

# ISUS OPRAŠTA GRIJEHE I VRAĆA RADOST ŽIVOTA

## (Nastavna priprema za blok-sat)

**(+ PRIJEDLOG PRILAGODBI za učenike koji se školuju po čl. 5.)**

**Vjeroučiteljica:** s. Renata Azinović

**Razred:** 3.

**Trajanje:** 90 minuta

### **Godišnji ishodi i ishodi iz razrade:**

OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.

- ✓ Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove.
- ✓ Povezuje biblijske poruke s konkretnim životom.

OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te učenicima daruje sama sebe u Euharistiji.

- ✓ Učenik pripovijeda biblijske pripovijesti koje govore o Bogu kao dobrome Ocu.
- ✓ Učenik prepoznaje i opisuje Isusov poziv na praštanje i pomirenje.

OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.

- ✓ Učenik analizira i prosuđuje posljedice nekih postupaka na konkretnim primjerima.

### **Ishodi aktivnosti:**

- ✓ Učenik samostalno prepričava evanđeoski tekst o susretu Isusa i Zakeja.
- ✓ Objašnjava razloge i posljedice Zakejevog ponašanja prije i poslije susreta s Isusom.
- ✓ Izražava spremnost traženja i davanja oprosta.
- ✓ Procjenjuje koliko su navedeni primjeri iz konkretnog života u skladu s ponašanjem osobe koja je susrela Isusa i predlaže načine ispravljanja štete.

### **Očekivanja međupredmetnih tema:**

- ✓ Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. (osr B.2.1.)
- ✓ Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. (uku B.2.4.)

### **Međupredmetne korelacije:**

OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnog teksta s vlastitim iskustvom.

PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornog odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.

OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.

**Metodički sustav:** interpretativno-analitički s elementima problemsko-stvaralačkog.

**Nastavne metode:** molitva i meditacija, dramska improvizacija, šutnja, razgovor, film, rješavanje radnih listova, likovno izražavanje, pisano izražavanje, digitalni zadaci, slušanje (i pjevanje) pjesme.

**Oblici rada:** frontalni rad, samostalni rad, grupni rad.

**Nastavna sredstva i pomagala:** fizički prostor; laptop, projektor i internet; ploča; udžbenik, radna bilježnica i bilježnica; tiskani radni listovi.

#### **Izvori za pripremu:**

- ✓ Stjepan Lice, *Želim ti sva blaga Božja*, KS Zagreb 2016.
- ✓ Benjamin Črnjak, Meditativna glazba,  
<https://www.youtube.com/watch?v=bDiqhyBoFC0>
- ✓ animirani film,  
<https://www.youtube.com/watch?v=7l8hoNeSAk4>
- ✓ digitalni zadatak,  
<https://wordwall.net/resource/383102/3razredvjeronauk>
- ✓ Pjesma Zakeju, Camino Neocatecumenal,  
<https://www.youtube.com/watch?v=Ug7MPG0QExM>
- ✓ ilustracija Zakeja,  
<https://kateheza.wordpress.com/2014/02/18/radni-list-susret-isusa-i-gresnika/>

### **TIJEK SATA**

#### **Molitveno-meditativni početak (5 minuta)**

Učenici ostaju koji trenutak u šutnji. Potom (uz meditativnu glazbenu podlogu) slušaju prilagođeni ulomak meditacije *Zrak koji dišemo* Stjepana Lica, koji im projiciram na ploči. Meditaciju završavamo zajedničkom molitvom Slava Ocu.

