

**ANALIZA REZULTATA UPITNIKA
„SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE 2020./2021.“
ZA UČENIKE OSNOVNE ŠKOLE „IVAN KOZARAC“, NIJEMCI**

Nijemci, 16. lipnja 2021.

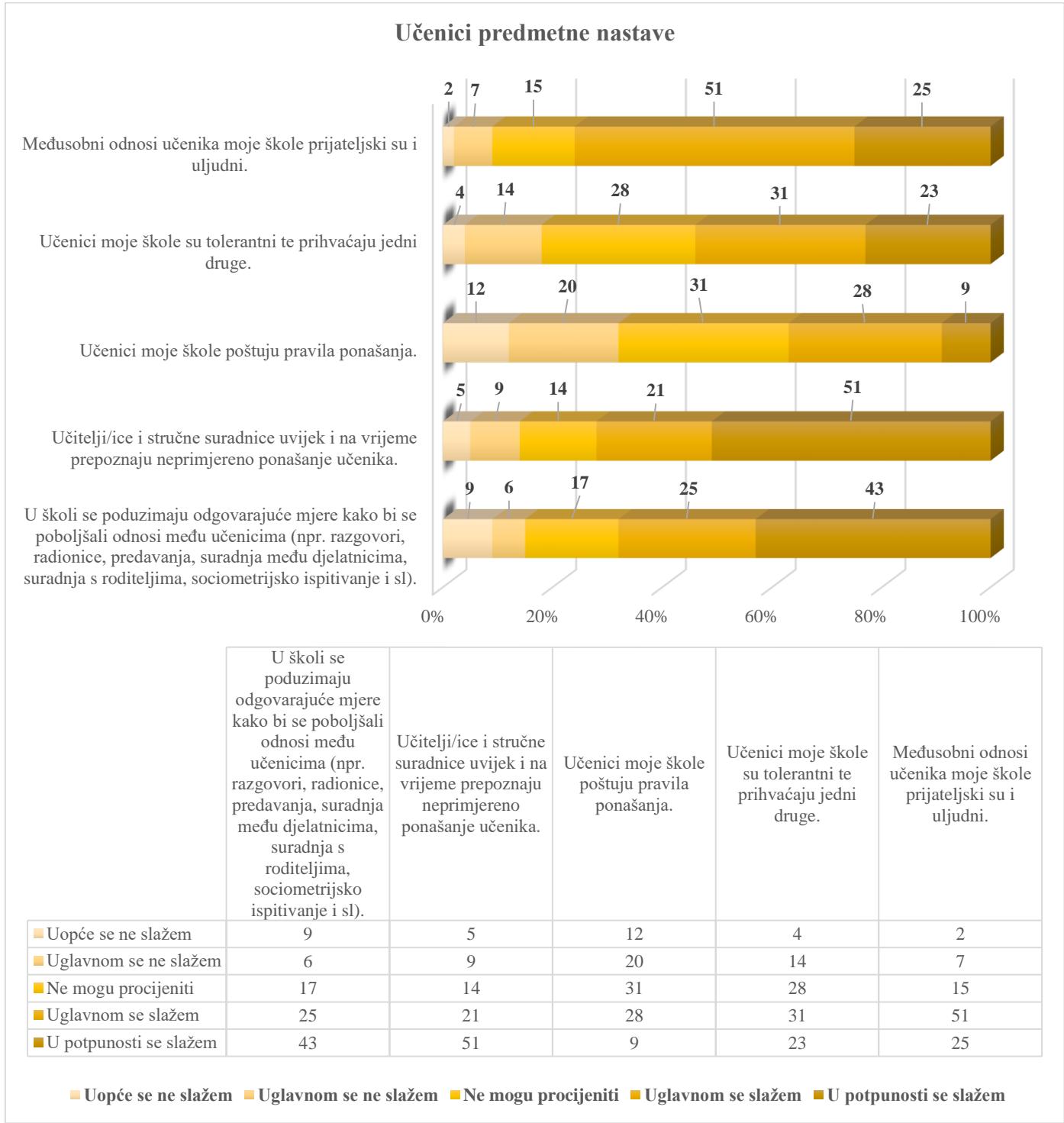
Tijekom svibnja 2021., točnije u razdoblju od 19. do 28. svibnja 2021., proveden je upitnik u svrhu samovrednovanja rada škole među učenicima Osnovne škole „Ivan Kozarac“, Nijemci. U upitniku je sudjelovalo 148 učenika naše škole, od toga 63 učenika razredne nastave i 85 učenika predmetne nastave.

U svibnju školske godine 2018./2019. provedeno je sveobuhvatno samovrednovanje rada škole temeljem kojega je donesen Razvojni plan Osnovne škole „Ivan Kozarac“, Nijemci za razdoblje od tri školske godine: 2019./2020., 2020./2021. i 2021./2022. Navedeno će se ponovno činiti sljedeće školske godine, 2021./2022., stoga je svrha ovoga upitnika bila ispitati u kojoj je mjeri naš razvojni plan realiziran, osobito s obzirom na trenutnu epidemiološku situaciju koja nam daje ograničene mogućnosti realizacije istoga.

Realizacija plana u upitniku za učenike predmetne nastave ispitana je prema sedam prioritetnih područja istoga, dok je za učenike razredne nastave ispitana prema šest prioritetnih područja. Uz prioritetna područja, ispitano je i opće zadovoljstvo učenika naše škole. Svako područje ispitano je Likertovom ljestvicom koja se sastoji od određenih tvrdnji osmišljenih temeljem našeg razvojnog plana, a koje izražavaju pozitivan ili negativan stav prema određenom objektu stava. U upitniku za učenike predmetne nastave nalazi se ukupno 39 tvrdnji, dok se u upitniku za učenike razredne nastave nalazi ukupno 18 tvrdnji. Svaku tvrdnju za učenike predmetne nastave prati pet mogućih odgovora kojima se izražava stupanj slaganja, odnosno neslaganja sa stavom izraženim u tvrdnji (Uopće se ne slažem, Uglavnom se ne slažem, Ne mogu procijeniti, Uglavnom se slažem, U potpunosti se slažem), a za učenike razredne nastave tri moguća odgovora (Ne slažem se, Nisam siguran/na i Slažem se). Iza svake Likertove ljestvice ostavljena je mogućnost dodatnog komentara ili obrazloženja pojedine tvrdnje vezane za prioritetno područje. Upitnik je za učenike predmetne nastave izrađen u MS Formsu. Za učenike razredne nastave izrađen je u Word dokumentu, ispisani i ispunjen uz pomoć učiteljica, prilagođen je njihovom uzrastu, s manjim brojem pitanja i pojednostavljenim rječnikom. Upitnik je za sve učenike bio anoniman i podaci će se koristiti isključivo u svrhu utvrđivanja realiziranosti dosadašnjeg razvojnog plana i što kvalitetnije izrade razvojnog plana za novo razdoblje.

* Brojke u grafikonima i podatkovnim tablicama odnose se na postotke. Grafikoni i tablice prikazuju jednake podatke zbog lakšeg snalaženja u pregledu istih.

1. PRIORITETNO PODRUČJE: MEĐUSOBNI ODNOŠI UČENIKA



Slika 1

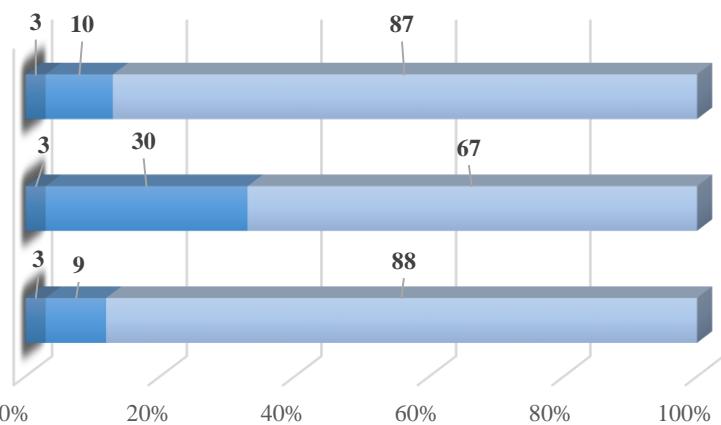
Većina učenika predmetne nastave smatra da su odnosi među učenicima naše škole prijateljski i uljudni (76% učenika uglavnom ili u potpunosti ovo misli) te da su učenici škole tolerantni i prihvacaјu jedni druge, iako se primijeti da je postotak onih koji to smatraju nešto manji (54% učenika uglavnom ili u potpunosti tako misli). Manji broj učenika smatra da učenici predmetne nastave poštuju pravila ponašanja (37%), što se prepoznaje kao područje kojemu je potrebno poboljšanje. Većina učenika predmetne nastave procjenjuje da učitelji/ice i stručne suradnice pravovremeno prepoznaju neprimjereno ponašanje učenika (72% učenika se uglavnom ili u potpunosti slaže s ovim) te da se u školi poduzimaju odgovarajuće mjere kako bi se poboljšali odnosi među učenicima (68%). Može se zaključiti da je prioritetno područje *Međusobni odnosi učenika* većinski pozitivno ocijenjeno među učenicima predmetne nastave.

