Osnovna škola Hrvatski Leskovac

Pilinka 2

10 251 Hrvatski Leskovac

[ured@os-hrvatski-leskovac.skole.hr](mailto:ured@os-hrvatski-leskovac.skole.hr)

www.os-hrvatski-leskovac.skole.hr

ŠKOLSKI

KURIKULUM

školska godina

2021./2022.



Hrvatski Leskovac, listopad 2021.

**Sadržaj**

[**Uvod** 6](#_Toc85034645)

[**Povjesnica Osnovne škole Hrvatski Leskovac** 7](#_Toc85034646)

[**Misija škole** 7](#_Toc85034647)

[**Vizija škole** 7](#_Toc85034648)

[**Školski kurikulum** 9](#_Toc85034649)

[Temelji školskog kurikuluma 9](#_Toc85034650)

[Nastajanje školskog kurikuluma 9](#_Toc85034651)

[Cikličke etape nastajanja i provođenja školskog kurikuluma: 10](#_Toc85034652)

[**Školski razvojni plan 2021/2022** 13](#_Toc85034653)

[Podaci o upisnom području škole 19](#_Toc85034654)

[Državni praznici tijekom šk. god. 2021./2022. 20](#_Toc85034655)

[Struktura radnih timova za izradu školskog kurikuluma 21](#_Toc85034656)

[Razrednici i broj učenika u razrednim odjelima 24](#_Toc85034657)

[Plan općih izvedbenih aktivnosti 24](#_Toc85034658)

[**Plan kuturne i javne djelatnosti** 29](#_Toc85034659)

[**Godišnji plan nastavnih sati nastavnih predmeta po razrednim odjelima razredne nastave** 37](#_Toc85034660)

[**Godišnji plan nastavnih sati nastavnih predmeta po razrednim odjelima predmetne nastave** 38](#_Toc85034661)

[**Područja kvalitete nastave** 40](#_Toc85034662)

[**Izborna nastava** 49](#_Toc85034663)

[Njemački jezik 50](#_Toc85034664)

[Informatika 55](#_Toc85034665)

[Vjeronauk 65](#_Toc85034666)

[**Dopunska nastava** 75](#_Toc85034667)

[Hrvatski jezik razredna nastava 77](#_Toc85034668)

[Matematika – razredna nastava 86](#_Toc85034669)

[Hrvatski jezik – predmetna nastava 97](#_Toc85034670)

[Engleski jezik – predmetna nastava 101](#_Toc85034671)

[Matematika – predmetna nastava 105](#_Toc85034672)

[Fizika 109](#_Toc85034673)

[Geografija 110](#_Toc85034674)

[**Dodatna nastava** 111](#_Toc85034675)

[Hrvatski jezik – razredna nastava 113](#_Toc85034676)

[Matematika – razredna nastava 125](#_Toc85034677)

[Hrvatski jezik – predmetna nastava 136](#_Toc85034678)

[Engleski jezik – razredna nastava 138](#_Toc85034679)

[Fizika 145](#_Toc85034680)

[Geografija 145](#_Toc85034681)

[Povijest 147](#_Toc85034682)

[Informatika 149](#_Toc85034683)

[**Izvannastavne aktivnosti** 151](#_Toc85034684)

[Mali ekolozi 152](#_Toc85034685)

[Putoklinac 152](#_Toc85034686)

[Spretne ruke 154](#_Toc85034687)

[Književni klub 154](#_Toc85034688)

[Domaćinstvo 155](#_Toc85034689)

[Robotika 159](#_Toc85034690)

[Kreativna grupa 160](#_Toc85034691)

[Učenička zadruga Lavanda 161](#_Toc85034692)

[Literarna skupina 161](#_Toc85034693)

[Novinarska skupina 162](#_Toc85034694)

[Zbor – vokalni ansambl 163](#_Toc85034695)

[Sviranje klavijatura 164](#_Toc85034696)

[Igrajmo se njemačkog 166](#_Toc85034697)

[Lernen wir uns kennen 166](#_Toc85034698)

[Prva pomoć 167](#_Toc85034699)

[Tehnička radionica 168](#_Toc85034700)

[Putujmo svijetom 169](#_Toc85034701)

[Biblijska skupina 170](#_Toc85034702)

[Odbojka 171](#_Toc85034703)

[Info klub 172](#_Toc85034704)

[Robotika 173](#_Toc85034705)

[Eko grupa 174](#_Toc85034706)

[Likovno estetska grupa 175](#_Toc85034707)

[**Učenička zadruga Lavanda** 179](#_Toc85034708)

[**Vikendom u sportske dvorane** 184](#_Toc85034709)

[**PROJEKTI I PROGRAMI** 191](#_Toc85034710)

[Ekoškola 191](#_Toc85034711)

[Klokan bez granica 193](#_Toc85034712)

[Prikupljanje plastičnih čepova 194](#_Toc85034713)

[20 dana dobrote 195](#_Toc85034714)

[Mislim zeleno, čuvam Zemlju 196](#_Toc85034715)

[Posadi budućnost 197](#_Toc85034716)

[Putoklinac 198](#_Toc85034717)

[U svijetu likovnih umjetnika 199](#_Toc85034718)

[Croatian makers lika 200](#_Toc85034719)

[Ljudsko tijelo – „To sam ja“ 201](#_Toc85034720)

[Jezična škrinjica 202](#_Toc85034721)

[Večer hrvatskoga jezika 203](#_Toc85034722)

[Novinarska skupina 204](#_Toc85034723)

[Dnevnik učenika OŠ Hrvatski Leskovac 205](#_Toc85034724)

[„A better you“ 207](#_Toc85034725)

[„Doing good together“ 208](#_Toc85034726)

[„Farewell, but not goodbye“ 210](#_Toc85034727)

[„Let's get the show on the road“ 211](#_Toc85034728)

[„Life beyond Earth“ 212](#_Toc85034729)

[“Tell me a story” 213](#_Toc85034730)

[Povijest uživo - posjet branitelja Domovinskog rata 214](#_Toc85034731)

[Okusi antičke rimske kuhinje 215](#_Toc85034732)

[Sigurnije škole i vrtići 216](#_Toc85034733)

[Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istrživačkom okruženju 217](#_Toc85034734)

[Identitet škole 218](#_Toc85034735)

[Mjerenje vremena i udaljenosti 220](#_Toc85034736)

[Moja slika na zidu 220](#_Toc85034737)

[Svjetska mora 222](#_Toc85034738)

[Stanovništvo države / županije / grada 223](#_Toc85034739)

[Gradovi Europe 224](#_Toc85034740)

[Zaštićena područja Republike Hrvatske 225](#_Toc85034741)

[Izrada edukativnog materijala 227](#_Toc85034742)

[Izrada micro:bita 228](#_Toc85034743)

[Down under 228](#_Toc85034744)

[Midfulness za djecu 229](#_Toc85034745)

[**PROJEKTNI DAN** 232](#_Toc85034746)

[Sportski dan Ivana Matasa 232](#_Toc85034747)

[Dan škole i Otvoreni dan Osnovne škole Hrvatski Leskovac 233](#_Toc85034748)

[Eko dan; Dan milosrđa 234](#_Toc85034749)

[Međunarodni dan zagrljaja 236](#_Toc85034750)

[Dan jabuka 237](#_Toc85034751)

[Večer matematike 237](#_Toc85034752)

[100. Dan škole 239](#_Toc85034753)

[Dan ružučastih majica 239](#_Toc85034754)

[**IZVANUČIONIČKA NASTAVA** 242](#_Toc85034755)

[Razredna nastava 242](#_Toc85034756)

[Predmetna nastava 254](#_Toc85034757)

# **Uvod**

Školski kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje nastavnih, izvannastavnih te izvanškolskih procesa.

Školskim kurikulumom postiže se izgradnja jedinstvenog profila škole te se iskazuje potreba individualnog koncepta škole iz kojeg proizlaze smjernice nastavnog plana. Kurikulum nalaže jasnu vidljivost konkretne povezanosti zajednice učitelja i zajednice učenika, škole i društva, škole i gospodarstva, škole i roditelja te škole i društvenih skupina.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole.

Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma, predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Školskim kurikulumom se utvrđuje:

* aktivnost, program i/ili project
* ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
* namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
* nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
* način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
* vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
* detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
* način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum donosi Školski odbor tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

# **Povjesnica Osnovne škole Hrvatski Leskovac**

Područna škola u Hrvatskome Leskovcu otvorena je 1986. godine i otada se nastava za učenike nižih razreda održavala u prostorijama Dječjeg vrtića „Hrvatski Leskovac“. To je bila najmlađa područna škola centralne Osnovne škole „Brezovica“ te je njezinim otvaranjem mališanima omogućeno školovanje u mjestu u kojem žive i više nisu morali putovati u Brezovicu i Lučko.

Između 1998. i 2001. godine u vrtiću je izgrađen sanitarni prostor primjeren školskoj djeci te je škola dobila poseban ulaz u zgradi vrtića. S obzirom na to da je prostor s godinama postajao premalen za sve predškolce i školarce, 2000. godine rodila se ideja  o izgradnji škole u Hrvatskom Leskovcu. 2016. godine ishođena je građevinska dozvola te se 2017. godine započelo s gradnjom. Osnovna škola Hrvatski Leskovac svečano je otvorena 27. veljače 2019. godine. Škola se prostire na 12 000 m2, ima 16 učionica, kabinete za učitelje, knjižnicu, blagovaonicu te sportsku dvoranu. U dvorištu škole su nogometno, rukometno  i košarkaško igralište.

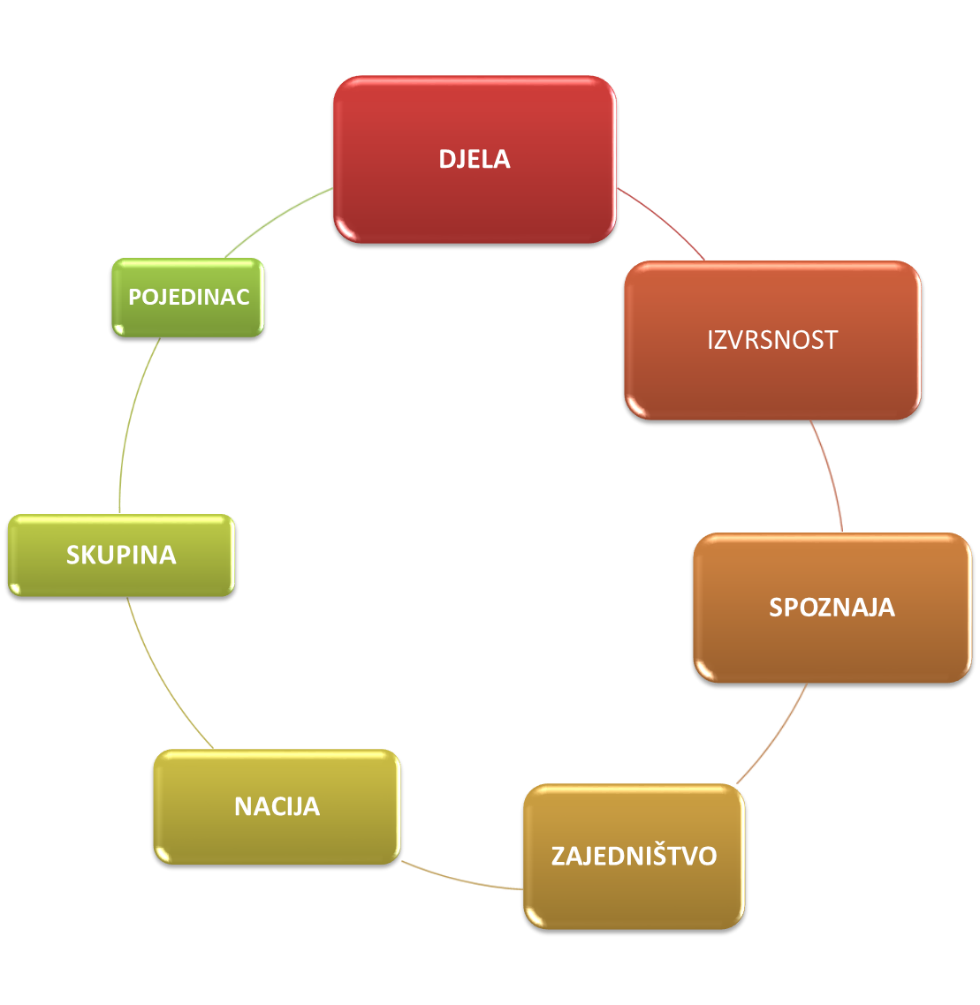
Logo naše škole prepoznatljiv je po tome što je na njemu vjeverica jer je Hrvatski Leskovac svoje ime dobio po lijeski.

# **Misija škole**

Misija Osnovne škole Hrvatski Leskovac jest pružiti odgoj i obrazovanje svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima, a svim učenicima s posebnim potrebama omogućiti razvoj sposobnosti i vještina do maksimuma uz korištenje ljudskih i materijalnih uvjeta škole, posebice uz poticanje cjeloživotnoga obrazovanja i uključivanja lokalne zajednice u postizanje zajedničkoga cilja.

# **Vizija škole**

Vizija škole jest uskladiti odgojno obrazovne ciljeve s nacionalnim kurikulumom te europskim smjernicama obrazovanja te stvoriti osnovu za razvoj osobe koja će biti sposobna prilagoditi se suvremenim hrvatskim i europskim potrebama. U postizanju tih ciljeva treba krenuti od najbliže lokalne zajednice i nacionalnoga identiteta šireći lepezu spoznaja i vještina te stvoriti čovjeka sposobnoga samostalno živjeti u europskim i svjetskim okvirima.

****

# **Školski kurikulum**

### Temelji školskog kurikuluma

Školski smo kurikulum izradili na osnovu temeljnih dokumenata RH koji se odnose na osnovno obrazovanje:

1. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi

2. Državni pedagoški standard odgoja i obrazovanja

4. Strategija za izradbu i razvoj Nacionalnog kurikuluma

5. Okvirni nacionalni kurikulum

6. Nacionalni kurikulum za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje

7. Područjima kurikuluma

8. Predmetnim kurikulumima

9. Međupredmetnim temama

### Nastajanje školskog kurikuluma

Školski kurikulum nastaje u cikličkih etapa izrade kurikularnog plana i programa rada:

1. Priprema
2. Razrada
3. Izrada
4. Provedba
5. Vrednovanje
6. Usavršavanje

Pri nastajanju školskog kurikuluma vodilo se računa o načelima**:**

• interakcije sudionika koji uče u otvorenom okruženju umjesto interakcije samo između učitelja i učenika

• učenikovom konstruiranju znanja temeljeno na rješavanju problema i projektima umjesto prijenosa „znanja“ učenicima

• razvoju učenikovih kompetencija za snalaženje u novim situacijama umjesto učenikova pamćenja činjenica

• situacijskom i praktičnom učenju umjesto teorijskog i verbalnog učenja

• učenju usmjereno na pitanja, probleme i istraživanja koja zanimaju učenika umjesto učenja usmjerenog na zadane sadržaje Pretpostavka samostalnog (samo)vođenja učenja je učenikovo razumijevanje učenja, zahtjeva koji se pred njega postavljaju i kriterija vrednovanja njegova rada. Učenik mora imati mogućnost osvrnuti se na vlastiti rad i vrednovati svoje znanstveno razumijevanje i sposobnosti. Razvoj učenikovih vještina prosudbe vlastitog rada otvara proces njegove samoinicijative i odgovornosti prema učenju. (Samo)vrednovanjem vlastitog rada učenik razvrstava ideje i odlučuje o daljnjim postupcima. Razvoj vještina samostalnog vođenja učenik pokazuje:

• isticanju svojeg razumijevanja znanstvene koncepcije, načela, zakona i sposobnosti vođenja istraživanja

• objašnjenjem ili prikazivanjem primjera koji podupiru njegovo razumijevanje

• kritičkim osvrtom na vlastiti rad uporabom učiteljevih kriterija i standard

• kritičkim osvrtom na rad ostalih učenika na konstruktivan način, prema usvojenim kriterijima

### Cikličke etape nastajanja i provođenja školskog kurikuluma:

1. **Priprema**

Pripremna faza odbijala se tijekom školske godine 2020./2021.. Po završetku nastavne godine provela se KREDA analiza kako bi se utvrdile jače i slabije strane naše škole. Izrađen je Plan razvoja Škole za šk. god. 2021./2022.

1. **Razrada**

Formirali su se timovi tj. stručni aktivi koji su otpočeli s prikupljanjem materijala za izradu novoga školskoga kurikuluma. Razrada školskoga kurikuluma odvijala se tijekom mjeseca kolovoza i rujna. Timovi su stvarali planove rada na temelju potreba Škole.

1. **Izrada**

Prema napucima članova timova te zaduženjima, učitelji su izradili dijelove školskoga kurikuluma (izvannastavne aktivnosti, dopunsku nastavu, dodatnu nastavu te projekte – razredne i školske)

Kompletni je kurikulum, kao razrada temeljnog programa, baziran na suvremenim spoznajama o strategijama učenja koje obuhvaćaju:

* pronalaženje izvora i organizacije informacija
* rješavanja problema
* traženje i selekcioniranje informacija
* služenje informacijama
* istraživanje
* kooperativno učenje
* toleranciju
* ljudska prava
* poduzetništvo
* kako učiti (strategije učenja za pojedine kognitivne tipove učenika)

„Učenje učenja“ obuhvaća temeljne strategije:

* + kreativno čitanje (kognitivna mapa: ideje - relacije - principi - veze)
  + kritičko čitanje (= pitanje analize organizacije teksta: relevantne ideje i relacije - bitni problemi - izvori znanja o problemima, jesu li to saznanja ili pretpostavke - analiza adekvatnosti informacija, razlaganje na informacije, činjenice i pretpostavke, evaluacija i primjena u odnosu na problem - prijedlog rješenja s dokazivanjem, provjerom i diskusijom prijedloga - može biti predloženo više rješenja i sva se prihvaćaju ako su moguće sinteze - nova osmišljavanja primjene i novi reperkusoije problema i predloženih rješenja)
  + sastavljanje lista pitanja, najrelevantnijih ideja, primjeri, primjena, razvoj sustava podataka i informacija, granična i supportna područja
  + otkrivanje naučnih principa na kojima se temelje moguće organizacije podataka i pokušaj formuliranja teorije
* sastavljanje listi argumenata i kontraargumenata
* sastavljanje lista značenja otkrivenog s različitih sadržaja
* prikupljanje dokumentacije, praćenje, promatranje, eksperimentiranje, istraživanje - kao tehnike rada rješavanje problema.

1. **Provedba**

Provedba će se odvijati tijekom školske godine 2021./2022. na temelju izrađenog Školskog kurikuluma OŠ Hrvatski Leskovac.

1. **Vrednovanje**

Vrednovanje je stalan i sustavan proces koji se odvija kroz vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te sumativno vrednovanje koje će provoditi Tim za kvalitetu rada škole te Projektni tim vrednujući tijek procesa ostvarivanja kurikulume te završni proizvod svakoga dijela kurikuluma posebno. Vrednovanje će se provoditi procjenama rezultata koje su ostvarili učenici: check-liste, učenički i razredni portfolio, kartice samoprocjene, nastavni listići, liste samoprocjene, anegdotski zapisi, lista zadaća i stupnjeva postignuća učenika prema kriterijima; lista funkcionalnih zadaća (misaone operacije); lista vještina i umijeća; izvještaj o napretku; povratno informiranje; rad s projektima i prezentacijama; kvantitativna i kvalitativna analiza; liste samo praćenja; lista ciljeva i zadaća; lista strategija i kompetencija i specifičnih vještina; lista osobnih komunikacijskih vještina; lista učenikovih i učiteljevih aktivnosti; ocjenske rešetke; konzultacije i mentorski rad s učenicima; učeničke bilješke.

Temeljem toga načinit ćemo samovrednovanje škole te stvoriti polazište za izradu kurikuluma školske godine 2021./2022..

1. **Usavršavanje**

Tijekom vrednovanja bilježit će se dobre i lošije strane što sadržaja, što načina provedbe, što rezultata koji proizlaze iz ciljeva školskoga kurikuluma. Temeljem tih zapažanja te temeljem anketa, KREDA analize i ostalog mjernog instrumentarija kurikulum će se mijenjati i tijekom provedbe, a završna analiza poslužit će kao polazište izrade novoga kurikuluma.

# **Školski razvojni plan 2021/2022**

Nakon provedbe KREDA analize Tim za kvalitetu odlučio je izdvojiti tri prioritetna područja : Odnos učitelja, roditelja i škole; Organizacije nastave i rada te Uključenost u projekte.

Na temelju toga razrađen je Razvojni plan OŠ Hrvatski Leskovac za 2021./2022..

Kategorije kvalitete i popis područja unaprjeđenja

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KATEGORIJA KVALITETE** | **PODRUČJA UNAPREĐENJA** | **ODABRANO PRIORITETNO PODRUČJE** |
| **OBRAZOVNA**  **POSTIGNUćA** | * Znanja i vještine iz predmeta *(npr. Hrvatski jezik, Matematika, Glazbeni odgoj)* |  |
| **PROCESI UNUTAR ŠKOLE** | * Odnos učenika prema drugim učenicima i školi |  |
| * Odnos učenika s učiteljima |  |
| * Poučavanje i učenje |  |
| * Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća |  |
| * Odnos učitelja, roditelja i škole | **X** |
| * Planiranje nastavnog procesa |  |
| * Radno ozračje |  |
| **ORGANIZACIJA ŠKOLE** | * Organizacija nastave i rada | **X** |
| * Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole |  |
| * Pedagoške mjere |  |
| * Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna * Nastava |  |
| * Uključenost škole u projekte | **X** |
| * Stručna služba |  |
| * Suradnja s lokalnom zajednicom |  |
| * Stručno usavršavanje djelatnika škole |  |
|  | Ostalo: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNA PODRUČJA**  **A UNAPRJEĐENJA** | **CILJEVI** | **METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA** | **NUŽNI RESURSI** | **DATUM DO KOJEGA**  **ĆE SE CILJ OSTVARITI** | **OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI** | **MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA** |
| **Organi-zacija nastave i rada** | Poboljšati komuni-kaciju između rukovodstva škole i ostalih radnika škola | Izraditi upitnik, statistički obraditi podatke i odrediti razinu uspješnosti komunikacije između rukovodstva škole i ostalih radnika škole  Sastanak rukovostva škole i ostalih radnika u vezi potreba i želja te prijedloga za uspostavljanje bolje komunikacije | Vrijeme za izradu, primjenu i obradu upitnika, stručna znanja stručne službe  Kreiranje sigurnog prostora za otvoreno djeljenje mišljenja, stručno znanje učitelja, vlastita iskustva učitelja i ostalih radnika škole | do 30. studenog  2021.  do 20. prosinca 2022. | stručni suradnici i jedan izabrani učitelj – Hana Šavel(odgovoran za sadržaj i provedbu)  Hana Šavel (odgovorni  za moderi-ranje) i  ravnateljica (odgovorna  za organizaciju) | ponovno primijeniti upitnik nakon godinu dana i utvrditi razinu uspješnosti komunikacije s roditeljima  nroj djelatnika škole na sastanku |
|  |  | Predavanja za djelatnike škole na temu Komunikacijskih vještina | Vanjska ekspertiza, novčana sredstva | do 1. veljače 2022. | školska pedagoginja  i ravnateljica (odgovorne za odabir vanjskog stručnjaka i organizaciju) | broj djelatnika škole na predavanju. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIORITETNA PODRUČJA  A UNAPRJEĐENJA | CILJEVI | METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA | NUŽNI RESURSI | DATUM DO KOJEGA  ĆE SE CILJ OSTVARITI | OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI | MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA |
| **Uklj-učenost škole u projekte** | Povećanje financijskih sredstava za izvedbu postojećih ideja | Izraditi upitnik, statistički obraditi podatke i odrediti koliko su učitelji zainteresirani za prisustvovanje u prijavljivanju projekata  Prezentacija na temu EU projekta  Prezentacija o protekloj uključenosti naše škole u projekte | vrijeme za izradu, primjenu i obradu upitnika, stručna znanja stručne službe  Vanjska ekspertiza. Novčana sredstva  Vrijeme za izradu, znanje i iskustva učiteljica | do 30. studenog  2021.  do 29. travnja 2022.  do 29. travnja 2022. | učitelj (odgovorni za sadržaj i provedbu)  učiteljica i ravnateljica (odgovorne za odabir vanjskog stručnjaka i organizaciju)  učiteljice s prethodnim iskustvom sa prijavljivanjem na projekte  (odgovorne za sadržaj i provedbu) | ponovno primijeniti upitnik nakon godinu dana i utvrditi razinu zainteresira-nosti učitelja za prisustvova-nje u prijavljivanju projekata  broj djelatnika škole na sastanku  broj djelatnika škole na sastanku |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIORITETNA PODRUČJA  A UNAPRJEĐENJA | CILJEVI | METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA | NUŽNI RESURSI | DATUM DO KOJEGA  ĆE SE CILJ OSTVARITI | OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI | MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA |
| Odnos učitelja, roditelja i škola | Osnažiti učitelje za uspješnu komuni-kaciju sa roditeljima | Izraditi upitnik, statistički obraditi podatke i odrediti razinu uspješnosti komunikacije sa roditeljima | vrijeme za izradu, primjenu i obradu upitnika, stručna znanja stručne službe | do 30. studenog  2021. | stručna služba (odgovorni za sadržaj i provedbu) | ponovno primijeniti upitnik nakon godinu dana i utvrditi razinu uspješnosti komunikacije s roditeljima |
|  |  | 2 predavanja za djelatnike škole na temu Komunikacija djlatnika škole sa roditeljima (teme: postavljanje granica, savjetodavni rad) | vanjska ekspertiza,  novčana sredstva | do 1. ožujka 2022. | skolska pedagoginja  i ravnateljica (odgovorne za odabir vanjskog stručnjaka i organizaciju) | broj djelatnika obuhvaćenih predavanjem za djelatnike škole. |
|  |  | 1 radionica za roditelje za snalaženje u e-dnevniku te pračenje učenikovih školskih obaveza  predavanje za roditelje svih učenika škole u vezi očekivanja obavljanja roditeljske dužnosti | stručna literatura, stručno znanje stručne službe  Stručna literatura, stručno znanje učitelja | do 31. svibnja 2022.  termin zimskog roditelj.  sastanka | stručna služba (odgovorni za sadržaj i provedbu radionica) i  razrednici (odgovorni  za org.)  razrednik (odgovornan za sadržaj i provedbu radionica) i  stučna služba (savjeto-davna uloga) | broj roditelja obuhvaćenih predavanjima za roditelje  broj roditelja obuhvaćenih predavanjima za roditelje |

**Osnovni podatci o OŠ Hrvatski Leskovac**

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv škole: | Osnovna škola Hrvatski Leskovac |
| Adresa škole: | Ulica Pilinka 2, 10251 Hrvatski Leskovac |
| Županija: | Grad Zagreb |
| Telefonski broj: | 01 5562 219, 01 5562 200 |
| Internetska pošta: | [ured@os-hrvatski-leskovac.skole.hr](mailto:ured@os-hrvatski-leskovac.skole.hr) |
| Internetska adresa: | [www.os-hrvatski-leskovac.skole.hr](http://www.os-hrvatski-leskovac.skole.hr) |
| Šifra škole: | 21 – 114 – 159 |
| Matični broj škole: | 4948980 |
| OIB: | 59411273443 |
| Upis u sudski registar (broj i datum): | 16. 7. 2018. godine |
| Škola vježbaonica za: | Ne |
| Ravnatelj škole: | Dubravka Ljubičić |
| Zamjenik ravnatelja: | Tamara Rukavina |
| Voditelj smjene: | - |
| Broj učenika: | 247 |
| Broj učenika u razrednoj nastavi: | 132 |
| Broj učenika u predmetnoj nastavi: | 115 |
| Broj učenika s teškoćama u razvoju: | 18 |
| Broj učenika u produženom boravku: | 52 |
| Ukupan broj razrednih odjela: | 16 |
| Broj razrednih odjela RN-a: | 8 |
| Broj razrednih odjela PN-a: | 8 |
| Broj smjena: | 1 |
| Radno vrijeme: | Od 7.15 – 16.30 |
| Broj radnika: | 49 |
| Broj učitelja predmetne nastave: | 26 |
| Broj učitelja razredne nastave: | 9 |
| Broj učitelja u produženom boravku: | 2 |
| Broj stručnih suradnika: | 3 |
| Broj ostalih radnika: | 9 |
| Broj nestručnih učitelja: | 0 |
| Broj pripravnika: | 4 |
| Broj mentora i savjetnika: | 0 |
| Broj voditelja ŽSV-a: | 0 |
| Broj računala u školi: | 66 |
| Broj specijaliziranih učionica: | 5 |
| Broj općih učionica: | 11 |
| Broj športskih dvorana: | 1 |
| Broj športskih igrališta: | 1 |
| Školska knjižnica: | 1 |
| Školska kuhinja: | 1 |

### Podaci o upisnom području škole

Upisno područje Osnovne škole Hrvatski Leskovac čini područje naselja Hrvatski Leskovac i djelomično naselja Demerje te uključuje sljedeće ulice:

Leskovački breg, Gornjodemerska, Demerje, Ulica Mirka Bedeka, Krasnić ulica, Skradnička ulica, Markulinka ulica, Biljanska ulica, Tvornička, Gajić ulica, Graševačka, Zelena ulica , Povrtlarska ulica, Uska ulica, Povrtnica, Potočna, Bajić ulica, Stara cesta, Mejna ulica, Pilinka, Zastavnice, Travarsko ulica, Pavlovačka ulica, Krška ulica, Ribarska ulica, Pružna ulica, Prečna uli ca, Kalinovo, Hojnikova ulica iza Gospodarske ceste (ne ulazi u upisno područje).





### Državni praznici tijekom šk. god. 2021./2022.

1. studenog Svi sveti

18. studenog 2021.– Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje

25. prosinca 2021. – Božić

26. prosinca 2021. – Sveti Stjepan

1. siječanj 2022. - Nova godina

6. siječanj 2022. – Sveta tri kralja

17. travanj 2022. – Uskrs

18. travanj 2022. – Uskrsni ponedjeljak

1. svibanj 2022. – Praznik rada

30. svibanj 2022. – Dan državnosti

16. lipanj 2022. – Tijelovo

**Odmor za učenike u šk.god. 2021./2022.**

* + Jesenski odmor za učenike počinje 2. studenoga 2021. godine i traje do 3. studenoga 2021. godine, s tim da nastava počinje 4. studenoga 2021. godine.
  + Prvi dio zimskoga odmora za učenike počinje 24. prosinca 2020. godine i traje do 7. siječnja 2021. godine, s tim da nastava počinje 10. siječnja 2021. godine.
  + Drugi dio zimskoga odmora za učenike počinje 21. veljače 2021. godine i završava 25. veljače 2021. godine, s tim da nastava počinje 28. veljače 2022. godine.
  + Proljetni odmor za učenike počinje 14. travnja 2022. godine i završava 22. travnja 2022. godine, s tim da nastava počinje 25. travnja 2022. godine.

### Struktura radnih timova za izradu školskog kurikuluma

**Tim za kvalitetu**

|  |
| --- |
| Dubravka Ljubičić |
| Margerita Kljajić |
| Borna Udatny |
| Tamara Rukavina |
| Renata Ivoš Krajina |
| Sandra Kovačević |
| Kristina Puklin |
| Branka Pauković |
| Lana Jager |

**Tim za humanitarnu djelatnost**

|  |
| --- |
| Monika Perić |
| Vanja Horvat |
| Dragica Šainović |

**Tim za projekte**

|  |
| --- |
| Borna Udatny |
| Kristina Puklin |
| Tamara Rukavina |
| Branka Pauković |
| Sandra Kovačević |
| Lana Jager |
| Eva Pokrivač |
| Karla Carić |
| Maja Bobić |

**Tim za prevenciju ovisnosti**

|  |
| --- |
| Margerita Kljajić |
| Danijel Klanac |
| Iva Rendulić |

**Tim za kulturnu i javnu djelatnost**

|  |
| --- |
| Maja Bobić |
| Ketrin Perlić |
| Borna Udatny |
| Renata Ivoš Krajina |
| Katarina Duvnjak |
| Marina Uvalić Sertić |

**Tim za informatizaciju i udžbenike**

|  |
| --- |
| Borna Udatny |
| Maja Bobić |
| Tamara Rukavina |

**Tim za STEM područje**

|  |
| --- |
| Tamara Rukavina |
| Eva Pokrivač |
| Milan Pleša |

**Tim za estetsko uređenje škole**

|  |
| --- |
| Dragica Šainović |
| Mateja Čorko |
| Ketrin Perlić |

**Tim za web prezentaciju škole**

|  |
| --- |
| Borna Udatny |
| Maja Bobić |
| Petra Mrvić |
| Marina Uvalić Sertić |
| Lana Jager |

### Razrednici i broj učenika u razrednim odjelima

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Raz. odjel | Broj učenika | Razrednik/ca | Zamjenik razrednika/ce |
| 1.A | 15 | Branka Pauković | Dragica Šainović |
| 1.B | 14 | Lana Jager | Dragica Šainović |
| 2.A | 18 | Vanja Horvat | Mateja Čorko |
| 2.B | 18 | Tamara Turk Kolić | Mateja Čorko |
| 3.A | 16 | Kristina Puklin | Dragica Šainović |
| 3.B | 13 | Karla Carić | Mateja Čorko |
| 4.A | 21 | Milan Pleša | Petra Šimić |
| 4.B | 17 | Petra Šimić | Milan Pleša |
| 5.A | 14 | Katarina Duvnjak | Dženeta Hodžić Bećirović |
| 5.B | 14 | Dženeta Bećirović Hodžić | Katarina Duvnjak |
| 6.A | 15 | Renata Ivoš Krajina | Marina Uvalić Sertić |
| 6.B | 16 | Marina Uvalić Sertić | Renata Ivoš Krajina |
| 7.A | 14 | Sandra Kovačević | Eva Pokrivač |
| 7.B | 14 | Eva Pokrivač | Sandra Kovačević |
| 8.A | 13 | Maja Bobić | Tamara Rukavina |
| 8.B | 15 | Tamara Rukavina | Maja Bobić |
| Produženi boravak | 25 | Dragica Šainović |  |
| Produženi boravak | 27 | Mateja Čorko |  |

### Plan općih izvedbenih aktivnosti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SADRŽAJ** | **DAN** | **NADNEVAK ODRŽAVANJA/**  **OBILJEŽAVANJA** |
| **RUJAN** |  | **2021 .** |
| POČETAK ŠKOLSKE GODINE | srijeda | 1.9.2021. |
| POČETAK NASTAVNE GODINE | ponedjeljak | 6.9.2021. |
| SVEČANO PRIMANJE PRVAŠIĆA | ponedjeljak | 6.9.2021. |
| VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA: BIOGRAD – UČENICI 7. I 8. RAZREDA | ponedjeljak - četvrtak | 6.9.2021. – 9.9.2021. |
| 1. RODITELJSKI SASTANAK ZA PRVE RAZ. | četvrtak | 9.9.2021. |
| 1. RODITELJSKI SASTANAK | ponedjeljak | 13.9. - 17.9.2021. |
| MEĐUNARODNI DAN MIRA | utorak | 21.9.2021. |
| EUROPSKI DAN JEZIKA | ponedjeljak | 27. 9.2021. |
| 45 GODINA SMRTI LAVOSLAVA RUŽIČKE | ponedjeljak | 27.9.2021. |
| MEĐUNARODNI DAN PRAVA NA PRISTUP INFORMACIJAMA | utorak | 28.9.2021. |
| HRANA NIJE OTPAD | srijeda | 29.9.2021. |
| **LISTOPAD** |  | 2021. |
| MEĐUNARODNI DAN NENASILJA | petak | 1.10.2021. |
| 1. SJEDNICA VIJEĆA UČENIKA | ponedjeljak | 4.10.2021. |
| SVJETSKI DAN UČITELJA | utorak | 5.10.2021. |
| 1. SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA | utorak | 5.10.2021. |
| SJEDNICE RAZREDNIH VIJEĆA | utorak | 5.10.2021. |
| IUN:TURISTIČKO SELJAČKO GOSPODARSTVO ŠIMANOVIĆ - UČENICI RN | srijeda | 6.10.2021. |
| 1.SJEDNICA VIJEĆA RODITELJA | Srijeda | 6.10.2021. |
| SJEDNICA ŠKOLSKOGA ODBORA | Četvrtak | 7.10.2021. |
| DAN HRVATSKOG SABORA | Petak | 8.10.2021. |
| ŠKOLA U PRIRODI; SLJEME – UČENICI 3. RAZREDA | utorak – petak | 12. - 15.10. 2021. |
| SVJETSKI DAN HRANE | Petak | 15.10.2021. |
| POČETAK MJESECA HRVATSKE KNJIGE | Petak | 15.10.2021. |
| DAN JABUKA | srijeda | 20.10.2021. |
| IUN: PARK MAKSIMIR/ ZOOLOŠKI VRT; UČENICI RN |  |  |
| **STUDENI** |  | **2021.** |
| SVI SVETI | ponedjeljak | 1.11.2021. |
| JESENSKI ODMOR ZA UČENIKE | utorak, srijeda | 2.11. - 3.11.2021. |
| 2. SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA | utorak | 9. 11. 2021. |
| SVJETSKI DAN IZUMITELJA | utorak | 9.11.2021. |
| MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE | utorak | 16.11.2021. |
| DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE | četvrtak | 18. 11. 2021. |
| MEĐUNARODNI DAN DJETETA | petak | 19.11.2021. |
| 2. RODITELJSKI SASTANAK | ponedjeljak – petak | 22. 11.- 26. 11.2021. |
| HUMANITARNA AKCIJA – CARITAS, CRVENI KRIŽ | ponedjeljak – petak | 29. 11. – 3.12.2021. |
| IUN: POSJET KINU - UČENICI OD 5. DO 8. RAZREDA |  |  |
| IUN: TAJNA POVIJEST HNK – 4. RAZRED |  |  |
| **PROSINAC** |  | **2021.** |
| SVETI NIKOLA; OBILJEŽAVANJE - 1. RAZREDI | ponedjeljak | 6.12.2021. |
| MEDNI DAN; 1. RAZREDI | utorak | 7.12.2021. |
| 3. SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA | četvrtak | 9.12.2021. |
| SJEDNICE RAZREDNIH VIJEĆA | četvrtak | 9.12.2021. |
| 230 GODINA SMRTI MOZARTA | četvrtak | 9.12.2021. |
| PRVI DAN ZIME | utorak | 21.12.2021. |
| KAZALIŠNA PREDSTAVA; PRODUKCIJA Z – UČENICI RN |  |  |
| **BOŽIĆNI SAJAM:NENASTAVNI DAN** | **četvrtak** | **23.12.2021.** |
| ZAVRŠETAK PRVOG POLUGODIŠTA | četvrtak | 23.12.2021. |
| PRVI DIO ZIMSKOG ODMORA ZA UČENIKE | petak | 24.12.2021. |
| BOŽIĆ | subota | 25.12.2021. |
| **SIJEČANJ** |  | **2022.** |
| NOVA GODINA | subota | 1.1.2022. |
| SVETA TRI KRALJA | četvrtak | 6.1.2022. |
| POČETAK DRUGOG POLUGODIŠTA | ponedjeljak | 10.1.2022. |
| SJEDNICA RAZREDNOG VIJEĆA | četvrtak | 13.1.2022. |
| SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA | četvrtak | 13.1.2022. |
| DAN MEĐUNARODNOG PRIZNANJA RH | petak | 14.1.2022. |
| SVJETSKI DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA | četvrtak | 27.1.2022. |
| IUN: MSU AVANTURA; 7. i 8. RAZREDI |  |  |
| **VELJAČA** |  | **2022.** |
| SVJETSKI DAN ČITANJA NAGLAS | utorak | 1.2.2022. |
| MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE MOČVARA | srijeda | 2.2.2022. |
| DAN SIGURNIJEG INTERNETA | petak | 4.2.2022. |
| SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA | utorak | 8.2.2022. |
| SVJETSKI DAN BOLESNIKA | petak | 11.2.2022. |
| VALENTINOVO; PLES 7. I 8. RAZ. | petak | 11.2.2022. |
| 2. RODITELJSKI SASTANAK | ponedjeljak – petak | 14.2. – 18.2.2022. |
| **DAN ŠKOLE – NENASTAVNI RADNI DAN** | **petak** | **18. 2. 2022.** |
| DRUGI DIO ZIMSKOGA ODMORA ZA UČENIKE | ponedjeljak | 21.2. - 25.2.2022. |
| SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA BAJKI | ponedjeljak | 28.2.2022. |
| IUN; MSU – FILMSKA RADIONICA – UČENICI RN |  |  |
| IUN: POSJET KAZALIŠTU |  |  |
| **OŽUJAK** |  | **2022.** |
| FAŠNIK – RAZREDNA NASTAVA, 5. 6. RAZREDI – PLES | utorak | 1.3.2022. |
| MEĐUNARODNI DAN ŽENA | utorak | 8.3.2022. |
| SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA | četvrtak | 10.3.2022. |
| SJEDNICE RAZREDNIH VIJEĆA | četvrtak | 10.3.2022. |
| DANI HRVATSKOG JEZIKA | petak | 11. - 18.3.2022. |
| DAN BROJA PI | ponedjeljak | 14.3.2022. |
| OČEV DAN | petak | 18.3.2022. |
| SVJETSKI DAN PJESNIŠTVA | ponedjeljak | 21.3.2022. |
| SVJETSKI DAN VODA | utorak | 22.3.2022. |
| MAĐIONIČARSKA PREDSTAVA – UČENICI RN |  |  |
| OBILAZAK GRADA ZAGREBA – UČENICI 3. I 4. RAZREDA |  |  |
| KAZALIŠNA PREDSTAVA; HNK – UČENICI 7. I 8. RAZREDA |  |  |
| GOSTOVANJE GUDAČKOG TRIA ILI KVARTETA U PROSTORIJAMA ŠKOLE (HGM) – UČENICI 4.,5. I 6. RAZREDA |  |  |
| POSJET GALERIJI KLOVIĆEVI DVORI; 5. – 8. RAZREDI |  |  |
| **TRAVANJ** |  | **2022.** |
| EKO DAN , DAN MILOSRĐA | petak | 1.4.2022. |
| SJEDNICA UČITELJSKOGA VIJEĆA | utorak | 5.4.2022. |
| 100 GODINA ROĐENJA VESNE PARUN | ponedjeljak | 11.4.2022. |
| PROLJETNI ODMOR UČENIKA | petak - ponedjeljak | 15.4.2022. – 24 4. 2022. |
| USKRS | nedjelja | 17.4.2022. |
| USKRSNI PONEDJELJAK | ponedjeljak | 18.4.2022. |
| POČETAK NASTAVE | ponedjeljak | 25.4.2022. |
| DAN PLANETA ZEMLJE | utorak | 26.4.2022. |
| SVJETSKI DAN ZAŠTITE AUTORSKIH PRAVA | utorak | 26.4.2022. |
| 3. RODITELJSKI SASTANAK | ponedjeljak - petak | 2.5. – 6. 5. 2022. |
| JEDNODNEVNI IZLET: OGULIN – IVANINA KUĆA BAJKI – 3. I 4. RAZRED |  |  |
| IUN: POSJET KAZALIŠTU - UČENICI OD 5. DO 8. RAZREDA |  |  |
| GOSTOVANJE PUHAČKOG TRIA U ŠKOLI (HGM) – 5.,6. I 7. RAZRED |  |  |
| DANI OTVORENIH VRATA ZAGREBAČKE FILHARMONIJE – 7. I 8. RAZRED |  |  |
| **SVIBANJ** |  | **2022.** |
| PRAZNIK RADA | nedjelja | 1.5.2022. |
| MAJČIN DAN | ponedjeljak | 9.5.2022. |
| SJEDNICA UČITELJSKOGA VIJEĆA | četvrtak | 12.5.2022. |
| SJEDNICE RAZREDNIH VIJEĆA | četvrtak | 12.5.2022. |
| ŠUP; NOVI VINODOLSKI; 4. RAZRED |  | 30.5. – 3.6.2022. |
| DAN DRŽAVNOSTI | ponedjeljak | 30.5.2022. |
| IUN: GRAD MLADIH; UČENICI RN |  |  |
| IUN: PARK PRIRODE PAPUK I GRAD POŽEGA – UČENICI 5. – 8. RAZREDA |  |  |
| IUN: KAZALIŠNA PREDSTAVA; KOMEDIJA – UČENICI 7. I 8. RAZREDA: |  |  |
| **LIPANJ** |  | **2022.** |
| TJELOVO | četvrtak | 16.6.2022. |
| IUN: PROMET – 2. RAZRED |  |  |
| JEDNODNEVNI IZLET: Veliki Tabor/ Grešna Gorica – 1. I 2. RAZRED |  |  |
| JEDNODNEVNI IZLET: KULTURNI CENTAR MATO LOVRAK - 3. I 4. RAZRED |  |  |
| **DAN SPORTA IVANA MATASA – NENASTAVNI RADNI DAN** | **petak** | **17.6.2022.** |
| SJEDNICE RAZREDNIH VIJEĆA; OCJENE IZ VLADANJA | utorak | 20.6.2022. |
| DAN ANTIFAŠISTIČKE BORBE | srijeda | 22.6.2022 . |
| POVRATAK UDŽBENIKA – RAZREDNICI, TIM | ponedjeljak | 20.6.2022. |
| ŽALBENI TERMIN NA OCJENU IZ VLADANJA –UČITELJSKOM VIJEĆU | četvrtak | 23.6.2022. |
| ZAVRŠETAK NASTAVNE GODINE | četvrtak | 24.6.2022. |
| LJETNI ODMOR UČENIKA | petak | 24.6.2022. |
| SJEDNICA RAZREDNOG VIJEĆA | utorak | 28.6.2022. |
| SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA | utorak | 28.6.2022. |
| PRODUŽENA NASTAVA –DOPUNSKI RAD | utorak | 28.6.2022. |
| PODJELA SVJEDODŽBA | ponedjeljak | 4.7.2022. |
| SVEČANA PODJELA SVJEDODŽBA OSMIM RAZREDIMA I DAN IZVRSNOSTI | ponedjeljak | 4.7.2022. |
| **SRPANJ** |  | **2022.** |
| DAN IZVRSNOSTI | utorak | 5.7.2022. |
| ZAVRŠETAK DOPUNSKOG RADA | četvrtak | 7.7.2022. |
| 10. SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA | petak | 8.7.2022. |
| PODJELA SVJEDODŽBI | petak | 8.7.2022. |
| STRUČNO USAVRŠAVANJE ZAPOSLENIKA | petak | 8.7.2022. |
| GODIŠNJI ODMOR UČITELJA |  | srpanj, kolovoz |
| **KOLOVOZ** |  | **2022.** |
| DAN DOMOVINSKE ZAHVALNOSTI | petak | 5.8.2022. |
| VELIKA GOSPA | ponedjeljak | 15.8.2022. |
| POPRAVNI ISPIT | ut.-srijeda | 23. i 24. 8. 2022. |
| 11. SJEDNICA UV | srijeda | 24.8.2022. |
| PODJELA SVJEDOŽBI | četvrtak | 25.8.2022. |
| ZAVRŠETAK ŠKOLSKE GODINE | srijeda | 31.8.2022. |
| **POČETAK ŠK . GOD. 2022./2023.** | četvrtak | 1.9.2022. |
| POČETAK NASTAVE U ŠK. GOD. 2022./2023. | ponedjeljak | 5.9.2022. |

