

**ANALIZA REZULTATA UPITNIKA
„SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE 2020./2021.“
ZA ODGOJNO-OBRAZOVNE DJELATNIKE
OSNOVNE ŠKOLE „IVAN KOZARAC“, NIJEMCI**

Nijemci, 16. lipnja 2021.

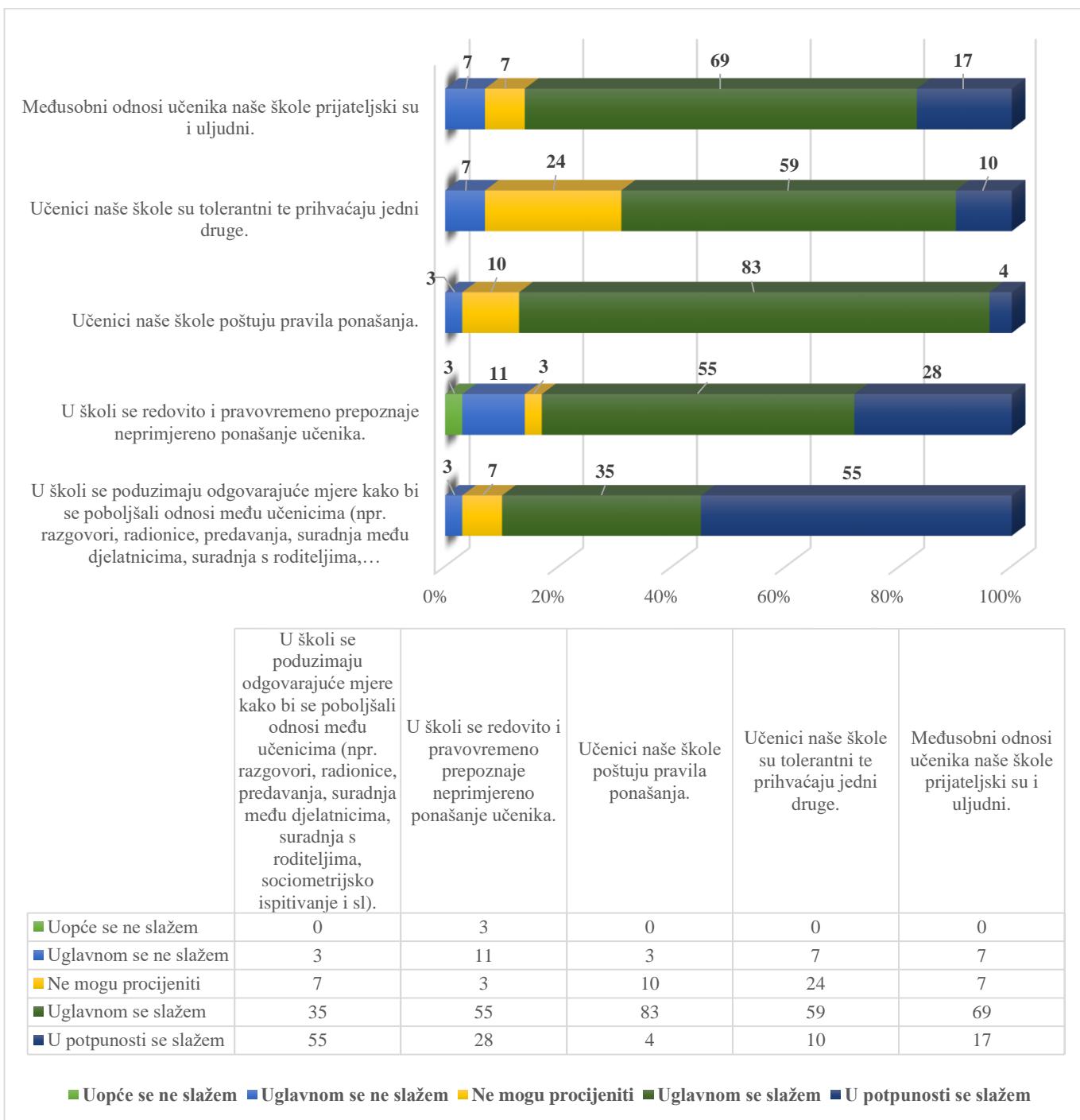
Tijekom svibnja 2021., točnije u razdoblju od 19. do 28. svibnja 2021., proveden je upitnik u svrhu samovrednovanja rada škole među odgojno-obrazovnim djelatnicima Osnovne škole „Ivan Kozarac“, Nijemci. U upitniku je sudjelovalo 29 odgojno-obrazovnih djelatnika, članova Učiteljskog vijeća Osnovne škole „Ivan Kozarac“, Nijemci.

U svibnju školske godine 2018./2019. provedeno je sveobuhvatno samovrednovanje rada škole temeljem kojega je donesen Razvojni plan Osnovne škole „Ivan Kozarac“, Nijemci za razdoblje od tri školske godine: 2019./2020., 2020./2021. i 2021./2022. Navedeno će se ponovno činiti sljedeće školske godine, 2021./2022., stoga je svrha upitnika bila ispitati u kojoj je mjeri naš razvojni plan realiziran, osobito s obzirom na trenutnu epidemiološku situaciju koja nam daje ograničene mogućnosti realizacije istoga.

Realizacija plana u upitniku za odgojno-obrazovne djelatnike ispitana je prema svih devet prioritetnih područja istoga. Uz devet prioritetnih područja, ispitano je i opće zadovoljstvo odgojno-obrazovnih djelatnika naše škole. Svako područje ispitano je Likertovom ljestvicom koja se sastoji od određenih tvrdnji osmišljenih temeljem našeg razvojnog plana, a koje izražavaju pozitivan ili negativan stav prema određenom objektu stava. U upitniku se nalazi ukupno 59 tvrdnji. Svaku tvrdnju prati pet mogućih odgovora kojima se izražava stupanj slaganja, odnosno neslaganja sa stavom izraženim u tvrdnji (Uopće se ne slažem, Uglavnom se ne slažem, Ne mogu procijeniti, Uglavnom se slažem, U potpunosti se slažem). Iza svake Likertove ljestvice ostavljena je mogućnost dodatnog komentara ili obrazloženja pojedine tvrdnje vezane za prioritetno područje. Upitnik je izrađen u MS Formsu, bio je anoniman i podaci će se koristiti isključivo u svrhu utvrđivanja realiziranosti dosadašnjeg razvojnog plana i što kvalitetnije izrade razvojnog plana za novo razdoblje.

* Brojke u grafikonima i podatkovnim tablicama odnose se na postotke. Grafikoni i tablice prikazuju jednake podatke zbog lakšeg snalaženja u pregledu istih.