Učenici razredne nastave

Učenici moje škole ponašaju se prijateljski jedni prema drugima.

Učenici moje škole poštuju pravila ponašanja.

Ako učenici ne poštiju pravila ponašanja, učitelji/ice i stručne suradnice poduzimaju korake da to spriječe.

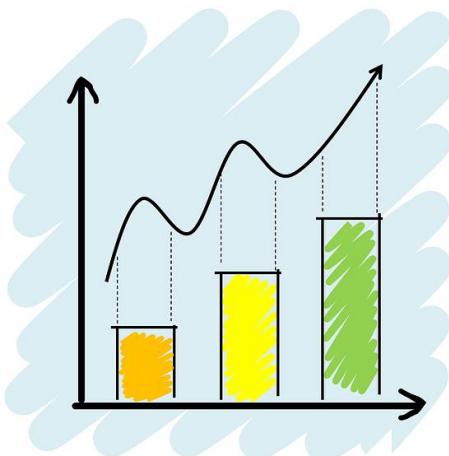


	Ako učenici ne poštiju pravila ponašanja, učitelji/ice i stručne suradnice poduzimaju korake da to spriječe.	Učenici moje škole poštuju pravila ponašanja.	Učenici moje škole ponašaju se prijateljski jedni prema drugima.
■ Ne slažem se	3	3	3
■ Nisam siguran/na	9	30	10
■ Slažem se	88	67	87

■ Ne slažem se ■ Nisam siguran/na ■ Slažem se

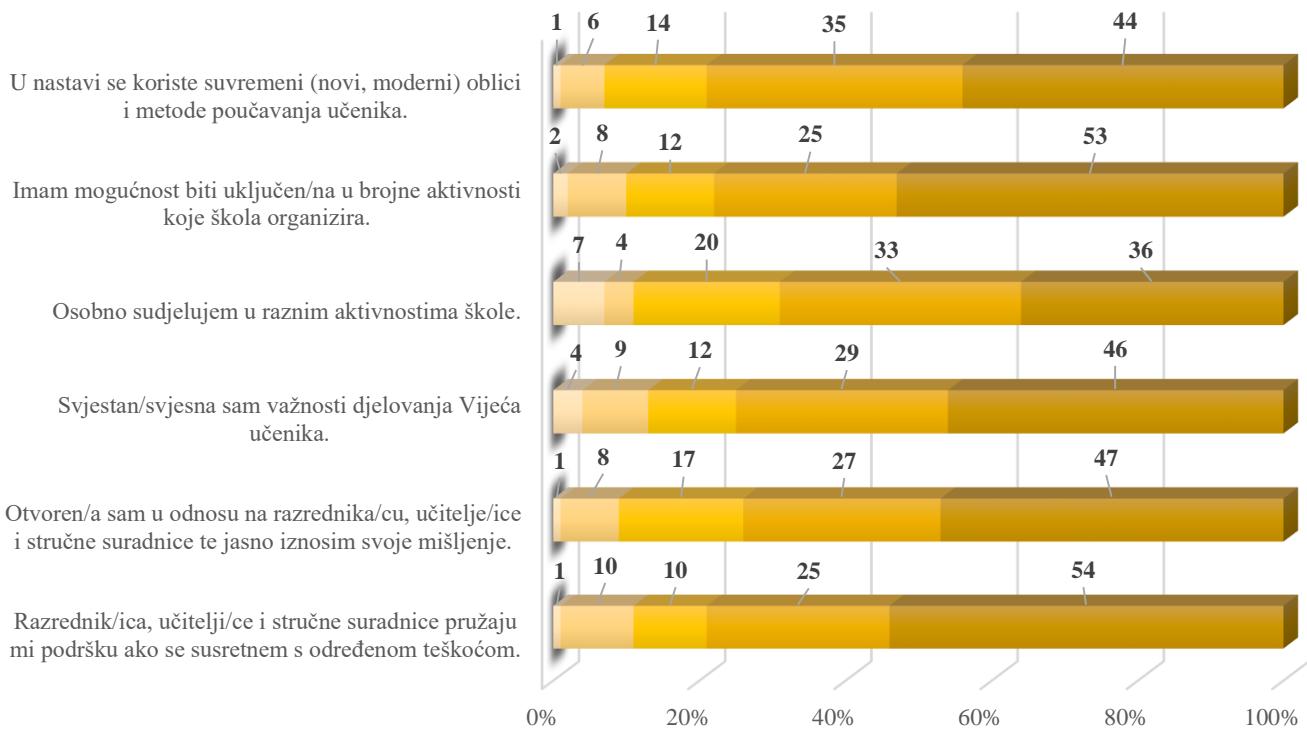
Slika 2

Među učenicima razredne nastave prioritetno područje *Međusobni odnosi učenika* iznimno je pozitivno ocijenjeno. 87% učenika razredne nastave smatra da se učenici ponašaju prijateljski jedni prema drugima, dok ih 67% smatra da poštuju pravila ponašanja. Većina učenika, njih 88% smatra da ako učenici ne poštiju pravila ponašanja, učitelji/ice i stručne suradnice poduzimaju korake da to spriječe.



2. PRIORITETNO PODRUČJE: PRUŽANJE PODRŠKE UČENICIMA

Učenici predmetne nastave



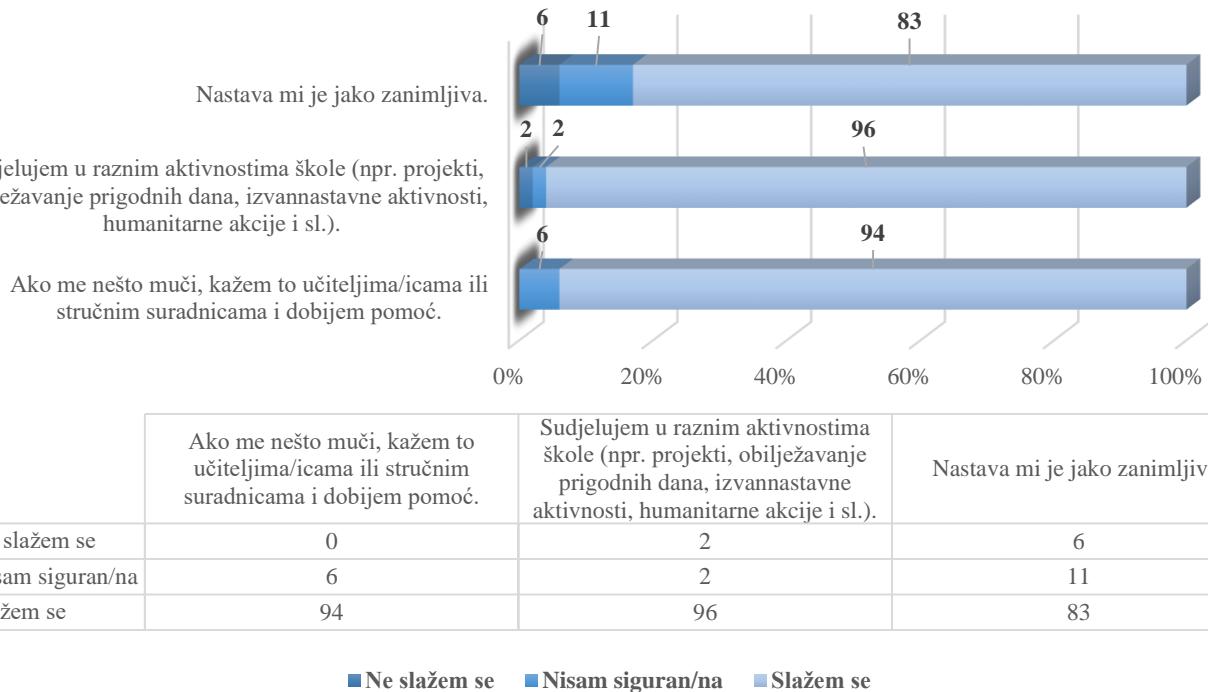
	Razrednik/ica, učitelji/ce i stručne suradnice pružaju mi podršku ako se susretuem s određenom teškoćom.	Otvoren/a sam u odnosu na razrednika/cu, učitelje/ice i stručne suradnice te jasno iznosim svoje mišljenje.	Svjestan/svjesna sam važnosti djelovanja Vijeća učenika.	Osobno sudjelujem u raznim aktivnostima škole.	Imam mogućnost biti uključen/na u brojne aktivnosti koje škola organizira.	U nastavi se koriste suvremeni (novi, moderni) oblici i metode poučavanja učenika.
■ Uopće se ne slažem	1	1	4	7	2	1
■ Uglavnom se ne slažem	10	8	9	4	8	6
■ Ne mogu procijeniti	10	17	12	20	12	14
■ Uglavnom se slažem	25	27	29	33	25	35
■ U potpunosti se slažem	54	47	46	36	53	44