# **Plan kuturne i javne djelatnosti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VRIJEME OBILJEŽAVANJA | TEMA OBILJEŽAVANJA | NOSITELJ  AKTIVNOSTI | AKTIVNOSTI |
| RUJAN | 21.9. Međunarodni dan mira |  |  |
| 22.9. prvi dan jeseni | Ketrin Perlić  Petra Šimić | Ostvariti će se kroz radionice, vezano uz važne datume i ostale događaje u školi u izložbenom prostoru škole.  Izrada prigodnog plakata i pisanje sastavka |
| 26.9. Europski dan jezika  45 godina smrti Lavoslava Ružičke | Maja Bobić  Jelena Bušić  Tamara Rukavina | spajanje riječi kognata u različitim europskim jezicima kako bi se uočilo zajedničko porijeklo  germanizmi u našem jeziku  Radionica sa sedmim razredima |
| 28.9. Međunarodni dan prava na pristup informacijama | Marina Uvalić Sertić | na satu Novinarske skupine |
| LISTOPAD  STUDENI | 2.10. Međunarodni dan nenasilja | Kristina Puklin  Petra Šimić | izrada heroja nenasilja  Edukativni plakat |
| 5.10. Svjetski dan učitelja | Maja Bobić  Sandra Kovačević  Katarina Duvnjak | Obrnuta učionica |
| 8.10. Dan neovisnosti |  | svečano obilježavanje na mrežnim stranicama škole |
| 15.10. početak Mjeseca hrvatske knjige | Vanja Horvat  Marina Uvalić Sertić | izrada straničnika  razgovor o najdražim knjigama kao motivacija za čitanje lektire |
| 16.10. Svjetski dan hrane/ Dani kruha | Iva Anzulović, Monika Perić  Ketrin Perlić - Eko grupa  Karla Carić | kroz nastavu Vjeronauka  Domaćinstvo |
| 20.10. Dan jabuka | Tamara Turk Kolić  Petra Šimić | Likovna radionica |
| 9.11. svjetski dan izumitelja | Tina Petrina  Petra Šimić | Izrada jednostavne makete nekog izuma hrvatskog ili svjetskog izumitelja  Moj izum- izrada |
| 16.11. Međunarodni dan tolerancije | Lana Jager | storytelling priča Mačak Tom (1.-2- razredi)  prigodno uređenje glavnog panoa  videokonferencija s učenicima pripadnicima drugih nacionalnosti |
| 18.11. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje | Katarina Duvnjak  Sandra Kovačević  Marina Uvalić Sertić  Jelena Bušić | prigodan tekst u čitanci *Snaga riječi* za 7. razred - obilježavanje na satu  prigodno obilježavanje na satu razrednika i satu Povijesti osmih razreda  Izrada golubica mira |
| 20.11. Međunarodni dan djeteta | Margerita Kljajić | radionica Dječja prava i odgovornosti |
| PROSINAC | 9.12. 230 godina smrti Mozarta | Renata Ivoš - Krajina  Stela Beljak | Radionica  Dan Mozartove glazbe |
| 21.12. Prvi dan zime | Ketrin Perlić - Likovno-estetska grupa  Petra Šimić | Ostvarit će se kroz radionice, vezano uz važne datume i ostale događaje u školi u izložbenom prostoru škole.  Stiže zima- izrada plakata |
| SIJEČANJ | 27.1. Svjetski dan sjećanja na žrtve holokausta | Borna Udatny  Sandra Kovačević | Radionica sedmim razredima  Radionica s osmim razredima |
| VELJAČA | 1.2. Svjetski dan čitanja naglas | Katarina Duvnjak | 5. razredi čitat će naglas pjesme i priče ostalim učenicima |
| 2.2. Međunarodni dan zaštite močvara | Ketrin Perlić- Eko grupa | Prezentacija i radionica na temu zaštite močvara (izrada plakata) |
| 5.2. Dan sigurnijeg interneta | Milan Pleša,  Petra Šimić | Prezentacija na temu zaštite na internetu. Izrada letaka s edukativnim porukama |
| 14.2. Valentinovo – dan zaljubljenih | Ketrin Perlić- Likovno estetska grupa  Marina Uvalić Sertić  Maja Bobić, Tamara Rukavina, Sandra Kovačević, Eva Pokrivač  Petra Šimić | Ostvarit će se kroz radionice, vezano uz važne datume i ostale događaje u školi u izložbenom prostoru škole.  Interpretacija ljubavnih pjesama na satima Hrvatskog jezika. Čitanje lektirnih djela s temom ljubavi/zaljubljenosti  Prigodno obilježavanje na satu razrednika sedmih i osmih razreda; školski ples  Pisanje pisma simpatiji, izrada čestitki |
| 19.2. Dan škole |  |  |
| 22.2. Dan Nacionalne i sveučilišne knjižnice / Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva | Ketrin Perlić  Sandra Kovačević  Katarina Duvnjak  Marina Uvalić Sertić | Radionica na temu Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva, otiskivanje matrica na platnene torbe- suradnja sa Učeničkom zadrugom “Lavanda” i Literarnom skupinom  prezentacija u 7. razredu; početak Dana hrvatskoga jezika - pripreme za Večer hrvatskoga jezika |
| 24.2. Dan ružičastih majica | Sandra Kovačević  Marina Uvalić Sertić  Petra Šimić | prigodno obilježavanje na Satu razrednika  Izrada prigodnog plakata |
| 26.2. Svjetski dan pripovijedanja bajki | Borna Udatny  Marina Uvalić Sertić | prepričavanje bajki učenicima 1. i 2. razreda  čitanje bajke s predviđanjem (6. raz.) |
| OŽUJAK  OŽUJAK | 08.3. Međunarodni dan žena | Maja Bobić, Tamara Rukavina  Sandra Kovačević | prigodno obilježavanje na satima razrednika i satu Povijesti osmih razreda, učenje o značajnim ženama u ljudskoj povijesti |
| 11.3. Dani hrvatskog jezika  (11.-17.3) | Katarina Duvnjak  Sandra Kovačević  Marina Uvalić Sertić | Večer hrvatskoga jezika |
| 14.3. Dan broja pi | Eva Pokrivač,  Branka Pauković,  Lucija Šainović,  Dženeta Hodžić-Bećirović | Izrada prigodnih plakata, čitanje zanimljivosti o broju pi na satu matematike. U suradnji s Brankom, Lucijom i Dženetom i ostalim učenicima, izradili bi broj pi koji bi imao onoliko znamenaka broja pi koliko ima učenika (svaki učenik bi izradio jednu znamenku koju bi na dan broja pi zajedno uvrstili s ostalima) i s time bi ukrasili školski hodnik. |
| 19.3. Očev dan | Karla Carić  Petra Šimić | Pisanje pisma ocu  Likovna radionica |
| 21.3. Svjetski dan pjesništva | Katarina Duvnjak  Marina Uvalić Sertić | učenički krasnoslovi  pisanje poezije na satu |
| 22.3. Svjetski dan voda | Ketrin Perlić- Eko grupa  Karla Carić  Maja Bobić, Tamara Rukavina | Prezentacija i radionica na temu zaštite voda (izrada plakata)  Izrada plakata  prigodno obilježavanje na satima razrednika osmaša |
| TRAVANJ | 10.4. 100 godina rođenje Vesne Parun | Katarina Duvnjak  Marina Uvalić Sertić | interpretacija pjesama Vesne Parun |
| 22.4. Dan planeta Zemlje | Hrvoje Kuveždić | izložba modela i postera o vulkanima i potresima   * 5. razredi |
| 23.4. Svjetski dan zaštite autorskih prava | Borna Udatny | radionica s učenicima sedmih razreda |
| SVIBANJ | 9.5. Majčin dan | Karla Carić  Petra Šimić | Pisanje pisma majci  Likovna radionica |
| 30.5. Dan državnosti |  | svečano obilježavanje na mrežnim stranicama škole |
| 31. 5. Dan grada Zagreba | Kristina Puklin  Karla Carić | izrada plakata i razglednica, prigodno ukrašavanje panoa |
| LIPANJ | 4.6. Dan milosrđa  5.6. Svjetski dan zaštite okoliša | Iva Anzulović, Monika Perić  Ketrin Perlić- Eko grupa | kroz nastavu Vjeronauka, izrada plakata  Prezentacija i radionica na temu zaštite okoliša. izraditi letke i edukativne poruke, postavljati praktične radove. |

# **Godišnji plan nastavnih sati nastavnih predmeta po razrednim odjelima razredne nastave**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naziv predmeta | I. a | I. b | II.a | II.b | III.a. | III.b | IV.a | IV.a | planirano |
| Hrvatski jezik | 175 | 175 | 175 | 175 | 175 | 175 | 175 | 175 | 1400 |
| Likovna kultura | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 280 |
| Glazbena kultura | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 280 |
| Engleski jezik | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 560 |
| Matematika | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 | 1120 |
| Priroda i društvo | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 105 | 105 | 630 |
| Tjelesna kultura | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 70 | 70 | 770 |
| Vjeronauk | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 560 |
| Njemački jezik | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 70 | 70 | 140 |
| Informatika | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 560 |
| UKUPNO: | 770 | 770 | 770 | 770 | 770 | 770 | 830 | 830 | 6300 |

# **Godišnji plan nastavnih sati nastavnih predmeta po razrednim odjelima predmetne nastave**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naziv predmeta | V. a | V.b | VI. a | VI. b | VII.a | VII.b | VIII.a | VIII.b | Planirano |
| Hrvatski jezik | 175 | 175 | 175 | 175 | 140 | 140 | 140 | 140 | 1260 |
| Likovna kultura | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 280 |
| Glazbena kultura | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 280 |
| Engleski jezik | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 840 |
| Matematika | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 | 1120 |
| Priroda | 52,5 | 52.5 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 525 |
| Biologija |  |  |  |  | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 |
| Kemija |  |  |  |  | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 |
| Fizika |  |  |  |  | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 |
| Povijest | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 560 |
| Geografija | 52.5 | 52.5 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 525 |
| Tehnička kultura | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 280 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 560 |
| Vjeronauk | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 560 |
| Njemački jezik | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 |
| Informatika | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 560 |
| UKUPNO: | 980 | 980 | 1015 | 1015 | 1155 | 1155 | 1155 | 1155 | 8610 |

**Kolegijalno opažanje nastave - unapređivanje nastavnog procesa**

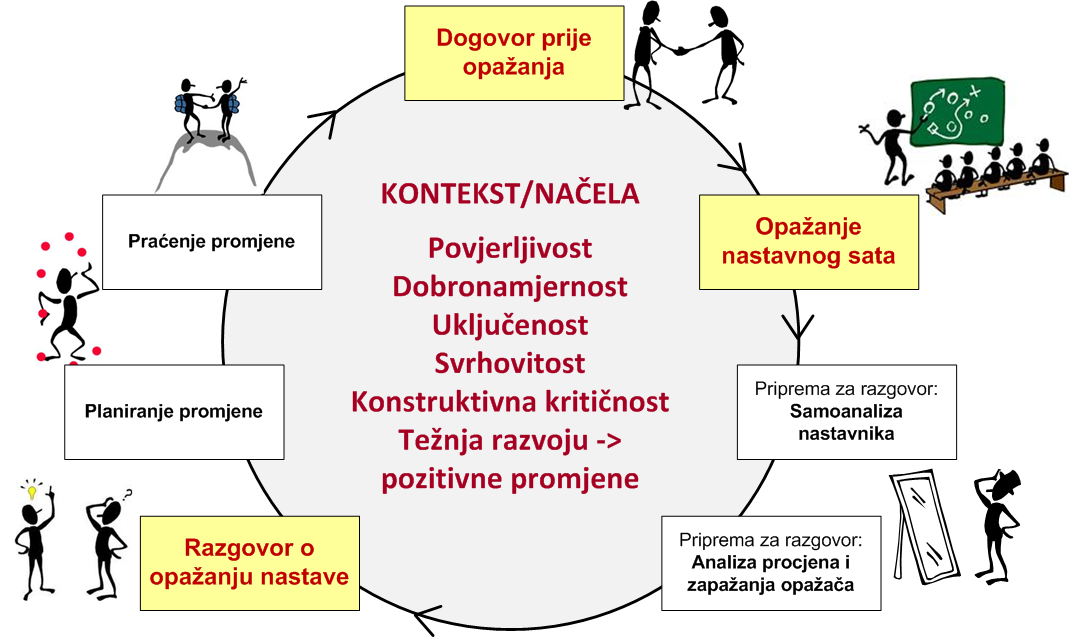
SVRHA

Unapređivanje kvalitete nastave.

CILJEVI

* Podrška učiteljima pri ostvarivanju kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada;
* Ohrabrivanje učitelja na razmišljanje o vlastitom radu i prepoznavanje specifičnih potreba za osobnim profesionalnim razvojem;
* Otvaranje dijaloga i poticanje otvorene i konstruktivne rasprave o nastavi između kolega u školi;
* Međusobna razmjena i diseminacija dobrih iskustava i dobre prakse.

PROCES KOLEGIJALNOG OPAŽANJA NASTAVE



* Iskrenost, otvorenost
* Uvažavanje, poštovanje
* Razumijevanje, slušanje i iskazivanje razumijevanja
* Pomaganje, podrška
* Zahvalnost

# **Područja kvalitete nastave**

Ispituje šest važnih područja učenja i poučavanja u razredu koja određuju kvalitetu nastavnog procesa.

U tu je svrhu konstruiran Obrazac za opažanje nastave (OZON).

Područja kvalitete:

* Razredno ozračje
* Strukturiranje nastavnog sata
* Uključenost i motiviranost učenika
* Individualizacija-diferencijacija
* Poučavanje metakognitivnih vještina i strategija učenja
* Povratne informacije i formativno vrednovanje

UKLJUČENOST I MOTIVIRANOST UČENIKA

Opaža se razina uključenosti učenika i njihovo aktivno sudjelovanje u nastavi

* Učenici su aktivno uključeni u rad
* Učenici međusobno surađuju
* Učenici sudjeluju sa zanimanjem
* Učenici pomažu jedni drugima
* Učenici slobodno iznose svoje ideje, postavljaju pitanja ili traže pojašnjenja
* Učitelj potiče učenike da iznose vlastite primjere vezano uz sadržaje koji se uče

INDIVIDUALIZACIJA-DIFERENCIJACIJA

Opaža se koliko je poučavanje prilagođeno individualnim razlikama u sposobnostima i predznanjima učenika

* Učitelj različitim učenicima daje zadatke različite težine
* Učitelj nekim učenicima daje dodatne upute i objašnjenja ili dodatno vrijeme za rad
* Učitelj ponovno objašnjava ako dio učenika ne razumije ili pogrešno odgovara
* Učitelj daje učenicima dovoljno vremena da odgovore na pitanja koja postavlja
* Učitelj daje mogućnost izbora aktivnosti i načina rada
* Učitelj uključuje učenike koji se sami ne javljaju ili ne sudjeluju u aktivnostima na satu
* Učitelj osigurava da određeni učenici ne dominiraju u raspravama ili aktivnostima na satu

POUČAVANJE METAKOGNITIVNIH VJEŠTINA I STRATEGIJA UČENJA

Procjenjuje se koliko poučavanje olakšava razvoj viših kognitivnih procesa, kritičkog mišljenja te razumijevanja i unapređivanja vlastitog učenja

* Učitelj stavlja naglasak na razumijevanje, a ne samo na zapamćivanje pojmova
* Učitelj postavlja pitanja koja potiču na razmišljanje (koja potiču kognitivne procese više razine)
* Učitelj direktno poučava učenike o tome kako pristupiti učenju, rješavanju određenih zadataka ili vježbanju
* Učitelj potiče učenike da vlastitim riječima iskažu kako su razumjeli sadržaj koji se uči
* Učitelj traži od učenika da opisuju i objašnjavaju korake koje koriste u radu na nekom zadatku

POVRATNE INFORMACIJE I FORMATIVNO VREDNOVANJE

Opaža se kako se i koliko u procesu poučavanja koriste metode postavljanja pitanja, provjeravanja naučenog i pružanja povratnih informacija koje olakšavaju razumijevanje i usvajanje sadržaja učenja:

* Učitelj postavlja pitanja kojima provjerava razumijevanje učenika
* Učitelj pruža konkretne povratne informacije učenicima o njihovom radu
* Učitelj pravovremeno objašnjava zašto je neki odgovor ispravan ili neispravan
* Učitelj na konkretnim primjerima objašnjava svoje kriterije vrednovanja rada i postignuća učenika
* Učitelj ističe napredovanje učenika i njihov uspjeh u učenju (a ne njihove nedostatke)
* Učitelj ima pripremljena pitanja ili zadatke kojima provjerava razumijevanje i postignuća učenika na satu

**KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE - SKUPINE ZA OPAŽANJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UČITELJICA/UČITELJ | PODRUČJE | VRIJEME OGLEDNOG SATA |
|  | RAZREDNA NASTAVA |  |
|  | ENGLESKI JEZIK |  |
|  | MATEMATIKA |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UČITELJICA/UČITELJ | PODRUČJE | VRIJEME OGLEDNOG SATA |
|  | RAZREDNA NASTAVA |  |
|  | HRVATSKI JEZIK |  |
|  | GEOGRAFIJA |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UČITELJICA/UČITELJ | PODRUČJE | VRIJEME OGLEDNOG SATA |
|  | MATEMATIKA |  |
|  | RAZREDNA NASTAVA |  |
|  | HRVATSKI JEZIK |  |

**Produženi boravak**

U školskoj godini 2021./22. škola će organizirati cjelovitu skupinu produženog boravka za zainteresirane učenike 1.a i 1. b razreda u jednoj skupini te 2. a, 2. b te 3 razreda u drugoj skupini. Produženi boravak vode učiteljice Dragica Šainović i Mateja Čorko.

Produženi boravak organiziran je tijekom nastavnih dana, a za vrijeme učeničkih praznika produženi boravak organizirat će se u skladu s interesom rodielja i organizacijskim mogućnostima Škole.

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PRODUŽENI BORAVAK ZA 1. RAZREDE** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica Dragica Šainović |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 1.a i 1.b razrednoga odjela |
| **VRIJEME PROVEDBE** | 12:00-17:00 |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Omogućiti djetetu prilagodbu na život u školi kao i život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na razvoj njegove/njezine cjelokupne osobnosti te individualnih i jedinstvenih potencijala.  Omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića kroz sveprisutnu socijalnu interakciju koja omogućuje razvoj i unapređenje socijalnih vještina djeteta (suradnja s ostalim članovima razredne i školske zajednice) te pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti). |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | škola školsko igralište |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Razvijanje jezično- komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj upotrebi jezika upoznavanje vlastite uloge kao uloge drugih ljudi u neposrednom okruženju,  upoznavanje svojih prava te dužnosti i prava drugih ljudi u neposrednom okruženju, primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu,  razvijanje osjećaja odgovornosti i kritičnosti prema svojem i tuđem radu, samostalnosti u radi, odgovornosti, točnosti, sustavnosti u pisanom i usmenom izražavanju,  poticanje i razvoj interesa za glazbene, likovne, dramske, plesne, filmske i ostalih umjetnosti,  zadovoljavanje potreba za kretanje i poticanje samostalnog vježbanja,  razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog kodeksa moralnog ponašanja,  razvijanje poštovanja prema prirodi, kulturnoj i društvenoj sredini te poticanju odgovornoga odnosa prema okolišu. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Područja u kojima se ostvaruju aktivnosti: jezično-komunikacijsko, prirodoslovno-matematičko,  kulturno-umjetničko,  sportsko-rekreativno.  Aktivnosti iz ostalih područja uključuju socijalizaciju, razvijanje kvalitetnog odnosa prema sebi i drugima, radnim navikama, obavezama uz dodatne aktivnosti prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za 1. razred. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: prilagodba na školske aktivnosti, školsko ozračje, novu sredinu i zajednicu  Rješenje: duže pripremno razdoblje, aktivnosti upoznavanja i prilagodbe, detaljnija organizacija rada i aktivnosti  Problem: nezadovoljstvo učenika neizvršavanjem obaveza, smanjena učinkovitost u određenom periodu obrazovanja  Rješenje: razgovor s razrednim učiteljicama, roditeljima, po potrebi stručnim suradnicima,  Problem: socijalizacija učenika (s obzirom na mješovitost grupe)  Rješenje: redoviti razgovori s učenicima, poticanje na sudjelovanje u aktivnostima, uključivanje u različite igre |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Redovito praćenje učenikova rada i napretka uz povratne informacije učenicima.  Samovrednovanje učenika (kritički pristup vlastiti osvrt na rad).  Redovita pozitivna potkrepljenja učenikovih aktivnosti. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 200 kn (troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala, društvenih igara, kopiranja) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PRODUŽENI BORAVAK ZA 2. RAZREDE** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica Mateja Čorko |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 2.a i 2.b razrednoga odjela |
| **VRIJEME PROVEDBE** | 12.00-17.00 |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Omogućiti djetetu život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na razvoj njegove/njezine cjelokupne osobnosti , individualnih i jedinstvenih potencijala te razvoj djeteta kao socijalnog bića kroz sveprisutnu socijalnu interakciju koja omogućuje razvoj i unapređenje socijalnih vještina djeteta (suradnja s ostalim članovima razredne i školske zajednice) te pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti). |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | škola školsko igralište |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Razvijanje jezično- komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj upotrebi jezika, upoznavanje svojih prava te dužnosti i prava drugih ljudi u neposrednom okruženju, primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu, razvijanje osjećaja odgovornosti i kritičnosti prema svojem i tuđem radu, samostalnosti u radi, odgovornosti, točnosti, sustavnosti u pisanom i usmenom izražavanju, poticanje i razvoj interesa za glazbene, likovne, dramske, plesne, filmske i ostalih umjetnosti, zadovoljavanje potreba za kretanje i poticanje samostalnog vježbanja, razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog kodeksa moralnog ponašanja, razvijanje poštovanja prema prirodi, kulturnoj i društvenoj sredini te poticanju odgovornoga odnosa prema okolišu. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Područja u kojima se ostvaruju aktivnosti: jezično-komunikacijsko, prirodoslovno-matematičko,  kulturno-umjetničko, sportsko-rekretivno.  Aktivnosti iz ostalih područja uključuju socijalizaciju, razvijanje kvalitetnog odnosa prema sebi i drugima, radnim navikama i obavezama uz dodatne aktivnosti prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za 2. razred. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: povećan broj učenika u razrednom odjelu (kombinacija s 3. razredima; ukupno 27 učenika)  Rješenje: detaljnija organizacija rada i aktivnosti  Problem: nezadovoljstvo učenika izvršavanjem obaveza, smanjena učinkovitost u određenom periodu obrazovanja  Rješenje: razgovor s razrednim učiteljicama, roditeljima, po potrebi stručnim suradnicima,  Problem: socijalizacija učenika (s obzirom na mješovitost grupe)  Rješenje: redoviti razgovori s učenicima, poticanje na sudjelovanje u aktivnostima, uključivanje u različite igre |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Redovito praćenje učenikova rada i napretka uz povratne informacije učenicima, samovrednovanje učenika (kritički pristup vlastitom osvrtu na rad), redovita pozitivna potkrepljenja učenikovih aktivnosti. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 200 kn (troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala, društvenih igara, kopiranja) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PRODUŽENI BORAVAK ZA 3A. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica Dragica Šainović |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 3.a razrednog odjela |
| **VRIJEME PROVEDBE** | 12.00-17.00 |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Omogućiti djetetu život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na razvoj njegove/njezine cjelokupne osobnosti te individualnih i jedinstvenih potencijala.  Omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića kroz sveprisutnu socijalnu interakciju koja omogućuje razvoj i unapređenje socijalnih vještina djeteta (suradnja s ostalim članovima razredne i školske zajednice) te pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti). |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | škola školsko igralište |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Razvijanje jezično- komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj upotrebi jezika upoznavanje vlastite uloge kao uloge drugih ljudi u neposrednom okruženju,  upoznavanje svojih prava te dužnosti i prava drugih ljudi u neposrednom okruženju, primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu,  razvijanje osjećaja odgovornosti i kritičnosti prema svojem i tuđem radu, samostalnosti u radi, odgovornosti, točnosti, sustavnosti u pisanom i usmenom izražavanju,  poticanje i razvoj interesa za glazbene, likovne, dramske, plesne, filmske i ostalih umjetnosti,  zadovoljavanje potreba za kretanje i poticanje samostalnog vježbanja,  razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog kodeksa moralnog ponašanja,  razvijanje poštovanja prema prirodi, kulturnoj i društvenoj sredini te poticanju odgovornoga odnosa prema okolišu. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Područja u kojima se ostvaruju aktivnosti: jezično-komunikacijsko, prirodoslovno-matematičko,  kulturno-umjetničko,  sportsko-rekreativno.  Aktivnosti iz ostalih područja uključuju socijalizaciju, razvijanje kvalitetnog odnosa prema sebi i drugima, radnim navikama, obavezama uz dodatne aktivnosti prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za 1. razred. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: zahtjevniji sadržaji, kombinirana grupa učenika, neprilagođenost prvim razredima, nedostatak komunikacijskih vještina  Rješenje: razgovor, poticanje zajedničkih aktivnosti upoznavanja i prilagodbe, detaljnija organizacija rada i aktivnosti  Problem: nezadovoljstvo učenika neizvršavanjem obaveza, smanjena učinkovitost u određenom periodu obrazovanja  Rješenje: razgovor s razrednim učiteljicama, roditeljima, po potrebi stručnim suradnicima,  Problem: socijalizacija učenika (s obzirom na mješovitost grupe)  Rješenje: redoviti razgovori s učenicima, poticanje na sudjelovanje u aktivnostima, uključivanje u različite igre |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Redovito praćenje učenikova rada i napretka uz povratne informacije učenicima.  Samovrednovanje učenika (kritički pristup vlastiti osvrt na rad).  Redovita pozitivna potkrepljenja učenikovih aktivnosti. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 200 kn (troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala, društvenih igara, kopiranja) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PRODUŽENI BORAVAK ZA 3. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica Mateja Čorko |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 3.b razrednoga odjela |
| **VRIJEME PROVEDBE** | 12.00. – 17.00. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Omogućiti djetetu život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na razvoj njegove/njezine cjelokupne osobnosti , individualnih i jedinstvenih potencijala te razvoj djeteta kao socijalnog bića kroz sveprisutnu socijalnu interakciju koja omogućuje razvoj i unapređenje socijalnih vještina djeteta (suradnja s ostalim članovima razredne i školske zajednice) te pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti). |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | škola školsko igralište |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Razvijanje jezično- komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj upotrebi jezika, upoznavanje svojih prava te dužnosti i prava drugih ljudi u neposrednom okruženju, primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu, razvijanje osjećaja odgovornosti i kritičnosti prema svojem i tuđem radu, samostalnosti u radi, odgovornosti, točnosti, sustavnosti u pisanom i usmenom izražavanju, poticanje i razvoj interesa za glazbene, likovne, dramske, plesne, filmske i ostalih umjetnosti, zadovoljavanje potreba za kretanje i poticanje samostalnog vježbanja, razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog kodeksa moralnog ponašanja, razvijanje poštovanja prema prirodi, kulturnoj i društvenoj sredini te poticanju odgovornoga odnosa prema okolišu. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Područja u kojima se ostvaruju aktivnosti: jezično-komunikacijsko, prirodoslovno-matematičko,  kulturno-umjetničko, sportsko-rekretivno.  Aktivnosti iz ostalih područja uključuju socijalizaciju, razvijanje kvalitetnog odnosa prema sebi i drugima, radnim navikama I obavezama uz dodatne aktivnosti prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za 3. razred. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: povećan broj učenika u razrednom odjelu (kombinacija s 2. razredima; ukupno 27 učenika)  Rješenje: detaljnija organizacija rada i aktivnosti  Problem: nezadovoljstvo učenika izvršavanjem obaveza, smanjena učinkovitost u određenom periodu obrazovanja  Rješenje: razgovor s razrednim učiteljicama, roditeljima, po potrebi stručnim suradnicima,  Problem: socijalizacija učenika (s obzirom na mješovitost grupe)  Rješenje: redoviti razgovori s učenicima, poticanje na sudjelovanje u aktivnostima, uključivanje u različite igre |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Redovito praćenje učenikova rada i napretka uz povratne informacije učenicima, samovrednovanje učenika (kritički pristup vlastitom osvrtu na rad), redovita pozitivna potkrepljenja učenikovih aktivnosti. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 200 kn (troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala, društvenih igara, kopiranja) |

# **Izborna nastava**

U našoj školi je organizirana izborna nastava iz Njemačkog jezika, Informatike i Katoličkog vjeronauka.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Izborni nastavni predmet** | Učitelj | Razredni odjel | Broj sati tjedno | Broj sati godišnje po razrednom odjelu | Ukupan broj sati |
| **Vjeronauk** | Iva  Anzulović | 1. – 3. | 2 | 70 | 350 |
| **Vjeronauk** | Monika Perić | 1. 3. – 8. | 2 | 70 | 770 |
| **Informatika** | Petra Mrvić | 1.a,1.b,2.a,2.b,.  3.a,3.b,4.a,4.b | 2 | 70 | 560 |
| **Informatika** | Dženeta Bećirović Hodžić | 7.a, 7.b, 8.a, 8.b | 2 | 70 | 280 |
| **Njemački jezik** | Jelena  Bušić | 4. – 8. | 2 | 70 | 350 |

### Njemački jezik

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 4. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Jelena Bušić, učiteljica njemačkog jezika |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 4. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu te razvijati jezične kompetencije (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje). |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: čitati  slušati  govoriti pisati raditi na tekstu  demonstrirati  izrađivati plakate  gledati videomaterijale pjevati učiti kroz igru. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: situacija s COVID-19  Rješenje: nastava na daljinu  Problem: relativno kasno vrijeme održavanja nastave  Rješenje: učiniti nastavu zanimljivom (mijenjati metode i oblike rada, nastavna sredstva i pomagala; dinamična nastava) |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Brojčano i opisno ocjenjivanje.  Analiza rada i aktivnosti učenika.  Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Nema predviđenih troškova. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 5. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Jelena Bušić, učiteljica njemačkog jezika |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 5. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu te razvijati jezične kompetencije (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje). |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  čitati  slušati  govoriti  pisati  raditi na tekstu  demonstrirati  izrađivati plakate  gledati videomaterijale/filmove  pjevati  učiti kroz igru. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: situacija s COVID-19  Rješenje: nastava na daljinu  Problem: relativno kasno vrijeme održavanja nastave  Rješenje: učiniti nastavu zanimljivom (mijenjati metode i oblike rada, nastavna sredstva i pomagala; dinamična nastava) |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Brojčano i opisno ocjenjivanje.  Analiza rada i aktivnosti učenika.  Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Nema predviđenih troškova. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 6. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Jelena Bušić, učiteljica njemačkog jezika |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 6. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu te razvijati jezične kompetencije (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje). |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  čitati  slušati  govoriti  pisati  raditi na tekstu  demonstrirati  izrađivati plakate  gledati videomaterijale/filmove  pjevati  učiti kroz igru. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: situacija s COVID-19  Rješenje: nastava na daljinu  Problem: relativno kasno vrijeme održavanja nastave  Rješenje: učiniti nastavu zanimljivom (mijenjati metode i oblike rada, nastavna sredstva i pomagala; dinamična nastava) |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Brojčano i opisno ocjenjivanje.  Analiza rada i aktivnosti učenika.  Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Nema predviđenih troškova. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 7. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Jelena Bušić, učiteljica njemačkog jezika |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 7. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu te razvijati jezične kompetencije (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje). |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  čitati  slušati  govoriti  pisati  raditi na tekstu  demonstrirati  izrađivati plakate  gledati videomaterijale/filmove  pjevati  učiti kroz igru. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: situacija s COVID-19  Rješenje: nastava na daljinu  Problem: relativno kasno vrijeme održavanja nastave  Rješenje: učiniti nastavu zanimljivom (mijenjati metode i oblike rada, nastavna sredstva i pomagala; dinamična nastava) |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Brojčano i opisno ocjenjivanje.  Analiza rada i aktivnosti učenika.  Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Nema predviđenih troškova. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 8. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Jelena Bušić, učiteljica njemačkog jezika |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu te razvijati jezične kompetencije (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje). |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  čitati  slušati  govoriti  pisati  raditi na tekstu  demonstrirati  izrađivati plakate  gledati videomaterijale/filmove  pjevati  učiti kroz igru. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: situacija s COVID-19  Rješenje: nastava na daljinu  Problem: relativno kasno vrijeme održavanja nastave  Rješenje: učiniti nastavu zanimljivom (mijenjati metode i oblike rada, nastavna sredstva i pomagala; dinamična nastava) |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Brojčano i opisno ocjenjivanje.  Analiza rada i aktivnosti učenika.  Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Nema predviđenih troškova. |

### Informatika

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **IZBORNA NASTAVA – INFORMATIKA** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno onim učenicima koji su izabrali izborni predmet Informatiku |
| **RAZRED** | 1.A, 1.B, |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Petra Mrvić |
| **CILJEVI** | * Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija brzo mijenja * Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava * Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije * Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja * Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju * Razumijeti i odgovorno primijenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:   * prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju * razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje * rješava jednostavan logički zadatak * prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka * uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima * uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje * pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke * primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualni rad * rad u paru * suradničko učenje |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 29 učenika |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * vrednovanje za učenje * vrednovanje kao učenje |
| **TROŠKOVNIK** | * fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **IZBORNA NASTAVA – INFORMATIKA** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno onim učenicima koji su izabrali izborni predmet Informatiku |
| **RAZRED** | 2.A, 2.B |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Petra Mrvić |
| **CILJEVI** | * Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava * Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije * Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom * Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija brzo mijenja * Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije * Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja * Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju * Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:   * objašnjava ulogu operativnog sustava u radu računala * izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja * razumije važnost interneta u današnje vrijeme * objašnjava ulogu programa u uporabi računala * uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje * stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje * prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke * uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnome okružju * prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom * koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja * analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira * odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugled |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualni rad * rad u paru * suradničko učenje |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 35 učenika |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * vrednovanje za učenje * vrednovanje kao učenje |
| **TROŠKOVNIK** | * fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **IZBORNA NASTAVA – INFORMATIKA** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno onim učenicima koji su izabrali izborni predmet Informatiku |
| **RAZRED** | 3.A, 3.B |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Petra Mrvić |
| **CILJEVI** | * Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije * Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja * Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju * Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:  - Koristi se simbolima za prikazivanje podataka.  - Objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.  - Stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje  - Slaže podatke na koristan način.  - Koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima.  - Primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalna tehnologija za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjivati zdrave navike  - Stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje  - Koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima.  - Primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štititi svoje i tuđe osobne podatke.  - Samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procijeniti načine njihove uporabe. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualni rad * rad u paru * suradničko učenje |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 28 učenika |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * vrednovanje za učenje * vrednovanje kao učenje |
| **TROŠKOVNIK** | * fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **IZBORNA NASTAVA – INFORMATIKA** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno onim učenicima koji su izabrali izborni predmet Informatiku |
| **RAZRED** | 4.A, 4.B, |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Petra Mrvić |
| **CILJEVI** | * Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije * Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja * Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju * Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:  - Objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisivati ih kao izvor podataka.  -Stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti  - Rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala  - Analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva  te proučava načine interakcije čovjek – stroj.  - Analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.  - Odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih  - Koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.  - Rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.  - Osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualni rad * rad u paru * suradničko učenje |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 30 učenika |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * vrednovanje za učenje * vrednovanje kao učenje |
| **TROŠKOVNIK** | * fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 7. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Dženeta Bećirović Hodžić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 7. razreda (7.a, 7.b) |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Stjecanje dodatnih znanja s područja informacijsko komunikacijske tehnologije potrebnih za razumijevanje novih trendova u svijetu  Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja  Stjecanje dodatne informatičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja programskih problema  Usvojena znanja s područja IKT znati primjenjivati u svakodnevnom životu  Osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i preciznu izradu rješenja  Razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola (Informatička učionica) |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: usvojiti znanja o tehnologiji  razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova osvješćivati i primjenjivati prethodna znanja i vještine primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja  usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja razvijati darovitost, motiviranost  razvijati interes za informatiku i tehnologiju opećnito razvijati logičko mišljenje i zaključivanje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa pohranjivati i primjenjivati stečene kompetencije (znanja, vještine, stavove) u svakodnevnom životu  preispitivati informacije, uspoređivati ih ih, uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: opisati različite načine povezivanja računalnih uređaja mrežom te prednosti i nedostatke povezivanje uređaja na mrežu  razlikovati uloge uređaja na mreži te medije obilježja prijenosa podataka na mrežu  prepoznati programe za obradu, analizu i prikazivanje podataka,  grafički prikazati i usporediti podatke  prepoznati različite tipove podataka programskog jezika kojima se može koristiti za pohranjivanje različitih vrsta podataka pri rješavanju problema  analizirati problem, odabrati strategiju rješavanja, rješenje realizirati u obliku programa s odgovarajućim tipovima podataka  provjeriti ispravnost rješenja te ga po potrebi preurediti,  objasniti i primijeniti sekvencijalno pretraživanje  prepoznati različite vrste grafičkih i zvučnih i videopodataka pohranjenih u računalnim memorijama u obliku datoteka te koristiti odgovarajuće programe za njihovo pregledavanje/reprodukciju  objasniti načine prikazivanja slike na zaslonu i pisaču  primijeniti postupak pohranjivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka u različitim formatima koristeći se odgovarajućim programima  odabrati odgovarajuće programe za pregledavanje i/ili uređivanje digitalnog sadržaja  prepoznati usluge i programe za stvaranje, uređivanje te objavljivanje mrežnih stranica  opisati strukturu svojeg budućeg mrežnog mjesta te izraditi interaktivne sadržaje  primijeniti osnovne mogućnosti jezika HTML – kodove za ugradnju multimedijskih sadržaja |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: preopterećenost učenika, kvar na računalu  Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja, pravovremeno kontaktirati tehničku podršku |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | redovito praćenje rada i napredovanja |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Nema predviđenih troškova. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 8. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Petra Mrvić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 8. razreda (8.a) |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Stjecanje dodatnih znanja s područja informacijsko komunikacijske tehnologije potrebnih za razumijevanje novih trendova u svijetu  Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja  Stjecanje dodatne informatičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja programskih problema  Usvojena znanja s područja IKT znati primjenjivati u svakodnevnom životu  Osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i preciznu izradu rješenja  Razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola (Informatička učionica) |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: usvojiti znanja o tehnologiji  razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova osvješćivati i primjenjivati prethodna znanja i vještine primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja  usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja razvijati darovitost, motiviranost  razvijati interes za informatiku i tehnologiju opećnito razvijati logičko mišljenje i zaključivanje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa pohranjivati i primjenjivati stečene kompetencije (znanja, vještine, stavove) u svakodnevnom životu  preispitivati informacije, uspoređivati ih ih, uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: nabrojati dijelove procesorske jedinice te prepoznati ulogu logičkog sklopa u građi računala  nabrojati osnovne vrste logičkih sklopova, opisivati njihovu ulogu i način rada  opisati proces i različite načine prijenosa podataka između pojedinih komponenti u računalu, vrednovati njihov utjecaj na kvalitetu rada sustava  opisati objekte jedne organizirane baze podataka te prepoznati program za rad s bazama podataka,  opisati obilježja osnovnih polja neke baze podataka te unositi podatke, analizirati te prikazivati odabrane dijelove baze podataka s pomoću odgovarajućeg programa  pronalaziti nove primjere organiziranih baza podataka na mreži  analizirati problem, predvidjeti ulazne vrijednosti problema te razvijati rješenje problema  provjeriti ispravnost algoritamskog rješenja te ga prema potrebi preurediti  opisati postupak sortiranja te primijeniti jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema  usporediti i kritički vrednovati različita rješenja dobivena primjerom simulacije  prepoznati i opisati dostupne e-usluge u RH u području odgoja i obrazovanja te svoj osobni identitet u sustavu AAi@EduHr  samostalno i učinkovito koristiti se e-uslugama prema svojim potrebama  prepoznati i navesti osnovne obrazovne portale, enciklopedije i slične izvore koji mogu poslužiti za traženje željene informacije  prepoznati servise za objavljivanje svojega digitalnog sadržaja te analizirati mogućnosti i uvjete njihovog korištenja  uvažavati drugačije mišljenje, privaćati kompromise |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: preopterećenost učenika, kvar na računalu  Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja, pravovremeno kontaktirati tehničku podršku |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | redovito praćenje rada i napredovanja |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Nema predviđenih troškova. |

