

**ANALIZA REZULTATA UPITNIKA
„SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE 2020./2021.“
ZA RODITELJE UČENIKA OSNOVNE ŠKOLE „IVAN KOZARAC“, NIJEMCI**

Nijemci, 16. lipnja 2021.

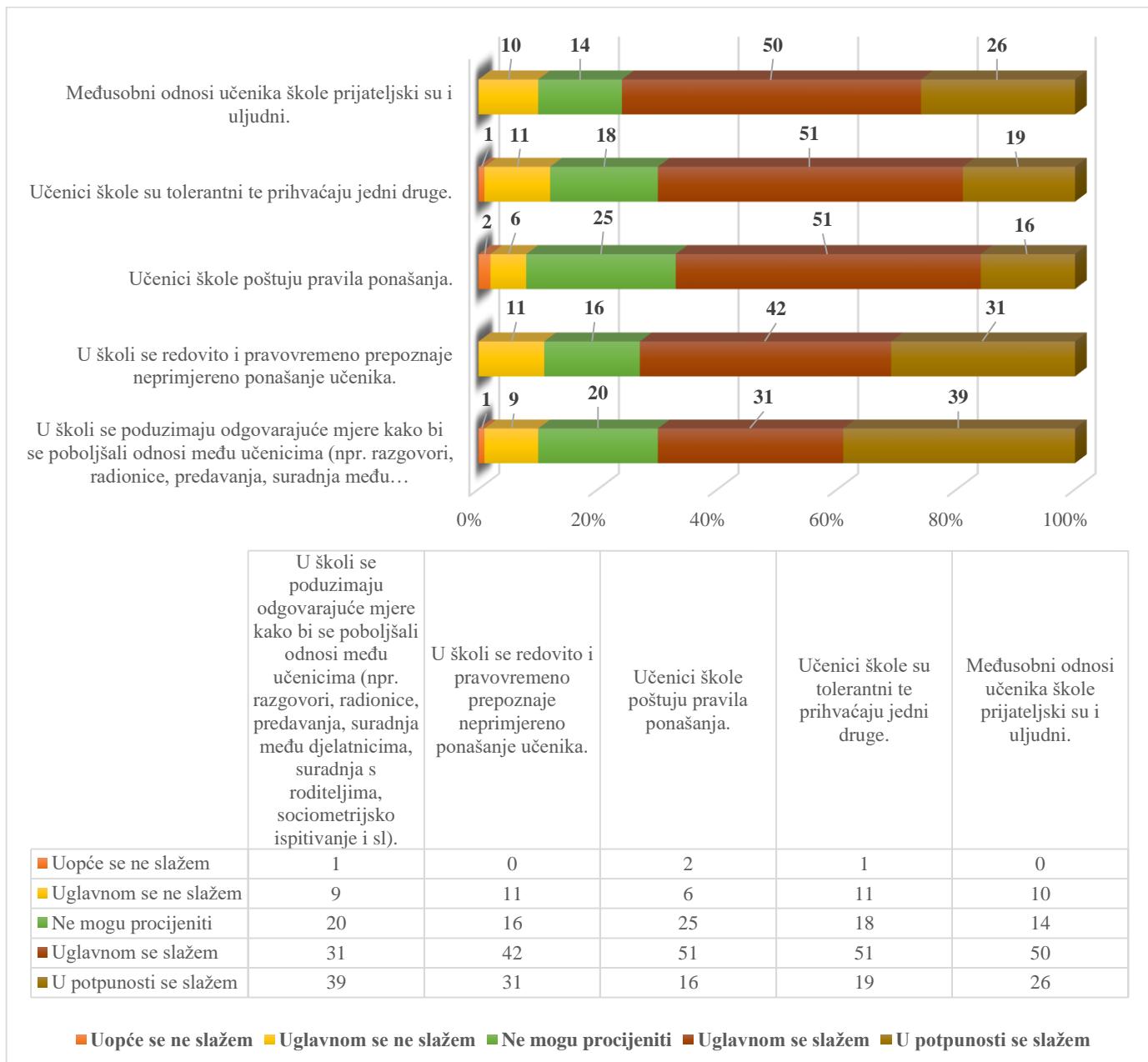
Tijekom svibnja 2021., točnije u razdoblju od 19. do 28. svibnja 2021., proveden je upitnik u svrhu samovrednovanja rada škole među roditeljima učenika Osnovne škole „Ivan Kozarac“, Nijemci. U upitniku su sudjelovala 93 roditelja.

U svibnju školske godine 2018./2019. provedeno je sveobuhvatno samovrednovanje rada škole temeljem kojega je donesen Razvojni plan Osnovne škole „Ivan Kozarac“, Nijemci za razdoblje od tri školske godine: 2019./2020., 2020./2021. i 2021./2022. Navedeno će se ponovno činiti sljedeće školske godine, 2021./2022., stoga je svrha ovoga upitnika bila ispitati u kojoj je mjeri naš razvojni plan realiziran, osobito s obzirom na trenutnu epidemiološku situaciju koja nam daje ograničene mogućnosti realizacije istoga.

Realizacija plana u upitniku za roditelje ispitana je prema osam od devet prioritetnih područja istoga. Uz osam prioritetnih područja, ispitano je i opće zadovoljstvo roditelja učenika naše škole. Svako područje ispitano je Likertovom ljestvicom koja se sastoji od određenih tvrdnji osmišljenih temeljem našeg razvojnog plana, a koje izražavaju pozitivan ili negativan stav prema određenom objektu stava. U upitniku se nalazi ukupno 50 tvrdnji. Svaku tvrdnju prati pet mogućih odgovora kojima se izražava stupanj slaganja, odnosno neslaganja sa stavom izraženim u tvrdnji (Uopće se ne slažem, Uglavnom se ne slažem, Ne mogu procijeniti, Uglavnom se slažem, U potpunosti se slažem). Iza svake Likertove ljestvice ostavljena je mogućnost dodatnog komentara ili obrazloženja pojedine tvrdnje vezane za prioritetno područje. Upitnik je izrađen u MS Formsu, bio je anoniman i podaci će se koristiti isključivo u svrhu utvrđivanja realiziranosti dosadašnjeg razvojnog plana i što kvalitetnije izrade razvojnog plana za novo razdoblje.