■ Uopće se ne slažem ■ Uglavnom se ne slažem ■ Ne mogu procijeniti ■ Uglavnom se slažem ■ U potpunosti se slažem

Slika 3

79% učenika smatra da se u nastavi koriste suvremeni oblici i metode poučavanja, 78% ih smatra da imaju priliku biti uključeni u brojne aktivnosti koje škola organizira, a 69% ih osobno sudjeluje u aktivnostima škole. Svjesni su važnosti djelovanja Vijeća učenika (75% uglavnom ili u potpunosti), otvoreni su u odnosu na razrednika/icu, učitelje/ice i stručne suradnice te jasno iznose mišljenje (74% uglavnom ili u potpunosti). 79% učenika predmetne nastave procjenjuje da im djelatnici škole uglavnom ili u potpunosti pružaju podršku ako se susretnu s određenom teškoćom, što je iznimno pozitivno mišljenje. Temeljem rezultata upitnika može se zaključiti da je prioritetno područje *Pružanje podrške učenicima* realizirano i pozitivno ocijenjeno među učenicima predmetne nastave. Škola može nastaviti s jednakim radom u realizaciji ciljeva ovoga područja.

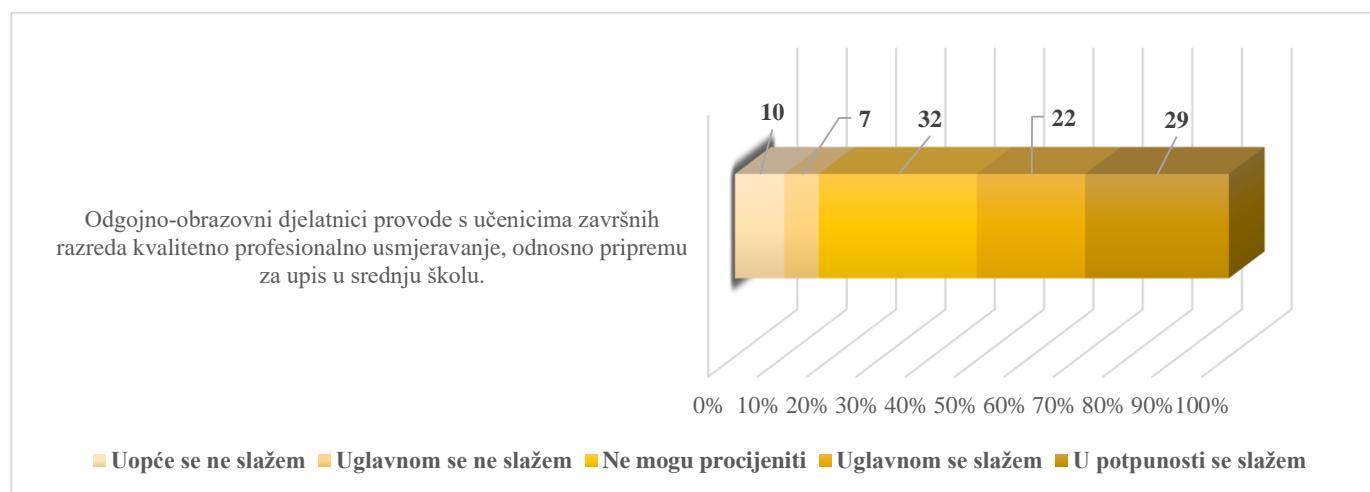
Učenici razredne nastave



Slika 4

Učenici razredne nastave prioritetno područje *Pružanje podrške učenicima* također pozitivno ocjenjuju, u većim postotcima nego učenici predmetne nastave. 83% učenika nastavu smatra zanimljivom, 96% ih sudjeluje u raznim aktivnostima škole te ih 94% razgovara s djelatnicima ako ih nešto muči.

3. Za roditelje učenike 8. razreda (PRIORITETNO PODRUČJE: PRUŽANJE PODRŠKE UČENICIMA)

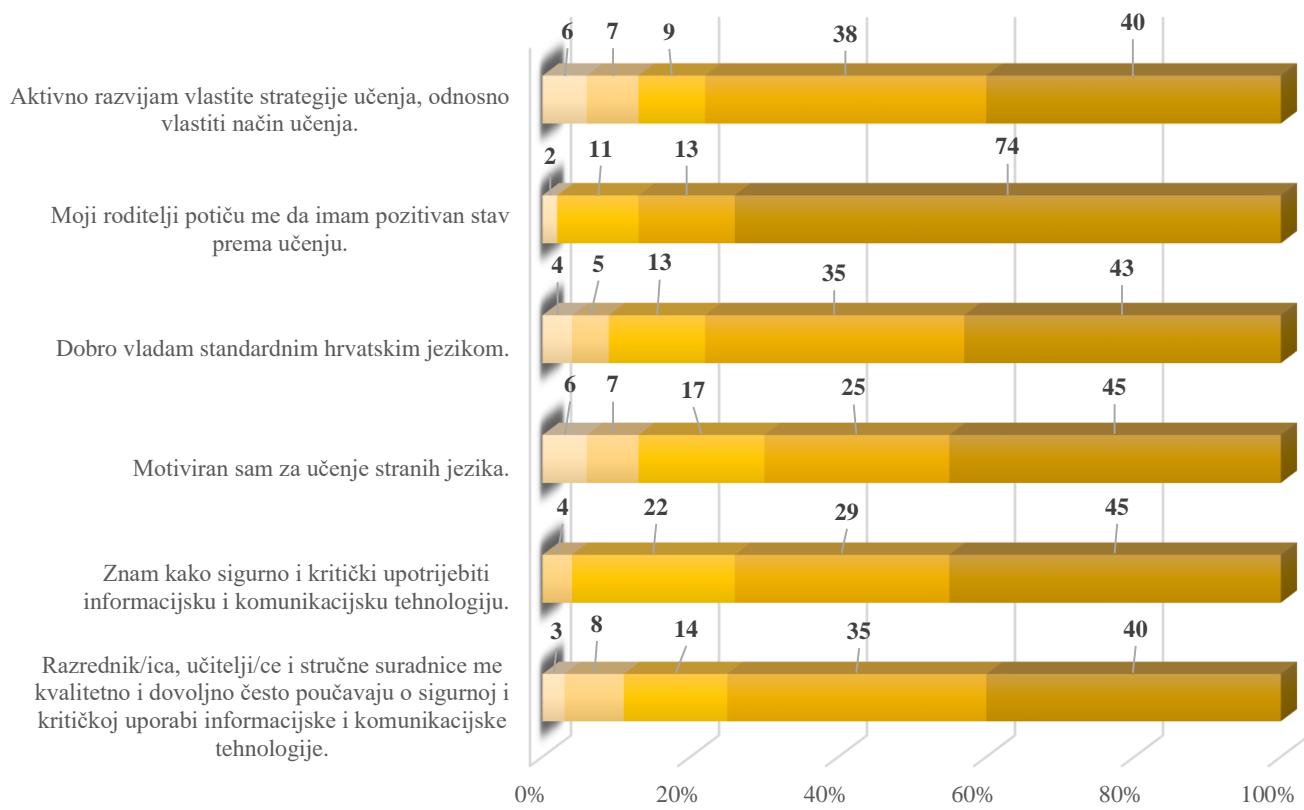


Slika 5

Veliki broj učenika nije znao procijeniti provode li odgojno-obrazovni djelatnici s učenicima završnih razreda kvalitetno profesionalno usmjeravanje, odnosno pripremu za upis u srednju školu. Njih 17% procjenjuje da se profesionalno usmjeravanje uglavnom ili uopće ne provodi kvalitetno, dok ih 51% smatra da se ono provodi kvalitetno. Određeni učenici su svoju ocjenu dodatno obrazložili.