### Vjeronauk

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **KATOLIČKI VJERONAUK - 1. RAZRED** |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Vjeroučiteljica Iva Anzulović  i vjeroučenici 1.a i 1.b |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Pomoći djeci da se susretnu s prvom porukom vjere i Radosne vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog razvoja. |
| **SVRHA AKTIVNOSTI** | Svrha katoličkog vjeronauka prvog vjeronaučnoga godišta je da učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.  Da prepoznaje da je *Biblija* sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. U biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobroga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.  Da zna prepoznati da je svaki čovjek Božje stvorenje, da prepoznaje pravila ponašanja u obitelji i razredu, te da zna opisati Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika koje je i on sam dio. |
| **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI** | Razgovor, pismeno izražavanje, molitva, obrada uz pomoć igre, likovno, glazbeno i scensko izražavanje, igra asocijacija. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | tijekom školske godine 2021./2022.  2 sata tjedno |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | -opisno ocjenjivanje  -poboljšanje realizacije vjeronaučne nastave |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **KATOLIČKI VJERONAUK - 2. RAZRED** |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Vjeroučiteljica Iva Anzulović i vjeroučenici 2.a i 2.b |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | - uvesti učenike u dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere, te razvijati spremnost na djelovanje u skladu s njima. |
| **SVRHA AKTIVNOSTI** | Svrha katoličkog vjeronauka drugog vjeronaučnog godišta je da učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.  Znati objasniti da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske odlomke.  Učenik otkriva Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. Upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.  Učenik otkriva znakove i radost krštenja, molitve i pripadnost zajednici u kojoj se okupljaju vjernici na misu i molitvu.  Otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.  Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi *zlatno pravilo*.  Učenik opisuje život Isusovih učenika i kako se u Crkvi očituje Božja ljubav prema Bogu i čovjeku nekada i danas. |
| **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI** | Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitva, obrada uz pomoć igre, likovno, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija, igra asocijacija, igra kviza znanja |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | tijekom školske godine 2021./2022.  2 sata tjedno |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | - opisno i brojčano ocjenjivanje, pismeno i usmeno vrjednovanje po sljedećim elementima: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja  - poboljšanje realizacije vjeronaučne nastave. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **KATOLIČKI VJERONAUK - 3. RAZRED** |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Vjeroučiteljice Monika Perić i Iva Anzulović i vjeroučenici  3.a i 3.b |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | - usmjeriti učenike u svestrano razvijanje psihofizičkih i moralnih sposobnosti, osobito za život u zajednici. |
| **SVRHA AKTIVNOSTI** | Svrha katoličkog vjeronauka trećeg vjeronaučnoga godišta da učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojednica. Samostalno prepričava odabrane važnije biblijske tekstove, razumije i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojednica i zajednice. Upoznaje i doživljava Boga kao dobroga Oca koji se brine za svoj narod.  Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.  Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojem Bog dariva oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.  Učenik otkirva i prepričava Deset zapovijedi kao znak Saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi ispunjenje svih zapovijedi.  Učenik prepoznaje, opisuje i navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. |
| **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI** | Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitva, obrada uz pomoć igre, likovno, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija, molitva, igra asocijacija, igra kviza znanja |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | tijekom školske godine 2021./2022.  2 sata tjedno |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | - opisno i brojčano ocjenjivanje, pismeno i usmeno vrjednovanje po sljedećim elementima: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja  - poboljšanje realizacije vjeronaučne nastave. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **KATOLIČKI VJERONAUK - 4. RAZRED** |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Vjeroučiteljica Monika Perić i vjeroučenici 4.a i 4.b |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | - usvojiti temeljno vjeronaučno znanje i vjerničke životne stavove. živjeti svoje djetinjstvo te otkrivati i upoznati boga. |
| **SVRHA AKTIVNOSTI** | Svrha katoličkog vjeronauka četvrtog vjeronaučnoga godišta da učenik otkriva i zapaža kako kroz sklad prirode i svijeta i dragocijeni dar života spoznaje Božju ljubav i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za svijet.  Pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.  Uočava i objašnjava da ljudi postavljaju religijska pitanja na različite načine te objašnjava važnost razumijevanja i poštovanja drugih.  Otkriva i opisuje tragove Božje mudrosti u prirodi i znakove Božje objave te uočava temeljna obilježja čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja. |
| **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI** | Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitva, obrada uz pomoć igre, likovno, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija, molitva, igra asocijacija, igra kviza znanja, korištenje prigodnih power point prezentacija. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | tijekom školske godine 2021./2022.  2 sata tjedno |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | - opisno i brojčano ocjenjivanje, pismeno i usmeno vrjednovanje po sljedećim elementima: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja  - poboljšanje realizacije vjeronaučne nastave. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **KATOLIČKI VJERONAUK - 5. RAZRED** |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Vjeroučiteljica Monika Perić i vjeroučenici 5.a i 5.b |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | - usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota |
| **SVRHA AKTIVNOSTI** | Svrha katoličkog vjeronauka petog vjeronaučnoga godišta usvajanje je temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciji u životu općenito, a osobito u razvijanju kvalitetnih i sigurnih odnosa u svijetu u kojemu žive. Usvajanje tih vrednota ostvaruje se u identifikaciji učenika s likovima iz židovskokršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su u životu prihvatili i ostvarili Božji plan. Vrhunac identifikacije i svjedočenja kršćanskoga načina života učenika ostvaruje se u susretu s likom i s djelom Isusa iz Nazareta. |
| **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI** | Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitva, obrada uz pomoć igre, likovno, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija, molitva, igra asocijacija, igra kviza znanja, korištenje prigodnih power point prezentacija. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | tijekom školske godine 2021./2022.  2 sata tjedno |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | - opisno i brojčano ocjenjivanje, pismeno i usmeno vrjednovanje po sljedećim elementima: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja  - poboljšanje realizacije vjeronaučne nastave. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **KATOLIČKI VJERONAUK 6. RAZRED** |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Vjeroučiteljica Monika Perić vjeroučenici 6.a i 6.b |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | -otkrivati snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune prave slobode, upoznati i susresti Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod  -izgraditi otvorenost i stav prihvaćanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom, izgraditi osjećaj i stav za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara |
| **SVRHA AKTIVNOSTI** | Svrha katoličkoga vjeronauka šestoga vjeronaučnoga godišta jest da učenici na kraju svojega djetinjstva upoznaju kršćansku vjeru i osvjedoče se u njezinu snagu u prošlosti i u sadašnjosti, da se vjeri otvore i po njoj žive. Život po vjeri i kršćanskim vrijednostima posebno je povezan s iskustvom slobode koje učenicima pomaže da sami iziđu u slobodu iz situacija neprihvatljivoga i grešnoga. Istinska sloboda, povezana s istinom, s pravdom, s mirom i s ljubavlju, objedinjuje cjelokupni program šestoga vjeronaučnoga godišta. U njemu se Bog u povijesti očituje kao Osloboditelj čovjeka. Bog je onaj koji u Starome zavjetu spašava i oslobađa svoj narod. U Novome zavjetu Isus Krist poziva sve ljude na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti, i ulazak u oslobođeni i otkupljeni novi Božji narod. |
| **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI** | - usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitva, likovno, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija, igra kviza znanja, igra asocijacija, korištenje prigodnih power point prezentacija |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | tijekom školske godine 2021./2022. 2 sata tjedno |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | - opisno i brojčano ocjenjivanje, pismeno i usmeno vrjednovanje po sljedećim elementima: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja  - poboljšanje realizacije vjeronaučne nastave |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **KATOLIČKI VJERONAUK 7. RAZRED** |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Vjeroučiteljica Monika Perić i vjeroučenici 7.a i 7.b |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Cjelovitije upoznati središnje istine kršćanske vjere kako bi mogli u duhu vjere lakše upoznati i prevladati poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja  Upoznati i izgraditi vlastitu osobnost, upoznati židovski narod i vjeru, upoznati proroke Staroga zavjeta, razvijati sposobnost uočavanja potrebe oproštenja i pomirenja s Bogom i s ljudima |
| **SVRHA AKTIVNOSTI** | Svrha je katoličkog vjeronauka sedmog vjeronaučnoga godišta da učenici dublje i cjelovitije upoznaju središnje istine kršćanske vjere kako bi mogli u duhu vjere lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja. Na tom putu oni otkrivaju i usvajaju, u svjetlu Božje riječi i nauka Crkve, da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upućen jedan na drugoga, da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mladenaštva u vrijeme njihova tjelesnoga, moralnoga i duhovnoga odrastanja i razvoja. |
| **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI** | Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija, molitva, igra asocijacija, igra kviz znanja, izrada prezentacija, korištenje prigodnih prezentacija. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | tijekom školske godine 2021./2022. - 2 sata tjedno |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | Opisno i brojčano ocjenjivanje, pismeno i usmeno vrjednovanje po sljedećim elementima: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja - poboljšanje realizacije vjeronaučne nastave.  Sudjelovanje u karitativnim akcijama |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **KATOLIČKI VJERONAUK 8. RAZRED** |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Vjeroučiteljica Monika Perić i vjeroučenici 8.a i 8.b |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva i ispravnoga shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života  Otkriti i upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat  Otkriti važnost traganja za dubljom spoznajom vjere i postignućem temeljnoga smisla osobnoga života i života u zajednici.  Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome nasljeduju. Buditi svijest da, kao mladi vjernici, trebaju dati vlastiti prilog toj izgradnji, odgovorno napraviti izbor zvanja, savjesno obavljati svoje poslove i dužnosti i aktivno sudjelovati u životu svoje obitelji, župne zajednice i društva na svim onim područjima gdje mogu pomoći. |
| **SVRHA AKTIVNOSTI** | Svrha katoličkog vjeronauka osmog vjeronaučnoga godišta jest da učenici, otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnoga smisla osobnoga i zajedničkoga života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo »sustvaratelji« i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla. Učenici u svjetlu Božje riječi otkrivaju, vježbaju i žive osnovne oblike kršćanskoga života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga ljudskoga i kršćanskoga života. |
| **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI** | - usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu,  meditacija, molitveno izražavanje, izrada prezentacija, igra asocijacija, igra kviza znanja, korištenje prigodnih prezentacija |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | tijekom školske godine 2021./2022.  2 sata tjedno |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | - opisno i brojčano ocjenjivanje, pismeno i usmeno vrjednovanje po sljedećim elementima: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja  - poboljšanje realizacije vjeronaučne nastave |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Nema troškova |

# **Dopunska nastava**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UČITELJ/ICA | DOPUNSKA NASTAVA | RAZREDNI ODJEL | BROJ SATI TJEDNO | BROJ SATI GODIŠNJE |
| Branka Pauković | hrvatski jezik, matematika | 1.a | 1 | 35 |
| Lana Jager | hrvatski jezik, matematika | 1.b | 1 | 35 |
| Vanja Horvat | hrvatski jezik, matematika | 2.a | 1 | 35 |
| Tamara Turk Kolić | hrvatski jezik, matematika | 2.b | 1 | 35 |
| Kristina Puklin | hrvatski jezik, matematika | 3.a | 1 | 35 |
| Karla Carić | hrvatski jezik, matematika | 3.b | 1 | 35 |
| Milan Pleša | hrvatski jezik, matematika | 4.a | 1 | 35 |
| Petra Šimić | hrvatski jezik, matematika | 4.b | 1 | 35 |
| Katarina Duvnjak | hrvatski jezik | 5.a,5.b.,7.a,7.b | 1 | 35 |
| Marina Uvalić Sertić | hrvatski jezik | 6.a,6.b,8.a,8.a | 1 | 35 |
| Maja Bobić | engleski jezik | 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b | 1 | 35 |
| Stela Beljak | engleski jezik | 1.a,1.b,2.a,2.b,3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 5.a, 5.b | 1 | 35 |
| Eva Pokrivač | matematika | 5.A, 5.b, 7a, 7.b | 2 | 70 |
| Lucija Šainović | matematika | 6.a,6.b,8.a,8.b | 2 | 70 |
| Andreja Lasić | fizika | 7.a,7.b,8.a,8.b | 1 | 35 |
| Hrvoje Kuveždić | geografija | 5.a,5.b,6.a,6.b,7.a,7.b,8.a,8.b | 1 | 35 |

Grupe dopunske nastave formiraju se prema odredbama pedagoškog standarda.

### Hrvatski jezik razredna nastava

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA**  **ZA UČENIKE 1.A RAZREDA** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Branka Pauković |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 1.a razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati; ponedjeljak 1. sat (7:30 – 8:15) – B turnus |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Usvojiti tehnike početnog čitanja i pisanja.  Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: - usvojiti tehniku čitanja - pravilno se usmeno i pisano izražavati  - razvijati vještinu čitanja i pisanja - osposobiti učenike za čitanje s razumijevanjem - primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu - razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih   problema - potrebnih za nastavak školovanja - razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu - osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko   zaključivanje - utjecati na urednost i ustrajnost u radu |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: - artikulirati glasove - pravilno izgovarati riječi i rečenice - igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje) - proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na   pitanja - sastavljati rečenice od zadanih nizova riječi - pisati - poštivati pravopisne norme |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | **Problem**: preopterećenost učenika.  **Rješenje**: prilagoditi raspored sati i sadržaje. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 30,00 kn (financijska sredstva – papir, nastavni listići) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE 1.B RAZREDA** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Lana Jager |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 1.b razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Usvojiti tehnike početnog čitanja i pisanja.  Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: usvojiti tehniku čitanja pravilno se usmeno i pisano izražavati  razvijati vještinu čitanja i pisanja osposobiti učenike za čitanje s razumijevanjem primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje utjecati na urednost i ustrajnost u radu. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: artikulirati glasove pravilno izgovarati riječi i rečenice igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje) proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja sastavljati rečenice od zadanih nizova riječi pisati - poštivati pravopisne norme. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: preopterećenost učenika.  Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 30,00 kn (financijska sredstva- papir, nastavni listići) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 2.b  RAZREDNI ODJEL** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Tamara Turk Kolić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 2.b razrednoga odjela |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Usavršiti tehnike početnog čitanja i pisanja formalnim i rukopisnim pismom.  Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika.  Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.  Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Hrvatskog jezika.  Jednostavnije i detaljnije tumačiti sadržaje Hrvatskog jezika drugog razreda, uvježbavati i utvrđivati iste. Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće.  Podizati nivo samopouzdanja. Pomoć učenicima koji sadržaje drugog razreda ne prate na predviđenoj razini, učenicima koji  zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: usavršiti tehniku čitanja; pravilno se usmeno i pisano izražavati;  razvijati vještinu pisanja rukopisnim pismom; osposobiti učenike za čitanje s razumijevanjem; primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu; razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja; razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu; osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje; utjecati na urednost i ustrajnost u radu. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: artikulirati glasove pravilno izgovarati riječi i rečenice igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje) proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja sastavljati rečenice od zadanih nizova riječi pisati - poštivati pravopisne norme. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: preopterećenost učenika.  Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50,00 kn (financijska sredstva- papir, nastavni listići) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 3. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Kristina Puklin |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 3.a razrednoga odjela |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu sati |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Usavršiti tehnike čitanja i pisanja formalnim i rukopisnim pismom.  Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika.  Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.  Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Hrvatskog jezika.  Jednostavnije i detaljnije tumačiti sadržaje Hrvatskog jezika trećeg razreda, uvježbavati i utvrđivati iste.  Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće.  Podizati nivo samopouzdanja.  Pomoć učenicima koji sadržaje trećeg razreda ne prate na predviđenoj razini te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | OŠ Hrvatski Leskovac (u prostorijama škole) |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: - usavršiti tehniku čitanja poštujući vrednote govorenoga jezika - pravilno se usmeno i pisano izražavati  - razvijati vještinu pisanja rukopisnim pismom - osposobiti učenike za čitanje s razumijevanjem - primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu - razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja - razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu - osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje - utjecati na urednost i ustrajnost u radu |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: - artikulirati glasove - pravilno izgovarati riječi i rečenice - igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje) - proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja - pisati kraće sastavke prema zadanoj temi  - razlikovati narječja hrvatskog jezika  - opisivati prema zadanom  - razlikovati vrste riječi (imenice, glagole i pridjeve)  - razlikovati književne vrste  - vježbati pravopisne i gramatičke norme |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: preopterećenost učenika.  Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća;  pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50,00 kn (financijska sredstva- papir, nastavni listići) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 3. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Karla Carić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 3.b razrednoga odjela |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu sati |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Usavršiti tehnike čitanja i pisanja formalnim i rukopisnim pismom.  Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika.  Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.  Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Hrvatskog jezika.  Jednostavnije i detaljnije tumačiti sadržaje Hrvatskog jezika trećeg razreda, uvježbavati i utvrđivati iste.  Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće.  Podizati nivo samopouzdanja.  Pomoć učenicima koji sadržaje trećeg razreda ne prate na predviđenoj razini te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | OŠ Hrvatski Leskovac (u prostorijama škole) |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: - usavršiti tehniku čitanja poštujući vrednote govorenoga jezika - pravilno se usmeno i pisano izražavati  - razvijati vještinu pisanja rukopisnim pismom - osposobiti učenike za čitanje s razumijevanjem - primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu - razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja - razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu - osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje - utjecati na urednost i ustrajnost u radu |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: - artikulirati glasove - pravilno izgovarati riječi i rečenice - igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje) - proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja - pisati kraće sastavke prema zadanoj temi  - razlikovati narječja hrvatskog jezika  - opisivati prema zadanom  - razlikovati vrste riječi (imenice, glagole i pridjeve)  - razlikovati književne vrste  - vježbati pravopisne i gramatičke norme |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: preopterećenost učenika.  Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća;  pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50,00 kn (financijska sredstva- papir, nastavni listići) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 4. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Milan Pleša |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 4.a razrednoga odjela |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu sati |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom, poticanje zanimanja za ĉitanje, razvijanje jeziĉnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi.  Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika.  Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.  Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Hrvatskog jezika.  Jednostavnije i detaljnije tumačiti sadržaje Hrvatskog jezika četvrtog razreda, uvježbavati i utvrđivati iste.  Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće.  Podizati nivo samopouzdanja.  Pomoć učenicima koji sadržaje četvrtog razreda ne prate na predviđenoj razini te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | OŠ Hrvatski Leskovac (u prostorijama škole) |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: - usavršiti tehniku čitanja poštujući vrednote govorenoga jezika - pravilno se usmeno i pisano izražavati  - razvijati vještinu pisanja rukopisnim pismom - osposobiti učenike za čitanje s razumijevanjem - primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu - razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja - razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu - osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje - utjecati na urednost i ustrajnost u radu |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: - artikulirati glasove - pravilno izgovarati riječi i rečenice - igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje) - proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja - pisati kraće sastavke prema zadanoj temi  - razlikovati narječja hrvatskog jezika  - opisivati prema zadanom  - razlikovati vrste riječi (imenice, glagole i pridjeve)  - razlikovati književne vrste  - vježbati pravopisne i gramatičke norme |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: preopterećenost učenika.  Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća;  pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50,00 kn (financijska sredstva- papir, nastavni listići) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 4. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Petra Šimić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 4.b razrednoga odjela |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu sati |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom, poticanje zanimanja za ĉitanje, razvijanje jeziĉnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi.  Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika.  Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.  Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Hrvatskog jezika.  Jednostavnije i detaljnije tumačiti sadržaje Hrvatskog jezika četvrtog razreda, uvježbavati i utvrđivati iste.  Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće.  Podizati nivo samopouzdanja.  Pomoć učenicima koji sadržaje četvrtog razreda ne prate na predviđenoj razini te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | OŠ Hrvatski Leskovac (u prostorijama škole) |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: - usavršiti tehniku čitanja poštujući vrednote govorenoga jezika - pravilno se usmeno i pisano izražavati  - razvijati vještinu pisanja rukopisnim pismom - osposobiti učenike za čitanje s razumijevanjem - primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu - razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja - razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu - osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje - utjecati na urednost i ustrajnost u radu |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: - artikulirati glasove - pravilno izgovarati riječi i rečenice - igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje) - proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja - pisati kraće sastavke prema zadanoj temi  - razlikovati narječja hrvatskog jezika  - opisivati prema zadanom  - razlikovati vrste riječi (imenice, glagole i pridjeve)  - razlikovati književne vrste  - vježbati pravopisne i gramatičke norme |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: preopterećenost učenika.  Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća;  pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50,00 kn (financijska sredstva- papir, nastavni listići) |

### Matematika – razredna nastava

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE  ZA UČENIKE 1.A RAZREDA** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Branka Pauković |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 1.a razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu sati; ponedjeljak 1. sat (7.30 – 8.15) – A turnus |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese i upotrebljavati ih u svakodnevnom životu.  Razumjeti matematičke odnose i veze.  Uvježbavati nastavne sadržaje prema individualnoj potrebi učenika.  Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema radu. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - opisivati i prikazivati količine prirodnim brojevima i nulom  - uspoređivati prirodne brojeve do 20 i 0  - koristiti se rednim brojevima do 20  - zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 20  - izdvajati i imenovati geometrijska tijela i likove te ih povezivati s   oblicima objekata u okružju  - služiti se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu   brojeva do 20  - služiti se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim  tablicama. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  - uspoređivati, razvrstavati i nizati konkretne objekte prema   mjerivom svojstvu  - prebrojavati članove skupa i uspoređivati skupove  - zbrajati i oduzimati u skupu prirodnih brojeva do 20  - čitati i prikazivati podatke piktogramima i jednostavnijim  tablicama  - usvojiti postupak rješavanja tekstualnih zadataka  - igrati matematičke igre. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | **Problem**: preopterećenost učenika.  **Rješenje**: prilagoditi raspored sati i sadržaje. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | praćenje i analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 30,00 kn (troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA UČENIKE 1.B RAZREDA** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Lana Jager |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 1.b razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese i upotrebljavati ih u svakodnevnom životu.  Razumjeti matematičke odnose i veze.  Uvježbavati nastavne sadržaje prema individualnoj potrebi učenika.  Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema radu. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  opisivati i prikazivati količine prirodnim brojevima i nulom  uspoređivati prirodne brojeve do 20 i 0  koristiti se rednim brojevima do 20  zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 20  izdvajati i imenovati geometrijska tijela i likove te ih povezivati s oblicima objekata u okružju  služiti se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20  služiti se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  uspoređivati, razvrstavati i nizati konkretne objekte prema mjerivom svojstvu  prebrojavati članove skupa i uspoređivati skupove  zbrajati i oduzimati u skupu prirodnih brojeva do 20  čitati i prikazivati podatke piktogramima i jednostavnijim tablicama  usvojiti postupak rješavanja tekstualnih zadataka  igrati matematičke igre. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: osiguranje financijskih sredstava za papir, ispisivanje i umnožavanje materijala za rad  Rješenje: obavijestiti roditelje na početku školske godine o troškovima. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | praćenje i analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 30,00 kn (troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2. RAZREDNI ODJEL** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Vanja Horvat |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 2.a razrednoga odjela |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike.  Jednostavnije i detaljnije tumačenje sadržaja Matematike drugog razreda.  Uvježbavanje i utvrđivanje istog.  Razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod djece.  Razvijati volju i želju za znanjem, te podizati nivo samopouzdanja.  Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike.  Jednostavnije i detaljnije tumačiti sadržaje Matematike drugog razreda, uvježbavati i utvrđivati iste.  Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće.  Pomoć učenicima koji sadržaje drugog razreda ne prate na predviđenoj razini. Učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  -usavršiti zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20;  -usvojiti zbrajanja i oduzimanje brojeva do 100;  -usvojiti postupak množenja i dijeljenja brojeva;  -izvoditi više računskih radnji;  -usvojiti postupak rješavanja tekstualnih zadataka;  -povezivati nastavne sadržaje; -razvijati sposobnost poticanja promjene te sposobnost prihvaćanja; -podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti; -usvajati i izražavati se matematičkim jezikom;  -usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu; |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: -zbrajati i oduzimati brojeve do 100 -množiti brojeve  -dijeliti brojeve  -rješavati zadatke s više računskih radnji  -rješavati tekstualne zadatke |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: preopterećenost učenika.  Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50,00 kn (financijska sredstva- papir, nastavni listići) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2. RAZREDNI ODJEL** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Tamara Turk Kolić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 2.b razrednoga odjela |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike.  Jednostavnije i detaljnije tumačenje sadržaja Matematike drugog razreda.  Uvježbavanje i utvrđivanje istog.  Razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod djece.  Razvijati volju i želju za znanjem, te podizati nivo samopouzdanja.  Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike.  Jednostavnije i detaljnije tumačiti sadržaje Matematike drugog razreda, uvježbavati i utvrđivati iste.  Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće.  Pomoć učenicima koji sadržaje drugog razreda ne prate na predviđenoj razini. Učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  -usavršiti zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20;  -usvojiti zbrajanja i oduzimanje brojeva do 100;  -usvojiti postupak množenja i dijeljenja brojeva;  -izvoditi više računskih radnji;  -usvojiti postupak rješavanja tekstualnih zadataka;  -povezivati nastavne sadržaje; -razvijati sposobnost poticanja promjene te sposobnost prihvaćanja; -podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti; -usvajati i izražavati se matematičkim jezikom;  -usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu; |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: -zbrajati i oduzimati brojeve do 100 -množiti brojeve  -dijeliti brojeve  -rješavati zadatke s više računskih radnji  -rješavati tekstualne zadatke |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: preopterećenost učenika.  Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50,00 kn (financijska sredstva- papir, nastavni listići) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Kristina Puklin |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 3.a razrednoga odjela |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu sati |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike.  Jednostavnije i detaljnije tumačenje sadržaja Matematike trećeg razreda te uvježbavanje i utvrđivanje istog.  Razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod djece.  Razvijati volju i želju za znanjem, te podizati nivo samopouzdanja.  Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike.  Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće.  Pomoć učenicima koji sadržaje trećeg razreda ne prate na predviđenoj razini te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | OŠ Hrvatski Leskovac (u prostorijama škole) |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - usvojiti zbrajanja i oduzimanje brojeva do 100  - usvojiti zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000  - usvojiti postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja  - usvojiti postupak množenja i dijeljenja brojeva  - izvoditi više računskih radnji  - usvojiti postupak rješavanja tekstualnih zadataka  - povezivati nastavne sadržaje - razvijati sposobnost poticanja promjene te sposobnost prihvaćanja - podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti - usvajati i izražavati se matematičkim jezikom - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: - zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 100  - množiti i dijeliti u skupu brojeva do 100  - čitati, pisati i uspoređivati brojeve do 1000  - zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 1000  - pisano zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 1000  - koristiti se geometrijskim priborom  - crtati pravce, polupravce i dužine  - crtati krug i kružnicu  - pisano množiti i dijeliti u skupu brojeva do 1000  - izračunavati opsege geometrijskih likova  - računati s mjernim jedinicama  - čitati, pisati I uspoređivati brojeve do 10 000 |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: preopterećenost učenika.  Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća;  pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50,00 kn (financijska sredstva- papir, nastavni listići) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Karla Carić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 3.b razrednoga odjela |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu sati |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike.  Jednostavnije i detaljnije tumačenje sadržaja Matematike trećeg razreda te uvježbavanje i utvrđivanje istog.  Razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod djece.  Razvijati volju i želju za znanjem, te podizati nivo samopouzdanja.  Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike.  Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće.  Pomoć učenicima koji sadržaje trećeg razreda ne prate na predviđenoj razini te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | OŠ Hrvatski Leskovac (u prostorijama škole) |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - usvojiti zbrajanja i oduzimanje brojeva do 100  - usvojiti zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000  - usvojiti postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja  - usvojiti postupak množenja i dijeljenja brojeva  - izvoditi više računskih radnji  - usvojiti postupak rješavanja tekstualnih zadataka  - povezivati nastavne sadržaje - razvijati sposobnost poticanja promjene te sposobnost prihvaćanja - podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti - usvajati i izražavati se matematičkim jezikom - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: - zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 100  - množiti i dijeliti u skupu brojeva do 100  - čitati, pisati i uspoređivati brojeve do 1000  - zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 1000  - pisano zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 1000  - koristiti se geometrijskim priborom  - crtati pravce, polupravce i dužine  - crtati krug i kružnicu  - pisano množiti i dijeliti u skupu brojeva do 1000  - izračunavati opsege geometrijskih likova  - računati s mjernim jedinicama  - čitati, pisati I uspoređivati brojeve do 10 000 |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: preopterećenost učenika.  Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća;  pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50,00 kn (financijska sredstva- papir, nastavni listići) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Milan Pleša |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 4.a razrednoga odjela |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu sati |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike.  Jednostavnije i detaljnije tumačenje sadržaja Matematike četvrtog razreda te uvježbavanje i utvrđivanje istog.  Razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod djece.  Razvijati volju i želju za znanjem, te podizati nivo samopouzdanja.  Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike.  Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće.  Pomoć učenicima koji sadržaje četvrtog razreda ne prate na predviđenoj razini te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | OŠ Hrvatski Leskovac (u prostorijama škole) |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - usvojiti zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 000  - usvojiti zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 000  - usvojiti postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja brojeva do 1 000 000  - usvojiti postupak množenja i dijeljenja brojeva do 1 000 000  - izvoditi više računskih radnji  - usvojiti postupak rješavanja tekstualnih zadataka  - povezivati nastavne sadržaje - razvijati sposobnost poticanja promjene te sposobnost prihvaćanja - podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti - usvajati i izražavati se matematičkim jezikom - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: - zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 1 000 000  - množiti i dijeliti u skupu brojeva do 1 000 000  - čitati, pisati i uspoređivati brojeve do 1 000 000  - zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 1 000 000  - pisano zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 1 000 000  - pisano množiti i dijeliti u skupu brojeva do 1 000 000  - koristiti se geometrijskim priborom  - određivati i crtati kut  - crtati i konstruirati geometrijske likove  - izračunavati površinu geometrijskih likova  - računati s mjernim jedinicama  - čitati, pisati i uspoređivati brojeve do 1 000 000 |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: preopterećenost učenika.  Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća;  pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50,00 kn (financijska sredstva- papir, nastavni listići) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Petra Šimić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 4.b razrednoga odjela |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu sati |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike.  Jednostavnije i detaljnije tumačenje sadržaja Matematike četvrtog razreda te uvježbavanje i utvrđivanje istog.  Razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod djece.  Razvijati volju i želju za znanjem, te podizati nivo samopouzdanja.  Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike.  Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće.  Pomoć učenicima koji sadržaje četvrtog razreda ne prate na predviđenoj razini te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | OŠ Hrvatski Leskovac (u prostorijama škole) |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - usvojiti zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 000  - usvojiti zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 000  - usvojiti postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja brojeva do 1 000 000  - usvojiti postupak množenja i dijeljenja brojeva do 1 000 000  - izvoditi više računskih radnji  - usvojiti postupak rješavanja tekstualnih zadataka  - povezivati nastavne sadržaje - razvijati sposobnost poticanja promjene te sposobnost prihvaćanja - podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti - usvajati i izražavati se matematičkim jezikom - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: - zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 1 000 000  - množiti i dijeliti u skupu brojeva do 1 000 000  - čitati, pisati i uspoređivati brojeve do 1 000 000  - zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 1 000 000  - pisano zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 1 000 000  - koristiti se geometrijskim priborom  - određivati i crtati kut  - crtati i konstruirati geometrijske likove  - pisano množiti i dijeliti u skupu brojeva do 1 000 000  - izračunavati površinu geometrijskih likova  - računati s mjernim jedinicama  - čitati, pisati i uspoređivati brojeve do 1 000 000 |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: preopterećenost učenika.  Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća;  pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50,00 kn (financijska sredstva- papir, nastavni listići) |

### Hrvatski jezik – predmetna nastava

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE 7. i 8. RAZREDA** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Katarina Duvnjak |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 5. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Ponavljati i uvježbavati gramatičko i pravopisno gradivo.  Osvješćivati važnost upotrebe hrvatskoga standardnog jezika.  Osvješćivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:   * prepoznavati hrvatski jezični standard (uočavati i razlikovati pojmove koje nisu usvojili ili za njih pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni: veliko slovo u pisanju naziva društava, udruga, skupova; upravni govor; pisanje zareza u složenoj rečenici; pravilno pisanje – č/ć, ije/je, dž/đ; služba riječi u rečenici: imenski i glagolski dodatci, subjekt i predikat; nezavisno složene rečenice i zavisno složene rečenice, višestrukosložene rečenice, glasovne promjene, stilistika hrvatskoga standardnoga jezika) * samostalno analizirati jezične sadržaje koje nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satovima * razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:   * rješavati zadatke namijenjene za dopunsku nastavu hrvatskoga jezika i to u skladu s poteškoćama * ponavljati nastavni sadržaj kroz igru i kviz individualnim pristupom razvijati kompetencije točne primjene slovničkoga sadržaja 5. i 7. razreda * razvijati samostalnost i ustrajnost u radu. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: održavanje nastave s obzirom na okolnosti izazvane epidemijom COVID-19, nemogućnost održavanja nastave s mješovitom grupom.  Rješenje: obavijestiti roditelje na početku školske godine o troškovima, pružanje dodatne podrške učenicima *online.* |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | praćenje i analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50,00 kn (troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE 7. i 8. RAZREDA** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Katarina Duvnjak |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 7. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Ponavljati i uvježbavati gramatičko i pravopisno gradivo.  Osvješćivati važnost upotrebe hrvatskoga standardnog jezika.  Osvješćivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:   * prepoznavati hrvatski jezični standard (uočavati i razlikovati pojmove koje nisu usvojili ili za njih pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni: veliko slovo u pisanju naziva društava, udruga, skupova; upravni govor; pisanje zareza u složenoj rečenici; pravilno pisanje – č/ć, ije/je, dž/đ; služba riječi u rečenici: imenski i glagolski dodatci, subjekt i predikat; nezavisno složene rečenice i zavisno složene rečenice, višestrukosložene rečenice, glasovne promjene, stilistika hrvatskoga standardnoga jezika) * samostalno analizirati jezične sadržaje koje nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satovima * razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:   * rješavati zadatke namijenjene za dopunsku nastavu hrvatskoga jezika i to u skladu s poteškoćama * ponavljati nastavni sadržaj kroz igru i kviz individualnim pristupom razvijati kompetencije točne primjene slovničkoga sadržaja 5. i 7. razreda * razvijati samostalnost i ustrajnost u radu. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: održavanje nastave s obzirom na okolnosti izazvane epidemijom COVID-19, nemogućnost održavanja nastave s mješovitom grupom.  Rješenje: obavijestiti roditelje na početku školske godine o troškovima, pružanje dodatne podrške učenicima *online.* |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | praćenje i analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50,00 kn (troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUN SKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA**  **6. a i 6. b RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Marina Uvalić Sertić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 6.a i 6. b razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike.  osvješćivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | razred, virtualna učionica |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: prepoznavati hrvatski jezični standard (uočavati i razlikovati pojmove koje nisu usvojili ili za njih pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni: veliko slovo u pisanju naziva društava, udruga, skupova; upravni govor; pisanje zareza u složenoj rečenici; pravilno pisanje – č/ć, ije/je, dž/đ; vrste zamjenica, deklinacija zamjenica, glagolska vremena i glagolski načini)  samostalno analizirati jezične sadržaje koje nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satovima  razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: rješavati zadatke na predlošcima namijenjenim za dopunsku nastavu hrvatskoga jezika i to u skladu s poteškoćama  izraditi jezični i pravopisni podsjetnik pojmova i normi  ponavljati nastavni sadržaj kroz igru i kviz individualnim pristupom  razvijati kompetencije točne primjene slovničkoga sadržaja 6. razreda  razvijati samostalnost i ustrajnost u radu. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: nemotiviranost učenika.  Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | individualno praćenje pojedinoga učenika  zadatci objektivnoga tipa  praćenje učenikova napretka kroz njegova izražavanja i mišljenja |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50,00 kn (financijska sredstva- papir, nastavni listići) |

### Engleski jezik – predmetna nastava

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA ZA 7. I 8. RAZREDE** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica Engleskog jezika Maja Bobić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 7. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati, tijekom cijele nastavne godine. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | * pomoć učenicima koji nisu usvojili planirano nastavno gradivo * individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće pri usvajanju gradiva * ponavljanje i uvježbavanje gradiva obrađenog na nastavi * zajedno s učenicima pronalaziti strategije za lakše učenje i usvajanje gradiva. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola, matične učionice Online, platforma Microsoft Teams |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - utvrđivati jezične strukture kroz kratke pisane i usmene zadatke (isti tip zadataka kakav se radi na satu)  - povezivati nastavne sadržaje unutar predmeta i između predmeta  - usvajati na jednostavniji i brži način unutar manje grupe nastavne sadržaje koje nisu uspješno usvojili na satu  - pronalaziti i razvijati strategije učenja stranog jezika |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  - rješavati kratke pisane gramatičke i leksičke zadatke  - analizirati rečenice kako bi stekli razumijevanje gramatičkih struktura  - čitati tekst i razgovarati o pročitanom tekstu, rješavati zadatke vezane uz pročitani tekst, prevoditi tekstove obrađene na satu  - slušati tekstove i razgovarati o odslušanim tekstovima, rješavati zadatke vezane uz odslušani tekst |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: Neredovitost dolaska učenika na dopunsku nastavu. Rješenje: Motivirati učenike za dolazak na nastavu.  Problem: Održavanje nastave s obzirom na okolnosti uzrokovane epidemijom COVID-19.  Rješenje: Pružanje dodatne potpore učenicima *online*.  Problem: Nemogućnost održavanja nastave s mješovitim grupama.  Rješenje: Održavanje dopunske nastave s učenicama onog razrednog odjela kojemu je to najpotrebnije. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | - opisno praćenje postignuća i interesa za rad  - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | - oko 100,00 kn (trošak fotokopiranja materijala) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA ZA 7. I 8. RAZREDE** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica Engleskog jezika Maja Bobić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati, tijekom cijele nastavne godine. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | * pomoć učenicima koji nisu usvojili planirano nastavno gradivo * individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće pri usvajanju gradiva * ponavljanje i uvježbavanje gradiva obrađenog na nastavi * zajedno s učenicima pronalaziti strategije za lakše učenje i usvajanje gradiva. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola, matične učionice Online, platforma Microsoft Teams |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - utvrđivati jezične strukture kroz kratke pisane i usmene zadatke (isti tip zadataka kakav se radi na satu)  - povezivati nastavne sadržaje unutar predmeta i između predmeta  - usvajati na jednostavniji i brži način unutar manje grupe nastavne sadržaje koje nisu uspješno usvojili na satu  - pronalaziti i razvijati strategije učenja stranog jezika |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  - rješavati kratke pisane gramatičke i leksičke zadatke  - analizirati rečenice kako bi stekli razumijevanje gramatičkih struktura  - čitati tekst i razgovarati o pročitanom tekstu, rješavati zadatke vezane uz pročitani tekst, prevoditi tekstove obrađene na satu  - slušati tekstove i razgovarati o odslušanim tekstovima, rješavati zadatke vezane uz odslušani tekst |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: Neredovitost dolaska učenika na dopunsku nastavu. Rješenje: Motivirati učenike za dolazak na nastavu.  Problem: Održavanje nastave s obzirom na okolnosti uzrokovane epidemijom COVID-19.  Rješenje: Pružanje dodatne potpore učenicima *online*.  Problem: Nemogućnost održavanja nastave s mješovitim grupama.  Rješenje: Održavanje dopunske nastave s učenicama onog razrednog odjela kojemu je to najpotrebnije. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | - opisno praćenje postignuća i interesa za rad  - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | - oko 100,00 kn (trošak fotokopiranja materijala) |

## **Engleski jezik – razredna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA UČENIKE OD 1. DO 4. RAZREDA** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Stela Beljak |
| **CILJNA GRUPA** | učenici od 1. do 5. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | * Osmisliti aktivnosti i primjerene zadatke s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novih pojmova. * Usvojiti pojmove koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i njihovoj primjeni. * Poticati učenike na što samostalnije rješavanje jezičnih problema. Usmjeravati učenike kroz razne aktivnosti na postizanje govorne kompetencije u jeziku. * Usvajati predviđene gramatičke i leksičke strukture. * Vježbati čitanje te usvajanje izgovora engleskog jezika. * Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola (ili online) |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:   * utvrđivati jezične strukture kroz kratke pisane i usmene zadatke (nadopunjavanje rečenica, odgovori na pitanja, zaokruživanje točnog odgovora) * stjecati sigurnosti u govoru kroz kratko prepričavanje teksta ili odgovaranje na pitanja direktno vezana uz prethodno pročitan/preslušan tekst (čitanje i slušanje s razumijevanjem) povezivati nastavne sadržaje * razviti motivaciju za učenjem engleskog jezika kroz zabavan sadržaj (pjesme, igre) |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:   * individualno rješavati zadatke te primjenjivati i koristiti znanja usvojena na redovnoj nastavi engleskoga jezika na većem broju primjera * rješavati kratke pisane gramatičke i leksičke zadatke * sažimati i prepričavati prethodno pročitani/preslušani tekst s razumijevanjem usvajati leksik i gramatičke strukture. * raditi na dodatnim materijalima koji pojašnjavaju sadržaje redovne nastave * razgovarati i rješavati zadatke iz gramatike, vokabulara * razvijati vještine: slušanje, govor, pisanje i čitanje. * igrati jezične igre * reflektirati svoj doživljaj i mišljenje o pročitanom/pogledanom videu ili pjesmi |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | neredovitost u pohađanju dodatne nastave zbog drugih obaveza.  Rješenje problema: slanje zadataka online kako bi se učenicima omogućilo više vremena za rješavanje |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | praćenje i analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | nema predviđenih troškova |

### Matematika – predmetna nastava

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5. RAZREDE** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica matematike Eva Pokrivač |
| **CILJNA GRUPA** | Učenici 5. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Pomoći učenicima da lakše svladavaju povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja iz matematike |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - Naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno.  - Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu.  - Razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja.  - Spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture.  - Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu.  - Osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova.  - Razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  - Zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti napamet, metodama pisanog računa i uz pomoć džepnog računala  - Primjenjivati računske operacije u jednostavnim svakodnevnim situacijama  - Rješavati jednostavne linearne jednadžbe i uvrštavanjem provjeriti točnost dobivenog rješenja. Skicirati jednostavne ravninske oblike te ih nacrtati i konstruirati pomoću geometrijskog pribora.  - Primjenjivati matematičke formule -Primijeniti osnovne odnose i zakonitosti vezane za geometrijske oblike |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: nerazumijevanje gradiva  Rješenje: pronaći metodu rada koja  će učenicima omogućiti razumijevanje gradiva i pomoći im u nadoknađivanju propuštenih sadržaja |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Usmena i pismena provjera, praćenje aktivnosti na dopunskoj nastavi, rješavanje testova na redovnoj nastavi |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Oko 50,00 kn (papiri, printanje pomoćnih materijala) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 7. RAZREDE** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica matematike Eva Pokrivač |
| **CILJNA GRUPA** | Učenici 7. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Pomoći učenicima da lakše svladavaju povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja iz matematike |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - Naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno.  - Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu.  - Razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja.  - Spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture.  - Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu.  - Osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova.  - Razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  - Zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti napamet, metodama pisanog računa i uz pomoć džepnog računala  - Primjenjivati računske operacije u jednostavnim svakodnevnim situacijama  - Rješavati jednostavne linearne jednadžbe i uvrštavanjem provjeriti točnost dobivenog rješenja. Skicirati jednostavne ravninske oblike te ih nacrtati i konstruirati pomoću geometrijskog pribora.  - Primjenjivati matematičke formule -Primijeniti osnovne odnose i zakonitosti vezane za geometrijske oblike |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: nerazumijevanje gradiva  Rješenje: pronaći metodu rada koja  će učenicima omogućiti razumijevanje gradiva i pomoći im u nadoknađivanju propuštenih sadržaja |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Usmena i pismena provjera, praćenje aktivnosti na dopunskoj nastavi, rješavanje testova na redovnoj nastavi |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Oko 50,00 kn (papiri, printanje pomoćnih materijala) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 6. RAZREDE** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica matematike Lucija Šainović |
| **CILJNA GRUPA** | Učenici 6. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Pomoći učenicima da lakše svladaju povremene ili stalne teškoće u učenju nastavnih sadržaja iz matematike |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:   * naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno * razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost * razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja * spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture * razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu * osposobljavati za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:   * zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti napamet, metodama pisanog računa i uz pomoć džepnog računala * primjenjivati računske operacije u jednostavnim svakodnevnim situacijama * primjenjivati matematičke formule * rješavati jednostavne linearne jednadžbe i uvrštavanjem provjeriti točnost dobivenog rješenja * skicirati jednostavne ravninske oblike te ih nacrtati i konstruirati pomoću geometrijskog pribora * primijeniti osnovne odnose i zakonitosti vezane za geometrijske oblike |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: nerazumijevanje gradiva  Rješenje: gradivu pristupiti na više načina dok se ne pronađe metoda rada koja  će učenicima omogućiti razumijevanje gradiva i pomoći im u nadoknađivanju propuštenih sadržaja |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Praćenje aktivnosti na dopunskoj nastavi, rješavanje testova na redovnoj nastavi |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Oko 50,00 kn (papiri, pomoćni materijali) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 8. RAZREDE** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica matematike Lucija Šainović |
| **CILJNA GRUPA** | Učenici 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Pomoći učenicima da lakše svladaju povremene ili stalne teškoće u učenju nastavnih sadržaja iz matematike |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:   * naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno * razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost * razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja * spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture * razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu * osposobljavati za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:   * zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti napamet, metodama pisanog računa i uz pomoć džepnog računala * primjenjivati računske operacije u jednostavnim svakodnevnim situacijama * primjenjivati matematičke formule * rješavati jednostavne linearne jednadžbe i uvrštavanjem provjeriti točnost dobivenog rješenja * skicirati jednostavne ravninske oblike te ih nacrtati i konstruirati pomoću geometrijskog pribora * primijeniti osnovne odnose i zakonitosti vezane za geometrijske oblike |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: nerazumijevanje gradiva  Rješenje: gradivu pristupiti na više načina dok se ne pronađe metoda rada koja  će učenicima omogućiti razumijevanje gradiva i pomoći im u nadoknađivanju propuštenih sadržaja |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Praćenje aktivnosti na dopunskoj nastavi, rješavanje testova na redovnoj nastavi |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Oko 50,00 kn (papiri, pomoćni materijali) |

### Fizika

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE ZA 7.RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Andreja Lasić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 7.razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Pomoći učenicima u lakšem svladavanju poteškoća u redovnom nastavnom sadržaju iz fizike koje mogu biti povremene ili stalne. Povećati aktivnost i zanimanje učenika za nastavni predmet fizike. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Učionica unutar škole |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Poticanje i unaprjeđivanje intelektualnog razvoja učenika kroz redovno nastavno gradivo te rad na razvijanju logičkog mišljenja i zaključivanja. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Pojedinačnim radom I radom u grupi se nastoji različitim oblicima I metodama rada svladati I proširiti dodatno gradivo fizike. Također, učenici samostalno istražuju razne pojave te svoja istraživanja prezentiraju putem plakata, izvođenja pokusa i/ili kviza. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: preopterećenost učenika.  Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50,00 kn (troškovi kopiranja) |

### Geografija

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Hrvoje Kuveždić, profesor geografije |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 5. do 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | 1 sat tjedno - prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | - pomoć učenicima u razvijanju geografskih kompetencija  - pomoć učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja  - pomoć učenicima u osnaživanju kartografske pismenosti  - pronalaženje odgovarajućih metoda rada za svakog pojedinog učenika |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - uz pomoć učitelja utvrditi koji dijelovi nastavnih sadržaja su im teži za svladavanje  - nastojati poboljšati snalaženje na geografskoj karti  - pripremiti se za usmeno odgovaranje ili pisanu provjeru ili popravak iste  - razviti kompetencije koje će im omogućiti uspješno svladavanje nastavnih sadržaja |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: - utvrditi dijelove nastavnih sadržaja koji im predstavljaju problem ili prepreku  - zajedno s učiteljem raditi na usvajanju nastavnih sadržaja i jačanju kartografske pismenosti  - jačati međusobnu suradnju i pomagati jedan drugom po potrebi  - po potrebi jačati istraživačke, komunikacijske i prezentacijske kompetencije |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Pronalaženje termina koji će odgovarati većem broju učenika  Umor i zasićenje obavezama i redovnim nastavnim sadržajima |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno ocjenjivanje  Rezultati rada učenika na dopunskoj nastavi vide se prilikom redovitih provjera znanja ili na ispravcima istih (usmene i pisane provjere, provjere kartografske pismenosti, projekti) |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | - |

# **Dodatna nastava**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UČITELJ/ICA | DODATNA NASTAVA | RAZREDNI ODJEL | BROJ SATI TJEDNO | BROJ SATI GODIŠNJE |
| Branka Pauković | hrvatski jezik, matematika | 1.a | 1 | 35 |
| Lana Jager | hrvatski jezik, matematika | 1.b | 1 | 35 |
| Vanja Horvat | hrvatski jezik, matematika | 2.a | 1 | 35 |
| Tamara Turk Kolić | hrvatski jezik, matematika | 2.b | 1 | 35 |
| Kristina Puklin | hrvatski jezik, matematika | 3.a | 1 | 35 |
| Karla Carić | hrvatski jezik, matematika | 3.b | 1 | 35 |
| Milan Pleša | hrvatski jezik, matematika | 4.a | 1 | 35 |
| Petra Šimić | hrvatski jezik, matematika | 4.b | 1 | 35 |
| Katarina Duvnjak | hrvatski jezik | 5.a,5.b.,7.a,7.b | 1 | 35 |
| Stela Beljak | engleski jezik | 1.a,1.b,2.a,2.b,3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 5.a, 5.b | 1 | 35 |
| Eva Pokrivač | matematika | 5.A, 5.b, 7a, 7.b | 2 | 70 |
| Lucija Šainović | matematika | 6.a,6.b,8.a,8.b | 2 | 70 |
| Andreja Lasić | fizika | 7.a,7.b,8.a,8.b | 1 | 35 |
| Hrvoje Kuveždić | geografija | 5.a,5.b,6.a,6.b,7.a,7.b,8.a,8.b | 1 | 35 |
| Sandra Kovačević | povijest | 5.a,5.b,6.a,6.b,7.a,7.b,8.a,8.b | 2 | 70 |
| Dženeta Bećirović Hodžić | informatika | 5.a,5.b,6.a,6.b | 2 | 70 |
| Petra Mrvić | informatika | 1.a,1.b,2.a,2.b,3.a,3.b,.4.a,4.b | 1 | 35 |

Planira se rad s učenicima koji pokazuju interes i imaju predznanje za određeno područje i koji se pripremaju za državno natjecanje. Tijekom godine utvrdit će se je li moguća akceleracija nekog od darovitih učenika.

Potrebno je planirati i moguću akceleraciju učenika.