* Brojke u grafikonima i podatkovnim tablicama odnose se na postotke. Grafikoni i tablice prikazuju jednake podatke zbog lakšeg snalaženja u pregledu istih.

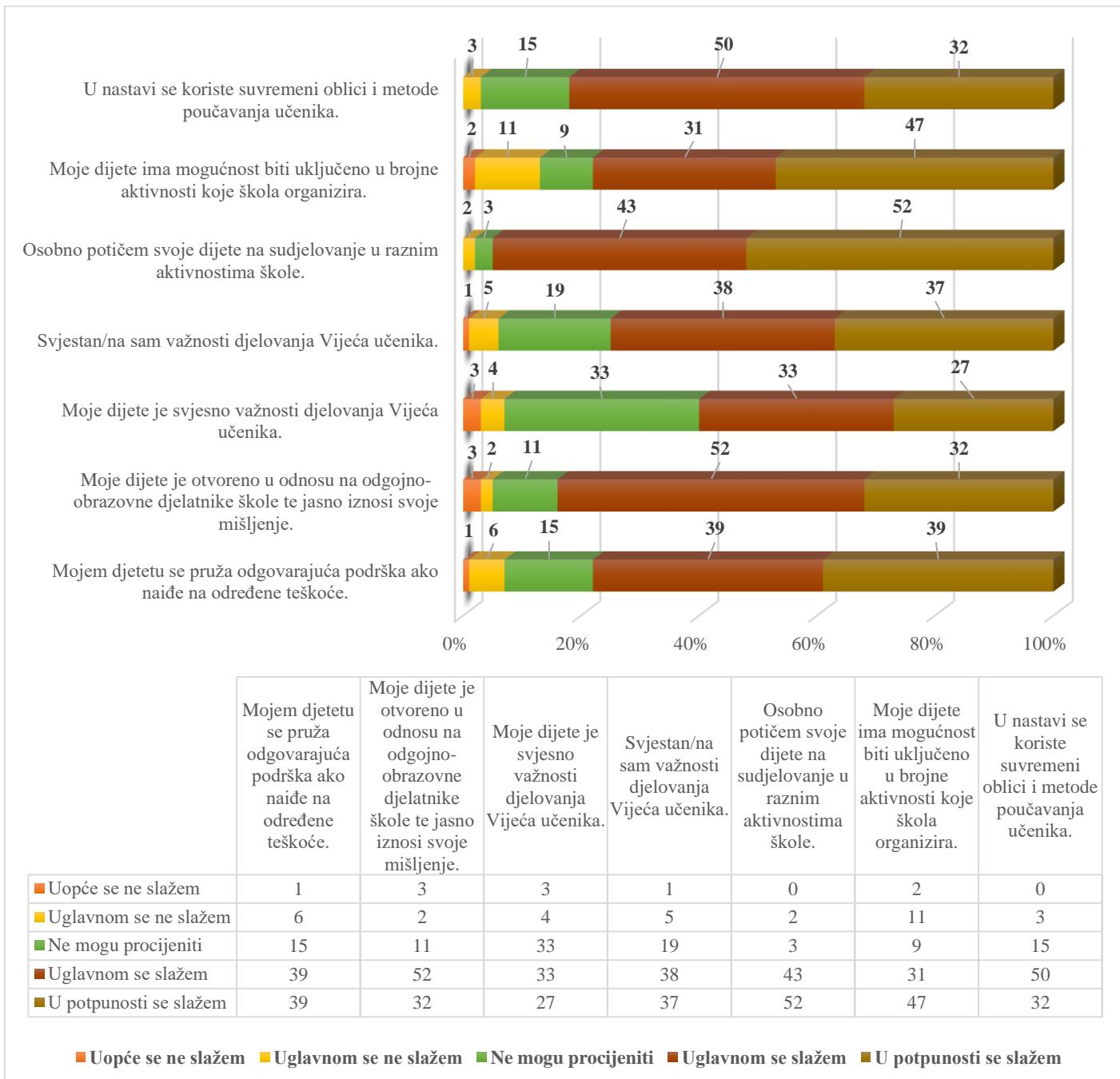
1. PRIORITETNO PODRUČJE: MEĐUSOBNI ODNOŠI UČENIKA



Slika 1

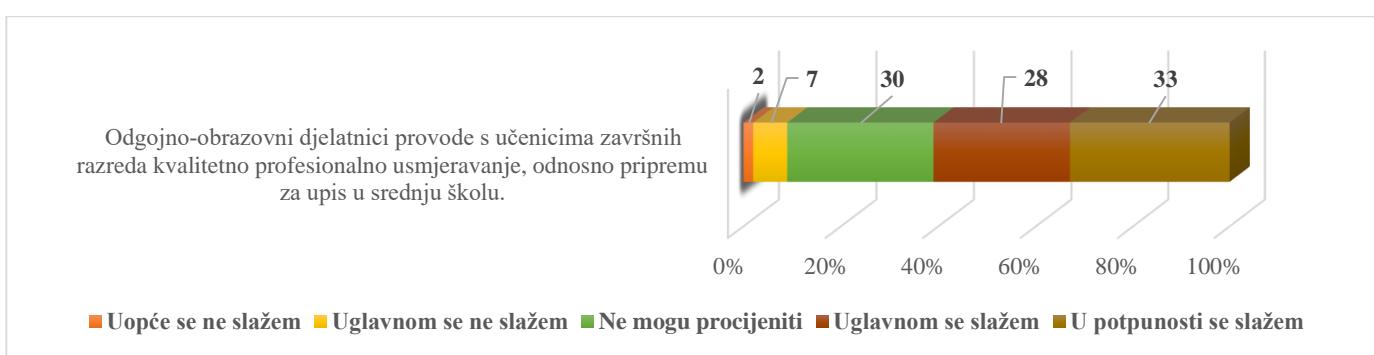
Većina roditelja smatra da su odnosi među učenicima naše škole prijateljski i uljudni (76%), da su učenici naše škole tolerantni i prihvaćaju jedni druge (70%) i da poštiju pravila ponašanja (67%). Većina roditelja ujedno primjećuje da se u školi redovito i pravovremeno prepoznaće neprimjerenog ponašanja učenika (73%) te da se poduzimaju odgovarajuće mјere kako bi se poboljšali odnosi među učenicima (70%). Može se zaključiti da roditelji pozitivno ocjenjuju realizaciju ciljeva prioritetnog područja *Međusobni odnosi učenika*, ali i rad škole u okviru ovoga područja.

