

NAČINI, POSTUPCI I ELEMENTI VREDNOVANJA

(Prema kurikulumu za talijanski jezik u 4. razredu osnovne škole, prva godina učenja)

Tijekom školske godine učenici se vrednuju formativno i sumativno.

Formativno vrednovanje ne rezultira ocjenom i ako se smatra poticajnim upisuje se kao bilješka u e-dnevnik. Definirano je kao vrednovanje za učenje i kao učenje, a naglasak se stavlja na povezivanje poučavanja, učenja i vrednovanja.

Bilješke su opisno praćenje učenikova rada i napretka u učenju:

a) vrednovanje za učenje: kraće pisane provjere do 15 minuta (gramatički i leksički zadaci), zadatci slušanja s razumijevanjem i zadatci čitanja s razumijevanjem, , čitanje naglas, treći ishod iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija (stavovi i vrijednosti) ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom (razvijanje pozitivnoga stava, samopouzdanja).

b) vrednovanje kao učenje: učenik vrednovanjem vlastitoga učenja uči i usmjerava svoje učenje.

Samovrednovanje - učenik vrednuje vlastiti napredak u učenju razgovorom s učiteljem, uočava prednosti i nedostatke svog načina i metoda učenja te uči kritički promišljati o procesu učenja.

Učenik se tijekom školske godine redovito formativno vrednuje u svrhu kvalitetne povratne informacije o napretku u učenju

II Sumativno vrednovanje

Sumativno vrednovanje za razliku od formativnog rezultira ocjenom.

Elementi vrednovanja su jezične djelatnosti

- 1) Slušanje s razumijevanjem
- 2) Čitanje s razumijevanjem
- 3) Govorenje
- 4) Pisanje

Što upisujemo u koji element vrednovanja

1) **Slušanje s razumijevanjem** : neverbalno i verbalno reagiranje na zvučni zapis, pisane provjere slušanja s razumijevanjem (zadatci točno/netočno, zadatci povezivanja teksta i ilustracije (tekst do 50 riječi).
Zadatci slušanja provode se uz slušanje dva ponovljena zvučna zapisa.
Zadatci slušanja sastavni su dio velikih pisanih provjera.

2) **Čitanje s razumijevanjem** : pisane provjere čitanja s razumijevanjem (zadaci točno/netočno; višestruki izbor; redanje sličica/rečenica/ u ispravan poredak. (do 50 riječi).
Zadatci čitanja s razumijevanjem sastavni su dio velikih pisanih provjera.

3) **Govorenje**: usmene provjere - odgovaranje na pitanja učitelja uz pomoć predloška,
: čitanje lekcije i prijevod teksta.

4) **Pisanje**: pisane provjere – odgovori na kratka pitanja , nadopuna rečenica , pisanje brojeva i zaokruživanje točnog odgovora.

Velike pisane provjere :

Kriteriji za ocjenjivanje zadataka SLUŠANJE I ČITANJE s razumjevanjem :

0 - 35 % - 1

35 – 50 % - 2

50 - 70 % - 3

70 - 85 % - 4

85 – 100 % - 5

Kriterij za ocjenjivanje KRATKIH SASTAVAKA (broj pogrešaka) :

0 – 3 - 5

4 – 6 - 4

7 - 9 - 3

10 - 12 - 2

+ 13 - 1

Kriterij za ocjenjivanje PISANIH PROVJERA :

0 - 45 % - 1

45 – 60 % - 2

60 - 78 % - 3

78 - 90 % - 4

90 – 100 % - 5

Velika pisana provjera traje duže od 15 minuta.

Pisana provjera sadrži zadatke slušanja s razumijevanjem , zadatke čitanja s razumijevanjem i jedan zadatak pisanja.

Zadatci slušanja s razumijevanjem i zadatci čitanja vrednuju su brojčano prema bodovnoj skali.

Vođeni sastavak - vrlo kratak tekst poznate tematike (do 40 riječi) vrednuje uz pomoć dva kriterija:

- 1) Izvršenje zadatka (broj riječi i odgovaranje na postavljena pitanja).
- 2) Uporaba vokabulara i jezičnih struktura.