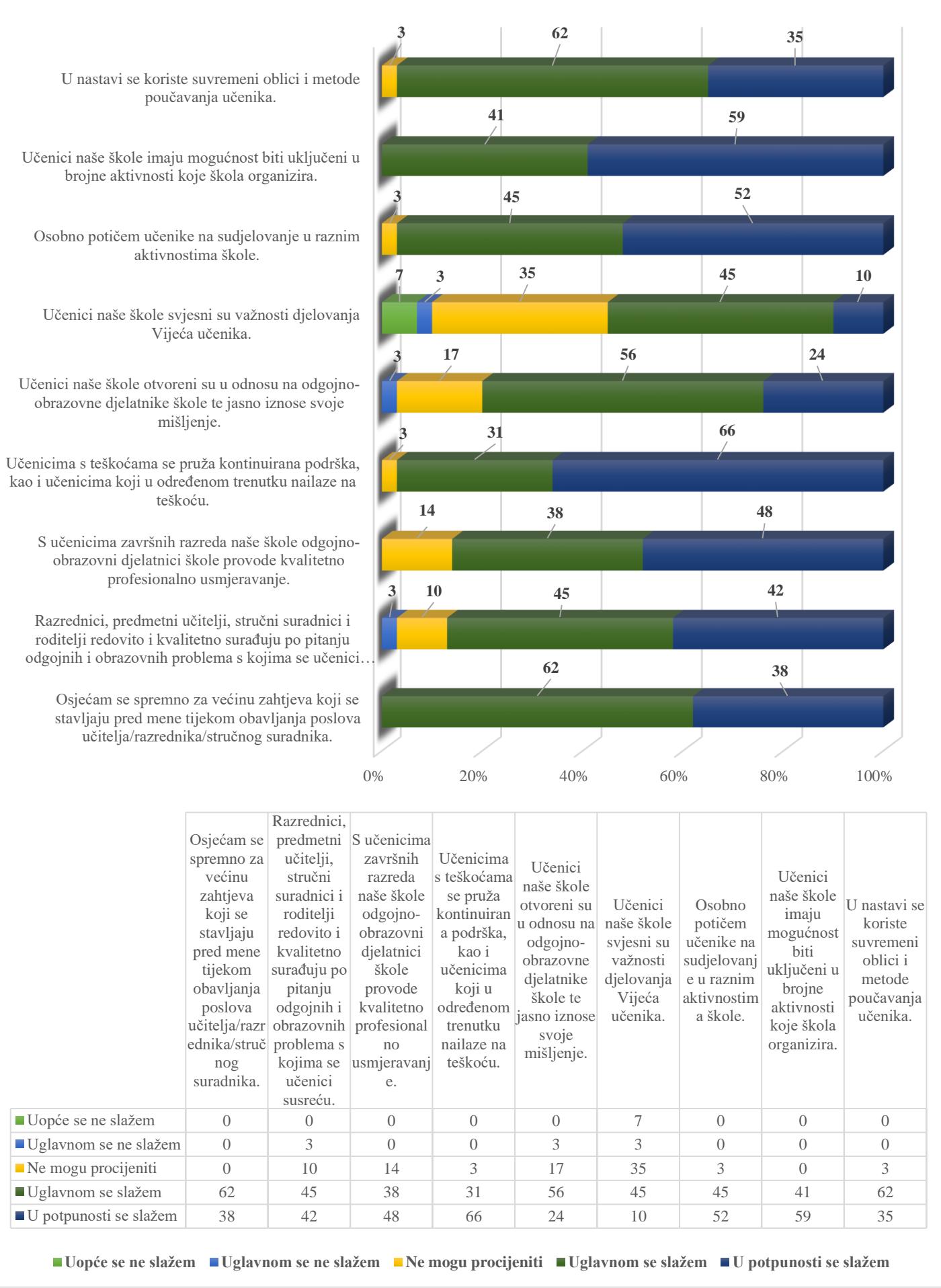
1. PRIORITETNO PODRUČJE: MEĐUSOBNI ODNOŠI UČENIKA



Slika 1

Iz grafičkog prikaza 1 vidljivo je da odgojno-obrazovni djelatnici većinski smatraju da su odnosi među učenicima naše škole prijateljski i uljudni (86% uglavnom ili u potpunosti tako misli). Nešto manje, ali ipak većina smatra da su učenici naše škole tolerantni te prihvacaјu jedni druge (69% odgojno-obrazovnih djelatnika). Velik postotak djelatnika smatra da učenici poštuju pravila ponašanja, njih 87%, što je iznimno vrijedna povratna informacija o utjecaju odgojno-obrazovnih djelatnika i roditelja na naše učenike. 83% djelatnika smatra da se u školi redovito i pravovremeno prepoznaјe neprimjereno ponašanje učenika, a 90% djelatnika smatra da se u školi poduzimaju odgovarajuće mјere kako bi se poboljšali odnosi među učenicima. Može se zaključiti da odgojno-obrazovni djelatnici ocjenjuju realizaciju ciljeva prioritetnog područja *Međusobni odnosi učenika* uspješnom.

