



OSNOVNA ŠKOLA KOSTRENA
KOSTRENA

ŠKOLSKI KURIKULUM
2020./2021.

6.10. 2020.



Sadržaj

1. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI	3
2. ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI.....	4
3. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	5
Unutarnji i vanjski školski prostor.....	5
Stanje školskog okoliša i plan uređenja	7
Školska kuhinja	8
4. DJELATNICI OŠ KOSTRENA.....	9
Stručna služba.....	9
Učitelji	9
Tehničko osoblje.....	11
5. VIZIJA I MISIJA.....	12
6. VRIJEDNOSTI I NAČELA.....	13
7. KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME	14
7.1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE.....	15
7.2. MATEMATIČKO PODRUČJE.....	29
7.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	35
7.4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE.....	44
7.5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	51
7.6. UMJETNIČKO PODRUČJE	68
7.7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE.....	80
7.8. KROZKURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME	87
8. PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE KURIKULUMA	129



1. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

Osnovna škola Kostrena	
ravnateljica	Adriana Glavan, dipl. teol.
osnivač	Primorsko-goranska županija
adresa	Žuknica 1, Kostrena
telefon	051 289 768
mrežna stranica	www.os-kostrena.skole.hr
e-mail	ured@os-kostrena.skole.hr
broj učitelja	36
broj stručnih suradnika	2
ukupan broj djelatnika	49
broj učenika	344
broj razrednih odjela	16 (8+8)



2. ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI

Školski kurikulum implicira sve sadržaje, procese i aktivnosti koje su usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnoga kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu. Škola radi na temelju školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulumu ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom. Školskim kurikulumom se utvrđuje: strategija razvoja škole, aktivnost, program i/ili projekt, ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta, namjena aktivnosti, programa i/ili projekta, nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost, način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta, vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta, okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta i način njegova praćenja.

Školski kurikulum odnosi se na načine na koje škole implementiraju nacionalni kurikulum uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i škole te sredine u kojoj škola djeluje. Izrađuje se u suradnji s djelatnicima škole, učenicima, roditeljima i lokalnom zajednicom. Školski kurikulum odnosi se na ponudu fakultativnih nastavnih predmeta, modula i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne i/ili dopunske nastave, projekte škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izlete, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. Školski kurikulum pretpostavlja izradbu izvannastavnih i izvanškolskih programa i aktivnosti koje će škola programski napraviti i uskladiti vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole. Školski kurikulumu objavljuju se na početku školske godine kako bi s njima pravovremeno bili upoznati učenici i roditelji, obrazovna politika, lokalna zajednica i šira javnost.

Temeljem članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20) te članka 11. Statuta Osnovne škole Kostrena, Školski odbor donosi Školski kurikulum uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja do 7. listopada tekuće školske godine.



3. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Nastavu u Osnovnoj školi Kostrena polaze učenici svih područja Općine Kostrena, a nekolicina svakodnevno putuje u našu školu iz Rijeke, Bakra i okolice. Škola djeluje u razvijenoj društvenoj sredini s, općenito uzevši, dobrim socijalno-ekonomskim i kulturnim uvjetima.

Osnovna škola Kostrena sjedište je ispitnog povjerenstva za učitelje koji polažu stručni ispit iz Hrvatskog jezika. Mentorica učiteljima je učiteljica Hrvatskoga jezika Ina Randić Đorđević, prof., a članice povjerenstva su i učiteljica Hrvatskoga jezika Silvana Kopajtić-Zurak, prof. te ravnateljica Adriana Glavan, dipl. teol.

Osnovna škola Kostrena vježbaonica je za studente matematike Odjela za matematiku Sveučilišta u Rijeci. Mentorica studentima je učiteljica Matematike Nevja Grbac, prof.

Unutarnji i vanjski školski prostor

Školska zgrada izgrađena je 2001. godine. Škola je u to vrijeme djelovala kao Područna škola OŠ Pećine. Kao samostalna osnovna škola djeluje od 1. 9. 2006. godine.

Unutarnji prostor uređen je i prilagođen potrebama učenika te opremljen suvremenim didaktičkim pomagalima. 2008. godine povećana je kvadratura učioničkog prostora nakon što je domar škole predao stan od 88,85 metara kvadratnih koji je do tada koristio. Uređene su dvije dodatne učionice. Kvadratura unutarnjeg prostora škole iznosi 2 400,84 m², a uz to koristi se 670 m² vanjskog prostora (školsko dvorište i park) te 518 m² košarkaškoga igrališta.

U neposrednoj blizini škole nalazi se velika sportska dvorana kojom upravlja Komunalno društvo Kostrena d.o.o., u kojoj učenici imaju nastavu Tjelesne i zdravstvene kulture uz plaćanje korištenja prostora po školskom satu. Zbog stotinjak metara vanjskog prostora koje učenici po svim vremenskim uvjetima moraju proći od škole do dvorane i natrag, ovo nije najbolje rješenje za našu školu pa se traži rješenje kako realizirati topli prolaz.

Nastava obveznog i izbornog predmeta Informatike održava se u dobro opremljenom, klimatiziranom kabinetu. Tijekom ljeta 2020., opremili smo još jednu, klimatiziranu učionicu površine 43,40m² za održavanje nastave informatike s 25 radnih mjesta za učenike razredne nastave.

Zatvoren je prostor hola koji će nakon postavljanja vrata, a što se planira učiniti tijekom 2021. godine, postati polivalentan prostor za izvođenje nastavnog procesa uz mogućnost multimedijalnog povezivanja ukupne površine 149,95m².



Sve su učionice opremljene računalima i ostalim audiovizualnim pomagalicama. Škola ima knjižnicu od 126 m². Knjižni fond sadrži 3475 naslova, prema Pedagoškom standardu koji propisuje minimum od 10 knjiga po učeniku, ali godišnje broj naslova raste jer se popunjava sredstvima lokalne zajednice Općine Kostrena. Knjižnica raspolaže sa šest računala priključenih na internet. Sve učionice škole su klimatizirane uz financijsku potporu Općine Kostrena i doniranih sredstava. Od ove godine, učenici produženog boravka, dobili su novouređeni prostor blagovaonice s 24 sjedeća mjesta.

NAZIV PROSTORA	BROJ UČIONICA	POVRŠ. (m ²)	NAMJERA PO SMJENI PO RAZREDU	ŠIFRA STANJA (1. 2. 3.)		
				op	op	did
RAZREDNA NASTAVA						
1. a razred	1	55,00	1. smjena		3	3
1. b razred	1	58,55*	CJELODNEVNA NASTAVA		3	3
2. a razred	1	55,00	1. smjena		3	3
2. b razred	1	58,55 *	1. smjena		3	3
3. a razred	1	55,00	1. smjena		3	3
3. b razred	1	58,55*	1. smjena		3	3
4. a razred	1	58,55 *	1. smjena		3	3
4. b razred	1	55,00	1. smjena		3	3
UKUPNO		454,20				
<i>*učionice su korisne površine 49,30m² + kabinet 9,25m²</i>						
PREDMETNA NASTAVA						
Matematika	1	58,55*	1. smjena		3	3
Hrvatski jezik	1	58,55*	1. smjena		3	3
Engleski jezik	1	58,55*	1. smjena		3	3
Informatika PN	1	58,55*	1. smjena		3	3
<i>*Učionice su korisne površine 49,30 m² + kabinet 9,25m²</i>						
Hrvatski jezik / Povijest	1	51,84	1. smjena		3	3
Priroda/Biologija/Kemija*	1	80,60*	1. smjena		3	3
<i>*Učionica ima dva kabineta površine 9,25m²</i>						
Tehnička kultura/Fizika/Matematika	1	74,05*	1. smjena		3	3
<i>*Učionica ima dva kabineta površine 5,50m²</i>						



Informatika RN	1	43,40	1.smjena			
Likovna kultura/Geografija	1	54,05	1. smjena		2	2
Glazbena kultura/Vjeronauk	1	44,00	1. smjena		3	3
Ukupno						
*						

NAZIV POVRŠINE	VELIČINA U (m ²)	Ocjena stanja
Hol škole	149,95	Potrebno postaviti vrata kako bi postao polivalentna dvorana
Blagovaona	74,60	Zadovoljava
Kuhinja	58,20	Potrebno opremiti za samostalnu pripremu obroka

Stanje školskog okoliša i plan uređenja

NAZIV POVRŠINE	VELIČINA U (m ²)	Ocjena stanja
Školski park	670	zadovoljava
Školsko igralište	518	zadovoljava

Zadaća je Škole osmišljavati i unositi sadržaje odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj što se ostvaruje u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima.

U sklopu projekta Eko-škole, u koji smo se uključili 2008. godine, osmišljavamo i provodimo sadržaje odgoja i obrazovanja za očuvanje i uređenje okoliša. Svi će učenici i učitelji u suradnji s roditeljima i lokalnom zajednicom nastaviti uređivati zelene površine oko školske zgrade na kojima je posađeno primorsko raslinje i drveće. Oplemenit ćemo školski park sadnicama cvijeća, ukrasnim kamenjarom i ostalim sadržajima koji će učenicima uljepšati boravak u školskom dvorištu. Svake školske godine na proljeće organiziramo zajedničke radne eko akcije učenika, roditelja i učitelja te nastavljamo s uređenjem zelenih površina oko škole.



U suradnji s Općinom Kostrena planiramo urediti stražnji dio školskog dvorišta u kojem bi učenici – korisnici produženog boravka kvalitetno i rekreativno provodili dio popodneva nakon rada u učionicama.

U planu je i izrada učionice na otvorenom u suradnji s KD Kostrena.

Na školskom sportskom igralištu s asfaltiranom podlogom učenici mlađih razreda za vrijeme povoljnih vremenskih uvjeta imaju nastavu Tjelesne i zdravstvene kulture. U školi djeluju eko grupe (u mlađim i starijim razredima) koje će se planski brinuti za urednost okoliša škole kao i unutrašnjeg prostora.

Svi učenici škole imaju pravo na besplatnu vožnju školskim autobusom i to:

- učenici s prebivalištem u Općini Kostrena od 1. do 4. razreda koji stanuju na udaljenosti od najmanje 3 km od škole i učenici od 5. do 8. razreda koji stanuju na udaljenosti od najmanje 5 km od škole, na teret PGŽ-a.
- ostali učenici s prebivalištem u Općini Kostrena mogu se voziti školskim autobusom besplatno na teret Općine Kostrena, osim učenika koji stanuju u neposrednoj blizini škole.

Školska kuhinja

Školska kuhinja započela je s radom 9. rujna 2020. godine. Uvjeti za pripremanje obroka (marendi) dobri su jer je školska kuhinja opremljena suvremenim aparatima i općenito zadovoljava zakonske odredbe propisane HACCP-om. Kod pripremanja učeničkih marendi vodi se računa o potrebama i uzrastu učenika, a u skladu s nutricionističkom preporukom Nastavnog zavoda za javno zdravstvo. Obrok, koji se priprema učenicima, svakog dana je različit, a sastoji se od mliječnih ili suhomesnatih proizvoda, soja peciva, kolača te napitka (sok, kakao, čaj, mlijeko, jogurt, voćni jogurt i svježeg voća). Broj korisnika učeničke marende, osim kvalitete, određuje i mogućnost korištenja besplatnog obroka u skladu s Odlukom Općinskog vijeća Općine Kostrena.

U školskoj se kuhinji ne priprema, već samo raspoređuje ručak koji koriste učenici produženog boravka. Za nabavu ručka škola je sklopila ugovor s Ugostiteljskim obrtom Lovor d.o.o. Rijeka (do 31. 12. 2020.). Od 1. 1. 2021. sklopit će se novi ugovor. U planu je opremanje školske kuhinje kako bismo mogli samostalno pripremati učeničke obroke.



4. DJELATNICI OŠ KOSTRENA

IME I PREZIME	
Adriana Glavan, dipl. teol.	Ravnateljica

Stručna služba

IME I PREZIME	STRUKA	STRUČNA SURADNICA	NAPOMENE
Nataša Kovačević	mag. pedagogije	pedagoginja	stručni suradnik savjetnik
Korina Udina	dr.sc. informacijskih znanosti	knjižničarka	stručni suradnik savjetnik

Učitelji

IME I PREZIME	STRUKA	PREDAJE PREDMET	NAPOMENE
Branka Batinić	nastavnik razredne nastave	učiteljica razredne nastave u PB	
Sanjin Blečić	prof. matematike i fizike	učitelj Matematike i Fizike	
Tamara Brusić	nastavnik razredne nastave	učiteljica razredne nastave	
Ivona Burić Maravić	prof. engleskoga jezika i talijanskoga jezika	učiteljica Engl. jezika i Tal. jezika	
Natalia Cuculić	učitelj razredne nastave	učiteljica razredne nastave	
Besima Đikić	mualima	vjeroučiteljica Islamskog vjeronauka	
Anamarija Filipović	mag. teologije	vjeroučiteljica katoličkog vjeronauka	