4.razred

	Slušanje s razumijevanjem	Čitanje s razumijevanjem	Govorenje	Pisanje
Odličan	Učenik razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan slušni tekst poznate tematike. Prepoznaje i izdvaja točno ključne informacije. Povezuje točno informacije s primjerima slikovnih predložaka.	Učenik razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. Razumije u potpunosti glavnu poruku teksta. Izdvaja točno ključne informacije. Razumije točno kronološki slijed informacija.	Učenik govori točno vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike uz pomoć ili bez predloška. Točno primjenjuje pravila izgovora. Točno čita i prevodi tekst.	Učenik točno piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Piše točno odgovore na sva postavljena pitanja uz manje pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje ne utječu na razumijevanje teksta. Povezuje odgovore u smislenu cjelinu i točno primjenjuje osnove pravopisa. Poštuje oblik zadanog formata.
Vrlo dobar	Učenik uglavnom točno razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan slušni tekst poznate tematike. Uglavnom točno prepoznaje i izdvaja ključne informacije. Povezuje točno većinu informacija s primjerima slikovnih predložaka.	Učenik uglavnom točno razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. Razumije uglavnom glavnu poruku teksta. Izdvaja većinom ključne informacije. Razumije kronološki slijed informacija uz manje pogreške.	Učenik uglavnom točno govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike uz pomoć ili bez predloška. Odgovara točno na većinu postavljenih pitanja. Uglavnom točno primjenjuje pravila izgovora pri čitanju i prevođenju teksta.	Učenik uglavnom točno piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz manje pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje ne utječu na razumijevanje teksta. Povezuje većinu odgovora u smislenu cjelinu i uglavnom primjenjuje osnove pravopisa. Poštuje oblik zadanog formata.
Dobar	Učenik djelomično razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan slušni tekst poznate tematike. Djelomično točno prepoznaje i izdvaja ključne informacije. Povezuje djelomično točno informacije s	Učenik djelomično razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. Djelomično razumije glavnu poruku teksta. Izdvaja ključne informacije uz češće pogreške. Razumije	Učenik djelomično točno govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike uz pomoć ili bez predloška. Odgovara djelomično točno na postavljena pitanja. Primjenjuje pravila izgovora uz češće pogreške. Čita i prevodi tekst uz pogreške.	Učenik djelomično točno piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz češće pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje povremeno utječu na razumijevanje teksta. Povezuje djelomično odgovore u smislenu cjelinu i djelomično primjenjuje osnove pravopisa.

	primjerima slikovnih predložaka.	kronološki slijed informacija uz češće pogreške.		Uglavnom poštuje oblik zadanog formata.
Dovoljan	Učenik otežano razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan slušni tekst poznate tematike uz dodatnu pomoć učitelja. Otežano prepoznaje i izdvaja ključne informacije. Rijetko povezuje informacije s primjerima slikovnih predložaka.	Učenik otežano razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. Otežano razumije glavnu poruku teksta i izdvaja ključne informacije uz česte pogreške. Razumije kronološki slijed informacija uz česte pogreške.	Učenik otežano govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike uz pomoć ili bez predloška. Otežano oblikuje odgovor na postavljena pitanja . Primjenjuje pravila izgovora uz česte pogreške prilikom čitanja i prevođenja teksta.	Učenik otežano piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz česte pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje većim dijelom utječu na razumijevanje teksta. Otežano oblikuje i povezuje odgovore u smislenu cjelinu i primjenjuje neka pravila osnove pravopisa uz česte pogreške. Učenik djelomično poštuje oblik zadanog formata.

NAČINI, POSTUPCI I ELEMENTI VREDNOVANJA UČENIKA

(Prema kurikulumu talijanskog jezika za 5.razred osnovne škole, druga godina učenja)

Tijekom školske godine učenici se vrednuju formativno i sumativno.

Formativno vrednovanje ne rezultira ocjenom i upisuje se kao bilješka u e-dnevnik kao poticajna mjera za učenika. Definirano je kao vrednovanje za učenje i kao učenje, a naglasak se stavlja na povezivanje poučavanja, učenja i vrednovanja.

Bilješke su opisno praćenje učenikova rada i napretka u učenju:

Vrednovanje za učenje: kraće pisane provjere do 15 minuta (gramatički i leksički zadatci), diktat, zadatci slušanja s razumijevanjem i zadatci čitanja s razumijevanjem, čitanje naglas, učenikov rad na projektu.

- a) Međukulturna komunikacijska kompetencija (stavovi i vrijednosti), ishodi iz domene .
- b) Samostalnost u ovladavanju jezikom (samopouzdanje u uporabi jezika)

- c) **Vrednovanje kao učenje:** učenik vrednovanjem vlastitoga učenja uči i usmjerava svoje učenje.

Učenik se tijekom školske godine redovito formativno vrednuje u svrhu kvalitetne povratne informacije o napretku u učenju.

II Sumativno vrednovanje

Sumativno vrednovanje za razliku od formativnog rezultira ocjenom .

Elementi vrednovanja su jezične djelatnosti:

- 1) Slušanje s razumijevanjem**
- 2) Čitanje s razumijevanjem**
- 3) Govorenje**
- 4) Pisanje**

Što upisujemo u koji element vrednovanja:

- 1) Slušanje s razumijevanjem :** pisane provjere slušanja s razumijevanjem (zadaci točno/netočno; višestruki izbor; slaganje sličica/rečenica/odlomaka u ispravan poreda (do 50 riječi).
- 2) Čitanje s razumijevanjem :** pisane provjere čitanja s razumijevanjem (zadaci točno/netočno; višestruki izbor; redanje sličica/rečenica/odlomaka u ispravan poredak. (do 50 riječi)
- 3) Govorenje:** usmene provjere - odgovaranje na pitanja učitelja, postavljanje pitanja, prepričavanje lekcije, prijevod riječi i lekcije, kratke prezentacije (do 30 riječi).
- 4) Pisanje:** pisane provjere – pisanje poruke, pozivnice, čestitke (do 30 riječi).