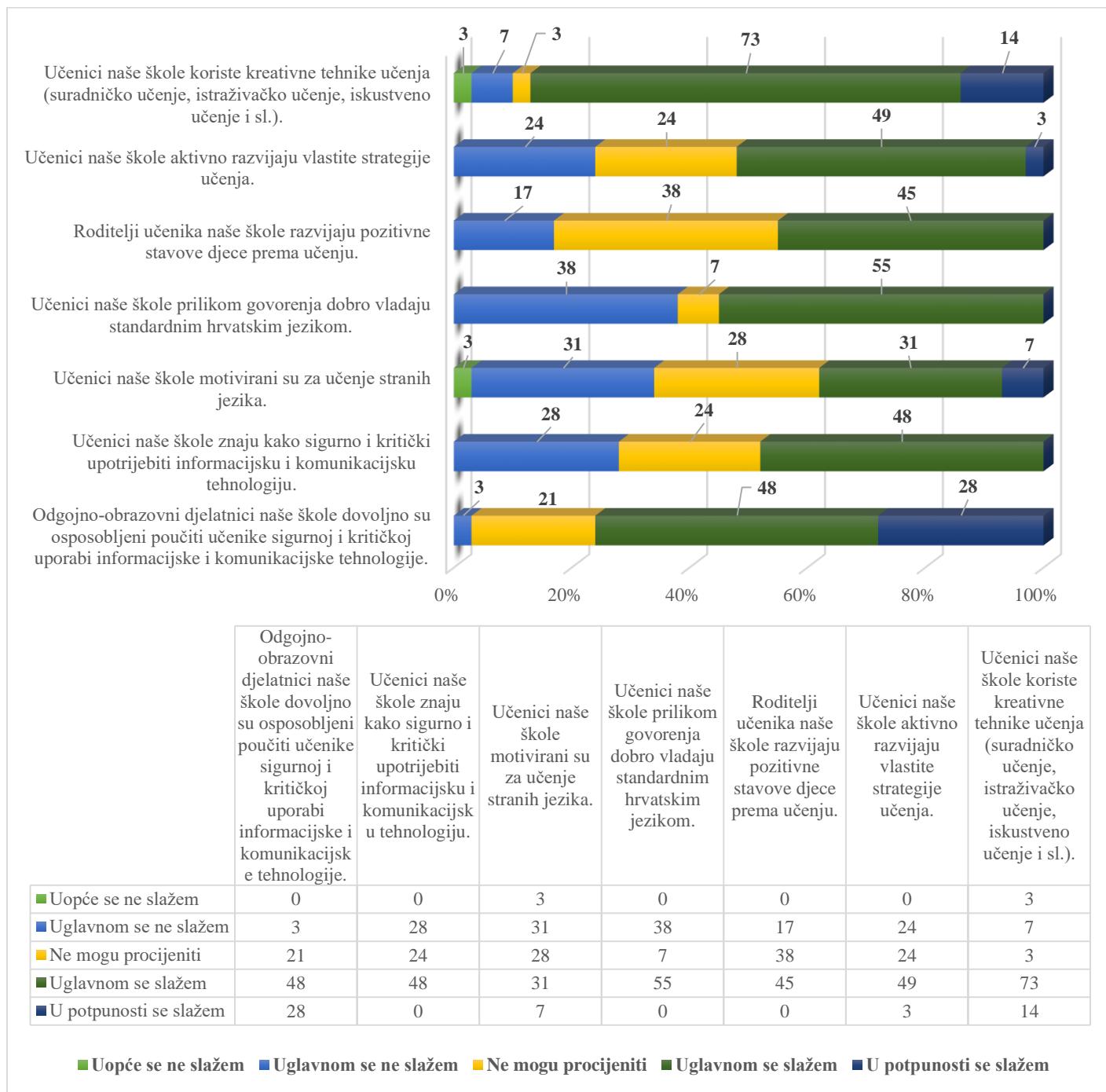
2. PRIORITETNO PODRUČJE: PRUŽANJE PODRŠKE UČENICIMA



Slika 2

Većina odgojno-obrazovnih djelatnika smatra da se u nastavi koriste suvremeni oblici i metode poučavanja (97%) te da učenici naše škole imaju mogućnost biti uključeni u brojne aktivnosti koje škola organizira (100%). I dalje većinski, ali u znatno manjem postotku, odgojno-obrazovni djelatnici smatraju da su učenici svjesni važnosti djelovanja Vijeća učenika (55%). Većina djelatnika smatra da su učenici naše škole otvoreni u odnosu na odgojno-obrazovne djelatnike te da jasno iznose svoje mišljenje (80%). Velikom većinom glasova prepoznaće se podrška koja se pruža učenicima s teškoćama, kao i onima koji povremeno nailaze na teškoću (97%) te kvaliteta profesionalne orientacije koja se provodi s učenicima završnih razreda osnovne škole (86%). Većina se slaže da odgojno-obrazovni djelatnici i roditelji redovito i kvalitetno surađuju po pitanju odgojnih i obrazovnih problema s kojima se učenici susreću (87%). Tako pozitivni rezultati se mogu objasniti činjenicom da se svi naši odgojno-obrazovni djelatnici uglavnom ili u potpunosti osjećaju spremnima za većinu zahtjeva koji se stavljamaju pred njih tijekom obavljanja poslova u njihovom djelokrugu rada. Može se zaključiti da je prioritetno područje *Pružanje podrške učenicima* iznimno pozitivno ocijenjeno od strane odgojno-obrazovnih djelatnika, odnosno da smatramo da smo u ovom području u protekle dvije školske godine ostvarili uspjeh.

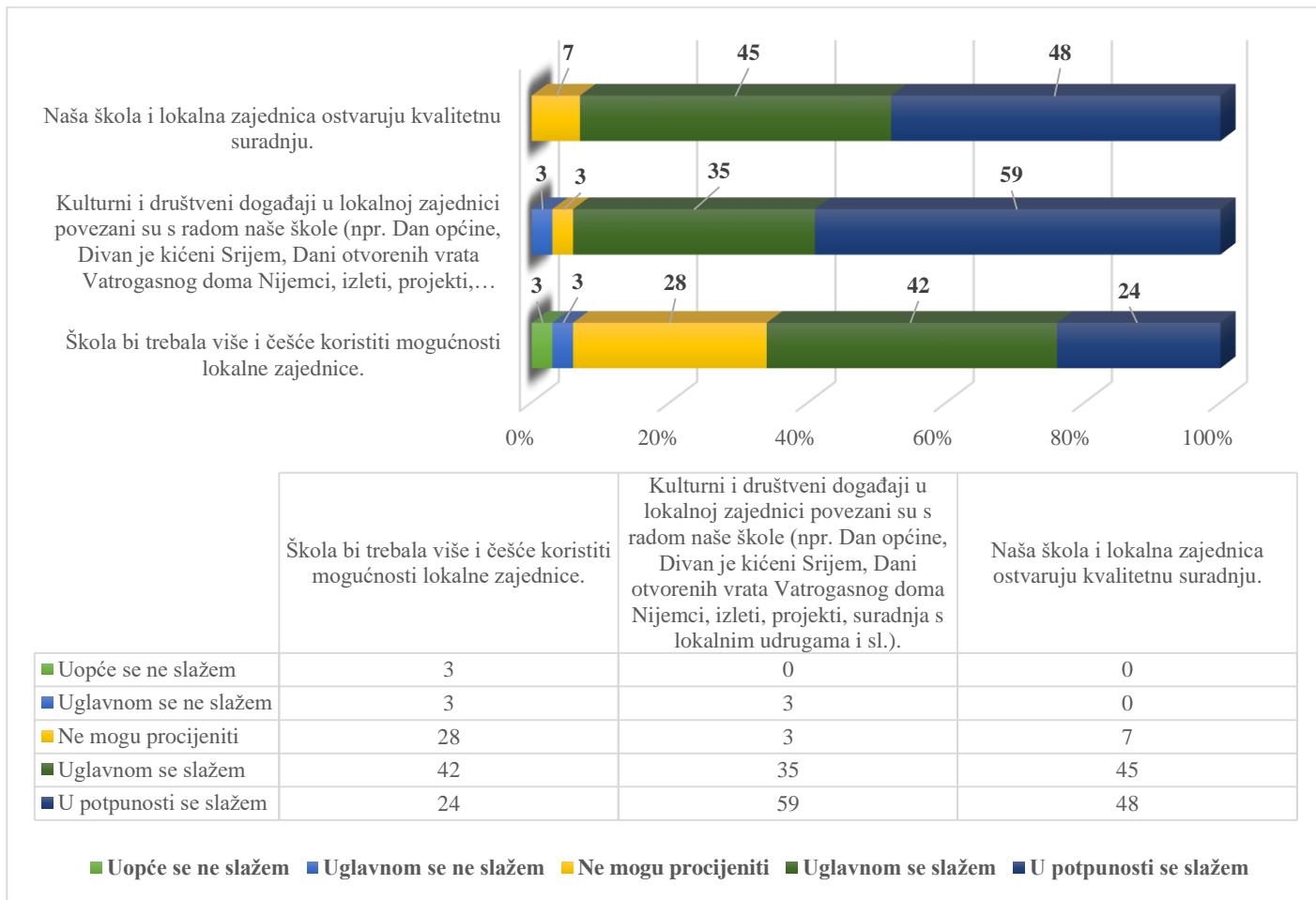
3. PRIORITETNO PODRUČJE: RAZVIJANJE VJEŠTINA UČENJA