4. PRIORITETNO PODRUČJE: RAZVIJANJE VJEŠTINA UČENJA

Učenici predmetne nastave

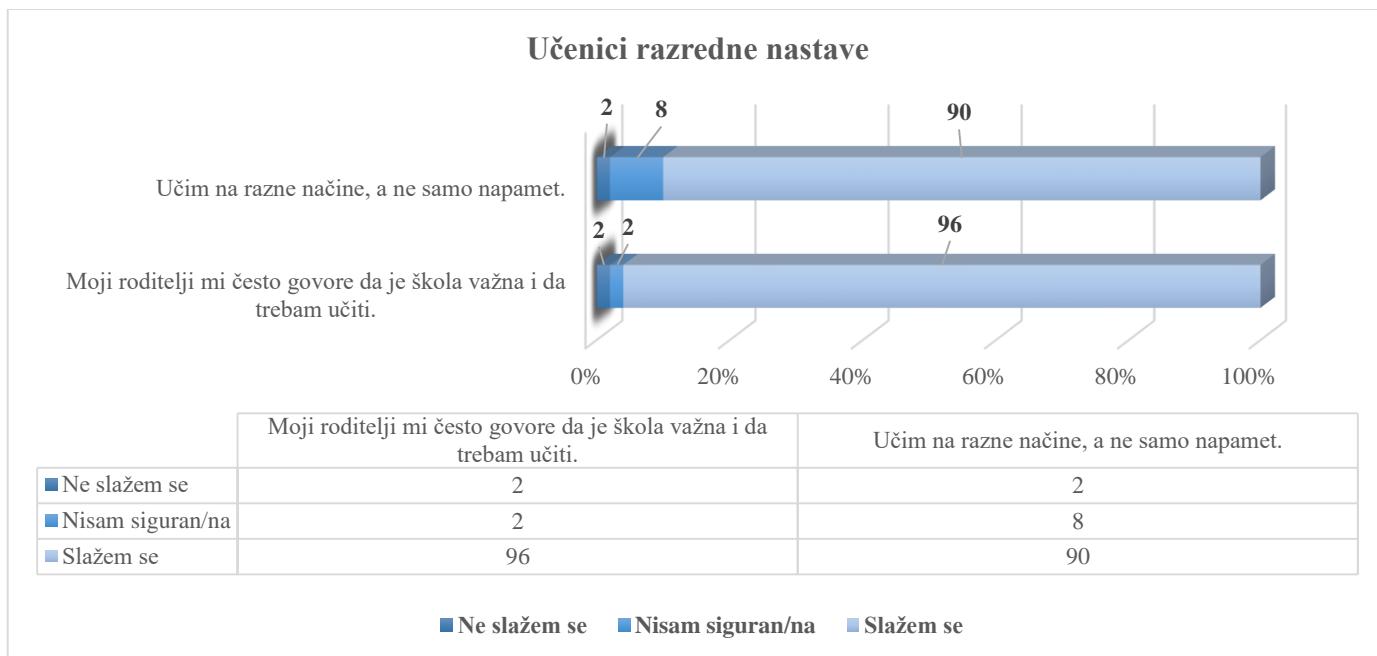


Razrednik/ica, učitelji/ce i stručne suradnice me kvalitetno i dovoljno često poučavaju o sigurnoj i kritičkoj uporabi informacijske i komunikacijske tehnologije.	Znam kako sigurno i kritički upotrijebiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju.	Motiviran sam za učenje stranih jezika.	Dobro vladam standardnim hrvatskim jezikom.	Moji roditelji potiču me da imam pozitivan stav prema učenju.	Aktivno razvijam vlastite strategije učenja, odnosno vlastiti način učenja.
Uopće se ne slažem	3	0	6	4	2
Uglavnom se ne slažem	8	4	7	5	0
Ne mogu procijeniti	14	22	17	13	11
Uglavnom se slažem	35	29	25	35	13
U potpunosti se slažem	40	45	45	43	74

■ Uopće se ne slažem ■ Uglavnom se ne slažem ■ Ne mogu procijeniti ■ Uglavnom se slažem ■ U potpunosti se slažem

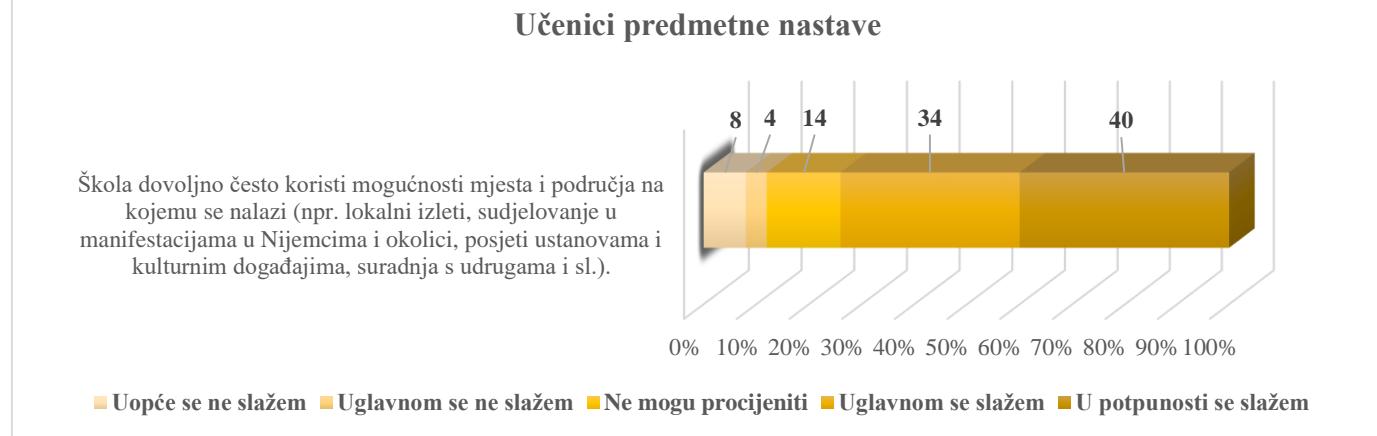
Slika 6

Učenici predmetne nastave pozitivno su ocijenili prioritetno područje *Razvijanje vještina učenja* temeljem čega se može zaključiti da je realizacija ciljeva ovoga područja uspješna. 78% učenika smatra da uglavnom ili u potpunosti aktivno razvijaju vlastite strategije učenja. 87% ih smatra da ih roditelji potiču da imaju pozitivan stav prema učenju. 78% učenika predmetne nastave procjenjuje da uglavnom ili u potpunosti dobro vladaju hrvatskim standardnim jezikom, a 70% ih je motivirano za učenje stranih jezika. 74% učenika smatra da znaju kako sigurno i kritički upotrijebiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju, a 75% da ih odgojno-obrazovni djelatnici naše škole kvalitetno i dovoljno često poučavaju o sigurnoj i kritičkoj uporabi informacijske i komunikacijske tehnologije. Iako je realizacija ciljeva ovoga područja vrlo visoko ocijenjena, na poboljšanju istoga treba nastaviti raditi, osobito na sposobnostima učenika za kritičku procjenu određenoga stava i razumijevanju određene navedene terminologije.