Velike pisane provjere

Velika pisana provjera traje duže od 15 minuta i sadrži zadatke slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem i jedan zadatak pisanja. Zadatci slušanja s razumijevanjem , zadatci čitanja i ostali tipovi zadataka vrednuju su brojčano prema bodovnoj skali :

Kriteriji za ocjenjivanje zadataka SLUŠANJE I ČITANJE s razumjevanjem :

0 - 35 % - 1

35 – 50 % - 2

50 - 70 % - 3

70 - 85 % - 4

85 – 100 % - 5

Kriterij za ocjenjivanje DIKTATA I KRATKIH SASTAVAKA (broj pogrešaka) :

0 – 3 - 5

4 – 6 - 4

7 - 9 - 3

10 - 12 - 2

+ 13 - 1

Kriterij za ocjenjivanje PISANIH PROVJERA :

0 - 45 % - 1

45 – 60 % - 2

60 - 78 % - 3

78 - 90 % - 4

90 – 100 % - 5

5.razred

	Slušanje s razumijevanjem	Čitanje s razumijevanjem	Govorenje	Pisanje
Odličan	Učenik razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan slušni tekst poznate tematike. Razumije upute, prepoznaje i izdvaja točno ključne informacije. Točno povezuje informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta.	Učenik razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. Razumije u potpunosti glavnu poruku teksta. Izdvaja točno ključne informacije. Razumije točno kronološki slijed informacija.	Učenik govori točno vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike uz pomoć ili bez predloška, izlaže samostalno ili kao član skupine vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst obrađene teme prezentacije. Odgovara točno na postavljena pitanja. U potpunosti primjenjuje pravila izgovora pri čitanju teksta.	Učenik točno piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike . Piše točno odgovore na sva postavljena pitanja uz manje pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje ne utječu na razumijevanje teksta. Povezuje odgovore u smislenu cjelinu i točno primjenjuje osnove pravopisa. Poštuje oblik zadanog formata.
Vrlo dobar	Učenik razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan slušni tekst poznate tematike. Uglavnom razumije upute, prepoznaje i izdvaja ključne informacije. Većinom točno povezuje informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta.	Učenik uglavnom razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. Razumije uglavnom glavnu poruku teksta. Izdvaja većinom ključne informacije. Razumije točno kronološki slijed informacija uz manje pogreške.	Učenik uglavnom točno govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike uz pomoć ili bez predloška. Odgovara točno na većinu postavljenih pitanja . Uglavnom točno primjenjuje pravila izgovora. Uglavnom točno čita i prevodi tekst.	Učenik uglavnom točno piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz manje pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje ne utječu na razumijevanje teksta. Povezuje većinu odgovora u smislenu cjelinu i uglavnom primjenjuje osnove pravopisa. Poštuje oblik zadanog formata.
Dobar	Učenik djelomično razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan slušni	Učenik djelomično razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst	Izlaže uz pomoć skupine vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst obrađene teme projekta. Sudjeluje u kratkom i jednostavnom	Učenik djelomično točno piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku.

	<p>tekst poznate tematike. Djelomično točno razumije upute, prepoznaje i izdvaja ključne informacije. Povremeno točno povezuje informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta.</p>	<p>poznate tematike. Razumije djelomično glavnu poruku teksta. Izdvaja ključne informacije uz češće pogreške. Razumije kronološki slijed informacija uz češće pogreške.</p>	<p>razgovoru poznate tematike uz učestala ponavljanja i pogreške. Odgovara djelomično točno na postavljena pitanja . Primjenjuje pravila izgovora uz češće pogreške. Čita i prevodi tekst uz pogreške.</p>	<p>Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz češće pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje povremeno utječu na razumijevanje teksta. Povezuje djelomično odgovore u smislenu cjelinu i djelomično primjenjuje osnove pravopisa. Uglavnom poštuje oblik zadanog formata.</p>
<p>Dovoljan</p>	<p>Učenik otežano razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan slušni tekst poznate tematike i uz dodatnu pomoć učitelja. Otežano razumije upute, prepoznaje i izdvaja ključne informacije uz pomoć učitelja. Vrlo rijetko povezuje informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta.</p>	<p>Učenik otežano razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. Otežano razumije glavnu poruku teksta i izdvaja ključne informacije uz česte pogreške. Razumije kronološki slijed informacija uz česte pogreške.</p>	<p>Učenik otežano govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike uz pomoć ili bez predloška.. Otežano oblikuje odgovor na postavljena pitanja. Primjenjuje pravila izgovora uz česte pogreške. Čita i prevodi tekst uz česte pogreške.</p>	<p>Učenik otežano piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz česte pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje većim dijelom utječu na razumijevanje teksta. Otežano oblikuje i povezuje odgovore u smislenu cjelinu i primjenjuje neka pravila osnove pravopisa uz česte pogreške. Učenik djelomično poštuje oblik zadanog formata.</p>

NAČINI, POSTUPCI I ELEMENTI VREDNOVANJA UČENIKA
(Prema kurikulumu talijanskog jezika za 6.razred osnovne škole, treća godina učenja)

Tijekom školske godine učenici se vrednuju formativno i sumativno.