Slika 3

87% naših djelatnika smatra da učenici naše škole koriste kreativne tehnike učenja. Polovica djelatnika, točnije njih 52%, smatra da naši učenici aktivno razvijaju strategije učenja. Manje od pola djelatnika smatra da roditelji učenika naše škole razvijaju pozitivne stavove djece prema učenju (45% djelatnika). 55% djelatnika smatra da učenici uglavnom dobro vladaju standardnim hrvatskim jezikom, dok ih se velik postotak, njih 38%, uglavnom ne slaže s tom tvrdnjom. Tek 38% djelatnika prepoznaže da su učenici naše škole motivirani za učenje stranih jezika. Vezano uz informacijsku i komunikacijsku tehnologiju, 48% djelatnika smatra da učenici naše škole znaju kako sigurno i kritički upotrijebiti istu, dok 76% djelatnika sebe vidi dovoljno kompetentnima poučiti učenike o istome. Temeljem realiziranosti ciljeva prioritetnog područja *Razvijanje vještina učenja*, može se primijetiti da određeni ciljevi nisu u potpunosti uspješno realizirani te da se na motiviranosti učenika za učenje stranih jezika, korištenje standardnog hrvatskog jezika te sigurnu i kritičku uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije i dalje treba intenzivno raditi. Ono što se ovdje ujedno primjećuje je potreba poticanja roditelja na razvijanje pozitivnih stavova učenika prema učenju. Može se zaključiti da je ovo područje djelomično uspješno realizirano sukladno stavovima odgojno-obrazovnih djelatnika.

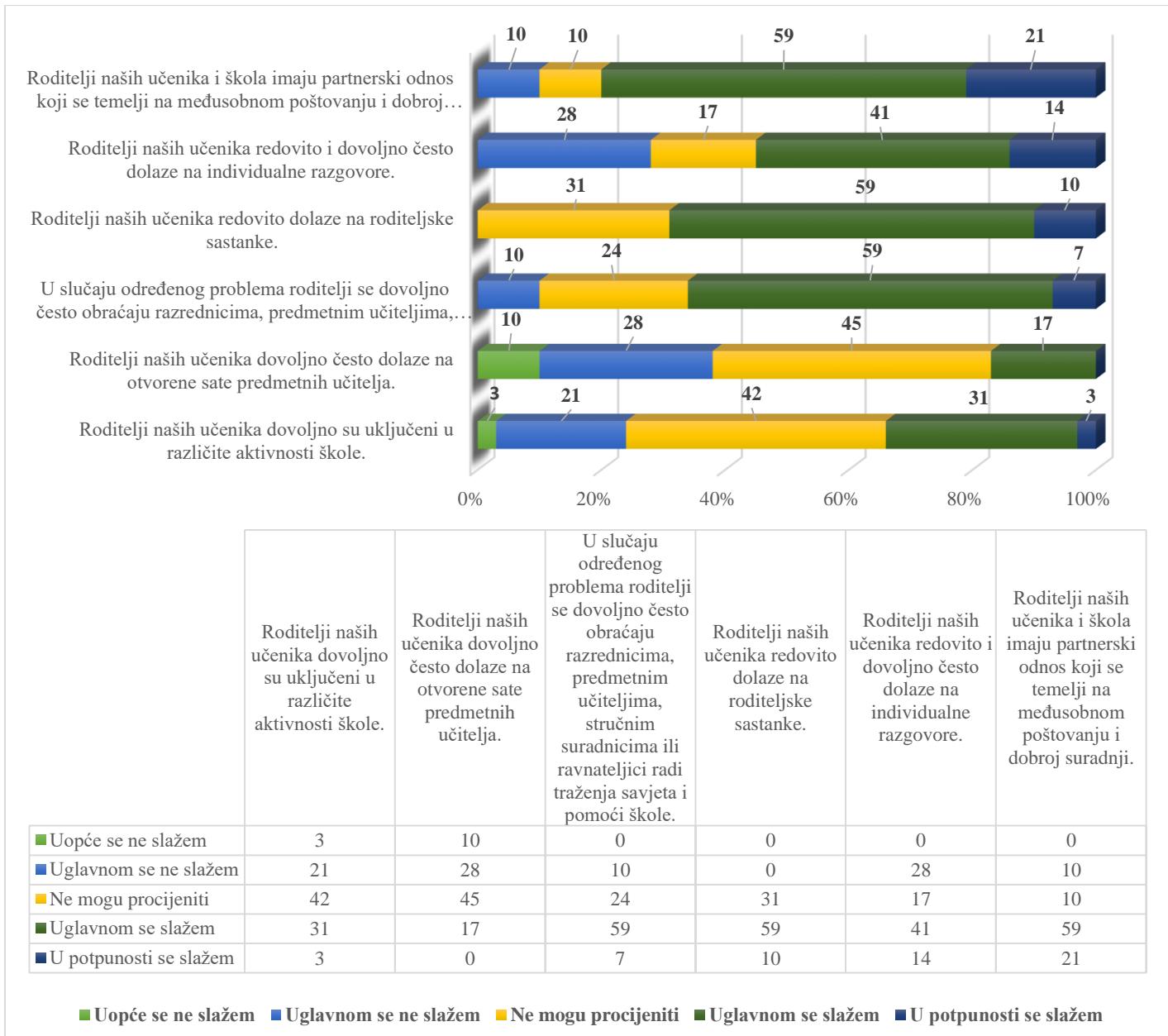
4. PRIORITETNO PODRUČJE: SURADNJA ŠKOLE I LOKALNE ZAJEDNICE



Slika 4

Iz grafičkog prikaza 4 vidljivo je da je suradnja škole s lokalnom zajednicom razvijena prema stavovima odgojno-obrazovnih djelatnika. Većina odgojno-obrazovnih djelatnika ocjenjuje suradnju škole i lokalne zajednice kvalitetnom (93%) te smatra da su kulturni i društveni događaji u lokalnoj zajednici povezani s radom naše škole (94%). Većina djelatnika ujedno smatra da bi škola trebala i češće koristiti mogućnosti lokalne zajednice (66%). Može se zaključiti da je prioritetno područje *Suradnja škole i lokalne zajednice* uspješno realizirano sukladno stavovima djelatnika.