Slika 7

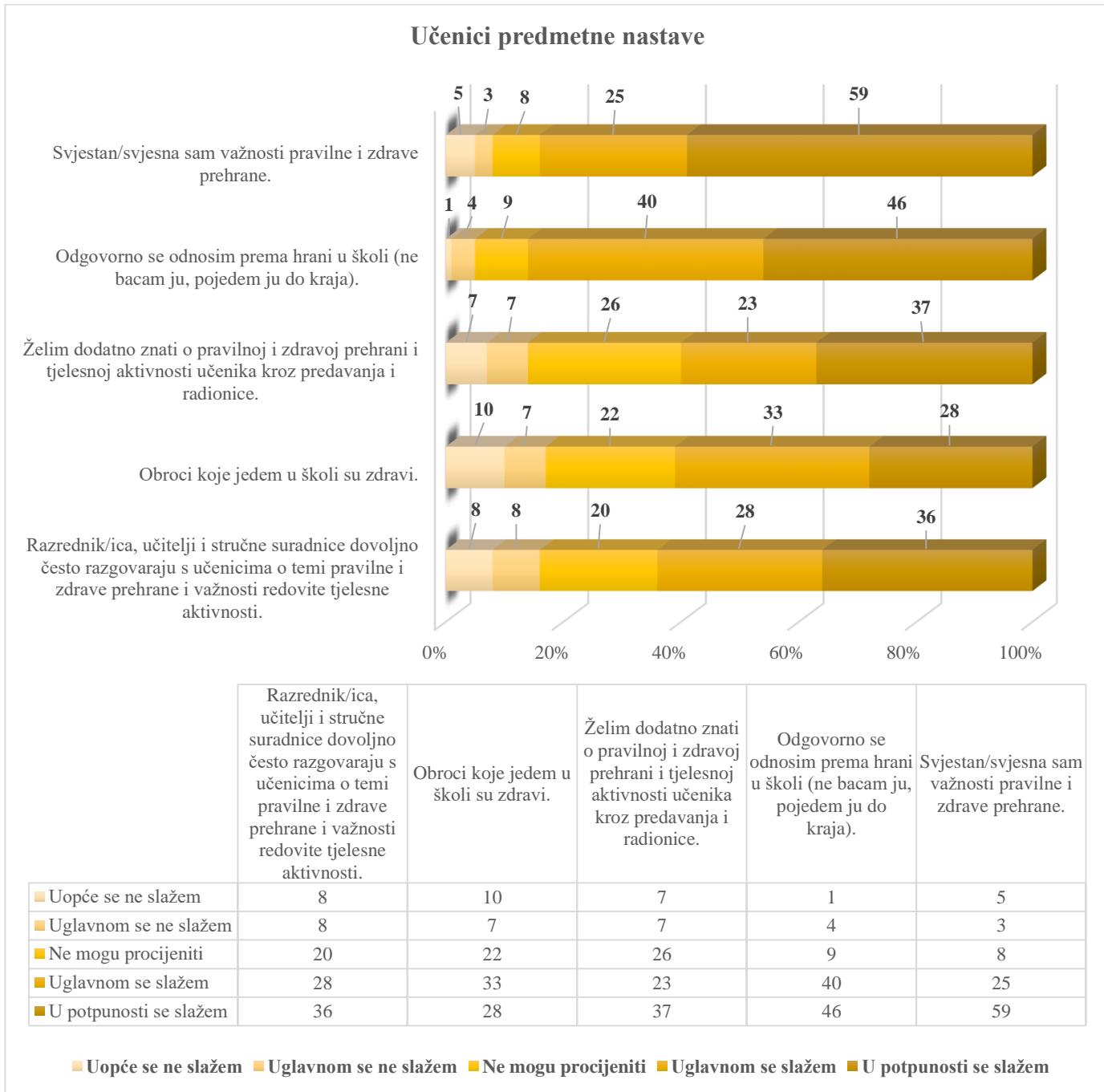
Učenici razredne nastave prioritetno područje *Razvijanje vještina učenja* ocjenjuju pozitivno. Njih 90% smatra da uči na razne načine, a ne samo napamet, dok ih 96% navodi da im roditelji često ukazuju na to da je škola važna i da trebaju učiti. Budući da se učenici razredne nastave još uvijek uče vještinama uspješnog učenja, važnosti pravilnog govorenja, korištenju informacijske i komunikacijske tehnologije, kritičkoj procjeni informacija i sl., njima je ovo područje pojednostavljenio manjim brojem pitanja.



Slika 8

Učenici predmetne nastave prioritetno područje *Suradnja škole i lokalne zajednice* ocjenjuju pozitivno. 74% učenika smatra da škola dovoljno često koristi mogućnosti mjesta i područja na kojemu se nalazi. Određeni učenici su dodatno obrazložili svoj stav. Učenici razredne nisu ocjenjivali realizaciju ovog prioritetnog područja.

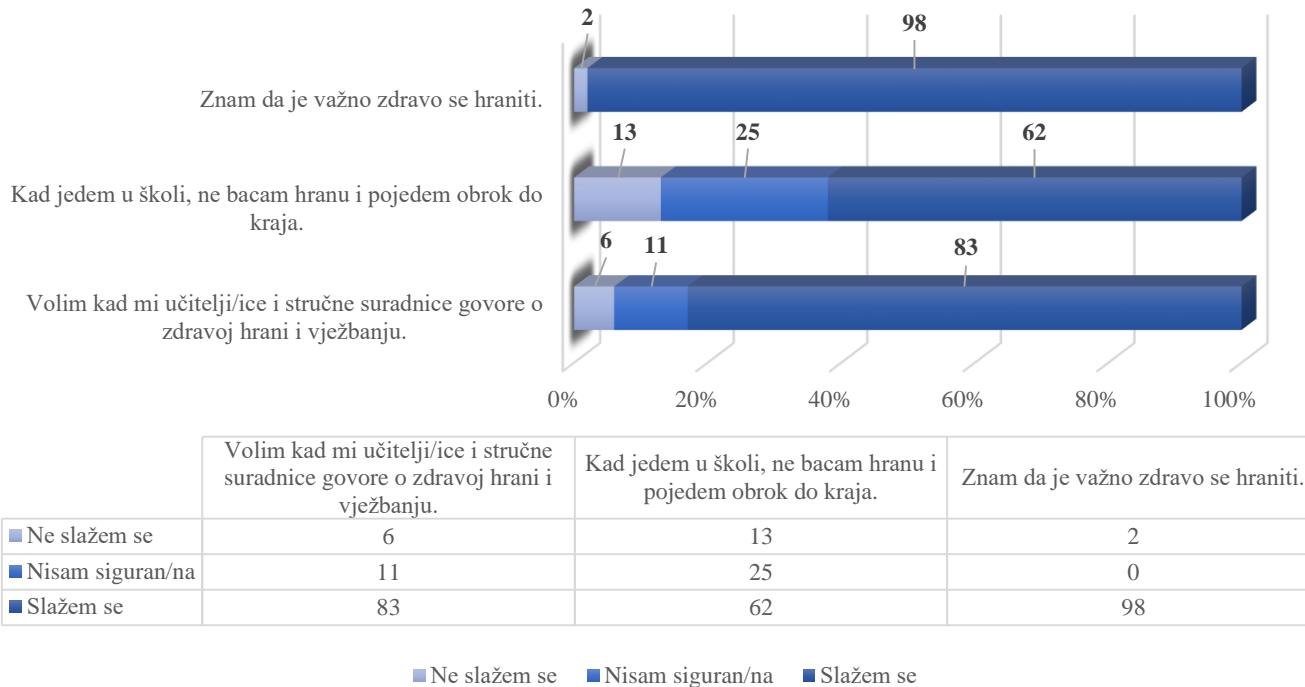
6. PRIORITETNO PODRUČJE: ŠKOLSKA PREHRANA UČENIKA



Slika 9

Većina učenika predmetne nastave, njih 84%, tvrdi da su svjesni važnosti zdrave i pravilne prehrane, a 61% ih smatra da su obroci u školi zdravi. 86% učenika smatra da se uglavnom ili u potpunosti odgovorno odnose prema hrani, tj. ne bacaju ju, pojedu obrok do kraja, što primjeri iz prakse ponekad ne potvrđuju. Ovo govori o tome koliko je edukacija učenika po pitanju odgovornosti prema hrani važna. 60% učenika želi dodatno znati o pravilnoj i zdravoj prehrani te tjelesnoj aktivnosti učenika kroz predavanja i radionice. 64% učenika smatra da odgojno-obrazovni djelatnici dovoljno često razgovaraju s učenicima o temi zdrave prehrane. Iako je realizacija ciljeva ovog prioritetskog područja visoko ocijenjena, radi se o važnoj temi koju je potrebno dodatno poboljšavati i poticati ostvarivanje ciljeva na najvišoj razini, osobito s obzirom na sve češće konzumiranje nezdrave hrane i napitaka među djeecom, sve većeg broja pretile djece te sve manjeg boravka na zraku i bavljenja tjelesnim aktivnostima.