Formativno vrednovanje ne rezultira ocjenom i upisuje se kao bilješka u e-dnevnik kao poticajna mjera za učenika.

Definirano je kao vrednovanje za učenje i kao učenje, a naglasak se stavlja na povezivanje poučavanja, učenja i vrednovanja.

Bilješke su opisno praćenje učenikova rada i napretka u učenju:

- a) **Vrednovanje za učenje:** kraće pisane provjere do 15 minuta (gramatički i leksički zadatci), diktat, zadatci slušanja s razumijevanjem i zadatci čitanja s razumijevanjem, učenikov rad na projektu, ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom (razvijanje pozitivnoga stava, samopouzdanja u uporabi jezika).
- b) **Vrednovanje kao učenje:** učenik vrednovanjem vlastitoga učenja uči i usmjerava svoje učenje.

Učenik se tijekom školske godine redovito formativno vrednuje u svrhu kvalitetne povratne informacije o napretku u učenju.

II Sumativno vrednovanje

Sumativno vrednovanje za razliku od formativnog rezultira ocjenom .

Elementi vrednovanja su jezične djelatnosti:

- 1) Slušanje s razumijevanjem**
- 2) Čitanje s razumijevanjem**
- 3) Govorenje**
- 4) Pisanje**

Što upisujemo u koji element vrednovanja:

- 1) **Slušanje s razumijevanjem** : pisane provjere slušanja s razumijevanjem (zadaci točno/netočno; višestruki izbor; slaganje sličica/rečenica/odlomaka u ispravan poreda (50 – 100 riječi).
- 2) **Čitanje s razumijevanjem** : pisane provjere čitanja s razumijevanjem (zadaci točno/netočno; višestruki izbor; redanje sličica/rečenica/odlomaka u ispravan poredak (50 - 100 riječi).
- 3) **Govorenje**: usmene provjere - usmeno izlaganje uz pomoć predloška, odgovaranje na pitanja učitelja, postavljanje pitanja, sudjelovanje i predstavljanje učeničkog rada / prezentacija nekog projekta (do 50 riječi).
- 4) **Pisanje**: pisane provjere – pisanje uz pomoć tekstnog predloška (vođeni sastavak), pisanje poruke, e-maila, pozivnice, čestitke (do 50 riječi)

Velike pisane provjere

Velika pisana provjera traje duže od 15 minuta i sadrži zadatke slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem i jedan zadatak pisanja.

Zadatci slušanja s razumijevanjem i zadatci čitanja vrednuju su brojčano prema bodovnoj skali.

Vođeni sastavak - vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike (do 50 riječi) vrednuje se uz pomoć tri kriterija:

- 1) Izvršenje zadatka (broj riječi i odgovaranje na postavljena pitanja).
- 2) Uporaba vokabulara .
- 3) Uporaba jezičnih struktura.

Kriteriji za ocjenjivanje zadataka SLUŠANJE I ČITANJE s razumjevanjem :

0 - 35 % - 1

35 - 50 % - 2

50 - 70 % - 3

70 - 85 % - 4

85 - 100 % - 5

Kriterij za ocjenjivanje DIKTATA I KRATKIH SASTAVAKA (broj pogrešaka) :

0 - 3 - 5

4 - 6 - 4

7 - 9 - 3

10 - 12 - 2

+ 13 - 1

Kriterij za ocjenjivanje PISANIH PROVJERA :

0 - 45 % - 1

45 – 60 % - 2

60 - 78 % - 3

78 - 90 % - 4

90 – 100 % - 5

6.razred

	Slušanje s razumijevanjem	Čitanje s razumijevanjem	Govorenje	Pisanje
Odličan	Učenik razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate tematike. Razumije upute, prepoznaje glavnu misao i izdvaja točno ključne informacije. Povezuje točno informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka	Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Razumije u potpunosti glavnu poruku teksta. Izdvaja točno ključne informacije. Razumije točno kronološki slijed informacija.	Učenik govori točno kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz pomoć predložka ili pitanja. Prepričava kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz manje pogreške. Odgovara točno na postavljena pitanja . Izlaže samostalno ili kao član skupine kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta. U potpunosti primjenjuje pravila izgovora .	Učenik točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Piše točno odgovore na sva postavljena pitanja uz manje pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje ne utječu na razumijevanje teksta. Povezuje odgovore u smislenu cjelinu i točno primjenjuje osnove pravopisa. Poštuje oblik zadanog formata.