2. PRIORITETNO PODRUČJE: PRUŽANJE PODRŠKE UČENICIMA



Slika 2

3. Za roditelje učenika 8. razreda i onih koji su prijašnjih godina imali učenike 8. razreda (PRIORITETNO PODRUČJE: PRUŽANJE PODRŠKE UČENICIMA)

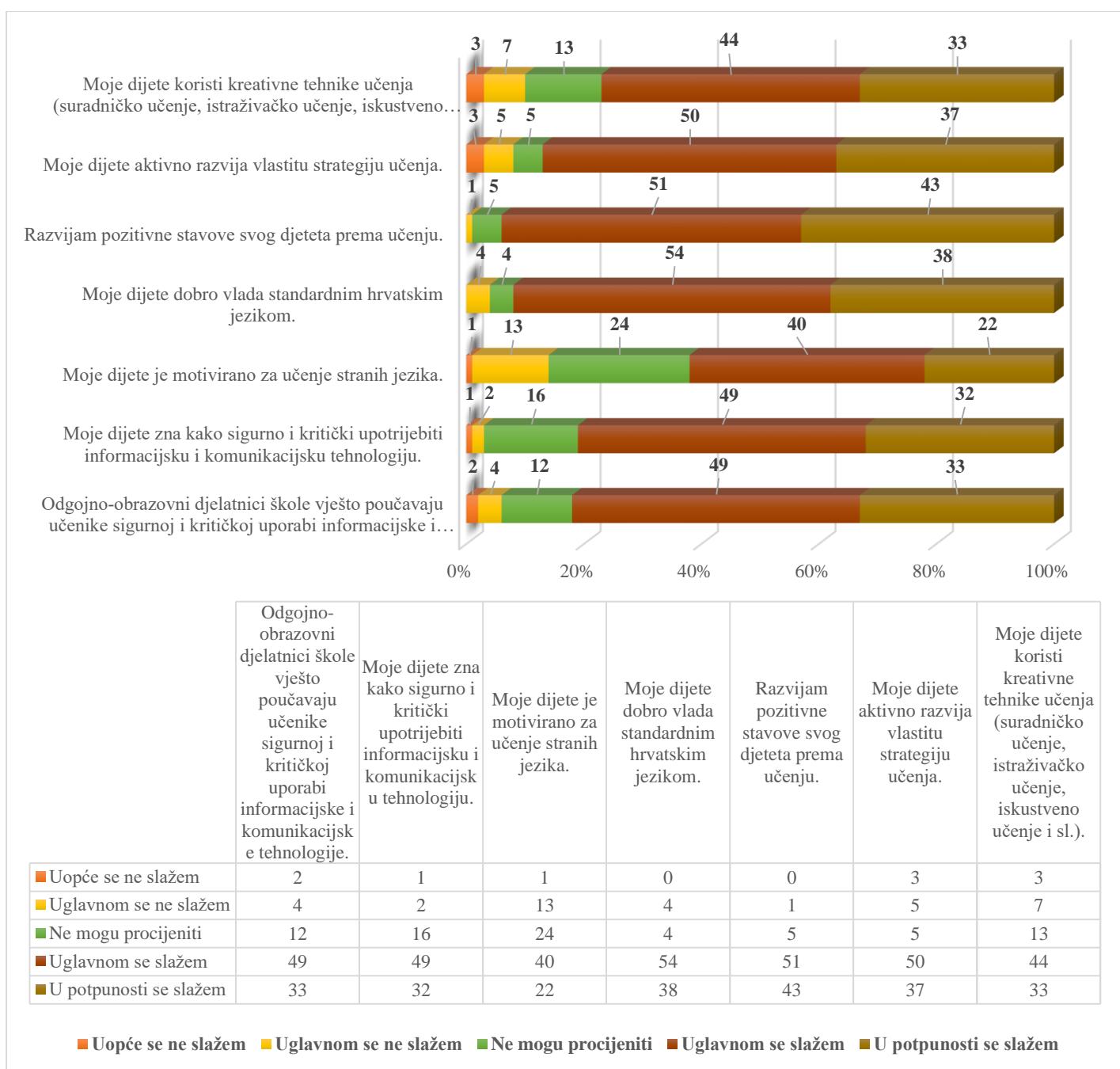


Slika 3

Temeljem grafičkog prikaza 2 vidljivo je da roditelji u većini smatraju da se u nastavi koriste suvremeni oblici i metode poučavanja (82%), da njihovo dijete ima mogućnost biti uključeno u brojne aktivnosti koje škola organizira (78%) te da osobno potiču svoje dijete na sudjelovanje u raznim aktivnostima škole (95%). Većina ujedno tvrdi da su svjesni važnosti djelovanja Vijeća učenika (75%), te da je, iako u manjoj mjeri, njihovo dijete svjesno važnosti djelovanja Vijeća učenika (60%). 84% roditelja smatra da je njihovo dijete otvoreno u odnosu na odgojno-obrazovne djelatnike i jasno iznosi svoje mišljenje (84%) te da se njihovom djetetu pruža odgovarajuća podrška ako nađe na određene teškoće (78%). Temeljem stavova roditelja može se zaključiti da je realizacija ciljeva prioritetnog područja *Pružanje podrške učenicima uspješna*.

Veliki broj roditelja nije znao procijeniti provode li odgojno-obrazovni djelatnici s učenicima završnih razreda kvalitetno profesionalno usmjeravanje, odnosno pripremu za upis u srednju školu. Ipak, većina ih procjenjuje da se profesionalno usmjeravanje uglavnom ili u potpunosti provodi kvalitetno (61%), dok ih tek 9% smatra da se ono ne provodi kvalitetno.