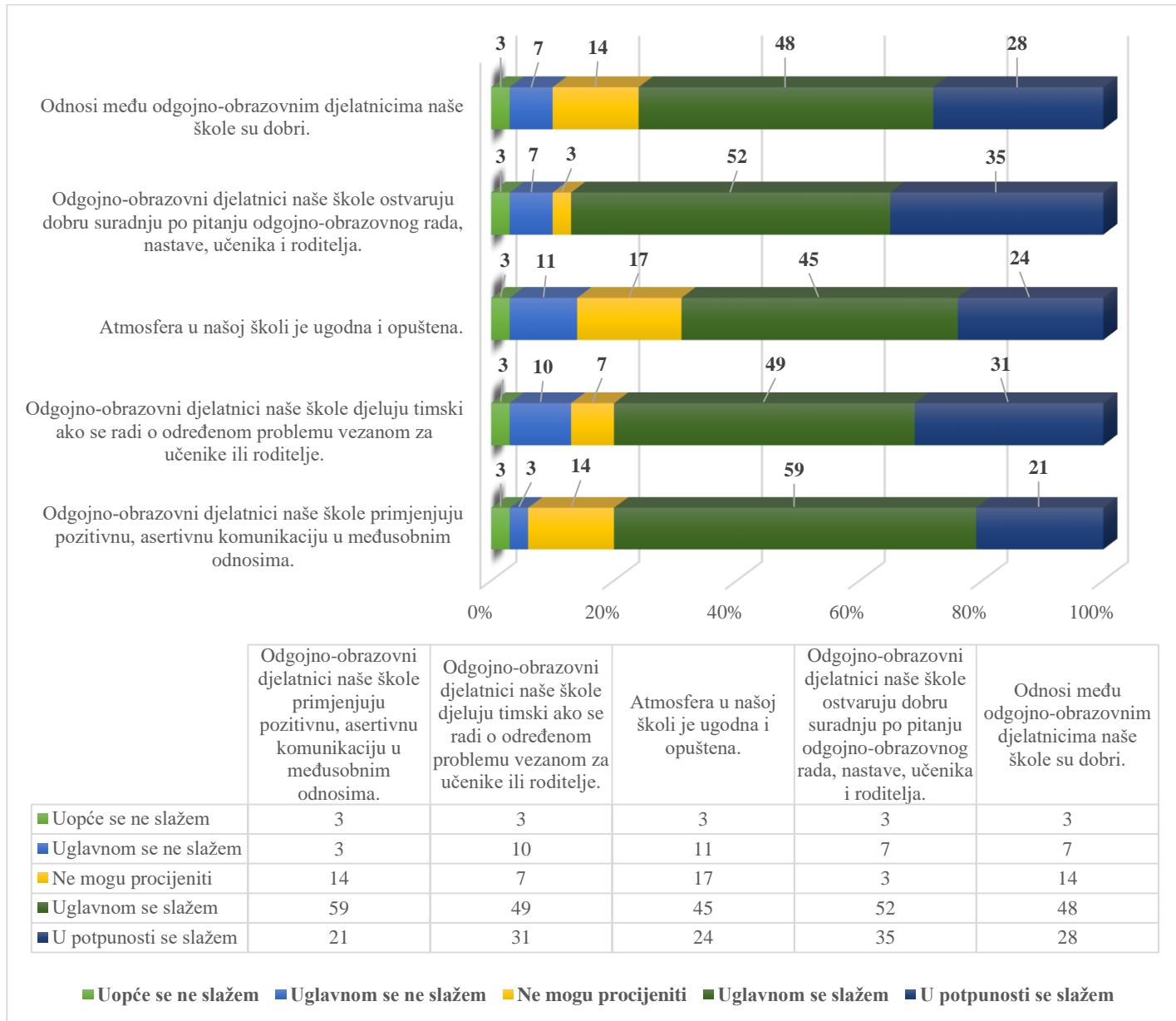
5. PRIORITETNO PODRUČJE: ODNOS ODGOJNO-OBRZOZNIH DJELATNIKA, RODITELJA I ŠKOLE



Slika 5

Odnos škole i odgojno-obrazovnih djelatnika različito je ocijenjen ovisno o obliku suradnje. Generalan stav odgojno-obrazovnih djelatnika je da roditelji naših učenika i škola imaju partnerski odnos koji se temelji na međusobnom poštovanju i dobroj suradnji. 80% djelatnika tako misli. 55% ih smatra da roditelji redovito i dovoljno često dolaze na individualne razgovore, dok ih 69% smatra da roditelji redovito dolaze na roditeljske sastanke. Visok je postotak odgojno-obrazovnih djelatnika koji smatraju da se u slučaju određenog problema roditelji obraćaju djelatnicima škole radi traženja savjeta i pomoći škole, što je pozitivna povratna informacija o povjerenju roditelja u školu. Primijećeno da je da je potrebno dodatno potaknuti čestoču dolazaka roditelja na otvorene sate predmetnih učitelja (tek 17% djelatnika smatra da roditelji dovoljno često koriste ovu mogućnost) i uključenost roditelja u različite aktivnosti škole (34% djelatnika smatra da su roditelji dovoljno uključeni u aktivnosti škole). Posljednje je moguće realizirati kroz planiranje kurikulumu koji će obuhvaćati planske aktivnosti s roditeljima. Može se zaključiti da je prioritetno područje *Odnos odgojno-obrazovnih djelatnika, roditelja i škole* djelomično realizirano sukladno stavovima djelatnika.