Učenici razredne nastave

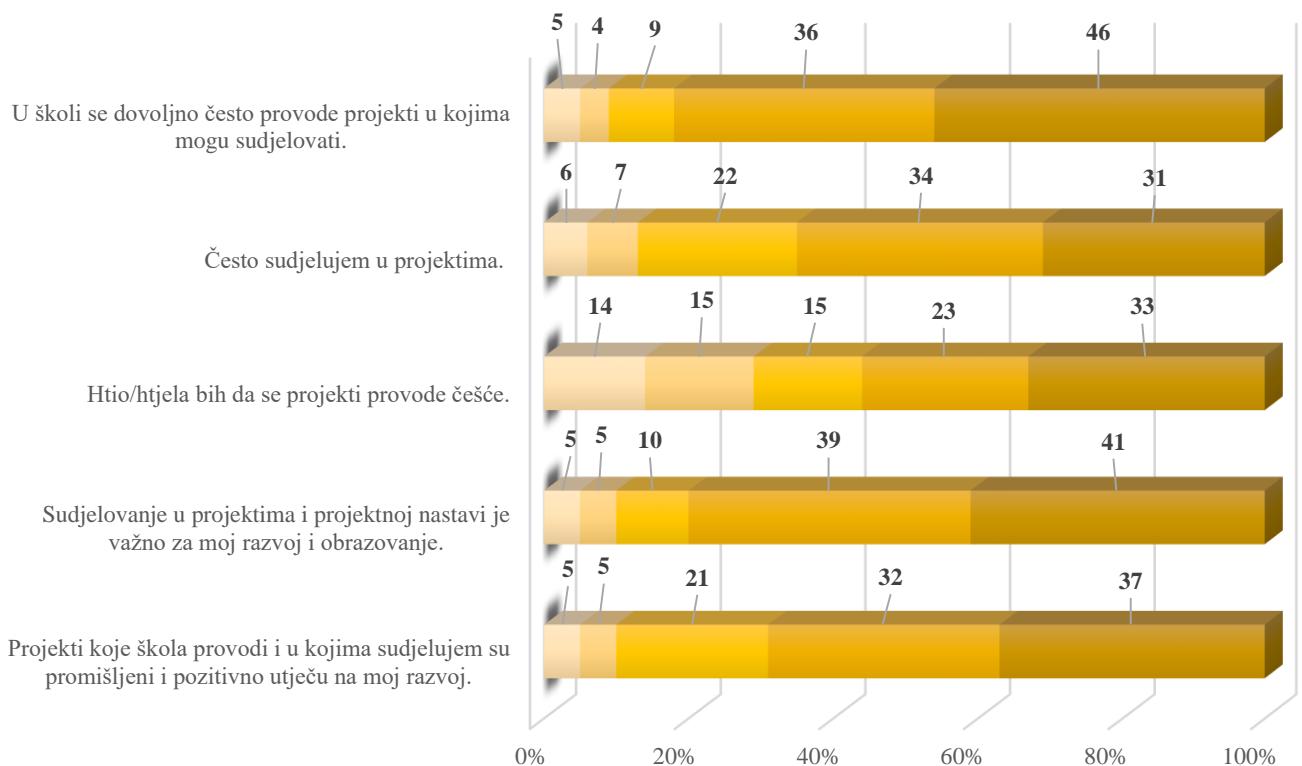


Slika 10

Učenici razredne nastave su ovo prioritetno područje ujedno pozitivno ocijenili. Većina učenika, njih 98%, smatra da je važno zdravo se hraniti. 62% učenika navodi da se odgovorno odnose prema hrani, odnosno ne bacaju ju i pojedu obrok do kraja. Postotak učenika razredne nastave koji procjenjuju da se odgovorno odnose prema hrani je za 24% manji u odnosu na postotak učenika predmetne nastave vezano za ovu tvrdnju, iako se među učenicima razredne nastave baca manje hrane, odnosno učenici češće obroke pojedu do kraja, kako je primijećeno u praksi i utvrđeno procjenom tehničkog osoblja. Većina učenika razredne nastave, njih 83%, voli kad im učitelji/ice i stručne suradnice govore o zdravoj hrani i vježbanju.

7. PRIORITETNO PODRUČJE: UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE

Učenici predmetne nastave

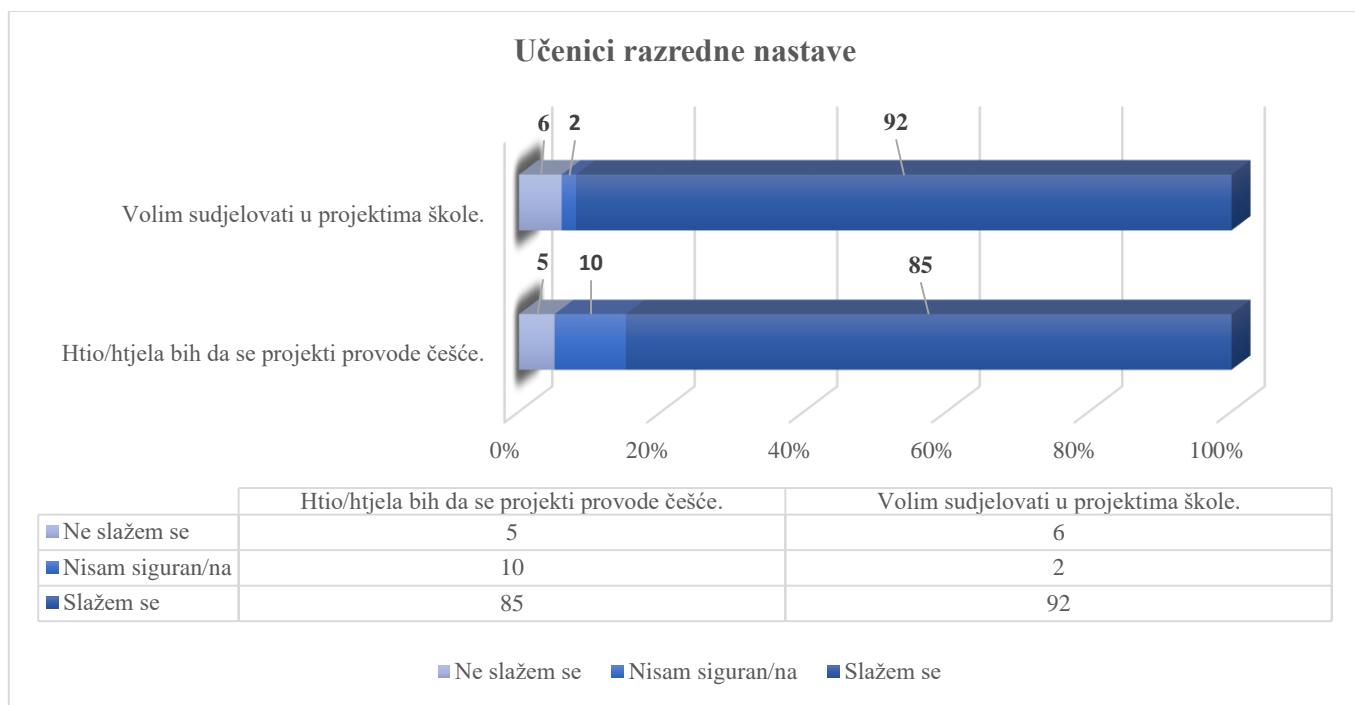


Projekti koje škola provodi i u kojima sudjelujem su promišljeni i pozitivno utječu na moj razvoj.	Sudjelovanje u projektima i projektnoj nastavi je važno za moj razvoj i obrazovanje.	Htio/htjela bih da se projekti provode češće.	Često sudjelujem u projektima.	U školi se dovoljno često provode projekti u kojima mogu sudjelovati.
■ Uopće se ne slažem	5	5	14	6
■ Uglavnom se ne slažem	5	5	15	7
■ Ne mogu procijeniti	21	10	15	22
■ Uglavnom se slažem	32	39	23	34
■ U potpunosti se slažem	37	41	33	46

■ Uopće se ne slažem ■ Uglavnom se ne slažem ■ Ne mogu procijeniti ■ Uglavnom se slažem ■ U potpunosti se slažem