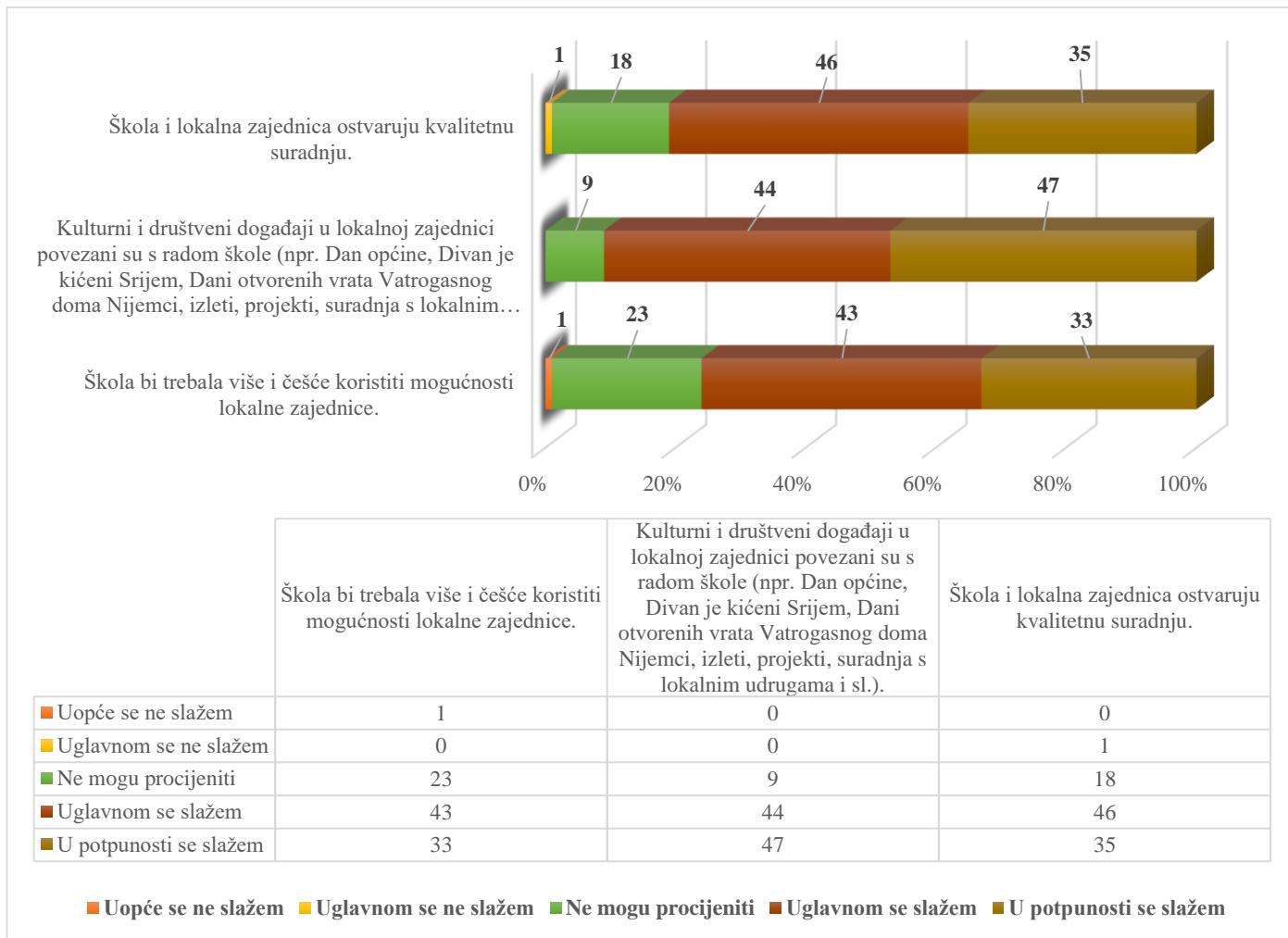
4. PRIORITETNO PODRUČJE: RAZVIJANJE VJEŠTINA UČENJA



Slika 4

Roditelji daju pozitivnu povratnu informaciju vezano uz realizaciju prioritetnog područja *Razvijanje vještina učenja*. Većina ih smatra da njihovo dijete koristi kreativne tehnike učenja (77%) i da aktivno razvija vlastitu strategiju učenja (87%). Gotovo svi imaju stav da oni sami razvijaju pozitivne stavove svog djeteta prema učenju (94%). Ujedno većina smatra da njihovo dijete dobro vlada standardnim hrvatskim jezikom (92%), da je motivirano za strane jezike (62%) te da zna kako sigurno i kritički upotrijebiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju (81%). Većina roditelja smatra da odgojno-obrazovni djelatnici vješto poučavaju učenike u kritičkoj uporabi informacijske i komunikacijske tehnologije (82%). Može se zaključiti da je sukladno stavovima roditelja prioritetno područje *Razvijanje vještina učenja* uspješno realizirano.