	u obliku teksta.			
Vrlo dobar	Učenik razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate tematike. Razumije upute, uglavnom točno prepoznaje glavnu misao i izdvaja ključne informacije. Većinom točno povezuje informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta.	Učenik uglavnom točno razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Uglavnom točno razumije glavnu poruku teksta i izdvaja većinom ključne informacije. Razumije točno kronološki slijed informacija uz manje pogreške.	Učenik uglavnom točno govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz pomoć predloška ili pitanja. Prepričava kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz manje pogreške. Uglavnom točno samostalno odgovara na postavljena pitanja. Izlaže uglavnom samostalno ili kao član skupine kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta. Primjenjuje pravila izgovora uz manje pogreške.	Učenik uglavnom točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz manje pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje ne utječu na razumijevanje teksta. Povezuje većinu odgovora u smislenu cjelinu i uglavnom primjenjuje osnove pravopisa. Poštuje oblik zadanog formata.
Dobar	Učenik djelomično razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate tematike. Djelomično točno razumije upute i prepoznaje glavnu misao. Rijetko izdvaja ključne informacije. Povremeno točno povezuje informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta.	Učenik djelomično razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Djelomično razumije glavnu poruku teksta i izdvaja ključne informacije uz češće pogreške. Razumije kronološki slijed informacija uz češće pogreške.	Učenik djelomično točno govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz pomoć predloška ili pitanja jednostavnim rečenicama. Prepričava kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz češće pogreške.. Odgovara djelomično točno na postavljena pitanja. Izlaže uglavnom kao član skupine kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta. Primjenjuje pravila izgovora uz češće pogreške.	Učenik djelomično točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz češće pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje povremeno utječu na razumijevanje teksta. Povezuje djelomično odgovore u smislenu cjelinu i djelomično primjenjuje osnove pravopisa. Uglavnom poštuje oblik zadanog formata.
Dovoljan	Učenik otežano razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate tematike i uz dodatnu pomoć učitelja. Otežano	Učenik otežano razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Otežano razumije glavnu poruku teksta i	Učenik otežano govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz pomoć predloška ili pitanja. Prepričava kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz česte pogreške. Odgovara na postavljena pitanja uz stalnu	Učenik otežano piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz česte pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje većim dijelom utječu na razumijevanje teksta. Otežano oblikuje i

	<p>razumije upute i glavnu misao. Vrlo rijetko izdvaja ključne informacije. Povezuje otežano informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta.</p>	<p>izdvaja ključne informacije uz česte pogreške. Razumije kronološki slijed informacija uz česte pogreške.</p>	<p>pomoć učitelja. Izlaže uz veću i stalnu pomoć članova skupine kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta. Primjenjuje pravila izgovora uz česte pogreške.</p>	<p>povezuje odgovore u smislenu cjelinu i primjenjuje neka pravila osnove pravopisa uz česte pogreške. Učenik djelomično poštuje oblik zadanog formata.</p>
--	--	---	---	---

NAČINI, POSTUPCI I ELEMENTI VREDNOVANJA UČENIKA
(Prema kurikulumu za talijanski jezik u 7. razredu osnovne škole, četvrta godina učenja)

Tijekom školske godine učenici se vrednuju formativno i sumativno.

Formativno vrednovanje ne rezultira ocjenom i upisuje se kao bilješka u e-dnevnik kao poticajna mjera za učenika.

Definirano je kao vrednovanje za učenje i kao učenje, a naglasak se stavlja na povezivanje poučavanja, učenja i vrednovanja.

Bilješke su opisno praćenje učenikova rada i napretka u učenju:

- a) **Vrednovanje za učenje:** kraće pisane provjere do 15 minuta (gramatički i leksički zadatci), diktat, zadatci slušanja s razumijevanjem i zadatci čitanja s razumijevanjem, učenikov rad na projektu, prvi ishod iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom (samopouzdanja u uporabi jezika), treći ishod Samostalnost u ovladavanju jezika (strategije učenja i oblici samoprocjene).
- b) **Vrednovanje kao učenje:** učenik vrednovanjem vlastitoga učenja uči i usmjerava svoje učenje.

Učenik se tijekom školske godine redovito formativno vrednuje u svrhu kvalitetne povratne informacije o napretku u učenju.

II Sumativno vrednovanje

Sumativno vrednovanje za razliku od formativnog rezultira ocjenom .