Anamarija Gerčer	mag. edukacije matematike i informatike	učiteljica informatike	
Jadranka Gillich	nastavnik povijesti i zemljopisa	učiteljica Geografije	
Tea Gluhak	dipl. učitelj	učiteljica razredne nastave u PB	
Nevia Grbac	prof. matematike i informatike	učiteljica Matematike	učitelj savjetnik, voditeljica ŽSV-a Matematike
Ana Grbčić	prof. biologije	učiteljica Prirode i Biologije	
Nataša Jakičić	nastavnik razredne nastave	učiteljica razredne nastave	
Iva Kamenić	mag. kineziologije	učiteljica Tjelesne i zdrav. kulture	
Ksenija Klovar Lukarić	prof. povijesti i sociologije kulture	učiteljica Povijesti	
Silvana Kopajtić-Zurak	prof. hrvatskoga jezika i književnosti	učiteljica Hrvatskoga jezika	učitelj mentor
Diana Kružić	prof. fizike i kemije	učiteljica Kemije	
Nataša Mažer Baljak	dipl. učitelj	učiteljica razredne nastave	
Smiljana Mičetić	prof. politehnike i nastavnik fizike i tehničkog obrazovanja	učiteljica Tehničke kulture	učitelj savjetnik
Mia Mihaljević Ivančić	prof. engleskoga jezika i književnosti i talijanskoga jezika i književnosti	učiteljica Engl. jezika i Tal. Jezika	učitelj mentor
Marina Miletić - zamjena Elena Vukušić	dipl. učitelj dipl. učitelj	učiteljica razredne nastave učiteljica razredne nastave	
Iva Miličić	mag. prim. obrazovanja	Učiteljica razredne nastave u PB	
Mihaela Mrakovčić Pernar - zamjena Neven Tomašić	prof. pedagogije i informatike dipl. inženjer strojarstva	učiteljica Informatike učitelj Informatike	
Minja Mrvoš	mag. prim. obrazovanja	učiteljica razredne nastave u CN	
Ines Popović - zamjena Ana Čančarević	dipl. učitelj mag. prim. obrazovanja	učiteljica razredne nastave učiteljica razredne nastave	
Ivana Prelc Rukavina	mag. likovne pedagogije	učiteljica Likovne kulture	
Jadranka Rajnović	nastavnik razredne nastave	učiteljica razredne nastave	
Ina Randić Đorđević	prof. hrvatskoga jezika i književnosti	učiteljica Hrvatskoga jezika	učitelj mentor, voditeljica ŽSV-a Hrvatskog jezika



Diana Sošić	prof. engleskoga jezika i književnosti i talijanskoga jezika	učiteljica Engl. jezika i Tal. jezika	učitelj savjetnik, voditeljica ŽSV-a Talijanskog jezika
Olga Šeparović Kadijević	dipl. teolog	vjeroučiteljica Katoličkog vjeronauka	
Nataša Tonković	mag. muzikologije	učiteljica Glazbene kulture	
Jasenska Znaor	nastavnik razredne nastave	učiteljica razredne nastave	

Tehničko osoblje

IME I PREZIME	STRUKA	RADNO MJESTO
Ana Vranić	dipl. iur.	tajnica
-zamjena Nino Fiorovanti	dipl. iur.	tajnik
Ivanka Mikovčić	ekonomist	računovotkinja
Dejan Ostić	tehničar za vozila i vozna sredstva	domar
Mileva Torbica	kuharica	kuharica
Borka Jerkin	špeditersko-agencijski tehničar	spremačica
Zora Cvitković	NKV	spremačica
- zamjena Vesna Vranić	cvječar	spremačica
Željka Olivieri	tehnički crtač	spremačica
Angela Puljić	NKV	spremačica



5. VIZIJA I MISIJA

Vizija

Težimo da naša škola omogući kvalitetno obrazovanje svim učenicima te na zanimljive i izazovne načine potiče humanost, ekološku osviještenost i multikulturalnost.

Misija

Poticati mlade na suradničko, informacijsko-komunikacijsko i interdisciplinarno učenje. Ukazivati na bogatstvo različitosti u socijalnom i kulturnom smislu njegujući kulturni identitet kroz kulturnu baštinu. Graditi kvalitetne međuljudske odnose i međusobno povjerenje te poticati humanost. Razvijati svijest o potrebi očuvanja okoline u kojoj živimo. Osvijestiti učenike, djelatnike, lokalnu i širu zajednicu o vrijednostima i rezultatima dugogodišnjeg djelovanja te mogućnostima za daljnji razvoj Škole.



6. VRIJEDNOSTI I NAČELA

Školski kurikulum OŠ Kostrena podržava vrijednosti i načela definirana Nacionalnim okvirnim kurikulumom i Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije.

Vrijednosti

Sljedeći temeljne vrednote demokratskoga poretka te ciljeva odgoja i obrazovanja, OŠ Kostrena posebno ističe sljedeće vrijednosti:

- solidarnost – njegovanje humanosti i svijesti o bogatstvu različitosti u socijalnom i kulturnom smislu
- odgovornost – aktivan odnos prema sebi i drugima, društvenom dobru i prirodi kao ekološki osviješten pojedinac u sklopu Eko-škole
- identitet – razvijanje osobnoga identiteta i svijesti o kulturnoj baštini.

Načela

Načela Školskog kurikulumu predstavljaju uporišta na kojima se temelji kurikulum, povezana su s ciljevima i učeničkim postignućima i svi ih se sudionici pridržavaju:

- visoka kvaliteta obrazovanja – uz osiguravanje materijalnih, tehničkih, higijenskih i drugih uvjeta
- poštivanje ljudskih prava i dostojanstva, razvijanje humanosti i uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta
- demokratičnost i suradničko učenje – donošenje odluka na demokratski način
- interkulturalizam – multikulturalnost, razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika
- interdisciplinarno učenje – horizontalna i vertikalna povezanost sadržaja
- informacijsko-komunikacijske tehnologije i e-učenje – u skladu sa suvremenim spoznajama i informacijsko-komunikacijskim uvjetima.



7. KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME

Područja Nacionalnoga okvirnog kurikulumuma:

- Jezično-komunikacijsko područje
- Matematičko područje
- Prirodoslovno područje
- Tehničko i informatičko područje
- Društveno-humanističko područje
- Umjetničko područje
- Tjelesno i zdravstveno područje

Međupredmetne teme:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje
- Učiti kako učiti
- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje
- Održivi razvoj



7.1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE



Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

Ciklus (razred):		1. , 2. i 3. ciklus (od 1. do 8. razreda)
Cilj:		Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Hrvatskoga jezika.
Obrazloženje cilja:		Omogućuje se učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje savladaju nastavne sadržaje i steknu vještine osnovnih jezičnih djelatnosti. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu, motivira ga se za samostalni rad. Učenik jača svoje samopouzdanje i postavlja si nove ciljeve.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći uočavati i prepoznavati nove jezične pojave, upotrebljavati nove književnoteorijske pojmove u interpretaciji književnog djela, jezično oblikovati misao, usmeno i pisano, uz primjenu ortoepskih i ortografskih pravila. Samostalno će pronalaziti rješenja za nove zadatke (primjerene njegovom uzrastu u skladu s nastavnim gradivom).
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
	Sudionici:	- učenici, učiteljice Hrvatskoga jezika: Silvana Kopajtić Zurak i Ina Randić Đorđević te učiteljice razredne nastave: Jasenka Znaor, Minja Minja Mrvoš, Nataša Jakičić, Marina Miletić (Elena Vukušić), Jadranka Rajnović, Nataša Mažer Baljak, Natalia Cuculić, Ines Popović (Ana Čančarević)
	Načini učenja (što rade učenici):	- govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju; koriste Teams sustav za učenje na daljinu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Trajanje izvedbe:	- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine (35 sati godišnje)
Potrebni resursi / moguće teškoće:		- ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba) - materijalni: pristup internetu i Teams sustavu za učenje na daljinu; udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, školski pribor, tehnička pomagala - odbijanje učenika – nedolazak na nastavu (i Teams), nedovoljan osobni angažman, slaba suradnja s roditeljima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima dopunske nastave - uspjeh na redovnoj nastavi
Odgovorne osobe:		učiteljice Hrvatskog jezika i sve učiteljice razredne nastave



Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

Ciklus (razred):	1. do 3. ciklus (1.razred i od 5. do 8. razreda)	
Cilj:	Poticati učenike na proučavanje hrvatskoga jezika, omogućiti im proširivanje i produblivanje znanja, usavršavanje jezične komunikacije i pismenosti te stvaranje zanimanja za jezične i književne sadržaje izvan propisanoga plana i programa, tj. poticati učenike na samostalno proučavanje jezikoslovne literature.	
Obrazloženje cilja:	Omogućuje se učeniku koji je osobito zainteresiran za jezične sadržaje Hrvatskoga jezika ili ih s lakoćom usvaja, da svoje znanje proširi i produbi kako bi ga primjenjivao u svim oblicima i područjima obrazovnoga sustava i u svakodnevnim situacijama. Učenik postaje svjestan vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te važnosti hrvatskoga jezika za nacionalni identitet. Poticat će se razvijanje jezičnih i komunikacijskih sposobnosti, vještine čitanja i slušanja te kritičkog mišljenja.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: opisati i objasniti različite jezične pojmove i pojave, primjenjivati jezična znanja u novim i različitim jezičnim i komunikacijskim situacijama, raščlanjivati i objedinjavati jezične sadržaje, odabrati, argumentirati i preporučiti jezično rješenje, sudjelovati na natjecanju iz poznavanja hrvatskoga jezika	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika
	Sudionici:	učenici, učiteljice Hrvatskoga jezika: Silvana Kopajtić Zurak, Ina Randić Đorđević i učiteljica RN Marina Miletić (Elena Vukušić)
	Načini učenja (što rade učenici):	govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, povezuju, razvrstavaju, određuju, raščlanjuju, zaključuju, istražuju, ispituju, argumentiraju, surađuju, rješavaju zadatke s različitih razina natjecanja, procjenjuju osobne rezultate i uspoređuju ih
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove i pojave; pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova; vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina; daju povratnu informaciju o radu i usvojenosti znanja
	Trajanje izvedbe:	- jedanput tjedno tijekom cijele školske godine (povremeno i više sati, ovisno o natjecanjima) putem sustava MC Teams za učenje na daljinu
Potrebni resursi / moguće teškoće:	- ljudski: učenici, učiteljice; teškoće: nedovoljan osobni angažman učenika, nedovoljna ambicioznost - materijalni: pristup internetu i sustavu Teams; gramatika, pravopis, udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, testovi s natjecanja o poznavanju hrvatskoga jezika, elektronički jezikoslovni priručnici, časopisi	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima dodatne nastave; razina postignuća u rješavanju testova; uspjeh na redovnoj nastavi; rezultat na natjecanju iz hrvatskoga jezika (različite razine)	
Odgovorne osobe:	Silvana Kopajtić Zurak, Ina Randić Đorđević, Marina Miletić (Elena Vukušić)	



Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

Ciklus (razred):	2. i 3. ciklus (od 5. do 8. razreda)	
Cilj:	upoznati učenike s projektnim načinom rada na svim razinama	
Obrazloženje cilja:	Sadržaj rada grupe temelji se prije svega na projektnom radu i stvaranju projekta. Sadržaj bi uvijek bio aktualan i u skladu s interesima učenika i ishodima predmetnih kurikula.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici u potpunosti razumiju pojam projekta, njegovo značenje. Učenici nauče osnovne elemente svih faza nastajanja projekta, nauče upravljati projektom i kreirati produkt projekta te pritom razvijaju socijalne vještine.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvannastavna aktivnost <i>Istraživačka grupa</i>
	Sudionici:	učenici 5. – 8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici bi uz mentorstvo profesora kreirali projekt. Sadržaj projekta uvijek bi se temeljio na znanjima koje učenici imaju, ovisno o njihovom uzrastu i intelektualnoj zrelosti.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Cilj je u što većoj mjeri koristiti digitalnu tehnologiju i znanja iz područja Informatike (nastavnog predmeta) u pronalaženju i kreiranju novih znanja iz područja jezikoslovlja, povijesti, umjetnosti, geografije... Jedan od temelja je integrativni pristup, prožimanje i korištenje učenikovih kompetencija iz što većeg broja nastavnih sadržaja iz drugih nastavnih predmeta. Profesor mentorira i koordinira radom učenika unutar grupe koristeći dostupne digitalne platforme.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine, u školi i online.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Računalo, pisač, skener, fotoaparatus, USB stick...	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Prezentacija projekata	
Odgovorne osobe:	Silvana Kopajtić Zurak	



Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO; Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred):	1. , 2. i 3. ciklus (od 1. do 8. razreda)	
Cilj:	Razvijati medijsku, kulturnu i informacijsku pismenost učenika.	
Obrazloženje cilja:	Učitelji izborom kvalitetnih predstava, filmova, mjuzikla, igrokaza i lutkarskih predstava omogućuju nadopunu nastavnoga gradiva medijske kulture / kulture i medija te podizanje kulture ponašanja na javnim mjestima, osvješćivanje društvenih, materijalnih i etičkih vrijednosti te obrazovnih sadržaja. Aktivnim radom u filmskoj družini učenici razvijaju i vještine poduzetništva te osobno i socijalno ostvaruju napredak neovisno o obveznom programu. Razvojem medijske, kulturne i informacijske pismenosti učenici se pripremaju za izazove suvremenog društva.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - aktualizirati gradivo medijske kulture, obogatiti medijsku pismenost, usporediti dojmove i zaključiti stav o gledanome, vrednovati medijske sadržaje i samovrednovati kulturu ponašanja na javnim mjestima te snimiti i montirati film.	
Nacin realizacije	Oblik izvedbe:	MEDIJSKA KULTURA: projekt „CinesCool dan“, manifestacije „Jesen u Kostreni“ i „Proljeće u Kostreni“, projekt „Škole u kinu“, suradnja s Domom mladih iz Rijeke i kulturalije (suradnja s „Knjižnicom Kostrena“, Narodnom čitaonicom u Kostreni Svetoj Luciji, Gradskim kazalištem lutaka, posjet književnika, novinara i sl.)
	Sudionici:	- „CinesCool dan“ i „Proljeće u Kostreni“: učenici, razrednici, učitelji, stručna služba - „Jesen u Kostreni“ i <i>Filmska družina</i> : članovi literarne i filmske grupe i učiteljica Ina Randić Đorđević - projekt „Škole u kinu“: učenici 5. – 8. razreda, učiteljice Jezično-komunikacijskoga područja te razrednice - kulturalije: prema potrebi (Mjesec knjige, Dani hrvatskoga jezika, Dan oslobođenja Kostrene, ČA-čitalnica na Kastvu, Grobnička jesen, Međunarodni dan kazališta i sl.)
	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju, gledaju, izražavaju dojam, uspoređuju, prepoznaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju; pisano i usmeno se osvrću na pogledane filmove, ocjenjuju, vrednuju i samovrednuju, natječu se u poznavanju filmske kulture
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju učenike za organiziran posjet kulturnom događaju; prikupljaju novac za ulaznice; izabiru predstave/film, pojašnjavaju pojmove i pojave; vode i usmjeravaju učenike



Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none">- „Jesen u Kostreni“: jedna do dvije predstave tijekom manifestacije (rujan, listopad 2017.)- CinesCool dan: jedan nastavni dan u tjednu prije početka zimskih praznika (19. – 22. 12.)- „Proljeće u Kostreni“: po jedna predstava za svaki razredni odjel početkom proljeća 2018.- projekt „Škole u kinu“: jedna ili dvije projekcije po razredu tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none">- resursi: ljudski (učenici i učitelji, stručna služba, suradnici) i materijalni (novac za ulaznice, prijevoz, materijal, posudbu filmova)- teškoće: materijalne (novac), organizacijske (prijevoz učenika) i nezainteresiranost učenika- teškoća: u trenutku planiranja kurikularnih aktivnosti epidemiološke mjere sprečavaju ostvarivanje ove aktivnosti, ali prema naptcima, aktivnost se planira kako bi se mogla izvesti u trenutku kada se ukinu epidemiološke mjere
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none">- anketiranje učenika, učitelja
Odgovorne osobe:	Ina Randić Đorđević, razrednici i učitelji



Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO i UMJETNIČKO

Ciklus (razred):	1. ciklus (od 1. do 4. razreda)	
Cilj:	Poticanje zavičajnoga govora i njegovanje kulturne baštine.	
Obrazloženje cilja:	Razvijati i njegovati ljubav prema zavičajnoj riječi, razvijati čakavsku kulturu i tradiciju, raditi na očuvanju kulturne baštine primorskog kraja.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Pravilno naglašavati i artikulirati riječi na čakavskom narječju. Obogatiti rječnik. Pisanom riječju oblikovati tekstove čakavskim narječjem. Nastupiti na priredbama u školi i mjestu. Promicanje čakavštine kao tradicijskog kostrenskog govora među školskom djecom.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvannastavna aktivnost Čakavska grupa
	Sudionici:	učenici, učiteljica Nataša Mažer Baljak
	Načini učenja (što rade učenici):	Razvijaju svoje govorne sposobnosti. Uče pravilno izgovarati i naglašavati riječi na čakavskom narječju. Interpretativno čitaju tekst. Njeguju običaje i tradiciju svoga kraja. Dramatiziraju na čakavskom govoru.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pobuđuje interes učenika prema zavičajnom govoru. Poučava govorom i vođenjem. Priprema materijale. Surađuje s Udrugom umirovljenika Općine Kostrena „Penko“ .
	Trajanje izvedbe:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (prije nastupa češće).
Potrebni resursi / moguće teškoće:	- materijalni: tekstovi na čakavskom narječju - ljudski: profesionalne osobne kompetencije učiteljice.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Individualno izražavanje učenika. Uspješnost individualne i grupne izvedbe na priredbama. Objavljivanje u školskom listu.	
Odgovorne osobe:	učiteljica Nataša Mažer Baljak	



Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO; DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

Ciklus (razred):	1. , 2. i 3. ciklus (od 1. do 8. razreda)	
Cilj:	Učenik će usvajati jezik i znanje o jeziku te ovladati njime radi sporazumijevanja, izražavanja i prenošenja misli, informacija, osjećaja i stavova. Učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja.	
Obrazloženje cilja:	Omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj sposobnosti i vještina te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom, odnosno osposobiti učenike za jezičnu recepciju, produkciju i interakciju. Razvija se komunikacijsko-funkcionalna, čitalačka i međukulturna kompetencija, usvajaju strategije koje im omogućuju uspješno upravljanje informacijama, te razvoj kreativnog i kritičkog mišljenja. Omogućiti učenicima stjecanje vještine čitanja i interpretativnog čitanja.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik otkriva radost čitanja i postaje svjestan doživljaja svijeta s pomoću estetske vrijednosti jezika, razvija fantazijsko, stvaralačko i kritičko mišljenje, reflektira svoje iskustvo i osobnost izražavajući osoban doživljaj. Učenik time spoznaje sebe kao govornika, slušatelja, čitatelja i korisnika medija. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema, samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvanastavna aktivnost Knjižnični čitateljski klub (KČK)
	Sudionici:	učenici, učitelji (zainteresirani), predstavnici zajednice kao gosti, školska knjižničarka Korina Udina, voditeljica aktivnosti
	Načini učenja (što rade učenici):	Pojedine ideje ili situacije može osmisliti i prikazati na drugačiji način. Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama). Uz podršku učitelja usmjerava svoju kreativnu aktivnost prema krajnjem cilju ili proizvodu kroz sudjelovanje u grupnoj raspravi i učenje kroz suradnju. Uz praćenje učitelja prema uputama radi u paru ili u skupini. Poštuje pravila grupe i sudjeluje u donošenju pravila. Procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkog zadatka. Iskazuje interes za suradnju s vršnjacima i spreman im je pomoći.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	grupni rad, rad u paru, grupne rasprave, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti
	Trajanje izvedbe:	Dva sata mjesečno tijekom školske godine ili češće po želi učenika
Potrebni resursi / moguće teškoće:	ljudski: školska knjižničarka; materijalni: knjižna građa, kutak za ugodno čitanje, teh. pomagalo za snimanje glasa i prijenos u digitalni oblik	



	Teškoće: odbijanje učenika da se uključe u aktivnost, nemogućnost uključivanja zbog svakodnevnog rasporeda
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak
<i>Odgovorne osobe:</i>	školska knjižničarka Korina Udina



Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE; UMJETNIČKO PODRUČJE

Ciklus (razred):	1. i 2. ciklus (3. i 4. razred)	
Cilj:	Upoznavanje učenika s književnom baštinom u Spomeničkoj knjižnici Mažuranić-Brlić-Ružić, Pećine, Rijeka	
Obrazloženje cilja:	Važnost nacionalne književne baštine i kulturnog identiteta u području književnosti, povijesti, jezika i građanskog odgoja.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Razlikovati će školsku knjižnicu od spomeničke knjižnice; upoznati se s književnom baštinom Brlić-Mažuranić, osvijestiti važnost osobnog kulturnog identiteta kroz upoznavanje kulturne baštine	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Terenska nastava u Spomeničkoj knjižnici „Mažuranić-Brlić-Ružić“ u Rijeci
	Sudionici:	Učenici i učiteljice trećih i četvrtih razreda, stručna suradnica školska knjižničarka, skrbitelj Spomeničke knjižnice i fondacije Matilde Ružić
	Načini učenja (što rade učenici):	sudjelovanje u istraživanju prema zadatcima iz književnih djela, sudjelovanje u grupnoj raspravi, istraživanje u knjižnici na različitim izvorima znanja, rad u radionici u Spomeničkoj knjižnici
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	grupni rad, rad u paru; pripremaju zadatke, organizira se posjet instituciji, grupna rasprava i različiti oblici grupnog rada, učenje kroz suradnju, istraživačko učenje
	Trajanje izvedbe:	10 sati tijekom mjeseca travnja
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Ljudski: školska knjižničarka Korina Udina, učiteljice razredne nastave, prof. Canziani Materijalni: Teškoće: prijevoz autobusom do Spomeničke knjižnice	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praktični uradak svakog razreda nakon terenske nastave koji se izlaže u školskoj knjižnici i razredu	
Odgovorne osobe:	školska knjižničarka Korina Udina, učiteljice 3.-tih i 4.-tih razreda	



Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

Ciklus (razred):	5.-8. razred	
Cilj:	Omogućiti uspješnim učenicima stjecanje znanja i upoznavanje s dodatnim nastavnim sadržajima na engleskom jeziku	
Obrazloženje cilja:	Dodatnim nastavnim sadržajima razvijati sve četiri jezične vještine kako bi ih učenici uspješno mogli primjenjivati u govornom i pisanom izražavanju te produbiti znanje	
Očekivani ishodi/postignuća:	Samostalno pisanje eseja na zadanu temu, čitanje književnih (prilagođenih) djela, sudjelovanje na natjecanjima, međunarodna suradnja/razmjena, sudjelovanje u projekatima/stvaralačkim zadacima	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Dodatna nastava engleskog jezika
	Sudionici:	Učenici, učitelji engleskog jezika: Diana Sošić, Ivona Burić Maravić; Mia Mihaljević Ivančić
	Načini učenja (što rade učenici):	Rad na tekstu, samostalno usmeno izlaganje - sažimanje, prepričavanje, iznošenje osobnog stava/mišljenja, izrada plakata, rad na projektu, samostalno pisano izražavanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Individualni rad, rad u paru/grupi, davanje uputa, pojašnjenja, pružanje potpore, pomoći, poticanje motivacije, davanje povratne informacije o uspješnosti
	Trajanje izvedbe:	Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2020./2021.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Resursi ljudski: učitelji, učenici; materijalni: razni izvori za učenje, nastavna sredstva i pomagala teškoće: satnica, moguća nastava na daljinu	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje i vrednovanje učenika tijekom nastavne godine opisnim (i brojčanim ocjenjivanjem) u okviru redovne nastave engleskog jezika	
Odgovorne osobe:	Učitelji engleskog jezika: Diana Sošić, Ivona Burić Maravić, Mia Mihaljević Ivančić	



Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

Ciklus (razred):	5.-8.razred	
Cilj:	Pomoć manje uspješnim učenicima u savladavanju redovitog nastavnog gradiva iz engleskog jezika	
Obrazloženje cilja:	Neprestanim razvijanjem i poboljšavanjem strategija učenja, učenici će lakše prevladati poteškoće i poboljšati rezultate u učenju engleskog jezika	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći koristiti predviđeni vokabular, jezične sadržaje predviđene GIK-om, samostalno rješavati pisane zadatke, razvijati vještinu usmenog i pisanog izražavanja	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Dopunska nastava engleskog jezika
	Sudionici:	Učenici, učitelji engleskog jezika: Diana Sošić, Ivona Burić Maravić, Mia Mihaljević Ivančić
	Načini učenja (što rade učenici):	Rješavaju zadatke koje nisu uspješno izradili na redovnoj nastavi/domaću zadaću, dopunske zadatke
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Individualni rad, rad u paru/grupi, davanje uputa, pojašnjenja, pružanje potpore, pomoći, poticanje motivacije, davanje povratne informacije o uspješnosti
	Trajanje izvedbe:	Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2020./2021.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Resursi: ljudski - učitelji, učenici; materijalni: razni izvori za učenje, nastavna sredstva i pomagala teškoće: satnica, odbijanje učenika da se uključi u aktivnost, neredovito pohađanje mogućnost nastave na daljinu	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje i vrednovanje učenika tijekom nastavne godine opisnim i brojčanim ocjenjivanjem u okviru redovne nastave engleskog jezika, rješavanje pisanih zadataka, usmeno provjeravanje nastavnih sadržaja	
Odgovorne osobe:	Učitelji engleskog jezika: Diana Sošić, Ivona Burić Maravić, Mia Mihaljević Ivančić	



Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

Ciklus (razred):	4.-8.razred	
Cilj:	Obilježavanje Europskog dana jezika	
Obrazloženje cilja:	Osvijestiti učenike o važnosti i vrijednosti poznavanja stranih jezika. Primjena jezično-komunikacijskih vještina i kompetencija na engleskom i talijanskom jeziku.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći pozdraviti na nekoliko europskih jezika, napisati poruku/čestitku/e-mail, izvesti kratki dramski prikaz, komunicirati s vršnjacima iz drugih zemalja	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Obilježavanje Europskog dana jezika tijekom redovne i izborne nastave Engleskog i Talijanskog jezika
	Sudionici:	Učenici, učitelji engleskog i talijanskog jezika: Diana Sošić, Ivona Burić Maravić; Mia Mihaljević Ivančić
	Načini učenja (što rade učenici):	Na satovima eng/tal jezika samostalno istražiti europske jezike (Internet), izraditi plakate, čitati časopise na eng/tal jeziku, istražiti učestalost anglizama (i drugih tuđica) u dnevnom tisku ; pronaći utjecaj talijanskog jezika u nazivima dijelova grada Rijeke (ulice, trgovi, obrazovne i kulturne ustanove)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Davanje uputa o vrsti i izradi zadataka, o načinu realizacije, pružanje neophodne pomoći u izradi, davanje povratne informacije o uspješnosti.
	Trajanje izvedbe:	Jedan nastavni tjedan od 21.-25.09. 2020.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Resursi: Ljudski - učitelji, učenici; materijalni: razni izvori za učenje, nastavna sredstva i pomagala, sitni školski pribor (hamer, flomasteri, ljepilo)	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje učenika tijekom izrade zadataka, poticanje na zalaganje i pohvale za uspješnost, prezentiranje radova na panou u učionicama , web stranicama škole i prostorima škole	
Odgovorne osobe:	Učitelji engleskog i talijanskog jezika: Diana Sošić, Ivona Burić Maravić; Mia Mihaljević Ivančić	



Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

Ciklus (razred):	4.- 8. razreda	
Cilj:	Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na talijanskom jeziku	
Obrazloženje cilja:	Razviti interes za učenje stranih jezika i osvijestiti učenike o važnosti i vrijednosti poznavanja stranih jezika.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći ostvariti ishode u sve tri domene predviđene u kurikulumu za nastavni predmet Talijanski jezik (izborni predmet)	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izborna nastava talijanskog jezika
	Sudionici:	Učenici i učitelji stranih jezika Diana Sošić ,Ivona Burić Maravić
	Načini učenja (što rade učenici):	Na satovima talijanskog jezika učenici razvijaju sve četiri jezične vještine kroz usmenu komunikaciju s učiteljem (odgovori na pitanja, dijalozi, samostalno izlaganje, prepričavanje, prezentacije) i kroz pisane zadatke (prepisivanje, dopunjavanje, pisanje sastavaka po modelu/samostalno), slušanje zvučnih i video zapisa.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Individualni i rad u paru/grupi, ovisno o zadatku, davanje uputa o vrsti zadatka i načinu realizacije, pružanje neophodne pomoći u izradi istih, davanje povratne informacije o uspješnosti
	Vrijeme trajanja:	Tijekom nastavne godine 2020./2021., 2 sata tjedno za odjeljenje, godišnji fond sati 70.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	ljudski: - učitelji, učenici materijalni:- posebnih troškova nema teškoće:-satnica mogućnost nastave na daljinu	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje učenika tijekom nastavne godine, poticanje na zalaganje i pohvala za uspješnost, opisno i brojčano vrednovanje uspjeha	
Odgovorne osobe:	Učitelji stranih jezika Diana Sošić, Ivona Burić Maravić	