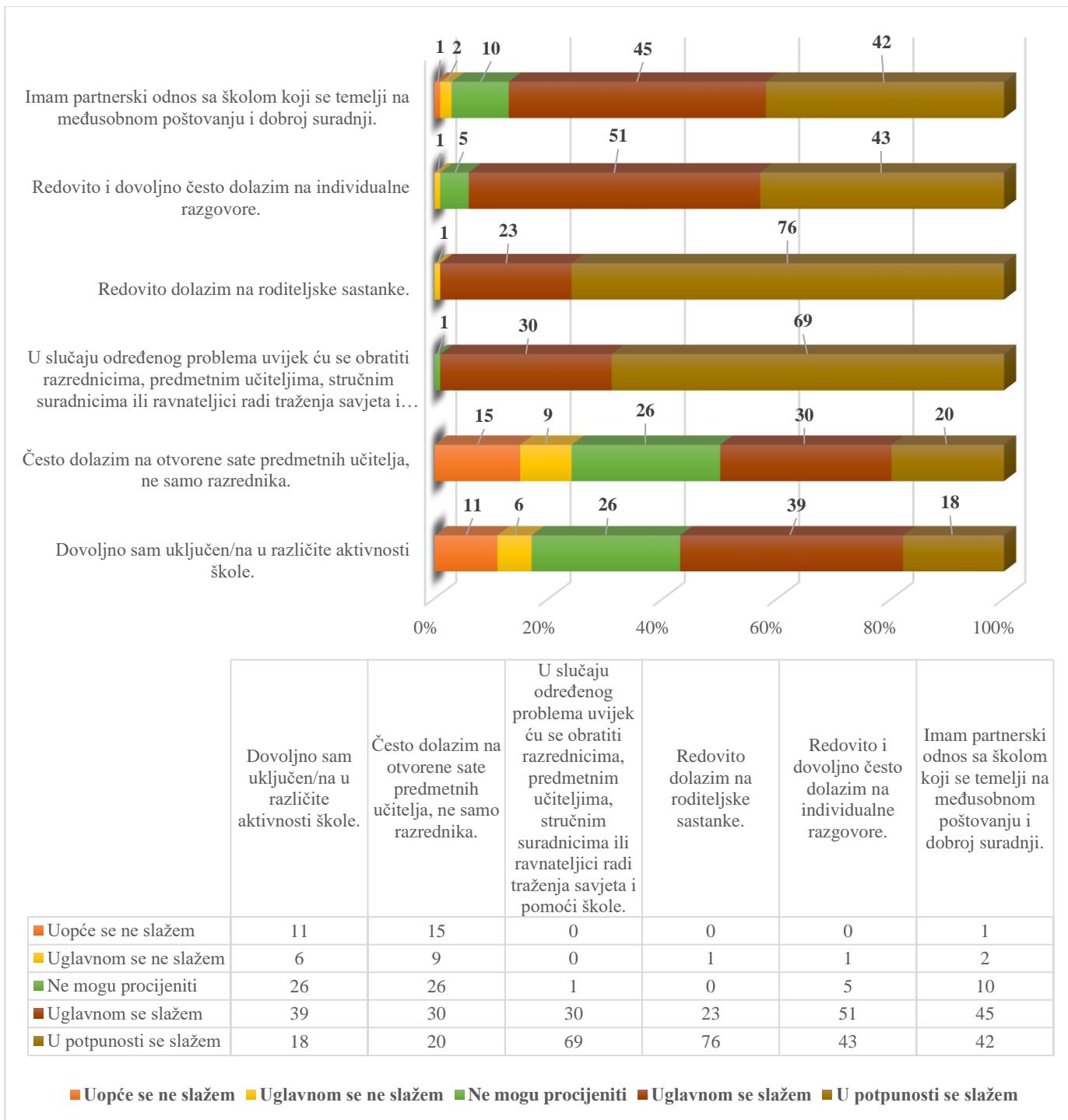
5. PRIORITETNO PODRUČJE: SURADNJA ŠKOLE I LOKALNE ZAJEDNICE



Slika 5

Iz grafičkog prikaza 5 vidljivo je da je suradnja škole s lokalnom zajednicom razvijena prema stavovima roditelja. Većina roditelja ocjenjuje suradnju škole i lokalne zajednice kvalitetnom (81%) te smatra da su kulturni i društveni događaji u lokalnoj zajednici povezani s radom naše škole (91%). Većina roditelja ujedno smatra da bi škola trebala i češće koristiti mogućnosti lokalne zajednice (76%). Može se zaključiti da je prioritetno područje *Suradnja škole i lokalne zajednice* uspješno realizirano.

