (suša, količina padalina) zakiseljavanje voda i tla te na život na planeti i užoj životnoj zajednici?*
2. *Na koji način djelovanje čovjeka na prirodu utječe na promjene u okolišu i ekosustavima zajednice u kojoj živiš?*
3. *Kako vidiš svoju ulogu u zaštiti bioraznolikosti i zaštiti prirodnih staništa u svom neposrednom okruženju?*

**KORELACIJA:**

1. ciklus	2. ciklus	3. ciklus
<p><b>1. razred:</b> PiD, HJ, EJ, LK, SRO, HJ, EJ, Informatika, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>2. razred:</b> HJ, EJ, LK, PiD, Informatika SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>Projekti:</b> Eko škola, Vodena zrcala otoka Šolte - Čuvajmo svoj dom od malih nogu!, BIG, Školski volonteri</p> <p><b>INA:</b> Mali laboratorij, Recitatorsko-dramska grupa, Likovna grupa, Klub mladih tehničara - Robotika i automatika</p>	<p><b>3. razred:</b> HJ, EJ, PiD, LK, Informatika, SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>4. razred:</b> HJ, LK, PiD, Informatika, SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>5. razred:</b> Geografija, LK, Priroda, HJ, EJ, NjJ, TK, Matematika, Informatika, SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>Projekti:</b> Eko škola, Erasmus+ - Mali poduzetnici za zeleni otok, Školski volonteri, Vodena zrcala otoka Šolte - Čuvajmo svoj dom od malih nogu!, BIG</p> <p><b>INA:</b> Povijesno-geografska grupa, prirodoslovna grupa, Klub Mladih Tehničara, Likovna grupa Prva pomoć i programi HCK Instrumentalna grupa, Medijsko - scenska grupa</p>	<p><b>6. razred:</b> Priroda, LK, Geografija, HJ, EJ, Informatika, TK, SRO, Matematika, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>7. razred:</b> Geografija, Biologija, Kemija, Fizika, Informatika, Matematika, TK, LK, HJ, EJ, SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>8. razred:</b> Geografija, Biologija, Kemija, Fizika, Matematika, TK, HJ, EJ, LK, SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>Projekti:</b> Eko škola, Erasmus+ - Mali poduzetnici za zeleni otok, Školski volonteri, Vodena zrcala otoka Šolte - Čuvajmo svoj dom od malih nogu!, BIG</p> <p><b>INA:</b> Povijesno-geografska grupa, Prirodoslovna grupa, Klub Mladih Tehničara, Likovna grupa Prva pomoć i programi HCK, Instrumentalna grupa, Medijsko - scenska grupa</p>

**OČEKIVANJA MEDUPREDMETNIH TEMA:** Održiv razvoj, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, učiti kako učiti, Uporaba IKT-a

1. ciklus	2. ciklus	3. ciklus
<p><b>odr B.1.2.</b> Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i suradnji škole sa zajednicom</p> <p><b>odr. C.1.1.</b> Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi</p>	<p><b>odr A.2.1.</b> Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p><b>odr B.2.3.</b> Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirode i resursa</p>	<p><b>odr A.3.4.</b> Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu</p> <p><b>odr. C.3.2.</b> Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit</p>
<p><b>pod B.1.2.</b> Planira i upravlja aktivnostima</p>	<p><b>pod B.2.2.</b> Planira i upravlja aktivnostima</p>	<p><b>pod B.3.3.</b> Prepoznaje važnost odgovornoga</p>

		poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice
<b>osr B.1.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije	<b>osr B.2.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.	<b>osr A.3.4.</b> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
<b>uku A.1.2.</b> Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja	<b>uku A 2.3.</b> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	<b>uku A.3.1.</b> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
<b>ikt A.1.1.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. <b>ikt A.1.4.</b> Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš	<b>ikt A.2.1.</b> Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. <b>ikt C.2.3.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.	<b>ikt A.3.2.</b> Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. <b>ikt C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. <b>ikt D.3.2.</b> Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.

#### AKTIVNOSTI UČENIKA:

##### PROBLEMSKA I ISTRAŽIVAČKA NASTAVA:

- Istraživanje izvora informacija
- raspravljanje i argumentiranje
- prezentiranje i objašnjavanje zaključaka kroz primjenu različitih IKT alata

TERENSKA I IZVNAUČIONIČKA NASTAVA utvrđivanje stanja okoliša u neposrednom okruženju (fotografiranje, video zapisi, grafički i drugi prikazi i oblici dokumentiranja kroz korištenje IKT-a, likovni radovi)

- razgovor sa starijim članovima zajednice o vlažnim staništima na Otoku
- lociranje vlažnih staništa na Otoku
- obilazak vlažnih staništa na Otoku
- mjerenje – površine, obujma pojedine lokve, dubine vode
- uzimanje uzoraka vode i tla za ispitivanje kvalitete, zakiseljenosti i drugih oblika zagađenja
- utvrđivanje bogatstva i raznolikosti flore i faune na lokvama (koristiti IKT tehnologiju)
- izrada plana zaštite lokve u blizini Škole
- provođenje akcije raskrčivanja i čišćenja prilaza lokvi i ugroženim staništima i vrstama
- uređenje okoliša primjenom vještinu gradnje suhozida (kamene klupe i staze)

### ***Učenici će moći (ishodi):***

- primijeniti tehnologiju u istraživanju i prezentiranju rezultata istraživanja lokve
- istražiti stanje okoliša i utvrditi stupanj ugroženosti prirode i okoliša
- istražiti utjecaje stanja u okolišu na život ljudi i drugih živih bića u zajednici
- objasniti utjecaj reljefa otoka Šolte na količinu padalina
- provesti laboratorijske analize vode i tla vlažnih staništa
- prepoznati važnost zdrave okoline
- objasniti kako je u prirodi sve povezano
- kritički promišljati o višestrukim učincima ljudskih utjecaja / djelovanja na prirodu i okoliš u okruženju
- ocijeniti da je za zdrav život važna priroda koja nije zagađena
- objasniti važnost obnove tradicijskih oblika prikupljanja pitke vode
- isplanirati aktivnosti za zaštitu bioraznolikosti vlažnog staništa u zavičajju
- obavljati potrebne aktivnosti za zaštitu ugroženih prirodnih staništa
- vrednovati važnost zaštite pitke vode i slatke vode za potrebe poljoprivrede u zajednici
- dokumentirati faze istraživanja vlažnih staništa
- prezentirati rezultate istraživanja i zaključke

**AKTIVNOSTI UČITELJA:** priprema i vodi aktivnosti, demonstrira, organizira praktični i terenski rad, priprema izvore informacija kontaktira s roditeljima i drugim članovima lokalne zajednice i daje obavijesti o aktivnostima (mentorira)

**AKTIVNOSTI SRS:** priprema planiranje i koordinira učitelje, uspostavlja suradnju s lokalnom zajednicom

**AKTIVNOST RODITELJA I LOKALNE ZAJEDNICE:** zajednički rad na projektu kroz obrnutu učionicu kao strategiju učenja

**SURADNICI:** GKMM Knjižnica Grohote, Komunalno Basilija d.o.o, Općina Šolta

**VREMENSKI OKVIR:** 34 nastava sata kroz korelaciju nastavnih predmeta, INA i projekata odnosno međupredmetne teme

**OBLICI RADA:** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, timski rad i suradnički rad, frontalni rad, hibridna nastava - f2f i e-učenje

### **STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA:**

- projektna nastava
- problemska nastava
- istraživačka nastava
- terenska nastava/izvanučionička nastava
- suradničko učenje
- učenje otkrivanjem
- rješavanje problema
- praktičan rad
- obrnuta učionica (flipped classroom)

**METODE RADA:** razgovora, demonstracije, čitanja i rada na tekstu, pisanja, učenje pomoću IKT-a, rješavanje problema, učenje otkrivanjem

### **VREDNOVANJE:**

- **vrednovanje za učenje:**
  - rješavanje problema
  - kategorizacija pojmova

- grafički organizatori znanja
- vennov dijagram
- analiza rezultata
- rasprava
- **vrednovanje kao učenje:**
  - liste za procjenu
  - bilješke učenika
  - vršnjačko vrednovanje