Elementi vrednovanja su jezične djelatnosti:

- 1) Slušanje s razumijevanjem
- 2) Čitanje s razumijevanjem
- 3) Govorenje
- 4) Pisanje

Što upisujemo u koji element vrednovanja:

- 1) Slušanje s razumijevanjem** : pisane provjere slušanja s razumijevanjem (zadaci točno/netočno; višestruki izbor s tri ponuđena odgovora; slaganje sličica/rečenica/odlomaka u ispravan poreda (50 – 100 riječi).
- 2) Čitanje s razumijevanjem** : pisane provjere čitanja s razumijevanjem (zadaci točno/netočno; višestruki izbor s četiri ponuđena odgovora ; redanje sličica/rečenica/odlomaka u ispravan poredak (50 - 100 riječi).
- 3) Govorenje:** usmene provjere - usmeno izlaganje poznatog teksta uz pomoć predloška, odgovaranje na pitanja učitelja, predstavljanje završnog rada / prezentacije nekog projekta (do 60 riječi).
- 4) Pisanje:** pisane provjere – pisanje uz pomoć tekstnog predloška (vođeni sastavak), pisanje SMS poruke, e-maila i popunjavanje obrasca (do 60 riječi).

Velike pisane provjere

Velika pisana provjera traje duže od 15 minuta i sadrži zadatke slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem i jedan zadatak pisanja.

Zadatci slušanja s razumijevanjem i zadatci čitanja vrednuju su brojčano prema bodovnoj skali.

Vođeni sastavak - vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike (do 60 riječi) vrednuje se uz pomoć četiri kriterija:

- 1) Izvršenje zadatka (broj riječi i odgovaranje na postavljena pitanja)
- 2) Uporaba vokabulara
- 3) Uporaba jezičnih struktura
- 4) Pravopis

Kriteriji za ocjenjivanje zadataka SLUŠANJE I ČITANJE s razumjevanjem :

0 - 35 % - 1

35 - 50 % - 2

50 - 70 % - 3

70 - 85 % - 4

85 - 100 % - 5

Kriterij za ocjenjivanje DIKTATA I KRATKIH SASTAVAKA (broj pogrešaka) :

0 - 3 - 5

4 - 6 - 4

7 - 9 - 3

10 - 12 - 2

+ 13 - 1

Kriterij za ocjenjivanje PISANIH PROVJERA :

0 - 45 % - 1

45 - 60 % - 2

60 - 78 % - 3

78 - 90 % - 4

90 - 100 % - 5

7.razred

	Slušanje s razumijevanjem	Čitanje s razumijevanjem	Govorenje	Pisanje
Odličan	Učenik razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate tematike. Razumije upute, prepoznaje glavnu misao i izdvaja točno ključne informacije. Povezuje točno informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta. Prepoznaje točno kronološki slijed događaja.	Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Razumije u potpunosti glavnu poruku teksta. Izdvaja točno ključne informacije i razumije kronološki slijed informacija.	Učenik govori točno kratak i jednostavan tekst poznate tematike u sadašnjem vremenu. Odgovara točno na postavljena pitanja i samostalno postavlja pitanja . Izlaže samostalno ili kao član skupine kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta ili prezentacije. Učenik točno čita i prevodi tekst.	Učenik točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku u sadašnjem ili prošlom vremenu i pri tome koristi točno morfosintaktičke strukture. Piše točno odgovore na sva postavljena pitanja uz manje pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta. Povezuje odgovore u smislenu cjelinu i točno primjenjuje osnove pravopisa. Poštuje oblik zadanog formata.
Vrlo dobar	Učenik razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate tematike. Uglavnom točno razumije upute, prepoznaje glavnu misao i izdvaja ključne informacije. Većinom	Učenik uglavnom razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Razumije uglavnom glavnu poruku teksta i izdvaja većinom ključne informacije. Razumije točno	Učenik govori uglavnom točno kratak i jednostavan tekst poznate tematike u sadašnjem vremenu . Odgovara točno na većinu postavljenih pitanja. Uglavnom Izlaže samostalno ili kao član skupine kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta. Učenik uglavnom točno čita i prevodi	Učenik uglavnom točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku u sadašnjem i prošlom vremenu i pri tome uglavnom koristi uglavnom točno morfosintaktičke strukture. Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz manje pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta. Povezuje većinu odgovora u smislenu cjelinu i uglavnom

	točno povezuje informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta. Točno prepoznaje kronološki slijed događaja uz manje pogreške.	kronološki slijed informacija uz manje pogreške.	tekst.	primjenjuje osnove pravopisa. Poštuje oblik zadanog formata.
Dobar	Učenik djelomično razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate tematike. Djelomično točno razumije upute i prepoznaje glavnu misa. Rijetko izdvaja ključne informacije. Povremeno točno povezuje informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta. Točno prepoznaje kronološki slijed događaja uz češće pogreške.	Učenik djelomično razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Djelomično razumije glavnu poruku teksta. Izdvaja ključne informacije i razumije kronološki slijed informacija uz češće pogreške.	Učenik govori djelomično točno kratak i jednostavan tekst poznate tematike u sadašnjem vremenu . Rijetko odgovara točno na postavljena pitanja učitelja. Izlaže kao član skupine kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta. Tekst čita i prevodi otežano .	Učenik djelomično točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku u sadašnjem i prošlom vremenu i pri tome koristi morfosintaktičke strukture uz češće pogreške. Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz češće pogreške koje povremeno utječu na razumijevanje teksta. Djelomično povezuje odgovore u smislenu cjelinu i primjenjuje osnove pravopisa. Uglavnom poštuje oblik zadanog formata.
Dovoljan	Učenik otežano razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate tematike i uz	Učenik otežano razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Otežano razumije	Učenik otežano govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike u sadašnjem vremenu . Otežano odgovara točno na postavljena pitanja učitelja. Izlaže kao član skupine	Učenik otežano piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku u sadašnjem i prošlom vremenu i pri tome se koristi morfosintaktičkim strukturama uz česte pogreške.