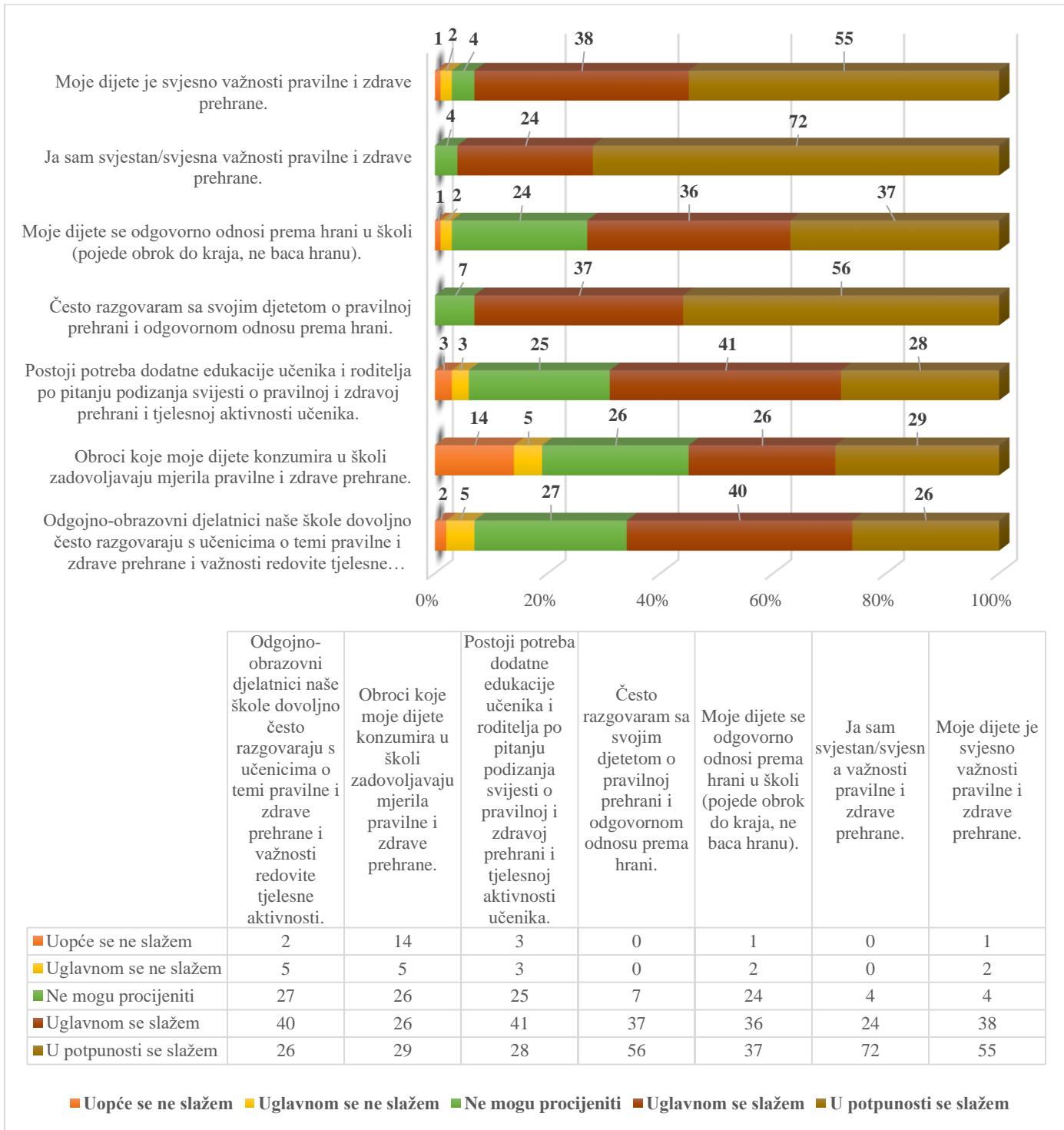
6. PRIORITETNO PODRUČJE: ODNOS ODGOJNO-OBRZOZNIH DJELATNIKA, RODITELJA I ŠKOLE



Slika 6

Većina roditelja pozitivno ocjenjuje odnos i suradnju sa školom. 87% ih smatra da imaju partnerski odnos sa školom koji se temelji na međusobnom poštovanju i dobroj suradnji. 94% ih tvrdi da redovito i dovoljno često dolaze na individualne razgovore, dok ih 99% tvrdi da redovito dolaze na roditeljske sastanke. Ipak, roditelji su svjesni da ne dolaze toliko često na otvorene sate predmetnih učitelja (50% ih smatra da dolaze dovoljno često, dok ih 50% priznaje da ne dolaze ili ne mogu procijeniti). 99% roditelja će se obratiti razrednicima, predmetnim učiteljima, stručnim suradnicama ili ravnateljici u slučaju određenog problema, što je iznimno vrijedna povratna informacija za odgojno-obrazovne djelatnike naše škole. Većina roditelja smatra da su dovoljno uključeni u različite aktivnosti škole (57%). Može se zaključiti da roditelji smatraju da je prioritetno područje *Odnos odgojno-obrazovnih djelatnika, roditelja i škole* uspješno realizirano, iako je potrebno dodatno raditi na razvijanju svijesti roditelja o važnosti dolazaka na otvorene sate svih predmetnih učitelja, ali i planiranju aktivnosti u koje su roditelji uključeni.

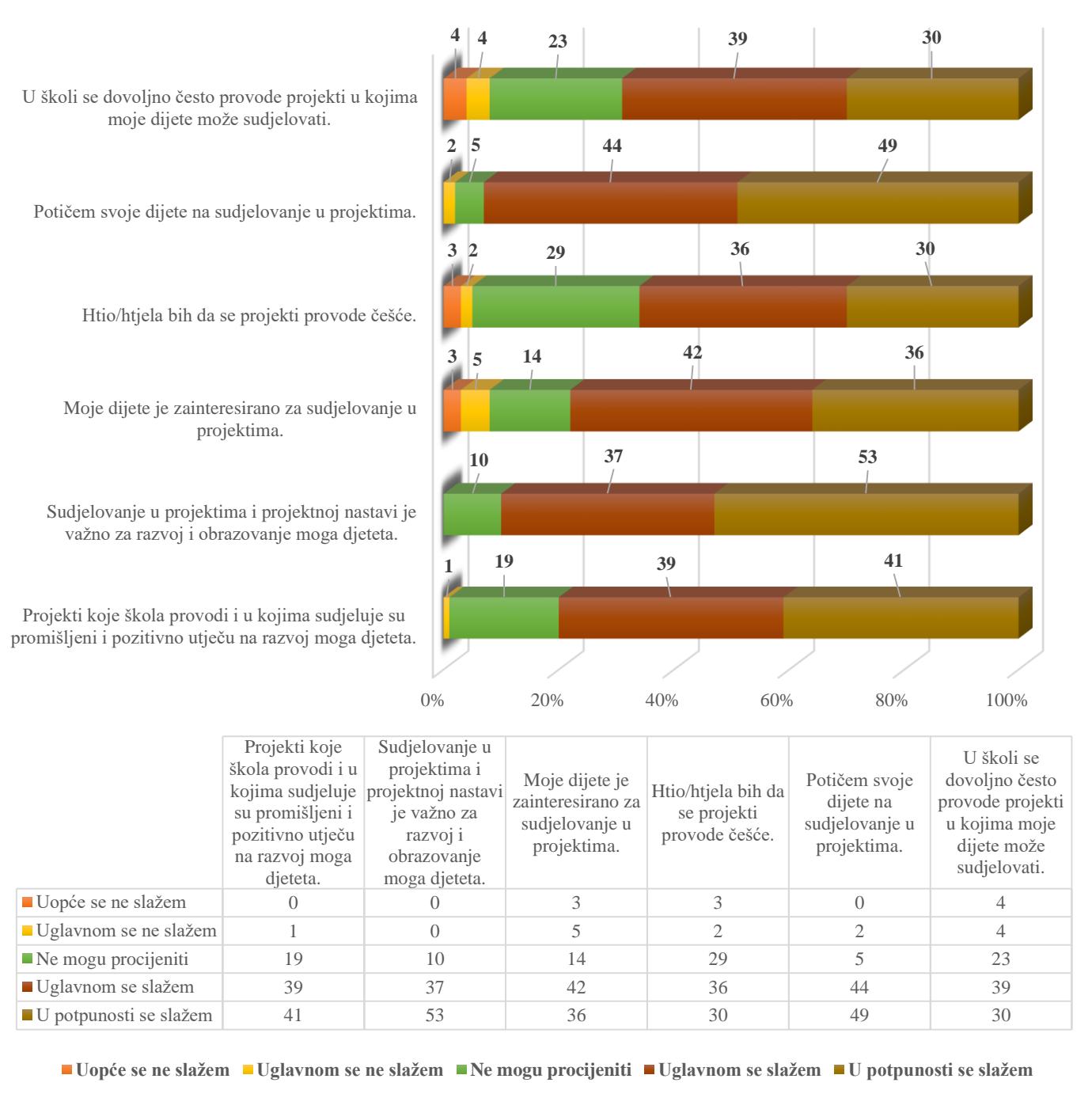
7. PRIORITETNO PODRUČJE: ŠKOLSKA PREHRANA UČENIKA