#### **PRIMARNI IZVORI:**

#### **Izvori (e-izvori, udžbenici, školska knjižnica GKMM, Knjižnica Grohote):**

1. Najveća svjetska lekcija u Hrvatskoj: priručnik za nastavnike i sve zainteresirane za globalne ciljeve održivog razvoja. // [https://www.eko.lijepa-nasa.hr/userfiles/files/nsl\\_knjiga\\_final\\_26012021\\_s-koricama\\_za-tisak.pdf](https://www.eko.lijepa-nasa.hr/userfiles/files/nsl_knjiga_final_26012021_s-koricama_za-tisak.pdf) (20.8.2022.)
2. Novi globalni ciljevi održivog razvoja do 2030. // [https://www.odraz.hr/wp-content/uploads/2020/10/globalni-ciljevi-odrzivog-razvoja-do-2030\\_web.pdf](https://www.odraz.hr/wp-content/uploads/2020/10/globalni-ciljevi-odrzivog-razvoja-do-2030_web.pdf) (20.8.2022.)
3. Što je to održivost? // <https://www.youtube.com/watch?v=vas1WyT6FZY&feature=youtu.be>
4. Globalni ciljevi za održivi razvoj // Lora: Laboratorij održivog razvoja // <http://lora.bioteka.hr/un-ciljevi-odrzivog-razvoja/> (20.8.2022.)
5. Bioteka // <http://www.bioteka.hr/modules/okolis/> (20.8.2022)
6. **Baščina : časopis za povijest i kulturu otoka Šolte** (*istražiti o lokvama, gustirnama, biljnim i životinjskim vrstama na Šolti*)
7. **Otok Šolta** : monografija [uredništvo Zoran Radman et.al...]. Grohote : Općina Šolta, 2012.
8. Sadržaji iz udžbenika pojedinih predmeta i plana rada INA
9. **Škole za održivu budućnost: smjernice za odgojno-obrazovni sustav u prilagodbi klimatskim promjenama i ublažavanju njihovih posljedica** // <https://fso.hr/fso-publikacije/skole-za-odrzivu-buducnost-smjernice-za-odgojno-obrazovni-sustav-u-prilagodbi-klimatskim-promjenama-i-ublazavanju-njihovih-posljedica/> (20.8.2022.)
10. **Škole za održivu Europu: školski projekti o globalnim ciljevima** // <https://fso.hr/fso-publikacije/skole-za-odrzivu-europu-skolski-projekti-o-globalnim-ciljevima/> (20.8.2022.)
11. **Malim koracima do velikih promjena** // <https://fso.hr/fso-publikacije/malim-koracima-do-velikih-promjena/> (20.8.2022.)
12. Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje - STEM genijalci // [http://www.stem-genijalci.eu/wp-content/uploads/eucenje/cip/Prirucnik\\_Kriticko\\_citanje\\_web.pdf](http://www.stem-genijalci.eu/wp-content/uploads/eucenje/cip/Prirucnik_Kriticko_citanje_web.pdf) (20.8.2022.)
13. Brana S. (2015.) Kalić, priručnik za upoznavanje lokvi u Istri; Pula: Zelena Istra i JU Natura Histrica. // [https://www.zelena-istra.hr/media/filer\\_public/c2/1a/c21a4979-d642-477e-80be-e75fb38b13e1/krske-lokve-istra.pdf](https://www.zelena-istra.hr/media/filer_public/c2/1a/c21a4979-d642-477e-80be-e75fb38b13e1/krske-lokve-istra.pdf) (20.8.2022.)
14. Good inicijativa : Građanski odgoj i obrazovanje. Materijali vezani za ekološku dimenziju // <https://goo.hr/materijali-i-publikacije-good-inicijative-za-skole/> (20.8.2022.)
15. Pokreni se, promijeni sve!. Zelena Istra // [https://www.youtube.com/watch?v=5\\_YWNqs8rMI](https://www.youtube.com/watch?v=5_YWNqs8rMI) (20.8.2022.)

**Cilj 2: Promicati vrijednosti dječjih i ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života**

**TEMA: DJEČJA PRAVA I LJUDSKA PRAVA**

**ORGANIZACIJA:** 17. listopada Međunarodni dan borbe protiv siromaštva, 20. studenog Međunarodni dan dječjih prava

**KONTEKSTUALIZACIJA:** "Sva ljudska bića rađaju se slobodna i jednaka u dostojanstvu i pravima. Ona su obdarena razumom i svijješću te trebaju jedna prema drugima postupati u duhu bratstva." Opća deklaracija o ljudskim pravima, čl. 1. 30 godina prava djeteta: Historijska postignuća i nesporni uspjesi, ali mali napredak za najsiromašniju djecu svijeta – UNICEF (<https://www.unicef.org/bih/objave-medijima/30-godina-prava-djeteta-historijska-postignu%C4%87a-i-nesporni-uspjesi-ali-mali-napredak>)

**ODRŽIVI RAZVOJ**

**Cilj 1: Iskorijeniti siromaštvo svuda i u svim oblicima**

**Cilj 2: iskorijeniti glad, postići sigurnost u opskrbi hranom, unaprijediti kvalitetu prehrane i promovirati održivu poljoprivredu**

**PROBLEMSKO PITANJE:**

1. Zbog čega dječja prava ne ostvaruju podjednako u cijelom svijetu?
2. Na koji način se krše ljudska prava u tvojoj široj zajednici i svijetu te u čemu vidiš uzroke kršenju ljudskih prava?
3. Kako klimatske promjene utječu na ostvarenje ljudskih i dječjih prava u svijetu?

**KORELACIJA:**

1. ciklus	2. ciklus	3. ciklus
<p><b>1. razred:</b> PiD, HJ, EJ, LK, SRO, HJ, EJ, Informatika, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>2. razred:</b> HJ, EJ, LK, PiD, Informatika SRO,</p> <p><b>Projekti:</b> Eko škola, Vodena zrcala otoka Šolte - Čuvajmo svoj dom od malih nogu!, BIG, Školski volonteri</p> <p><b>INA:</b> Mali laboratorij, Recitatorsko-dramska grupa, Likovna grupa, Klub mladih tehničara - Robotika i automatika</p>	<p><b>3. razred:</b> HJ, EJ, PiD, LK, Informatika, SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>4. razred:</b> HJ, LK, PiD, Informatika, SROn RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>5. razred:</b> Geografija, LK, Priroda, HJ, EJ, NjJ, TK, Matematika, Informatika, SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>Projekti:</b> Eko škola, Erasmus+ - Mali poduzetnici za zeleni otok, Školski volonteri, Vodena zrcala otoka Šolte - Čuvajmo svoj dom od malih nogu!, BIG</p> <p><b>INA:</b> Povijesno-geografska grupa, Prirodoslovna grupa, Klub Mladih Tehničara, Likovna grupa Prva pomoć i programi HCK Instrumentalna grupa, Medijsko - scenska grupa</p>	<p><b>6. razred:</b> Priroda, LK, Geografija, HJ, EJ, Informatika, TK, SRO, Matematika, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>7. razred:</b> Geografija, Biologija, Kemija, Fizika, Informatika, Matematika, TK, LK, HJ, EJ, SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>8. razred:</b> Geografija, Biologija, Kemija, Fizika, Matematika, TK, HJ, EJ, LK, SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>Projekti:</b> Eko škola, Erasmus+ - Mali poduzetnici za zeleni otok, Školski volonteri, Vodena zrcala otoka Šolte - Čuvajmo svoj dom od malih nogu!, BIG</p> <p><b>INA:</b> Povijesno-geografska grupa, Prirodoslovna grupa,</p>

		Klub Mladih Tehničara, Likovna grupa, Prva pomoć i programi HCK, Instrumentalna grupa, Medijsko - scenska grupa
--	--	---

**OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:** Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti

1. ciklus	2. ciklus	3. ciklus
<b>goo A.1.1.</b> Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. <b>goo A.1.2.</b> Aktivno zastupa dječja prava	<b>goo A.2.1.</b> Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. <b>goo A.2.2.</b> Aktivno zastupa ljudska prava.	<b>goo A.3.1.</b> Promišlja o razvoju ljudskih prava. <b>goo A.3.3.</b> Promiče ljudska prava.
<b>osr B.1.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije.	<b>osr B.2.1.</b> Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.	<b>osr B.3.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
<b>uku A.1.2. 2.</b> Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.	<b>uku A.2.4. 4.</b> Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.	<b>uku A.3.4. 4.</b> Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

**AKTIVNOSTI UČENIKA I ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI: KONKRETIZIRATI**

- Istraživanje izvora informacija
- raspravljanje i argumentiranje
- prezentiranje i objašnjavanje zaključaka

