

Sukladno članku 74. Statuta OSNOVNE ŠKOLE JOŽE ŠURANA VIŠNJAN ravnatelj škole podnosi

IZVJEŠĆE O RADU U PRVOM POLUGODIŠTU ŠKOLSKE 2017./18. GODINE

## Sadržaj

I. UVJETI RADA U ŠKOLI.....	3
I.1. Organizacija rada .....	3
I.2. Opremanje škole .....	3
II. ODGOJNO-OBRAZOVNI, NASTAVNI I ŠKOLSKI RAD .....	4
II.1. Planiranje i pripremanje za odgojno–obrazovni i nastavni rad.....	4
II.2. Nastavni proces i cjelokupni odgojno-obrazovni rad.....	4
II.3. Realizacija Kurikula Škole .....	5
III. USPJEH UČENIKA.....	5
IV. STRUČNO OSPOSOBLJAVANJE I USAVRŠAVANJE .....	6
V. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST .....	7
VI. ZDRAVSTVENI, GRAĐANSKI ODGOJ I ZDRAVSTVENA ZAŠTITA .....	7
VII. PRODUŽENI BORAVAK.....	7
VIII.ZAKLJUČAK .....	8

Osnovni cilj školske 2016./17. godine je poboljšanje uvjeta rada učenika i djelatnika i kroz to unaprijediti odgojno-obrazovni rad u školi, pri čemu se posebna pozornost usmjerena na osuvremenjivanje sadržaja, metoda rada u školi.

## I. UVJETI RADA U ŠKOLI

---

### I.1. Organizacija rada

Ove školske godine za RN nastavu je osigurano je 13 razrednih učionica, a ostalim razredima PN osigurane su specijalizirane učionice (21) i sportske dvorane u MŠ Višnjan i PŠ Vižinada. Za PŠ Kaštelir ugovoren je zakup sportske dvorane. izvršena je zamjena rasvjetnih tijela u MŠ Višnjan energetske učinkovitijom rasvjetom.

I ove školske godine imamo kombiniranu nastavu iz talijanskog jezika u 3. i 4. razredu PŠ Kaštelir zbog nedovoljnog broja učenika za provođenje izbornih sadržaja.

Učenicima su na raspolaganju ispravni i uredni sanitarni prostori, prozračna i u cijelosti funkcionalna dvorana za tjelesno zdravstvenu kulturu s pratećim prostorom, prema HACAP-u uređene školske kuhinje i blagovaonice. Za kuhinju PŠ Vižinada je ugrađena električna nagibna tava.

Radnici zaduženi za čišćenje i održavanje brinu se da školski prostor i oprema bude uredna i ispravna, da učenicima i zaposlenima, niti po bilo kojem pitanju ne bude ugrožen život ili zdravlje.

Prijevoz učenika je organiziran tako da je povratak organiziran u 13.20 sati i 14.10 sati kako bi svi učenici mogli, po svojim sklonostima, sudjelovati u izvannastavnim aktivnostima ili dopunskom ili dodatnom radu.

### I.2. Opremanje škole

U pripremi školske godine računala su servisirana te izvršena dotrajalih računala novim. U svim prostorima škole u kojim se odvija nastava je osiguran bežični pristup internetu i oprema tako da se učenik i učitelj imaju uvjete za nesmetano odvijanje nastavnog procesa. Poteškoće postoje privremenog karaktera u pristupu internetu, a na otklanjanju radi CarNet.

Škola će i dalje, u granicama mogućnosti, raditi na obnavljanju opreme i uređenja i održavanja prostora škole pri čemu će značajan napor usmjeriti na educiranje učenika kako bi cijevali napore zaposlenih. U narednom periodu fokus će biti na zamjeni tzv. zelenih ploča koje su dotrajale.

## II. ODGOJNO-OBRAZOVNI, NASTAVNI I ŠKOLSKI RAD

---

Odgojno-obrazovni rad u školi ostvarivao se kroz redovitu i izbornu nastavu, dopunski i dodatni rad te kroz izvannastavne aktivnosti.

### II.1. Planiranje i pripremanje za odgojno–obrazovni i nastavni rad

U planiranju svoga rada učitelj može samostalno i odgovorno odlučivati o redosljedu obrade nastavne teme, o broju nastavnih sati potrebnih za obradu, vježbanje, ponavljanje i provjeru usvojenosti znanja, odnosno o stupnju postignutosti odgojno-obrazovnih ciljeva.

Učitelji su imali obvezu izraditi godišnji plani program i svi su ga predali u pisanom obliku, a mjesečni plan samostalno izrađuju u skladu s dinamikom rada i potrebama nastavnog procesa u dogovoru s kolegama s kojim će surađivati kroz korelaciju, integraciju ili projekte u nastavi. Sva planiranja su obavljena

Učitelji se za nastavu kvalitetno pripremaju, o čemu govore i uvidi ravnatelja u izvedbe u nastavnog sata.