### Hrvatski jezik – razredna nastava

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE 1.A RAZREDA** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Branka Pauković |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 1.a razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama i dodatnim jezičnim sadržajima.  Poticati razvoj početne čitalačke pismenosti.  Poticati na kreativno izražavanje kroz dramatizaciju, recitiranje i pripovijedanje.  Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti.  Razvijati ljubav prema jeziku i književnosti. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje  čitati tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju  pisati školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem  pisati školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem  slušati/čitati s razumijevanjem književni tekst, kazivati o čemu tekst govori i prepoznavati književne vrste prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi  stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta  razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  pripovijedati prema poticaju  igrati jezične igre  dramatizirati igrokaze  čitati tekstove poštujući vrednote govorenoga jezika  stvarati individualne pisane uratke  kritički vrednovati medijske sadržaje. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: osiguranje financijskih sredstava za papir, ispisivanje i umnožavanje materijala za rad  Rješenje: obavijestiti roditelje na početku školske godine o troškovima. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | praćenje i analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 30,00 kn (troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE 1.B RAZREDA** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Lana Jager |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 1.b razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama i dodatnim jezičnim sadržajima.  Poticati razvoj početne čitalačke pismenosti.  Poticati na kreativno izražavanje kroz dramatizaciju, recitiranje i pripovijedanje.  Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti.  Razvijati ljubav prema jeziku i književnosti. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje  čitati tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju  pisati školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem  pisati školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem  slušati/čitati s razumijevanjem književni tekst, kazivati o čemu tekst govori i prepoznavati književne vrste prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi  stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta  razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  pripovijedati prema poticaju  igrati jezične igre  dramatizirati igrokaze  čitati tekstove poštujući vrednote govorenoga jezika  stvarati individualne pisane uratke  kritički vrednovati medijske sadržaje. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: osiguranje financijskih sredstava za papir, ispisivanje i umnožavanje materijala za rad  Rješenje: obavijestiti roditelje na početku školske godine o troškovima. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | praćenje i analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 30,00 kn (troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 2.a RAZREDNI ODJEL** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Vanja Horvat |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 2.a razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Poticati primjenu stečenoga znanja iz hrvatskoga jezika. Proširivati redovni rad dodatnim sadržajima. Razvijati jezičnu kulturu govorenja. Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama, dodatnim jezičnim i književnim sadržajima, dramskim i pisanim izrazom, bogaćenjem rječnika. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije. Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i usavršavanje vještine čitanja, pisanja i govorenja, izražajnog čitanja i čitanja s razumijevanjem te pisanja prema zakonitostima slovnice i pravopisa. Kod darovitih učenika pobuditi interes za svladavanjem jezičnih zakonitosti hrvatskog jezika. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike;  razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova; stvarati čitateljske navike; pisati, osvješćivati i primjenjivati prethodna znanja i vještine u skladu s pravopisnom normom; razvijati ljubav prema materinjem jeziku; učiti slušati i argumentirano razgovarati; razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka;  povezivati nastavne sadržaje. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: pripovijedati prema poticaju  pisati stvaralački  igrati jezične igre igrati dramske igre surađivati sa novinarskom grupom sudjelovati na školskim priredbama  sudjelovati na natječajima izvan škole posjećivati događaje povezane s hrvatskim jezikom u Zagrebu i bližoj okolici čitati i raspravljati o knjigama prema vlastitim interesima. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: osiguranje financijskih sredstava za papir, ispisivanje i umnožavanje materijala za rad.  Rješenje: obavijestiti roditelje na početku školske godine o troškovima. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | praćenje i analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50,00 kn (troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 2.b RAZREDNI ODJEL** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Tamara Turk Kolić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 2. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Poticati primjenu stečenoga znanja iz hrvatskoga jezika. Proširivati redovni rad dodatnim sadržajima. Razvijati jezičnu kulturu govorenja. Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama, dodatnim jezičnim i književnim sadržajima, dramskim i pisanim izrazom, bogaćenjem rječnika. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije. Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i usavršavanje vještine čitanja, pisanja i govorenja, izražajnog čitanja i čitanja s razumijevanjem te pisanja prema zakonitostima slovnice i pravopisa. Kod darovitih učenika pobuditi interes za svladavanjem jezičnih zakonitosti hrvatskog jezika. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike;  razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova; stvarati čitateljske navike; pisati, osvješćivati i primjenjivati prethodna znanja i vještine u skladu s pravopisnom normom; razvijati ljubav prema materinjem jeziku; učiti slušati i argumentirano razgovarati; razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka;  povezivati nastavne sadržaje. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: pripovijedati prema poticaju  pisati stvaralački  igrati jezične igre igrati dramske igre surađivati sa novinarskom grupom sudjelovati na školskim priredbama  sudjelovati na natječajima izvan škole posjećivati događaje povezane s hrvatskim jezikom u Zagrebu i bližoj okolici čitati i raspravljati o knjigama prema vlastitim interesima. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: osiguranje financijskih sredstava za papir, ispisivanje i umnožavanje materijala za rad.  Rješenje: obavijestiti roditelje na početku školske godine o troškovima. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | praćenje i analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50,00 kn (troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 3. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Kristina Puklin |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 3.a razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Poticati primjenu stečenoga znanja iz hrvatskoga jezika. Proširivati redovni rad dodatnim sadržajima. Razvijati jezičnu kulturu govorenja. Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama, dodatnim jezičnim i književnim sadržajima, dramskim i pisanim izrazom, bogaćenjem rječnika. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije. Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i usavršavanje vještine čitanja, pisanja i govorenja, izražajnog čitanja i čitanja s razumijevanjem te pisanja prema zakonitostima slovnice i pravopisa. Kod darovitih učenika pobuditi interes za svladavanjem jezičnih zakonitosti hrvatskog jezika. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | OŠ Hrvatski Leskovac (u prostorijama škole) |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: - razviti govor, uživjeti se u ulogu, poticati maštovitost i koncentraciju  - povezati događaje i likove u priči s vremenom i mjestom radnje  - samostalno pisati kraće vezane tekstove – sastavke prema zadanome poticaju  - uočiti razliku između imenica, umanjenica i uvećanica, uočiti svrhu korištenja umanjenica i uvećanica; samostalno osmisliti umanjenice i uvećanice na zadanu imenicu  - razlikovati glagole kao riječi kojima izričemo što tko radi ili što se događa; prepoznati glagole u rečenici; prepoznati prošlu, sadašnju i buduću glagolsku radnju  - sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila; pridržavati se teme poštujući tuđe i iznoseći vlastito mišljenje  - sudjelovati u stvaranju zajedničke priče prema zadanome poticaju oblikujući dan ili nekoliko događaja, poštujući uzročno posljedične veze  - primati radijsku emisiju za djecu (recepcija); raspravljati o njoj; zamijetiti zvučna izražajna sredstva  - samostalno pisati o stvarnom događaju; mimikom lica izraziti osjet  - voditi raspravu, sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila, promatrati i komentirati raspravu; pridržavati se teme, poštujući tuđe i iznoseći vlastito mišljenje  - razlikovati pridjeve kao riječi koje opisuju imenicu i odgovaraju na pitanje – kakvo je što, čije je što  - samostalno stvarati priču prema poticaju; oblikovati sastavak - uvodni dio, glavni dio i zaključak  - recepcija basne; zamijetiti osobine likova i pouku basne; uočiti pripisivanje ljudskih osobina drugim živim bićima i stvarima  - pravilno pisati opće kratice: r., uč., itd., npr., te češće oznake za mjere, procjenjivanje duljine jedinica za mjerenje dužine  - imenovati i razlikovati osnovna obilježja književnih vrsta: pjesme, bajke, basne, igrokazi i pripovijetke  - poticati volju, upornost, dosljednost, kreativnost |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: - igrati različite igre s poticajnim temama  - stvarati kazališnu predstavu  - pisati sastavke prema različitim poticajima  - raspravljati o ocjenjivanju u školi  - stvarati priču  - slušati radijsku emisiju  - uočavati stvarne i izmišljene događaje  - raspravljati o izabranoj temi  - čitati različite književne vrste |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: osiguranje financijskih sredstava za papir, ispisivanje i umnožavanje materijala za rad.  Rješenje: obavijestiti roditelje na početku školske godine o troškovima. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | praćenje i analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50,00 kn (troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 3. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Karla Carić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 3.b razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Poticati primjenu stečenoga znanja iz hrvatskoga jezika. Proširivati redovni rad dodatnim sadržajima. Razvijati jezičnu kulturu govorenja. Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama, dodatnim jezičnim i književnim sadržajima, dramskim i pisanim izrazom, bogaćenjem rječnika. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije. Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i usavršavanje vještine čitanja, pisanja i govorenja, izražajnog čitanja i čitanja s razumijevanjem te pisanja prema zakonitostima slovnice i pravopisa. Kod darovitih učenika pobuditi interes za svladavanjem jezičnih zakonitosti hrvatskog jezika. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | OŠ Hrvatski Leskovac (u prostorijama škole) |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: - razviti govor, uživjeti se u ulogu, poticati maštovitost i koncentraciju  - povezati događaje i likove u priči s vremenom i mjestom radnje  - samostalno pisati kraće vezane tekstove – sastavke prema zadanome poticaju  - uočiti razliku između imenica, umanjenica i uvećanica, uočiti svrhu korištenja umanjenica i uvećanica; samostalno osmisliti umanjenice i uvećanice na zadanu imenicu  - razlikovati glagole kao riječi kojima izričemo što tko radi ili što se događa; prepoznati glagole u rečenici; prepoznati prošlu, sadašnju i buduću glagolsku radnju  - sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila; pridržavati se teme poštujući tuđe i iznoseći vlastito mišljenje  - sudjelovati u stvaranju zajedničke priče prema zadanome poticaju oblikujući dan ili nekoliko događaja, poštujući uzročno posljedične veze  - primati radijsku emisiju za djecu (recepcija); raspravljati o njoj; zamijetiti zvučna izražajna sredstva  - samostalno pisati o stvarnom događaju; mimikom lica izraziti osjet  - voditi raspravu, sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila, promatrati i komentirati raspravu; pridržavati se teme, poštujući tuđe i iznoseći vlastito mišljenje  - razlikovati pridjeve kao riječi koje opisuju imenicu i odgovaraju na pitanje – kakvo je što, čije je što  - samostalno stvarati priču prema poticaju; oblikovati sastavak - uvodni dio, glavni dio i zaključak  - recepcija basne; zamijetiti osobine likova i pouku basne; uočiti pripisivanje ljudskih osobina drugim živim bićima i stvarima  - pravilno pisati opće kratice: r., uč., itd., npr., te češće oznake za mjere, procjenjivanje duljine jedinica za mjerenje dužine  - imenovati i razlikovati osnovna obilježja književnih vrsta: pjesme, bajke, basne, igrokazi i pripovijetke  - poticati volju, upornost, dosljednost, kreativnost |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: - igrati različite igre s poticajnim temama  - stvarati kazališnu predstavu  - pisati sastavke prema različitim poticajima  - raspravljati o ocjenjivanju u školi  - stvarati priču  - slušati radijsku emisiju  - uočavati stvarne i izmišljene događaje  - raspravljati o izabranoj temi  - čitati različite književne vrste |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: osiguranje financijskih sredstava za papir, ispisivanje i umnožavanje materijala za rad.  Rješenje: obavijestiti roditelje na početku školske godine o troškovima. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | praćenje i analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50,00 kn (troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 4. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Milan Pleša |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 4.a razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Poticati primjenu stečenoga znanja iz hrvatskoga jezika. Proširivati redovni rad dodatnim sadržajima. Razvijati jezičnu kulturu govorenja. Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama, dodatnim jezičnim i književnim sadržajima, dramskim i pisanim izrazom, bogaćenjem rječnika. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije. Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i usavršavanje vještine čitanja, pisanja i govorenja, izražajnog čitanja i čitanja s razumijevanjem te pisanja prema zakonitostima slovnice i pravopisa. Kod darovitih učenika pobuditi interes za svladavanjem jezičnih zakonitosti hrvatskog jezika. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | OŠ Hrvatski Leskovac (u prostorijama škole) |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: - razviti govor, uživjeti se u ulogu, poticati maštovitost i koncentraciju  - povezati događaje i likove u priči s vremenom i mjestom radnje  - samostalno pisati kraće vezane tekstove – sastavke prema zadanome poticaju  - uočiti razliku između imenica, umanjenica i uvećanica, uočiti svrhu korištenja umanjenica i uvećanica; samostalno osmisliti umanjenice i uvećanice na zadanu imenicu  - razlikovati pridjeve kao riječi kojima opisujemo imenice; opisne, gradivne i posvojne  - prepoznati glagole u rečenici; prepoznati prošlu, sadašnju i buduću glagolsku radnju  - pravilno upotrebljavati broj I rod imenica I pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima  - sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila; pridržavati se teme poštujući tuđe i iznoseći vlastito mišljenje  - sudjelovati u stvaranju zajedničke priče prema zadanome poticaju oblikujući dan ili nekoliko događaja, poštujući uzročno posljedične veze  - primati radijsku emisiju za djecu (recepcija); raspravljati o njoj; zamijetiti zvučna izražajna sredstva  - samostalno pisati o stvarnom događaju; mimikom lica izraziti osjet  - voditi raspravu, sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila, promatrati i komentirati raspravu; pridržavati se teme, poštujući tuđe i iznoseći vlastito mišljenje  - razlikovati pridjeve kao riječi koje opisuju imenicu i odgovaraju na pitanje – kakvo je što, čije je što i od čega je što  - samostalno prepričati poslušani tekst na temelju bilježaka  - imenovati i razlikovati osnovna obilježja književnih vrsta: pjesme, bajke, basne, igrokazi i pripovijetke  - poticati volju, upornost, dosljednost, kreativnost |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: - igrati različite igre s poticajnim temama  - stvarati kazališnu predstavu  - pisati sastavke prema različitim poticajima  - raspravljati o ocjenjivanju u školi  - stvarati priču  - slušati radijsku emisiju  - uočavati stvarne i izmišljene događaje  - raspravljati o izabranoj temi  - čitati različite književne vrste |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: osiguranje financijskih sredstava za papir, ispisivanje i umnožavanje materijala za rad.  Rješenje: obavijestiti roditelje na početku školske godine o troškovima. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | praćenje i analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50,00 kn (troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 4. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Petra Šimić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 4.b razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Poticati primjenu stečenoga znanja iz hrvatskoga jezika. Proširivati redovni rad dodatnim sadržajima. Razvijati jezičnu kulturu govorenja. Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama, dodatnim jezičnim i književnim sadržajima, dramskim i pisanim izrazom, bogaćenjem rječnika. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije. Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i usavršavanje vještine čitanja, pisanja i govorenja, izražajnog čitanja i čitanja s razumijevanjem te pisanja prema zakonitostima slovnice i pravopisa. Kod darovitih učenika pobuditi interes za svladavanjem jezičnih zakonitosti hrvatskog jezika. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | OŠ Hrvatski Leskovac (u prostorijama škole) |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: - razviti govor, uživjeti se u ulogu, poticati maštovitost i koncentraciju  - povezati događaje i likove u priči s vremenom i mjestom radnje  - samostalno pisati kraće vezane tekstove – sastavke prema zadanome poticaju  - uočiti razliku između imenica, umanjenica i uvećanica, uočiti svrhu korištenja umanjenica i uvećanica; samostalno osmisliti umanjenice i uvećanice na zadanu imenicu  - razlikovati pridjeve kao riječi kojima opisujemo imenice; opisne, gradivne i posvojne  - prepoznati glagole u rečenici; prepoznati prošlu, sadašnju i buduću glagolsku radnju  - pravilno upotrebljavati broj I rod imenica I pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima  - sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila; pridržavati se teme poštujući tuđe i iznoseći vlastito mišljenje  - sudjelovati u stvaranju zajedničke priče prema zadanome poticaju oblikujući dan ili nekoliko događaja, poštujući uzročno posljedične veze  - primati radijsku emisiju za djecu (recepcija); raspravljati o njoj; zamijetiti zvučna izražajna sredstva  - samostalno pisati o stvarnom događaju; mimikom lica izraziti osjet  - voditi raspravu, sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila, promatrati i komentirati raspravu; pridržavati se teme, poštujući tuđe i iznoseći vlastito mišljenje  - razlikovati pridjeve kao riječi koje opisuju imenicu i odgovaraju na pitanje – kakvo je što, čije je što i od čega je što  - samostalno prepričati poslušani tekst na temelju bilježaka  - imenovati i razlikovati osnovna obilježja književnih vrsta: pjesme, bajke, basne, igrokazi i pripovijetke  - poticati volju, upornost, dosljednost, kreativnost |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: - igrati različite igre s poticajnim temama  - stvarati kazališnu predstavu  - pisati sastavke prema različitim poticajima  - raspravljati o ocjenjivanju u školi  - stvarati priču  - slušati radijsku emisiju  - uočavati stvarne i izmišljene događaje  - raspravljati o izabranoj temi  - čitati različite književne vrste |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: osiguranje financijskih sredstava za papir, ispisivanje i umnožavanje materijala za rad.  Rješenje: obavijestiti roditelje na početku školske godine o troškovima. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | praćenje i analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50,00 kn (troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad) |

### Matematika – razredna nastava

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE**  **ZA UČENIKE 1.A RAZREDA** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Branka Pauković |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 1.a razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu; utorak 1. sat (7:30 – 8:15) |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razvijati dodatan interes učenika za matematiku.  Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-  posljedičnih veza i odnosa u prostoru.  Poticati samostalno rješavanje problemskih zadataka.  Proširiti i obogatiti temeljna matematička znanja i vještine.  Poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - opisivati i prikazivati količine prirodnim brojevima i nulom  - uspoređivati prirodne brojeve do 20 i nulu  - matematički rasuđivati i te matematičkim jezikom prikazivati i rješavati različite tipove zadataka  - analizirati i uspoređivati objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu  - služiti se podacima i prikazivati ih piktogramima i jednostavnim tablicama  - samostalno rješavati tekstualne zadatke logičkim razmišljanjem. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  - uspoređivati, razvrstavati i nizati konkretne objekte prema mjerivom svojstvu  - čitati i prikazivati podatke piktogramima i jednostavnijim tablicama  - rješavati složenije problemske situacije i mozgalice  - rješavati problemske zadatke u skupu brojeva do 20  - rješavati logičke zagonetke  - igrati matematičke igre. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | **Problemi**: osiguranje financijskih sredstava za papir, ispisivanje i umnožavanje materijala za rad  **Rješenje**: obavijestiti roditelje na početku školske godine o troškovima. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | praćenje i analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 30,00 kn (troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA UČENIKE 1.B RAZREDA** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Lana Jager |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 1.b razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razvijati dodatan interes učenika za matematiku.  Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-  posljedičnih veza i odnosa u prostoru.  Poticati samostalno rješavanje problemskih zadataka.  Proširiti i obogatiti temeljna matematička znanja i vještine.  Poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  opisivati i prikazivati količine prirodnim brojevima i nulom  uspoređivati prirodne brojeve do 20 i nulu  matematički rasuđivati i te matematičkim jezikom prikazivati i rješavati različite tipove zadataka  analizirati i uspoređivati objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu  služiti se podacima i prikazivati ih piktogramima i jednostavnim tablicama  samostalno rješavati tekstualne zadatke logičkim razmišljanjem. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  uspoređivati, razvrstavati i nizati konkretne objekte prema mjerivom svojstvu  čitati i prikazivati podatke piktogramima i jednostavnijim tablicama  rješavati složenije problemske situacije i mozgalice  rješavati problemske zadatke u skupu brojeva do 20  rješavati logičke zagonetke  igrati matematičke igre. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: osiguranje financijskih sredstava za papir, ispisivanje i umnožavanje materijala za rad  Rješenje: obavijestiti roditelje na početku školske godine o troškovima. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | praćenje i analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 30,00 kn (troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2.a RAZREDNI ODJEL** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Vanja Horvat |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 2. a razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razvijati interes učenika za matematiku.  Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru.  Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici.  Postići da učenik preispituje informacije, uspoređivati informacije, uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: - učiti slušati i argumentirano razgovarati; - naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja;  -razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka; -povezivati nastavne sadržaje; -razvijati sposobnost poticanja promjene te sposobnost prihvaćanja; -podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti; -usvajati i izražavati se matematičkim jezikom;  -usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu;  -razvijati sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja;  -razvijati logičko mišljenje |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: -zbrajati i oduzimati brojeve do 20  -zbrajati dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve -oduzimati jednoznamenkasti broj od dvoznamenkastoga -zbrajati i oduzimati dvoznamenkaste brojeve do 100 -množiti brojeve -dijeliti brojeve  -množiti i dijeliti brojevima  -izvoditi više računskih radnji -rješavati zanimljive enigmatske zadatke i proširivati redovan rad dodatnim sadržajima |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: preopterećenost učenika i učitelja; financiranje papira i kopiranja dodatnih materijala  Rješenje: osigurati financijska sredstava za natjecanje Klokan bez granica, na početku školske godine roditelje obavijestiti o troškovima dodatne nastave matematike. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | pratiti zalaganje i analizirati rad učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 100,00 kn (financijska sredstava za pribor za rad, bilježnica, papir i kopiranje dodatnih materijala) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2.b RAZREDNI ODJEL** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Tamara Turk Kolić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 2. b razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razvijati interes učenika za matematiku.  Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru.  Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici.  Postići da učenik preispituje informacije, uspoređivati informacije, uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: - učiti slušati i argumentirano razgovarati; - naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja;  -razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka; -povezivati nastavne sadržaje; -razvijati sposobnost poticanja promjene te sposobnost prihvaćanja; -podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti; -usvajati i izražavati se matematičkim jezikom;  -usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu;  -razvijati sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja;  -razvijati logičko mišljenje |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: -zbrajati i oduzimati brojeve do 20  -zbrajati dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve -oduzimati jednoznamenkasti broj od dvoznamenkastoga -zbrajati i oduzimati dvoznamenkaste brojeve do 100 -množiti brojeve -dijeliti brojeve  -množiti i dijeliti brojevima  -izvoditi više računskih radnji -rješavati zanimljive enigmatske zadatke i proširivati redovan rad dodatnim sadržajima |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: preopterećenost učenika i učitelja; financiranje papira i kopiranja dodatnih materijala  Rješenje: osigurati financijska sredstava za natjecanje Klokan bez granica, na početku školske godine roditelje obavijestiti o troškovima dodatne nastave matematike. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | pratiti zalaganje i analizirati rad učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 100,00 kn (financijska sredstava za pribor za rad, bilježnica, papir i kopiranje dodatnih materijala) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Kristina Puklin |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 3.a razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu sati |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razvijati interes učenika za matematiku. Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređivati informacije, uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | OŠ Hrvatski Leskovac (u prostorijama škole) |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: - čitati, pisati i brojati do 1000  - znanje alogoritma zbrajanja troznamenkastih brojeva koristiti na rješavanju složenijih zadataka povezanih sa svakodnevicom  - pisati slovo kao znak za broj  - koristiti znanje postupka zbrajanja troznamenkastog i jednoznamenkastoga broja, te postupka oduzimanja jednoznamenkastoga broja od troznamenkastoga broja u problemskim zadacima  - koristiti znanje algoritma pisanoga zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih brojeva do 100 u složenim tekstualnim zadacima  - utvrđivati postupak pisanoga zbrajanja i oduzimanja brojeva do 1000 na nizu složenijih problemskih zadataka vezanih uz svakodnevicu  -primjenjivati znanje pisanoga zbrajanja i oduzimanja brojeva do 1000 na složenijim zadacima vezanim uz svakodnevicu  - ovladati postupkom množenja zbroja brojem te znanje primjenjivati u rješavanju složenijih zadataka vezanih uz svakodnevicu  -koristiti se znanjem množenja višekratnika broja 10 jednoznamenkastim brojem te množenja dvoznamenkastoga  broja jednoznamenkastim brojem  - koristiti se znanjem pisanoga množenja dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem.u složenijim zadatcima  - koristiti se znanjem pisanoga dijeljenja dvoznamenkastog i troznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem, s ostatkom i bez ostatka u rješavanju problemskih zadataka  - koristiti jedinice za dužine (milimetar, centimetar, decimetar, metar) i preračunavati ih  - crtati okomite pravce; crtati pravce koji se sijeku i  odrediti im sjecište; crtati usporedne pravce  - crtati krućnicu šestarom;  prenositi dužinu; razlikovati krug i kružnicu  - koristiti jedinice za mjerenje  mase (gram, dekagram, kilogram) i zapisivati ih; preračunavati jedinice za mjerenje mase  - koristiti jedinice za mjerenje  obujma tekućine (litra, decilitar) i preračunavati ih |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: - rješavati različite nastavne listiće  - rješavati zadatke s matematičkog natjecanja Klokan bez granica  - rješavati glavolomke, križaljke, magične kvadrate i matematičke mozgalice  - koristiti četiri računske operacije u skupu brojeva do 1000  - koristiti geometrijski pribor |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: preopterećenost učenika i učitelja; financiranje papira i kopiranja dodatnih materijala  Rješenje: osigurati financijska sredstava za natjecanje Klokan bez granica, na početku školske godine roditelje obavijestiti o troškovima dodatne nastave matematike. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | pratiti zalaganje i analizirati rad učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 100,00 kn (financijska sredstava za pribor za rad, bilježnica, papir i kopiranje dodatnih materijala) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Karla Carić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 3.b razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu sati |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razvijati interes učenika za matematiku. Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređivati informacije, uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | OŠ Hrvatski Leskovac (u prostorijama škole) |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: - čitati, pisati i brojati do 1000  - znanje alogoritma zbrajanja troznamenkastih brojeva koristiti na rješavanju složenijih zadataka povezanih sa svakodnevicom  - pisati slovo kao znak za broj  - koristiti znanje postupka zbrajanja troznamenkastog i jednoznamenkastoga broja, te postupka oduzimanja jednoznamenkastoga broja od troznamenkastoga broja u problemskim zadacima  - koristiti znanje algoritma pisanoga zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih brojeva do 100 u složenim tekstualnim zadacima  - utvrđivati postupak pisanoga zbrajanja i oduzimanja brojeva do 1000 na nizu složenijih problemskih zadataka vezanih uz svakodnevicu  -primjenjivati znanje pisanoga zbrajanja i oduzimanja brojeva do 1000 na složenijim zadacima vezanim uz svakodnevicu  - ovladati postupkom množenja zbroja brojem te znanje primjenjivati u rješavanju složenijih zadataka vezanih uz svakodnevicu  -koristiti se znanjem množenja višekratnika broja 10 jednoznamenkastim brojem te množenja dvoznamenkastoga  broja jednoznamenkastim brojem  - koristiti se znanjem pisanoga množenja dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem.u složenijim zadatcima  - koristiti se znanjem pisanoga dijeljenja dvoznamenkastog i troznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem, s ostatkom i bez ostatka u rješavanju problemskih zadataka  - koristiti jedinice za dužine (milimetar, centimetar, decimetar, metar) i preračunavati ih  - crtati okomite pravce; crtati pravce koji se sijeku i  odrediti im sjecište; crtati usporedne pravce  - crtati krućnicu šestarom;  prenositi dužinu; razlikovati krug i kružnicu  - koristiti jedinice za mjerenje  mase (gram, dekagram, kilogram) i zapisivati ih; preračunavati jedinice za mjerenje mase  - koristiti jedinice za mjerenje  obujma tekućine (litra, decilitar) i preračunavati ih |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: - rješavati različite nastavne listiće  - rješavati zadatke s matematičkog natjecanja Klokan bez granica  - rješavati glavolomke, križaljke, magične kvadrate i matematičke mozgalice  - koristiti četiri računske operacije u skupu brojeva do 1000  - koristiti geometrijski pribor |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: preopterećenost učenika i učitelja; financiranje papira i kopiranja dodatnih materijala  Rješenje: osigurati financijska sredstava za natjecanje Klokan bez granica, na početku školske godine roditelje obavijestiti o troškovima dodatne nastave matematike. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | pratiti zalaganje i analizirati rad učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 100,00 kn (financijska sredstava za pribor za rad, bilježnica, papir i kopiranje dodatnih materijala) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Milan Pleša |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 4.a razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu sati |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema, pripremanje učenika za sudjelovanje u natjecanju, aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređivati informacije, uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | OŠ Hrvatski Leskovac (u prostorijama škole) |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: - čitati, pisati i brojati do 1 000 000  - znanje alogoritma zbrajanja šesteroznamenkastih brojeva koristiti na rješavanju složenijih zadataka povezanih sa svakodnevicom  - pisati slovo kao znak za broj  - koristiti znanje postupka zbrajanja šesteroznamenkastih brojeva, te postupka oduzimanja šesteroznamenkastih brojeva u problemskim zadacima  - koristiti znanje algoritma pisanoga zbrajanja i oduzimanja višeznamenkastih složenim tekstualnim zadacima  - utvrđivati postupak pisanoga zbrajanja i oduzimanja višeznamenkastih brojeva na nizu složenijih problemskih zadataka vezanih uz svakodnevicu  -primjenjivati znanje pisanoga zbrajanja i oduzimanja višeznamenkastih brojeva na složenijim zadacima vezanim uz svakodnevicu  - ovladati postupkom množenja zbroja brojem te znanje primjenjivati u rješavanju složenijih zadataka vezanih uz svakodnevicu  -koristiti se znanjem množenja višekratnika broja 10 000 dvoznamenkastim brojem  - koristiti se znanjem pisanoga množenja višeznamenkastog broja dvoznamenkastim brojem.u složenijim zadatcima  - koristiti se znanjem pisanoga dijeljenja višeznamenkastih brojeva, s ostatkom i bez ostatka u rješavanju problemskih zadataka  - koristiti jedinice za dužine (milimetar, centimetar, decimetar, metar) i preračunavati ih  - razlikovati I opisivati trokute prema duljini stranica  - crtati I konstruirati raznostranične, jednakokračne I jednakostranične trokute  - koristiti jedinice za mjerenje  obujma tekućine (litra, decilitar) i preračunavati ih |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: - rješavati različite nastavne listiće  - rješavati zadatke s matematičkog natjecanja Klokan bez granica  - rješavati glavolomke, križaljke, magične kvadrate i matematičke mozgalice  - koristiti četiri računske operacije u skupu brojeva do 1 000 000  - koristiti geometrijski pribor |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: preopterećenost učenika i učitelja; financiranje papira i kopiranja dodatnih materijala  Rješenje: osigurati financijska sredstava za natjecanje Klokan bez granica, na početku školske godine roditelje obavijestiti o troškovima dodatne nastave matematike. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | pratiti zalaganje i analizirati rad učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 100,00 kn (financijska sredstava za pribor za rad, bilježnica, papir i kopiranje dodatnih materijala) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Petra Šimić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 4.b razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu sati |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema, pripremanje učenika za sudjelovanje u natjecanju, aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređivati informacije, uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | OŠ Hrvatski Leskovac (u prostorijama škole) |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: - čitati, pisati i brojati do 1 000 000  - znanje alogoritma zbrajanja šesteroznamenkastih brojeva koristiti na rješavanju složenijih zadataka povezanih sa svakodnevicom  - pisati slovo kao znak za broj  - koristiti znanje postupka zbrajanja šesteroznamenkastih brojeva, te postupka oduzimanja šesteroznamenkastih brojeva u problemskim zadacima  - koristiti znanje algoritma pisanoga zbrajanja i oduzimanja višeznamenkastih složenim tekstualnim zadacima  - utvrđivati postupak pisanoga zbrajanja i oduzimanja višeznamenkastih brojeva na nizu složenijih problemskih zadataka vezanih uz svakodnevicu  -primjenjivati znanje pisanoga zbrajanja i oduzimanja višeznamenkastih brojeva na složenijim zadacima vezanim uz svakodnevicu  - ovladati postupkom množenja zbroja brojem te znanje primjenjivati u rješavanju složenijih zadataka vezanih uz svakodnevicu  -koristiti se znanjem množenja višekratnika broja 10 000 dvoznamenkastim brojem  - koristiti se znanjem pisanoga množenja višeznamenkastog broja dvoznamenkastim brojem.u složenijim zadatcima  - koristiti se znanjem pisanoga dijeljenja višeznamenkastih brojeva, s ostatkom i bez ostatka u rješavanju problemskih zadataka  - koristiti jedinice za dužine (milimetar, centimetar, decimetar, metar) i preračunavati ih  - razlikovati I opisivati trokute prema duljini stranica  - crtati I konstruirati raznostranične, jednakokračne I jednakostranične trokute  - koristiti jedinice za mjerenje  obujma tekućine (litra, decilitar) i preračunavati ih |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: - rješavati različite nastavne listiće  - rješavati zadatke s matematičkog natjecanja Klokan bez granica  - rješavati glavolomke, križaljke, magične kvadrate i matematičke mozgalice  - koristiti četiri računske operacije u skupu brojeva do 1 000 000  - koristiti geometrijski pribor |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: preopterećenost učenika i učitelja; financiranje papira i kopiranja dodatnih materijala  Rješenje: osigurati financijska sredstava za natjecanje Klokan bez granica, na početku školske godine roditelje obavijestiti o troškovima dodatne nastave matematike. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | pratiti zalaganje i analizirati rad učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 100,00 kn (financijska sredstava za pribor za rad, bilježnica, papir i kopiranje dodatnih materijala) |

### Hrvatski jezik – predmetna nastava

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE 7. RAZREDA** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Katarina Duvnjak |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 7. Razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Poticati primjenu stečenoga znanja iz hrvatskoga jezika. Proširivati redovni rad dodatnim sadržajima. Razvijati jezičnu kulturu govorenja.  Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama, dodatnim jezičnim i književnim sadržajima, dramskim i pisanim izrazom, bogaćenjem rječnika. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.  Osposobiti učenike za jezično natjecanje. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike  razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova stvarati čitateljske navike pisati, osvješćivati i primjenjivati prethodna znanja i vještine u skladu s pravopisnom normom razvijati ljubav prema materinskom jeziku učiti slušati i argumentirano razgovarati razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka  povezivati nastavne sadržaje. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: pripovijedati prema poticaju  pisati stvaralački  igrati jezične igre igrati dramske igre surađivati s novinarskom grupom sudjelovati na školskim priredbama  sudjelovati na natječajima izvan škole posjećivati događaje povezane s hrvatskim jezikom u Zagrebu i bližoj okolici čitati i raspravljati o knjigama prema vlastitim interesima. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: osiguranje financijskih sredstava za papir, ispisivanje i umnožavanje materijala za rad, osiguranje financijskih sredstava za odlaske izvan škole, održavanje nastave s obzirom na okolnosti izazvane epidemijom COVID-19, nemogućnost održavanja nastave s mješovitom grupom.  Rješenje: obavijestiti roditelje na početku školske godine o troškovima, pružanje dodatne podrške učenicima *online.* |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | praćenje i analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50,00 kn (troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad) |

### Engleski jezik – razredna nastava

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA UČENIKE OD 1. DO 4. RAZREDA** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Stela Beljak |
| **CILJNA GRUPA** | učenici od 1. do 5. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | * Poticati primjenu stečenoga znanja iz engleskog jezika. Proširiti znanje engleskoga jezika dodatnim sadržajima te poticati učenike na razvijanje njihove darovitosti za strani jezik. * Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama, bogaćenjem rječnika, usvajanjem gramatičkih struktura. * Poticanje interesa za slušanjem (1. razred) te čitanjem i pisanjem na engleskom jeziku. * Poticanje prepoznavanja, korištenja engleskog jezika u raznim sferama današnjeg društva. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | škola (ili online) |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:   * koristiti samostalno znanje engleskog jezika u svakodnevnim situacijama * razviti daljnji interes za jezik koji je u današnje vrijeme neophodan u daljnjem obrazovanju * razviti želju za stalnim napredovanjem i širenjem znanja razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike * razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova stvarati čitateljske navike razvijati ljubav prema stranom jeziku učiti slušati i argumentirano razgovarati razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka * povezivati nastavne sadržaje. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:   * raditi na dodatnim materijalima * razgovarati i rješavati zadatke iz gramatike, vokabulara * razvijati vještine: slušanje, govor, pisanje i čitanje. pisati stvaralački * igrati jezične igre * reflektirati svoj doživljaj i mišljenje o pročitanom/pogledanom videu |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | neredovitost u pohađanju dodatne nastave zbog drugih obaveza.  Rješenje problema: slanje zadataka online kako bi se učenicima omogućilo više vremena za rješavanje |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | praćenje i analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | nema predviđenih troškova |

Matematika – predmetna nastava

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5. RAZREDE** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica matematike Eva Pokrivač |
| **CILJNA GRUPA** | Učenici 5. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razvijati interes učenika za matematiku.  Proširivati i produbljivati znanja iz matematike na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi, rješavati zadatke logičkog tipa i pripremati učenike za natjecanja. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  -usvojiti osnovna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u svakodnevnom životu  -istraživati i učiti pomoću džepnog računala  - razviti pozitivan odnos prema matematici  - razviti svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima  - steći podlogu za učenje kroz cijeli život i nastavak matematičkog obrazovanja  - navikavati se na strogo pridržavanja matematičkih zapisivanja i matematičkih pravila  - primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama  - zaključivati nepotpunom indukcijom i dedukcijom s malim brojem koraka  - obrazlagati odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata  - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom pravilnog postupka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak  - uočavati pravilnosti vezane uz skupove brojeva, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati  - zapisivati jednostavne formule i izraze u općem obliku (pomoću slova) i umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  - pravilno zapisivati matematičke postupke i rješenja  - rješavati zadatke s kojima se ne susreću na redovnoj nastavi |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: preopterećenost učenika i učitelja  Rješenje: osigurati u rasporedu dodatnu nastavu bez preklapanja |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Pratiti zalaganje i analizirati rad učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Oko 100,00 kn (papiri, printanje pomoćnih materijala) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 7. RAZREDE** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica matematike Eva Pokrivač |
| **CILJNA GRUPA** | Učenici 7. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razvijati interes učenika za matematiku.  Proširivati i produbljivati znanja iz matematike na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi, rješavati zadatke logičkog tipa i pripremati učenike za natjecanja. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  -usvojiti osnovna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u svakodnevnom životu  -istraživati i učiti pomoću džepnog računala  - razviti pozitivan odnos prema matematici  - razviti svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima  - steći podlogu za učenje kroz cijeli život i nastavak matematičkog obrazovanja  - navikavati se na strogo pridržavanja matematičkih zapisivanja i matematičkih pravila  - primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama  - zaključivati nepotpunom indukcijom i dedukcijom s malim brojem koraka  - obrazlagati odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata  - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom pravilnog postupka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak  - uočavati pravilnosti vezane uz skupove brojeva, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati  - zapisivati jednostavne formule i izraze u općem obliku (pomoću slova) i umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  - pravilno zapisivati matematičke postupke i rješenja  - rješavati zadatke s kojima se ne susreću na redovnoj nastavi |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: preopterećenost učenika i učitelja  Rješenje: osigurati u rasporedu dodatnu nastavu bez preklapanja |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Pratiti zalaganje i analizirati rad učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Oko 100,00 kn (papiri, printanje pomoćnih materijala) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA  6. RAZREDE** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica matematike Lucija Šainović |
| **CILJNA GRUPA** | Učenici 6. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | * proširivati i produbljivati znanja iz matematike na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi * rješavati zadatke logičkog tipa i pripremati učenike za natjecanja * razvijati interes učenika za matematiku |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:   * usvojiti osnovna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u svakodnevnom životu * zapisivati jednostavne formule i izraze u općem obliku (pomoću slova) i umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti * primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama * zaključivati nepotpunom indukcijom i dedukcijom s malim brojem koraka * obrazlagati odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata * postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom pravilnog postupka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak * istraživati i učiti pomoću džepnog računala * razviti pozitivan odnos prema matematici * razviti svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima * steći podlogu za učenje kroz cijeli život i nastavak matematičkog obrazovanja * navikavati se na strogo pridržavanja matematičkih zapisivanja i matematičkih pravila |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:   * pravilno zapisivati matematičke postupke i rješenja * rješavati zadatke s kojima se ne susreću na redovnoj nastavi * rješavati zadatke logičkog tipa |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: preopterećenost učenika i učitelja  Rješenje: osigurati u rasporedu dodatnu nastavu bez preklapanja |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Pratiti zalaganje i analizirati rad učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Oko 100,00 kn (papiri, printanje pomoćnih materijala) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 8. RAZREDE** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica matematike Lucija Šainović |
| **CILJNA GRUPA** | Učenici 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | * proširivati i produbljivati znanja iz matematike na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi * rješavati zadatke logičkog tipa i pripremati učenike za natjecanja * razvijati interes učenika za matematiku |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:   * usvojiti osnovna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u svakodnevnom životu * zapisivati jednostavne formule i izraze u općem obliku (pomoću slova) i umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti * primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama * zaključivati nepotpunom indukcijom i dedukcijom s malim brojem koraka * obrazlagati odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata * postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom pravilnog postupka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak * istraživati i učiti pomoću džepnog računala * razviti pozitivan odnos prema matematici * razviti svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima * steći podlogu za učenje kroz cijeli život i nastavak matematičkog obrazovanja * navikavati se na strogo pridržavanja matematičkih zapisivanja i matematičkih pravila |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:   * pravilno zapisivati matematičke postupke i rješenja * rješavati zadatke s kojima se ne susreću na redovnoj nastavi * rješavati zadatke logičkog tipa |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: preopterećenost učenika i učitelja  Rješenje: osigurati u rasporedu dodatnu nastavu bez preklapanja |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Pratiti zalaganje i analizirati rad učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Oko 100,00 kn (papiri, printanje pomoćnih materijala) |

### Fizika

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE ZA 7.RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Andreja Lasić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 7.razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Učenici će kroz razne zadatke i aktivnosti imati priliku intenzivno raditi na usvajanju gradiva fizike 7.i 8.razreda kako bi se što bolje pripremili za školsko natjecanje te proširili svoja znanja iz fizike. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Učionica unutar škole |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Poticanje i unaprjeđivanje intelektualnog razvoja učenika kroz dodatno gradivo te razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja kroz argumentirano objašnjavanje. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Pojedinačnim radom I radom u grupi se nastoji različitim oblicima I metodama rada uz ponovnu obradu gradiva s redovne nastave fizike pomoći učenicima kako bi što lakše svladali I usvojili isto. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: preopterećenost učenika.  Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50,00 kn (troškovi kopiranja) |

### Geografija

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Hrvoje Kuveždić, profesor geografije |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 5. do 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | 1 sat tjedno - prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | - unaprijediti razvijanje geografskih kompetencija  - razviti interes za upoznavanjem različitih krajeva, prirodnih ljepota, kulturne baštine i posebnosti društvenog razvoja  - razviti istraživačke i prezentacijske vještine  - osnažiti kartografsku pismenost |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - produbiti razinu usvojenosti nastavnih sadržaja  - razvijati sposobnost korištenja informacija iz različitih medija  - aktualizirati i povezivati nastavne sadržaje s događajima u zemlji i svijetu  - pripremiti se za sudjelovanje na školskom natjecanju  - razvijati želju za upoznavanjem svijeta i domovine |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: - rješavati zadatke koji omogućuju produbljivanje nastavnih sadržaja  - jačati kartografsku pismenost rješavanjem slijepih karata  - pripremati se za školsko natjecanje rješavanjem različitih tipova zadataka  - rješavati geografske kvizove  - diskutirati i debatirati o događajima u zemlji i svijetu koji su povezani s nastavnim sadržajima |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Pronalaženje termina koji će odgovarati većem broju učenika  Umor i zasićenje obavezama i redovnim nastavnim sadržajima |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno ocjenjivanje |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** |  |

### Povijest

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA UČENIKE OD 5. DO 8. RAZREDA** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Sandra Kovačević |
| **CILJNA GRUPA** | učenici od 5. do 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu sati |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | - razvijati kod učenika interes za nastavu povijesti, kritičkom razmišljanju i čitanju, istraživanju povijesnih izvora  - potaknuti učenike na izučavanje hrvatske povijesti  - analizirati povijesne izvore te koristiti stručnu literaturu prilikom objašnjavanja povijesnih procesa  - kritički se odnositi prema materijalima s interneta  - razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja, razvijanje tolerancije i nacionalne svijesti  - rad na školskom projektu Grb, zastava i himna škole  - rad na školskom projektu Okusi antičke rimske kuhinje - učenička priprema antičkih jela  pripremiti učenike za natjecanja iz povijesti (sudjelovanja na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima) |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | škola, muzejski prostor |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: - ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja  - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka  - upoznati razvoj ljudskog društva ne samo slijedeći politička zbivanja, već proučiti svakodnevni život ljudi i uočiti poveznice kroz znanstvena i kulturna civilizacijska dostignuća  - povezivati nastavne sadržaje  - rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja  - istraživati i objediniti podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu projekta te kroz praktičan rad prikazati rezultate istraživanja |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: - analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na internetu  - prezentirati rezultate istraživanja  - kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose u prostoru u prošlosti i danas  - pripremati jelo ili desert prema originalnim antičkim receptima  - napraviti kratki osvrt na jelo ili desert  - izraditi digitalnu verziju prikaza izrade antičkih jela |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za prezentaciju rezultata.  Situacija s Covid 19  Rješenje: na početku školske godine roditelje obavijestiti o troškovniku izvođenja određenih aktivnosti. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | - služiti se novim izvorima znanja  vrednovanje rezultata natjecanja  prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima, razrednim odjelima i web stranici škole |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 60,00 kn (hamer papiri, flomasteri)  ulaznice za muzej |