*Bog koji daje da sunce njegovo izlazi nad zlima i dobrima,  
daje nam da dišemo isti zrak, da istim zrakom budemo povezani.  
Naš je život izgrađen od brojnih susreta, znanih i neznanih.  
Pamtimo susrete koji su nas oblikovali. Živimo ih.  
Ali mi smo i djeca susreta o kojima ne znamo ništa.  
Oni nas podsjećaju da su sva vremena i vječnost u nama povezani.  
Dišemo isti zrak koji s nama dišu i naši voljeni i oni koji nam nisu dragi.  
Isti zrak koji je disao i Isus.  
To disanje nas poziva da pročistujemo i obnavljamo svijet u kojem živimo.  
Da stječemo novo srce i da ga darivamo drugima.  
Dišemo. I Bog diše u nama.  
Slava Ocu...*

### **Motivacija (15 minuta)**

Igra dramske improvizacije. Pozivam učenike da zamisle da ćemo se danas susresti s Lukom Modrićem. Jednome učeniku dodjeljujem ulogu Modrića, drugome "zločestog" dječaka. Dajem im upute i objašnjenja nužne za aktivnost i vodim ih kroz nju (na sljedeći ili sličan način).

*Jeste li čuli da će Luka Modrić danas posjetiti školu? O, da. Susrest ćemo se s njim u dvorani. Želite li biti tamo? Što ćete prvo napraviti? Hajde, učinite to. Ide li? Je li blizu? Vidite li ga? Kako se osjećate dok ga čekate? Jeste li nestrpljivi? Dajte da to vidimo. Koji vas još osjećaji ispunjavaju? Pokažite ih. Dajte da ih čujemo. Ali znate, imam i jedno iznenađenje. Samo psssst, zadržite ga za sebe. Luka će danas izabrati nekoga od vas i zajedno s još troje prijatelja ugostiti vas kod sebe u Španjolskoj. Želiš li da to budeš baš ti? Razmisli, nemoj govoriti da drugi čuju, zašto bi trebao svratiti baš kod tebe? Kako ćeš privući njegovu pažnju? Učini to. Učini ono što misliš da je potrebno da te Modrić primijeti. Zašto bi trebao primijetiti baš tebe, a ne prijatelje oko tebe? Lagano ih pogledaj. Što vidiš na njima? A pogledaj XY. On je tako zločest i baš on bi htio u Španjolsku. Tko bi uopće išao s njim? Ma pogledaj, najglasniji je i stalno se javlja. Pokažite mu gdje mu je mjesto. Čujete Modrićeve korake. Čujete mu i glas. Kako se ponašate? Evo ga, tu je. Sad ga i vidite. Što se događa s vašim mislima? S vašim osjećajima? Pokažite to. Dolazi k vama. Pozdravlja vas. Često pohjednički diže ruke. Što vi radite? Kako ga pozdravljate? Što mu govorite? Što želite više od svega? Kratko se zadržava s vama, a onda prolazi između vas. Pratite ga pogledom. Ma što?! Je li moguće? Prilazi onomu malomu XY, a on se nesretnik pokušava sakriti pod stol. I govori mu nešto. Čulite uši i čujete da je izabrao njega za nagradno putovanje. Njega?! Ne možete vjerovati. U vama se rađaju neke nove misli i neki novi osjećaji. Poslušajte ih. Neka vam postane potpuno jasno što mislite i kako se osjećate. A kada postanete svjesni, polako se vratite na svoja mjesta.*

Nakon kratke šutnje vodim s učenicima razgovor.

- ✓ Kako vam se svidjela igra?
- ✓ Tko je sve želio da Modrić baš njega i njegove prijatelje povede sa sobom? Što ste mislili zašto bi to trebao napraviti?
- ✓ Zašto vam je bilo važno da to ne bude netko drugi?
- ✓ Zašto vam je pogotovo bilo važno da to ne bude XY?
- ✓ Što se u vama dogodilo kada je Luka izabrao baš njega?
- ✓ Što se dogodilo s vašim mišljenjem o Luki? Je li Lukin potez utjecao na nj?
- ✓ Što bi se dogodilo drugačije nego ste vi odglumili da je događaj stvarno moguć?

### **Najava teme (3 minute)**

Najavljujem učenicima da ćemo u današnjoj temi upoznati jedan sličan biblijski događaj, ali s puno većim ulogom i puno važnijim posjetiteljem – Isusom Kristom.