***Učenici će moći (ishodi):***

- istražiti različite izvore informacija (na hrvatskom jeziku i stranim jezicima)
- navesti dječja prava
- ilustrirati primjerom kršenje dječjih prava (glad, siromaštvo, nemogućnost školovanja, različiti položaj dječaka i djevojčica u svijetu)
- istražiti utjecaj klimatskih promjena na siromaštvo u pojedinim dijelovima svijeta (nedostatak vode, suše, poplave i sl.)
- zastupati jednaka prava za svako dijete
- ispunjavati dužnosti i pomagati (u obitelji, razredu, školi, mjestu).
- predložiti humanitarne akcije i sudjelovati u njima
- uključiti se u skupinu vršnjačke pomoći
- kritički promišljati o promjenama u razvoju ljudskih prava
- identificirati uzroke i posljedice primjera diskriminacije po svim osnovama Zakona o suzbijanju diskriminacije
- objasniti stereotipe o muškarcima i ženama u svakodnevici i medijima
- kritizirati različite oblike diskriminacije ljudi i primjereno reagirati
- zalagati se za interkulturalnost

**AKTIVNOSTI UČITELJA:** priprema i vodi aktivnosti, priprema izvore informacija, organizira suradnju s roditeljima, potiče i usmjerava razgovor i diskusiju (mentorira)

**AKTIVNOSTI SRS:** priprema planiranje i koordinira učitelje

**AKTIVNOST RODITELJA I LOKALNE ZAJEDNICE:** iskustva roditelja na zadanu temu kroz zajednički rad u obrnutoj učionici

**SURADNICI:** Crveni križ Split, GKMM Knjižnica Grohote, Ured pravobraniteljice za djecu, Općina Šolta

**NAČINI IZVOĐENJA:** istraživačka i problemska nastava

**VREMENSKI OKVIR:** 17. studenog do 20 prosinca 2022, 12 nastavnih sati kroz korelaciju navedenih nastavnih predmeta, INA i međupredmetnih tema te tijekom školske godine 2022./23. na satima razrednog odjela i građanskog odgoja

**OBLICI RADA:** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad (hibridna nastava, f2f i nastava na daljinu)

**STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA:**

- suradničko učenje
- učenje otkrivanjem (istraživanje, igranje uloga)
- obrnuta učionica (flipped classroom)

**METODE RADA:** razgovora, debata, diskusija, igranje uloga, rad u paru i grupi (IKT-om

**VREDNOVANJE:**

- **vrednovanje za učenje:**
  - oluja ideja
  - izlazne kartice
  - skica
- **vrednovanje kao učenje:**
  - vršnjačko vrednovanje
- **vrednovanje naučenog:** /

**PRIMARNI IZVORI:**

1. Ljudska i dječja prava (<https://www.unicef.org/croatia/konvencija-o-pravima-djeteta>) (<https://www.unicef.org/croatia/price/unicef-ov-odgovor-na-krizu-izazvanu-pandemijom%C2%A0covid-19>) (20.8.2022.)
2. 30 godina prava djeteta: Historijska postignuća i nesporni uspjesi, ali mali napredak za najsiromašniju djecu svijeta – UNICEF// <https://www.unicef.org/bih/objave-medijima/30-godina-prava-djeteta-historijska-postignu%C4%87a-i-nesporni-uspjesi-ali-mali-napredak> (20.8.2022.)
3. Put prema ljudskim pravima: teorija i praksa zaštite ljudskih prava // [https://www.mmh.hr/uploads/publication/pdf/26/Put\\_prema\\_ljudskim\\_pravima\\_-\\_Teorija\\_i\\_praksa\\_za%C5%A1tite\\_ljudskih\\_prava.pdf](https://www.mmh.hr/uploads/publication/pdf/26/Put_prema_ljudskim_pravima_-_Teorija_i_praksa_za%C5%A1tite_ljudskih_prava.pdf) (20.8.2022.)
4. [Građanski odgoj i obrazovanje//http://goo.hr/good-inicijativa/goo-prirucnik-za-nastavnike/](http://goo.hr/good-inicijativa/goo-prirucnik-za-nastavnike/)(20.8.2022.)
5. Što je to održivost? // <https://www.youtube.com/watch?v=vas1WyT6FZY&feature=youtu.be> (20.8.2022.)
6. Globalni ciljevi za održivi razvoj // <http://lora.bioteka.hr/un-ciljevi-odrzivog-razvoja/>
7. Svi smo mi djeca ovog svijeta: kako s učenicima razgovarati o izbjegličkoj krizi // <http://www.fso.hr/wp-content/uploads/2015/11/Svi-smo-mi-v2-zavrsno.pdf> (20.8.2022.) (13.9.2022)



**Cilj 3. Poticati učenike na promišljanje o promjeni načina na koji proizvodimo i trošimo proizvode i resurse preuzimanjem tradicijskih, nekonvencionalnih oblika korištenja prirodnih i baštinskih resursa, osobito vode u uvjetima klimatskih promjena**

**TEMA: PODUZETNIŠTVO ZA ODRŽIVU POTROŠNJU VODE I EKO UZGOJ AUTOHTONIH BILJNIH KULTURA**

**ORGANIZACIJA:**

24.-28. listopada 2022. – branje maslina,  
listopad/studen 2022. – sudjelovanje u Nacionalnoj kampanji Zasadi stablo, ne budi panj  
13.-22. ožujak 2023. - 22. ožujka Dan voda

**KONTEKSTUALIZACIJA:**

Otok Šolta je otok bez tekuće vode te je do nedavno ovisio isključivo o vodi prikupljenoj u gustirnama – kamenim cisternama koje su se dijelom gradile kao mještanske, a dijelom su ih imala i pojedina kućanstva. Dovođenjem tekuće vode iz rijeke Cetine na Otok, posve su zanemarene gustirne, ali i uzgoj tradicijskih biljnih vrsta prilagođene sušnim uvjetima (od kojih su neke potpuno zanemarene, neiskorištene) kao što su maslina, smokva, rogač, bajam, lovor i vinova loza te buhač kao prirodni insekticid.

Globalni ciljevi za održivi razvoj // Lora: Laboratorij održivog razvoja // <http://lora.bioteka.hr/un-ciljevi-odrzivog-razvoja/> (20.8.2022.):

**ODRŽIVI RAZVOJ:**

**Cilj 6: Osigurati sanitarne uvjete i pristup pitkoj vodi za sve.** Nestašica vode pogađa više od 40% ljudi u svijetu. Procjenjuje se da će ovaj postotak rasti s porastom globalne temperature kao posljedice klimatskih promjena. osnovni problem koji pogađa sve kontinente su sve manje količine ispravne vode za piće. Godine 2011., 41 zemlja bila je suočena s problemima vodoopskrbe; deset zemalja je skoro do kraja iscrpilo zalihe obnovljivih slatkih voda te moraju se oslanjaju na nekonvencionalne resurse. zaštita i obnavljanje ekosustava koji su povezani s vodom, kao što su: šume, planine, močvare i rijeke neophodni su ako želimo ublažiti nestašicu vode.