6. PRIORITETNO PODRUČJE: RADNO OZRAČJE - MEĐULJUDSKI ODNOŠI

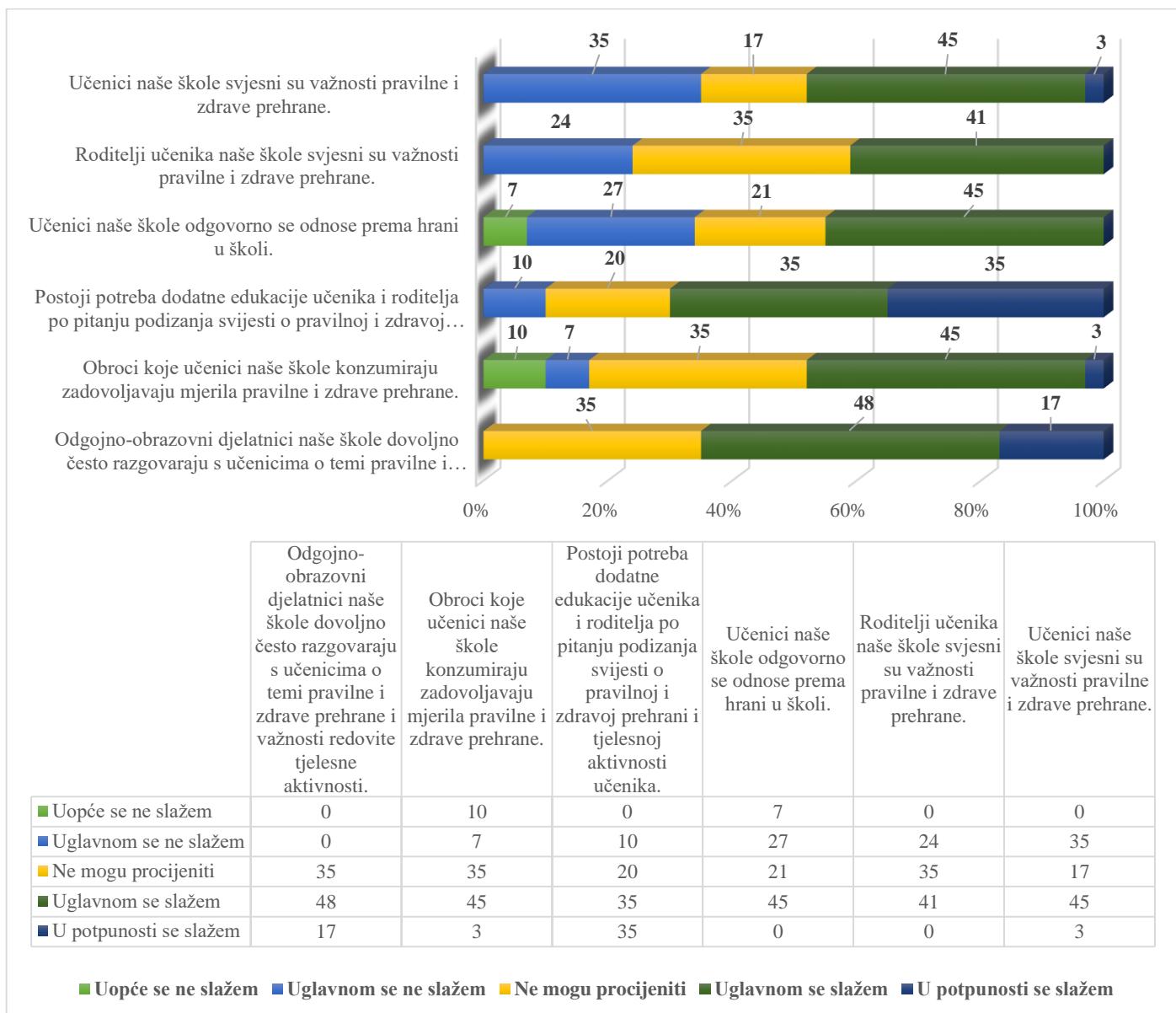


Slika 6

Prioritetno područje *Radno ozračje – međuljudski odnosi* je pozitivno ocijenjeno. Većina djelatnika smatra da su odnosi među odgojno-obrazovnim djelatnicima naše škole dobri (76%) te da je atmosfera u našoj školi ugodna i opuštena (69%). 87% ih uglavnom ili u potpunosti smatra da odgojno-obrazovni djelatnici naše škole ostvaruju dobru suradnju po pitanju odgojno-obrazovnog rada, nastave, učenika i roditelja. Većina ih prepoznaže da djelatnici naše škole djeluju timski ako je u pitanju problem vezan za učenike ili roditelje (80%) te da u međusobnim odnosima primjenjuju pozitivnu i asertivnu komunikaciju (80%). Može se zaključiti da su međuljudski odnosi među odgojno-obrazovnim djelatnicima naše škole pozitivni, odnosno da je prioritetno područje *Radno ozračje – međuljudski odnosi* uspješno realizirano, ali se ipak prepoznaže potreba dodatnog rada na ovome području.

Tablica 6

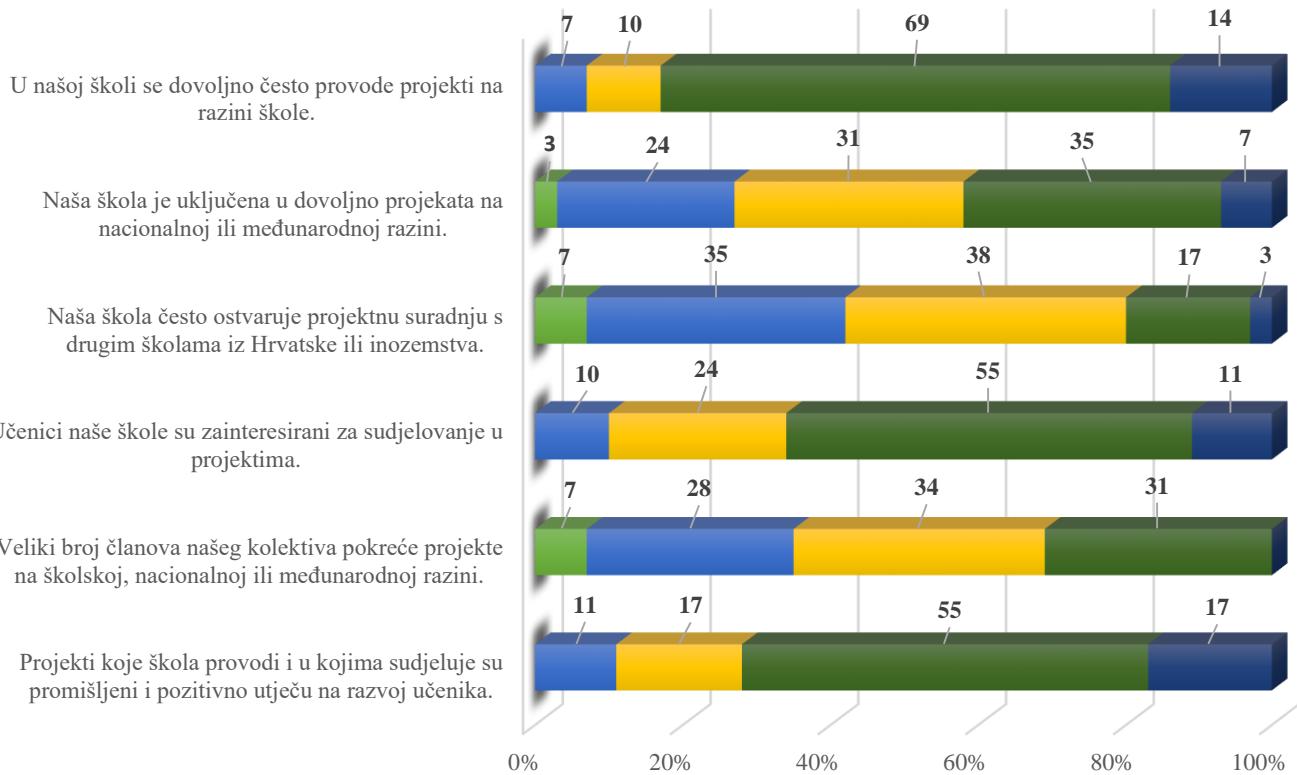
7. PRIORITETNO PODRUČJE: ŠKOLSKA PREHRANA UČENIKA



