

**7. razred**  
**Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje**  
**KOMUNIKACIJA O SPOLNOSTI**

**Tema, cilj i ishodi učenja, trajanje, dob učenika**

- Tema: Komunikacija o spolnosti
- Opći cilj sata: osnažiti (senzibilizirati) učenike/roditelje za razgovor o spolnosti
- Ishodi učenja:
  - objasniti važnost razgovora o spolnosti
  - primijeniti u komunikaciji „ja“ poruke
  - raspravljati o vrijednostima i međusobnim odnosima
- Trajanje: 1 školski sat

**Potreban materijal**

- priprema radionice
- flomasteri, veliki papiri, mali papiri, kutija

**Sadržaj – opis i tijek aktivnosti**

**Uvodna aktivnost – 10' Što vam znači pojam: LJUDSKA SPOLNOST?**

Učitelj/učiteljica počinje sat pitanjem: Što vama znači pojam: LJUDSKA SPOLNOST? Učenici individualno, olujom ideja dolaze do mnogo asocijacija vezanih uz ovaj pojam. Učitelj/učiteljica bilježi njihove ideje na ploču (ili veliki papir).

Važno je da učitelj/učiteljica osvijesti kod mladih osoba da je spolnost (seksualnost) veoma složen pojam jer ona je nešto što je sastavni dio bića od rođenja (i ranije) pa do smrti. Složen je pojam dijelom i zbog toga što je kroz povijest bila predmetom različitih društvenih predodžbi, normi i očekivanja.

Spolnost je pozitivna i važna dimenzija koja ima više funkcija u našem životu. Osim fizičkog aspekta, obuhvaća prijateljstvo, ljubav, simpatiju, komunikaciju, užitak, rizike, djelovanje hormona, osobne vrijednosti, stavove i uvjerenja, ali isto tako i odluke i ponašanja u odnosu na spolne izbore.

**Napomena učiteljima:**

Učitelji trebaju dopuniti učeničke odgovore ako se nisu sjetili više dimenzija ljudske spolnosti.

**Središnja aktivnost – 25' Što olakšava, a što otežava razgovor o ljudskoj spolnosti?**

Učenici se podijele u 6 skupina (u manjim odjelima 3): učenici, učitelji, roditelji. Dobiju velike papire na kojima piše jedna od navedenih grupa i: olakšava ili otežava (ako su samo 3 grupe, papir se podijeli na dva dijela).

Na plakatima skupine bilježe svoje ideje, a zatim slijedi zajednička rasprava. Učitelj/učiteljica vodi raspravu navodeći učenike na promišljanje o tome zašto je s nekim lakše, a s nekim teže razgovarati o temama vezanim uz spolnost.

Što s učenicima koji ne mogu razgovarati s roditeljima?

Koje osobine trebaju imati osobe s kojima bi mogli razgovarati?

S kime im se čini da je najteže, a s kime najlakše razgovarati o seksualnosti i zašto?

Što je različito kada o seksualnosti razgovaramo s osobama vlastitog spola u odnosu na razgovor s osobama suprotnog spola?

Ako pričaš „masne viceve“ ili zbijaš seksi šale, znači li to da možeš i ozbiljno, bez srama, razgovarati o seksualnosti? Prikrivamo li kroz šale sram i nelagodu?

\*Ova se aktivnost može provesti s roditeljima na roditeljskim sastancima. Koje prednosti, a koje nedostatke prepoznaju s obzirom na to mogu li ili ne mogu razgovarati sa svojom djecom? Što ako ne mogu?

#### **Završna aktivnost – 10'**

**Na papirić svaki učenik/učenica napiše završetak rečenice:**

*Ja mislim da je najvažnije kod osobe koja poučava o spolnosti .....*

Nakon što dovrše rečenicu, preslože papiriće i ubace ih u kutiju, zatim izvlače jedan po jedan, čitaju i komentiraju (ako izvuku svoju rečenicu, mogu je vratiti i izvući novu).

#### **Napomena učiteljima:**

Ovakva se aktivnost može provesti bilo u kojem razredu kao uvodni sat o temama iz spolnosti.