**Cilj 12: Osigurati modele održive potrošnje i proizvodnje.** Postizanje privrednog rasta i održivog razvoja nalaže hitno smanjenje našeg utjecaja na okoliš, koje će se postići promjenom načina na koji proizvodimo i trošimo proizvode i resurse. Poljoprivreda je najveći potrošač vode u svijetu, a za navodnjavanje danas se troši skoro 70% ukupnih slatkih voda koje su adekvatne za ljudske upotrebe

**PROBLEMSKO PITANJE:**

1. *Kako se čovjek prilagođava klimatskim promjenama u svom neposrednom okruženju kao što je otok vraćajući se na tradicijske oblike gospodarstva – uzgoj tradicijskih kultura, prikupljanje vode na tradicijski način?*
2. *Na koji način se mogu uskladiti tradicijske vještine gradnje s novim tehnologijama?*
3. *Koje biljne kulture su prilagođene područjima s malo padalina te tako mogu postati dio gospodarskog razvoja Otoka*

**KORELACIJA:**

1. ciklus	2. ciklus	3. ciklus
<p><b>1. razred:</b> PiD, HJ, LK, SRO, Informatika, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>2. razred:</b> PiD, HJ, LK, SRO, Informatika, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>Projekti:</b> Eko škola, Vodena zrcala otoka Šolte - Čuvajmo svoj dom od malih nogu!, BIG, Školski volonteri, Nacionalna kampanja Zasadi stablo, ne budi panj</p> <p><b>INA:</b> Mali laboratorij, Recitatorsko-dramska grupa, Likovna grupa, Klub mladih tehničara - Robotika i automatika</p>	<p><b>3. razred:</b> PiD, HJ, EJ, Matematika, LK, TK, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>4. razred:</b> PiD, Matematika, Informatika, HJ, EJ, LK, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>5. razred:</b> HJ, EJ, Geografija, LK, SRO, TK, Informatika, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>Projekti:</b> Eko škola, Erasmus+ - Mali poduzetnici za zeleni otok, Školski volonteri, Vodena zrcala otoka Šolte - Čuvajmo svoj dom od malih nogu!, BIG, Eratostenov eksperiment, Nacionalna kampanja Zasadi stablo, ne budi panj</p> <p><b>INA:</b> Povijesno-geografska grupa, Prirodoslovna grupa, Klub Mladih Tehničara, Likovna grupa Prva pomoć i programi HCK Instrumentalna grupa, Medijsko - scenska grupa</p>	<p><b>6. razred:</b> Priroda, LK, Geografija, HJ, EJ, Informatika, TK, SRO, Matematika, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>7. razred:</b> Geografija, Biologija, Kemija, Fizika, Informatika, Matematika, TK, LK, HJ, EJ, SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>8. razred:</b> Geografija, Biologija, Kemija, Fizika, Matematika, TK, HJ, EJ, LK, SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>Projekti:</b> Eko škola, Erasmus+ - Mali poduzetnici za zeleni otok, Školski volonteri, Vodena zrcala otoka Šolte - Čuvajmo svoj dom od malih nogu!, BIG, Eratostenov eksperiment Nacionalna kampanja Zasadi stablo, ne budi panj</p> <p><b>INA:</b> Povijesno-geografska grupa, Prirodoslovna grupa, Klub Mladih Tehničara, Likovna grupa, Prva pomoć i programi HCK, Instrumentalna grupa, Medijsko - scenska grupa</p>

**OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:** Poduzetništvo, Održiv razvoj, Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti

1. ciklus	2. ciklus	3. ciklus
<p><b>pod A.1.3.</b> Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p>	<p><b>pod B.2.1.</b> Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p>	<p><b>pod B.3.3.</b> Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p><b>pod C.3.1. i pod C.3.2.</b> Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p>

<b>odr B.1.2.</b> Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.	<b>odr A.2.3.</b> Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.	<b>odr A.3.4.</b> Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.
<b>ikt C.1.3.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronadjenima.	<b>ikt A.2.3.</b> Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. <b>ikt C.2.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	<b>ikt A.3.2.</b> Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. <b>ikt C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
<b>uku A.1.1.</b> <i>1. Upravljanje informacijama.</i> Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.	<b>uku A.2.4.</b> Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje	<b>uku A.3.4.</b> Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja

#### AKTIVNOSTI UČENIKA I ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI:

##### PROBLEMSKA I ISTRAŽIVAČKA NASTAVA:

- Istraživanje izvora informacija (obnovljivi i neobnovljivi izvori energije, efekt staklenika i globalno zatopljenje, kisele kiše, ozonske rupe, bioraznolikost)
- raspravljavanje i argumentiranje
- prezentiranje i objašnjavanje zaključaka kroz primjenu različitih IKT alata

TERENSKA I IZVNAUČIONIČKA NASTAVA utvrđivanje stanja okoliša u neposrednom okruženju (fotografiranje, video zapisi, grafički i drugi prikazi i oblici dokumentiranja kroz korištenje IKT-a, likovni radovi)

- pretražuju različite izvore informacija (usmena predaja, pisani izvori Knjižnica Grohote, Školska knjižnica, e-izvori)
- služe se IKT-om u istraživanju i dokumentiranju aktivnosti
- istraživanje tradicijskih oblika čuvanja pitke vode i vode za navodnjavanje (gustirne) (razgovor sa susjedima i srodnicima)
- utvrđivanje načina navodnjavanja poljoprivrednih površina na Otoku nekad i sad
- istražuju, provode mjerenja i prikupljaju podatke o zapremini sačuvanih gustirni na otoku (zajedničkih i pojedinih domaćinstava)
- istražiti načine korištenja otpadnih voda kao gospodarskih resursa za život čovjeka i čisti okoliš
- izrađuju kamene klupe i staze primjenjujući vještinu gradnje suhozida
- sade autohtone vrste u školskom vrtu i uz očuvana vlažna staništa
- izrađuju staništa za kukce i ptice
- izrađuju proizvode od autohtonih plodova smokve, bajama, vinove loze i rogača (proteinske pločice),
- spravljaju prirodni insekticid od buhača (sušeni i tekući),
- beru, suše i pakiraju lovor uzgojen u školskom vrtu.
- timski pripremaju izlaganje o temi

### ***Učenici će moći (ishodi):***

- promatrati i opažati vremenske promjene u neposrednom okolišu
- pratiti i bilježiti promjene u kalendar prirode
- opisati vremenske prilike i klimatske promjena kroz duže vremensko razdoblje
- donositi zaključke o promjenama u životu biljaka i životinja i radu ljudi
- primjenjivati načela održivosti u aktivnostima škole kao što su ušteda energije, razvrstavanje otpada i recikliranje
- procijeniti važnost otpadni voda kao resursa za pravilno gospodarenje i čisti okoliš
- prepoznati važnost prirode i potrebu njene zaštite
- klasificirati izvore energije na obnovljive i neobnovljive
- navesti načine održivoga korištenja prirodnih resursa
- prikupljati i analizirati podatke o utjecaju ljudskih djelatnosti na okoliš
- odabirati informaciju među više pronađenih s obzirom na upute za pretraživanje
- bilježiti pronađenu informaciju, njezin izvor i datum pristupa te povezivati tu informaciju s mogućnošću njezine uporabe u dijelu rada na zadanu temu
- prikupljati podatke i procijeniti osobne i obiteljske potrebe s ciljem racionalne potrošnje
- prihvaćati održivu potrošnju kao način života
- objašnjavati kako ekonomske aktivnosti utječu na okoliš i društvo

**AKTIVNOSTI UČITELJA:** priprema i vodi aktivnosti, demonstrira, organizira praktični i terenski rad, priprema izvore informacija kontaktira s roditeljima i drugim članovima lokalne zajednice i daje obavijesti o aktivnostima (mentorira)

**AKTIVNOSTI SRS:** priprema planiranje i koordinira učitelje, uspostavlja suradnju s lokalnom zajednicom

**AKTIVNOST RODITELJA I LOKALNE ZAJEDNICE:** zajednički rad na projektu kroz obrnutu učionicu kao strategiju učenja

**SURADNICI:** GKMM Knjižnica Grohote

**VREMENSKI OKVIR:** 34 nastava sata kroz korelaciju nastavnih predmeta, ina i projekata odnosno međupredmetne teme

**OBLICI RADA:** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, timski rad i suradnički rad, frontalni rad, hibridna nastava - f2f i e-učenje

### **STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA:**

- projektna nastava
- problemska nastava
- istraživačka nastava
- terenska nastava/izvanučionička nastava
- suradničko učenje
- učenje otkrivanjem
- rješavanje problema
- praktičan rad
- obrnuta učionica (flipped classroom)

**METODE RADA:** razgovora, demonstracije, čitanja i rada na tekstu, pisanja, učenje pomoću ikt-a, rješavanje problema, učenje otkrivanjem

### **VREDNOVANJE:**

- **vrednovanje za učenje:**

- suradničko učenje
  - učenje otkrivanjem (istraživanje)
  - iskustvena nastava
  - čitanje, pisanje, govorenje
  - obrnuta učionica (flipped classroom)
- **vrednovanje kao učenje:**
    - liste za procjenu
    - bilješke učenika
    - vršnjačko vrednovanje