Slika 11

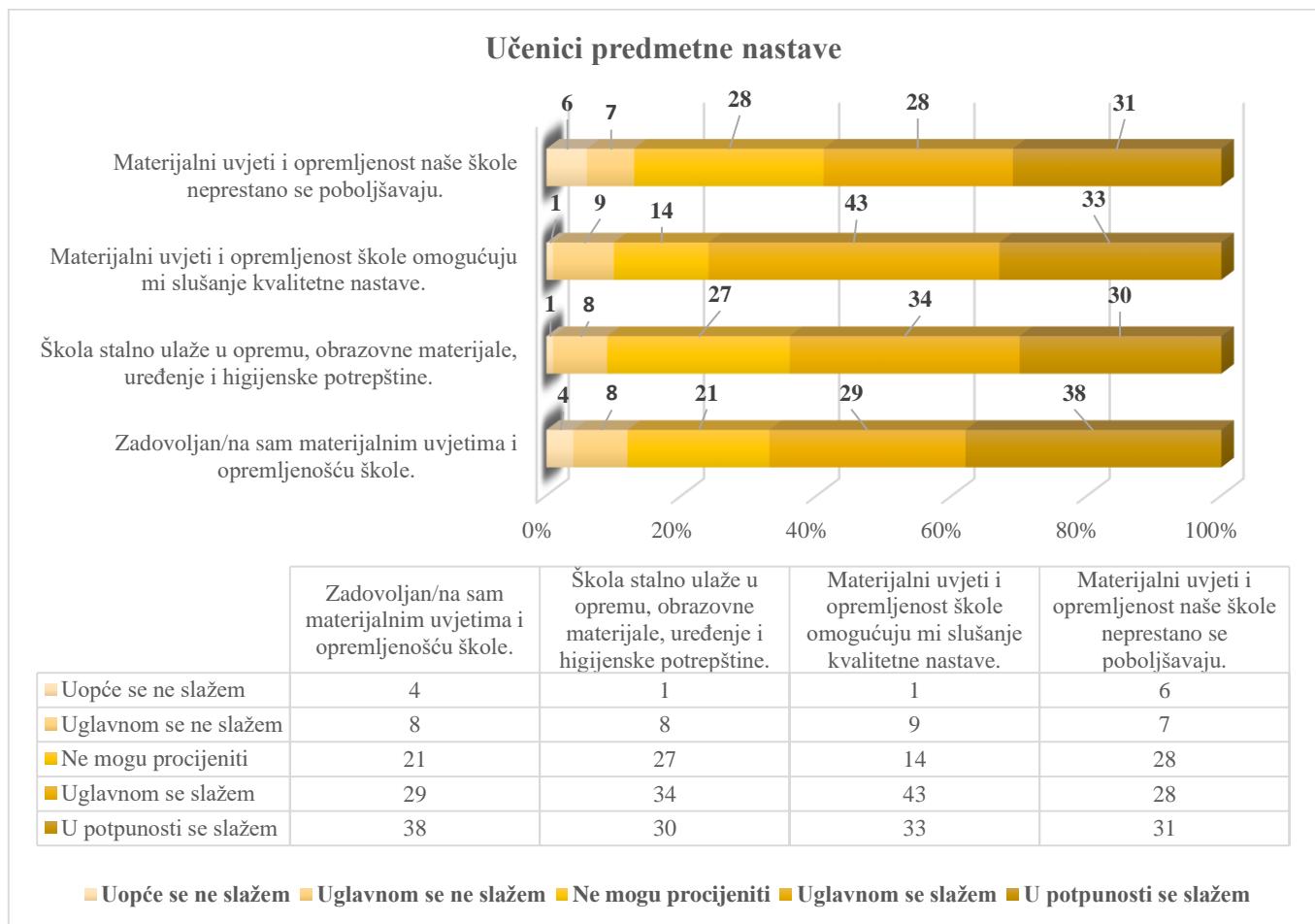
Većina učenika predmetne nastave (82%) procjenjuje da se u školi dovoljno često provode projekti. 65% učenika često sudjeluje u projektima, dok ih 56% želi da se projekti provode i češće. Postotak onih koji to ne žele je 29%. 80% učenika prepoznaže važnost projekata i projektne nastave za njihov razvoj i obrazovanje te ih 69% smatra da su projekti koje škola provodi promišljeni i pozitivno utječu na učenike. Može se zaključiti da učenici prioritetno područje *Uključenost škole u projekte* pozitivno ocjenjuju.



Slika 12

Učenici razredne pozitivno su orijentirani prema projektima. 92% učenika tvrdi da voli sudjelovati u projektima škole, dok ih 85% želi da se provode i češće.

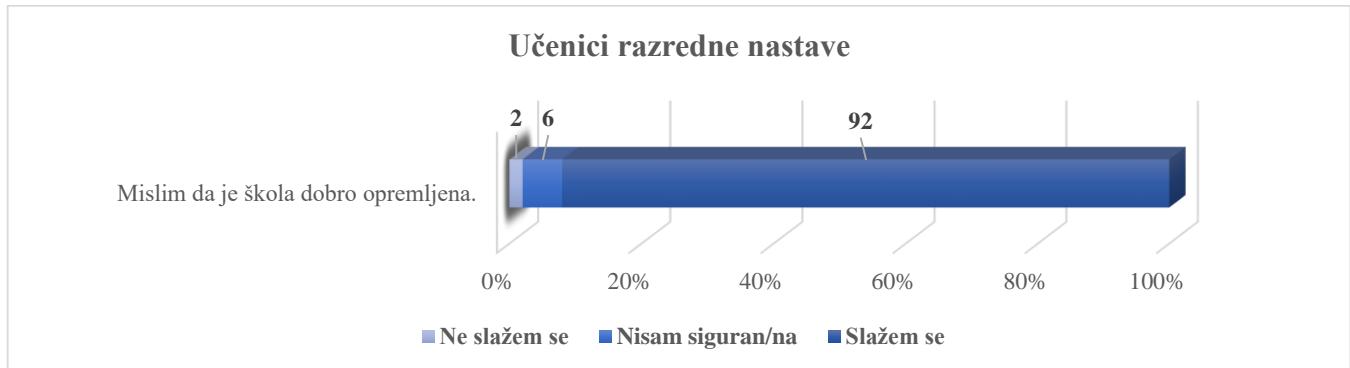
8. PRIORITETNO PODRUČJE: MATERIJALNI UVJETI I OPREMLJENOST ŠKOLE



Slika 13

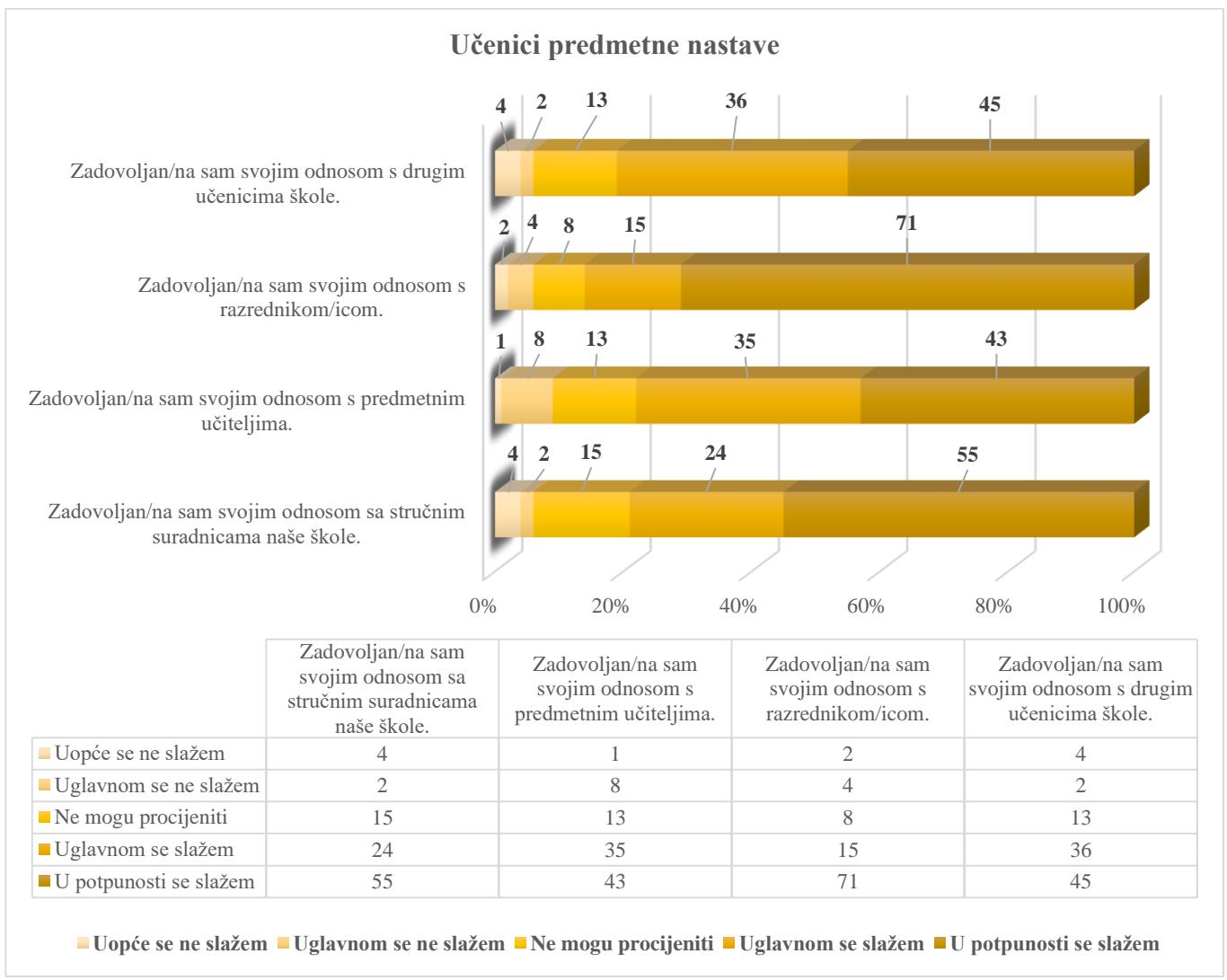
Učenici predmetne nastave pozitivno ocjenjuju opremljenost škole. 59% ih smatra da se materijalni uvjeti i opremljenost škole neprestano poboljšavaju, dok ih 76% smatra da im takvi uvjeti omogućuju slušanje kvalitetne nastave. 64% učenika predmetne nastave prepoznaće da škola kontinuirano ulaže u opremu, obrazovne materijale i higijenske potrepštine. Učenici su generalno zadovoljni materijalnim uvjetima i opremljenošću škole, njih 67%. Može se zaključiti da su ciljevi ovog prioritetnog područja uglavnom realizirani, iako će isti ostati konstanta zbog stalne potrebe ulaganja u tehnološku, estetsku, obrazovnu i higijensku razinu škole.