	<p>dodatnu pomoć učitelja. Otežano razumije upute i glavnu misao. Vrlo rijetko izdvaja ključne informacije . Otežano povezuje informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta. Točno prepoznaje kronološki slijed događaja uz česte pogreške.</p>	<p>glavnu poruku teksta uz česte pogreške. Izdvaja ključne informacije i razumije kronološki slijed informacija uz česte pogreške.</p>	<p>kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta. Tekst čita i prevodi uz pogreške i pomoć učitelja.</p>	<p>Piše odgovore na većinu postavljenih pitanja uz česte pogreške koje većim dijelom utječu na razumijevanje teksta. Otežano oblikuje i povezuje odgovore u smislenu cjelinu i primjenjuje neka pravila osnove pravopisa uz česte pogreške. Učenik djelomično poštuje oblik zadanog formata.</p>
--	--	--	--	--

NAČINI, POSTUPCI I ELEMENTI VREDNOVANJA UČENIKA

(Prema kurikulumu za talijanski jezik u 8. razredu osnovne škole, peta godina učenja)

Tijekom školske godine učenici se vrednuju formativno i sumativno.

Formativno vrednovanje ne rezultira ocjenom i upisuje se kao bilješka u e-dnevnik u svrhu poticanja i pohvale učenika.

Definirano je kao vrednovanje za učenje i kao učenje, a naglasak se stavlja na povezivanje poučavanja, učenja i vrednovanja.

Bilješke su opisno praćenje učenikova rada i napretka u učenju:

a) Vrednovanje za učenje: kraće pisane provjere do 15 minuta (gramatički i leksički zadatci), diktat, zadatci slušanja s razumijevanjem i zadatci čitanja s razumijevanjem, učenikov rad na projektu, samopouzdanja u uporabi jezika), treći ishod Samostalnost u ovladavanju jezika (strategije učenja i oblici samoprocjene).

b) Vrednovanje kao učenje: učenik vrednovanjem vlastitoga učenja uči i usmjerava svoje učenje.

Učenik se tijekom školske godine redovito formativno vrednuje u svrhu kvalitetne povratne informacije o napretku u učenju.

II Sumativno vrednovanje

Sumativno vrednovanje za razliku od formativnog rezultira ocjenom .

Elementi vrednovanja su jezične djelatnosti:

- 1) Slušanje s razumijevanjem**
- 2) Čitanje s razumijevanjem**
- 3) Govorenje**
- 4) Pisanje**

Što upisujemo u koji element vrednovanja:

- 1) **Slušanje s razumijevanjem** : pisane provjere slušanja s razumijevanjem (zadaci točno/netočno; višestruki izbor s tri ponuđena odgovora ; povezivanje sličica/rečenica/odlomaka u ispravan poreda (50 - 100 riječi).
- 2) **Čitanje s razumijevanjem**: pisane provjere čitanja s razumijevanjem (zadaci točno/netočno; višestruki izbor s četiri ponuđena odgovora ;zadatci redanja sličica/rečenica/odlomaka u ispravan poredak (50 - 100 riječi).
- 3) **Govorenje**: usmene provjere - usmeno izlaganje uz pomoć predloška, odgovaranje na pitanja učitelja, predstavljanje završnog rada / prezentacije nekog projekta (50 riječi) , čitanje i prevođenje teksta.
- 4) **Pisanje**: pisane provjere – pisanje uz pomoć tekstnog predloška (vođeni sastavak), pisanje SMS poruke, e-maila i popunjavanje obrasca (do 60 riječi).

Velike pisane provjere

Velika pisana provjera traje duže od 15 minuta i sadrži zadatke slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem i jedan zadatak pisanja.

Zadatci slušanja s razumijevanjem i zadatci čitanja vrednuju su brojčano prema bodovnoj skali.