7.2. MATEMATIČKO PODRUČJE



Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO

Ciklus (razred):	1. – 3. ciklusa (od 1. do 8. razreda)	
Cilj:	Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u rješavanju matematičkih zadataka.	
Obrazloženje cilja:	Omogućuje se učenicima koji nisu uspješni u praćenju i usvajanju redovnog nastavnog programa da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja i individualizirani pristup te primjerene metode i oblike rada i uvježbavanja, lakše ostvare zadane ciljeve. Poticanje učenika na redovitost i samostalnost u radu.	
Očekivani ishodi/postignuća:	<i>Učenici će, u okviru razreda koji polaze, moći:</i> <ul style="list-style-type: none">- prepoznavati geometrijske oblike, crtati ih i imenovati- mjeriti i koristiti mjerne jedinice- računati u zadanom skupu brojeva- samostalno izračunavati jednostavne matematičke izraze- samostalno zapisivati najjednostavnije problemske zadatke i izračunavati ih.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Dopunska nastava iz Matematike
	Sudionici:	- učenici od 1. do 8. razreda kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva - učiteljice razredne nastave: Jasenka Znaor, Tamara Brusić, Nataša Jakičić, Marina Miletić (Elena Vukušić), Jadranka Rajnović, Nataša Mažer Baljak, Natalia Cuculić, Ines Popović (Ana Čančarević) učitelji Matematike: Sanjin Blečić, Nevja Grbac
	Načini učenja (što rade učenici):	- govore koristeći matematički rječnik, prepoznaju, računaju, crtaju, konstruiraju, imenuju, pišu, čitaju, argumentiraju, zaključuju, surađuju, razvrstavaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove, pripremaju zadatke i materijale različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina te postizanju samostalnosti u radu
	Trajanje izvedbe:	- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/moguće teškoće:	- ljudski: učenici, učiteljice, prema potrebi stručna služba i pomoćnici u nastavi - materijalni: udžbenici, vježbenice, geometrijski pribor, bilježnice, nastavni listići, računalo i projektor, džepno računalo - teškoće: odbijanje učenika da dolaze na dopunsku nastavu; slaba suradnja s roditeljima	
Način praćenja i provjere ishoda:	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima dopunske nastave - uspjeh na redovitoj nastavi	
Odgovorne osobe:	- sve učiteljice razredne nastave i učitelji Matematike	



Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO

Ciklus (razred):	1. – 3. ciklusa (od 1 do 8. razreda)	
Cilj:	Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu.	
Obrazloženje cilja:	Omogućuje se učenicima koji uspješno prate program da nadograđuju stečena znanja, da samostalno rješavaju problemske zadatke i uočavaju uzročno-posljedične veze te razvijaju matematičko-logičko mišljenje.	
Očekivani ishodi/postignuća:	<i>Učenik će moći:</i> <ul style="list-style-type: none">- zapisati, analizirati, izračunati, riješiti, pokazati, dokazati, demonstrirati, diskutirati problemske zadatke- definirati matematičke pojmove- crtati i konstruirati geometrijske sadržaje- samostalno zaključivati- samostalno stvarati matematičke zadatke i priče.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Dodatna nastava iz Matematike
	Sudionici:	- učenici koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike - učiteljice razredne nastave: Jasenka Znaor, Tamara Brusić, Nataša Jakičić, Jadranka Rajnović, Nataša Mažer Baljak, Natalia Cuculić, Ines Popović (Ana Čančarević) i učiteljica Matematike Nevja Grbac, prof.
	Načini učenja (što rade učenici):	- pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju zadatke i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke
	Trajanje izvedbe:	- jedanput tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)
Potrebni resursi / moguće teškoće::	- ljudski: učenici, učiteljice, prema potrebi vanjski suradnici - materijalni: različite zbirke zadataka i udžbenici, matematički časopisi, zadaci s različitih natjecanja, računalo i projektor, geometrijski pribor - teškoće: nedovoljni osobni angažman učenika, preopterećenost učenika izvannastavnim aktivnostima	
Način praćenja i provjere ishoda:	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na dodatnoj nastavi, uspjeh na natjecanjima svih razina	
Odgovorne osobe:	- učiteljice RN zadužene za dodatnu nastavu iz Matematike i učiteljica Matematike	



Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO

Ciklus (razred):	2. i 3. ciklus (od 5. do 8. razreda)	
Cilj:	Obilježavanje PI-dana nizom radionica. Sudjelovanje u međunarodnom projektu obilježavanja Međunarodnog dana matematike.	
Obrazloženje cilja:	Motiviranje učenika da se bave matematikom te da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">- upoznati povijesni tijek istraživanja o broju PI; otkrivanje broja PI u svakodnevnom životu, korištenje broja PI.- sudjelovati u međunarodnom online projektu obilježavanja Međunarodnog dana matematike. Tema za 2021. je „Matematika za bolji svijet“	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Projekt PI-dan, obilježavanje Međunarodnog dana matematike.
	Sudionici:	učenici, učitelji Matematike
	Načini učenja (što rade učenici):	prate predavanje o broju PI, sudjeluju u različitim radionicama uživo i online
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	pripremaju predavanje i radionice, uključuju učenike u projekt, koordiniraju provođenje projekta
	Trajanje izvedbe:	14. 3. 2021.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	- ljudski: učenici, učitelji Matematike - materijalni: potrošni materijal za izvođenje radionica, računalo i projektor, Internet - teškoće: slab odaziv učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	anketiranje učenika i objava osvrta na mrežnim stranicama škole	
Odgovorne osobe:	Nevia Grbac, Anamarija Gerčer, Sanjin Blečić	



Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO

Ciklus (razred):	2. i 3. ciklus (od 3. do 8. razreda)	
Cilj:	Sudjelovanje na Otvorenom državnom ekipnom natjecanju iz matematike „Ekipa za 5+“ u okviru „Festivala matematike“ u Puli koji organizira Matematičko društvo „Istra“.	
Obrazloženje cilja:	Razvijanje timskog rada i kompeticije, primjena znanja u problemskim zadacima.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none">- primijeniti znanje matematike u rješavanju problemskih zadataka- kao članovi tima težiti da cijeli tim postigne što bolji rezultat- pomagati drugim članovima tima.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Sudjelovanje na državnom ekipnom natjecanju iz matematike „Ekipa za 5+“ u okviru „Festivala matematike“ u Puli
	Sudionici:	- učenici 3. i 4. razreda u ekipi kategorije PIKO; učenici 5. i 6. razreda u ekipi kategorije MIKRO; učenici 7. i 8. razreda u ekipi kategorije MEGA - učitelji Matematike Nevia Grbac, Anamarija Gerčer i Sanjin Blečić, učiteljice razredne nastave
	Načini učenja (što rade učenici):	rješavaju zadatke, međusobno surađuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	pripremaju učenike za natjecanje, vode učenike na natjecanje u Pulu
	Trajanje izvedbe:	svibanj 2021.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	- ljudski: učenici, učitelji, roditelji - materijalni: troškovi kotizacije za ekipe, troškovi putovanja učenika i učitelja - teškoće: materijalni problemi	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	ljestvica poretka uspjeha na natjecanju	
Odgovorne osobe:	Nevia Grbac, Anamarija Gerčer, Sanjin Blečić	



Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO

Ciklus (razred):	1. – 3. ciklusa (od 2. do 8. razreda)	
Cilj:	Sudjelovanje u Otvorenom međunarodnom natjecanju iz matematike „Klokan bez granica“ koji organizira Hrvatsko matematičko društvo.	
Obrazloženje cilja:	Razvijanje logičkog mišljenja, kompeticije, te primjena znanja u problemskim zadacima.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none">- primijeniti znanje matematike u rješavanju problemskih zadataka- razvijati logičko mišljenje- natjecati se sa vršnjacima iz cijele Hrvatske.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Otvoreno međunarodno natjecanje „Klokan bez granica“
	Sudionici:	učenici od 2. do 8. razreda, učiteljice razredne nastave, učitelji Matematike
	Načini učenja (što rade učenici):	rješavaju matematičke zadatke i mozgalice
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	pripremaju i koordiniraju provedbom aktivnosti
	Trajanje izvedbe:	ožujak 2021.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	- ljudski: učenici, učiteljice, roditelji - materijalni: kotizacija za uključivanje učenika u natjecanje - teškoće: slab odaziv učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati objavljeni na mrežnim stranicama HMD-a i nagrade najuspješnijim učenicima škole.	
Odgovorne osobe:	Nevia Grbac, Anamarija Gerčer, Sanjin Blečić i učiteljice RN	



7.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE



Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I ZAŠTITA OKOLIŠA

Ciklus (razred):	1.ciklus (1. a, 1. b., 2. a, 2. b, 3. a, 3. b, 4. a, 4.b)	
Cilj:	obilježavanje <i>Dana planeta Zemlje</i>	
Obrazloženje cilja:	razvijanje svijesti o jedinstvu i pripadnosti; razvijanje svijesti o različitosti i toleranciji različitog; razvijanje ekološke svijesti i očuvanje prirode i njenih bogatstava; izgradnja pozitivnog sustava vrijednosti koji se odnosi na potrebu očuvanja kvalitete okoliša, njegovanje ljubavi prema čistom i uređenom okolišu, živim bićima (biljke i životinje) i prirodnim bogatstvima naše zemlje; razvijanje ekološke svijesti i sveopćeg zadovoljstva	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none">- upoznati različite narode, specifičnost načina života ljudi i obrazovanja djece- upoznati raznolikost biljaka i životinja po kontinentima- upoznati specifičnosti načina života ljudi i obrazovanja djece- povezati zajedničke interese škole i svjetskih organizacija (UNICEF, Škole za Afriku)- prihvaćati sudionike grupe kroz rad i poticati druželjubivost- razvijati kreativnost, toleranciju, svijest o dužnosti i odgovornost- iskazivati slobodno misli i osjećaje.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	obilježavanje <i>Dana planeta Zemlje</i> u okviru redovite nastave, izvanučioničke nastave, projekata, dopunske nastave
	Sudionici:	- učenici od 1. do 4. razreda - učiteljice RN: Nataša Jakičić, Elena Vukušić, Jadranka Rajnović, Nataša Mažer Baljak, Natalia Cuculić, Ana Čančarević, Jasenka Znaor, Tamara Brusić
	Načini učenja (što rade učenici):	Promatranje, istraživanje, demonstracija, problemska nastava, eko-likovno-sportske radionice, igra. Integrirati sadržaje HJ, LK,PID-a, GK,TZK-a, EJ,VJ i SR.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Oblici rada : individualni, grupni rad, rad u paru; Poučavati vođenjem, otkrivanjem i razgovorom. Organizirati grupni rad, rad u paru te izvanučionički rad. Pripremati prilagođene tekstove i likovni materijal. Objasnjavati osnove funkcionalne pismenosti, te određivati primjere rada. Davati povratne informacije o uspješnosti učenicima i suradnicima. Realizirati predstavljanje projekta na školskoj razini.
	Vrijeme trajanja:	Pet radnih dana u mjesecu travnju (oko 22. 4.)
Potrebni resursi / moguće teškoće:	- ljudski: učiteljice razredne nastave, stručno vodstvo škole, vjeroučiteljice i učiteljice stranih jezika - materijalni: prilagođeni nastavni listići, dječje enciklopedije o Zemlji, slagalice na kontinente sa znamenitostima, biljkama i životinjama.	



	- teškoće: u slučaju lošeg vremena, dio radionica koji se planira održati na otvorenome, odraditi ili u sportskoj dvorani ili u učionicama.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	usmeno, pisano i likovno izražavanje učenika kroz izradu panoa, umnih mapa, sudjelovanje u aktivnostima; praćenje napredovanja učenika: skale sa kvalitativnim opisima, anketiranje učenika, samovrednovanje učenika
<i>Odgovorne osobe:</i>	- učiteljice razredne nastave: Jasenka Znaor, Tamara Brusić, Minja Mrvoš, Nataša Jakičić, Marina Miletić (Elena Vukušić), Jadranka Rajnović, Nataša Mažer Baljak, Natalia Cuculić, Ines Arnautov (Ana Čančarević)



Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO

Ciklus (razred):	1. ciklus (od 1. do 4. razreda)	
Cilj:	Doživjeti radost proljeća.	
Obrazloženje cilja:	Omogućiti učenicima da kroz razne zanimljive aktivnosti i načine dožive, istraže radost proljeća.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none">- doživjeti proljeće kroz šetnju po prirodi osluškivanjem, zapažanjem- posjetiti događanja koja se organiziraju u proljeće (Proljeće u Kostreni), posjet Narodnoj čitaonici Kostrena te na taj način učiti, doživljavati, stvarati nove navike, razvijati nove vještine- izraditi plakat- izraditi umne mape- razvijati maštu, samostalno zaključivanje, povezivanje- primijeniti stečena znanja.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	tema <i>Doživjeti radost proljeća</i> u okviru redovite nastave, izvanučioničke nastave, projekata
	Sudionici:	- učenici od 1. do 4. razreda - učiteljice RN: Jasenka Znaor, Tamara Brusić, Minja Mrvoš, Nataša Jakičić, Marina Miletić (Elena Vukučić), Jadranka Rajnović, Nataša Mažer Baljak, Natalia Cuculić, Ines Popović (Ana Čančarević)
	Načini učenja (što rade učenici):	- zapažaju, osluškuju, zapisuju, izrađuju plakate, umne mape, zaključuju, povezuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju, vode učenike i usmjeravaju kroz aktivnosti, pripremaju različite materijale, pomažu učenicima da nauče izraziti ono što su doživjeli, naučili kroz likovno izražavanje, opisivanje
	Trajanje izvedbe:	- 3. i 4. mjesec
Potrebni resursi / moguće teškoće:	- ljudski: učenici, učiteljice RN, te predmetni učitelji - materijalni: hamer, projektor, računalo, bilježnica, boje, udžbenik i radna bilježnica, ulaznice za predstave,... - teškoće: nedostatak trenutno potrebnog materijala za rad, nedostatak financijskih sredstava	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	-evaluacija rada (plakati...) -samovrednovanje -bilježenje dolazaka	
Odgovorne osobe:	- učiteljice RN te predmetni učitelji koji predaju učenicima od 1. do 4. razreda	



Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO, MEĐUPREDMETNE TEME: SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA; OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ; GRAĐANSKI ODGOJ

Ciklus (razred):	1. i 2. ciklus (od 1. do 4. razreda)	
Cilj:	-poticati učenike na proširivanje znanja iz redovne nastave te razvijanje sposobnosti samostalnog istraživanja	
Obrazloženje cilja:	-omogućuje se učenicima da steknu dodatna znanja iz nastavnih sadržaja vezanih za temu voda te da razvijaju navike istraživanja prirode i osjećaj odgovornosti i brige za okoliš	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: – razlikovati vode u zavičaju i RH – uočiti promjene stanja vode – istraživati živi svijet u vodama – dokazivati svojstva vode – razumjeti kruženje vode u prirodi – stjecati znanja o zaštićenim područjima RH – razvijati osjećaj odgovornosti i brige za okoliš, osobito vodu.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Radionice i terenska nastava u okviru projekta „Vode“
	Sudionici:	učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice razredne nastave: Jasenka Znaor, Tamara Brusić, Minja Mrvoš, Nataša Jakičić, Marina Miletić (Elena Vukušić), Jadranka Rajnović, Nataša Mažer Baljak, Natalia Cuculić, Ines Popović (Ana Čančarević)
	Načini učenja (što rade učenici):	-istražuju, prikupljaju materijale, izvode pokuse, predlažu, povezuju, zaključuju, izrađuju umne mape i plakate
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju potreban materijal, vode učenike u radu, uočavaju poteškoće u radu učenika i pomažu im
	Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi / moguće teškoće:	- ljudski: učenici, učiteljice, prema potrebi vanjski suradnici - materijalni: prilagođeni nastavni listići, pribor za pokuse, računalo i projektor - teškoće: nemotiviranost ili nedovoljna aktivnost učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	-usmeno, pisano i likovno izražavanje učenika kroz izradu umnih mapa i plakata, praćenje napredovanja učenika, samovrednovanje	
Odgovorne osobe:	učiteljice razredne nastave: Jasenka Znaor, Tamara Brusić, Minja Mrvoš, , Nataša Jakičić, Marina Miletić (Elena Vukušić), Jadranka Rajnović, Nataša Mažer Baljak, Natalia Cuculić, Ines Popović (Ana Čančarević)	



Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO

Ciklus (razred):	3. ciklus (7. i 8. razred)	
Cilj:	Stjecanje šireg obrazovanja iz područja biologije te priprema učenika za natjecanje iz biologije.	
Obrazloženje cilja:	Individualizirani oblik rada s učenicima koji pokazuju dodatne sklonosti i interese prema sadržajima iz područja biologije, rješavanje praktičnih zadataka i demonstracije.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Osposobljenost za samostalno proširivanje znanja; razvoj motoričkih i komunikacijskih vještina; razumijevanje svrhe i potrebe za znanstvenim istraživanjima te očuvanjem okoliša.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Dodatna nastava iz Biologije
	Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Biologije
	Načini učenja (što rade učenici):	Pretražuju informacije na internetu, stručnoj literaturi ili časopisima, sudjeluju u raspravama, izrađuju mikroskopske preparate, mikroskopiraju, izrađuju plakate, modele, PP prezentacije, izvode pokuse, rješavaju zadatke u svrhu pripreme za natjecanje iz biologije.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Koordiniraju rad učenika, pripremaju materijale i zadatke za učenike.
	Trajanje izvedbe:	Jedan sat tjedno, 35 sati tijekom školske godine 2020./2021.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	LCD projektor, računalo, mikroskop, mikroskopski preparati, hamer papir, materijali za izradu plakata i modela te izvođenja pokusa.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje aktivnosti svakog učenika pojedinačno te sudjelovanje na natjecanju iz biologije. Zajednička analiza i rasprava na kraju školske godine.	
Odgovorne osobe:	Ana Grbčić	



Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO

Ciklus (razred):	2. i 3. ciklus (od 5. do 8. razreda)	
Cilj:	Uređenje i rad u mediteranskom školskom vrtu i povrtnjaku na parceli eko parka "Rasadnik".	
Obrazloženje cilja:	Razvijati ekološku svijest, pravilan odnos prema prirodi i živim bićima.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Edukacija učenika o principima pravilnog održavanja ekološkog vrta, očuvanje zavičajnih (autohtonih) vrsta, upoznavanje s različitim tehnikama potrebnim za radu vrtu.	
N način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvanastavna aktivnost Ekološka skupina "Ekovrtlari"
	Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica Prirode i Biologije.
	Načini učenja (što rade učenici):	Hortikulturno planiranje mediteranskog vrta u okolišu škole i povrtnjaka na području rasadnika u Kostreni. Sadnja bilja na otvorenom i unutar škole. Održavanje i briga o školskom vrtu i okolišu škole. Uređenje školskog eko vrta. Prisustvovanje na radionicama i prezentacijama. Usvajanje tehnika kompostiranja i drugih vrtlarskih tehnika. Usvajanje vještina pravilnog korištenja otpada i recikliranja istog. Sudjelovanje u akcijama čišćenja okoliša.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Koordiniraju rad učenika, pripremaju materijale i zadatke za učenike, suradnja s udrugom Ekoregija Kostrena, udrugom Žmergo iz Opatije te stručnjacima iz područja agronomije i šumarstva.
	Trajanje izvedbe:	Jedan sat tjedno, najmanje 35 sati tijekom školske godine 2020./2021.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	LCD projektor, računalo, sadnice, vrtni alat	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje aktivnosti svakog učenika u dnevniku rada. Zajednička analiza i rasprava o postignutom na kraju školske godine.	
Odgovorne osobe:	Ana Grbčić	



Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO

Ciklus (razred):	3. ciklus (7. i 8. r.)	
Cilj:	-pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u okvirima predviđenih nastavnih sadržaja redovne nastave kemije	
Obrazloženje cilja:	- omogućiti učenicima rad, vježbanje i ponavljanje bitnih dijelova sadržaja - poticati učenike da jednostavne nastavne sadržaje povežu sa primjerima iz svakodnevnog života	
Očekivani ishodi/postignuća:	-učenici će moći opisati i objasniti osnovne nastavne sadržaje kemije te uspješno riješiti jednostavne računske zadatke	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Dopunska nastava iz Kemije
	Sudionici:	-učenici koji imaju poteškoće u usvajanju gradiva, učiteljica kemije: Diana Kružić
	Načini učenja (što rade učenici):	-pišu, rade na tekstu, računaju, crtaju, izvode jednostavan praktičan rad, rješavaju radne listiće, rješavaju određene zadatke na računalu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-pojašnjavaju osnovne pojmove i pojave, pripremaju različite materijale, vode i pomažu učeniku u radu
	Trajanje izvedbe:	-jedan školski sat tjedno tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće:	-ljudski: učenici, učiteljica -materijalni: udžbenik, radna bilježnica, radni listići, pribor za praktičan rad, računalo s projektorom	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	-bilježenje dolazaka na dopunsku nastavu -provjera domaćih uradaka	
Odgovorne osobe:	-učiteljica kemije: Diana Kružić	



Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO

Ciklus (razred):	1. ciklus (od 1.do 4. razreda)	
Cilj:	Poticati interese učenika za prirodne znanosti i istraživački rad.	
Obrazloženje cilja:	Upoznati prirodu oko sebe putem istraživačkog i kreativnog rada te omogućiti kvalitetnije usvajanje znanja.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Zainteresirati učenike za istraživanje prirode na zanimljiv i kreativan način. Istraživačkim metodama doći do novih spoznaja. Osposobiti učenike za pravilno izvođenje jednostavnih pokusa. Poticati logičko mišljenje i zaključivanje te izražavanje vlastitog mišljenja i zaključivanja. Stjecati trajno i praktično znanje iz prirodoslovlja.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvanastavna aktivnost Mali prirodoslovci
	Sudionici:	-učenici, učiteljica Nataša Mažer Baljak
	Načini učenja (što rade učenici):	Samostalno i grupnim radom provode istraživački rad. Izvede jednostavne pokuse (priprema pribora, vođenje bilješki i zapažanja, donošenje zaključaka). Raspravljaju, razmjenjuju mišljenja i iskustva. Izrađuju plakate.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pobuđuje interese učenika prema prirodoslovlju. Priprema radne materijale potrebne za realizaciju istraživačkog rada. Stvara uvjete za realizaciju jednostavnih pokusa. Izvodi učenike u prirodno okruženje.
	Trajanje izvedbe:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2020./21.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	-materijalni: radni listići, pribor za izvođenje pokusa, pribor za izradu plakata -ljudski: profesionalne osobne kompetencije učiteljice	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Uspješnost individualne i grupne realizacije. Redovito praćenje i bilježenje učeničkog zalaganja, postignuća i interesa .	
Odgovorne osobe:	učiteljica Nataša Mažer Baljak	



7.4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE



Kurikulumsko područje: TEHNIČKO I INFORMATIČKO

Ciklus (razred):	5.- 8.	
Cilj:	Naučiti učenike da nastovom tehničke kulture izgrade djelatni, poduzetnički i stvaralački tehničko-tehnološki način mišljenja te ih osposobiti za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okruženju.	
Obrazloženje cilja:	Učenicima približiti mogućnost izrade uporabnog predmeta kao i njegovanje samostalnog rada kao i promicanje poduzetničkog duha u svakodnevnom životu.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Izlaganje izložaka na Nautici, Danima tehničke kulture, izložba za Dan škole, natjecanje KMT-a 2021., sudjelovanje u raznim projektima kao i na izložbama i smotrama na koja nas pozovu.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvannastavna aktivnost Klub mladih tehničara
	Sudionici:	Učenici od 5.-8.razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Razvijanje vještina obrade materijala. Način uporabe alata za obradu drva i sličnih materijala kao i način korištenja ručnih strojeva prikladnih za obradu drva.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija raznih obrada i uporaba alata i strojeva da učenici kopirajući najlakše shvate različite radne operacije pri izradi uporabnog predmeta.
	Trajanje izvedbe:	Ukupan broj sati tjedno: 1 Ukupan broj sati u školskoj godini: 35
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Učionica, razni materijali, alati za obradu drva, strojevi za obradu raznih materijala. Moguća poteškoća – nabava novog stroja za rezbarjenje.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Individualno praćenje i vrednovanje (opisno i brojčano) uspješnost usvajanja nastavnih sadržaja, crtanje tehničkih crteža i izrade praktičnog rada i korištenje određenih alata za određenu radnu operaciju, samovrednovanje i samoocjenjivanje vlastitog napretka.	
Odgovorne osobe:	Smiljana Mičetić, prof.	



Kurikulumsko područje: TEHNIČKO I INFORMATIČKO

Ciklus (razred):	6. i 7.	
Cilj:	Naučiti učenike da nastavom tehničke kulture izgrade stav o pravilima i o pridržavanju tih pravila u prometu bilo da su pješaci ili kao vozači bicikle. Da se tih pravila pridržavaju za svoju i tuđu sigurnost.	
Obrazloženje cilja:	Učenicima približiti mogućnost sudionika u prometu kao i pridržavanju pravila u prometu bilo kao pješaci ili biciklisti.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći samostalno sudjelovati u prometu kao i druge učenike osposobiti za ravnopravne sudionike u prometu.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvanastavna aktivnost ŠKOLSKA PROMETNA JEDINICA
	Sudionici:	Učenici od 6. i 7. razreda Smiljana Mičetić, prof.
	Načini učenja (što rade učenici):	Razvijanje vještina sudjelovanja u prometu – pješak, biciklist.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija raznih prometnih situacija i reguliranja s njima – rješavanje prometnih situacija.
	Trajanje izvedbe:	Ukupan broj sati tjedno: 2 Ukupan broj sati u školskoj godini: 70
Potrebni resursi / moguće teškoće:	U suradnji s Domom mladih riješit ćemo sve potrebne resurse.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Polaganje ispita za ravnopravnog člana ŠPJ – e - PGŽ	
Odgovorne osobe:	Smiljana Mičetić	



Kurikulumsko područje: TEHNIČKO I INFORMATIČKO

Ciklus (razred):	2. i 3. ciklus (7. i 8. razred)	
Cilj:	Stjecanje temeljnih znanja za samostalno služenje računalom, umijeće korištenja informacijske i komunikacijske tehnologije, razvoj vještina i sposobnosti njene uporabe u različitim okolnostima te razvijanje svijesti o njezinim mogućnostima, ograničenjima, prednostima i nedostacima.	
Obrazloženje cilja:	Omogućiti učenicima razvoj vještina djelotvorne uporabe računala i korisničkih programa, stjecanje temeljnih znanja o osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala, sustavi i infrastruktura informacijskoga društva te razvijanje vještina i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pri rješavanju problema u različitim područjima primjene u svakodnevnom životu, radu i učenju. Omogućuje se razvijanje svijesti o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezine posljedice, kritičan i misaoni stav o pitanjima vezanima za valjanost i pouzdanost dostupnih informacija te o pravima i etičkim načelima interaktivnog korištenja tehnologija informacijskoga društva.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - objasniti načine komunikacije putem računala; služiti se računalnim programima; procijeniti dobre i loše strane interneta; prepoznati razliku između podatka i informacije; znati razliku strojne i programske opreme računala; pisati, crtati, računati; programirati jednostavnije programe; prezentirati; preslušavati, snimati, crtati, reproducirati, pohranjivati; obrađivati zvuk, crtež i sliku; unositi podatke, ažurirati, prosljeđivati; kreirati sadržaje na webu; povezivati stečena znanja u svakodnevnom životu; prikazati svoja postignuća kroz praktične radove	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izborna nastava Informatike
	Sudionici:	- učenici, učiteljica Informatike Mihaela Mrakovčić Pernar (Neven Tomašić)
	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju, čitaju, govore, pišu, služe se korisničkim programima, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, demonstriraju, računaju, ispituju, istražuju, kreiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- priprema materijale; pojašnjava pojmove i pojave; vodi i usmjerava učenike; demonstrira
	Trajanje izvedbe:	- dvaput tjedno (dvosat) tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi / moguće teškoće:	- resursi: ljudski (učenici i učitelj, stručna služba) i materijalni (računala, pristup internetu, pisač, projektor, skener, korisnički programi (softver), udžbenici, bilježnice, nastavni listići, pribor) - teškoće: nedovoljan broj računala, prevelik ili premalen odaziv učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika	
Odgovorne osobe:	Mihaela Mrakovčić Pernar, prof. (Neven Tomašić)	