Izvršena je analiza postignuća učenika tijekom polugodišta, te se iz analize da zaključiti da je pripremanje za nastavni i općenito za cjelokupni odgojno-obrazovni rad kvalitetno i u skladu s temeljnim odrednicama odgojno-obrazovnog i nastavnog rada

### II.2. Nastavni proces i cjelokupni odgojno-obrazovni rad

Redovita i izborna nastava kao jedan od najvažnijih segmenata odgojno-obrazovnog rada u školi imala je i posebno mjesto i poseban tretman. Uvidom u rad učitelja na nastavnim satima utvrđujem da velikim dijelom nastavu učitelji temelje na procesu poučavanja, uvažavajući sposobnosti i sklonosti učenika.

Ističem nekoliko činjenica:

- oblici, metode i sredstva prilagođeni su individualnim potrebama učenika,
- koristi se sve više istraživački i timski rad,
- u nastavi se sve više koristi digitalna oprema
- učenici i učitelji u nastavi koriste različite izvore znanja,
- aktivnosti učenika su jasno i precizno definirani,
- velik dio učenika s interesom, aktivno sudjeluje u nastavi,
- u nastavi je sve više prisutna integracija na različitim razinama i rad na projektima,

### II.3. Realizacija Kurikula Škole

Svi sadržaji predviđeni Kurikulom Škole u prvom polugodištu su realizirani. Osim kroz redovitu i izbornu nastavu, dopunski i dodatni rad i kroz izvannastavne aktivnosti. kurikul se ostvarivao i kroz druge aktivnosti:

a) terenske nastave ( Dalmacija- 8. razredi, Zagreb -4. razredi, Pula-3. razred,Ogulin PŠ Kaštelir, NP Brijuni- RN MŠ Višnjan)

b) projekte (Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Bookmark Project 2016, Večer matematike, Zavičajna nastava- Zavičaj je u srcu...)

c) učenici su nazočili kazališnim predstavama i koncerti (predstava Čudno čudo, lutkarske predstavu naših učenika Božićno zvonce traži sreću, koncerte umjetničke škole Poreč u Kašteliru,...)

Možemo konstatirati, da ćemo glede nastavnog procesa i cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada u školi **tijekom drugog polugodišta:**

- nastaviti s poticanjem izvođenja problemski usmjerene nastave,
- intenzivno raditi na način da nastava bude utemeljena na stvaranju što povoljnijih uvjeta za učenje,
- uvoditi učenike u istraživačku nastavu
- ustrajati na razvijanju sposobnosti za timski rad,
- promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini,
- razvijati svijest o vrijednosti vlastitog mišljenja i o potrebi da se s poštovanjem sluša tuđa mišljenja,
- nastaviti suradnju s roditeljima u cilju savjetovanja da djeca aktivno prate nastavu,
- usmjeriti aktivnosti k tome da svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa nastoje učiniti školu kvalitetnom i uspješnom,

### III. USPJEH UČENIKA

---

U svakom predmetno-nastavnom području pratimo učenikovo napredovanje u učenju ( usvajanje novih spoznaja, stjecanje znanja ), razvijanje sposobnosti i postignuća kompetencija.

Učitelji su težište svojih aktivnosti na planu praćenja učenikova napredovanja, usmjerili k tome kako učenici primjenjuju to što znaju, prati se cjelovito učenikovo postignuće, znanje, vještine i sposobnosti. To je vidljivo iz praćenja učenikovih postignuća u e-Dnevniku. Postoji problem nedovoljne ocijenjenosti nekoliko učenika o čemu je ravnatelj razgovarao s predmetnim učiteljima.

Osnovni elementi ocjenjivanja učenika su definirani za svaki predmet i objavljeni na web stranici škole, kao i vremenik pisanja pisanih ispita znanja.

U svijetlu toga i postignuti uspjeh učenika tijekom prvog polugodišta možemo sagledati kroz ono što je dobro i ono što može još bolje.

***Dobro:***

- velika većina učenika predmetne nastave i 100% učenika razredne nastave uspješno napreduje ( nema nedovoljnih ocjena )
- većina učenika dosegla zadana obrazovna postignuća, a usvojena znanja, vještine i sposobnosti
- većina učenika na nastavu dolazi pripremljena, učenici nove obavijesti traže sami, pa i na terenu,
- većina učenika ima razvijene sposobnosti za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost i pisanom i usmenom izražavanju,
- nema velike/bitne razlike između očekivanog i pokazanog uspjeha učenika.
- učenicima je osigurana dopunska pomoć-pomoćnika u nastavi kao i dopunska nastava

***Može bolje:***

- postoji mali broj učenika koji se neodgovorno odnose prema učiteljima, svojim kolegama i direktno ometaju nastavu
- postoji potreba osvježavanja kod učenika važnosti samostalnog rada kod kuće,

## **IV.STRUČNO OSPOSOBLJAVANJE I USAVRŠAVANJE**

---

Svi sudionici u odgojno-obrazovnom procesu daju svoj doprinos da naša Škola bude u kvalitetna i uspješna.