Najavljujem ishode i pišem naslov na ploču.

### **Prvi susret s tekstom (2 minute)**

Učenici gledaju animirani film o susretu Isusa i Zakeja koji im projiciram s poveznice <https://www.youtube.com/watch?v=7l8hoNeSAk4>.

### **Psihološko-emocionalna stanka**

#### **Izricanje prvih dojmova (3 minute)**

Na moj poticaj učenici iznose svoje prve reakcije na prikazani ulomak.

- ✓ Koja je prva misao koja vam se javlja?
- ✓ Koliko je vaš osjećaj nakon ovoga video prikaza sličan ili različit u odnosu na onaj za vrijeme prve vježbe?
- ✓ Kakve osjećaje u vama izaziva Isusov postupak?

#### **Interpretacija u užem smislu (25 minuta)**

Učenici samostalno čitaju tekst u udžbeniku, str. 67.

Kratko razgovaramo o tekstu. Smještamo događaj u kontekst, mjesto i vrijeme. Imenujemo likove koji se pojavljuju i stavljamo ih u međusobni odnos. Pojašnjavam eventualne nepoznate riječi.

Potom učenici rješavaju radni list koji im dajem tiskan. Za vrijeme rada obilazim učenike i ukazujem im na eventualne pogreške i/ili nedorečenosti uz poticaj da isprave pogrešku.

## **RADNI LIST**

### **1. Poredaj događaje iz teksta onim redom kojim su se dogodili.**

\_\_\_\_\_ Zakej radostan prima Isusa.

\_\_\_\_\_ Isus ulazi u Jerihon.

\_\_\_\_\_ Zakej se penje na smokvu.

\_\_\_\_\_ Zakej odlučuje podijeliti svoje imanje i nadoknaditi štetu.

\_\_\_\_\_ Isus prilazi Zakeju i najavljuje mu svoj posjet.

\_\_\_\_\_ Zakej pokušava vidjeti Isusa.

\_\_\_\_\_ Ljudi mrmljaju jer je Isus pohodio Zakeja.

### **2. Po jednom rečenicom napiši kako bi Zakeja predstavio on sam, kako drugi ljudi, a kako Isus?**

Zakej: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Drugi ljudi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Isus: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **3. Zaokruži tri odgovora koji ti kazuju razloge zašto je Isus izabrao posjetiti Zakeja.**

- a) jer je bio veliki grješnik
- b) jer je i on ljubljeno Božje dijete
- c) jer je u njemu prepoznao osobu koja može učiniti dosta dobra
- d) jer je znao da će ga Zakej dobro počastiti
- e) jer je bio ljut na druge ljude
- f) jer je prepoznao da Zakej želi promijeniti svoj život

### **4. Nacrtaj Zakeja prije susreta s Isusom i nakon susreta s Isusom. Obrati pažnju na simbole. Dočaraj razliku i bojama.**

Učenici čitaju svoje odgovore. Komentiramo ih i po potrebi korigiramo. Dopunjam odgovore i proširujem učeničke spoznaje.

Potom učenici igraju digitalnu igru (vrednovanje za učenje) na poveznici <https://wordwall.net/resource/383102/3razredvjeronauk>.

### **Sinteza (20 minuta)**

Učenici, na moj poticaj, pišu zamišljeni intervju sa Zakejem. On treba sadržavati informacije:

- zašto je Zakej nepošteno obavljao posao carinika
- kako se osjećao dok je to radio
- što je on zapravo želio
- zašto se toliko trudio vidjeti Isusa
- kako se osjeća sada kada živi novim životom
- što bi poručio ljudima.

Učenici koji žele čitaju svoje uratke.

### **Aktualizacija (15 minuta)**

Učenici slušaju *Pjesmu Zakeju*, koju im projiciram s poveznice <https://www.youtube.com/watch?v=Ug7MPG0QExM>.