Slika 7

Vezano uz prehranu naših učenika, 48% odgojno-obrazovnih djelatnika smatra da su učenici svjesni važnosti pravilne i zdrave prehrane, dok ih 41% smatra da su roditelji svjesni istoga. 45% ih smatra da se učenici odgovorno odnose prema hrani u školi, a 48% da obroci koje učenici naše škole konzumiraju zadovoljavaju mjerila pravilne i zdrave prehrane. Većina ih prepoznaje da postoji potreba dodatne edukacije učenika i roditelja po pitanju podizanja svijesti o pravilnoj i zdravoj prehrani te tjelesnoj aktivnosti učenika (70%), a 65% ih smatra da odgojno-obrazovni djelatnici naše škole dovoljno često razgovaraju s učenicima o temi pravilne prehrane i redovite tjelesne aktivnosti. Ovo područje je djelomično uspješno realizirano te se prepoznaje potreba za dodatnim radom na istome, osobito u okviru Školskog preventivnog programa naše škole.

8. PRIORITETNO PODRUČJE: UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE



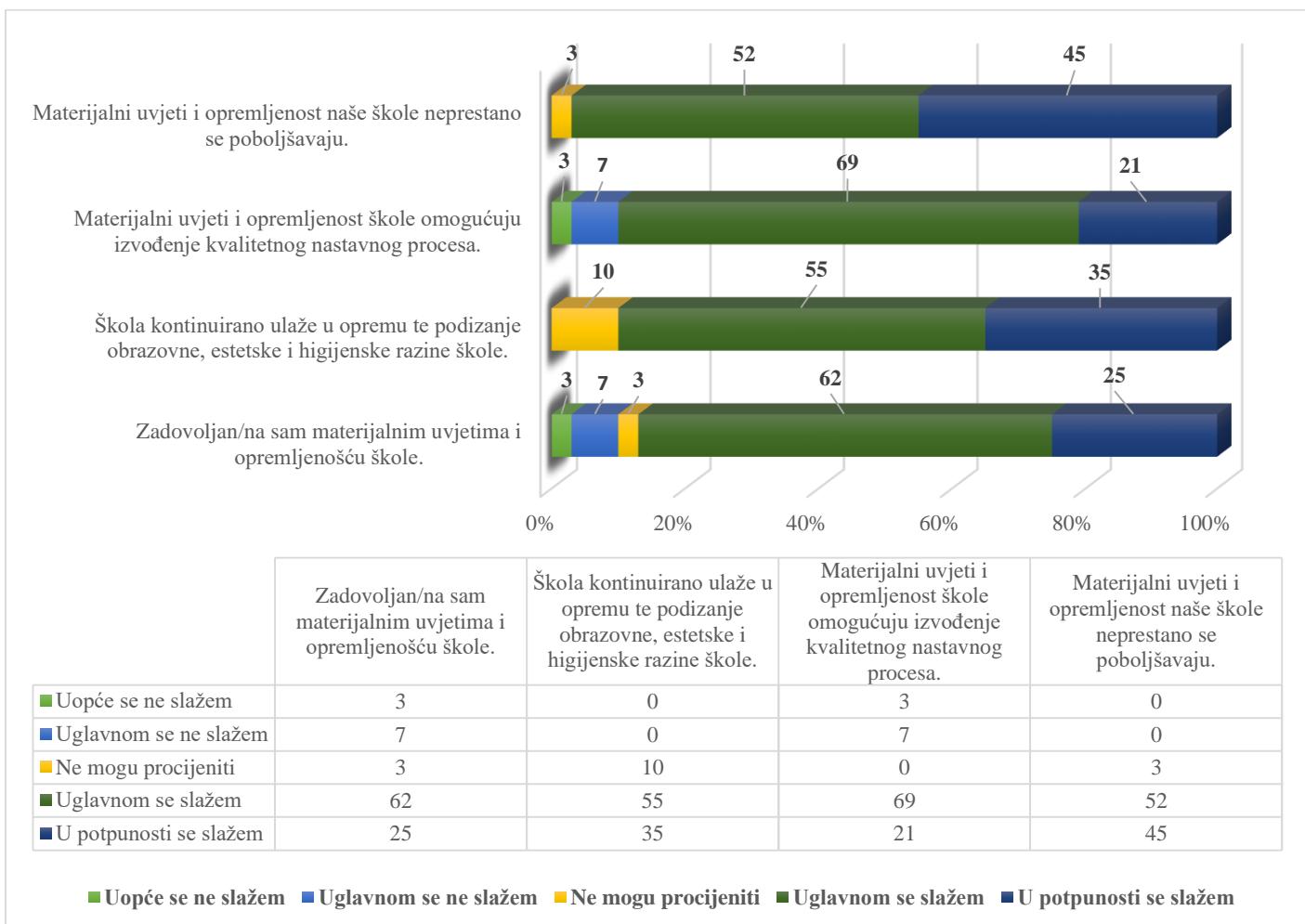
	Projekti koje škola provodi i u kojima sudjeluje su promišljeni i pozitivno utječu na razvoj učenika.	Veliki broj članova našeg kolektiva pokreće projekte na školskoj, nacionalnoj ili međunarodnoj razini.	Učenici naše škole su zainteresirani za sudjelovanje u projektima.	Naša škola često ostvaruje projektnu suradnju s drugim školama iz Hrvatske ili inozemstva.	Naša škola je uključena u dovoljno projekata na nacionalnoj ili međunarodnoj razini.	U našoj školi se dovoljno često provode projekti na razini škole.
■ Uopće se ne slažem	0	7	0	7	3	0
■ Uglavnom se ne slažem	11	28	10	35	24	7
■ Ne mogu procijeniti	17	34	24	38	31	10
■ Uglavnom se slažem	55	31	55	17	35	69
■ U potpunosti se slažem	17	0	11	3	7	14