Kurikulumsko područje: TEHNIČKO I INFORMATIČKO

Ciklus (razred):	1. i 2. ciklus (od 1. do 4. razreda)	
Cilj:	Stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim okolnostima te razvijanje svijesti o njezinim mogućnostima, ograničenjima, prednostima i nedostacima, kao i razvijanje računalnog razmišljanja i logičkog zaključivanja.	
Obrazloženje cilja:	Stvaranje informatičke pismenosti kako bi učenici mogli samostalno, odgovorno, učinkovito koristiti digitalnu tehnologiju za učenje, život i rad. Razvijanje sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o problemu. Razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti pri uporabi digitalne tehnologije. Razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještinu programiranja. Sposobnost odgovornog i učinkovitog komuniciranja i surađivanja u digitalnom okruženju. Primjenjivanje sigurnosnih preporuka s ciljem zaštite zdravlja učenika i poštivanja pravnih odrednica pri korištenju digitalne tehnologije u svakodnevnom životu.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnu tehnologiju; primjenjivati digitalnu tehnologiju pri kreiranju digitalnog sadržaja; kritički razmišljati, biti kreativni i inovativni pri rješavanju problema; komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju; rješavati probleme i programirati; primjenjivati preporuke s ciljem zaštite zdravlja i prepoznavati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izborna nastava Informatike
	Sudionici:	Učenici, učiteljica informatike Anamarija Gerčer
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, čitaju, govore, pišu, služe se korisničkim programima, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, demonstriraju, računaju, ispituju, istražuju, kreiraju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema materijale, pojašnjava pojmove i pojave, vodi i usmjerava učenike, demonstrira.
	Trajanje izvedbe:	Dvaput tjedno (blok sat) tijekom cijele nastavne godine.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Resursi: ljudski (učenici i učitelj, stručna služba) i materijalni (računala, pristup internetu, pisač, projektor, skener, korisnički programi, udžbenici, bilježnice, nastavni listići, pribor) Teškoće: kvar tehničke opreme, nezainteresiranost učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rad učenika vrednuje se u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi.	
Odgovorne osobe:	Anamarija Gerčer	



Kurikulumsko područje: TEHNIČKO I INFORMATIČKO

Ciklus (razred):	1. i 2. ciklus (od 1. do 4. razreda)	
Cilj:	Stjecanje informatičkog znanja i vještina koja su potrebna u današnjem društvu koristeći i kreirajući pozitivni sadržaj na internetu.	
Obrazloženje cilja:	Poticanje učenika pri suočavanju s problemima na internetu i pružajući informacije, vještine i pouzdanje koji su potrebni za sigurno služenje internetom.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - odgovorno, sigurno i učinkovito upotrebljavati Internet; zaštititi se od prijevara, prijetnji i elektroničkog nasilja; poštovati tuđu privatnost i potražiti pomoć od neželjenih sadržaja i kontakata.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta
	Sudionici:	Učenici, učiteljica informatike Anamarija Gerčer
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, čitaju, govore, pišu, služe se računalima, crtaju, povezuju, zaključuju, demonstriraju, istražuju, kreiraju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema materijala i tehničke opreme, organizacija, demonstriranje, zadavanje zadataka.
	Trajanje izvedbe:	8.2.2021.-12.2.2021.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Resursi: ljudski (učenici i učitelj) i materijalni (računala, pristup internetu, pisač, projektor, skener, korisnički programi, listići, pribor) Teškoće: kvar tehničke opreme, nezainteresiranost učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje učenika tokom aktivnosti, poticanje na zalaganje, pohvale za uspješnost.	
Odgovorne osobe:	Anamarija Gerčer	



Kurikulumsko područje: TEHNIČKO I INFORMATIČKO

Ciklus (razred):	1. - 3. ciklusa (od 1. do 8. razreda)	
Cilj:	Širenje i popularizacija računalstva i informatike. Razvoj računalnog razmišljanja kod učenika. Usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i Svijetu	
Obrazloženje cilja:	Dabar je osmišljen kako bi se djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka. Natjecanjem se potiče rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - primijeniti vještine logičkog zaključivanja, modeliranja, apstrahiranja te rješavanja problema; stvarati strategije za analiziranje i rješavanje problema te programiranje; razvijati samopouzdanje, upornost i preciznost pri uporabi digitalne tehnologije.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar
	Sudionici:	Učenici, učitelji informatike Anamarija Gerčer i Neven Tomašić
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, čitaju, govore, pišu, služe se računalima, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, demonstriraju, računaju, ispituju, istražuju, kreiraju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema materijala i tehničke opreme, organizacija, pripremanje učenika za natjecanje.
	Trajanje izvedbe:	9.11.2020.-13.11.2020.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Resursi: ljudski (učenici i učitelj) i materijalni (računala, pristup internetu, pisač, projektor, skener, korisnički programi, listići, pribor) Teškoće: kvar tehničke opreme, nezainteresiranost učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Uspješnost na natjecanju.	
Odgovorne osobe:	Anamarija Gerčer, Neven Tomašić	



7.5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE



Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

Ciklus (razred):		1. – 3. ciklus (od 1. do 8. razreda)
Cilj:		Svrha katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika. Produbiti i izgraditi stav temeljnog povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu. Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi.
Obrazloženje cilja:		Upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini; cjelovit općeljudski vjerski odgoj učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: predstaviti i prosuđivati temelje kršćanske vjere i kršćanskoga života Crkve i njezinih vjernika; objasniti utjecaj kršćanstva na svjetsku, europsku i hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost i književnost; objasniti kako kršćanske vrijednosti pridonose rasvjetljavanju i rješavanju nekih pitanja i izazova suvremenoga društva; oblikovati vlastite odgovore na izazove i mogućnosti koje predstavlja suvremena vjerska kulturna različitost na hrvatskoj, europskoj i svjetskoj razini
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izborna nastava RKT vjeronauka
	Sudionici:	vjeroučenici od 1. do 8.razreda, vjeroučiteljice
	Načini učenja (što rade učenici):	pišu, čitaju, pjevaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, gledaju filmove
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	pojašnjavaju pojmove i tumače katolički nauk, pripremaju materijale – radne listove, zadatke, vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju
	Trajanje izvedbe:	dva sata tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi / moguće teškoće:		materijalni: školski pribor, bilježnica udžbenik, plakati, tehnička oprema, katolički animirani i igrani filmovi; ljudski: vjeroučenici i vjeroučiteljice nedostatak tehničke opreme, slaba zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi (znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne



	komunikacije). Stečeno znanje koristi u učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.
Odgovorne osobe:	vjeroučiteljice Olga Šeparović Kadijević (5.a, 5. b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b) i Anamarija Filipović (1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a i 3.b, 4.a, 4.b)
Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO	
Ciklus (razred):	1., 2. i 3. ciklus (od 1. do 8. razreda),
Cilj:	Upoznati noviju prošlost RH te razvijati toleranciju, suživot i ustavne vrednote...
Obrazloženje cilja:	<p>Povezivanje i primjena vjeronaučnog sadržaja u svakodnevnom životu s ciljem učvršćivanja kršćanskog svjetonazora i života u vjeri. Svrha vjeronauka u školi je bolje upoznavanje i razumijevanje vlastite vjere, ali i upoznavanje i poštivanje drugih vjera i drukčijih mišljenja. Zato katolički vjeronauk uključuje ekumensku i dijalošku dimenziju. Želi graditi kulturu mira, suživota, zbližavanja različitih uvjerenja uz vjernost vlastitim korijenima. Kroz vjeronaučnu skupinu učenike se priprema za obilježavanje značajnijih svetkovina na području u kojem žive (sv. Lucija 13.12.) te kršćanskih blagdana vodeći pri tome računa da se u prvi plan stavi duhovna dimenzija, ali i očuvanje kulturne baštine vlastitoga kraja. Učenike se priprema i za sudjelovanje na vjeronaučnoj olimpijadi.</p> <p>Natjecanje iz vjeronauka – vjeronaučna olimpijada ima cilj potaknuti intelektualni razvoj (znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti), osobni razvoj (samopouzdanja, moralnosti i odgovornosti) i socijalni razvoj (socijalne interakcije, življenje i svjedočenje eklezijalnog zajedništva) učenika.</p> <p>Cilj natjecanja učenici i njihovi mentori će ostvariti kroz sljedeće zadatke:</p> <ol style="list-style-type: none">1. pokazati znanje i razumijevanje u poznavanju sadržaja natjecanja,2. primijeniti kreativnost, vještine i sposobnosti u rješavanju postavljenih zadataka,3. zastupati i svjedočiti kulturno, etično, moralno i odgovorno ponašanje i djelovanje,4. razvijati stav poštivanja drugoga kroz kvalitetnu međusobnu komunikaciju,5. poduprijeti kvalitetnu socijalnu interakciju kroz svjedočenje eklezijalnog zajedništva,6. poticati radost zajedništva kroz razne oblike druženja i zabave,7. aktivno sudjelovati u svim dijelovima programa natjecanja. <p>Otkrivati svece' koji su obilježili našu prošlost i učiti od njih najbolji je način kako ostvariti ideal zajedništva u različitosti i različitosti u zajedništvu. 'Zauzimanje za ekumenizam' kao pokret koji želi obnoviti zajedništvo Crkve uz poštovanje legitimnih različitosti, tj. zajedništvo utemeljeno na međusobnoj ljubavi, obveza je svakog kršćanskoga vjernika. Dakako, to vrijedi i za 'međureligijski dijalog', posebno za dijalog između kršćana, Židova i muslimana."</p>



		<p>Pozvani smo bolje 'upoznati naslijeđenu kulturnu baštinu, vidjeti u kakvom je ona stanju sada i kakvu je vidimo u budućnosti'. Kroz pisane materijale, prezentacije, kvizove znanja i priredbe -predstaviti javnosti, a posebno djeci i mladima, kao i mnogim posjetiteljima našega grada, i kršćansku baštinu Rijeke, koja nije mala. Poglavitito se stavlja naglasak na malo boljem upoznavanju sakralnih objekata u Rijeci tj. pojedinim župama nadbiskupije te onime što se u njima nalazi, kao i zaštitnike pojedinih crkava. Izrada praktičnog vodiča, prilagođenog različitim dobnim i obrazovnim skupinama, terenska nastava na lokacijama:</p> <ul style="list-style-type: none">- pravoslavni hram, džamija, sinagoga, Trsatsko svetište <p>Izbor Rijeke za hrvatsku Europsku prijestolnicu kulture obvezuje na veću brigu za naš prirodni okoliš, ali i na veću međusobnu solidarnost i odgovornost jednih za druge i svakog za sebe, tj. za naš društveni okoliš. S tim u svezi, učenici će posjetiti:</p> <ul style="list-style-type: none">- hospiciji, sigurnu kuću, Caritas, dom umirovljenika, socijalnu samoposlugu, dječju bolnicu, azil za životinje
	Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- povezati i primijeniti vjeronaučne sadržaje u svakodnevnom životu- učvrstiti kršćanski svjetonazor- definirati svoju ulogu u zajednici <p>razlikovati što znači biti pasivan, a što aktivan vjernik</p>
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvanastavna aktivnost Vjeronaučna skupina
	Sudionici:	<ul style="list-style-type: none">- učenici, učitelji, suradnici
	Načini učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none">- razgovaraju s učiteljicama, uspoređuju, zaključuju, slušaju, posjećuju, neposredno doživljavaju zajednicu kojoj pripadaju, argumentiraju i zauzimaju stav o životu u vjeri, o kulturi mira, nenasilja i interkulturalnog dijaloga- slušaju, gledaju, uspoređuju, zaključuju, argumentiraju, natječu se
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none">- održavaju radionice- planiraju i pripremaju izvanučioničku nastavu <p>vode i usmjeravaju učenike</p>
	Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none">- tijekom nastavne godine
	Potrebni resursi / moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none">- resursi: ljudski (učenici i učitelji, roditelji, suradnici) <p>teškoće: organizacijske i ljudske (nezainteresiranost učenika ili prevelika zainteresiranost, bolest, nepoštivanje dogovorenih rokova)</p>
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none">- razgovor s učenicima; osvrt na satu VJ



Odgovorne osobe:	- Olga Šeparović Kadrijević, Anamarija Filipović
-------------------------	--

Kurikulumsko područje: DUŠTVENO-HUMANISTIČKO

Ciklus (razred):	1., 2. i 3. ciklus (od 1. do 8. razreda)	
Cilj:	Razviti osjećaj savjesti i odgovornosti prema Bogu, sebi, drugima, društvu i svijetu.	
Obrazloženje cilja:	Usvojiti temeljne istine i vrijednosti vjere koje pomažu učenicima u orijentaciji u životu općenito. Sudjelovati u životu svoje zajednice. Poticanje na suživot i izgrađivanje tolerancije. Razvijati osobnu odgovornost, uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, prijateljstva i poštovanja tuđeg dostojanstva.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Da učenici savladaju gradivo koje je predviđeno planom i programom i po tome se vladaju u životu.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izborna nastava Islamskog vjeronauka
	Sudionici:	Vjeroučiteljica Besima Đikić s vjeroučenicima.
	Načini učenja (što rade učenici):	Kombinirani oblici rada, obrada, vježba, samostalni rad, rad u skupinama, izvanučionička nastava u Islamskom centru – praktična nastava.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Program će se ostvarivati kroz različite metode i postupke: usmeno, pisano, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje.
	Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine četiri sata tjedno (dvije skupine učenika) od 1. do 8. razreda
Potrebni resursi/moguće teškoće:	učionica, udžbenik, bilježnica, papir i dobra volja	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	učenici će biti vrednovani prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi te prema rezultatima koje će polučiti na županijskom i državnom natjecanju iz Islamskog vjeronauka.	
Odgovorne osobe:	Besima Đikić	





Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

Ciklus (razred):	2. i 3. Ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi; učenici koje odabere učitelj)	
Cilj:	Poticati interes učenika za učenje povijesti kroz različite oblike rada, posjete ustanovama i područjima od povijesne važnosti, kao i ugošćavanjem svjedoka povijesnih događaja.	
Obrazloženje cilja:	Učenici stječu potrebna znanja i vještine za bolje razumijevanje i vrednovanje nacionalnog i lokalnog povijesnog i kulturnog nasljeđa, stavljajući ga u širi regionalni, europski i globalni kontekst. Time će učenici bolje razumjeti sadašnjost te steći znanje i vještine nužne za upućeno i aktivno sudjelovanje učenika u društvu kao građana Hrvatske, Europe i svijeta.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenike 7. i 8. razreda posebno će se osposobljavati za rješavanje zadataka iz područja povijesti na višoj razini.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Dodatna nastava iz Povijesti (Povijesna grupa)
	Sudionici:	učitelj, učenici 5. – 8. razreda, pozvani gosti: Oleg Mandić (predavanje o holokaustu), Ljubomir Paškvan (Kostrena za vrijeme 2.svjetskog rata), arheolog Ranko Starc (iskopine Solin u Kostreni)
	Načini učenja (što rade učenici):	Samostalno koriste odabranu literaturu metodom pokušaja i promišljanja; zapamćivanjem, uvidom u situaciju i terenskim radom, reproduciraju, istražuju, diskutiraju i prezentiraju. Dodatna nastava realizirat će se kroz aktivnosti: Ča je ča , terensko natjecanje zavičajne povijesti (7.razredi), Terenska nastava: Podhumske žrtve + Memorijalni muzej Lipa pamti (8.razredi); Putovima Frankopana (posjet Dvorcu Nova Kraljevica u Kraljevici (6. razredi); Predavanje o holokaustu (8. razredi); radionica na temu Rimljani u Pomorskom i povijesnom muzeju Hrvatskog primorja Rijeka (5. razredi); Školsko natjecanje iz povijesti (7. i 8.razredi); terenska nastava na iskopinama Solin u Kostreni pod vodstvom arheologa Ranka Starca (5.razredi)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Kombinira praktične, vizualne i verbalne nastavne metode pri čemu se one nadopunjuju i isprepliću. Od metoda demonstracije uz misaone aktivnosti raščlambe, uspoređivanja i uopćavanja do metoda crtanja i usmenog izlaganja uz pripovijedanje, opisivanje, objašnjavanje i izvještavanje.
	Trajanje izvedbe:	Ča je ča (10. mj.); Podhumske žrtve + Memorijalni muzej Lipa pamti (11.mj.); predavanje o holokaustu (2.mj.); školsko natjecanje (2. mj.); radionica na temu Rimljana (3.mj.); Putovima Frankopana (4.mj.)
Potrebni resursi / moguće teškoće:	- resursi: ljudski (učenici i učitelji, suradnici) i materijalni (cijena prijevoza, vodiča) - moguće teškoće: financijske (previsoka cijena prijevoza), organizacijske (prijevoz)	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Napredna znanja mogu iskoristiti i u redovnoj nastavi, sposobnosti primijeniti u budućem obrazovanju, demonstrirati stav.	
Odgovorne osobe:	Ksenija Klovar Lukarić	



Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

Ciklus (razred):	2. ciklus (5. razred i 6. razred)
Cilj:	Razvoj kompetencija učenika kao građana Republike Hrvatske. Potrebno znanje i razumijevanje povezati s vještinama, vrijednostima i stavovima te s individualnim i grupnim kapacitetima i odgovornostima za rješavanje stvarnih društvenih problema. Učenik kao emancipirani i društveno angažirani građanin različitih zajednica u kojima ima status nositelja prava i odgovornost
Obrazloženje cilja:	Sustavno poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima prijeko potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge građanina Republike Hrvatske sukladno spiralno-razvojno koncipiranom kurikulumu: kod učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima Republike Hrvatske temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti koje proizlaze iz Ustava i zakona; omogućiti stjecanje znanja o vrijednostima i načelima na kojima se Republika Hrvatska razvija kao demokratska zajednica ravnopravnih građana; osigurati razumijevanje uloge, institucija i načina na koje vlast upravlja demokratskim procesima, razlika između demokratskog i nedemokratskog djelovanja vlasti te uloge građana u demokratskom razvoju Hrvatske; osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju; razviti društvene komunikacijske i suradničke vještine, kritičku političku i građansku pismenosti, svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit te vještine uočavanja i rješavanja aktualnih društvenih problema na različitim razinama; njegovati osjećaj domovinske pripadnosti, pripadnosti svom nacionalnom identitetu te otvorenost i poštovanje identiteta drugih; osposobiti učenike da razumiju, zagovaraju i u odnosima s drugima primjenjuju načela ljudskog dostojanstva, otvorenosti, ravnopravnosti, pravednosti, vladavine prava, nenasilja i solidarnosti te odgovornog gospodarenja prirodnim i društvenim resursima.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none">zna da je hrvatski građanin temelj hrvatske državne vlasti; zna da su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima; zna koja građanska, politička, ekonomska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav Republike Hrvatske; zna što je ustavna državna vlast; razumije značenje trodiobe vlasti, zašto je trodioba nužna u demokraciji, koje tri grane čine vlast i koje su funkcije pojedinih grana vlasti; zna koje zadaće ima pojedina grana vlasti u zaštiti prava građana Republike Hrvatske zna što je demokracija; zna neka od najvažnijih načela demokracije i razumije njihovo značenje (ljudska prava i slobode, ravnopravnost, pluralizam, vladavina prava); opisuje političke institucije, tijela i mehanizme kojima se ta načela štite u demokratskom društvu; zna što je



- vladavina prava, koje obveze iz tog načela proizlaze za vlast i građane te koja je uloga tog načela u sprječavanju samovolje vlasti; zna objasniti zašto je Republika Hrvatska demokratska država, zna što je politička ideologija i opisuje neke od vodećih političkih ideologija kroz povijest;
- razumije vezu između političkih ideologija i oblika vlasti; razlikuje demokratski od nedemokratskih režima; razumije načine na koje funkcionira vlast u nedemokratskim režimima; opisuje neke od nedemokratskih režima; zna po čemu se građani u demokraciji razlikuju od pripadnika nedemokratskih režima; navodi prava pojedinca koja se krše u nedemokratskim režimima
 - razumije odnos između normativnih i provedbenih procesa u demokraciji; zna što je i koja je funkcija javne politike u Hrvatskoj, na kojim razinama i u kojim područjima se ona donosi, kako se donosi i tko ju provodi; zna odgovornosti koje ima javna administracija na lokalnoj, županijskoj i državnoj razini u provođenju javnih politika; razumije važnost sudjelovanja građana u izradi, provedbi, praćenju i vrednovanju javnih politika u pojedinim područjima zna što je civilno društvo, tko ga čini, na kojim načelima djeluje i koja je njegova uloga u zaštiti prava i sloboda građana, razvoju demokracije i osiguranju pravednog društva; povezuje civilno društvo s emancipiranim, participativnim i angažiranim građanstvom, a takvo građanstvo s ustavnim pravima i odgovornostima; razumije važnost cjeloživotnog učenja za građanstvo i informiranja u razvoju emancipiranih i angažiranih građana; poznaje neke od hrvatskih organizacija civilnog društva koje djeluju na nacionalnoj razini i opisuje područja njihova djelovanja
 - zna da je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabranih zastupnika na svim razinama; zna nabrojiti neke od mogućih oblika zlouporabe vlasti u Hrvatskoj; razumije kako zlouporaba vlasti utječe na legalitet i legitimitet vlasti; razumije ulogu građana u sprječavanju zlouporabe vlasti i zna neke učinkovite načine na koje se to postiže; razumije važnost slobode medija u sprječavanju zlouporabe vlasti i razvoju emancipiranog i angažiranog građanstva; povezuje slobodu medija s odgovornostima medija u demokraciji; razumije koncept objektivnog i nepristranog informiranja; razumije ograničenja koja za medije i vlast proizlaze iz prava na privatnost i zaštitu časti i ugleda pojedinca
 - zna što je društvena isključenost, koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini; povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim



položajem; razumije značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava; identificira društveno isključene grupe u Hrvatskoj i poznaje najvažnije institucije, tijela, programe i mjere kojima se društveno isključivanje nastoji suzbiti; razumije ulogu i zadaće pučkog pravobranitelja/ice za djecu i pravobranitelja/ice za osobe s invaliditetom u zaštiti prava tih društveno osjetljivih grupa razumije da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa; zna da su žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca za isti posao, da su znatno češće žrtve obiteljskog nasilja i samohrani roditelj; razumije neke od uzroka koje dovode do obiteljskog nasilja i posljedice koje ono ostavlja na žrtvu; poznaje odredbe Ustava i posebnih zakona kojima se uređuje ravnopravnost spolova te mjera kojima se štite prava žena i promiče ravnopravnost spolova u Hrvatskoj; razumije ulogu pravobranitelja/ce za ravnopravnost spolova u poboljšanju odnosa među spolovima, razumije da je hrvatska kultura rezultat složenih interakcija između većinske i manjinskih nacionalnih kultura, religija, regionalnih tradicija i obrazaca ponašanja; poznaje osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj te utjecaje koji su imali jedni na druge i na izgradnju zajedničke hrvatske kulture; zna da pripadnici svih društvenih grupa u Hrvatskoj uživaju ista prava, ali da Ustav i zakoni Republike Hrvatske pripadnicima nacionalnih manjina jamče dodatna prava; imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj i navodi neka od njihovih ustavnih prava, kao i načine zaštite tih prava

- razumije razliku između kulturnog pluralizma, asimilacionima i segregacije; razumije značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti; zna što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama; razumije vezu između stereotipa, predrasuda i diskriminacije te njihov utjecaj na odnose među pojedincima i društvenim grupama; poznaje odredbe Ustava Republike Hrvatske kojima se zabranjuje diskriminacija i širenje mržnje; zna neke od najvažnijih tehnika oslobađanja od stereotipa i predrasuda te suzbijanja diskriminacije temeljene na nepoštivanju kulturnih razlika; razumije da je interkulturalni dijalog ključ stabilnosti višekulturne demokratske zajednice

- razumije važnost načela mira, nenasilja i političkog rješavanja sporova za stabilnost lokalne i hrvatske domovinske zajednice; razumije što su društvene komunikacijske vještine i koju ulogu u njihovu razvoju ima participativno, interaktivno i suradničko učenje; zna što je



sukob, koje su vrste sukoba i kako se upravlja sukobima na različitim razinama; zna što je dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka; razumije smisao timskog rada, vođenja i moderirana rada grupe; zna što je problemska situacija i koje reakcije najčešće izaziva, što je ljutnja i kako se obuzdava tehnikama „hlađenja“; zna prednosti planskoga i racionalnoga pred stihijskim, odnosno suradničkoga pred suparničkim rješavanjem problemskih situacija; zna što je samosvijest, samopouzdanje i asertivnost, ali i aktivno slušanje te analitičko i dokazno mišljenje u suradničkom rješavanju problemskih situacija

- zna značaj i ulogu dobrovoljnog društvenog rada u zajednici za razvoj osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društveni napredak u cjelini; poznaje temeljne odredbe Zakona o volonterstvu; poznaje područja u kojima može volontirati kao učenik i dokumentirati vlastita postignuća

- razumije međusobnu povezanost i ovisnost demokracije, otvorenog tržišta, tehnološkog razvoja i gospodarskog razvoja Hrvatske; razumije značenje racionalnog planiranja te praćenja i vrednovanja postignuća u osiguranju društvenog i gospodarskog razvoja; razumije ulogu kreativnosti i poduzetnosti u razvoju lokalne i hrvatske domovinske zajednice; zna što je tržišno natjecanje i razlikuje njegove pozitivne i negativne strane; razumije što je društveno odgovorno gospodarstvo; razumije da tržišna konkurentnost ovisi o kompetentnosti ljudskih resursa, a da se kompetentnost postiže cjeloživotnim učenjem; poznaje Ustavne odredbe o pravu na rad i zna kako se to pravo štiti na različitim razinama u Hrvatskoj zna najvažnija prava i odgovornosti potrošača; zna što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje novcem i dobrima; zna zakonske odredbe kojima se u Hrvatskoj štite prava potrošača i prioritete Republike Hrvatske u tom području; zna kako potrošači mogu utjecati na kvalitetu i dostupnost privatnih i javnih usluga i koji je utjecaj privatizacije javnih usluga na živote potrošača u Hrvatskoj zna što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske.