Vodim s učenicima kratki razgovor:

- ✓ Što znači "Zakej ti si?"
- ✓ Kada se mi ponašamo kao Zakej?
- ✓ Što znači da Isus želi "danas ući u našu kuću"?
- ✓ Što nam Isus nudi svojim dolaskom?

Dijelim učenicima list u prilogu. Njihov je zadatak procijeniti koliko su navedeni primjeri u skladu s ponašanjem osobe koja je susrela Isusa te (pisano) predložiti način ispravljanja štete. Zadnji primjer osmišljavaju sami.

Jučer sam bio nestrpljiv pa sam Niki, koja stalno viče, rekao grubu riječ.

Mama me je jutros poslala u trgovinu.

Kupio sam sebi jednu čokoladu i to joj nisam rekao.

Za vrijeme velikog odmora, slučajno sam gurnuo globus sa stola i on se razbio. Nitko me nije vidio.

Tajno sam uzela Klarin mobitel i potrošila joj internet dok je ona bila na odmoru. Klari nije jasno što se dogodilo.

### **Molitveni završetak (5 minuta)**

Učenici još jednom slušaju *Pjesmu Zakeju*.

## **PRILAGODBE za učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke (čl. 5.)**

### **Interpretacija u užem smislu**

Učeniku čitam tekst. U radnom listu prilagođavam font i opseg zadataka.

#### **RADNI LIST**

##### **1. Poredaj događaje iz teksta onim redom kojim su se dogodili.**

\_\_\_\_\_ Zakej radostan prima Isusa.

\_\_\_\_\_ Zakej se penje na smokvu.

\_\_\_\_\_ Zakej odlučuje podijeliti svoje imanje i nadoknaditi štetu.

\_\_\_\_\_ Isus prilazi Zakeju i najavljuje mu svoj posjet.

\_\_\_\_\_ Ljudi mrmljaju jer je Isus pohodio Zakeja.

##### **2. Spoji opise Zakeja s osobom koja bi ga tako opisala.**

Zakej: On je dijete Božje koje se napokon vratilo u Očev zagrljaj.

Drugi ljudi: Bio sam lopov i varalica dok mi Isus nije oprostio i dao drugu šansu.

Isus: On je javni grješnik i ne zaslužuje ničiju pažnju, a kamoli Isusovu.

##### **3. Zaokruži tri odgovora koji ti kazuju razloge zašto je Isus izabrao posjetiti Zakeja.**

- a) jer je bio veliki grješnik
- b) jer je i on ljubljeno Božje dijete
- c) jer je u njemu prepoznao osobu koja može učiniti dosta dobra
- d) jer je znao da će ga Zakej dobro počastiti
- e) jer je bio ljut na druge ljude
- f) jer je prepoznao da Zakej želi promijeniti svoj život

##### **4. Bojama dočaraj razliku Zakejeva života prije i nakon susreta s Isusom. Nacrtaj simbole koji ga najbolje označavaju u oba dijela života.**



## Sinteza

Učeniku dajem predložak s pitanjima. On treba dopisati odgovore. Pratim njegov rad i po potrebi ga navodim.

- Dragi Zakej, hvala ti što si nam pristao ispričati priču o svome životu. Zašto te ljudi smatraju lopovom?
_____
_____
- Jesi li bio sretan dok si to radio?
_____
_____
- Zašto si tako jako želio susresti Isusa? Nije baš uobičajeno da se netko tvoga položaja penje po stablima.
_____
_____
- Što se dogodilo nakon Isusovog posjeta? Kako se osjećaš sada?
_____
_____
- Što bi poručio ljudima?
_____
_____

## Aktualizacija

Prilagođavam font i opseg zadatka.

Mama me je jutros poslala u trgovinu.

Kupio sam sebi jednu čokoladu i to joj nisam rekao.

Za vrijeme velikog odmora, slučajno sam gurnuo globus sa stola i on se razbio.

Nitko me nije vidio.

--