Slika 7

Vezano uz prehranu naših učenika, 93% roditelja smatra da su učenici svjesni važnosti pravilne i zdrave prehrane, dok ih 96% smatra da su i oni sami svjesni istoga. 73% ih smatra da se njihovo dijete odgovorno odnosi prema hrani u školi, a 55% da obroci koje njihovo dijete konzumira zadovoljavaju mjerila pravilne i zdrave prehrane. Većina ih prepoznaje da postoji potreba dodatne edukacije učenika i roditelja po pitanju podizanja svijesti o pravilnoj i zdravoj prehrani te tjelesnoj aktivnosti učenika (69%). Većina roditelja, točnije njih 66%, smatra da odgojno-obrazovni djelatnici naše škole dovoljno često razgovaraju s učenicima o temi pravilne prehrane i redovite tjelesne aktivnosti, dok ih 93% smatra da oni sami dovoljno često razgovaraju sa svojim djetetom o istome, uključujući i o odgovornom odnosu prema hrani. Može se zaključiti da je ovo područje uspješno realizirano prema stavovima roditelja, ali se prepoznaje potreba za dodatnim radom na istome, osobito u okviru Školskog preventivnog programa naše škole.

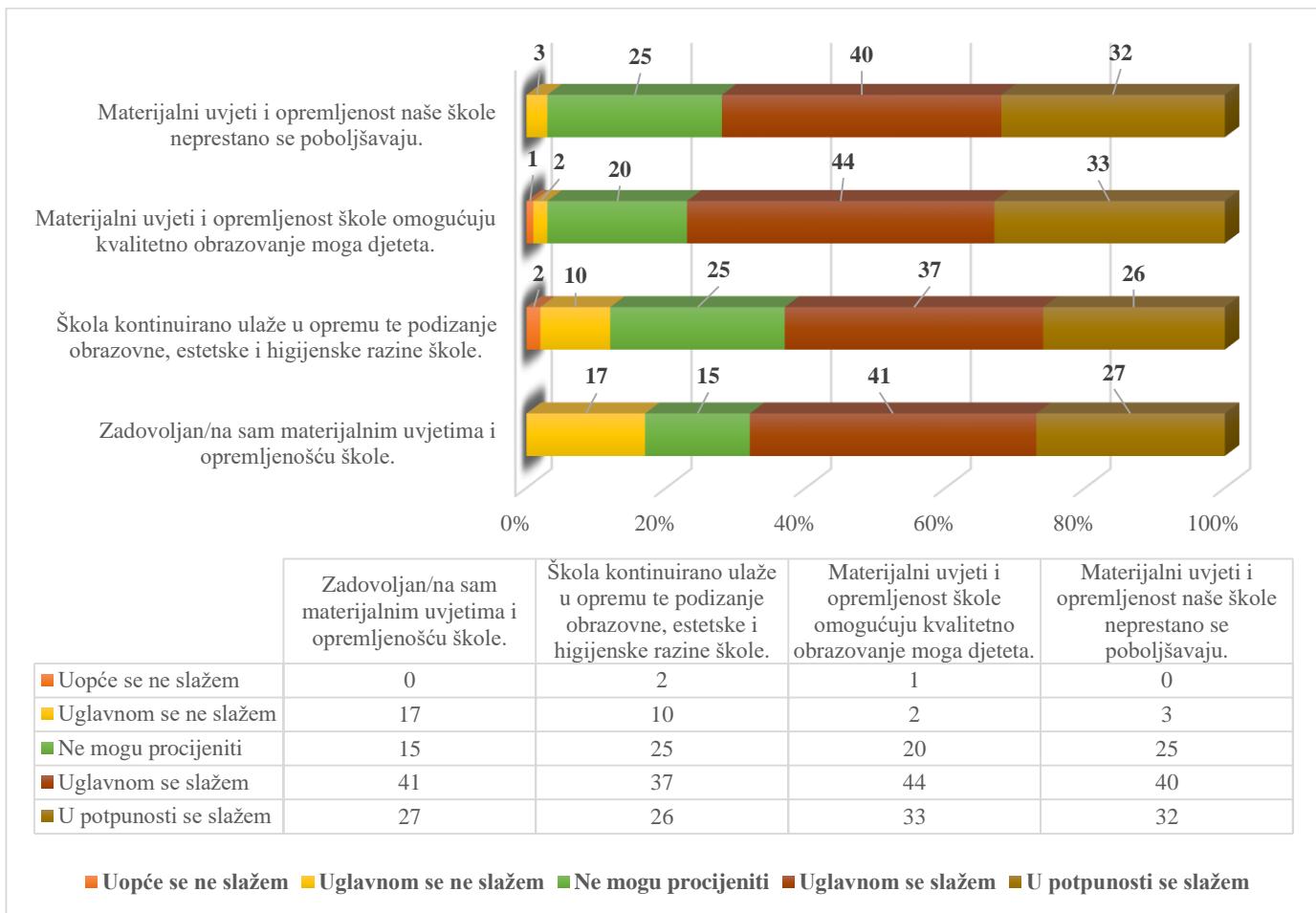
8. PRIORITETNO PODRUČJE: UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE



Slika 8

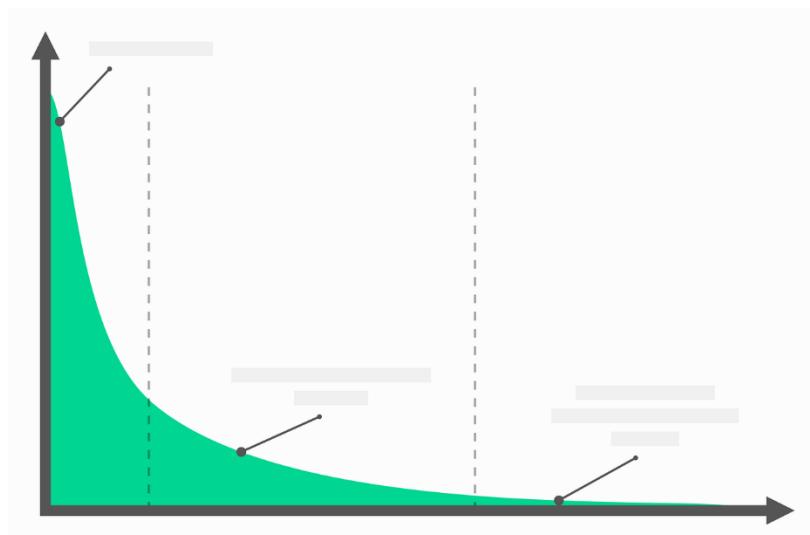
Većina roditelja (69%) primjećuje da se u školi dovoljno često provode projekti u kojima njihovo dijete može sudjelovati. 93% ih tvrdi da potiču svoje dijete na sudjelovanje u projektima, a 66% bi ih htjelo da se projekti provode i češće. Uglavnom ili u potpunosti smatraju da je njihovo dijete zainteresirano za sudjelovanje u projektima (78%). Sudjelovanje u projektima i projektnoj nastavi većina roditelja smatra važnim za razvoj svoga djeteta (90%) te prepoznaju da su projekti koje škola provodi i u kojima sudjeluje promišljeni i pozitivno utječu na razvoj njihovog djeteta (80%). Vrlo je mali postotak roditelja koji daju negativnu povratnu informaciju o uključenosti škole i njihovog djeteta u projekte. Može se zaključiti da roditelji prioritetno područje *Uključenost škole u projekte* ocjenjuju pozitivno.