#### **PRIMARNI IZVORI:**

1. Globalni ciljevi održivog razvoja do 2030. // [http://odraz.hr/media/291518/globalni%20ciljevi%20odrzivog%20razvoja%20do%202030\\_web.pdf](http://odraz.hr/media/291518/globalni%20ciljevi%20odrzivog%20razvoja%20do%202030_web.pdf) (10.9.2020)
2. Što je održivi razvoj // <http://lora.bioteka.hr/sto-je-odrzivi-razvoj/> (22.9.2022)
3. Pročitajte što akademici kažu o klimatskim promjenama // <http://biologija.com.hr/modules/AMS/article.php?storyid=10252> (10.9.2022)
4. Klima je naš izbor : priručnik o klimatskim promjenama za srednje škole. // <http://door.hr/wp-content/uploads/2016/01/Prirucnik-za-ucenike.pdf> (22.8.2022)
5. Kako podučavati o klimi i klimatskim promjenama? // <http://door.hr/wp-content/uploads/2016/01/Prirucnik-za-nastavnike.pdf> (10.9.2022)
6. Naš planet i 17 ciljeva <https://drive.google.com/file/d/19Zgp21-rJfeYJ4jLtOJLxdBx9qjEAbA-/view> (22.8.2022)
7. Biologija // <http://biologija.com.hr/> (22.9.2022)
8. 22. ožujka - dan dragocjenog resursa! / Biologija // <http://biologija.com.hr/modules/AMS/article.php?storyid=10128>
9. Bioteka // <http://www.bioteka.hr/modules/okolis/> (20.8.2022)
10. E, to se zove eko-škola! // <http://www.bioteka.hr/modules/okolis/article.php?storyid=41> (20.8.2022)
11. **Baščina : časopis za povijest i kulturu otoka Šolte** (istražiti o lokvama, gustirnama, biljnim i životinjskim vrstama na Šolti)
12. **Otok Šolta** : monografija [uredništvo Zoran Radman et.al...]. Grohote : Općina Šolta, 2012.
13. Good inicijativa : Građanski odgoj i obrazovanje. Materijali vezani za ekološku dimenziju // <https://goo.hr/materijali-i-publikacije-good-inicijative-za-skole/> (20.8.2022.)

**Cilj 4: Poticati učenike na promišljanje o utjecaju klimatskih promjena, onečišćenja s kopna, uništenja obalnih ekosustava, invazivnih vrsta, obalnog razvoja, slučajnog ulova i drugim oblicima ugrožavanja Jadranskog mora**

**TEMA: ZAŠTITA EKOSUSTAVA JADRANSKOG MORA**

**ORGANIZACIJA I KALENDAR RADA:**

29. kolovoza 2022. - Ljetne radionice: Mali oceanografi na Šolti u suradnji s Hrvatskim hidrografskim institutom, PMF-om Split i Institutom za oceanografiju i ribarstvo  
5. rujna do 16. rujna 2022. - upoznavanje s pojmom Održivi razvoj te 17 globalnih ciljeva za održivi razvoj do 2030. koji bi trebali promijeniti sliku svijeta te utvrđivanje stanja u neposrednom okolišu – Jadransko more  
10.-22. travnja 2023.– 22. travnja Dan planeta Zemlja

**KONTEKSTUALIZACIJA:**

Otok Šolta se sve više razvija kao privlačna turistička destinacija te se na taj način uz utjecaj klimatskih promjena ugrožava i priobalni i podmorski ekosustavi i bioraznolikost mora.

**ODRŽIVI RAZVOJ**

**Cilj 14:** Oceani, mora i obalna područja izloženi su brojnim utjecajima i djelovanjem čovjeka. Kroz različite oblike zagađivanja čovjek uništava i ugrožava morske ekosustave, a time i život i opstanak više od tri milijarde ljudi koji direktno ovisi o oceanima, morima i obalnim područjima. ... Zagađenje mora, koje najvećim dijelom uzrokuju kopneni izvori, dostiže alarmantnu razinu. U prosjeku na svakom kvadratnom kilometru oceana nalazi se 13.000 komada plastičnog otpada.

**PROBLEMSKO PITANJE:**

1. *Koji oblici ljudske aktivnosti utječu na ekosustav Jadranskog mora te na koji način ga možemo zaštititi?*
2. *Na koji način zakiseljavanje oceana ima utjecaj morske ekosustave i njihovu sposobnost da apsorbiraju CO<sub>2</sub> u budućnosti.*
3. *Je li zagrijavanje od nekoliko stupnjeva razlog za zabrinutost i kako utječe na razinu mora, ekstremne prirodne pojave, zakiseljavanje oceana i na život ljudi?*

**KORELACIJA:**

1. ciklus	2. ciklus	3. ciklus
<p><b>1. razred:</b> PiD, HJ, LK, SRO, Informatika, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>2. razred:</b> PiD, HJ, LK, SRO, Informatika, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>Projekti:</b> Eko škola, Vodena zrcala otoka Šolte - Čuvajmo svoj dom od malih nogu!, BIG, Školski volonteri, Nacionalna kampanja Zasadi stablo, ne budi panj</p>	<p><b>3. razred:</b> PiD, HJ, EJ, Matematika, LK, TK, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>4. razred:</b> PiD, Matematika, Informatika, HJ, EJ, LK, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>5. razred:</b> HJ, EJ, Geografija, LK, SRO, TK, Informatika, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>Projekti:</b> Eko škola, Erasmus+ - Mali poduzetnici za zeleni otok, Školski volonteri, Vodena zrcala otoka Šolte - Čuvajmo svoj</p>	<p><b>6. razred:</b> Priroda, LK, Geografija, HJ, EJ, Informatika, TK, SRO, Matematika, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>7. razred:</b> Geografija, Biologija, Kemija, Fizika, Informatika, Matematika, TK, LK, HJ, EJ, SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>8. razred:</b> Geografija, Biologija, Kemija, Fizika, Matematika, TK, HJ, EJ, LK, SRO, RKT vjeronauk, GK</p>

<p><b>INA:</b> Mali laboratorij, Recitatorsko-dramska grupa, Likovna grupa, Klub mladih tehničara - Robotika i automatika</p>	<p>dom od malih nogu!, BIG, Eratostenov eksperiment, Nacionalna kampanja Zasadi stablo, ne budi panj</p> <p><b>INA:</b> Povijesno-geografska grupa, Prirodoslovna grupa, Klub Mladih Tehničara, Likovna grupa Prva pomoć i programi HCK Instrumentalna grupa, Medijsko - scenska grupa</p>	<p><b>Projekti:</b> Eko škola, Erasmus+ - Mali poduzetnici za zeleni otok, Školski volonteri, Vodena zrcala otoka Šolte - Čuvajmo svoj dom od malih nogu!, BIG, Eratostenov eksperiment Nacionalna kampanja Zasadi stablo, ne budi panj</p> <p><b>INA:</b> Povijesno-geografska grupa, Prirodoslovna grupa, Klub Mladih Tehničara, Likovna grupa, Prva pomoć i programi HCK, Instrumentalna grupa, Medijsko - scenska grupa</p>
---	--	---

**OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:** Održiv razvoj, Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti

1. ciklus	2. ciklus	3. ciklus
<p><b>odr B.1.2.</b> Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p>	<p><b>odr A.2.3.</b> Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p>	<p><b>odr A.3.4.</b> Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p>
<p><b>ikt A.1.1.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p><b>ikt C.1.3.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronadjenima.</p>	<p><b>ikt A.2.1.</b> Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p><b>ikt C.2.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>	<p><b>ikt A.3.2.</b> Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p><b>ikt C.3.4.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<p><b>uku A.1.1.</b> <i>1. Upravljanje informacijama.</i> Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>	<p><b>uku A.2.4.</b> Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje</p>	<p><b>uku A.3.4.</b> Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja</p>

**AKTIVNOSTI UČENIKA I ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI:**

- Istraživanje izvora informacija (obnovljivi i neobnovljivi izvori energije, efekt staklenika i globalno zatopljenje, kisele kiše, ozonske rupe, bioraznolikost)
- raspravljanje i argumentiranje
- prezentiranje i objašnjavanje zaključaka kroz primjenu različitih IKT alata

TERENSKA I IZVNAUČIONIČKA NASTAVA utvrđivanje stanja okoliša u neposrednom okruženju (fotografiranje, video zapisi, grafički i drugi prikazi i oblici dokumentiranja kroz korištenje IKT-a, likovni radovi)

- pretražuju različite izvore informacija
- koriste IKT u istraživanju i dokumentiranju aktivnosti
- uzimaju uzorke morske vode tijekom godine i provode laboratorijske analize
- prate vremenske prilike (vjetar, kiša, morske struje) tijekom godine
- istražuju gospodarske djelatnosti vezane za more
- na terenu prate zagađenost i devastaciju obale