### Informatika

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Dženeta Hodžić Bećirović |
| **CILJNA GRUPA** | učenici od 5. do 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu sati |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razvijanje interesa za informatiku i matematiku u programskom jeziku Pyhton, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, analize i sinteze, te razvijanje natjecateljskog duha kod učenika. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Kroz nastavu i rad u specijaliziranoj učionici informatike |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Priprema darovitih i zainteresiranih učenika za natjecanje iz informatike na svim razinama. Učenici će naučiti služiti se Pythonom.  Razvijanje timskog rada kod uĉenika. Razvijanje kreativnosti u radu. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | - razumijevanje pravnih i etičkih načela upotrebe informacijske i  komunikacijske tehnologije i mogućih posljedica njihova narušavanja;  - upotreba primjerenih programskih alata kao potpore u učenju i  istraživanju;  - upotreba multimedijskih alata kao potpore vlastitoj i grupnoj  produktivnosti u učenju;  - odabir i ocjena prikladnih pomagala za rješavanje raznovrsnih  zadataka i problema iz stvarnog života;  - korištenje obrazovnih portala, knjižnica, enciklopedija i drugih izvora informacija. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: mogući umor i slabija koncentracija učenika. Rješenje: uporaba različitih medija. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad u vidu pismenih zabilješki za svakog pojedinog učenika uključenog u izvannastavnu aktivnost. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Škola pokriva troškove vezane uz potrošnju struje, popravke računala, programe i slično. |

# **Izvannastavne aktivnosti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UČITELJ/ICA | IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI | BROJ SATI TJEDNO | BROJ SATI GODIŠNJE |
| Branka Pauković | Mali ekolozi | 1 sat | 35 sat |
| Lana Jager | Putoklinac | 1 sat | 35 sati |
| Vanja Horvat | Spretne ruke | 1 sat | 35 sati |
| Tamara Turk Kolić | Književni klub | 1 sat | 35 sati |
| Kristina Puklin | Domaćinstvo | 1 sat | 35 sati |
| Karla Carić | Domaćinstvo | 1 sat | 35 sati |
| gMilan Pleša | Robotika | 1 sat | 35 sati |
| Petra Šimić | Kreativna grupa | 1 sat | 35 sati |
| Sandra Kovačević | Zadruga | 2 sata | 70 sati |
| Sandra Kovačević | Literarna grupa | 1 sat | 35 sati |
| Marina Uvalić Sertić | Novinarska grupa | 1 sat | 35 sati |
| Renata Ivoš Krajina | Zbor | 2 sata | 70 sati |
| Renata Ivoš Krajina | Klavijature | 2 sata | 70 sati |
| Jelena Bušić | Igrajmo se njemačkog | 1 sat | 35 sati |
| Jelena Bušić | Lernen wir uns kennen | 1 sat | 35 sati |
| Tamara Rukavina | Prva pomoć | 1 sat | 35 sati |
| Tina Petrina | Tehnička radionica | 2 sata | 70 sati |
| Monika Perić | Domaćinstvo | 2 sata | 70 sati |
| Hrvoje Kuveždić | Putujemo svijetom | 1 sat | 35 sati |
| Iva Anzulović | Biblijska grupa | 1 sat | 35 sati |
| Iva Rendulić | Odbojka | 2 sata | 70 sati |
| Petra Mrvić | Info klub | 2 sata | 70 sati |
| Dženeta Hodžić Bećirović | Robotika | 2 sata | 70 sati |
| Ketrin Perlić | Ekološka grupa | 1 sat | 35 sati |
| Ketrin Perlić | Likovna grupa | 1 sat | 35 sati |

### Mali ekolozi

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **MALI EKOLOZI** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Branka Pauković |
| **CILJNA GRUPA** | učenici RN |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu; utorak 6. i 7. sat (11:50 – 13:15) – A turnus |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razvijati dodatan interes i znanja učenika za ekologiju.  Poticati učenike da svojim jednostavnim postupcima na svakodnevnoj razini djeluju ekološki svjesno. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - prepoznavati važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit  - opisivati opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš  - razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš  - uočavati da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost  - primjenjivati inovativna i kreativna rješenja  - sudjelovati u unaprjeđenju života i rada škole. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  - sudjelovati na radionicama  - naučiti reciklirati  - naučiti važnost ekologije za svijet  - izrađivati božićne ukrase  - saditi sadnice, raditi u školskom vrtu  - uređivati okoliš škole. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | **Problemi**: osiguranje financijskih sredstava za papir, sadnica, ispisivanje i umnožavanje materijala za rad  **Rješenje**: obavijestiti roditelje na početku školske godine o troškovima. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | praćenje i analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 100,00 kn (kupovanje sjemenja (sadnica), troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad) |

### Putoklinac

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **Putoklinac** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Lana Jager |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 1.b razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razvijati vještine i strategije čitanja.  Razvijati jezične kompetencije i bogatiti rječnik.  Poticati razvoj kreativnosti u različitim oblicima izražavanja i stvaranja.  Razvijati sposobnost prepoznavanja emocija, empatiju i toleranciju.  Razvijati vještine slušanja i diskriminaciju glasova.  Razvijati toleranciju i uvažavanje različitosti upoznavanjem različitih kultura i običaja. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  čitati bajke i priče primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju  razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje na temelju pročitanih bajki  razumjeti socijalne odnose, pravila ponašanja i moralne vrijednosti  koristiti se jezičnim vještinama i aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima do izražaja dolazi kreativnost i inovativnost  vrednovati kulturne posebnosti različitih naroda. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  slušati i čitati bajke i priče iz cijeloga svijeta  interpretirati pročitane bajke uz pomoć učiteljice  stvarati individualne uratke (jezični, likovni, glazbeni, scenski…)  upoznavati zemlje u kojima su nastale bajke putem fotografija, razglednica, videozapisa i suvenira  održati videokonferencije sa stanovnicima zemalja iz kojih dolaze pročitane bajke  stvarati radne mape – „putovnice“. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: osiguranje financijskih sredstava za papir, ispisivanje i umnožavanje materijala za rad  Rješenje: obavijestiti roditelje na početku školske godine o troškovima. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | praćenje i analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50,00 kn (troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad) |

### Spretne ruke

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **Izvannastavna aktivnost- Spretne ruke** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **Vanja Horvat** |
| **CILJEVI** | -razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba kroz projekte i timski rad  -razvijati osnovne postavke zdravog života i radnih navika.  -utjecati na motoričke vještine i socijalne kompetencije učenika  -razvijati osjećaj za vizualno istraživanje i oblikovanje  -uočavanje i prepoznavanje elemenata likovnog jezika  - Otkrivanje estetskih vrijednosti  - Razvijanje interesa za likovne vrijednosti  - Estetsko oblikovanje prostora  - Izrada crteža i slika te trodimenzionalnih oblika namijenjenih estetskom uređenju škole  - Priprema i oprema likovnih radova namijenjenih izlaganju |
| **NAMJENA** | Učenici će raditi rukama, stjecati praktična znanja i radne  navike. Razvijati motoričke vještine u rukovanju različitim materijalima i alatkama. Primjenjivati inovativna i kreativna rješenja. Razvijati poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljica i učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE** | 1 sat tjedno |
| **VREMENIK** | Nastavna godina 2021./2022. |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal- škola i roditelji |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Zajednička evaluacija, izlaganje radova, sudjelovanje u radnim i humanitarnim akcijama |

### Književni klub

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **Književni klub** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Tamara Turk Kolić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 2.b razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prema rasporedu |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razvijati vještine i strategije čitanja.  Razvijati jezične kompetencije i bogatiti rječnik.  Poticati razvoj kreativnosti u različitim oblicima izražavanja i stvaranja.  Razvijati sposobnost prepoznavanja emocija, empatiju i toleranciju.  Razvijati vještine slušanja i diskriminaciju glasova.  Razvijati toleranciju i uvažavanje različitosti upoznavanjem različitih kultura i običaja. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  -čitati bajke i priče primjerene jezičnome razvoju  -razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje na temelju pročitanih priča  -razumjeti socijalne odnose, pravila ponašanja i moralne vrijednosti  -koristiti se jezičnim vještinama i aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima do izražaja dolazi kreativnost i inovativnost  -vrednovati kulturne posebnosti različitih naroda. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  slušati i čitati bajke i priče iz cijeloga svijeta  interpretirati pročitane bajke uz pomoć učiteljice  stvarati individualne uratke (jezični, likovni, glazbeni, scenski…) |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: osiguranje financijskih sredstava za papir, ispisivanje i umnožavanje materijala za rad  Rješenje: obavijestiti roditelje na početku školske godine o troškovima. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | praćenje i analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50,00 kn (troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad) |

### Domaćinstvo

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Domaćinstvo (Mala škola domaćinstva)** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Kristina Puklin |
| **CILJNA GRUPA** | učenici od 2. do 4. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Cilj ove aktivnosti je povezati što više međupredmetnih tema kako bi se razvile mlade, kreativne, samostalne, produktivne i odgovorne osobe. Cilj je raditi na socijalnim i komunikacijskim vještinama kao i suradnji i timskom radu. Naučena znanja i vještine iz ove aktivnosti utjecat će na svakodnevni život učenika te će im se dati prilika da se lakše i brže snađu u svakodnevnom životu. Također će utjecati na stjecanje radnih navika. Učenici će biti otvoreni za nove  ideje, produktivniji, razvijat će organizacijske i upravljačke sposobnosti. Odgovorno će koristili informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne i radne potrebe. Svoje će rezultate kreativno izraziti pomoću digitalnih medija. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | OŠ Hrvatski Leskovac (u prostorijama škole) |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: razviti finu motoriku te socijalne i komunikacijske vještine;  usavršiti rad u paru i timu, te će surađivati;  razvit će samostalnost te će steći radne navike;  razvijat će se učenička upornost;  naučiti koristite različite medije;  naučena znanja će se koristiti u daljnjem životu |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  moći skuhati jednostavnije jelo (palačinke, puding),  napraviti biskvit za kolač,  ispeći neki kolač i različite štrudle,  pravilno i sigurno rukovati kućanskim uređajima,  zašiti potrebno (gumbe, rupe na tkanini),  šivati razne predmete,  izraditi predmete i ukrase za dom,  peglati i uredno pospremiti robu,  pospremiti iza sebe,  počistiti prostor u kojemu boravi,  posložiti stol za blagovanje,  usvojiti bonton za stolom,  odvajati otpad,  saditi cvijeće, voće i povrće,  naučiti kako se obući za koju priliku,  naučiti koristiti glinu,  naučiti tehniku dekupaža,  bojati pisanice tradicionalnim načinima,  izraditi marmeladu od sezonskog voća,  napraviti sapun,  napraviti sok od bazge |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: financiranje tekućih troškova Rješenje: upoznati roditelje s načinom financiranja, prodaja napravljenih proizvoda |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Izrađeni proizvodi prodavat će se na školskom sajmu, izrada web materijala o svim aktivnostima |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Tekuće troškove financirat će Škola |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Domaćinstvo (Mala škola domaćinstva)** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Karla Carić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici od 2. do 4. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Cilj ove aktivnosti je povezati što više međupredmetnih tema kako bi se razvile mlade, kreativne, samostalne, produktivne i odgovorne osobe. Cilj je raditi na socijalnim i komunikacijskim vještinama kao i suradnji i timskom radu. Naučena znanja i vještine iz ove aktivnosti utjecat će na svakodnevni život učenika te će im se dati prilika da se lakše i brže snađu u svakodnevnom životu. Također će utjecati na stjecanje radnih navika. Učenici će biti otvoreni za nove  ideje, produktivniji, razvijat će organizacijske i upravljačke sposobnosti. Odgovorno će koristili informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne i radne potrebe. Svoje će rezultate kreativno izraziti pomoću digitalnih medija. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | OŠ Hrvatski Leskovac (u prostorijama škole) |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: razviti finu motoriku te socijalne i komunikacijske vještine;  usavršiti rad u paru i timu, te će surađivati;  razvit će samostalnost te će steći radne navike;  razvijat će se učenička upornost;  naučiti koristite različite medije;  naučena znanja će se koristiti u daljnjem životu |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  moći skuhati jednostavnije jelo (palačinke, puding),  napraviti biskvit za kolač,  ispeći neki kolač i različite štrudle,  pravilno i sigurno rukovati kućanskim uređajima,  zašiti potrebno (gumbe, rupe na tkanini),  šivati razne predmete,  izraditi predmete i ukrase za dom,  peglati i uredno pospremiti robu,  pospremiti iza sebe,  počistiti prostor u kojemu boravi,  posložiti stol za blagovanje,  usvojiti bonton za stolom,  odvajati otpad,  saditi cvijeće, voće i povrće,  naučiti kako se obući za koju priliku,  naučiti koristiti glinu,  naučiti tehniku dekupaža,  bojati pisanice tradicionalnim načinima,  izraditi marmeladu od sezonskog voća,  napraviti sapun,  napraviti sok od bazge |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: financiranje tekućih troškova Rješenje: upoznati roditelje s načinom financiranja, prodaja napravljenih proizvoda |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Izrađeni proizvodi prodavat će se na školskom sajmu, izrada web materijala o svim aktivnostima |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Tekuće troškove financirat će Škola |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Domaćinstvo** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Monika Perić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici od 5. do 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Cilj ove aktivnosti je povezati što više međupredmetnih tema kako bi se razvile mlade, kreativne, samostalne, produktivne i odgovorne osobe. Cilj je raditi na socijalnim i komunikacijskim vještinama kao i suradnji i timskom radu. Naučena znanja i vještine iz ove aktivnosti utjecat će na svakodnevni život učenika te će im se dati prilika da se lakše i brže snađu u svakodnevnom životu. Također će utjecati na stjecanje radnih navika. Učenici će biti otvoreni za nove  ideje, produktivniji, razvijat će organizacijske i upravljačke sposobnosti. Odgovorno će koristili informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne i radne potrebe. Svoje će rezultate kreativno izraziti pomoću digitalnih medija. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | OŠ Hrvatski Leskovac (u prostorijama škole) |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: razviti finu motoriku te socijalne i komunikacijske vještine;  usavršiti rad u paru i timu;  razvit će samostalnost te će steći radne navike;  razvijat će se učenička upornost;  naučiti koristite različite medije;  naučena znanja će se koristiti u daljnjem životu |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  moći skuhati jednostavnije jelo (palačinke, puding),  napraviti biskvit za kolač,  ispeći neki kolač,  ispeći kruh,  raditi tijesto za pizzu, ispeći pizzu,  znati osnove kuhanja variva i umaka,  pravilno i sigurno rukovati kućanskim uređajima,  zašiti potrebno (gumbe, rupe na tkanini),  peglati i uredno pospremiti robu,  pospremiti iza sebe,  počistiti prostor u kojemu boravi,  posložiti stol za blagovanje,  usvojiti bonton za stolom,  odvajati otpad,  naučiti kako se obući za koju priliku,  bojati pisanice tradicionalnim načinima |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: financiranje tekućih troškova Rješenje: upoznati roditelje s načinom financiranja, prodaja napravljenih proizvoda |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Izrađeni proizvodi prodavat će se na školskom sajmu, izrada web materijala o svim aktivnostima |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Tekuće troškove financirat će Škola |

### Robotika

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Robotika** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Milan Pleša |
| **CILJNA GRUPA** | učenici od 1. do 4. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Obrazovanje o robotici i mogućoj primjeni  Upoznavanje s osnovama robotike  Povećanje svijesti o prednostima I mogućnostima primjene robota  Usvajanje novih metoda rada  Poticanje samostalnog pronalaženja informacija  Poticanje stvaralaštva učenika  Razviti istraživački duh  Izaći iz stereotipne učioničke nastave, i doći do novih spoznaja  Naučiti ih učiti i tražiti odgovore na pitanja |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Razvijanje vještina samostalnog spajanja i programiranja robota, poboljšavanje učeničkih motoričkih dostignuća, razvijanje interesa za istraživanjem i rješavanjem postavljenih problema, razvijanje algoritamskog načina razmišljanja. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Naučiti ih programiranju robota pomoću računala i rješavanju različitih problemskih zadataka.  Upoznati osnove programiranja kroz konkretne problemske zadatke.  Konstrukcija i programiranje robotskih vozila.  Izrada međusklopa, programiranje i izrada robotskih sustava upravljanih računalom. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: mogući umor i slabija koncentracija učenika. Rješenje: uporaba različitih medija. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad u vidu pismenih zabilješki za svakog pojedinog učenika uključenog u izvannastavnu aktivnost. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Donacija Instituta za razvoj i inovativnost mladih (IRIM) |

### Kreativna grupa

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Kreativna grupa** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Petra Šimić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici od 1. do 4. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, razvijanje sposobnosti  i vještina u likovnom izražavanju, razvijanje estetskih vrijednosti likovnoga rada, oplemenjivanje radnog i životnog okruženja  Poticati psihomotorički razvitak učenika, maštu, intelektualni razvitak, estetičku osjetljivost i emotivnost kroz likovne radionice, plesne pokrete  Potaknuti samostalno i kreativno likovno izražavanje kod učenika. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | učionica |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: kroz maštovit rad upoznati različite načine kreativnog izražavanja. razvijati vještine lijepog i izražajnog govornog izražavanja  razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima.  pokazati roditeljima što smo i kako radili. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  koristiti različite tehnike likovnog izražavanja (crtanje, slikanje, oblikovanje)  glazba će im služiti kao dodatna motivacija za kreativnost i maštu  uređivati panoe u razredu i na školskim hodnicima... |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: mogući umor i slabija koncentracija učenika. Rješenje: uporaba različitih medija. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za likovno izražavanje i stvaranje u vidu pismenih zabilješki za svakog pojedinog učenika uključenog u kreativnu radionicu. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Potreban pribor za rad učenici će donositi od kuće. |

### Učenička zadruga Lavanda

### Literarna skupina

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Literarna skupina** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Sandra Kovačević |
| **CILJNA GRUPA** | učenici od 5. do 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | razvijati sposobnost pismenog izražavanja doživljaja, misli i stavova kao i jezične komunikacijske sposobnosti |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | učionica, knjižnica |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  razvijati čitalačke navike  razvijati interes za književnost kao umjetnost riječi  stvaralački se izražavati |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: pisati sastavake, prigodne i po slobodnom izboru - pjesme, eseje, referate, recenzije na odabrane knjige i filmove  upoznati se s književnicima hrvatske i strane književnosti  uređivati literarno – tematski pano i web stranicu škole  sudjelovati s literarnim radovima na školskim priredbama sudjelovati na natječajima pisanog stvaralaštva  surađivati s novinarskom skupinom u izradi časopisa *Kad zvoni*  sudjelovati na sajmu povodom Večeri hrvatskoga jezika |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: nemogućnost održavanja nastave s mješovitim grupama  mogući umor i slabija koncentracija učenika Rješenje: održavanje nastave naizmjence sa svakim razrednim odjelom ili nastava na daljinu  uporaba različitih medija |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | komunikacija s učenicima te uspoređivanje i analiza rezultata rada, prezentacija radova drugim učenicima.  praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća, pismena priznanja i zahvalnice, nagrade. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | hamer papir, papir u boji, plastifikator – 300 kn |

### Novinarska skupina

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **NOVINARSKA SKUPINA** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **Marina Uvalić Sertić** |
| **CILJANA SKUPINA** | učenici od 5. do 8. razreda |
| **CILJEVI** | * poticanje učenika da istražuje izvan nastave * razvijanje komunikacijskih vještina * razvijanje kreativnosti * formiranje stavova   razvijanje društvene svijesti ( odgovornost, samokritičnost, samopouzdanje...) |
| **NAMJENA** | Novinarska grupa namijenjena je učenicima 5. - 8. razreda osnovne škole koji pokazuju interes za novinarski izraz i literarno izražavanje. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učiteljica Marina Uvalić Sertić i učenici 5. - 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | 1. pisanje vijesti o događanjima u školi i izvan škole  2. intervjuiranje zanimljivih pojedinaca  3. uređivanje internetske stranice i youtube-kanala  4. snimanje kratkih videa (intervjua, reportaža, vijesti...) za školski youtube-kanal  5. snimanje kratkog školskog dnevnika s vijestima iz života škole  6. povezivanje projekta Dnevnika OŠ učenika Hrv. Leskovac s projektom 2021. – godina čitanja  Tijekom školske godine učenici su dužni jednom tjedno dolaziti na sastanke Novinarske skupine, a voditeljica je dužna pratiti rad učenika i evidentirati dolaske te organizirati aktivnosti izvan škole. Učenici će pratiti događanja u školi i izvan nje i uređivati internetsko izdanje školskog lista i na vrijeme objavljivati vijesti, fotografije i intervjue. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | Tijekom nastavne godine 2021./2022.:  -posjet televizijskim kućama prema dogovoru i mogućnostima (npr. HRT, nov@TV, RTL...)  -online intervjui i predavanja gostiju-predavača  -bilježenje događaja vezanih uz školski projekt stvaranja turističke razglednice mjesta i škole (snimanje, fotografiranje, intervjuiranje, pisanje vijesti)  - stvaranje školskog dnevnika  - stvaranje vijesti o događajima u školi i okolici  -posjeti kazalištu, muzejima, razgledavanja izložbi o kojima ćemo pisati vijesti  -praćenje događaja u školi i okolici. |
| **TROŠKOVNIK** | - planirana sredstva za izvođenje aktivnosti osigurat će škola i učitelji  ( mobitel, papir, diktafon, fotoaparat, računalo, kamera) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * pohvala učitelja * opisno praćenje * učenici će svoje radove prezentirati na satima novinarske skupine, na satima Hrvatskoga jezika te na internetskoj stranici * objava radova u školskom časopisu „Kad zvoni?“ * sudjelovanje novinarskih radova na smotri LiDraNo * prezentacija radova u obliku brošure, razglednice ili turističkog spota o Hrvatskom Leskovcu i osnovnoj školi * prezentacija radova u obliku emisije školskog dnevnika. |

### Zbor – vokalni ansambl

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **ZBOR – VOKLANI ANSAMBL** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica Glazbene kulture  Renata Ivoš – Krajina |
| **CILJNA GRUPA** | učenici od 4. do 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. Dva sata tjedno kroz cijelu školsku godinu.2021-22. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnost glazbenog izražavanja, pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te emocionalnu inteligenciju. Poticati zajedništvo i timski rad. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Učionica Glazbene kulture |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: pjevanjem upoznati nove pjesme i načine glazbenog izražavanja  savladavati poteškoće u razvoju osobnih glasovnih mogućnosti  razvijati vokalnu tehniku  skupnim radom otkriti radost zajedničkog muziciranja i način prezentacije svojih rezultata na nastupima. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: pjevati zadane pjesme po notama ili po sluhu  raditi na tehnici svladavanja novih glasovnih mogućnosti  raditi na tehnici dobivanja kvalitetnog pjevačkog tona,  raditi na vježbama disanja i artikulaciji izgovora teksta  raditi na jednoglasju , dvoglasju ili troglasju  raditi na vokalizaciji, jačini i kvaliteti tona  pjevanjem upoznavati klasične,umjetničke, tradicijske, duhovne, domovinske i sve ostale vrste kvalitetne pjesme . |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi:  COVID - 19  mogući umor i slabija koncentracija učenika, .kolidiranje satnice s ostalim predmetima,  neredoviti dolasci na probe  Prevladavanje problema:  potruditi se oko motivacije,  dogovoriti s kolegama ritam dolaženja učenika na satove,  poticati učenike na savjesnost i odgovornost dolaženja na probe i izvršavanja dužnosti i obveza. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Nastupi i prezentacija naučenog na priredbama, u školi i izvan škole, projektnim i kulturnom događanjima, smotrama i natjecanjima zborova. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Mogući troškovi oko 5.000 kn za  fotokopiranje nota i tekstova,  mogućnost odlaska na nagradni izlet ili kazalište,  izrade majica ili kostima. |

### Sviranje klavijatura

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **SVIRANJE KLAVIJATURA** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica Glazbene kulture  Renata Ivoš – Krajina |
| **CILJNA GRUPA** | učenici od 5. do 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. Tri sata tjedno kroz cijelu školsku godinu. 2021./22. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnost glazbenog izražavanja, pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te emocionalnu inteligenciju. Poticati zajedništvo i timski rad. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Učionica Glazbene kulture |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: sviranjem upoznati nove pjesme i načine glazbenog izražavanja  savladavati poteškoće u razvoju osobnih sviračkih mogućnosti  skupnim radom otkriti radost zajedničkog muziciranja i način prezentacije svojih rezultata na nastupima. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: svirati na klavijaturama  raditi na tehnici svladavanja novih tonova ,  raditi na tehnici držanja ruke i sviranja lijevom i desnom rukom  sviranjem upoznavati klasične,umjetničke, tradicijske, duhovne, domovinske i sve ostale vrste kvalitetne glazbe . |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi:  COVID – 19  teškoće u nabavci instrumenta  mogući umor i slabija koncentracija učenika, .kolidiranje satnice s ostalim predmetima,  neredoviti dolasci na probe  Prevladavanje problema:  naprijed obavijestiti roditelje o potrebi nabave instrumenta s klavijaturom ( uvjet upisa u grupu)  potruditi se oko motivacije,  dogovoriti s kolegama ritam dolaženja učenika na satove,  poticati učenike na savjesnost i odgovornost dolaženja na probe i izvršavanja dužnosti i obveza. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Nastupi i prezentacija sviranja naučenog na priredbama, u školi i izvan škole, projektnim i kulturnom događanjima. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Mogući troškovi oko 1.500 kn za  fotokopiranje nota i tekstova,  mogućnost odlaska na nagradni izlet ili kazalište. |

### Igrajmo se njemačkog

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **Igrajmo se njemačkog** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Jelena Bušić, učiteljica njemačkog jezika |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 3. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razvijanje ljubavi prema njemačkom jeziku i kulturi, razvijanje usmene i pisane kompetencije učenika. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu te razvijati jezične kompetencije (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje). |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: čitati  slušati  govoriti pisati raditi na tekstu  izrađivati čestitke/raglednice  gledati videomaterijale  izrađivati videozapise (uz pomoć učiteljice) pjevati učiti kroz igru. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: situacija s COVID-19  Rješenje: nastava na daljinu  Problem: opterećenost učenika  Rješenje: učiniti nastavu zanimljivom i privlačnom (mijenjati metode i oblike rada, nastavna sredstva i pomagala; dinamična nastava, edukativne igre, suradnja sa školama na njemačkom govornom području) |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća.  Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Nema predviđenih troškova. |

### Lernen wir uns kennen

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **Lernen wir uns kennen** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Jelena Bušić, učiteljica njemačkog jezika |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 7. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razvijanje ljubavi prema njemačkom jeziku i kulturi, razvijanje usmene i pisane kompetencije učenika. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu te razvijati jezične kompetencije (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje). |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: čitati  slušati  govoriti pisati raditi na tekstu  gledati videomaterijale  izrađivati videozapise  komunicirati s učenicima s njemačkog govornog područja učiti kroz igru. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: situacija s COVID-19  Rješenje: nastava na daljinu  Problem: opterećenost učenika  Rješenje: učiniti nastavu zanimljivom i privlačnom (mijenjati metode i oblike rada, nastavna sredstva i pomagala; dinamična nastava, edukativne igre, suradnja sa školama na njemačkom govornom području) |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća  pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Nema predviđenih troškova. |

### Prva pomoć

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **PRVA POMOĆ** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Tamara Rukavina |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 7. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Školska godina 2021./2022. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Upoznavanje sa svrhom, pravilima i postupcima prve pomoći. Osposobljavanje učenika za snalaženje na mjestu nesreće i uspješno pružanje prve pomoći.  Priprema za brzo reagiranje u različitim životnim situacijama u kojima su ugroženi životi njihovih ukućana, prijatelja, susjeda ili nepoznatih sugrađana. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  usvojiti temeljna znanja i vještine postupaka prve pomoći  razviti svijest o opasanim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja  usvojiti znanja o mjerama prevencije  pripremiti se za natjecanje |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  biti osposobljeni za pružanje prve pomoći u svakodnevnom životu,  naučit će osnovne vrste ozljeda i načine pružanja prve pomoći,  upoznati povijest Crvenog križa, međunarodne zakone i  humanitarno djelovanje |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: situacija s Covid 19 te otkazivanje edukacije u Novom Vinodolskom |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Usmeno izlaganje, razgovor, praktični rad, radionice, izrada plakata, natjecanja, rad na tekstu, vježbanje praktičnih zadataka |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | * sanitetski materijal * brošure prve pomoći * fotokopirni materijal |

### Tehnička radionica

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Tehnička radionica** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica Tehničke kulture Tina Petrina |
| **CILJNA GRUPA** | učenici od 5 do 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razviti učenikove manualne vještine.  Potaknuti u učenicima kreativnost i želju za radom.  Razviti u učenicima osjećaj od ideje do vlastite realizacije tehničke tvorevine.  Poticati učenike na samostalan rad.  Naučiti učenike raditi s različitim materijalima i alatima.  Poticati zainteresiranost za ručnim radom |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Školske prostorije |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  raditi s različitim alatima i materijalima  vlastoručno stvarati tehničke tvorevine  razumjeti socijalne odnose i pravila ponašanja raditi samostalno ili u grupiranja  kreativno se izražavati  razvijati vještine potrebne za timski rad.  surađivati s ostalim učenicima i učiteljima, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: obrađivati različite materijale  rukovati jendostavnim alatima za obradu različitih materijala  stvarati funkcionalne tehničke tvorevine koje će im služiti u ostalim predmetima |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi:slab odziv učenika. Rješenje: motivacija učitelja i učenika stvorenim radovima  Problemi: financijski troškovi Rješenje: recikliranje materijala  Problemi: nemogućnost rukovanja alatom Rješenje: pomoć učitelja ili druge stručne osobe |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Promocija djela na školskim sajmovima  Korištenje tvorevina na nastavi ostalih predmeta  Promocija djela na školskim hodnicima i u učionicama |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Materijali za obradu, alat, boje |

### Putujmo svijetom

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Putujemo svijetom** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učitelj Geografije Hrvoje Kuveždić |
| **CILJNA GRUPA** | Učenici 5 – 8. Razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | 1 sat tjedno - prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razviti interes za upoznavanjem različitih dijelova svijeta  Razviti istraživačke sposobnosti i prezentacijska vještine  Potaknuti znatiželju i otvorenost prema upoznavanju prirodnih i društvenih obilježja pojedinih zemalja  Povezati događaje iz stvarnosti s nastavnim sadržajima |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Razred |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: - odabirati države, regije ili dijelove svijeta o kojima žele saznati više  - aktivno pratiti događaje u svijetu i povezivati ih s nastavnim sadržajima  - izrađivati i skicirati karte pojedinih država  - voditi bilješke o najvažnijim geografskim obilježjima pojedinih država / regija  - samostalno izrađivati prezentacije o pojedinim državama / regijama |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  - razgovorom i diskusijom izabrati državu / dio svijeta o kojem žele nešto naučiti  - povezivati kartografske prikaze, video sadržaje i fotografije s pojedinom državom  - učiti nove sadržaje i kroz igru (slijepe karte, kvizovi i sl.)  - samostalno izrađivati prezentacije i predstavljati određenu državu / regiju  - aktivno sudjelovati u pripremama za terensku nastavu |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Pronalaženje termina koji će odgovarati većem broju učenika  Umor i zasićenje obavezama i redovnim nastavnim sadržajima |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno ocjenjivanje |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | - |

### Biblijska skupina

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **Biblijska skupina** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Vjeroučiteljica Iva Anzulović |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 2. i 3. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | 2 sata tjedno |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | * Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. * Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobroga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. * Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. * Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. * Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Učionica |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će izvući pouke iz biblijskih tekstova i pokušati te pouke primijeniti na vlastiti život. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: slušati i čitati biblijske tekstove, razgovarati o njima, kreativno se izražavati, gledati filmove. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: mogući umor i slabija koncentracija učenika. Rješenje: uporaba različitih aktivnosti. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Redovito i sustavno praćenje učenika, vođenje bilješki, zajednička evaluacija. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Nema predviđenih troškova. |

### Odbojka

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST "ODBOJKA"** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Iva Rendulić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici od 5.-8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Petkom u 12:50 |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Poboljšanje svih funkcija u organizmu, od kardiorespiratornog sustava do smanjenja nastanka cerebrovaskularnih i kardiovaskularnih bolesti. Poboljšanje strukture koštanog sustava i motoričke sposobnosti. Poboljšati koncentraciju i kvalitetu sna. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Sportska dvorana. |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će učiti pravila odbojke, vršno odbijanje, podlaktično odbijanje, donji servis, gornji servis. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Savladavati različite vježbe s loptom i naučiti pravila odbojke. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: mogući umor . Rješenje: Izmjena zadataka i sportska igra. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Na sportskim školskim natjecanjima |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Nema predviđenih troškova |

### Info klub

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **Info klub** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Petra Mrvić |
| **CILJNA GRUPA** | Razredna nastava |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Stjecanje dodatnih znanja s područja informacijsko komunikacijske tehnologije Stjecanje dodatne informatičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja programskih problema Dodatno usvojena znanja s područja IKT znati primjenjivati u svakodnevnom životu |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Online  U škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  usvojiti dodatna znanja o tehnologiji  usvajati dodatna komunikacijska znanja, navike i ponašanja  razvijati darovitost i veću motiviranost  razvijati dodatni interes za informatiku i tehnologiju općenito  razvijati logičko mišljenje i zaključivanje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  prepoznati različite tipove podataka programskog jezika kojima se može koristiti za pohranjivanje različitih vrsta podataka pri rješavanju problema  analizirati problem, odabrati strategiju rješavanja, rješenje realizirati u obliku programa s odgovarajućim tipovima podataka  provjeriti ispravnost rješenja te ga po potrebi preurediti,  objasniti i primijeniti sekvencijalno pretraživanje  opisati strukturu svojeg budućeg mrežnog mjesta te izraditi interaktivne sadržaje  primijeniti dodatne mogućnosti jezika HTML – kodove za ugradnju multimedijskih sadržaja |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: mogući umor i slabija koncentracija učenika. Rješenje: uporaba različitih medija. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | edovito praćenje rada i napredovanja |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Nema predviđenih troškova |

### Robotika

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Robotika |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Dženeta Hodžić Bećirović |
| **CILJNA GRUPA** | Učenici 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Kroz nastavu i rad u specijaliziranoj učionici informatike |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Zadaci napisani kroz konkretne aktivnosti koje će se provoditi. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Ostvarenje slijedeće razine osposobljenosti:  - nabrajanje dijelova procesorske jedinice te prepoznavanje uloge  logičkog sklopa u građi računala;  - opis procesa prijenosa podataka između pojedinih komponenti u  računalu;  - razlikovanje osnovnih vrsta logičkih sklopova, opis njihove uloge i  načina rada;  - razumijevanje pojma „baza podataka“, prepoznavanje programa za  rad s bazama podataka, opis osnovnih obilježja polja neke baze  podataka te unos, uređenje i dizajniranje podataka u bazi uz pomoć  odgovarajućeg programa;  - stvaranje novih objekata u bazi korištenjem kriterija pretraživanja i  sortiranja odabranih polja, te postavljanjem upita;  - razvoj algoritamskih rješenja u programskom jeziku ili okruženju za rješavanje problema vezanih uz obradu gradiva pojedinih predmeta;  - primjena potprograma u svrhu stvaranja jednostavnije i efikasnije  strukture programskog koda;  - prepoznavanje sklopovskih i programskih problema koji se pojavljuju u svakodnevnom radu i odabir načina njihova otklanjanja;  - sudjelovanje u stvaranju zajedničkih digitalnih sadržaja ili realizaciji projekta uz kritički osvrt na svoj rad i rad svojih suradnika; |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: mogući umor i slabija koncentracija učenika. Rješenje: uporaba različitih medija. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad u vidu ocjene. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Škola pokriva troškove vezane uz potrošnju struje, popravke računala, programe i slično. |

### Eko grupa

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Eko grupa** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Ketrin Perlić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici od 5. do 8. Razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | * poticati učenike za samostalno - istraživačko učenje * poticati suradničko učenje * razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima * obilježiti važne datume vezane za ekologiju i zaštitu okoliša |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Učionica, okoliš škole, lokalna sredina |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:   * stjecati dodatna znanja iz ekologije i prirode * prepoznati važnost odvajanja različitih vrsta otpada, njihovog recikliranja i ponovne uporabe * izgrađivati pravilan stav prema prirodi i živim bićima u njoj |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:   * ovladati praktičnim primjenama znanja na zaštiti okoliša (izraditi letke i edukativne poruke, postavljati praktične radove, uređivati pano te pripremiti sadržaj za web stranicu škole, izraditi prezentacije i plakate) * ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnih materijala i uređenju okoliša * upoznati ih sa životnim ciklusom poljoprivrednih kultura (žitarice, voće, povrće, ostale kulture) * raspraviti koncept 5R (promisli, uštedi, iskoristi, popravi i recikliraj) i njegove konkretne prijedloge za održivu budućnost * aktivno surađivati sa Učeničkom zadrugom, predmetnom i razrednom nastavom te lokalnom sredinom * sudjelovati u akcijama uređenja okoliša, njegovanja i sadnje cvijeća |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: neredovitost dolaska učenika na predviđeni sat,  mogući umor i slabija koncentracija učenika, nedostatak materijala potrebnih za rad. Rješenje: dodatno motivirati učenike za dolazak te uporaba različitih medija |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Komunikacija s učenicima te uspoređivanje i analiza rezultata rada, prezentacija radova drugim učenicima.  praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća, nagrade. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Materijali za izradu plakata, praktičnih radova, troškova kopiranja - 200 kn |

### Likovno estetska grupa

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Likovno estetska grupa** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Ketrin Perlić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici od 5. do 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | * poticanje psiho - motoričkoga razvitka, mašte, intelektualnoga razvitka, estetske osjetljivosti i emocija. * istraživati i vrednovati neposrednu okolinu, umjetničko djelo i praktični rad * upoznati i vrednovati umjetnička djela različitih stilskih razdoblja * razvijati vještine za izvođenje složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzionalnih i trodimenzionalnih uradaka |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | učionica, atelje, galerija, muzej |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:   * stvarati i upoznati se sa različitim materijalima u slikarstvu, kiparstvu, grafici i novim medijima * osmišljavati i prigodno uređivati prostor škole |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:   * izrađivati dvodimenzionalne i trodimenzionalne likovne radove u različitim medijima * osmišljavati, izrađivati i uređivati panoe, školski prostor te pribor za scenu kulturno umjetničke školske priredbe * posjetiti kulturne institucije i upoznati se sa umjetnicima i njihovim radovima * aktivno surađivati sa Učeničkom zadrugom, predmetnom i razrednom nastavom te lokalnom sredinom |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: neredovitost dolaska učenika na predviđeni sat,  mogući umor i slabija koncentracija učenika Rješenje: dodatno motivirati učenika, koristiti različite medije |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | 1. stvaralaštvo (stvaralački proces) 2. produktivnost (likovni i vizualni izraz: realizacija ideje u formi, materijalu i mediju) 3. kritičko mišljenje i kontekst (način na koji učenik sagledava proces stvaranja i njegov rezultat; sagledavanje umjetničkog djela i njegovog konteksta)  * načini praćenja: diskusija, likovni ili vizualni rad, tematske izložbe u školi i izvan nje |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Materijal i alat za stvaranje, izradu likovnih radova različitih likovnih područja.  Likovno- tehnička sredstva– 100 kn  Alat- 200 kn  UKUPNO 300 kn |

**Učenička zadruga Lavanda**

**U školskoj godini 2021./2022.**

**VODITELJICA UČENIČKE ZADRUGE**: Sandra Kovačević

**Uzrast zadrugara:** od drugoga do osmoga razreda

**SEKCIJE UČENIČKE ZADRUGE:**

* Eko sekcija – voditeljica Ketrin Perlić
* Likovno – estetska grupa – voditeljica Ketrin Perlić
* Domaćinstvo – voditeljice Kristina Puklin i Karla Carić
* Spretne ruke – voditeljica Vanja Horvat
* Literarna grupa – voditeljica Sandra Kovačević
* Mladi tehničari – voditeljica Tina Petrina
* Kreativna grupa – voditeljica Petra Šimić

**Mjesto izvođenja aktivnosti**: škola, školsko dvorište, okoliš škole i šira lokalna zajednica

**OČEKIVANI CILJEVI I ZADACI UČENIČKE ZADRUGE LAVANDA ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.**

Učenička zadruga Lavanda je novoosnovana zadruga nastala uslijed iskazanih interesa učenika za stjecanjem znanja vezanih uz sadržaje proizvodne prirode s kojima se susretu u svakodnevnom životu, a koji nisu obuhvaćeni sadašnjim planom i programom osnovnoškolskog obrazovnog sustava, a u cilju poticanja kreativnosti učenika. Primjerenim metodičkim postupcima pod stručnim vodstvom učitelja mentora i vanjskih suradnika, pružit ćemo mogućnost učenicima da dodatno stječu znanja koja će im omogućiti lakšu prilagodbu današnjim uvjetima rada. Osim obrazovnih i proizvodnih ciljeva želimo razvijati pozitivne moralne i općeljudske vrijednosti utječući na svakog člana zadruge pojedinačno. Članovi zadruge imaju maksimalnu podršku svojih voditelja kako bi u konačnici na što bolji i kvalitetniji način stekli potrebne kompetencije za život, doprinijeli razvoju obitelji u kojoj žive, škole u kojoj se obrazuju, lokalne zajednice i društva u cjelini.

**SPECIFIČNI CILJEVI KOJE ŽELIMO OSTVARITI:**

* pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život;
* razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, inovativnost, kreativnost,

samostalnost, stvaralaštvo, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom, timskim radom i pomaganjem;

* pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruge i obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu;
* razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine;
* omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti;
* pripremati izbor školskih programa i budućih zanimanja iz djelatnosti Zadruge;
* usmjeravati na poštivanje ljudskih prava,
* omogućiti stručno informiranje i usmjeravanje učenika, te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu

**NAMJENA:**

* poticanje znatiželje učenika
* uređivanje okoliša škole
* sadnja ljekovitih i ukrasnih sadnica
* izrađivanje prigodnih ukrasnih predmeta za prodaju
* prilagođavanje pedagoških mjere uvjetima rada (poticanje, vrednovanje, sprečavanje i nagrađivanje)
* povezati školsko učenje i rad u sekciji
* poticati ljubav prema prirodi, skladu, očuvanju
* briga o inventaru i potrošnom materijalu
* nadziranje stanja sredstava za rad
* potaknuti učenike na kreativnost, originalnost, inventivnost u izražavanju, radne navike i radne vrijednosti; potaknuti ekološku osviještenost (održivi razvoj) kroz sakupljanje otpadnih reciklažnih materijala i predmeta, obrada i redizajniranje istih; potrebu očuvanja prirode i njegovanje kulturne i tradicijske baštine
* potaknuti razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada upoznati učenike s novim tehnikama kreativnog izražavanja te stvaranje preduvjeta za praktičnu primjenu znanja u životu i školskoj i lokalnoj sredini/zajednici
* izrada različitih vrsta dizajna: tekstilni/modni dizajn, produkt dizajn, (re)dizajn, inovacije oblikovanje uporabnih i/ili dekorativnih predmeta (odnos oblika, materijala i funkcije) oblikovanje različitih vrsta kompozicija (oblik, boja i ploha) u dizajnu određenog predmeta

**NOSITELJI AKTIVNOSTI UČENČKE ZADRUGE:**

* učitelji - voditelji sekcija; Sandra Kovačević, Ketrin Perlić, Vanja Horvat, Kristina Puklin, Karla Carić, Tina Petrina, Petra Šimić
* članovi Vijeća učitelja te voditelji ostalih izvannastavnih školskih aktivnosti
* učenici
* roditelji
* vanjski suradnici

**AKTIVNOSTI UČENIČKE ZADRUGE:**

* organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica kroz redovne i izborne predmete i izvannastavne aktivnosti u okviru školskog kurikuluma, a prema interesima učenika tijekom cijele školske godine;
* na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama;
* aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice, posebno u humanitarnom radu i ekološkim akcijama

**PLAN I PROGRAM AKTIVNOSTI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)** | | **Metode i oblici rada** | **Mjesto** | **Suradnici (u i izvan škole)** | **Potrebna sredstva i namjena** |
| IX | Sastanak sa voditeljima sekcija učeničke zadruge UZ Lavanda  Dogovor o programu rada UZ Lavanda  Motiviranje učenika za članstvo u UZ usvajanje godišnjeg programa Začinske biljke – predavanje i radionica, izrada mirisnih vrećica za ormar  Radionica – Oblikovanje trodimenzionalnih predmeta od gline | | razgovor  diskusija  skupni rad individualni rad | Škola | Voditelji sekcija  Ravnateljica  Vanjski stručni  suradnici |  |
| X | Edukacija za članove UZ putem radionica  Obilježavanje ekoloških važnih datuma (Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Svjetski dan jabuka) | | razgovor  demonstracija skupni rad individualni rad | Škola | Voditelji sekcija  Učenici roditelji |  |
|  | Ukrašavanje mirisnih vrećica za ormar  Izrada ukrasnih kutijica za pakiranje proizvoda |  | |  | Ravnateljica  Vanjski stručni  suradnici |  |
| XI | Izrada prigodnih umjetničkih predmeta za Božićni sajam  Izrada božićnih čestitki i ukrasa | Razgovor Demonstracija Skupni rad Individualni rad izlaganje | | Škola | Voditelji  sekcija,učenici  Ravnateljica  Vanjski stručni  suradnici | materijali za ambalažu i prigodno pakiranje proizoda  500,00 kn |
| XII | Organizacija Božićnog sajma i prigodnog kulturno-umjetničkog programa  Oslikavanje keramike i stavljanje različitih vrsta glazura  Prodaja prigodnih umjetničkih predmeta na Božićnom sajmu  Rasprava o temi za istraživački rad, projekt | Razgovor  Demonstracija Skupni rad Individualni rad izlaganje | | Škola | Voditelji sekcija  učenici Ravnateljica Roditelji  Vanjski stručni  suradnici | materijali za uređenje štanda  500,00kn |
| I | Uspjeh i rezultati UZ u 1.  polugodištu  Otiskivanje matrica (motiv glagoljica) na platnene torbe radionica i predavanje za Večer hrvatskoga jezika u sklopu obilježavanja Dana hrvatskog jezika | Razgovor  Demonstracija Skupni rad Individualni rad izlaganje | | Škola | Voditelji sekcija  učenici Ravnateljica Pedagozi  Vanjski stručni suradnici | 500,00kn |
| II. | Izrada straničnika za Večer hrvatskoga jezika u sklopu obilježavanja Dana hrvatskog jezika | Razgovor  Demonstracija Skupni rad Individualni rad  izlaganje | | Škola | Voditelji sekcija  učenici Ravnateljica  Vanjski stručni suradnici |  |
| III. | Izlaganje i prodaja proizvoda udruge Lavanda za Večer hrvatskoga jezika | Razgovor  Demonstracija Skupni rad Individualni rad izlaganje | | Škola | Voditelji sekcija  učenici Ravnateljica Pedagoška služba  Vanjski stručni  suradnici | materijali za uređenje štanda  500,00kn |
| IV. | Ekološke aktivnosti u školi:   * Dan planeta Zemlje * Dan zaštite voda,   - Svjetski dan zdravlja  Izrada predmeta za  Županijsku smotru UZ  Dan škole | Razgovor  Demonstracija Skupni rad Individualni rad izlaganje | | Škola | Voditelji sekcija  Učenici Roditelji Ravnateljica Pedagoška služba  Vanjski stručni  suradnici  Grad Koprivnica |  |
| V. | Godišnja skupština UZ  Sudjelovanje na Županijskoj  smotri UZ | Razgovor  Demonstracija Skupni rad Individualni rad izlaganje | | Škola | Voditelji sekcija  učenici  Ravnateljica  Vanjski stručni  suradnici |  |
| VI. | Uspjeh i rezultati UZ kroz  cijelu nastavnu godinu | Razgovor  Demonstracija Skupni rad Individualni rad izlaganje | | Škola | Voditelji sekcija  Ravnateljica  Pedagoško – psihološka služba škole  Vanjski suradnici |  |

**Zadruga ima ove sekcije:**

* Eko grupa
* Likovno-estetska grupa
* Domaćinstvo
* Spretne ruke
* Literarna grupa
* Mladi tehničari
* Kreativna grupa

## **Vikendom u sportske dvorane**

CILJ PROGRAMA

Cilj Programa je, uključivanje što većeg broja učenika u organizirane oblike bavljenja sportskim aktivnostima u funkciji mentalnog, socijalnog i fizičkog zdravlja, podizanja kvalitete života uz prevenciju svih oblika neprihvatljivog ponašanja te izgradnje sportskog duha pojedine škole. Sportske aktivnosti održavaju se tijekom radnog tjedna prije i poslije podne i subotom, a njihovi su sadržaji prilagođeni interesima učenika te kapacitetima dvorane.