9. PRIORITETNO PODRUČJE: MATERIJALNI UVJETI I OPREMLJENOST ŠKOLE

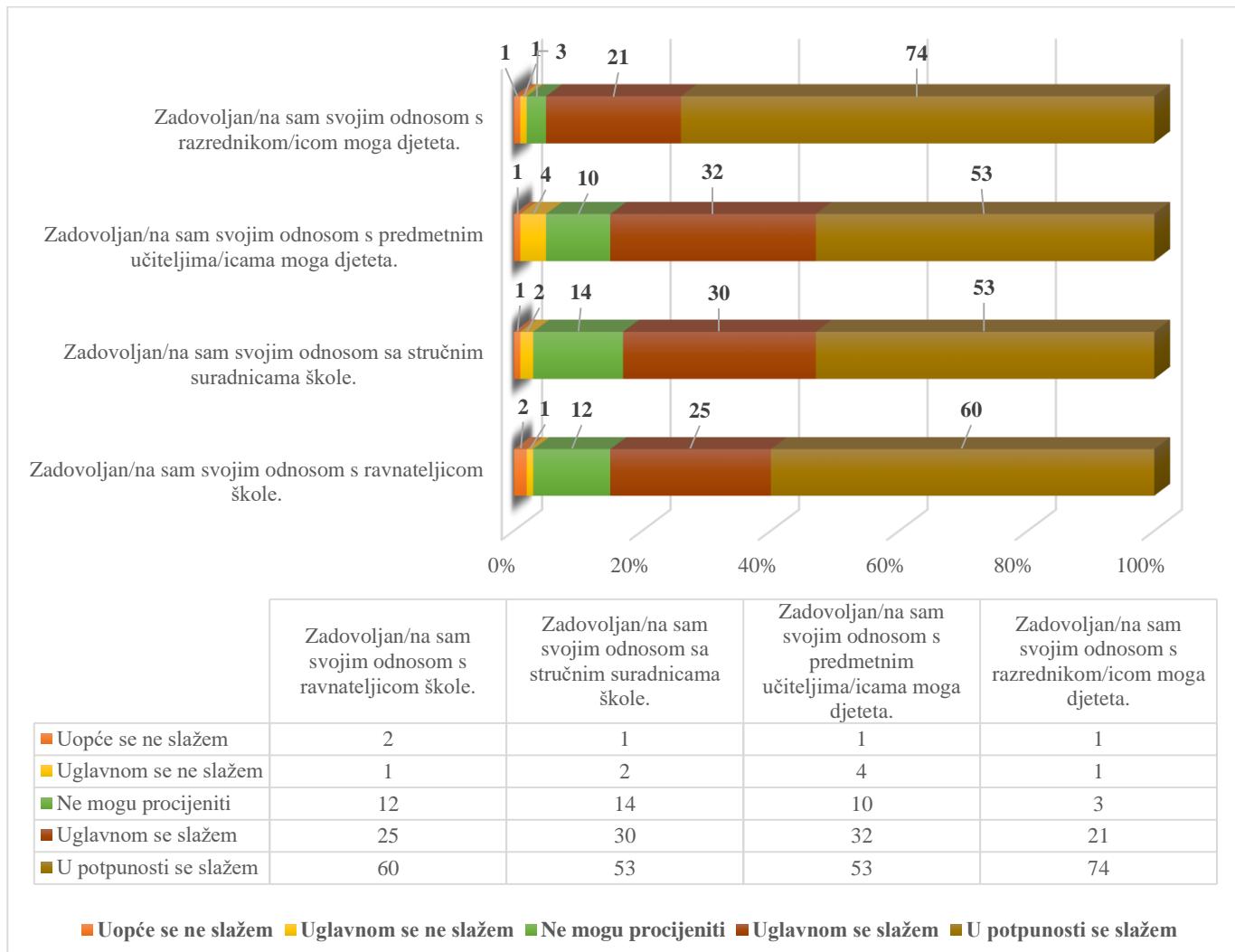


Slika 9

Roditelji pozitivno ocjenjuju opremljenost škole. 72% ih smatra da se materijalni uvjeti i opremljenost škole neprestano poboljšavaju, dok ih 77% smatra da takvi uvjeti omogućuju kvalitetno obrazovanje njihovog djeteta. 63% roditelja prepoznaće da škola kontinuirano ulaže u opremu i podizanje obrazovne, estetske i higijenske razine škole. Roditelji su generalno zadovoljni materijalnim uvjetima i opremljenošću škole, točnije njih 68%. Može se zaključiti da roditelji procjenjuju da su ciljevi ovog prioritetnog područja uspješno realizirani, iako će isti ostati konstanta zbog stalne potrebe ulaganja u što bolju kvalitetu škole i odgojno-obrazovnog rada.



10. OPĆE ZADOVOLJSTVO RODITELJA



Slika 10

Može se zaključiti da su roditelji zadovoljni svojim odnosom s razrednikom/icom njihovog djeteta, odnosom s predmetnim učiteljima, ravnateljicom i stručnim suradnicima. Vrlo je mali postotak roditelja koji su uglavnom ili u potpunosti nezadovoljni odnosom s odgojno-obrazovnim djelatnicima naše škole.