**Učenici će moći (ishodi):**

- promatrati i opažati vremenske promjene uz obalu i na moru
- pratiti i bilježiti promjene u kalendar prirode
- opisati vremenske prilike (temperatura mora, oblaci, padaline vjetar, morske struje, valovi i sl)
- objasniti utjecaj obalnog reljefa i morskih struja na oblike ugroženosti od zagađenja morskog okoliša
- donositi zaključke o promjenama u životu biljaka i životinja i radu ljudi
- primjenjivati načela održivosti u aktivnostima škole kao što su razvrstavanje otpada i recikliranje
- prepoznati važnost mora i potrebu njegove zaštite
- navesti načine održivoga korištenja prirodnih resursa vezanih uz more
- prikupljati i analizirati podatke o utjecaju ljudskih djelatnosti na okoliš
- bilježiti pronađene informacije, njihov izvor i datum pristupa te povezivati informacije s mogućnošću njezine uporabe u dijelu rada na zadanu temu
- prihvaćati održivu potrošnju kao način života
- objašnjavati kako ekonomske aktivnosti utječu na morski okoliš i društvo
- odabrati oblike ponašanja vezane uz očuvanje mora i obale te morske bioraznolikosti

**AKTIVNOSTI UČITELJA:** priprema i vodi aktivnosti, demonstrira, organizira praktični i terenski rad, priprema izvore informacija kontaktira s roditeljima i drugim članovima lokalne zajednice i daje obavijesti o aktivnostima (mentorira)

**AKTIVNOSTI SRS:** priprema planiranje i koordinira učitelje, uspostavlja suradnju s lokalnom zajednicom

**AKTIVNOST RODITELJA I LOKALNE ZAJEDNICE:** omogućavanje učenicima pristup strategiji održivog razvoja lokalne zajednice

**SURADNICI:** GKMM Knjižnica Grohote, Komunalno Basilija d.o.o, Crveni križ Split, Općina Šolta

**VREMENSKI OKVIR:** 30 nastavnih sati kroz korelaciju nastavnih predmeta, ina i projekata odnosno međupredmetne teme

**OBlici RADA:** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad (hibridna nastava, f2f i e-učenje)

**STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA:**

- suradničko učenje
- učenje otkrivanjem (istraživanje)
- terenska i izvanučionička nastava
- čitanje, pisanje, govorenje
- obrnuta učionica (flipped classroom)
- praktičan rad /laboratorijske vježbe



- rješavanje problema

**METODE RADA:** demonstracije, razgovora, rasprava, izrada umnih mapa i postera, izrada grafičkih prikaza (služenje ikt-om), učenje otkrivanjem

**VREDNOVANJE:**

**vrednovanje za učenje:**

- rješavanje problema
- kategorizacija pojmova
- grafički organizatori znanja
- Vennov dijagram
- analiza rezultata
- rasprava
- **vrednovanje kao učenje:**
  - liste za procjenu
  - bilješke učenika
  - vršnjačko vrednovanje
- **vrednovanje naučenog:** /

**PRIMARNI IZVORI:**

1. O ciljevima održivog razvoja: Cilj 14. Oceani, mora i morski resursi // <http://biologija.com.hr/modules/AMS/article.php?storyid=10272> (20.8.2022.)
2. CILJ 14. Zaštititi i održivo koristiti oceane, mora i morske resurse // <http://lora.bioteka.hr/cilj-14-zastititi-i-odrzivo-koristiti-oceane-mora-i-morske-resurse/> (20.8.2022.)
3. Onečišćenje mikroplastikom // <https://www.ekovjesnik.hr/clanak/1148/video-oneciscenje-mikroplastikom> (20.8.2022.)
4. **Alarmantno stanje – oceani su postali odlagalište plastičnog otpada** // <http://biologija.com.hr/modules/AMS/article.php?storyid=10192> (20.8.2022.)
5. Što je to održivost? // <https://www.youtube.com/watch?v=vas1WyT6FZY&feature=youtu.be> (20.8.2022.)
6. Institut plavi svijet // <https://www.plavi-svijet.org/> (20.8.2022.)
7. O ciljevima održivog razvoja: Cilj 14. Oceani, mora i morski resursi // <http://biologija.com.hr/modules/AMS/article.php?storyid=10272> (20.8.2022.)
8. **Mogu li i mikroorganizmi pomoći u zaštiti Jadranskoga mora?** // <http://biologija.com.hr/modules/AMS/article.php?storyid=10274> (20.8.2022.)
9. Bioteka // <http://www.bioteka.hr/modules/okolis/> (20.8.2022.)
10. Što pojedinac može učiniti za zaštitu mora // <http://www.zastitamora.net/edukacija/sto-pojedinac-moze-uciniti-za-zastitu-mora/>
11. Zaštita Jadrana // <http://www.zastitamora.net/podmorje/o-jadranu/> (20.8.2022.)
12. **Baščina : časopis za povijest i kulturu otoka Šolte** (istražiti o lokvama, gustirnama, biljnim i životinjskim vrstama na Šolti)
13. **Otok Šolta** : monografija [uredništvo Zoran Radman et.al...]. Grohote : Općina Šolta, 2012.

**Cilj 5. Prezentirati rezultate istraživanja i upoznati lokalnu zajednicu o potrebi promišljanja o dostupnosti pitke vode te očuvanja lokalne i globalne biološke raznolikosti kao uvjeta održivog razvoja**

**TEMA:** Očuvanje biološke raznolikosti i unapređenje zaštite prirode i vodnih resursa u uvjetima klimatskih promjena

**ORGANIZACIJA:**

22. travnja 2023. – Dan planeta Zemlja

22. svibanj 2023. - Međunarodni dan biološke raznolikosti i Dan zaštite prirode u Hrvatskoj: Dan Ekoškole OŠ Grohote 2023.

**KONTEKSTUALIZACIJA:** Ujedinjeni narodi su, 1993. godine 22. svibnja proglasili Međunarodnim danom biološke raznolikosti, kao spomen na., datum usvajanja teksta Konvencije o biološkoj raznolikosti a Hrvatski sabor je, donošenjem Zakona o zaštiti prirode, odredio da se 22. svibnja na Međunarodni dan biološke raznolikosti obilježava i Dan zaštite prirode u Hrvatskoj. Poremećaj biološke raznolikost života na Zemlji - staništa, populacije i gene, može imati dalekosežne posljedice na ekosustave i na čovjekov život.

**PROBLEMSKO PITANJE:**

1. Na koji način možeš doprinijeti zaštiti prirode u svom okruženju?
2. Na koji način možeš članove lokalne zajednici potaknuti na akcije očuvanja i zaštite prirode?

**KORELACIJA:**

1. ciklus	2. ciklus	3. ciklus
<p><b>1. razred:</b> PiD, HJ, LK, SRO, Informatika, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>2. razred:</b> PiD, HJ, LK, SRO, Informatika, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>Projekti:</b> Eko škola, Čuvajmo svoj dom od malih nogu!, BIG, Školski volonteri, Nacionalna kampanja Zasadi stablo, ne budi panj</p> <p><b>INA:</b> Mali laboratorij, Recitatorsko-dramska grupa, Likovna grupa, Klub mladih tehničara - Robotika i automatika</p>	<p><b>3. razred:</b> PiD, HJ, EJ, Matematika, LK, TK, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>4. razred:</b> PiD, Matematika, Informatika, HJ, EJ, LK, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>5. razred:</b> HJ, EJ, Geografija, LK, SRO, TK, Informatika, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>Projekti:</b> Eko škola, Erasmus+ - Mali poduzetnici za zeleni otok, Školski volonteri, Čuvajmo svoj dom od malih nogu!, BIG, Eratostenov eksperiment, Nacionalna kampanja Zasadi stablo, ne budi panj</p> <p><b>INA:</b> Povijesno-geografska grupa, Prirodoslovna grupa, Klub Mladih Tehničara, Likovna grupa Prva pomoć i programi HCK Instrumentalna grupa, Medijsko - scenska grupa</p>	<p><b>6. razred:</b> Priroda, LK, Geografija, HJ, EJ, Informatika, TK, SRO, Matematika, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>7. razred:</b> Geografija, Biologija, Kemija, Fizika, Informatika, Matematika, TK, LK, HJ, EJ, SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>8. razred:</b> Geografija, Biologija, Kemija, Fizika, Matematika, TK, HJ, EJ, LK, SRO, RKT vjeronauk, GK</p> <p><b>Projekti:</b> Eko škola, Erasmus+ - Mali poduzetnici za zeleni otok, Školski volonteri, Čuvajmo svoj dom od malih nogu!, BIG, Eratostenov eksperiment Nacionalna kampanja Zasadi stablo, ne budi panj</p> <p><b>INA:</b> Povijesno-geografska grupa, Prirodoslovna grupa</p>