ORGANIZACIJA RADA

Početak nastave: 06. rujna 2021.

Završetak nastave: 21.lipnja 2022

MATERIJALNI UVJETI RADA ŠKOLE

Dvodijelna i polivalentna sportska dvorana ima idealne uvjete za provođenje programa

«Vikendom u sportske dvorane»

PROSTORI:

zatvoreni – dvorana

otvoreni – košarkaško igralište, igralište za nogomet, odbojkaško igralište

OPREMA:

1. sprave - 2 velika gola,2 mala gola, 6 koševa, 2 male švedske grede, 1 visoka

švedska greda, 2 švedska sanduka, 2 kozlića, 2 odskočne daske, 1 mini trampolin, 4 švedske

klupe, 27 švedskih ljestvi, 20 strunjača, 3 strunjače za doskoke, 4 meke strunjače, 100 m2 borilačkih strunjača,2 mornarske ljestve,2 motke, 2 užeta,3 montažna stupa sa prečkama,1 dvovisinski razboj,1 paralelni razboj,4 klupe,3 stola za stolni tenis, 2 garniture za odbojku, 3 garniture za badminton.

1. rekviziti - 24 stalaka, 24 košarkaški lopti, 36 odbojkaških lopti, 36 rukometnih lopti, 24 nogometnih lopti, 12 lopta za gimnastiku, 4 medicinki (5 kg), 4 medicinki (2 kg), 4 medicinki (3 kg), 48 vijača, 12 čunjeva za ritmiku,12 traka za ritmiku, 12 obruča, 24 reketa za stolni tenis, 12 reketa za badminton, 60 loptice za badminton, 60 loptice za stolni tenis, 12 loptica 250 g.
2. pomoćno – tehnička pomagala - 2 centimetarske vrpce, 1 vaga, 1 veliki semafor, taping – ploča, razglas, 2 sprave za mjerenje sjeda raznožnog, kaliper, 2 štoperice.

SREDSTVA:

1. auditivna – CD – MP3 player, CD-i, USB stick
2. vizualna – slike, crteži, fotografije
3. razglas

Popratne prostorije su: 4 svlačionice, 4 WC, 2 kabineta za nastavnike TZK. Sve prostorije su izuzetno uredne i redovito se čiste

**SURADNJA S KOLEKTIVOM**

Suradnja s razrednom i predmetnom nastavom, razrednicima te stručnom službom škole kao i sudjelovanje na Učiteljskim i Razrednim vijećima.

Učenicima su na početku godine podIjeljeni anketni listići.

**CILJEVI I ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**

**DUGOROČNI CILJ**

Dugoročni cilj jest stvaranje i razvijanje navika bavljenja nekom sportskom aktivnošću od rane životne dobi u cilju poboljšanja zdravstvenog, socijalnog i psihološkog statusa djece radi podizanja kvalitete života uz prevenciju različitih oblika neprihvatljivog ponašanja. Glavni cilj nam je prenijeti ljubav prema sportu i kretanju.

Da bi se utjecalo na zdravstveni status učenika potrebno je poboljšati njihove motoričke, odnosno kondicijske sposobnosti, naučiti ih zašto i kako pravilno vježbati, razviti kod njih emocionalnu i socijalnu inteligenciju i želju za cijeloživotnim tjelesnim vježbanjem i zdravim životnim stilom. Pri tomu treba iskoristiti urođenu potrebu čovjeka za kretanjem, igrom i druženjem.

Usmjerenost na sportske aktivnosti: Nogomet i Elementarna sportska škola , te što više animirati djecu tog uzrasta, pružiti im adekvatna znanja, sadržaje, vještine, igre i sl.

**KRATKOROČNI CILJ**

Usmjerenost na uvođenje novih sadržaja i aktivnosti za određene uzraste učenica

**OBRAZOVNE SMJERNICE:**

* najmanje 85% učenika koji sudjeluju u programu kvalitetno izvode jednostavna motorička gibanja na razini automatizacije s ciljem njihove uporabe u svakodnevnim motoričkim aktivnostima. To se prvenstveno odnosi na: preskakivanje vijače sunožno bez međuposkoka, penjanje i silaženje po švedskim ljestvama, vođenje lopte rukom i nogom, kolut naprijed i kolut natrag te trčanje na 600 ili 800m.
* svi učenici prepoznaju i primjenjuju osnovne pojmove bitne za učinkovito provođenje tjelesnog vježbanja (osnovni položaji tijela, ruku, nogu, trupa).
* svi učenici znaju procjenjivati reakciju organizma na opterećenje (mjerenjem frekvencije srca – palpacijom).

**KINANTROPOLOŠKE SMJERNICE:**

* razvijati funkcionalne sposobnosti aerobno-ekstenzivnim pristupom 5%.
* povećati vrijednost motoričkih sposobnosti s naglaskom na koordinaciju 10%, fleksibilnost 5%, ravnotežu 5%.
* razvijati brzinu reakcije na zvučne i vizualne podražaje.

**ODGOJNE SMJERNICE:**

* uputiti najmanje 15% učenika u sportske klubove.
* naglašeno poticati homogenizaciju učenika.
* poticati samostalno igranje u slobodno vrijeme.
* poticati i provoditi socijalizaciju učenika.

**AKTIVNOSTI**

Aktivnosti su podijeljene na četiri kategorije:

* redovite aktivnosti
* pojedinačne akcije
* zajedničke akcije
* aktivnosti za vrijeme praznika

REDOVITE AKTIVNOSTI

Program obuhvaća slijedeće redovite aktivnosti:

* Elementarna sportska škola (1. - 4. r.) M/Ž
* Nogomet (5. - 8. r.) M
* Košarka (5. – 8. r.) M/Ž
* Odbojka (5. – 8. r.) M/Ž
* Stolni tenis (4. – 8. r.) M/Ž
* Badminton (3. – 8. r.) M/Ž
  + - \*S obzirom na pandemiju koja je još uvijek aktualna nismo u mogućnosti potpuno djecu razdvojiti samo po interesu za određeni sport nego držimo djecu slične dobi u istim grupama. Svaki mjesec ćemo raditi po jedan sport ,naravno s naglaskom na onaj sport koji će biti najinteresantniji djeci.

ELEMENTARNA SPORTSKA ŠKOLA

Uključuje učenike 1. - 4. razreda (dječaci i djevojčice).

Učenici će usvojiti elemantarna znanja iz osnovnih oblika kretanja, biotička motorička znanja, prilagođena biotička motorička znanja, jednostavnija kineziološka motorička znanja, te složenija kineziološka motorička znanja.

**NASTAVNE CJELINE**: Hodanje i trčanje

* Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja.
* Brzo trčanje do 20 m (30 m) iz visokog starta.
* Ciklična kretanja različitim tempom do 1 minute (2 minute).

**NASTAVNA CJELINA**: Skokovi

* Sunožni i jednonožni poskoci po označenim prostorima.
* Poskoci u mjestu s okretima za 90 i 180 stupnjeva u lijevu i desnu stranu.
* Preskakivanje niskih prepreka do 25 cm (30 cm).
* Poskoci u mješovitom uporu uzduž klupe te skok uvis iz ravnog zaleta.

**NASTAVNA CJELINA**: Bacanje, hvatanje i gađanje

* Bacanje loptice udalj s mjesta lijevom i desnom rukom.
* Bacanje lakših lopti uvis i o tlo na različite načine i hvatanje.
* Gađanje lopticom u cilj s različitih udaljenosti.

**NASTAVNA CJELINA**: Penjanje, puzanje i provlačenje

* Puzanje i provlačenje na različite načine.
* Penjanje na švedske ljestve i silaženje po «kosoj klupi».
* Penjanje na prepreke do 80 cm.

**NASTAVNA CJELINA**: Kolut

* Bočno kotrljanje ulijevo i udesno.
* Kolut naprijed i kolut naprijed niz kosinu.

**NASTAVNA CJELINA**: Višenje i upiranje

* Upor za i pred rukama.
* Vaga zanoženjem na tlu.
* Stoj na lopaticama.

**NASTAVNA CJELINA**: Igre

* Dječji nogomet (N).
* Elementarne igre s pomagalima.
* Štafetne igre s pomagalima.
* Dodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R).
* Pravolinijsko vođenje lopte i vođenje lopte promjenom smjera (N).

NOGOMET

Učenici će stjecati i razvijati kineziološka motorička znanja i vještine karakteristične za razvoj sposobnosti u ovoj aktivnosti, stjecanje navika ponašanja za rad u grupi te razvoj znanja i stavova prema poštivanju protivnika, pravilima igre i sl.

Djelujemo na povećanje brzine, agilnosti, koordinacije i snage učenika. A najvažnije učenici se uče timskom radu, poštenoj igri i poštivanju svih igrača.

**NASTAVNA CJELINA:** Kretanja bez lopte

* Škola trčanja.
* Bočne kretnje i kretanja naprijed-natrag u svim stavovima.
* Trčanje do 6 min.
* Brzo trčanje do 20 m iz visokog starta.
* Pretrčavanje prepreka do 40 cm.
* Zaustavljanje igrača bez lopte i s loptom.

**NASTAVNA CJELINA:** Kretanja s loptom

* Osnovna vođenja lopte.
* Vođenje unutarnjom stranom stopala.
* Vođenje lopte rolanjem donjom stranom stopala.
* Dodavanje lopte u kretanju.
* Vođenje lopte sredinom hrpta stopala.
* Vođenje lopte vanjskim dijelom stopala.
* Udarci na vrata sredinom hrpta stopala.
* Udarci unutarnjim dijelom stopala.
* Udarci prednjim dijelom stopala.
* Primanje lopte unutarnjim dijelom stopala.
* Zaustavljanje lopte hrptom stopala – amortizacija.
* Osnovno oduzimanje lopte – sučelice.
* Vođenje lopte s promjenom brzine i smjera kretanja.
* Fintanje.
* Udarci glavom.
* Suradnja dvojice igrača u napadu i obrani.

KOŠARKA

**NASTAVNA CJELINA**: Kretanje bez lopte

* Kretanje bez lopte s promjenom pravca i brzine kretanja.
* Kretanje u obrambenim stavovima (paralelni i dijagonalni).
* Osnovni košarkaški stav i pivotiranje bez lopte.

**NASTAVNA CJELINA**: Kretanje s loptom

* Vođenje lopte u mjestu i kretanju.
* Ubacivanje lopte u koš tehnikom odozgo.
* Dodavanje i hvatanje lopte u mjestu i kretanju.
* Ubacivanje lopte u koš tehnikom odozgo nakon vođenja.
* Kratanje u vođenje i zaustavljanje.
* Skok šut nakon dodane lopte i nakon vođenja.
* Ubacivanje lopte u koš tehnikom odozgo nakon dodane lopte.
* Igra košaraka 3:3 ili 5:5

ODBOJKA

**NASTAVNA CJELINA**: Kretanje s loptom

* Vršno odbijanje iz srednjeg odbojkaškog stava.
* Podlaktično odbijanje.
* Donji servis i prijem servisa.
* Dizanje lopte visoko na krajeve mreže.
* Prijem servisa vršno.
* Pojedinačni blok smeča.
* Gornji servis.
* Smeč iz zaleta.
* Igre vršnim odbijanjem 1:1, 2:2, 3:3.

BADMINTON

**NASTAVNA CJELINA**: Manipulacija reketom

* Držanje reketa.
* Vježbe reketom bez loptice.
* Tehniciranje u mjestu i kretanju.

**NASTAVNA CJELINA**: Osnovni stav

* Osnovni stav.
* Kretanje prema naprijed i natrag.

**NASTAVNA CJELINA**: Udarci

* + Dugi udarac (clear).
  + Kratka na mreži (net drop).
  + Dizanje s mreže (lift).

**NASTAVNA CJELINA**: Serviranje

* + Dugi servis.
  + Kratki servis.

**NASTAVNA CJELINA**: Igre

* Igra na bodove (meč).
* Engleski parovi.

STOLNI TENIS

**NASTAVNA CJELINA**: Osnovni stav

* Osnovni stav.
* Držanje reketa.

**NASTAVNA CJELINA**: Udarci

* Forhend napad bez rotacije.
* Bekhend napad bez rotacije.
* Bekhend pimpl.
* Forhend pimpl.

**NASTAVNA CJELINA**: Igre

* Igra na bodove (meč).
* Parovi

**ZAKLJUČAK**

Igra i sport su sastavni dio života ljudi različite dobi, a posebno djece i mladeži. Odgoj za ljubav, život i zajedništvo čuva ih od egoističnog zatvaranja u same sebe i gradi snažnu prepreku širenja droge, alkohola i kriminala koji su u današnje vrijeme vrlo rašireni. Od kada program Vikendom u sportske dvorane djeluje u našoj školi, velika većina učenika, a posebno oni s problematičnim ponašanjem, u potpunosti su se usmjerili na bavljenje sportskim aktivnostima. Zdrava, okretna, spretna i vješta djeca mogu lakše “nositi“ sve nedaće i teškoće života te mogu lakše obavljati svoje radne i društvene zadaće, a u tome svakako, uvelike pridonosi ovaj naš program.

**RASPORED**

**UTORAK**

13:30 - 14:15 1 i 2 razredi (ELEMENTARNA SPORTSKA ŠKOLA)

14:15 - 15:00 3 i 4 razredi (ELEMENTARNA SPORTSKA ŠKOLA)

15:00 - 15:45 5 i 6 razredi (BADMINTON, KOŠARKA, STOLNI TENIS, GRANIČAR)

PETAK

13:30 - 14:15 1 i 2 razredi (ELEMENTARNA SPORTSKA ŠKOLA)

14:15 - 15:00 3 i 4 razredi (ELEMENTARNA SPORTSKA ŠKOLA)

15:00- 15:45 7 i 8 razredi (BADMINTON, KOŠARKA, STOLNI TENIS, GRANIČAR)

SUBOTA

8:00 - 9:30 5 i 6 razredi (BADMINTON, KOŠARKA, STOLNI TENIS, GRANIČAR)

9:30 - 11:00 7 i 8 razredi (BADMINTON, KOŠARKA, STOLNI TENIS, GRANIČAR

11:30 - 13:00 NATJECANJA

# **PROJEKTI I PROGRAMI**

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **AKTIVNOST: BOŽIĆNA HUMANITARNA AKCIJA** |
| **VODITELJICA** | učitelji/ce RN |
| **CILJEVI** | Prikupiti različite potrepštine za potrebite. |
| **NAMJENA** | Uljepšati Božić potrebitima. Razvijanje svijesti o pomaganju kod učenika. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učenici 1.-4. razreda i njihovi razrednici OŠ Hrvatski Leskovac |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Učenici se na Satu razrednika upoznaju s pojmom 'potrebiti'. Objasni im se što će se skupljati. Učenici u školu donose različite potrepštine koje se pakiraju u pakete i odnose u dogovorenu ustanovu. |
| **VREMENIK** | studeni/prosinac 2021. |
| **TROŠKOVNIK** |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Praćenje učeničke aktivnosti. Zapisivanje što su učenici donijeli. Odvoz i podjela donesenih stvari potrebitima. |

### Ekoškola

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PROJEKT**  **EKOŠKOLA** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **Branka Pauković – učiteljica 1.a razreda**  **Lana Jager – učiteljica 1.b razreda** |
| **CILJANA GRUPA** | učenici OŠ Hrvatski Leskovac |
| **VRIJEME PROVEDBE** | tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | - promicati prirodoslovne vrijednosti kroz odgojno - obrazovni rad  - kroz niz međupredmetnih aktivnosti potaknuti učenike da budu aktivni građani u odnosu prema samoj planeti Zemlji i prema njenim resursima koje koristimo  - upoznati učenike s osnovnim znanjima o planetu Zemlji, prirodi i njihovu međuodnosu s društvenim pojavama  - osvijestiti učenike ekološki prihvatljivim djelovanjem koje će potaknuti da i sami pristupaju ovoj temi razmišljajući, aktivno se uključiti i djelovati u svojoj zajednici  - poboljšati stanje okoliša škole  - razvijati trajne navike koje će poboljšati kvalitetu života, zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu  - promicati odgovorno ponašanje prema sebi i drugima usvajati društveno prihvatljive stavove, vrijednosti i navike razvijati samopoštovanje |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | * škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | - Učenici će:  - poticati i uvažavati interese i znatiželje  - prepoznavati važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi  - razvijati suradništvo i toleranciju  - usvajati pravila komunikacije  - opisivati raznolikosti u prirodi  - uočiti povezanost između prirode i zdravog načina života  - primjenjivati načela održivosti  - usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje  - razvijati svijest o povezanosti njih samih s okolišem, kao i osjetljivost prema njemu – identificirati primjere dobroga odnosa prema prirodi  - izgraditi pozitivan odnos prema okolišu, razvoj stava "i ja mogu učiniti nešto za svoj okoliš!", aktivan, istraživački i optimističan pogled na svijet  - razvijati motoriku, vještine i umijeća sadnje sadnica grmova i cvjetova  - usvojiti znanja o pojavama i procesima koji uništavaju prirodu   * razvijati kreativne načine izražavanja i kritički odnos prema pojavama i obilježjima u ekologiji |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: primjerom objašnjavati ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice:  - dizajnirati logo projekta  - razvrstavati otpad, kompostirati i reciklirati  - uređivati školski okoliš  - saditi biljke  - napraviti herbarij biljaka koje rastu na školskom dvorištu  - upoznati biljke u školskom dvorištu – eko memory  - likovno osmišljavati i stvarati plakate – 10 Zemljinih pravila  - dizajnirati eko zid (palete, automobilske gume, plastične boce)  - izraditi eko-poštu s prijedlozima i idejama  - pronalaženje i donošenje slika iz časopisa; izrada panoa  - ekogimnastika i ekomatematika  - pjevanje pjesme Mala ekološka  - opisivati postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju  - sudjelovati u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova i starih baterija  - učenici će obilježiti: Svjetski dan sadnje drveta, Svjetski dan mora, Svjetski dan čistih planina, Međunarodni dan zaštite močvara, Svjetski dan voda, Dan nacionalnog parka Plitvička jezera, Dan planete Zemlje, Svjetski dan zaštite okoliša… |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | - problemi: financijski i organizacijski   * rješenje: pravovremena najava troškova i termina realizacije pojedine aktivnosti te prikupljanje potrebnog materijala, pravovremeno obavještavanje kolega/kolegica o akcijama koje će se provoditi te uključivanje u iste |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | - zajednička evaluacija provedenog sadržaja  - primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti  - likovni i literarni radovi učenika  - sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole  - školski eko list s projektnim aktivnostima |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | - troškovi nabavke sadnica, održavanje okoliša škole   (gume, palete, biljke, zemlja…)  - troškovi kopiranja, hamer papir, razna likovna sredstva (bojice, pastele, vodene boje, tempere, kistovi, kolaž papir) |

### Klokan bez granica

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PROJEKT**  **KLOKAN BEZ GRANICA** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **Branka Pauković – učiteljica 1.a razreda** |
| **CILJANA GRUPA** | učenici OŠ Hrvatski Leskovac |
| **VRIJEME PROVEDBE** | nastavna godina 2021./22., završetak ožujak 2022. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | - pronaći najbolja matematička rješenja  - aktivno sudjelovati u rješavanju zadataka  - preispitati matematičko znanje  - razviti poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | * škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | - Učenici će:  - usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu  - razviti pozitivan odnos prema matematici  - razviti svijest o vlastitom matematičkom umijeću  - steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja  - navikavati se na strogo pridržavanje matematičkih pravila  - moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima  - moći postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak  - moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima  - moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati  - moći rabiti opće brojeve (slova) u zapisivanju jednostavnih formula i izraza te umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  - upoznati novi tip natjecanja koji im pruža mogućnost da na temelju usvojenog znanja rješavaju netipične zadatke, da usporede svoje znanje sa znanjem svojih vršnjaka diljem svijeta bez obzira na nastavne planove i programe pojedinih zemalja sudionica  Natjecanje također popularizira matematiku jer se na natjecanje mogu prijaviti svi učenici koji to žele bez obzira na njihovu ocjenu iz matematike u školi. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | - problem: osiguranje financijskih sredstava za papir, ispisivanje i umnožavanje materijala za rad  - rješenje: obavijestiti roditelje na početku nastavne godine o troškovima |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | - praćenje i analiza rada i zalaganja učenika  - rezultati natjecanja |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | - 15,00 kn po učeniku (svaki učenik koji želi sudjelovati na natjecanju plaća kotizaciju koja se uplaćuje udruzi „Klokan bez granica“) |

### Prikupljanje plastičnih čepova

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **PROJEKT: PRIKUPLJANJE PLASTIČNIH ČEPOVA** |
| **VODITELJICA** | učitelji/ce RN |
| **CILJEVI** | Pomoći Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma, prikupljajući plastične čepove koje ćemo im donirati, a oni će pomoću njih kupiti skupe lijekove za svoje korisnike. |
| **NAMJENA** | Pokazati učenicima kako i s malim stvarima kao što je jedan plastični čep, a ne nužno novcem, hranom ili drugim potrepštinama možemo pomoći drugima. Osvijestiti važnost humanitarnog rada kroz poticanje učenika na razmišljanje o potrebama oboljelih.  Razvijati ekološku svijest kroz poticanje učenika na razmišljanje o važnosti očuvanja okoliša. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | - učitelji/ce RN OŠ Hrvatski Leskovac; učenici OŠ Hrvatski Leskovac  - razvijanje učeničkih kompetencija i osobe u cjelini |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Informirati sve djelatnike OŠ Hrvatski Leskovac, roditelje na roditeljskom sastanku, a razrednici učenike na Satu razrednika o ovome projektu. Učenici će prikupljati čepove u svojim razredima do kraja svibnja. Krajem školske godine prikupljeni čepovi bit će predani u otkupni centar E-kolektor. |
| **VREMENIK** | - školska godina 2021./2022. |
| **TROŠKOVNIK** | - oko 100 kn (odvoz u E-kolektor) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | - prezentacija učeničkih postignuća, dobro djelo |

### 20 dana dobrote

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **PROJEKT: 20 DANA DOBROTE – studeni/ prosinac 2021.** |
| **VODITELJICA** | učitelji/ce RN |
| **CILJEVI** | Razvijanje atmosfere adventa unutar razreda uz pomoć malih razrednih aktivnosti, poticanje učenika na što više zajedničkih organiziranih aktivnosti, poticanje na pomoć potrebitima (djeci bez adekvatne roditeljske skrbi, ugoženoj obitelji, osnovnoj školi za djecu s posebnim potrebama...) te prikupljanje sredstava u humanitarne svrhe ugroženoj obitelji ili udruzi po izboru učenika. (prema okvirnom planu projekta Udruge Zvono) |
| **NAMJENA** | Svrha je projekta probuditi u učenicima ljubav i dobrotu te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane adventa. Učenicima kroz niz aktivnosti približiti sam osjećaj adventa – pomoć drugima, uočiti da svi nemaju jednako, da i mala "kap čini rijeku" pozitivnih aktivnosti. (prema projektu Udruge Zvono) |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | - učitelji/ce RN OŠ Hrvatski Leskovac, Udruga Zvono  - razvijanje učeničkih kompetencija i osobe u cjelini |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Kalendar aktivnosti:  - 20 dana dobrote je 20 nastavnih dana do Božića u kojima bi se svaki dan posvetili određenoj POZITIVNOJ aktivnosti  - učitelji objavljuju kojim su udrugama odlučili pokloniti prikupljena sredstva  - učitelji unutar razreda darivaju potrebitog učenika/učenicu  - učenici ostalim sudionicima (razredima) šalju čestitku s pozitivnim mislima (putem videokonferencije, e-pošte, pošte...) |
| **VREMENIK** | - studeni/ prosinac 2021. |
| **TROŠKOVNIK** | - troškovi za izradu plakata, kopiranja |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | - opisno praćenje i evaluacijski list (obrazac)  - prezentacija radova |

### Mislim zeleno, čuvam Zemlju

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **PROJEKT: MISLIM ZELENO, ČUVAM ZEMLJU** |
| **VODITELJICA** | učitelji/ce RN |
| **CILJEVI** | - kroz niz međupredmetnih aktivnosti potaknuti učenike da budu aktivni građani u odnosu prema samoj planeti Zemlji i prema njenim resursima koje koristimo  - osvijestiti učenike ekološki prihvatljivim djelovanjem koje će potaknuti da i sami pristupaju ovoj temi razmišljajući, aktivno se uključiti i djelovati u svojoj zajednici  - Svjetski dan sadnje drveta, Svjetski dan mora, Svjetski dan čistih planina, Međunarodni dan zaštite močvara, Svjetski dan voda, Dan nacionalnog parka Plitvička jezera, Dan planete Zemlje, Svjetski dan zaštite okoliša |
| **NAMJENA** | Učenici će:  - poticati i uvažavati interese i znatiželje  - razvijati suradništvo i toleranciju  - usvajati pravila komunikacije  - usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje  - razvijati svijest o povezanosti njih samih s okolišem, kao i osjetljivost prema njemu  - izgraditi pozitivan odnos prema okolišu, razvoj stava "i ja mogu učiniti nešto za svoj okoliš!", aktivan, istraživački i optimističan pogled na svijet |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | - učitelji/ce RN OŠ Hrvatski Leskovac  - odgovorni za što viši nivo usvajanja nastavnih sadržaja, razvijati ljubav prema prirodi i očuvanju okoliša |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Učenici će: primjerom objašnjavati ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice:  - izrada plakata  - posaditi cvijet  - napraviti herbarij biljaka koje rastu na školskom dvorištu  - pronalaženje i donošenje slika iz časopisa; izrada panoa  - ekogimnastika i ekomatematika  - pjevanje pjesme Mala ekološka  - čitanje eko priča  - opisivati postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju  - sudjelovati u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova i starih baterija |
| **VREMENIK** | - tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| **TROŠKOVNIK** | - troškovi kopiranja, hamer papir, razna likovna sredstva (bojice, pastele, vodene boje, tempere, kistovi, kolaž papir) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | - sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole |

### Posadi budućnost

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PROJEKT**  **Posadi budućnost** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Lana Jager |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 1.b razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | od 18. travnja do 24. travnja 2022. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razvijati ekološku svijest kod učenika.  Obilježiti Dan planeta Zemlje.  Razvijati trajne navike koje će poboljšati kvalitetu života, zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu.  Poticati aktivan istraživački odnos prema prirodi. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  stjecati znanja o ekologiji  usvojiti znanja o pojavama i procesima koji uništavaju prirodu  ovladati praktičnim primjenama znanja o uređenju okoliša  ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izradom predmeta od prirodnih materijala  identificirati primjere dobrog odnosa prema prirodi  uočiti povezanost između prirode i zdravog načina života  razvijati sposobnosti za samostalni rad i timski rad  donositi odluke o razvitku društva u budućnosti. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  dizajnirati logo projekta  čitati slikovnice i priče ekološke tematike  izraditi viseći vrt i saditi sadnice  upoznavati biljke u školskom dvorištu  provesti akciju čišćenja školskog okoliša  izraditi eko plakate, poruke i eko poštu  izrađivati igračke od otpada  igrati eko igre (razvrstavanje otpada) |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: vremenski uvjeti, troškovi materijala (paleta, boje, sadnice…)  Rješenje: obavijestiti roditelje na početku školske godine o troškovima. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | praćenje i analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 30,00 kn |

### Putoklinac

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PROJEKT**  **Putoklinac** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Lana Jager |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 1.b razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | satovi izvannastavne aktivnosti prema rasporedu |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razvijati vještine i strategije čitanja.  Razvijati jezične kompetencije i bogatiti rječnik.  Poticati razvoj kreativnosti u različitim oblicima izražavanja i stvaranja.  Razvijati sposobnost prepoznavanja emocija, empatiju i toleranciju.  Razvijati vještine slušanja i diskriminaciju glasova.  Razvijati toleranciju i uvažavanje različitosti upoznavanjem različitih kultura i običaja. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  čitati bajke i priče primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju  razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje na temelju pročitanih bajki  razumjeti socijalne odnose, pravila ponašanja i moralne vrijednosti  koristiti se jezičnim vještinama i aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima do izražaja dolazi kreativnost i inovativnost  vrednovati kulturne posebnosti različitih naroda. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  slušati i čitati bajke i priče iz cijeloga svijeta  interpretirati pročitane bajke uz pomoć učiteljice  stvarati individualne uratke (jezični, likovni, glazbeni, scenski…)  upoznavati zemlje u kojima su nastale bajke putem fotografija, razglednica, videozapisa i suvenira  održati videokonferencije sa stanovnicima zemalja iz kojih dolaze pročitane bajke  stvarati radne mape – „putovnice“. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: osiguranje financijskih sredstava za papir, ispisivanje i umnožavanje materijala za rad  Rješenje: obavijestiti roditelje na početku školske godine o troškovima. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | praćenje i analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 30,00 kn (troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad) |

### U svijetu likovnih umjetnika

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PROJEKT**  **U svijetu likovnih umjetnika** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Lana Jager |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 1.b razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | satovi likovne kulture |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Upoznati likovni jezik na primjerima umjetničkih djela poznatih svjetskih umjetnika.  Odgovarati likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.  Služiti se likovnim jezikom u procesu stvaranja.  Razvijati inicijativu, samopouzdanje i sposobnost kreativnog izražavanja.  Unaprijediti vizualno i likovno mišljenje.  Poticati prepoznavanje osobnog zadovoljstva u stvaralačkom procesu. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  upoznavati život, rad i djela poznatih svjetskih umjetnika  prepoznavati umjetnost kao način komunikacije  demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju  njegovati pozitivan odnos prema radu i likovnom izričaju. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  upoznati život rad i djela 5 stranih likovnih umjetnika i dva domaća likovna umjetnika  likovno se izražavati upotrebom različitih likovnih materijala  aktivno koristiti likovni jezik  vrednovati svoje i tuđe likovne radove. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: osiguranje financijskih sredstava za papir, ispisivanje i umnožavanje materijala za rad  Rješenje: obavijestiti roditelje na početku školske godine o troškovima. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | praćenje i analiza rada i zalaganja učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 30,00 kn (troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad) |

### Croatian makers lika

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PROJEKT**  **„CROATIAN MAKERS LIGA“** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Milan Pleša, učitelj razredne nastave |
| **CILJNA GRUPA** | Učenici 4.a razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Četiri do pet puta godišnje, ovisno o organizatoru. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **Omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu** |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Online, iz prostora sudionika natjecanja. |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: razvijati trajne radne navike, razvijati rad u skupini, razvijati osjećaj zajedništva. Sudjelovati u Croatian makers robotičkoj ligi. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Naučiti ih programiranju robota pomoću računala i rješavanju različitih problemskih zadataka.  Upoznati osnove programiranja kroz konkretne problemske zadatke.  Konstrukcija i programiranje robotskih vozila.  Izrada međusklopa, programiranje i izrada robotskih sustava upravljanih računalom. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: mogući umor i slabija koncentracija učenika. Rješenje: uporaba različitih medija. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | IRIM omogućuje opremu za sudjelovanje.  Mogući troškovi prijevoza. |

### Ljudsko tijelo – „To sam ja“

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | PROJEKT: LJUDSKO TIJELO- ''TO SAM JA'' |
| **VODITELJICA** | Razredna učiteljica Petra Šimić i učiteljica Tamara Rukavina |
| **CILJEVI** | Upoznati se s tijelom čovjeka; razumjeti čovjeka, život i ulogu u zajednici, upoznati ljudsko tijelo i organe kao cjelinu (organizam) i razvijati pravilan odnos prema ljudima; razvijati toleranciju i prihvatiti različitost; razvijati samostalno razmišljanje i logičko zaključivanje |
| **NAMJENA** | Upoznati učenike s tijelom čovjeka i različitim organima te sustavima organa svoga tijela, upoznati osjetila pomoću pokusa i prezentacija te izradom plakata |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učenici 4.b razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Različite radionice, pokusi, prezentacije  Moguće aktivnosti:  Izrada plakata ljudskog tijela  Izrada prezentacije  Izrada modela kostura  Provođenje pokusa |
| **VREMENIK** | Ožujak 2022. |
| **TROŠKOVNIK** | - troškovi za izradu plakata, kopiranja (za radionice po potrebi i odabiru skupina) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Praćenje aktivnosti učenika. Prezentacija učeničkih radova |

### Jezična škrinjica

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PROJEKT JEZIČNA ŠKRINJICA** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Katarina Duvnjak |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 5. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | 2021./2022. (nastavna godina) |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | poticanje istraživačkog rada kod učenika  poticanje suradnje između učitelja i učenika  razvijanje sposobnosti promatranja, opisivanja, logičkoga mišljenja i zaključivanja  poticanje kreativnog individualnog i timskog rad te komunikacijskih vještina  njegovanje odnosa prema materinskom jeziku. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | učionica |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | upoznavanje učenika s leksikom hrvatskoga jezika  prikupljanje podataka:  u hodu, na nastavi i na kraju nastavnoga sata, bilježenje nepoznatih riječi u bilježnicu  napisati nepoznatu riječ na papirić te ubaciti u jezičnu škrinjicu  obrada podataka:  istraživanje i upoznavanje s nepoznatim riječima, usvajanje riječi te samostalno osmišljavanje vlastitih primjera (rečenica, tekstova)  predstavljanje rezultata rada  izrada prezentacije, plakata, kvizova |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | međusobno povezivati učenike suradničkim istraživanjem i stvaranjem  razvijati kritičko razmišljanje  razvijati usmeno i pisano izražavanje  iznositi argumentirane zaključke. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: nemotiviranost učenika  Rješenje: stalna motivacija učenika te pohvala za uspjeh i usvajanje novih riječi |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | potrošni materijal (plakati, papiri) |

### Večer hrvatskoga jezika

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PROJEKT VEČER HRVATSKOGA JEZIKA** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Katarina Duvnjak, učiteljica Hrvatskoga jezika  knjižničar Borna Udatny  Učenička zadruga  učiteljica Hrvatskoga jezika Marina Uvalić  učiteljica Povijesti Sandra Kovačević |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 1.-8. razreda, roditelji |
| **VRIJEME PROVEDBE** | 2021./2022. (nastavna godina) |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | * poticanje suradnje između učitelja, učenika i roditelja * širenje spoznaja o materinskom jeziku * preispitivanje vlastitoga znanja pravopisa i gramatike u različitim edukativnim igrama i istraživačkim radovima. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | * hodnici/ hol škole |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | * razvijanje pozitivnoga stava prema materinskome jeziku * primjenjivanje stečenoga znanja i vještina u različitim kontekstima * uočavanje pravilnosti vezane uz pravopis i gramatiku te njihove iznimke * stjecanje temelja za cjeloživotno učenje i nastavak jezičnoga obrazovanja * postavljanje i analiziranje problema, rješavanje te interpretiranje rješenja i postupka. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Večer hrvatskoga jezika osmišljena je kao niz interaktivnih stanica na kojima će sudionici moći ponoviti ili proširiti svoje znanje hrvatskoga jezika.  Večer hrvatskoga jezika bit će u vrijeme Dana hrvatskoga jezika te će se sudionici moći upoznati s tematikom.  Sudionici će obilaziti stanice koje će voditi učitelji ili zaduženi učenici te će se provoditi različite jezične aktivnosti.  Preporuča se da učenici dođu u školu sa svojim roditeljima/ starateljima kako bismo svi zajedno izgrađivali pozitivno ozračje. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: mogući problemi s pandemijom Covid-19 te organizacijski problemi.  Rješenje: pravovremeno planiranje te moguća odgoda zbog pandemije (prebacivanje u online okruženje). |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | * pohvala, poticanje * evaluacijski listić. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | * potrošni materijal (listići, plastificirani materijali). |

### Novinarska skupina

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **NOVINARSKA SKUPINA**  **(UČENICI OD 5. DO 8. RAZREDA)** |
| **VODITELJICA** | **Marina Uvalić Sertić** |
| **CILJEVI** | * poticanje učenika da istražuje izvan nastave * razvijanje komunikacijskih vještina * razvijanje kreativnosti * formiranje stavova   razvijanje društvene svijesti ( odgovornost, samokritičnost, samopouzdanje...) |
| **NAMJENA** | Novinarska grupa namijenjena je učenicima 5. - 8. razreda osnovne škole koji pokazuju interes za novinarski izraz i literarno izražavanje. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učiteljica Marina Uvalić Sertić i učenici 5. - 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | 1. pisanje vijesti o događanjima u školi i izvan škole  2. intervjuiranje zanimljivih pojedinaca  3. uređivanje internetske stranice i youtube-kanala  4. snimanje kratkih videa (intervjua, reportaža, vijesti...) za školski youtube-kanal  5. snimanje kratkog školskog dnevnika s vijestima iz života škole  6. povezivanje projekta Dnevnika OŠ učenika Hrv. Leskovac s projektom 2021. – godina čitanja  Tijekom školske godine učenici su dužni jednom tjedno dolaziti na sastanke Novinarske skupine, a voditeljica je dužna pratiti rad učenika i evidentirati dolaske te organizirati aktivnosti izvan škole. Učenici će pratiti događanja u školi i izvan nje i uređivati internetsko izdanje školskog lista i na vrijeme objavljivati vijesti, fotografije i intervjue. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | Tijekom nastavne godine 2021./2022.:  -posjet televizijskim kućama prema dogovoru i mogućnostima (npr. HRT, nov@TV, RTL...)  -online intervjui i predavanja gostiju-predavača  -bilježenje događaja vezanih uz školski projekt stvaranja turističke razglednice mjesta i škole (snimanje, fotografiranje, intervjuiranje, pisanje vijesti)  - stvaranje školskog dnevnika  - stvaranje vijesti o događajima u školi i okolici  -posjeti kazalištu, muzejima, razgledavanja izložbi o kojima ćemo pisati vijesti  -praćenje događaja u školi i okolici. |
| **TROŠKOVNIK** | - planirana sredstva za izvođenje aktivnosti osigurat će škola i učitelji  ( mobitel, papir, diktafon, fotoaparat, računalo, kamera) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * pohvala učitelja * opisno praćenje * učenici će svoje radove prezentirati na satima novinarske skupine, na satima Hrvatskoga jezika te na internetskoj stranici * objava radova u školskom časopisu „Kad zvoni?“ * sudjelovanje novinarskih radova na smotri LiDraNo * prezentacija radova u obliku brošure, razglednice ili turističkog spota o Hrvatskom Leskovcu i osnovnoj školi * prezentacija radova u obliku emisije školskog dnevnika. |

### Dnevnik učenika OŠ Hrvatski Leskovac

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PROJEKT: Dnevnik učenika OŠ Hrvatski Leskovac** |
| **NOSITELJI**  **AKTIVNOSTI** | učiteljica Hrvatskoga jezika i voditeljica Novinarske grupe  Marina Uvalić Sertić  učiteljica Povijesti i voditeljica Literarne grupe Sandra Kovačević |
| **OSTALI SUDIONICI** | učiteljica Informatike Dženeta Hodžić-Bećirović  stručni suradnik knjižničar Borna Udatny  učiteljica Hrvatskog jezika Katarina Duvnjak  učiteljica Engleskoga jezika Maja Bobić  zainteresirani učitelji i zaposlenici OŠ Hrvatski Leskovac |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 5. – 8. razreda uključeni u Novinarsku grupu i Literarnu grupu |
| **VRIJEME PROVEDBE** | tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Osvijestiti važnost istinitog izvještavanja o događajima u društvu u kojem živimo.  Upoznati se s načinom nastanka vijesti od događaja o kojem pišemo, preko lekture sve do čitanja vijesti u dnevniku.  Pratiti događanja u našoj školi i mjestu u kojem živimo i pisati o njima odgovarajući na sva pitanja na koja vijest treba odgovoriti.  Snimiti i montirati videopriloge.  Čitati vijesti naglas pred kamerom.  Ispravljati pogreške u napisanom tekstu, čitati vijest naglašavajući sve važne informacije.  Snimiti školski dnevnik s dva voditelja koji će pročitati nekoliko vijesti koje su napisali učenici Novinarske i Literarne skupine. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | * potaknuti učenike na istraživački rad * potaknuti suradnju između učenika * ostvarivati međupredmetnu suradnju * stvoriti osjećaj brige za događanja oko nas * potaknuti kreativno razmišljanje i stvaranje kod učenika * njegovati stvaralački duh i kreativnost kod djece * potaknuti učenike da međusobno raspravljaju i zajednički dolaze do zaključaka * potaknuti strategiju povezivanja starog znanja s novim * potaknuti učenike na čitanje lektire |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će na uvodnom satu Novinarske grupe dobiti zadatak da nekoliko dana zaredom prate večernji dnevnik HRT-a, RTL-a i Nove TV te da razmisle, istraže i zapišu kako vijest nastaje i što se sve s njom događa prije nego postane dio TV-dnevnika te tko sve sudjeluje u stvaranju dnevnika ispred i iza kamere.  Nakon toga na sljedećem ćemo satu razgovarati o rezultatima istraživanja. Zapisat ćemo zajedno pitanja u vezi s nastankom dnevnika na koja nismo u potpunosti odgovorili ili želimo detaljnije odgovore.  Jelena Pajić, novinarka i voditeljica RTL-dnevnika razgovarat će s učenicima (online ili uživo) te ih detaljnije upoznati s procesom stvaranja dnevnika. Učenici će imati priliku dobiti odgovore na svoja pitanja. Učenici će uživo posjetiti sjedište RTL-televizije.  Učenici će nakon toga sami pisati vijesti vezane za događanja u školi, ali i događanja iz lektirnih djela koja čitaju tijekom godine. Oraganizirat ćemo potom okrugli stol na kojem ćemo zajedno izabrati nekoliko vijesti te će se učenici podijeliti u timove (voditelji, lektori, novinari, kamerman i montažer, kostimograf…) i svatko će od njih odrađivati svoj zadatak u procesu nastanka dnevnika.  Rezultat rada učenika bit će dnevnik učenika OŠ Hrvatski Leskovac. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: Realizacija projekta s obzirom na okolnosti uzrokovane epidemijom COVID-19.  Rješenje: Pružanje dodatne potpore učenicima online, te odrađivanje projekta samostalno kod kuće. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | - prezentacija rezultata  - rezultati će se koristiti kako bi osvijestili važnost i korist istinitog izvještavanja i informiranja gledatelja |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Nema predviđenih troškova. |

### „A better you“

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **Projekt: „A better you“** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica Engleskog jezika Maja Bobić |
| **CILJNA GRUPA** | Učenici šestih razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Studeni, prosinac |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Usvajanje zdravih stilova života.  Razvijanje samodiscipline.  Razvijanje empatije i razumijevanja.  Jačanje veza u razredu.  Jačanje obiteljskih veza i poticanje zdravih obiteljskih odnosa.  Razvijanje osobnih potencijala i pozitivne slike o sebi.  Razvijanje komunikacijskih kompetencija na engleskom jeziku.  Razvijanje samostalnosti u pretraživanju informacija, njihovoj primjeni i prezentaciji.  Razvijanje kreativnog mišljenja.  Razvijanje informatičkih kompetencija i samostalnosti.  Uvježbavanje i korištenje svih jezičnih vještina (slušanje, govorenje, čitanje, pisanje). |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | U školi i van nje. |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - prepoznati i osvijestiti dobre i loše životne navike koje imaju  - učiti o fizičkom i mentalnom zdravlju te kako ih održavati svakodnevnim aktivnostima  - učiti o zdravim životnim navikama  - učiti o različitim fizičkim aktivnostima i zdravoj prehrani  - učiti o pravilnom organiziranju vremena za rad i odmor tijekom dana  - mijenjati svoje životne navike  - primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu  - pisati, govoriti i slušati engleski jezik  - koristiti obrađene jezične strukture u svim navedenim aktivnostima |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  - ispunjavati listić o svojim svakodnevnim navikama  - izraditi tjedni plan koji će im pomoći promijeniti neke navike kojima nisu zadovoljni  - uključiti članove obitelji u promjenu svojih navika  - predstaviti razredu svoje iskustvo  - analizirati, komentirati i uspoređivati iskustva jedni s drugima |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: Učenici će pokušati odjednom promijeniti puno svojih navika i na taj način prouzračiti svoj neuspjeh.  Rješenje: Upozoriti učenike da se navike mijenjaju malim koracima. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Vršnjačko vrednovanje tijekom izvedbe aktivnosti  Sumativno vrednovanje izlaganja o rezultatima |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | - |

### „Doing good together“

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **Projekt: „Doing good together“** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica Engleskog jezika Maja Bobić, učiteljica Vjeronauka Monika Perić |
| **CILJNA GRUPA** | Učenici sedmih razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Studeni, prosinac |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razvijanje empatije i razumijevanja.  Jačanje veza u razredu i poticanje suradnje.  Razvijanje osobnih potencijala i pozitivne slike o sebi.  Razvijanje kreativnog mišljenja.  Razvijanje osjećaja za društvenu solidarnost.  Promicanje održivog razvoja u lokalnoj zajednici.  Razvijanje informatičkih kompetencija i samostalnosti.  Razvijanje komunikacijskih kompetencija na engleskom jeziku.  Uvježbavanje i korištenje svih jezičnih vještina (slušanje, govorenje, čitanje, pisanje). |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | U školi i van nje. |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - povezati gradivo iz Engleskog jezika i Vjeronauka  - naučene jezične strukture i gradivo koristiti u praksi  - povezati se s lokalnom zajednicom  - osvijestiti kakva je kvaliteta života u lokalnoj zajednici  - osvijestiti svoju ulogu u lokalnoj zajednici  - aktivno djelovati za dobrobit svoje lokalne zajednice  - uvježbavati prezentacijske vještine  - pisati, slušati i govoriti na engleskom jeziku |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  - izraditi razredni kalendar na kojemu će upisivati aktivnosti koje budu provodili  - raspraviti koje dobrotvorne volonterske aktivnosti su potrebne u njihovoj lokalnoj zajednici u suradnji s učiteljicom iz vjeronauka  - izraditi plan aktivnosti kojima će se baviti  - voditi dnevnik o aktivnostima koje provode i zapisivati dojmove  - dokumentirati svoje aktivnosti i na kraju ih predstaviti razredu i na mrežnim stranicama škole  - naučiti i koristiti jezične strukture potrebne za prezentaciju rezultata |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: Preopterećenost učenika.  Rješenje: Smenjiti obujam projekta. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Vršnjačko vrednovanje tijekom izvedbe aktivnosti  Sumativno vrednovanje izlaganja rezultata |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | - |

### „Farewell, but not goodbye“

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **Projekt: „Farewell, but not goodbye“** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica Engleskog jezika Maja Bobić, učiteljica Povijesti Sandra Kovačević |
| **CILJNA GRUPA** | Učenici osmih razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Tijekom cijele školske godine |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razvijanje samodiscipline i organizacijskih sposobnosti.  Razvijanje empatije i razumijevanja.  Jačanje prijateljskih odnosa i suradništva u razredu.  Razvijanje osobnih potencijala i pozitivne slike o sebi.  Razvijanje komunikacijskih kompetencija na engleskom jeziku.  Razvijanje samostalnosti u pretraživanju informacija, njihovoj primjeni i prezentaciji.  Razvijanje kreativnog mišljenja.  Razvijanje informatičkih kompetencija i samostalnosti.  Uvježbavanje i korištenje svih jezičnih vještina (slušanje, govorenje, čitanje, pisanje). |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - osvijestiti svoje mjesto u razrednoj zajednici  - osvijestiti prirodu odnosa u razredu  - osvijestiti osobni napredak i promjene  - osvijestiti ulogu svog razreda u školskoj i lokalnoj zajednici |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  - u oluji ideja dati svoje ideje što bi sve njihov godišnjak trebao sadržavati kako bi prikazao duh njihove generacije  - podijeliti se u timove prema sposobnostima i afinitetima te podjednako raspodijeliti zaduženja među sobom te rokove do kad bi trebali obaviti svoje zadatke (uz pomoć učiteljica)  - izraditi virtualni godišnjak koji se može pregledavati online na hrvatskom i engleskom jeziku |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: Preopterećenost učenika i učitelja.  Rješenje: Podijeliti projekt na manje zadatke i odrediti jasne rokove. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Vršnjačko vrednovanje tijekom izvedbe aktivnosti  Sumativno vrednovanje izlaganja o rezultatima  Prezentacija na službenim mrežnim stranicama škole |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | - |

### „Let's get the show on the road“

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **Projekt: „Let's get the show on the road“** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica Engleskog jezika Maja Bobić, učitelj Geografije Hrvoje Kuveždić, učiteljica Dženeta Hodžić Bećirović |
| **CILJNA GRUPA** | Učenici osmih razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Siječanj, veljača |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razvijanje samodiscipline i organizacijskih vještina.  Razvijanje vještina međuljudskih odnosa i suradničkih vještina.  Razvijanje osobnih potencijala i pozitivne slike o sebi.  Razvijanje komunikacijskih kompetencija na engleskom jeziku.  Razvijanje prezentacijskih vještina.  Razvijanje samostalnosti u pretraživanju informacija, njihovoj primjeni i prezentaciji.  Razvijanje kreativnog i kritičkog mišljenja.  Razvijanje informatičkih kompetencija i samostalnosti.  Uvježbavanje i korištenje svih jezičnih vještina (slušanje, govorenje, čitanje, pisanje) na engleskom jeziku. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - istražiti i promicati ljepote Hrvatske  - povezivati i primjenjivati nastavne sadržaje Engleskog jezika, Geografije, Biologije, Hrvatskog jezika, Povijesti i Informatike u praksi  - samostalno provesti detaljna pretraživanja, kritički probrati potrebne informacije i pravilno navesti izvore informacija  - pisati, govoriti i slušati engleski jezik  - koristiti obrađene jezične strukture u svim navedenim aktivnostima |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  - uz pomoć učitelja Geografije u grupama odabrati destinacije u Hrvatskoj  - osmisliti detaljan itinerar za zadanu destinaciju (prijevoz, smještaj, hrana, mjesta koja se trebaju obići i posjetiti, savjeti što ponijeti na put) uzimajući u obzir unaprijed određeni budžet  - u Preziju izraditi prezentaciju kojom će predstaviti svoj plan puta |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: Preopterećenost učenika.  Rješenje: Produljenje rokova i/ili smanjenje obujma projekta. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Vršnjačko vrednovanje tijekom izvedbe aktivnosti  Sumativno vrednovanje izlaganja o rezultatima (sadržaj na geografiji, jezik na engleskom jeziku, prezentacija na informatici) |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | - |

### „Life beyond Earth“

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **Projekt: „Life beyond Earth“** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica Engleskog jezika Maja Bobić |
| **CILJNA GRUPA** | Učenici šestih razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Svibanj, lipanj |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razvijanje organizacijskih vještina i samodiscipline.  Jačanje veza u razredu i razvijanje suradništva.  Razvijanje osobnih potencijala i pozitivne slike o sebi.  Razvijanje komunikacijskih kompetencija na engleskom jeziku.  Razvijanje samostalnosti u pretraživanju informacija, njihovoj primjeni i prezentaciji.  Razvijanje kreativnog mišljenja.  Razvijanje kritičkog mišljenja.  Razvijanje informatičkih kompetencija i samostalnosti.  Uvježbavanje i korištenje svih jezičnih vještina (slušanje, govorenje, čitanje, pisanje). |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola. |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - povezivati znanje iz Geografije i Prirode i koristiti ga za rješavanje zadatka  - osvijestiti različite društvene fenomene i probleme kojima su okruženi  - promišljati o ljudskim pravima i obvezama  - osvijestiti strukturiranost društva te osvijestiti na koji su način povezani priroda i sama struktura društva  - uočiti na koje sve načine čovjek djeluje na ekosustav i kako su povezani priroda i ekonomija  - uočiti na koje sve načine je priroda ugrožena i uočiti / osmisliti rješenja  - pisati, govoriti i slušati engleski jezik  - koristiti obrađene jezične strukture u svim navedenim aktivnostima |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  - kreirati nastanjivi planet za ljude kao alternativu Zemlji  - odrediti što je sve ljudskim bićima potrebno za preživljavanje te odrediti kako je to na novom planetu izvedivo osigurati  - odrediti kako bi život izgledao na tom planetu: dizajnirati domove, odjeću, prijevoz, hranu,…  - odrediti kakvo bi društvo bilo na tom planetu – koje društvene probleme bismo riješili, koji novi bi nastali; kakve poslove ljudi obavljaju; kako provode slobodno vrijeme  - osmisliti način na koji će predstaviti svoj novi planet |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: Učenici bi mogli krenuti zadatak preširoko i / ili predetaljno.  Rješenje: Unaprijed odrediti pitanja i podpitanja za osmišljavanje planeta.  Problem: Preopterećenost učenika.  Rješenje: Smanjiti obujam projekta i skratiti ga na jedan sat. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Vršnjačko vrednovanje tijekom izvedbe aktivnosti  Sumativno vrednovanje izlaganja o rezultatima |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | - |

### “Tell me a story”

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **Projekt: „Tell me a story“** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica Engleskog jezika Maja Bobić, knjižničar Borna Udatny |
| **CILJNA GRUPA** | Učenici šestih razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Siječanj, veljača |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razvijanje osobnih potencijala i pozitivne slike o sebi.  Razvijanje komunikacijskih kompetencija na engleskom jeziku.  Razvijanje samostalnosti u pretraživanju informacija, njihovoj primjeni i prezentaciji.  Razvijanje kreativnog mišljenja.  Razvijanje informatičkih kompetencija i samostalnosti.  Razvijanje organizacijskih sposobnosti i samodiscipline.  Uvježbavanje svih jezičnih vještina (slušanje, govorenje, čitanje, pisanje). |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | U školi i van nje. |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - naučiti obilježja različitih književnih žanrova  - povezivati znanje iz Hrvatskog jezika i koristiti ga kako bi lakše odradili ovaj projekt  - upoznati proces pisanja priča  - uvježbavati vještinu pisanja te stvoriti sliku o pisanju kao o procesu  - razvijati strategije pisanja  - vrednovati rad jedni drugih i vrednovati svoj rad  - uvježbavati sve jezične vještine (slušanje, govorenje, čitanje, pisanje) |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  - identificirati različite žanrove u književnosti i filmu na primjerima knjiga iz školske knjižnice  - koristiti kocke za pričanje priča i druge realije kako bi inspirirali jedni druge  - napisati svoju priču korak po korak: ugrubo osmisliti radnju priče, osmisliti i okarakterizirati likove, razraditi detalje (mjesto i vrijeme radnje, sporedni likovi, žanr priče, perspektiva iz koje je pisana,…), osmisliti način na koji će prenijeti priču razredu  - ispričati / izložiti / pročitati svoju priču |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: Nedostatak inspiracije kod učenika („writer's block“).  Rješenje: Učiteljica i knjižničar će vježbama i aktivnostima potaknuti učenike na pisanje. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Vršnjačko vrednovanje tijekom izvedbe aktivnosti  Sumativno vrednovanje izlaganja o rezultatima |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | - |

### Povijest uživo - posjet branitelja Domovinskog rata

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **Projekt: Povijest uživo - posjet branitelja Domovinskog rata** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica Povijesti Sandra Kovačević  Gost predavač – branitelj i član specijalne postrojbe ATJ Lučko |
| **CILJNA GRUPA** | Učenici osmih razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | svibanj 2022. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | razvijanje osobnih potencijala.  razvijanje komunikacijskih kompetencija.  razvijanje samostalnosti u pretraživanju informacija, njihovoj primjeni i prezentaciji.  razvijanje domoljublja - promicanje ljudskih prava  pobuđivanje interesa za istraživanjem i novim spoznajama iz područja povijesti  produbiti znanja o vojno-redarstvenim akcijama Bljesak i Oluja  produbiti znanja o važnosti Vukovara u Domovinskom ratu |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola. |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - povezati naučeno o Domovinskom ratu  - uvježbavati sve jezične vještine (slušanje, govorenje, čitanje, pisanje)  - smisliti i postaviti pitanja gostu predavaču  - primijeniti naučeno o Domovinskom ratu u razgovoru s predavačem |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  - slušati iz prve ruke o pozadini i razvoju Domovinskog rata  - bolje razumjeti i predočiti ono o čemu su učili  - postavljati pitanja gostu predavaču  - provesti evaluaciju nakon gostovanja predavača  - napisati članak o gostovanju predavača |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Nemogućnost dolaska predavača. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | * Već obrađeno gradivo o Domovinskom ratu produbiti i primijeniti kod vrednovanja naučenog |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | - |

### Okusi antičke rimske kuhinje

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PROJEKT:**  **Okusi antičke rimske kuhinje** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Sandra Kovačević, Monika Perić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici koji pohađaju Dodatnu nastavu iz povijesti i Domaćinstvo |
| **VRIJEME PROVEDBE** | 2021/2022. (nastavna godina) |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | poticanje istraživačkog rada kod učenika  poticanje suradnje između učitelja i učenika  razvijanje sposobnosti promatranja, opisivanja, logičkoga mišljenja i zaključivanja  poticati kreativan individualan i timski rad te komunikacijske vještine  uvježbavanje metoda rada karakterističnih za nastavu povijesti: opažanje (zapisivanje, fotografiranje, snimanje).  izabiranje izvora, analiziranje, uspoređivanje i vrjednovanje je neophodno za cjeloživotno učenje što omogućava rad na povijesnim izvorima: pisanim, slikovnim, materijalnim ili usmenim  unapređivanje vještina načina istraživanja, komunikacije i izradbu prezentacije, digitalne slikovnice i plakata |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | priprema jela ili deserta prema originalnim antičkim receptima  fotografiranje jela ili deserta  pisanje kratkog osvrta na jelo:  kakva im je bila priprema jela ili deserta  usporedba jela ili deserta s okusom nekog suvremenog jela ili deserta ocjenjivanje okusa i izgleda svog jela  preporuka za svoje jelo ili desert  **obrada podataka:** istraživanje antičke kulture i svakodnevice. Izrada jela i deserta prema originalnim antičkim receptima  **predstavljanje rezultata rada:** izrada digitalne slikovnice, plakata, web škole |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Nakon odabira i definiranja teme projekta, utvrđuju se zadaće projekta u skladu s ciljevima koji se žele postići. Zajedno s učenicima planira se podjela rada na timove – prema njihovim afinitetima.  Učenici prihvaćaju, odbacuju ili nadograđuju prijedlog aktivnosti. Planirani tijek projekta prezentira se na satu povijesti i dodatnoj nastavi povijesti. Projekt se provodi prema sadržajima i planiranom tijeku aktivnosti.  Istraživanje i rezultati rada prezentiraju se kroz digitalnu slikovnicu, plakat i web škole.  Nakon provedenog projekta i prikupljenih rezultata rada provodi se grupna samoprocjena (upitnik) – potiče se kritičko procjenjivanje vlastitoga rada i rada drugih. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: preopterećenost učenika i učitelja  Rješenje: učenike usmjeriti na zadatke koji su njima zanimljivi. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Kroz nastavnu godinu prati se istraživački rad učenika, zalaganje i motiviranost. Samostalno istraživanje učenika pretpostavlja motivaciju, poticaj i pomoć u radu, ali cilj nije faktografsko znanje već razumijevanje povijesti. Povijest pomaže da učenici bolje razumiju prošlost, a projekt učenje u izvornoj stvarnosti. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | 200 kn – potrošni materijal |

### Sigurnije škole i vrtići

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PROJEKT**  **SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Tamara Rukavina, Kristina Puklin |
| **CILJNA GRUPA** | učenici i učenice od 1. do 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Školska godina 2021./2022. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Cilj projekta Sigurnije škole i vrtići je poboljšati znanja i ojačati  kompetencije učenika te njihovih učitelja za pripremu u slučaju izvanrednih situacija,  prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  usvojiti temeljna znanja i vještine postupaka prve pomoći  razviti svijest o opasanim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja  usvojiti znanja o mjerama prevencije |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će sudjelovati na radionicama koje su pripremljene na platformi Crvenog križa |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: preopterećenost učenika i učitelja.  Rješenje: smanjiti obujam projekta ako to bude potrebno. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Usmeno izlaganje, razgovor, praktični rad, radionice, izrada plakata, rad na tekstu, vježbanje praktičnih zadataka |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Fotokopirni materijal |

### Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istrživačkom okruženju

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PROJEKT**  **UČENJE BIOLOGIJE U EPIDEMIOLOŠKI PRILAGOĐENOM ISTRŽIVAČKOM OKRUŽENJU** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Tamara Rukavina, Kristina Puklin |
| **CILJNA GRUPA** | učenici i učenice 3.a razreda  učenici i učenice 8.a i 8.b razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Školska godina 2021./2022. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Provest će se istraživanje o učincima poučavanja i učenja online podržanog poučavanja u dva odabrana biološka koncepta - koncept A (energetski učinci prehrane živih bića) i koncept B (prilagodbe živih bića kao posljedice evolucije) te uz poučavanje primjenom simulacija terenskih istraživanja, temeljeno na usporedbi ostvarenja ishoda učenja kod učenika, prije i nakon uvođenja ASIO modela u epidemiološki prilagođenu nastavu. Usporedba će se temeljiti na analizi razine ostvarenosti definiranih odgojno-obrazovnih ishoda odabranih bioloških koncepata među učenicima, kako je propisano nacionalnim kurikulumom. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | U sklopu projekta „Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju“ pod vodstvom Ines Radanović s Katedre metodike biologije, Biološkog odsjeka Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu izraditi će se materijali za poučavanje i učenje te provjere znanja. Primjenom pripremljenih materijala za poučavanje i učenje u okviru odabranih temakod učenika će se poboljšati konceptualno razumijevanje te doprinijeti prirodoslovnoj pismenosti učenika.  Tijekom provedbe projekta na razini škole s učenicima će se korištenjem izvora nastalih u projektu razvijati konceptualno razumijevanje u okviru tema:  8. razred: Usporedba spolnog i nespolnog razmnožavanja, Povijesni razvoj živog svijeta , Međuodnosi živih bića  3. razred: Potrebe i prilagodbe živih bića, Pretvorba energije u svijetu oko mene, Biljke i životinje zavičaja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Organiziranjem i provođenjem aktivnosti vezanih za istraživanje: testiranja znanja učenika i rješavanje anketnih upitnika (online)te poučavanja i učenja temeljenog na implementaciji rezultata promatranja i istraživanja učenika tijekom ili nakon njihovog izvođenja, kao i sudjelovanja u provedbi simulacija istraživačkih aktivnostiu online nastavi, odnosnobeskontaktnom radu u grupi.  O drugim načinima provođenja odlučuje Katedra metodikebiologije Biološkog odsjeka PMF-a u Zagrebu. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Vrednovanje i analizu prikupljenih rezultata provesti će istraživački tim projekta za vlastite potrebe. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Fotokopirni materijal |

### Identitet škole

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **Interdisciplinarni / međupredmetni /projekt**  **IDENTITET ŠKOLE**  **Grb, zastava ,himna** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | ***Učenici i učitelji od 4 do 8. Razreda***  ***Idejni nosioc projekta i aktivnosti Renata Ivoš – Krajina, Gl. kultura*** |
| **CILJNA GRUPA** | Učitelji i učenici škole |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Školska godina 2021./22. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Prezentacija škole na regionalnoj, državnoj i međunarodnoj razini  Rad na promociji škole.  Rad na zajedništvu djelatnika i pozitivnom radnom ozračju.  Jačanje kulturne djelatnosti lokalne i šire društvene zajednice  Promicanje općeljudskih vrijednosti |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | OŠ Hrvatski Leskovac i objekti društvene zajednice. |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Rad na grbu, zastavi, himni škole  Rad na identitetu škole  Promicati opće vrijednosti konkretnom organizacijom slobodnog vremena  Promicati kulturne vrijednosti  Rad na međunarodnoj suradnji i povezanosti škola. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učitelji i učenici škole će:  izrađivati grb škole,  pisati tekst himne,  crtati zastavu škole  uglazbiti tekst himne  izraditi brošuru škole  organizirati audicije za izbor grba , zastavei teksta himne  snimiti himnu |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi:  COVID 19  Financijski problem oko plaćanja kompozitora ili studija za snimanje  Rješenje:  Pokušati naći sponzore ili povući novac iz EU za promicanje kulturnih vrijednosti. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Promocija škole u kulturno društvenoj djelatnosti.  Stvaranje identiteta škole.  Promocija škole na regionalnoj, državnoj i međunarodnoj razini  Promicanje kulturnih i općeljudskih vrijednosti |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Troškovi za snimanje, kompozitora,  Cc 10.000kn |

### Mjerenje vremena i udaljenosti

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PROJEKT: Mjerenje vremena i udaljenosti** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Iva Rendulić i učiteljica matematike Eva Pokrivač |
| **CILJNA GRUPA** | učenici i učenice 5. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prva dva tjedna školske godine |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Ponoviti s učenicima petih razreda mjerne jedinice za udaljenost i vrijeme.  Ponoviti koje su mjerne jedinice veće, a koje manje te sa čime se mjeri vrijeme, a sa čime udaljenost. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Sportska dvorana, igralište, učionica na satu matematike |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će ponoviti da se vrijeme mjeri satom ili štopericom te mjerne jedinice i njihovu međusobnu usporedbu (na primjer: jel veći sat ili minuta).  Osvijestiti da se udaljenosti mjere metrom te mjerne jedinice i njihovu međusobnu usporedbu (kilometar mogu istrčati ali ne mogu skočiti u dalj, razlika između dva skoka u dalj mjeri se u centimetrima i slično).  Na satu matematike učenici će produbiti znanje o mjernim jedinicama vezanim uz vrijeme i udaljenost i pretvarati mjerne jedinice (1sat = 60 minuta i slično) |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Na satu tjelesne kulture učenici će sami mjeriti udaljenost skoka u dalj i uspoređivati te vrijednosti.  Učenici će trčati 1000m = 1km.  Na satu matematike učenici će učiti mjerne jedinice za mjerenje udaljenosti i vremena te pretvarati mjerne jedinice (1km = 1000m = 100000 cm i slično) |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: učenici bi mogli negativno komentirati uspjehe u skoku u dalj Rješenje: osvijestiti kako nismo svi isti i da je svaki rezultat koji je posljedica truda, izvrstan |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Djeci će pojmovi kilometar, metar, centimetar, milimetar i slično postati bliže i moći će ih primijeniti i spojiti s pojmom udaljenosti. Isto vrijedi i za vremenske mjerne jedinice sat, minuta i sekunda i slično. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Nema troškova. |

### Moja slika na zidu

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PROJEKT: Moja slika na zidu** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica Likovne kulture Ketrin Perlić i učiteljica Tehničke kulture Tina Petrina |
| **CILJNA GRUPA** | učenici i učenice 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Tijekom 2021./2022. školske godine |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju  Razvijati vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje  Individualno istraživati odnos likovnih i vizualnih elementa na primjerima likovno umjetničkih djela te i u samostalnom izražavanju. Razvijati pozitivan odnos prema umjetničkom djelu, svome radu i radovima drugih učenika te životnog okruženja.  Poticati zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu.  Naučiti se koristiti alatom za obradu jednostavnijih materijala.  Razvijati manualne vještine.  Estetski i funkcionalno se izražavati.  Stvarati osjećaj zajedništva u školi.  Razvijati vještine potrebne za timski rad.  Surađivati s ostalim učenicima i učiteljima, općeniti razvoj  pozitivnih osobina ličnosti. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  Primijeniti nove likovne tehnike i sredstva  Uočiti, izraziti, vrednovati i spoznati kroz ornament alternaciju, repeticiju i simetriju likova  Upoznati i razumjeti likovne pojmove i sadržaje.  Usporediti i promotriti estetske vrijednosti na vlastitom likovnom radu i radovima drugih učenika.  Primijeniti nove tehničke vještine i sredstva.  Razvijati vještine izrade korištenjem alata.  Estetski i funkcionalno se izražavati.  Razvijati svoje manualne vještine.  Razvijati osjećaj za prostor. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  Prepoznati ritam i simetriju na prikazanim likovno umjetničkim djelima te ih znati imenovati.  Primijeniti znanje o vizualno - likovnim elementima i njihovim odnosima u svom likovnom radu.  Stvarati u slikarskoj tehnici na šesterokutnom panelu.  Kritički sagledati i estetski prosuditi o prikazanim umjetničkim djelima i likovnim radovima učenika  Konstruirati šesterokutne panele određenog materijala  Ocrtavati i izrezivati šesterokutne panele određenog materijala. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: nedostatak materijala i alata za izradu šesterokuta, preopterećenost učenika i učitelja, financijska preopterećenost roditelja koji bi dijelom snosili trošak materijala. Rješenje: po potrebi smanjiti obujam projekta ako to bude potrebno, birati financijski povoljan materijal, škola u potpunosti  snosi trošak. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Vršnjačko vrednovanje/samovrednovanje- lista za procjenu  Promocija škole na službenoj stranici.  Estetski ukrasiti školu. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Materijal za obradu, alat, boje. |

### Svjetska mora

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **SVJETSKA MORA** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Hrvoje Kuveždić, profesor geografije |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 5. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | svibanj, lipanj 2022. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Upoznati biološku raznolikost svjetskih mora i njihovo društveno značenje  Upoznati osnovne etape istraživačkog procesa  Razviti istraživačke i prezentacijske vještine |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - izraditi kratki plan aktivnosti sukladno etapama istraživačkog procesa  - izraditi vlastiti projekt (poster, prezentacija, video…) sukladno uputama  - navesti izvore kojima su se služili prilikom izrade projekta  - predati projekt i plan aktivnosti u predviđenom roku  - predstaviti svoj uradak u razredu ili u školi |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: - sami izabrati svjetsko more koje će istraživati  - sukladno uputama izraditi plan aktivnosti istraživačkog procesa  - sukladno uputama izraditi projekt u mediju koji im najbolje odgovara (posteri, prezentacije, videa, brošure ili dr.)  - pripremiti se za kratko prezentiranje svog projekta. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | - zdravstveno-epidemiološka situacija, postupanje sukladno aktualnim uputama  - nedostatak vremena, (kvalitetna organizacija vremena od strane učenika, pronalazak odgovarajućih termina za učenike)  - nesamostalan rad (ukazivanje učenicima i roditeljima na radnu etiku, temeljno poštenje, pomoć i poticaj u radu i samostalnost) |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | - ocjena u rubrici Geografsko istraživanje i vještine  - samovrednovanje  - formativno vrednovanje tijekom procesa izrade |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | - učenici snose eventualne troškove (posteri, markeri, ljepilo, škare, IT oprema za izradu projekta) |

### Stanovništvo države / županije / grada

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **STANOVNIŠTVO DRŽAVE / ŽUPANIJE / GRADA** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Hrvoje Kuveždić, profesor geografije |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 6. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Veljača, ožujak 2022. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Upoznati dijelove istraživačkog procesa  Pravilno koristiti izvore znanja i informacija  Obraditi zadanu temu sukladno uputama  Razvijati istraživačke i prezentacijske vještine |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADACI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - izraditi plan aktivnosti sukladno etapama istraživačkog procesa  - izraditi vlastiti projekt (poster, brošura, prezentacija, video…) sukladno uputama  - navesti izvore kojima su se služili prilikom izrade projekta  - predati projekt i plan aktivnosti u predviđenom roku  - predstaviti svoj uradak u razredu ili u školi |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: - sami ili u dogovoru s profesorom izabrati temu vezanu za stanovništvo (izbor, države, grada ili županije)  - odabrati način predstavljanja projekta  - sukladno uputama analizirati predstaviti i analizirati osnovne demografske podatke  - donijeti zaključak na temelju podataka iz istraživanja  - pripremiti se za kratko prezentiranje svog projekta. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | - zdravstveno-epidemiološka situacija (postupanje sukladno aktualnim uputama)  - nedostatak vremena, (kvalitetna organizacija vremena od strane učenika, pronalazak odgovarajućih termina za učenike)  - nesamostalan rad (ukazivanje učenicima i roditeljima na radnu etiku, temeljno poštenje, pomoć i poticaj u radu i samostalnost) |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | - ocjena u rubrici Geografsko istraživanje  - samovrednovanje  - formativno vrednovanje tijekom procesa izrade |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | - učenici snose eventualne troškove (posteri, markeri, ljepilo, škare, IT oprema za izradu projekta) |

### Gradovi Europe

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **GRADOVI EUROPE** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Hrvoje Kuveždić, profesor geografije |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 7. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Tijekom školske godine |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Upoznati važnost gradova u civilizacijskom, gospodarskom, povijesnom i turističkom smislu  Razviti svijest o posebnostima pojedinih gradova i njihovim vrijednostima  Primijeniti osnovne etape istraživačkog procesa  Razvijati istraživačke i prezentacijske vještine |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADACI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - izraditi plan aktivnosti sukladno etapama istraživačkog procesa  - izraditi vlastiti projekt (poster, brošura, prezentacija, video…) sukladno uputama  - navesti izvore kojima su se služili prilikom izrade projekta  - predati projekt i plan aktivnosti u predviđenom roku  - predstaviti svoj uradak u razredu ili u školi |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: - sami ili u dogovoru s profesorom izabrati jedan od europskih gradova, analizirati zaštićenost, iskorištavanje i ugroženost tog prostora  - sukladno uputama izraditi plan aktivnosti istraživačkog procesa  - sukladno uputama izraditi projekt u mediju koji im najbolje odgovara (posteri, prezentacije, videa, brošure ili dr.)  - pripremiti se za kratko prezentiranje svog projekta. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | - zdravstveno-epidemiološka situacija (postupanje sukladno aktualnim uputama)  - nedostatak vremena, (kvalitetna organizacija vremena od strane učenika, pronalazak odgovarajućih termina za učenike)  - nesamostalan rad (ukazivanje učenicima i roditeljima na radnu etiku, temeljno poštenje, pomoć i poticaj u radu i samostalnost) |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | - ocjena u rubrici Geografsko istraživanje  - samovrednovanje  - formativno vrednovanje tijekom procesa izrade |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | - učenici snose eventualne troškove (posteri, markeri, ljepilo, škare, IT oprema za izradu projekta) |

### Zaštićena područja Republike Hrvatske

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **ZAŠTIĆENA PODRUČJA REPUBLIKE HRVATSKE** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Hrvoje Kuveždić, profesor geografije |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Travanj, svibanj, lipanj 2022. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Upoznati zaštićena područja Republike Hrvatske  Razviti svijest o potrebi zaštite i prirodnim i kulturnim vrijednostima takvih cjelina  Primijeniti etape istraživačkog procesa  Razvijati istraživačke i prezentacijske vještine |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADACI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - izraditi plan aktivnosti sukladno etapama istraživačkog procesa  - izraditi vlastiti projekt (poster, brošura, prezentacija, video…) sukladno uputama  - navesti izvore kojima su se služili prilikom izrade projekta  - predati projekt i plan aktivnosti u predviđenom roku  - predstaviti svoj uradak u razredu ili u školi |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: - sami ili u dogovoru s profesorom izabrati jedno od zaštićenih područja Republike Hrvatske (nacionalni park ili park prirode, cjelinu pod zaštitom UNESCO-a, regionalni park, značajni krajolik i sl.)  - sukladno uputama izraditi plan aktivnosti istraživačkog procesa  - sukladno uputama izraditi projekt u mediju koji im najbolje odgovara (posteri, prezentacije, videa, brošure ili dr.)  - po mogućnosti koristiti materijale s terenske nastave  - pripremiti se za prezentiranje svog projekta. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | - zdravstveno-epidemiološka situacija (postupanje sukladno aktualnim uputama)  - nedostatak vremena, (kvalitetna organizacija vremena od strane učenika, pronalazak odgovarajućih termina za učenike)  - nesamostalan rad (ukazivanje učenicima i roditeljima na radnu etiku, temeljno poštenje, pomoć i poticaj u radu i samostalnost) |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | - ocjena u rubrici Geografsko istraživanje  - samovrednovanje  - formativno vrednovanje tijekom procesa izrade |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | - učenici snose eventualne troškove (posteri, markeri, ljepilo, škare, IT oprema za izradu projekta) |

### Izrada edukativnog materijala

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PROJEKT: Izrada edukativnog materijala** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljice Matematike Eva Pokrivač i Lucija Šainović te učiteljica Tehničke kulture Tina Petrina |
| **CILJNA GRUPA** | učenici i učenice od 5. do 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Cijela školska godina |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Izraditi edukativni materijal na izvannastavnoj aktivnosti tehničke kulture koji bi se koristio kao pomoć:   * pri učenju tablice množenja i površina * pri učenju površina * pri učenju oplošja i volumena geometrijskih tijela   Naučiti se koristiti svakodnevnim alatom za obradu drva, metala, papira i plastike razvijajući manualne vještine.  Koristiti reciklirani materijal te naučiti važnosti reckliranja. Surađivati s ostalim učenicima i učiteljima, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.  Stvarati osjećaj zajedništva u školi.  Razvijati znatiželju i istraživački duh učenika.  Razvijati vještine potrebne za timski rad. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Učionica |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  Razvijati vještine izrade korištenjem alata za obradu drva.  Povezati gradivo matematike kroz igru i radionicu.  Razvijati svoje manualne vještine. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  Koristiti alate za obradu drva, metala, papira i plastike.  Povezivati znanje i vještine koje imaju iz Matematike i Tehničke kulture s novim spoznajama. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: preopterećenost učenika i učitelja.  Rješenje: smanjiti obujam projekta ako to bude potrebno. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Korištenje izrađenog modela u nastavi Matematike kao pomoć u vizualizaciji gradiva. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Materijali za obradu (drvo, metal, plastika, papir), alat |

### Izrada micro:bita

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PROJEKT: Izrada micro:bita** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljice Matematike Eva Pokrivač i Lucija Šainović te učiteljica Tehničke kulture Tina Petrina. |
| **CILJNA GRUPA** | učenici i učenice od 5. do 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Cijela školska godina |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Izraditi edukativni materijal na izvannastavnoj aktivnosti tehničke kulture (robotika) koji bi se koristio kao pomoć:   * pri ponavljanju množenja za više i niže razrede * pri usmenom ispitivanju   Naučiti programirati jednostavne micro:bit programe.  Surađivati s ostalim učenicima i učiteljima, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.  Stvarati osjećaj zajedništva u školi.  Razvijati znatiželju i istraživački duh učenika.  Razvijati vještine potrebne za timski rad. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Informatička učionica |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: Učiti programirati micro:bit primjenjujući znanje iz matematike, informatike i tehničke kulture. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: Učiti programirati micro:bit primjenjujući znanje iz matematike, informatike i tehničke kulture. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: preopterećenost učenika i učitelja.  Rješenje: smanjiti obujam projekta ako to bude potrebno.  Problemi: tehničke poteškoće vezano za znanje i opremu. Rješenje: tražiti i pitati adekvatne osobe i institucije za pomoć |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Interdisciplinarna nastava i suradnja učenika i učitelja.  Razvijanje novih sposobnosti. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Oprema micro:bit-a. |

### Down under

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **Projekt: Down Under** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Maja Bobić i Borna Udatny |
| **CILJNA GRUPA** | Učenici 6. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Drugo polugodište |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razvijanje vještina međuljudskih odnosa.  Razvijanje komunikacijskih kompetencija na engleskom jeziku.  Razvijanje kulturnih kompetencija.  Razvijanje tolerancije i razumijevanja za druge i drugačije.  Razvijanje kritičkog mišljenja. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - upoznati kulturu Australije  - uočiti kulturne sličnosti i razlike  - upoznati biološke, zemljopisne i povijesne specifičnosti Australije  - povezati naučeno na satima Engleskog jezika, Biologije i Geografije s novim informacijama  - utvrditi gradivo Engleskog jezika  - govoriti i slušati engleski jezik |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Aktivnosti koje pripreme izlagači iz ambasade. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: Nepovoljna epidemiološka situacija.  Rješenje: Odgoda ili online izvedba. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Objava na službenim mrežnim stranicama škole. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | - |

### Midfulness za djecu

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PROJEKT**  **MINDFULNESS ZA DJECU** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Margerita Kljajić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici od 1. do 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | tijekom školske godine 2021./2022. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | * promicanje važnosti brige o emocionalnom rastu i razvoju * upoznavanje učenika s različitim vrstama emocija * razvijanje samosvjesnosti, samodiscipline i ustrajnosti |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:   * razviti svijest o emocijama i njihovoj regulaciji * usvojiti sposobnost koncentracije i fokusiranja * prepoznati važnost empatije i strpljenja prema drugima * primijeniti organizacijske vještine i upravljanje vremenom * usvojiti komunikacijske vještine * povećati pažnju i koncentraciju * razviti kreativne načine izražavanja |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:   * sudjelovati u nizu iskustvenih vježbi kroz koje će naučiti učinkovite načine kako se umiriti i upravljati svojom pažnjom, mislima, emocijama i ponašanjima |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | * situacija s Covid 19 * online radionice |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | * evaluacijski listići na kraju svake radionice |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | 100kn – potrošni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **Suradnja škole i doma za nezbrinutu djecu Kuće sv. Josipa** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Margerita Kljajić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici od 1. do 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | tijekom školske godine 2021./2022. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | * promicanje važnosti brige o emocionalnom rastu i razvoju * upoznavanje učenika s različitim vrstama emocija * razvijanje samosvjesnosti, samodiscipline i ustrajnosti |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:   * razviti svijest o emocijama i njihovoj regulaciji * usvojiti sposobnost koncentracije i fokusiranja * prepoznati važnost empatije i strpljenja prema drugima * primijeniti organizacijske vještine i upravljanje vremenom * usvojiti komunikacijske vještine * povećati pažnju i koncentraciju * razviti kreativne načine izražavanja |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:   * kroz posjete domu upoznati način života svojih kolega |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | * situacija s Covid 19 |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | * razgovor s učenicima o proživljenom iskustvu |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | troškovi prijevoza |

# **PROJEKTNI DAN**

### Sportski dan Ivana Matasa

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **Projektni dan: Sportski dan Ivana Matasa** |
| **VODITELJICA** | ravnateljica Dubravka Ljubičić, učitelji, učenici |
| **CILJEVI** | * Potakunuti sjećanje na prminulog učenika Ivana Matasa; * Uključiti u aktivnosti roditelje učenika Ivana Matasa * Ostvariti ishode područja kurikuluma:tjelesnog i zdravstvenog područja te građanskoga odgoja:   -učenici će pokazati osposobljenost za samostalno sudjelovanje u brojnim motoričkim aktivnostima i tjelesno aktivnom načinu  života  -učenici će pokazati ovladanost tjelesnim vježbama usmjerenima na očuvanje i unapređenje zdravlja  - učenici će razviti pozitivan stav prema tjelesnim aktivnostima te promicati vrijednosti aktivnoga i zdravoga načina života   * - učenici će steći važne socijalne vještine za aktivan i odgovoran život u društvenoj zajednici |
| **NAMJENA** | * Za sve učenike Osnovne škole Hrvatski Leskovac od 1. do 8. razreda te sportske i plesne klubove koji sudjeluju u izvanškolskim aktivnostima u OŠ Hrvatski Leskovac |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učitelji razredne i predmetne nastave vođeni učiteljima Tjelesne i zdravstvene kulture te trenerima sportskih klubova koji djeluju u OŠ Hrvatski Leskovac |
| **NAČIN REALIZACIJE** | U tjednu koji prethodi projektu   * Dogovor o projektu * Osmišljavanje dominantne teme * Priprema za ostvarivanje teme * Realizacija teme tj. ishoda prema skupinama učenika zainteresiranih za zadano područje * Prezentacija ostvarenih ishoda pred povjerenstvom učitelja i učenika * Vrednovanje ishoda opisnim metodama |
| **VREMENIK** | 17. lipnja 2022. |
| **TROŠKOVNIK** | * Prema potrebi (troškovi radnog materijala) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * Vrednovanje ishoda opisnim metodama * Izrad izrada članaka za školske novine, nadopuna i web-stranicu škole, izrada panoa te prezentacija putem you- tube kanala * Vrednovanje anketama, upitnicima i iznošenjem zapažanja posjetitelja |

### Dan škole i Otvoreni dan Osnovne škole Hrvatski Leskovac

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | Projektni dan: Otvoreni dan OŠ Hrvatski Leskovac ( ostvariti na web stranicama škole vezano uz Dan OŠ Hrvatski Leskovac) |
| **VODITELJICA** | ravnateljica Dubravka Ljubičić, učitelji, učenici |
| **CILJEVI** | * Ostvariti ishode područja kurikuluma: * tehničkog i informatičkog područja * tjelesnog i zdravstvenog područja * matematičkog područja * jezično-komunikacijskog područja * prirodoslovnog područja * umjetničkog područja * -društveno-humanističkog područja |
| **NAMJENA** | * Za sve učenike Osnovne škole Hrvatski Leskovac od 1. do 8. razreda |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učitelji razredne i predmetne nastave provode odabrane ishode područja kurikuluma u skladu s ciklusom u kojem se učenici nalaze |
| **NAČIN REALIZACIJE** | U tjednu koji prethodi projektu   * Dogovor o projektu * Osmišljavanje dominantne teme * Priprema za ostvarivanje teme * Realizacija teme tj. ishoda prema skupinama učenika zainteresiranih za zadano područje * Prezentacija ostvarenih ishoda pred povjerenstvom učitelja i učenika * Vrednovanje ishoda opisnim metodama |
| **VREMENIK** | veljača 2022. |
| **TROŠKOVNIK** | * Prema potrebi (troškovi radnog materijala) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * Vrednovanje ishoda opisnim metodama * Izrad izrada članaka za školske novine, nadopuna i web-stranicu škole, izrada panoa te prezentacija putem you- tube kanala * Vrednovanje anketama, upitnicima i iznošenjem zapažanja posjetitelja |

### Eko dan; Dan milosrđa

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **Projektni dan: Eko dan, Dan milosrđa** |
| **VODITELJICA** | ravnateljica Dubravka Ljubičić, učitelji, učenici |
| **CILJEVI** | * Ostvariti ishode društveno humanističkoga područja kurikuluma: * da spozna i razumije cjelovit društveni, ekonomski i tehnološki održiv razvoj te skrbi o njemu štiteći međuovisnost života na Zemlji i poštujući različitost društvenih potreba i perspektiva * da usvoji znanja o obilježjima svijeta na temelju kojega će oblikovati svijest o raznovrsnim komplementarnim perspektivama o društvenim pojavama i ljudskom djelovanju razvijajući vlastiti sustav vrijednosti i senzibilnost koji se očituju u vrijednostima i načelima suvremenoga demokratskog svijeta   —nacionalni dokument društveno-humanističkoga područja kurikuluma   * da razvije komunikacijsku kompetenciju kako bi se osnažio za suočavanje s novim životnim situacijama,   da bi kao aktivan i informiran građanin odgovorno djelovao u javnome životu lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice njegujući suživot u različitosti   * da planira i unaprjeđuje osobni razvoj uporabom znanja i vještina koje mu omogućuju da ostvari vlastite potencijale i odgovorno članstvo u zajednici utemeljenoj na zajedničkim vrijednostima zaštite ljudskih prava * da usvoji metode spoznavanja |
| **NAMJENA** | * Za sve učitelje, učenike Osnovne škole Hrvatski Leskovac od 1. do 8. razreda te njihove roditelje/skrbnike |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učitelji razredne i predmetne nastave vođeni učiteljima Vjeronauka |
| **NAČIN REALIZACIJE** | U tjednu koji prethodi projektu   * Dogovor o projektu * Priprema za ostvarivanje projekta * Realizacija projekta – prikupljanje plastičnih boca te posjet starijima u obližnjem domu za starije i nemoćne osobe * Prezentacija ostvarenih ishoda opisnim metodama te prikupljanjem zarađenoga novca u školsku blagaju i raspoređivanje istoga potrebitim učenicima |
| **VREMENIK** | 1.4.2022. |
| **TROŠKOVNIK** | * Prema potrebi (troškovi radnog materijala izrade poklona starijim i bolesnim osobama) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * Vrednovanje ishoda opisnim metodama * Izrad izrada članaka za školske novine, nadopuna i web-stranicu škole, izrada panoa te prezentacija putem you- tube kanala * Vrednovanje anketama, upitnicima i iznošenjem zapažanja posjetitelja |

### Međunarodni dan zagrljaja

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **AKTIVNOST: MEĐUNARODNI DAN ZAGRLJAJA** |
| **VODITELJICA** | učitelji/ce RN |
| **CILJEVI** | Zagrliti prijatelja/ prijateljicu, učitelja/ učiteljicu, brata ili sestru, roditelje. |
| **NAMJENA** | Upoznati učenike sa svim dobrim što donosi zagrljaj. Potaknuti ih da što više grle svoje prijatelje i obitelj. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | - učitelji/ce RN OŠ Hrvatski Leskovac  - razvijanje učeničkih kompetencija i osobe u cjelini |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Učenicima se objašnjava što sve zagrljaj donosi i kako nam pomaže u životu. Kroz različite aktivnosti grliti prijatelje. |
| **VREMENIK** | siječanj 2022. |
| **TROŠKOVNIK** | troškovi razvijanja fotografija |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Praćenje učeničke aktivnosti. Sve aktivnosti se fotografiraju te se razvijene fotografije stavljaju na razredni pano. |

### Dan jabuka

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **PROJEKT: DAN JABUKA** |
| **VODITELJICA** | učitelji/ce RN |
| **CILJEVI** | - educiranje učenika o važnosti voća, posebno jabuke  - usvajanje zdravih prehrambenih navika  - unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke  - poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika  - podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja  - jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke) |
| **NAMJENA** | Kroz različite nastavne sate i aktivnosti ukazati učenicima na važnost zdrave prehrane i voća. Potaknuti ih da voće postane sastavni dio njihovih dnevnih obroka. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učenici 1.-4. razreda te razrednici OŠ Hrvatski Leskovac |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Provodi se kroz integrirani dan čija je tema jabuka. Na satu Hrvatskog jezika čitamo i pišemo vlastite pjesme o jabukama, koje ćemo uglazbiti na satu Glazbene kulture. Na satu Matematike zbrajamo i oduzimamo jabuke i rješavamo pripadajuće zadatke. Na Prirodi i društvu smo naučili razlikovati jabuke prema vrsti, boji, obliku; naučili smo kako se uzgajaju; gdje rastu. Crtanje i slikanje jabuka na satu Likovne kulture. |
| **VREMENIK** | listopad 2021. |
| **TROŠKOVNIK** | oko 20 kn za kupnju jabuka |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Prati se učenička aktivnost, daje se opisna ocjena te se najbolji radovi ocjenjuju. Crteži i slike se stavljaju na razredni pano. |