Učenici razredne nastave ujedno procjenjuju da je opremljenost škole dobra, točnije 92% učenika to smatra.



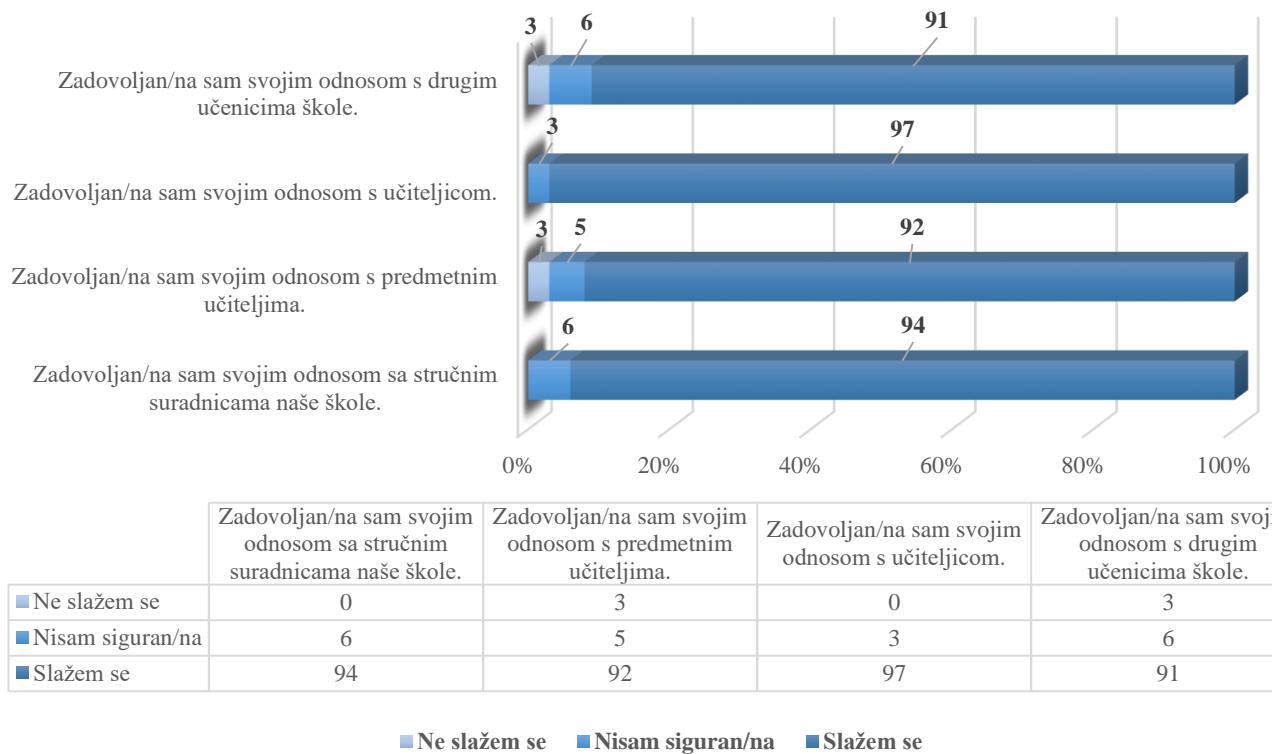
Slika 14

9. OPĆE ZADOVOLJSTVO UČENIKA



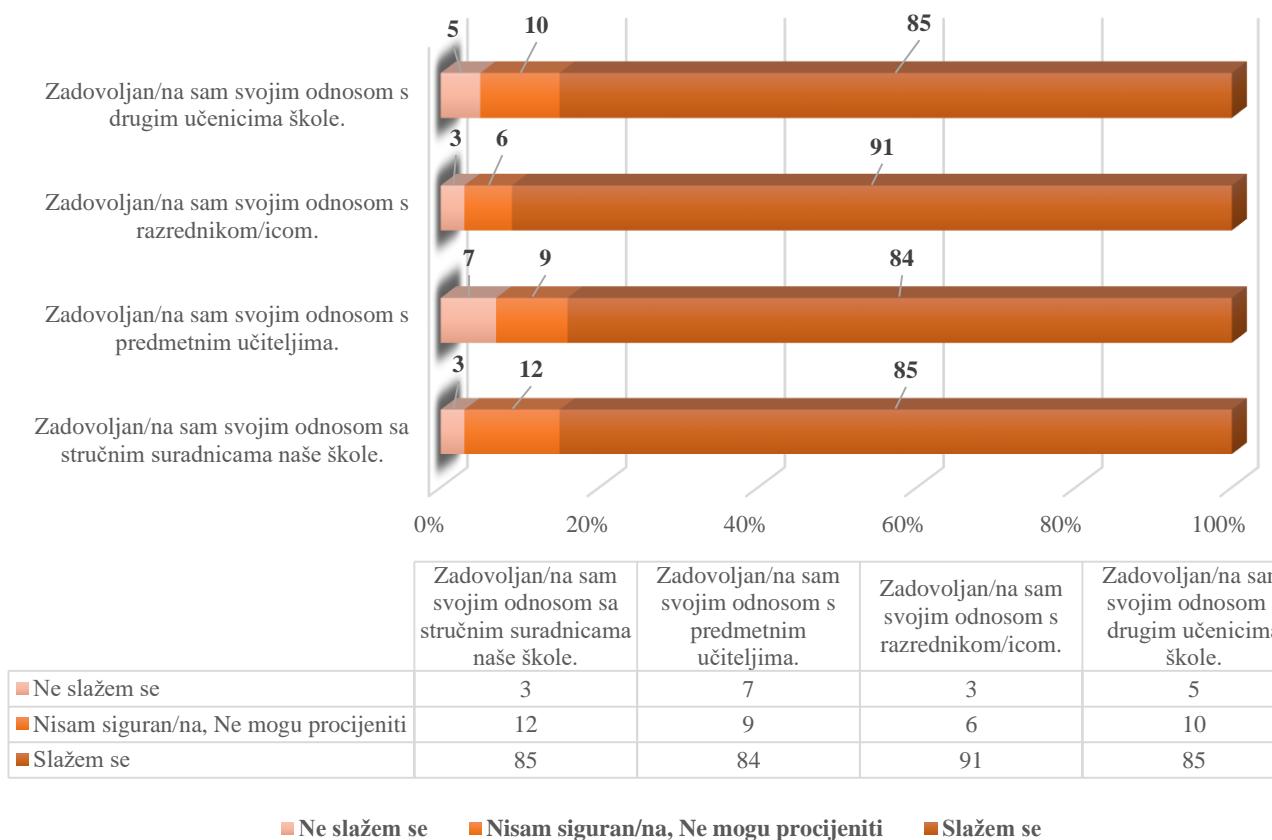
Slika 15

Učenici razredne nastave



Slika 16

Učenici razredne i predmetne nastave



Slika 17

Može se zaključiti da su učenici zadovoljni svojim odnosom s drugim učenicima škole, odnosnom s razrednicima/icama, predmetnim učiteljima/icama i stručnim suradnicima te da se u školi njeguju pozitivni odnosi s učenicima. Vrlo je mali postotak učenika koji su uglavnom ili u potpunosti nezadovoljni odnosom s odgojno-obrazovnim djelatnicima i drugim učenicima škole.