		Klub Mladih Tehničara, Likovna grupa, Prva pomoć i programi HCK, Instrumentalna grupa, Medijsko - scenska grupa
--	--	---

**OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:** Održiv razvoj, osobni i socijalni razvoj,  
poduzetništvo, učiti kako učiti

1. ciklus	2. ciklus	3. ciklus
<b>odr B.1.2.</b> Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i suradnji škole sa zajednicom <b>odr. C.1.1.</b> Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi	<b>odr A.2.1.</b> Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. <b>odr B.2.3.</b> Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirode i resursa	<b>odr A.3.4.</b> Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu <b>odr. C.3.2.</b> Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit
<b>pod B.1.2.</b> Planira i upravlja aktivnostima	<b>pod B.2.2.</b> Planira i upravlja aktivnostima	<b>pod B.3.3.</b> Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice
<b>osr B.1.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije	<b>osr B.2.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.	<b>osr A.3.4.</b> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
<b>uku A.1.2.</b> Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja	<b>uku A.2.3.</b> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	<b>uku A.3.1.</b> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

**AKTIVNOSTI UČENIKA I ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI:**

**PROBLEMSKA I ISTRAŽIVAČKA NASTAVA:**

Prikupljanje i analiza podataka i informacija prikupljenih tijekom provođenja projekata  
Priprema prezentacija i predavanja  
Objašnjavanje rezultata istraživanja

***Učenici će moći (ishodi):***

- sudjelovati u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom
- objasniti povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu
- odabrati potrebne informacije i prikazati ih u obliku prezentacije i/ili plakata
- aktivno sudjelovati u lokalnim i globalnim akcijama očuvanja okoliša

**AKTIVNOSTI UČITELJA:** mentorira aktivnosti učenika, kontaktira s roditeljima i drugim članovima lokalne zajednice i daje obavijesti o aktivnostima

**AKTIVNOSTI SRS:** priprema planiranje i koordinira učitelje uspostavlja suradnju s lokalnom zajednicom

**AKTIVNOST RODITELJA I LOKALNE ZAJEDNICE:** omogućavanje učenicima pristup strategiji održivog razvoja lokalne zajednice

**SURADNICI:** GKMM Knjižnica Grohote, Komunalno Basilija d.o.o, Općina Šolta

**VREMENSKI OKVIR:** 12 nastavnih sati kroz korelaciju navedenih nastavnih predmeta, INA i međupredmetnih tema te tijekom školske godine 2022./23. kroz srodne teme

**OBLCI RADA:** individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad (hibridna nastava, f2f i nastava na daljinu)

**STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA:**

- problemska i istraživačka nastava
- praktična nastava
- suradničko učenje
- čitanje, pisanje, govorenje
- obrnuta učionica (flipped classroom)

**METODE RADA:** demonstracije, razgovora, rasprava, izlaganje, izrada umnih mapa i postera, izrada grafičkih prikaza (služenje IKT-om)

**VREDNOVANJE:**

- **vrednovanje za učenje:**
  - rješavanje problema
  - kategorizacija pojmova
  - grafički organizatori znanja
  - vennov dijagram
  - analiza rezultata
  - rasprava
- **vrednovanje kao učenje:**
  - liste za procjenu
  - bilješke učenika
  - vršnjačko vrednovanje

**Izvori (e-izvori, udžbenici, školska knjižnica GKMM, Knjižnica Grohote):**

1. Najveća svjetska lekcija u Hrvatskoj: priručnik za nastavnike i sve zainteresirane za globalne ciljeve održivog razvoja. // [https://www.eko.lijepa-nasa.hr/userfiles/files/nsl\\_knjiga\\_final\\_26012021\\_s-koricama\\_za-tisak.pdf](https://www.eko.lijepa-nasa.hr/userfiles/files/nsl_knjiga_final_26012021_s-koricama_za-tisak.pdf) (20.8.2022.)
2. Što je to održivost? // <https://www.youtube.com/watch?v=vas1WyT6FZY&feature=youtu.be>
3. Globalni ciljevi za održivi razvoj // Lora: Laboratorij održivog razvoja // <http://lora.bioteka.hr/un-ciljevi-odrzivog-razvoja/> (20.8.2022.)
4. Bioteka // <http://www.bioteka.hr/modules/okolis/> (20.8.2022)
5. **Baščina : časopis za povijest i kulturu otoka Šolte** (*istražiti o lokvama, gustirnama, biljnim i životinjskim vrstama na Šolti*)
6. **Otok Šolta** : monografija [uredništvo Zoran Radman et.al...]. Grohote : Općina Šolta, 2012.

7. Sadržaji iz udžbenika pojedinih predmeta i plana rada INA
8. Škole za održivu budućnost: smjernice za odgojno-obrazovni sustav u prilagodbi klimatskim promjenama i ublažavanju njihovih posljedica // <https://fso.hr/fso-publikacije/skole-za-odrzivu-buducnost-smjernice-za-odgojno-obrazovni-sustav-u-prilagodbi-klimatskim-promjenama-i-ublazavanju-njihovih-posljedica/> (20.8.2022.)
9. Škole za održivu Europu: školski projekti o globalnim ciljevima // <https://fso.hr/fso-publikacije/skole-za-odrzivu-europu-skolski-projekti-o-globalnim-ciljevima/> (20.8.2022.)
10. Malim koracima do velikih promjena // <https://fso.hr/fso-publikacije/malim-koracima-do-velikih-promjena/> (20.8.2022.)
11. Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje - STEM genijalci // [http://www.stem-genijalci.eu/wp-content/uploads/eucenje/cip/Prirucnik\\_Kriticko\\_citanje\\_web.pdf](http://www.stem-genijalci.eu/wp-content/uploads/eucenje/cip/Prirucnik_Kriticko_citanje_web.pdf)
12. Brana S. (2015.) Kalić, priručnik za upoznavanje lokvi u Istri; Pula: Zelena Istra i JU Natura Histrica. // [https://www.zelena-istra.hr/media/filer\\_public/c2/1a/c21a4979-d642-477e-80be-e75fb38b13e1/krske-lokve-istra.pdf](https://www.zelena-istra.hr/media/filer_public/c2/1a/c21a4979-d642-477e-80be-e75fb38b13e1/krske-lokve-istra.pdf) (20.8.2022.)
13. Good inicijativa : Građanski odgoj i obrazovanje. Materijali vezani za ekološku dimenziju // <https://goo.hr/materijali-i-publikacije-good-inicijative-za-skole/> (20.8.2022.)
14. Good inicijativa : Građanski odgoj i obrazovanje. Materijali vezani za ekološku dimenziju // <https://goo.hr/materijali-i-publikacije-good-inicijative-za-skole/> (20.8.2022.)

## 7. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

Praćenje i vrednovanje školskog kurikuluma za vrijeme razvoja i implementacije provodit će odgovorne osobe/učitelji za realizaciju svakog pojedinog cilja koji upućuju na konkretne očekivane ishode, a u skladu s navedenim indikatorima uspješnosti u Planu za realizaciju provedbe svakog cilja.