Vođeni sastavak - kratak i jednostavan tekst poznate tematike (do 60 riječi) vrednuje se uz pomoć četiri kriterija:

- 1) Izvršenje zadatka (broj riječi ,odgovaranje na postavljena pitanja i poštivanje formata)
- 2) Uporaba vokabulara
- 3) Uporaba jezičnih struktura
- 4) Pravopis

Kriteriji za ocjenjivanje zadataka SLUŠANJE I ČITANJE s razumjevanjem :

0 - 35 % - 1

35 – 50 % - 2

50 - 70 % - 3

70 - 85 % - 4

85 – 100 % - 5

Kriterij za ocjenjivanje DIKTATA I KRATKIH SASTAVAKA (broj pogrešaka) :

0 – 3 - 5

4 – 6 - 4

7 - 9 - 3

10 - 12 - 2

+ 13 - 1

Kriterij za ocjenjivanje PISANIH PROVJERA :

0 - 45 % - 1

45 – 60 % - 2

60 - 78 % - 3

78 - 90 % - 4

90 – 100 % - 5

8.razred

	Slušanje s razumijevanjem	Čitanje s razumijevanjem	Govorenje	Pisanje
Odličan	Učenik razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate tematike. Razumije upute, prepoznaje glavnu misao i izdvaja točno ključne informacije. Povezuje točno informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta. Prepoznaje	Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Razumije u potpunosti glavnu poruku teksta. Izdvaja točno ključne informacije i razumije kronološki slijed informacija. Učenik točno razlikuje prošlo sadašnje i buduće vrijeme.	Učenik govori točno kratak i jednostavan tekst poznate tematike u sadašnjem vremenu. Samostalno i točno opisuje kratki tekst obrađene teme. Odgovara točno na postavljena pitanja i samostalno postavlja pitanja . Izlaže samostalno ili kao član skupine kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta. Točno čita i prevodi tekst.	Učenik piše točno kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku u sadašnjem, i budućem vremenu i pri tome koristi točno morfosintaktičke strukture. Piše točno odgovore na sva postavljena pitanja uz manje pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta. Povezuje odgovore u smislenu cjelinu i točno primjenjuje osnove pravopisa. Poštuje oblik zadanog formata.

	točno kronološki slijed događaja.			
Vrlo dobar	Učenik razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate tematike. Razumije upute, uglavnom točno prepoznaje glavnu misao i izdvaja ključne informacije. Većinom točno povezuje informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta. Uglavnom točno prepoznaje kronološki slijed događaja.	Učenik uglavnom razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Uglavnom razumije glavnu poruku teksta i izdvaja većinom ključne informacije. Razumije kronološki slijed informacija uz manje pogreške.	Učenik govori uglavnom točno kratak i jednostavan tekst poznate tematike u sadašnjem vremenu . Odgovara točno na većinu postavljenih pitanja . Izlaže samostalno ili kao član skupine kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta. Uglavnom točno čita i prevodi tekst.	Učenik uglavnom točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku u sadašnjem i budućem vremenu i pri tome uglavnom točno koristi morfosintaktičke strukture. Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz manje pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta. Povezuje većinu odgovora u smislenu cjelinu i uglavnom primjenjuje osnove pravopisa. Poštuje oblik zadanog formata.
Dobar	Učenik djelomično razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate tematike. Djelomično točno razumije upute i prepoznaje glavnu misao. Rijetko izdvaja ključne informacije. Povremeno točno povezuje informacije s primjerima slikovnih	Učenik djelomično razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Djelomično razumije glavnu poruku teksta ili izdvaja ključne informacije uz češće pogreške. Razumije kronološki slijed informacija uz češće pogreške.	Učenik govori djelomično točno kratak i jednostavan tekst poznate tematike u sadašnjem vremenu. Rijetko odgovara točno na postavljena pitanja učitelja. Izlaže kao član skupine kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta ili prezentacije. Čita i prevodi tekst uz pogreške.	Učenik djelomično točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku u sadašnjem i budućem vremenu i pri tome koristi morfosintaktičke strukture uz češće pogreške. Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz češće pogreške koje povremeno utječu na razumijevanje teksta. Povezuje djelomično odgovore u smislenu cjelinu i djelomično primjenjuje osnove pravopisa. Uglavnom poštuje oblik zadanog formata.

	predložaka ili predložaka u obliku teksta. Djelomično točno prepoznaje kronološki slijed događaja.			
Dovoljan	Učenik otežano razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate tematike i uz dodatnu pomoć učitelja. Otežano razumije upute i glavnu misao. Vrlo rijetko izdvaja ključne informacije. Otežano povezuje informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta. Prepoznaje otežano kronološki slijed događaja uz česte pogreške.	Učenik otežano razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Otežano razumije glavnu poruku teksta i izdvaja ključne informacije uz česte pogreške. Razumije kronološki slijed informacija uz česte pogreške.	Učenik otežano govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike u sadašnjem vremenu .Otežano odgovara na postavljena pitanja uz veću pomoć učitelja. Izlaže kao član skupine kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta. Tekst čita i prevodi uz pomoć učitelja.	Učenik otežano piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku u sadašnjem i budućem vremenu i pri tome se koristi morfosintaktičkim strukturama uz česte pogreške. Piše odgovore na većinu postavljenih pitanja uz česte pogreške koje većim dijelom utječu na razumijevanje teksta. Otežano oblikuje i povezuje odgovore u smislenu cjelinu i primjenjuje neka pravila osnove pravopisa uz česte pogreške. Učenik djelomično poštuje oblik zadanog formata.