■ Uopće se ne slažem ■ Uglavnom se ne slažem ■ Ne mogu procijeniti ■ Uglavnom se slažem ■ U potpunosti se slažem

Slika 8

Prioritetno područje *Uključenost škole u projekte* pozitivno je ocijenjeno u određenim oblicima rada na projektima. Primjerice, visoko je ocijenjeno provođenje projekata na razini škole (83% djelatnika smatra da se školski projekti dovoljno često provode), ali je niže ocijenjena uključenost u projekte na nacionalnoj ili međunarodnoj razini (42%) te projektna suradnja naše škole s drugim školama iz Hrvatske i inozemstva (20%). Većina djelatnika smatra da su učenici naše škole zainteresirani za sudjelovanje u projektima (66% ih uglavnom ili u potpunosti ovako misli) te da su projekti koje škola provodi i u kojima sudjeluje promišljeni i pozitivno utječu na razvoj učenika. Može se zaključiti da naša škola kvalitetno djeluje po pitanju pokretanja i provođenja školskih projekata, ali je uključenost u projekte i projektnu suradnju na nacionalnoj i međunarodnoj razini upola rjeđa.

9. PRIORITETNO PODRUČJE: MATERIJALNI UVJETI I OPREMLJENOST ŠKOLE

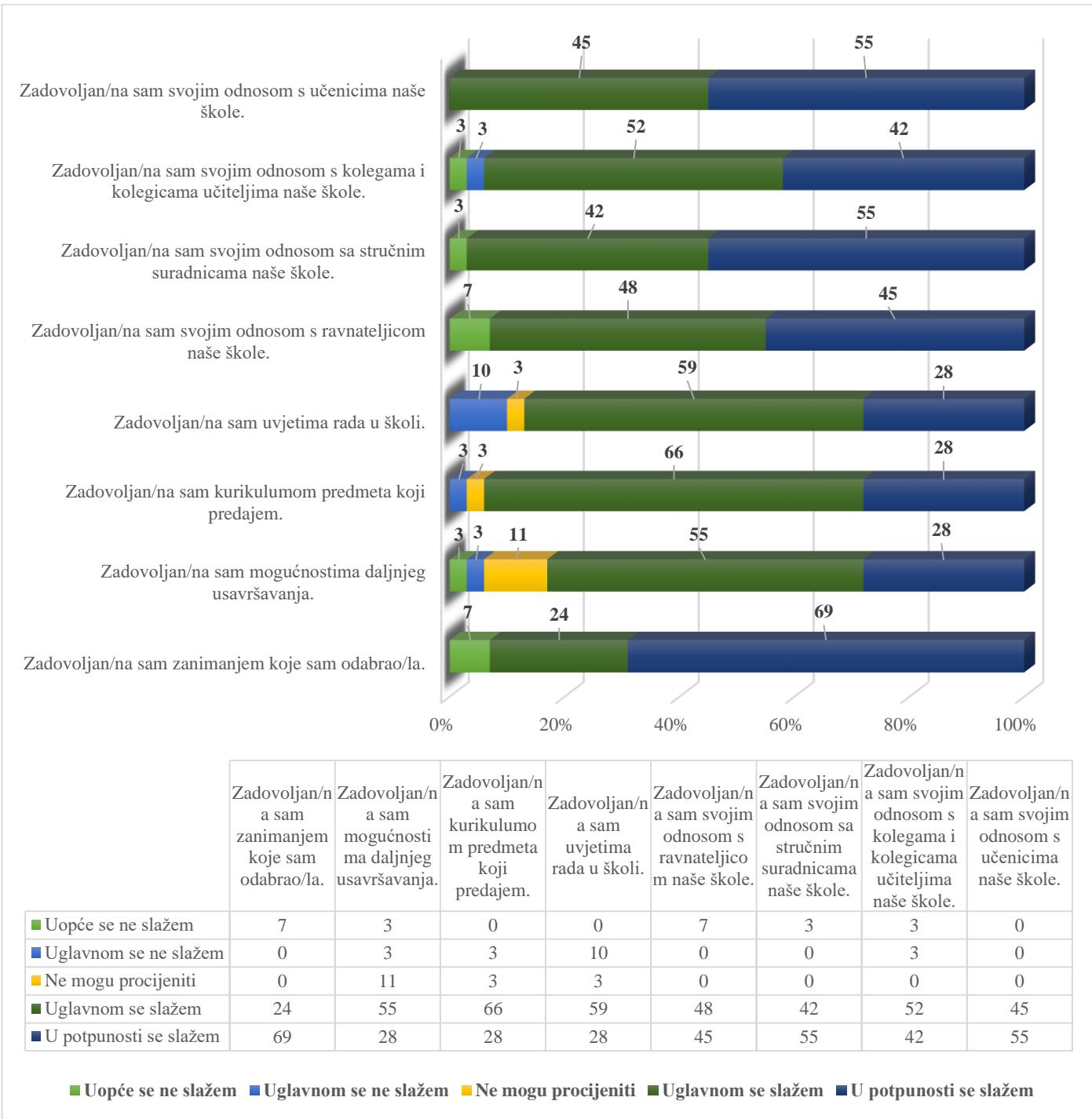


Slika 9

Odgjono-obrazovni djelatnici naše škole pozitivno ocjenjuju opremljenost škole. 97% ih smatra da se materijalni uvjeti i opremljenost škole neprestano poboljšavaju, dok ih 90% smatra da im takvi uvjeti omogućuju izvođenje kvalitetnog nastavnog procesa. 90% djelatnika prepoznaže da škola kontinuirano ulaze u opremu i podizanje obrazovne, estetske i higijenske razine škole. Odgjono-obrazovni djelatnici su generalno zadovoljni materijalnim uvjetima i opremljenošću škole, njih 87%. Može se zaključiti da odgjono-obrazovni djelatnici procjenjuju da su ciljevi ovog prioritetnog područja realizirani na iznimno visokoj razini. Ipak, isti će ostati konstanta zbog stalne potrebe ulaganja u što bolju kvalitetu škole i odgjono-obrazovnog rada.



10. OPĆE ZADOVOLJSTVO ODGOJNO-OBRZOZNIH DJELATNIKA



Slika 10

Može se zaključiti da su odgojno-obrazovni djelatnici zadovoljni svojim odnosom s učenicima naše škole, odnosom s kolegama učiteljima/icama, ravnateljicom i stručnim suradnicima. Većina djelatnika je ujedno zadovoljna uvjetima rada u školi, kurikulumom predmeta koji predaju, mogućnostima daljnog usavršavanja te zanimanjem koje su odabrali. Vrlo je mali postotak djelatnika koji su uglavnom ili u potpunosti nezadovoljni odnosima s drugim djelatnicima, kao i ostalim spomenutim kategorijama.