Škola je u skladu sa svojim mogućnostima učinila značajne napore kako bi svim učiteljima i stručnim suradnicima osigurala takvo stručno usavršavanje koje će u punoj mjeri odgovoriti izazovima hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

U okviru projekta e-Škole u prvom polugodištu je započela edukacija učitelja u primjeni IKT-a u nastavnom procesu. Ocjenjujem da su učitelji i stručni suradnici ovladali temeljnim odrednicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda kao cjelovitog pristupa obrazovnom procesu.

## V. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

---

Kulturnu i javnu djelatnost ocijenio bih bitnom sastavnicom djelovanja škole tim više što u malim sredinama svaka takva aktivnost oživljava lokalnu zajednicu.

Tijekom prvog polugodišta u školi smo obilježavali značajne obljetnice, proslavili smo nacionalne i lokalne praznike, bili smo sudionici različitih kulturnih događanja u našem općinama. Naši su učenici i učitelji sudjelovali kao nositelji tih programa ili kao sudionici, na što smo posebno ponosni ( Djed Božićnjak, Kuća Djeda Mraza, Parenzna... Suradnja s Vijećem roditelja i Školskim odborom je partnerska na dobrobit Škole i učenika.

## VI. ZDRAVSTVENI, GRAĐANSKI ODGOJ I ZDRAVSTVENA ZAŠTITA

---

Školski kurikulum zdravstvenog i građanskog odgoja ostvaruje se sukladno planiranom.

Ovu je aktivnost provodili smo kroz:

- nastavne predmete priroda i društvo, TZK, priroda i biologija te sat razrednika ali i kroz:
- zdravstvene i sistematske preglede,
- cijepljenje i docjepljenje,
- kontrolne preglede,
- preglede školske kuhinje i druge sanitarne preglede.

Također smo se uključili i u dva projekta Shema školskog voća ( 1-8 razred, svi učenici) i Program mlijeka u školama (1-4 razred, učenici čiji su roditelji potpisali suglasnost).

Građanski odgoj se provodi kroz sate razrednika, predmetne kurikule ili druge oblike nastavnog procesa u skladu s planom. Ocjenjujem da su ove aktivnost dale svoj doprinos kvaliteti školskog života i pozitivnog ozračja u školi.

I u drugom polugodištu značajna će se pažnja posvećivati ostvarivanju zdravstvenog odgoja a sve u funkciji cjelokupnog učeničkog razvoja, na način da učenici kroz cijelo školovanje steknu vještine koje će im biti potrebne za odgovoran, zdrav i sretan život.

Škola će se i dalje brinuti da učenici dobiju zdravu i kvalitetnu prehranu.

## VII. PRODUŽENI BORAVAK

---

Na početku školske godine formirane su četiri skupine produženog boravka ( po jedna skupina u PŠ Kaštelir i PŠ Vižinada i dvije skupine u MŠ Višnjan) od učenika razredne nastave s kojima rade četiri voditeljice. U sve tri općine roditelji sufinanciraju rad voditeljica ( Vižinada 150 kn, Kaštelir 125 kn, Višnjan 250 kn)

## VIII. ZAKLJUČAK

---

Škola je svoj ugled i školsku kulturu gradila na sustavnom poučavanju učenika, poticanju i unaprjeđivanju kvalitete i sav potencijal koji imamo treba i dalje koristiti kako bi se taj ugled očuvao ili podizao.

Škola će u narednom razdoblju svu svoju pozornost usmjeriti na:

- intenzivniju podršku učiteljima
- intenzivniju podršku učenicima
- povezivanje škole sa Znanstveno-edukacijskim centrom Višnjan
- razvoj školskog etosa ( osjećaj pripadnosti školi, osjećaj identiteta i ponosa, radna etika učenika i zaposlenika, međusobni odnosi učenika i učenika i zaposlenika, ... )
- postignuća škole u sferi natjecanja učenika, praćenje napredovanja učenika, praćenje napretka škole, ... )
- realizaciji kurikula ( opseg, izbor sadržaja, integriranje sadržaja, ... )
- obnovu resursa ( pribavljanje sredstava, transparentnost,...
- nagrađivanje kvalitete rada učitelja i učenika

Ravnatelj:  
Predrag Brkić, prof.

U Višnjanu, 30. siječnja 2018. g.

KLASA: 602-02/18-02/02

URBROJ: 2167-23-01-18-01