Formativnu evaluaciju ili praćenje razvoja i implementacije kurikuluma provodit će i stručno-razvojna služba Škole kroz slijedeće indikatore uspješnosti:

- promatranje ponašanja u okruženju
- analiza dokumenata/podataka o učeničkim postignućima
  - kvalitativni opisi kategorije za praćenje učenika
  - fotografije
  - video snimke
- fokus grupe učitelja - faza realizacije pojedinog cilja te poticajne i otegotne okolnosti
- evaluacijske liste za učenike
- evaluacijske liste za roditelje i predstavnike lokalne zajednice
- učenički radovi/portfolio
- učestalost korištenja interaktivnih sustava poučavanja
- korištenje IKT-a
- pripreme učitelja
- uključenost roditelja i lokalne zajednice u provedbi školskog kurikuluma

Stručno usavršavanje učitelja pretpostavka je uspješnosti provedbe školskog kurikuluma te je planirano:

Prioritetno područje	Poučavanje i učenje	Stručno usavršavanje djelatnika škole
<b>Ciljevi</b>	povećati kvalitetu poučavanja	Povećati kompetencije učitelja i razrednika u radu s učenicima, upoznati učitelje s promjenama i novitetima u području znanosti i tehnologije-cjeloživotno učenje I dalje unapređivati kvalitetu Učiteljskih vijeća
<b>Metode i aktivnosti za ostvarivanje</b>	Edukacije Ema e-Škole	• Individualni plan stručnog usavršavanja učitelja i stručnih suradnika
<b>Nužni resursi (financijski, organizacijski, ljudski)</b>	SRS škole, stručna literatura Vanjski suradnici - AZOO, CARNet i MZO, informatička oprema	SRS škole, AZOO (putni troškovi i troškovi županijskih seminara i AZOO izvan mjesta boravka)
<b>Datum realizacije</b>	21. lipnja 2023.	31. kolovoza 2023.
<b>Mjerljivi pokazatelji realizacije</b>	Primijeniti upitnik o kvaliteti nastave (učitelji, učenici, roditelji, lokalna zajednica)- samovrednovanje	Analiza izvješća učitelja o stručnom usavršavanju na kraju školske godine
<b>Odgovorne osobe</b>	UV, SRS	UV, SRS

Samoanalizu kvalitete realizacije školskog kurikulumu (procjena poučavanog i naučenog kurikulumu) ili sumativnu evaluaciju provest će Stručno-razvojna služba škole na kraju nastavne godine, u razdoblju od 1. do 30 lipnja 2022. god. kroz sljedeće indikatore uspješnosti:

### **Elementi vrednovanja:**

1. **Ciljevi ŠK:** Provedivost i provedenost ciljeva ŠK (usklađenost s individualnim potrebama i sposobnostima, prijašnjim iskustvima te stilu učenja svakog pojedinog učenika)

**Izvori informacija:** učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice

**Metode prikupljanja podataka:** anketni upitnici, evaluacijski listići za učenike, učenički portfolio (individualni i grupni), popisi interesa učenika, vlastiti reflektivni dnevnik

2. **Ishodi ŠK:** Ostvarenost ishoda kroz:

- istraživačku nastavu
- projektnu nastavu
- problemsku nastavu
- usklađenost planiranih i provedenih ishoda učenja u skladu s vizijom i misijom škole
- konstruktivno poravnavanje ostvarenih ishoda učenja provedeno je kroz
  - međupredmetne teme
  - predmetne kurikulume

**Izvori informacija:** učenici, učitelji, roditelji

**Metode prikupljanja podataka:** kontrolne liste (checklist), testovi pismene provjere znanja, uspjeh učenika po predmetima te opći uspjeh, rezultati natjecanja po pojedinim predmetima, vlastiti reflektivni dnevnik, radovi učenika, fotografije i video snimke nastave

3. **Uključenosti roditelja i lokalne zajednice u provedbu ŠK:**

- Koja je razina uključenosti roditelja i predstavnika lokalne zajednice u provedbi ŠK?
- Koji su oblici uključenosti roditelja i predstavnika lokalne zajednice u provedbi ŠK odgovorili na zahtjeve realizacije ishoda učenja?

- Prijedlozi za daljnju suradnju.

**Izvori informacija:** roditelji, predstavnici lokalne zajednice, učitelji, učenici

**Metode prikupljanja podataka:** intervju, anketni upitnici, zapisnici RV i UV-a, zapisnici Vijeća roditelja

4. **Materijali poučavanja i učenja:**

- Podržavaju li materijali ishode učenja?
- Jesu li materijali jasno strukturirani?
- Uključuju li materijali za učenje dovoljno interakcije (učitelj-učenik, učenik-učenik, učenik-materijal)?
- Jesu li materijali primjereni za različite oblike učenja?

**Izvori informacija:** učenici, učitelji

**Metode prikupljanja podataka:** evaluacijski listići za učenike, učenički portfolio, vlastiti reflektivni dnevnik, bilješke praćenja učenika u okruženju, fokus grupe učitelja

5. **Nastavni oblici izvedbe ŠK/metode i oblici učenja:**

- Jesu li se aktivnosti činile prikladne i praktične za učenike i učitelje?
- Kako su učenici reagirali na metode poučavanja, aktivnosti i materijale?
- Da li su odabrani mediji i tehnologija bili učinkoviti za učenje?

**Izvori informacija:** učenici, učitelji, roditelji

**Metode prikupljanja podataka:** evaluacijski listići za učenike, učenički portfolio, vlastiti reflektivni dnevnik, bilješke praćenja učenika u okruženju, anketni upitnici

## 6. Vremenski okvir:

- Koliko je vremena bilo potrebno za svaki pojedini cilj ŠK? Je li to prihvatljivo?
- Koliko je vremenski okvir revidiran tijekom izvedbe ŠK?

**Izvori informacija:** učenici, učitelji

**Metode prikupljanja podataka:** vlastiti reflektivni dnevnik, bilješke praćenja učenika u okruženju, fokus grupe učitelja

## 7. Način praćenja i provjere ishoda:

- Procjenjuju li odabrani instrumenti procjene, ishode učenja na zadovoljavajući način?
- Kako su učenici reagirali na metode procjene znanja?

**Izvori informacija:** učenici, roditelji

**Metode prikupljanja podataka:** anketni upitnici, vlastiti reflektivni dnevnik, fokus grupe učitelja.

Vrednovanje i (pr)ocjenjivanje i izvješćivanje o usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda provoditi prema Pravilniku o izmjenama i dopunama Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 82/19, 4.9.2019.)

Metode, načini i postupci vrednovanja i praćenja te (pr)ocjenjivanje i izvješćivanje o usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda

## 8. Resursi:

- Jesu li resursi bili dostupni i jednostavni za korištenje?
- Koje su teškoće otežavale provedbu ciljeva ŠK odnosno postignuće željenih ishoda učenja?

**Izvori informacija:** učitelji

**Metode prikupljanja podataka:** Vlastiti reflektivni dnevnik, Fokus grupe učitelja

## 7. Podrška provođenju ŠK:

- Je li podrška ravnatelja i drugih tijela škole omogućila provedbu ŠK?
- Prijedlozi oblika podrške stručno-razvojne službe škole.

**Izvori informacija:** učitelji

**Metode prikupljanja podataka:** anketni upitnici, fokus grupe učitelja

## 9. Nastavni kontekst:

- Je li suradnja među učiteljima bila poticajna?
- Da li je omogućeno stručno usavršavanje učitelja?
- U kojoj je mjeri realiziran plan stručnog usavršavanja učitelja?
- Prijedlozi za profesionalno usavršavanje učitelja za provedbu ŠK-a.

**Izvori informacija:** učitelji

**Metode prikupljanja podataka:** anketni upitnici, vlastiti reflektivni dnevnik, fokus grupe učitelja

Analiza stanja (tablice, grafikoni, opisni podaci) te prezentiranje rezultata istraživanja na vijećima Škole (UV, VR) planirano je za 30. lipnja 2023. godine.

Nakon provedene sumativne evaluacije školskog kurikulumu 2022./23. te utvrđivanja učeničkih potreba i interesa školski tim za razvoj kurikulumске kulture u suradnju s Učiteljskim vijećem izradit će Akcijski plan za razvoj i poboljšanje školskog kurikulumu.



Osnovna škola Grohote  
Podkuća 28  
21430 Grohote – otok Šolta  
KLASA: 602-12/22-01/1  
URBROJ: 2181-317-01/01-22-1  
Grohote, 6. listopada 2023. godine

Školski kurikulum OŠ Grohote za školsku godinu 2022./23. utvrdilo je Učiteljsko vijeće na svojoj sjednici održanoj dana 5. listopada 2022. godine

Ravnatelj Škole:  
Mirela Mijić

Školski kurikulum OŠ Grohote za školsku godinu 2022./23. utvrdilo je, razmotrilo dalo pozitivno mišljenje Vijeće roditelja na svojoj sjednici održanoj dana 5. listopada 2022. godine

Predsjednik Vijeća roditelja:  
Gorana Bežovan

Školski kurikulum OŠ Grohote za školsku godinu 2022./23. donio je Školski odbor na svojoj sjednici održanoj dana 6. listopada 2022. godine

Predsjednik Školskog odbora:  
Dragana Đurić