### Večer matematike

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PROJEKT**  **VEČER MATEMATIKE** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **Branka Pauković – učiteljica 1.a razreda** |
| **CILJANA GRUPA** | učenici OŠ Hrvatski Leskovac |
| **VRIJEME PROVEDBE** | 2. prosinca 2021. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Ciljevi projekta Večeri matematike su popularizacija matematike među mladima, razvoj pozitivnog stava prema matematici, razvoj vještina cjeloživotnog učenja i želje za nastavkom znanstvenog obrazovanja, promocija znanstvenih metoda i matematičkog modeliranja te osposobljavanja nastavnika za popularizaciju matematičke znanosti i znanstvenog obrazovanja učenika. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | * škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | - Učenici će:  - usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu  - razviti pozitivan odnos prema matematici  - razviti svijest o vlastitom matematičkom umijeću  - steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja  - navikavati se na strogo pridržavanje matematičkih pravila  - moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima  - moći postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak  - moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima  - moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati  - moći rabiti opće brojeve (slova) u zapisivanju jednostavnih formula i izraza te umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  - **u Večeri matematike** kroz igru, radionice, druženje roditelja i učenika svih uzrasta popularizirati matematiku |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | - problem: osiguranje financijskih sredstava za papir, ispisivanje i umnožavanje materijala za rad  - rješenje: obavijestiti roditelje na početku nastavne godine o troškovima |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | - prezentacija radova |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | - troškovi za izradu plakata, kopiranja |

### 100. Dan škole

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **PROJEKT: 100. DAN ŠKOLE** |
| **VODITELJICA** | učitelji/ce RN |
| **CILJEVI** | - ostvariti odgojno-obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom  - razvijati temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijati građanske vještine, znanja na osobnoj i društvenoj razini  - učenjem kroz igru obilježiti 100. dan nastave, te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga |
| **NAMJENA** | - razvijanje suradništva i tolerancije  - usvajanje pravila komunikacije  - poticati jezično komunikacijske vještine u izražavanju, društveno humanističke u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno zdravstvena područja koja su integrirani dio samog projekta  - osvješćivati osobni i socijalni razvoj unutar same razredne zajednice |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | - učitelji/ce RN OŠ Hrvatski Leskovac  - odgovorni za što viši nivo usvajanja nastavnih sadržaja, prema individualnim sposobnostima svakog učenika, ponaosob |
| **NAČIN REALIZACIJE** | **UČIONICA, KNJIŽNICA**  - unutar predmetnih sadržaja učiteljica će odabrati sadržaje primjerene učenikovoj dobi, a u skladu s Nastavnim planom i programom |
| **VREMENIK** | - 100. nastavni dan u školskoj godini 2021./2022. |
| **TROŠKOVNIK** | - troškovi kopiranja, hamer papir, karton, razna likovna sredstva (bojice, pastele, vodene boje, tempere, kistovi, kolaž papir) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | - sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, izloženi radovi učenika na školskim panoima |

### Dan ružučastih majica

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **PROJEKT: DAN RUŽIČASTIH MAJICA – 23.2.2021.** |
| **VODITELJICA** | učitelji/ce RN i PN |
| **CILJEVI** | Nošenjem odjevnih predmeta (majica, obuće, modnih dodataka, nakita…) u ružičastoj boji te na taj način osvijestiti problem vršnjačkog nasilja i potaknuti borbu protiv njega. |
| **NAMJENA** | Učenicima od 1. do 8. razreda OŠ Hrvatski Leskovac.  Osviještenost problema vršnjačkog nasilja – poticanje miroljubivosti, tolerancije, suradništva u manjim skupinama i cjelokupnom školskom kolektivu. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | - učitelji/ce RN i PN OŠ Hrvatski Leskovac, „Savjetovalište Luka Ritz“, Centar za edukaciju i prevenciju nasilja  - razvijanje učeničkih kompetencija i osobe u cjelini |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Na sam dan odjenuti odjeću i/ili modne detalje u ružičastoj boji. Tijekom velikih odmora prikazivati službene spotove projekta (Ne rugaj se, Život nije siv, Ptica).  Moguće aktivnosti:  - Izrada pisanih poruka koje govore o prevenciji nasilja  - Izrada plakata i likovnih poruka koje govore o prevenciji nasilja  - Izlaganje plakata u naselju  - Organiziranje glazbenog programa  - Organiziranje sportskih natjecanja |
| **VREMENIK** | - posljednja srijeda u veljači 2022. |
| **TROŠKOVNIK** | - troškovi za izradu plakata, kopiranja (za radionice po potrebi i odabiru skupina) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | - prezentacija učeničkih radova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PROJEKT: Svjetski dan spavanja** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica Engleskog jezika Maja Bobić, učiteljica Informatike Dženeta Hodžić Bećirović, učiteljica Matematike Eva Pokrivač, Učiteljica Tehničke kulture Tina Petrina, Učiteljica Engleskog jezika Stela Beljak |
| **CILJNA GRUPA** | učenici i učenice od 5. do 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | 18.3.2022. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Usvajati zdrave stilove života. Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja. Surađivati s ostalim učenicima i učiteljima, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.  Stvarati osjećaj zajedništva u školi.  Razvijati znatiželju i istraživački duh učenika.  Razvijati digitalne kompetencije učenika.  Razvijati vještine potrebne za timski rad.  Razvijati lateralno (kreativno) mišljenje kroz uspoređivanje i traženje uzoraka. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: Učiti o važnosti pravilnog ritma spavanja i ulozi koje ono igra u općenitom funkcioniranju čovjeka.  Učiti kako kvalitetan san utječe na kvalitetu života.  Osvijestiti svoje loše navike spavanja i naučiti kako ih promijeniti. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: Istražiti istinitost općepoznatih činjenica o spavanju te u digitalnom obliku prikazati svoje rezultate.  Povezivati znanje koje imaju iz Biologije, Prirode, Matemtike, Tehničke kulture, Engleskog jezika… s novim informacijama.  Na satu tehničke kulture raditi maketu spavaonice.  Na satima Engleskog jezika u nižim razredima donijeti igračku / predmet s kojim spavaju te naučiti uspavanku u pratnji gitare.  Uspoređivati duljinu spavanja različitih životinja u odnosu na njihovu veličinu. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: preopterećenost učenika i učitelja.  Rješenje: smanjiti obujam projekta ako to bude potrebno. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Promocija škole na službenim mrežnim stranicama. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | - |

# **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

### Razredna nastava

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 1., 2., 3. I 4. RAZRED Turističko seljačko gospodarstvo Šimanović** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | B. Pauković, L. Jager, V. Horvat, T. Turk Kolić, K. Puklin, K. Carić, M. Pleša, P. Šimić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici razredne nastave |
| **VRIJEME PROVEDBE** | 6.10.2021. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Vidjeti kako izgleda život ljudi na selu te izrada vlastitog domaćeg kruha.  Njegovati razlike između života na selu i u gradu. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Turističko seljačko gospodarstvo Šimanović |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom;  usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja;  upoznati zavičaj |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  posjetiti seljačko gospodarstvo  upoznati domaće životinje na selu  naučiti kako se radi domaći kruh |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještavanje roditelja planiranom posjetu. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | razgovor o jednodnevnom izletu |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 100 kuna po učeniku |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 1., 2., 3. I 4. RAZRED Posjet kazalištu** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | B. Pauković, L. Jager, V. Horvat, T. Turk Kolić, K. Puklin, K. Carić, M. Pleša, P. Šimić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici razredne nastave |
| **VRIJEME PROVEDBE** | veljača 2022. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Osvješćivati važnost kulturnoga pristupa gledanju kazališnih predstava.  Razvijati osjetljivost za ljepotu izgovorene riječi. Razvijati ljubav i ponos prema hrvatskomu jeziku i kazališnoj umjetnosti.  Razvijati etičke vrijednosti i estetski ukus. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Kazalište |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: komunicirati s medijem – kazalištem primati (receptirati) kazališne predstave vrednovati kazališnu predstavu razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  posjetiti kazalište. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještavanje roditelja planiranom posjetu. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | razgovor o kazališnoj predstavi |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | prijevoz oko 20,00 kn po učeniku; ulaznica oko 25,00 kn po učeniku |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE Škola u prirodi – Sljeme** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Kristina Puklin, Karla Carić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 3. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | 12. – 15.10.2021. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Promatranje, proučavanje i doživljavanje prirodnih osobitosti vrha Medvednice  Pokrenuti znatiželju za otkrivanjem pojava u društvenoj zajednici i istraživačke radoznalosti učenika.  Zapamtiti nova znanja, izdvojiti i povezati postojeća znanja o prošlosti , povijesnim činjenicama, mitovima i legendama, pojavama u prirodi i društvu, obilježjima zavičaja. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Sljeme |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | upoznavanje prirodnih bogatstava Medvednice, biljnog i životinjskog svijeta uz spominjanje rijetkih, ugroženih i zaštićenih vrsta  osposobljavanje učenika za snalaženje u prostoru primjenom usvojenih znanja na novim zadatcima  upoznavanje instrumenata za mjerenje klimatskih i atmosferskih pojava (kišomjer, snjegomjerna letva, vjetrokaz, termometrijska kućica)  uočavanje razlika u izgledu reljefa  razvijanje usmenog i pisanog izražaja  poticanje istraživanja vlastitih misli i ideja  usvajanje filmskog nazivlja (dokumentirani film)  razvijanje stvaralačke izvođačke vještine (pjevanje, sviranje, scenski nastup, likovni izražaj)  osposobljavanje učenika za stalnu primjenu tjelesnog vježbanja kao zdravog načina života  uočavanje razlike između natjecanja i suradnje |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: provoditi integrirani dan, razgledavati, promatrati, istraživati, igrati, sudjelovati u radionicama, fotografirati. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: nemogućnost dobivanja željenog termina; osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja; nemogućnost provedbe zbog vremenskih neprilika.  Rješenje: pravovremeno u dogovoru s organizatorom omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja sudjelovanje u školi u prirodi, kao i dobivanje novog termina u slučaju vremenske neprilike ili neadekvatnog termina. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | zajednička evaluacija provedenog sadržaja primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti likovni i literarni radovi učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | sredstva za financiranje osiguravaju se u Gradskom proračunu za program i prijevoz, a roditelji participiraju u cijeni programa – oko 350,00 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. I 4. RAZREDE Ogulin – Ivanina kuća bajki**  **(jednodnevni izlet)** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | K. Puklin, K. Carić, M. Pleša, P. Šimić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 3. i 4. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | travanj 2022. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Stjecanje znanja o vrijednosti lika i djela Ivane Brlić Mažuranić. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom. Širiti znanja o bajkama, inspirirati bajkama, pobuditi ljubav za čitanjem, znanjem i stvaranjem  Sadržaje nastave Hrvatskog jezika i Prirode i društva obrađene  tijekom nastavne godine uočavati, prepoznavati, imenovati i  primjenjivati u stvarnim situacijama.  Približiti učenicima život i djelo Ivane Brlić-Mažuranić |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Ogulin |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom osvijestiti važnost poznavanja lika i djela hrvatskih književnika te hrvatske kulturne baštine njegovati pozitivan odnos prema književnome djelu, osvijestiti važnost čitanja, znanja i stvaranja usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja  uočiti raznolikost prirodnih krajolika zavičajnih područja u Republici Hrvatskoj  uočiti mjesto prelaska iz županije u županiju (veličina prostora)  u Zavičajnom muzeju Ogulin upoznati etnografsku, povijesnu i  kulturnu baštinu Ogulina i okolice  upoznati najpoznatije likove iz dječjih romana Ivane Brlić-Mažuranić  razvijati svijest o književnoj kulturnoj baštini  uočiti ljepotu i spoznati važnost kulturno-povijesnih spomenika  upoznati i primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom vožnje  autobusom  upoznati i primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom objeda  razvijati prijateljske odnose s vršnjacima iz svoga i ostalih razrednih odjela |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: razgledavati izložbe i sudjelovanje u organiziranim programima u području pripovijedanja, literarnog i likovnog izraza, filma. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: financijske prirode za učenike slabijeg imovinskog stanja. Rješenje: nužno je dobro i pravovremeno planiranje (na početku godine predstaviti plan izvanučioničke nastave). |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | zajednička evaluacija provedenog sadržaja likovni i literarni izričaj |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | cijena prijevoza i cijena programa – oko 150,00 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. I 4. RAZREDE Obilazak grada Zagreba** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | K. Puklin, K. Carić, M. Pleša, P. Šimić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 3. i 4. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | ožujak 2022. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Promatranje, proučavanje i doživljavanje prirodnih osobitosti grada Zagreba  Upoznati važne kulturno-povijesne spomenike gradskog središta  Pokrenuti znatiželju za otkrivanjem pojava u društvenoj zajednici i istraživačke radoznalosti učenika  Zapamtiti nova znanja, izdvojiti i povezati postojeća znanja o prošlosti , povijesnim činjenicama, mitovima i legendama, pojavama u prirodi i društvu, obilježjima zavičaja. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Zagreb |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | istraživanje i povezivanje temeljem povijesnih izvora (građevine, fotografije, mape).  osposobljavanje učenika za snalaženje u prostoru primjenom usvojenih znanja na novim zadatcima  uočavanje razlika u izgledu reljefa  razvijanje usmenog i pisanog izražaja  poticanje istraživanja vlastitih misli i ideja  osposobljavanje učenika za stalnu primjenu tjelesnog vježbanja kao zdravog načina života  uočavanje razlike između natjecanja i suradnje |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: provoditi integrirani dan, razgledavati, promatrati, istraživati, igrati, sudjelovati u radionicama, fotografirati. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: nemogućnost dobivanja željenog termina; osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja; nemogućnost provedbe zbog vremenskih neprilika.  Rješenje: pravovremeno u dogovoru s organizatorom omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja sudjelovanje u školi u prirodi, kao i dobivanje novog termina u slučaju vremenske neprilike ili neadekvatnog termina. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Zajednička evaluacija provedenog sadržaja Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti likovni i literarni radovi učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Oko 100 kn po učeniku- prijevoz i ulaznice za muzeje |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 1., 2., 3. I 4. RAZRED Mađioničarska predstava** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | B. Pauković, L. Jager, V. Horvat, T. Turk Kolić, K. Puklin, K. Carić, M. Pleša, P. Šimić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici razredne nastave |
| **VRIJEME PROVEDBE** | proljeće 2022. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Osvješćivati važnost kulturnoga pristupa gledanju kazališnih predstava.  Razvijati osjetljivost za ljepotu izgovorene riječi. Razvijati ljubav i ponos prema hrvatskomu jeziku i kazališnoj umjetnosti.  Razvijati etičke vrijednosti i estetski ukus. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: komunicirati s medijem – kazalištem primati (receptirati) kazališne predstave vrednovati kazališnu predstavu razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  Gledati i sudjelovati u predstavi |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještavanje roditelja |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | razgovor o kazališnoj predstavi |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | ulaznica 20,00 kn po učeniku |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 1., 2. 3. I 4. RAZREDE PRODUKCIJA Z** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | B. Pauković, L. Jager, V. Horvat, T. Turk Kolić, K. Puklin, K. Carić, M. Pleša, P. Šimić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici razredne nastave |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prosinac 2021. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Osvješćivati važnost kulturnoga pristupa gledanju kazališnih predstava.  Razvijati osjetljivost za ljepotu izgovorene riječi. Razvijati ljubav i ponos prema hrvatskomu jeziku i kazališnoj umjetnosti.  Razvijati etičke vrijednosti i estetski ukus. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Škola |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: komunicirati s medijem – kazalištem primati (receptirati) kazališne predstave vrednovati kazališnu predstavu razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  gledati kazališnu predstavu |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještavanje roditelja planiranom posjetu. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | razgovor o kazališnoj predstavi |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | ulaznica oko 25,00 kn po učeniku |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 2. RAZREDE Promet**  **(terenska nastava)** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Vanja Horvat, Tamara Turk Kolić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 2. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | svibanj 2022. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Stjecanje znanje o različitim vrstama prometa. Upoznati različite vrste prometa. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj su učenici. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Zagreb (Autobusni kolodvor, Glavni kolodvor Zagreb, Zračna luka dr. Franjo Tuđman) |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom; usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: upoznati različite vrste prijevoza |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: financijske prirode za učenike slabijeg imovinskog stanja. Rješenje: nužno je dobro i pravovremeno planiranje (na početku godine predstaviti plan izvanučioničke nastave). |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | zajednička evaluacija provedenog sadržaja |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | cijena prijevoza i cijena programa – oko 150,00 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 1. I 2. RAZREDE Veliki Tabor/ Grešna Gorica**  **(jednodnevni izlet)** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | B. Pauković, L. Jager, V. Horvat, T. Turk Kolić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 1. i 2. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | lipanj 2021. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Upoznavanje zavičaja.  Upoznavanje kulturno- povijesnih spomenika zavičaja.  Razvijanje socijalnih vještina. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Hrvatsko zagorje (Desinić) |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom; usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja;  upoznati zavičaj:  upoznati kulturno-povijesne spomenike i njihovu važnost |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: upoznati svoj zavičaj i kulturno-povijesne spomenike |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: financijske prirode za učenike slabijeg imovinskog stanja. Rješenje: nužno je dobro i pravovremeno planiranje (na početku godine predstaviti plan izvanučioničke nastave). |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | zajednička evaluacija provedenog sadržaja; likovni radovi |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | cijena prijevoza i cijena programa – oko 150,00 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. I 4. RAZREDE Kulturni centar Mato Lovrak**  **(jednodnevni izlet)** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | K. Puklin, K. Carić, M. Pleša, P. Šimić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 3. i 4. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | lipanj 2021. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Sadržaje Prirode i društva te Hrvatskog jezika obrađene u nastavi tijekom nastavne godine uočavati, prepoznavati i imenovati u stvarnim situacijama. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Veliki Grđevac |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: - opisati seosko domaćinstvo (vrt, voćnjak, štale)  - imenovati domaće životinje, upoznati korist koju ljudi imaju od pojedinih domaćih životinja, navesti načine brige o domaćim životinjama  - navesti glavne poljoprivredne aktivnosti u vrtu, navesti biljne vrste koje se uzgajaju u vrtu  - imenovati voćke u voćnjaku  - upoznati život i rad ljudi na seoskom domaćinstvu  - opisati razlike između života u gradu i života na selu  - uočiti osnovna obilježja kasnog proljeća / početka ljeta  - razvijati ekološku svijest  - upoznati iprimijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom vožnje autobusom  - upoznati i primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom objeda  - razvijati prijateljske odnose s vršnjacima iz svoga i ostalih razrednih odjela |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: upoznati svoj zavičaj i kulturno-povijesne spomenike |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: financijske prirode za učenike slabijeg imovinskog stanja. Rješenje: nužno je dobro i pravovremeno planiranje (na početku godine predstaviti plan izvanučioničke nastave). |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | zajednička evaluacija provedenog sadržaja; likovni radovi |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | cijena prijevoza i cijena programa – oko 150,00 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 4. RAZREDE Škola u prirodi – Novi Vinodolski** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | M. Pleša, P. Šimić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 4. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | 30.5. – 3.6.2022. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Škola u prirodi omogućit će učenicima upoznavanje glavnih prirodno-zemljopisnih, povijesnih i kulturnih obilježja primorskog kraja kao i načina života ljudi. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Novi Vinodolski |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - upoznavanje prirodnih bogatstava primorsko-goranskog kraja, biljnog i životinjskog svijeta uz spominjanje rijetkih, ugroženih i zaštićenih vrsta  - osposobljavanje učenika za snalaženje u prostoru primjenom usvojenih znanja na novim zadatcima  - uočavanje razlika u izgledu reljefa  - razvijanje usmenog i pisanog izražaja  - poticanje istraživanja vlastitih misli i ideja  - usvajanje filmskog nazivlja (dokumentirani film)  - razvijanje stvaralačke izvođačke vještine (pjevanje, sviranje, scenski nastup, likovni izražaj)  - osposobljavanje učenika za stalnu primjenu tjelesnog vježbanja kao zdravog načina života  - uočavanje razlike između natjecanja i suradnje |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  provoditi integrirani dan, razgledavati, promatrati, istraživati, igrati, sudjelovati u radionicama, fotografirati. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: nemogućnost dobivanja željenog termina; osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja; nemogućnost provedbe zbog vremenskih neprilika.  Rješenje: pravovremeno u dogovoru s organizatorom omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja sudjelovanje u školi u prirodi, kao i dobivanje novog termina u slučaju vremenske neprilike ili neadekvatnog termina. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | zajednička evaluacija provedenog sadržaja primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti likovni i literarni radovi učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | sredstva za financiranje osiguravaju se u Gradskom proračunu za program i prijevoz, a roditelji participiraju u cijeni programa – oko 350,00 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 1., 2., 3. I 4. RAZREDE Park Maksimir/ Zoološki vrt** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | B. Pauković, L. Jager, V. Horvat, T. Turk Kolić, K. Puklin, K. Carić, M. Pleša, P. Šimić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici razredne nastave |
| **VRIJEME PROVEDBE** | listopad 2021. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Stjecanje znanja o vrijednosti parka Maksimir i njegovom biljnom svijetu.  Stecanje znanja o vrijednosti zoološkog vrta u Zagrebu. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Park Maksimir |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - upoznati se s parkom Maksimir te njegovim biljnim i životinjskim svijetom  - upoznati životinje u zoološkom vrtu i naučiti o njima  - osposobljavanje učenika za snalaženje u prostoru primjenom usvojenih znanja na novim zadatcima  - njegovati međuljudske odnose i suradnju  - pridržavati se pravila ponašanja |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  provoditi integrirani dan, razgledavati, promatrati, istraživati, igrati. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: nemogućnost dobivanja željenog termina; osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja; nemogućnost provedbe zbog vremenskih neprilika.  Rješenje: pravovremeno u dogovoru s organizatorom omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi kao i dobivanje novog termina u slučaju vremenske neprilike ili neadekvatnog termina. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | zajednička evaluacija provedenog sadržaja primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti likovni i literarni radovi učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 100 kuna po učeniku |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 1., 2., 3. I 4. RAZREDE Grad mladih** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | B. Pauković, L. Jager, V. Horvat, T. Turk Kolić, K. Puklin, K. Carić, M. Pleša, P. Šimić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici razredne nastave |
| **VRIJEME PROVEDBE** | svibanj 2021. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Provođenje programa Škola u šumi.  Boravkom u programu djeca kroz zornu i usmenu edukaciju brzo savladavaju školsko gradivo |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Grad mladih |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - upoznati se s biljnim i životinjskim svijetom u šumi  - povezati viđeno s obrazovnim sadržajima s nastave  - sudjelovati u kreativnim, zabavnim i sportskim aktivnostima |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  provoditi integrirani dan, razgledavati, promatrati, istraživati, igrati. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: nemogućnost dobivanja željenog termina; osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja  Rješenje: pravovremeno u dogovoru s organizatorom omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | zajednička evaluacija provedenog sadržaja primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti likovni i literarni radovi učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50 kuna po učeniku |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 1., 2., 3. I 4. RAZREDE MSU – filmska radionica** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | B. Pauković, L. Jager, V. Horvat, T. Turk Kolić, K. Puklin, K. Carić, M. Pleša, P. Šimić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici razredne nastave |
| **VRIJEME PROVEDBE** | veljača 2021. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Naučiti o filmu. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Muzej suvremene umjetnosti |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - upoznati se s muzejom  - sudjelovati u filmskoj radionici  - poštivati pravila ponašanja  - njegovati međusobnu suradnju |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  provoditi integrirani dan |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: nemogućnost dobivanja željenog termina; osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja  Rješenje: pravovremeno u dogovoru s organizatorom omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | zajednička evaluacija provedenog sadržaja primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti likovni i literarni radovi učenika |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 100 kuna po učeniku |

### Predmetna nastava

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA UČENIKE 5.-8. RAZRED Posjet Galeriji Klovićevi dvori (tema: hrvatski kao nastavni predmet)** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Katarina Duvnjak, učiteljica Hrvatskoga jezika  Marina Uvalić Sertić, učiteljica Hrvatskoga jezika |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 5.-8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prvo polugodište (studeni-prosinac) |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Učenici će:   * uočiti te usvojiti što i kako se poučavalo u Hrvatskom jeziku od njegova uvođenja do danas u obliku opsežne rekapitulacije, ali i problematizacije dosad postojećih nastavnih koncepcija * promatrati i zajednički doživljavati nove spoznaje * povezati s gradivom Hrvatskoga jezika   . |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Galerija Klovićevi dvori |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | * Učenici će: na zabavan način uočavati kako se mijenjala koncepcija predmeta Hrvatski jezik u povijesti * povezivati i uspoređivati nastavni proces u povijesti i danas * doživljavati izložbu različitim multimedijskim sadržajima i igrama. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | * Učenici će: slušati vodiča te će prikupljati materijale, fotografirati, istraživati za web stranicu te školski list * uspoređivati prikupljenu građu * realizirati završni projekt u obliku plakata ili vezanoga teksta s fotografijama. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: nemogućnost izbora termina, vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika, situacija s COVID-19. Rješenje: prilagođavanje mjesečnih planova nakon realizacije nastave. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | * plakati, prezentacije, pisano vrednovanje (osobni doživljaj posjeta Galeriji) * video i foto zapisi, reportaže, članci i sl. za web stranicu i školski list. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | 10 kn ulaznica za učenike + novac za autobus |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 5.-8. RAZRED Posjet kinu i kazalištu** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | učiteljice Hrvatskoga jezika te razrednici |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | prvo i drugo polugodište ovisno o izvedbama |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Povezati izražajna sredstva dramskoga i filmskog stvaralaštva. Razlikovati elemente dramske i filmske umjetnosti. Odrediti vrijednost kazališnog i filmskog djela. Obraniti stavove vezane za umjetnička djela. Pripremiti usmena i pisana izlaganja o odgledanim predstavama i filmovima. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | kazalište kino |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: povezati svakodnevni život sa kazališnim i filmskim djelima proširiti znanje filmske i dramske umjetnosti primijeniti stečene spoznaje na redovnoj nastavi kritizirati i komentirati odgledane predstave  procijeniti umjetničke vrijednosti. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: tijekom godine orgnizirano posjetiti kazalište, kino i koncertne dvorane prema ponuđenim programima i interesu učenika opredijeliti se za posjet prema osobnim interesima i mogućnostima. Napomena: izbor predstava i koncerata određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine, nakon što kazališta, kina i koncertne direkcije objave svoje godišnje programe tijekom godine moguće je organizirati i gostovanje nekog kazališta, glumca, glazbenika u školi u dogovoru s Učiteljskim vijećem. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: financijski i organizacijski problemi te situacija s COVID-19.  Rješenje: pravovremena najava troškova i nadnevaka realizacije posjeta učenicima i roditeljima. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | pisano i usmeno vrednovanje (kritički osvrti, plakati i prezentacije o odgledanim kazališnim i filmskim predstavama) |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50,00 kn po posjetu i učeniku (cijena ulaznice i gradskog prijevoza) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA UČENIKE PREDMETNE NASTAVE – Krapina, Trakošćan, Park znanosti** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Razrednici |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 5. do 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | jesen 2021. godine |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | proširiti znanje o Republici Hrvatskoj, njezinim povijesnim, kulturnim i prirodnim vrednotama  uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine i pravilno brinuti o njoj  proučiti zanimljive pojave iz područja matematike, fizike, astronomije, geografije i psihologije |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Krapina, nalazište Hušnjakovo, dvorac Trakošćan, Park znanosti (Oroslavje) |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  samostalno istraživati: stvarati plan, istraživati izvore, prikupljati,  sistematizirati, osmišljavati, izlagati i prezentirati materijal  povezivati jezično, literarno, novinarsko, likovno stvaralaštvo  razvijati sposobnosti za suradnički rad  razvijati kritički odnos prema vlastitom i tuđem radu i mišljenju  poticati njegovanje hrvatske kulture  osluškivati ćemo, mjeriti, pokretati, proučavati kako i zašto svijet oko nas funkcionira, provesti vrijeme u istraživanju i eksperimentiranju kroz druženje i igru |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: razgledati povijesno – kulturne spomenike  razgledati interaktivni znanstveni i edukativni sadržaj parka znanosti  razvijati komunikacijske sposobnosti i odgovornost  raditi na terenu (prikupljanje materijala, fotografiranje, istraživanje – internet, muzeji, arhivi)  uspoređivati prikupljenu građu  izraditi završni dio projekta – panoi, plakati, web stranice, filmovi, predavanja |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja. Rješenje: pravovremena najava troškova i nadnevaka nastave učenicima i roditeljima. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | pisano i usmeno vrednovanje od strane učenika  provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadatcima  uporaba u nastavi, za pripremu i provedbu natjecanja, itd |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | prema Odluci Povjerenstva o provedbi izvanučioničke nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **Vukovar, u srcu te nosim** |
| **VODITELJICA** | **Sandra Kovačević** |
| **CILJEVI** | - istraživanje i stjecanje znanja o Vukovaru kroz povijest do Domovinskog rata  - važnost Vukovara u gospodarstvu, kulturi i znanosti  - povijesna ostavština kroz muzejsku prezentaciju  - osvrti - istraživanje i stjecanje znanja o Vukovar u Domovinskom ratu  - posjet učenika osmih razreda Vukovaru - gradu heroju i gradu heroja  - istražiti pjesme o Vukovaru  - istražiti običaje i prepoznatljivosti stanovnika grada Vukovara  - razvijanje domoljublja - promicanje ljudskih prava |
| **NAMJENA** | Učenici 8. razreda osnovne škole  Pobuđivanje interesa za istraživanjem i novim spoznajama iz područja povijesti |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljica Sandra Kovačević i učenici 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Terenska nastava u Vukovaru u sklopu projekta „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru „ - obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK** | / |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Izrada plakata, power point prezentacije i literarnih radova koji će biti predstavljeni na satovima povijesti  Izrada digitalnih materijala za web škole u povodu Dana sjećanja na žrtvu Vukovara |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA UČENIKE PREDMETNE NASTAVE – znanstveni piknik** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Razrednici |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 5. do 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | 24. rujan 2021. godine |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | * Promovirati znanost u najširem smislu, ali i zainteresirati mlade ljude i one koji se tako osjećaju da odaberu znanost kao svoj životni poziv. * Proučiti zanimljive pojave iz područja matematike, fizike, astronomije, geografije i psihologije. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Perivoj dvorca Oršić u Gornjoj Stubici |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Osluškivati ćemo, mjeriti, pokretati, proučavati kako i zašto svijet oko nas funkcionira, provesti vrijeme u istraživanju i eksperimentiranju kroz druženje i igru |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će sudjelovati na predavanjima, prezentacijama, radionicama, znanstvenim show programima, kazališnim edukacijskim predstavama i sličnim interaktivno-edukativnim programima. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja. Rješenje: pravovremena najava troškova i nadnevaka nastave učenicima i roditeljima. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Pisano i usmeno vrednovanje od strane učenika.  Uporaba u nastavi, za pripremu i provedbu natjecanja, itd |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | prema Odluci Povjerenstva o provedbi izvanučioničke nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 4. RAZRED**  **Razgledanje HNK-a** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica Glazbene kulture  Renata Ivoš- Krajina |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 4. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Listopad ili studeni - školska godina 2021./22. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razgledavanje i upoznavanje s prostorima nacionalne operne kuće.  Poučavanje o bontonu ponašanja u kazalištu za vrijeme predstave i u pauzama.  Upoznavanje sa svim zanimanjima koja su potrebna da bi se predstava stavila na pozornicu  Osvješćivanje saznanja o svijetu kazališta.  Pregled povijesnog nastanka HNK-a |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Kazalište HNK |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:, razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti, razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  razgledati kazalište pod stručnim vodstvom,  razgovarati i postavljati pitanja koja ih interesiraju |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem:  COVID -19  osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještavanje roditelja planiranom posjetu. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Razgovor o posjetu kazalištu.  Likovno ili pisano izražavanje dojmova posjeta |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Prijevoz oko 20 kn po učeniku; ulaznica oko 20  kn po učeniku |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 7. I 8. RAZRED**  **POSJET HNK – U I KAZALIŠTU KOMEDIJA** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica Glazbene kulture  Renata Ivoš- Krajina |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 7 i 8. . razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Ožujak i svibanj u školska godina 2021./22. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Doživljaj glazbeno – scenske prestave ( opera i mjuzikla ) uživo. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Kazalište HNK i Kazalište Komedija |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:, razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti, razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima.  Uživo doživjeti teorijski dio nastave obrade glazbeno- scenskih djela |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  gledati glazbeno scenska djela u živo,  vrednovati glazbeno scensko djelo |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem:  COVID - 19  osiguranje financijskih sredstava. Rješenje:  pravovremeno obavještavanje roditelja planiranom posjetu. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Razgovor o posjetu predstavi  Pisano i usmeno vrednovanje (kritički osvrti, plakati i prezentacije o odgledanim glazbeno – scenskim djelima |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Prijevoz oko 20 kn po učeniku; ulaznica od 50 – 80 kn  kn po učeniku |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 6. RAZREDE PARK PRIRODE - PAPUK** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Razrednica : Renata Ivoš-Krajina, prof. gl. kulture |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 6. a razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | proljeće 2022. godine |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | - pažljivo i aktivno sudjelovanje  - razvijanje kulturnih navika i uljudnog ponašanja  - upoznavanje ljepote i raznovrsnosti Parka prirode Papuk, kulturnih znamenitosti i objekata u službi turizma  - proširivanje, stjecanje i produbljivanje znanja učenika o jezičnim, geografskim, povijesnim, kulturnim i gospodarskim osobitostima toga dijela Republike Hrvatske  - upoznavanje načina života ljudi i njihova govora  - razvijanje novih prijateljskih odnosa, kulture dijaloga i tolerancije  - samostalno istraživanje sadržaja obuhvaćenih terenskom nastavom. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Park prirode Papuk i grad Požega |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima, povijesnim i književnim ličnostima, obilježjima zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet prepoznati svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta te kulturno povijesnih spomenika prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivati pravila igre, suigrača i oprez u igri i usvajati zdravstveno - higijenske navike  upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja istraživati s voljom samostalno doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika prepoznati darovitost, motiviranost, zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: provoditi integrirani dan, razgledavati, promatrati, istraživati, igrati se te sudjelovati u radionicama i fotografirati. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: nemogućnost dobivanja željenog termina; osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja; nemogućnost provedbe zbog vremenskih neprilika te situacije s Covid 19.  Rješenje: pravovremeno u dogovoru s organizatorom omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja sudjelovanje u školi u prirodi, kao i dobivanje novog termina u slučaju vremenske neprilike ili neadekvatnog termina. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | zajednička evaluacija provedenog sadržaja primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti viđeno i doživljeno povezivati s gradivom šestoga razreda  kviz u kojem će sudjelovati svi učenici. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | do 250 kn po učeniku (roditelji odlučuju uključuje li cijena i ručak) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 6.a RAZREDA Posjet kinu i kazalištu** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | RAZREDNICA Renata Ivoš- Krajina |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 6.a razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Kroz nastavnu godinu 2021./22. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Povezati izražajna sredstva dramskoga i filmskog stvaralaštva. Razlikovati elemente dramske i filmske umjetnosti. Odrediti vrijednost kazališnog i filmskog djela. Obraniti stavove vezane za umjetnička djela. Pripremiti usmena i pisana izlaganja o odgledanim predstavama i filmovima. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | kazalište kino |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: povezati svakodnevni život sa kazališnim i filmskim djelima proširiti znanje filmske i dramske umjetnosti primijeniti stečene spoznaje na redovnoj nastavi kritizirati i komentirati odgledane predstave  procijeniti umjetničke vrijednosti. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: tijekom godine orgnizirano posjetiti kazalište, kino i koncertne dvorane prema ponuđenim programima i interesu učenika opredijeliti se za posjet prema osobnim interesima i mogućnostima. Napomena: izbor predstava i koncerata određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine, nakon što kazališta, kina i koncertne direkcije objave svoje godišnje programe tijekom godine moguće je organizirati i gostovanje nekog kazališta, glumca, glazbenika u školi u dogovoru s Učiteljskim vijećem. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: financijski i organizacijski problemi.  Rješenje: pravovremena najava troškova i nadnevaka realizacije posjeta učenicima i roditeljima. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | pisano i usmeno vrednovanje (kritički osvrti, plakati i prezentacije o odgledanim kazališnim i filmskim predstavama) |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | oko 50,00 kn po posjetu i učeniku (cijena ulaznice i gradskog prijevoza) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 5. – 8. RAZREDE Park prirode - Papuk** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Razrednici:  Katarina Duvnjak  Dženeta Hodžić Bećirović  Renata Ivoš Krajina  Marina Uvalić Sertić  Eva Pokrivač  Sandra Kovačević  Maja Bobić  Tamara Rukavina |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 5. – 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | proljeće 2022. godine |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | - pažljivo i aktivno sudjelovanje  - razvijanje kulturnih navika i uljudnog ponašanja  - upoznavanje ljepote i raznovrsnosti Parka prirode Papuk, kulturnih znamenitosti i objekata u službi turizma  - proširivanje, stjecanje i produbljivanje znanja učenika o jezičnim, geografskim, povijesnim, kulturnim i gospodarskim osobitostima toga dijela Republike Hrvatske  - upoznavanje načina života ljudi i njihova govora  - razvijanje novih prijateljskih odnosa, kulture dijaloga i tolerancije  - samostalno istraživanje sadržaja obuhvaćenih terenskom nastavom. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Park prirode Papuk  Požeška kotlina (grad Požega, grad Velika, grad Pleternica – Muzej bećarca) |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će: uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima, povijesnim i književnim ličnostima, obilježjima zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet prepoznati svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta te kulturno povijesnih spomenika prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivati pravila igre, suigrača i oprez u igri i usvajati zdravstveno - higijenske navike  upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja istraživati s voljom samostalno doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika prepoznati darovitost, motiviranost, zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će: provoditi integrirani dan, razgledavati, promatrati, istraživati, igrati se te sudjelovati u radionicama i fotografirati. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: nemogućnost dobivanja željenog termina; osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja; nemogućnost provedbe zbog vremenskih neprilika te situacije s covid 19.  Rješenje: pravovremeno u dogovoru s organizatorom omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja sudjelovanje u školi u prirodi, kao i dobivanje novog termina u slučaju vremenske neprilike ili neadekvatnog termina. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | * zajednička evaluacija provedenog sadržaja primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti * viđeno i doživljeno povezivati s gradivom šestoga razreda * kviz u kojem će sudjelovati svi učenici. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | * oko 250 kn po učeniku (roditelji odlučuju uključuje li cijena i ručak) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA UČENIKE 5.-8. RAZRED Posjet sjedištu RTL-televizije** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Sandra Kovačević, učiteljica Povijesti  Marina Uvalić Sertić, učiteljica Hrvatskoga jezika |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 5.-8. razreda uključeni u Novinarsku i Literarnu grupu |
| **VRIJEME PROVEDBE** | tijekom nastavne godine 2021./22. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Učenici će:   * uočiti kako nastaju vijesti te tko sve sudjeluje u stvaranju Dnevnika * promatrati i zajednički doživljavati nove spoznaje * povezati s gradivom koje su naučili na satima Hrvatskog jezika, Novinarske i Literarne grupe.   . |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | sjedište RTL-televizije |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:   * na zabavan način uočavati kako nastaju televizijske vijesti i kako nastaje emisija RTL-dnevnik. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | * Učenici će: slušati vodiča te će prikupljati materijale, fotografirati, istraživati za mrežnu stranicu te školski list * uspoređivati prikupljenu građu i koristiti bilješke u svom radu na satima Novinarske i Literarne grupe * promatrajući bilježiti sve korake koji su potrebni da bi se vijest napisala, lektorirala, pročitala tijekom snimanja dnevnika * razgovarati s televizijskom ekipom uključenom u proces nastanka dnevnika. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: nemogućnost izbora termina, vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika, situacija s COVID-19. Rješenje: prilagođavanje mjesečnih planova nakon realizacije nastave. |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | * pisano vrednovanje (osobni doživljaj posjeta) * video i foto zapisi, reportaže, članci i sl. za mrežnu stranicu, youtube kanal i školski list * snimanje školskog dnevnika. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | prijevoz autobusom (do 25 kn) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 5. RAZRED**  **(Andautonija - Zarja)** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Sandra Kovačević, Tamara Rukavina |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 5. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | proljeće 2022. godine |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Proširiti znanje o Republici Hrvatskoj, njezinim povijesnim, kulturnim i prirodnim vrednotama  Uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine i pravilno brinuti o njoj |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Arheološki park Andautonija, staklenik Zarja u Svetoj Nedjelji |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  Samostalno istraživati: stvarati plan, istraživati izvore, prikupljati,  sistematizirati, osmišljavati, izlagati i prezentirati materijal  povezivati jezično, literarno, novinarsko, likovno stvaralaštvo  razvijati sposobnosti za suradnički rad  razvijati kritički odnos prema vlastitom i tuđem radu i mišljenju  poticati njegovanje hrvatske kulture. |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  pripovijedati kronološki nižući događaje (posjet tvrtki Rajska u Svetoj Nedelji te Arheološkom parku Andautonija)  Stvaralački će prepričavati događaje, razgovijetno govoriti i točno intonirati rečenice  pisat će kratke bilješke o slušanome tekstu (govor i predavanja vodiča tijekom putovanja, ali i tijekom posjeta i radionice u Andautoniji)  navest će sve važnije grčke i rimske kolonije na prostoru Hrvatske, samostalno će zaključiti u čemu je važnost proučavanja davne prošlosti naših krajeva i imaju li nalazišta iz davne prošlosti naših krajeva još kakvo značenje osim strogo povijesnog značenja  učenici će naučiti o uzgoju i suvremenoj biljnoj proizvodnji povrća u stakleniku u Svetoj Nedjelji, povezat će spoznaje suvremene tehnologije o praćenju problema nedostatka hrane i sudjelovanja u njezinoj proizvodnji na suvremen način. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja. Rješenje: pravovremena najava troškova i nadnevaka nastave učenicima i roditeljima |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | Pisano i usmeno vrednovanje od strane učenika  Provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadatcima  uporaba u nastavi, za pripremu i provedbu natjecanja, itd |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Prema Odluci Povjerenstva o provedbi izvanučioničke nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **POSJET:OTVORENI DANI PMF-a** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Tamara Rukavina, Maja Bobić, Sandra Kovačević, Eva Pokrivač, Andreja Lasić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 7. i 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Termin Otvorenih vrata PMF-a (travanj 2021.) |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Razvijati interes za nastavu i učenje kemije. Popularizacija kemije kao znanosti. Povezivanje nastave kemije sa fizikom i biologijom. Razvijati prirodoznanstveni pogled na svijet. |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | Prirodoslovno-matematički fakultet, Zagreb |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  upoznati znanstvenike i način rada u laboratorijima Prirodoslovno-matematičkog fakulteta  razvijati ljubav prema prirodnim znanostima |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  izvoditi atraktivne pokuse i time razvijati samopouzdanje i vještinu fine motorike.  uvježbavati mišljenje i zaključivanje  rješavati problemske zadatake  stvarati hipoteze  koristiti dodatne izvora znanja |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: situacija s Covid 19 |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | izrada plakata i prezentacija, ispunjavanje listića |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Trošak javnog prijevoza |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **POSJET: MSU AVANTURA** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Ketrin Perlić |
| **CILJNA GRUPA** | učenici 7. i 8. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Cilj projekta jest približavanje umjetnosti i kulture djeci i mladima kroz susrete s originalima umjetničkih djela |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI** | MSU, Avenija Dubrovnik 17, Zagreb |
| **ZADATCI AKTIVNOSTI** | Učenici će:  - razgledati postav izložbe  - izraditi likovni rad  - osmisliti prezentaciju |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:  -prisustvovati na radionicama podijeljenih na tri cjeline: Prva u trajanju od 45 minuta obuhvaća stručno vodstvo kroz postav izložbe prilagođeno dobi. Naredni školski sat posvećen je učeničkoj kreaciji rada inspiriranog umjetničkim djelima za koji je MSU pripremio potreban radionički materijal, dok je treći školski sat rezerviran za završnu prezentaciju znanja i iskustva kreativnog rada učenika s ciljem: nadmaši umjetnika! |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problem: situacija s Covid 19 |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | izrada plakata i prezentacija, ispunjavanje listića |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | Trošak javnog prijevoza, cijena ulaznice za projekt MSU avanture je 30 kuna po polazniku. |

NAPOMENA:

Školska godina 2021./2022. je započela u specifičnim epidemiološkim uvjetima. Ministarstvo znanosti i obrazovanja je slijedom uputa Hrvatskoga zavoda za javno zdravstvo te slijedeći odrednice dokumenata kojima se regulira odgoj i obrazovanje u Republici Hrvatskoj načinila dokument Modeli i preporuke za rad u uvjetima povezanim s bolesti Covid 19 u pedagoškoj školskoj godini 2021./2022.(rujan 2021). Sve odgojno- obrazovne institucije trebaju slijediti upute navedenoga Dokumenta te se prema njemu ravnati do sljedećih uputa nadležnih tijela. OŠ Hrvatski Leskovac radi u jednoj smjeni prema Modelu A iz Dokumenta. Školski kurikulum OŠ Hrvatski Leskovac načinjen je kao dokument kojim se planiraju sve aktivnosti (projekti, izvanučionička nastava i sl.) koje bi se provele u normalnim radnim uvjetima i normalnoj epidemiološkoj situaciji uopće. Tako smo se pripremili za rad u redovnoj epidemiološkoj situaciji u RH ako i kad se ona stvori. Do toga trenutka odgojno- obrazovni rad reguliran je poštujući upute i dokumente nadležnoga ministarstva.

REPUBLIKA HRVATSKA

OSNOVNA ŠKOLA

HRVATSKI LESKOVAC

KLASA: 602-02-01/21-01/3

URBROJ: 251-724-01-21-2

Na temelju članka 118. st. 2. al. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12 i 94/13, [152/14,](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=1671) [07/17, 68/18,98/19, 64/20)](http://www.zakon.hr/cms.htm?id=17751) i članka 12. Statuta Osnovne škole Hrvatski Leskovac, Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja Škole donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM

OŠ HRVATSKI LESKOVAC

za školsku godinu 2021./2022.

na sjednici Školskog odbora koja je održana 7. listopada 2021. godine.

Ravnateljica: Predsjednica Školskog odbora:

Dubravka Ljubičić, dipl.učit. savjetnica Renata Ivoš Krajina, prof.gl.kult.