- razumije značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice; poznaje neke od najvažnijih odredbi i mehanizama zaštite okoliša i održivog razvoja u zakonodavstvu Republike Hrvatske; određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš; nabroja neke od spornih rješenja u Hrvatskoj; razumije ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zna načine na koje štiti živa bića te prirodni



i kulturni okoliš; zna što je održiv društveni, gospodarski i kulturni razvoj lokalne sredine i Hrvatske, Europe i svijeta cjeloživotno učenje i razvoj potrebnih kompetencija suradnje, dogovaranja te poticanja i uključivanja u dijalog i debatu posjeduje vještine aktivnog slušanja drugih - parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja, Ja i Ti poruke, tumačenje neverbalne komunikacije, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ispravno reagira u osjetljivim situacijama što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja; kreativno rješava nesporazume i pozitivno transformira sukobe;

- koristi interaktivno i participativno učenje, pravila i metode grupnog rada posjeduje vještine provođenja individualnih i grupnih istraživačkih projekata usmjerenih na rješavanje pojedinačnih i zajedničkih problema na razini škole te lokalne i hrvatske domovinske zajednice

- ima razvijene vještine zauzimanja stavova, argumentirane odbrane svojih stavova i pregovaranja o javnim pitanjima u skladu s načelom zaštite dostojanstva pojedinca, pravde i zajedničkog dobra; pokazuje vještine izrade i predlaganja odgovarajućih javnih politika javnim tijelima te vještine praćenja i vrednovanja javnih politika u odgovarajućim područjima posjeduje vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobiti pojedinaca i grupa na razini Hrvatske, kao i vještine planiranja i organiziranja takvih akcija na razini škole, a u suradnji s odgovarajućim društvenim akterima prepoznaje vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća; odgovorno planira životne ciljeve, uključujući obrazovanje; donosi racionalne odluke

- prepoznaje i dovodi u ravnotežu svoje osjećaje; prepoznaje rizične situacije po vlastitu sigurnost; pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda prema drugima i drugačijima po različitim osnovama; kritički pristupa predrasudama između pripadnika većinske nacije i nacionalnih manjina te među nacionalnim manjinama predlaže ostvarive projekte o stavljanju lokalne kulturne baštine u funkciju društvenog, kulturnog i gospodarskog razvoja svoje zajednice povezuje društveno-humanistička, matematička, informatička, prirodoslovna i kulturološka znanja prilikom pokretanja projekata kojima se istražuju i rješavaju društveni, gospodarski ili kulturni problemi, kao i problemi održivog razvoja

- pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti u svijetu razlika u skladu s odredbama Ustava Republike Hrvatske pokazuje privrženost uzajamnom



		razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini; pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija iz različitih izvora i otpornost na nagovore vršnjaka i reklamne poruke, etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti prema društveno isključenima u školi, obitelji, lokalnoj zajednici i na nacionalnoj razini zagovara volontarizam kao dio školskog učenja i kao bitnu komponentu kulture svoje škole; poštuje kulturu drugih nacija te hrvatsku domovinsku kulturu; pokazuje privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvannastavna aktivnost Građanski odgoj
	Sudionici:	Učenici 5.i 6. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	pišu, čitaju, pjevaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke, surađuju, gledaju filmove, posjećuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	pojašnjavaju pojmove i tumače, pripremaju materijale – radne listove, zadatke, vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju Prikladne aktivnosti za razvoj građanske kompetencije kako izabirati predsjednika razreda i izbor za vijeće učenika, donošenje razrednih i školskih pravila ponašanja te određenje sankcija za njihovo kršenje, kao rasprave i donošenje drugih odluka koje se odnose na rad i život škole; uređivanje razrednih i školskih novina, izrada plakata, izložba fotografija; istraživačke aktivnosti „Moja ustavna prava i odgovornosti“, „Moje pravo na obrazovanje i moje odgovornosti u školi“, „Sličnosti i razlike u demokratskom upravljanju školom, lokalnom zajednicom i državom“, „Odluke demokratskog vođe“, „Kako s drugima pridonijeti demokratskom razvoju školske, lokalne i domovinske zajednice“; rasprave o aktualnim pitanjima o kojima postoje suprotstavljena mišljenja u društvu; analitički i strategijski pristup rješavanju problema; dobrovoljni i humanitarni rad u zajednici, posjete dječjim domovima i dječjim bolničkim odjelima, pomoć starijim domaćinstvima; povezivanje učenja za građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava s obilježavanjem posebnih dana (npr. Dan neovisnosti, Dan Domovinske zahvalnosti, Dan ljudskih prava, Dan sjećanja na Vukovar, Dan sjećanja na žrtve Tjedan solidarnosti Hrvatskog Crvenog križa; Mjesec borbe protiv alkoholizma i drugih ovisnosti, Dani profesionalnog usmjeravanja itd.); istraživački projekti o kulturnim raznolikostima i zajedničkoj hrvatskoj kulturi (simboli, običaji, jezik, glazba, predmeti, jela i dr.); obilježavanje najvažnijih blagdana vjerskih zajednica u Hrvatskoj;



		posjete muzejima i povijesno značajnim spomenicima ili lokalitetima; posjete državnim institucijama i tijelima, praćenje rada Sabora preko medija, razgovori s predstavnicima parlamentarnih i lokalnih političkih stranaka, obraćanje nositeljima vlasti i lokalnim političarima; sudjelovanje u odgovarajućim akcijama organizacija civilnog društva; kreativne radionice za očuvanje okoliša; uzgoj ekoloških proizvoda u školskim zadrugama i vrtovima; posjeti tvrtkama, razgovori s gospodarstvenicima i malim poduzetnicima, sajmovi poslova itd. Holokausta, Dan volontera, Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama;
	Trajanje izvedbe:	jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
	Potrebni resursi / moguće teškoće:	materijalni: školski pribor, bilježnica, udžbenik, radna bilježnica (mapa), plakati, tehnička oprema, ljudski: učenici i učiteljica; nedostatak tehničke opreme, slaba zainteresiranost učenika
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi (Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom životu)
	Odgovorne osobe:	Olga Šeparović Kadijević



Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO, DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO, MEĐUPREDMETNE TEME: GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE; UČITI KAKO UČITI; OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ; UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

Ciklus (razred):	2. ciklus (4. razredi)	
Cilj:	Poticati razvoj građanskih znanja, vještina i stavova kod učenika/ca kao građanina razreda, škole, lokalne zajednice i Republike Hrvatske	
Obrazloženje cilja:	Kod učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima koji jednako važe za sve; osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i razvija razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice; osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima; razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice; razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva; poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja, osobito usvajanje vrijednosti neovisnosti, pravednosti, solidarnosti, mirotvorstva, nepotkupljivosti, poštovanja svojega i tuđeg rada te osobne angažiranosti za dobrobit drugih.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik zna što je održivi razvoj i razumije važnost zdravog okoliša za pojedinca i zajednicu. Učenik koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša. Učenik pokreće i sudjeluje u različitim ekološko-društvenim akcijama. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova. Pripremiti se za oživotvorenje temeljnih ustavnih odredbi Republike Hrvatske, a to su: sloboda, jednakost, nacionalna ravnopravnost, ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalna pravda, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavina prava, demokratski i višestranački sustav.	
Način realizaci	Oblik izvedbe:	Izvannastavna aktivnost <i>Građanski odgoj</i>
	Sudionici:	Učenici četvrtih razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost, učiteljica Natalia Cuculić (voditeljica aktivnosti), roditelji, stručno vodstvo škole, predstavnici lokalne vlasti



Načini učenja (što rade učenici):	<p>Učenici rade u paru, manjoj ili većoj grupi ili plenarno. Isto tako, osim u učionici, oni uče i na izvanučioničkoj nastavi te koriste različite medije i kontekste kao izvore učenja, a osobito lokalnu zajednicu. Izlazak u zajednicu prijeko je potreban kako bi stečeno znanje i vještine o aktivnom građanstvu provjerili u stvarnom kontekstu.</p> <p>Provođenjem istraživačkih projekata najbolji je put do učenika kao aktivnog i odgovornog građanina. Učenici u sklopu provedbe projekta mogu identificirati neki društveni problem, tražiti podatke kako bi problem što bolje upoznali te kroz analizu prikupljenih podataka predložiti određena rješenja, koja zatim (ukoliko imaju mogućnosti) mogu i provjeriti u praksi.</p> <p>Učenici vode bilješke, izrađuju umne mape, plakate, fotografiraju. Intervjuiraju stručno vodstvo škole. Analiziraju predloške, uče kroz suradnju. Sudjeluju u grupnoj raspravi.</p> <p>Uključuju se u ekološke i društvene akcije (sakupljaju i odvajaju otpad, izrađuju predmete od recikliranog papira i biljaka iz školskog vrta). Izrađuju i provode anketu o održivom razvoju.</p> <p>Upoznaju predstavnike lokalne i državne vlasti (načelnik, saborski zastupnik).</p>
Metode poučavanja (što rade učitelji):	<p>Priprema materijale. Poučava vođenjem, otkrivanjem i razgovorom. Organizira sastanke sa stručnim vodstvom škole, predstavnicima lokalne vlasti i saborskim zastupnicima. Uključuje učenike u društveno-ekološke akcije.</p>
Trajanje izvedbe:	<p>tijekom školske 2020./2021. godine, jednom tjedno. Planirano 35 nastavnih sati.</p>
Potrebni resursi / moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none">- ljudski resursi: učiteljica Natalia Cuculić, stručno vodstvo škole, roditelji, predstavnici lokalne uprave, predstavnici izvršne vlasti, učenici- materijalni resursi: primjerena nastavna sredstva i pomagala, dodatni materijali- teškoće: nemogućnost uključivanja roditelja u određene planirane aktivnosti, promjena oblika školovanja (on-line nastava)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<p>Anketiranje učenika o provedenim aktivnostima, samovrednovanje učenika.</p>
Odgovorne osobe:	<p>učiteljica Natalia Cuculić</p>



Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO

Ciklus (razred):	1.-4.	
Cilj:	Razvijanje kreativnosti, usvajanje estetskih vrijednosti te poticanje zajedničkog rada. Razvoj glazbenog senzibiliteta i ljubavi prema glazbi. Razvijati samostalnost, suradnju, timski rad, osjećaj zajedništva, zadovoljstvo koje pruža skupno muziciranje i originalnost u izražavanju, strpljivost i upornost u radu. Priprema za obilježavanje važnijih događaja i blagdana.	
Obrazloženje cilja:	Iskazivanje doživljaja glazbe pokretom, razvijanje osjećaja za ritam, ovladavanje vještinom pjevanja i razvijanje vokalne tehnike, učenje plesnih koraka, smišljanje i uvježbavanje koreografija za odabrane pjesme, izrada instrumenata od prirodnih i ostalih materijala, učenje tematskih pjesmica za razredne, školske i javne nastupe, stvaralački rad u smislu kreiranja novih pjesmica unutar glazbene radionice.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Glazbeno izražavanje, sviranje, usvojiti i moći reproducirati melodiju, ritam i tekst pjesama koje će se izvoditi.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	izvannastavna aktivnost Glazbena škrinjica
	Sudionici:	Skupina učenika 1.-4.r., Anamarija Filipović, prof. – voditelj izvannastavne aktivnosti
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici sudjeluju u aktivnostima koje kasnije prezentiraju. Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Frontalni, rad u grupi, rad u paru, timski rad, posjeti izvan škole, pjevanje, individualno praćenje. Učitelj organizira, planira, vodi rad s učenicima. Surađuje s drugim učiteljima uključenim u rad izvannastavne aktivnosti ili nekog drugog programa i projekta.
	Trajanje izvedbe:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sata) u dogovorenim terminima
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Resursi: - ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: note, kajdanka, klavir, cd player, cd s matricama, tekstovi pjesama, pjesmarica	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Komunikacija s učenicima i učiteljima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.	
Odgovorne osobe:	Anamarija Filipović, prof.	



7.6. UMJETNIČKO PODRUČJE



Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

Ciklus (razred):	1. i 2. ciklus (od 1. do 4. razreda)	
Cilj:	-osposobljavati učenike za razumijevanje dramskoga izraza te za izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova scenskim izrazom	
Obrazloženje cilja:	-omogućuje se učenicima da izraze svoje umjetničke potencijale i unapređuju ih -potiče ih se na misaonu obradu sadržaja pri izražavanju doživljaja, osjećaja i stavova -usmjerava ih se u razvijanju čitateljskih navika i usvajanju vrijednosti materinjeg jezika	
Očekivani ishodi/postignuća:	-učenik će moći rabiti na poseban i usmjeren način različite sastavnice dramskoga izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru i slično) za izvođenje dramskih cjelina prema zadanim poticajima	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvannastavna aktivnost <i>Recitatorska grupa</i>
	Sudionici:	-učenici, članovi recitatorske grupe, učiteljica Nataša Jakičić
	Načini učenja (što rade učenici):	-čitaju, krasnoslove, interpretiraju, uživljavaju se, govore, glume -uvježbavaju govorne vrednote, ovladavaju pokretom i prostorom, izvode dramske igre i improvizacije -gledaju dramske predstave, sudjeluju u svim aktivnostima i projektima škole
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- bira tekstove, osmišljava i oblikuje cjeline, povezuje sadržaje, uvježbava učenike, usmjerava ih, upućuje, ispravlja, hrabri
	Trajanje izvedbe:	- jedanput tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)
Potrebni resursi / moguće teškoće:	- ljudski : učenici, učiteljica, prema potrebi vanjski suradnici - materijalni: pjesme, dramski tekstovi, elementi scenografije, rekviziti, potrebna tehnika -teškoće: nemotiviranost učenika, nedovoljno samopouzdanje, pad koncentracije	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima skupine, samovrednovanje, nastupi u školi i izvan nje	
Odgovorne osobe:	Nataša Jakičić	



Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO

Ciklus (razred):	1. i 2. ciklus (od 1. do 4. razreda)	
Cilj:	Pomoći učenicima u učenju novih znanja, razvijanju vještina i njihovih likovnih potencijala. Poticati maštu i kreativnost kod učenika.	
Obrazloženje cilja:	Omogućiti učenicima da kroz razne likovne aktivnosti razviju svoj likovni potencijal, maštu i kreativnost.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none">- razvijati maštu i kreativnost koristeći razne likovne tehnike- modelirati i učiti kako izrađivati keramiku- slikati- crtati- razvijati koncentraciju, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima- surađivati s ostalim učenicima- naučiti kako iznesti, prezentirati svoj rad drugima- razvijati kritičko mišljenje	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvanastavna aktivnost Likovna grupa
	Sudionici:	<ul style="list-style-type: none">- učenici-članovi Likovne grupe- učiteljice Jadranka Rajnović i Elena Vukušić
	Načini učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none">- izrađuju, modeliraju, crtaju, slikaju, prezentiraju, komentiraju (iznose vlastito mišljenje), predlažu ideje, surađuju,...
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none">- prezentira, pokazuje primjere- potiče, usmjerava učenike- ispravlja
	Trajanje izvedbe:	- jedanput tjedno tijekom šk. godine (35 sati)
Potrebni resursi / moguće teškoće:	-ljudski: učenici, učiteljica -materijalni: razne vrste papira, hamer papir, glina, peč za pečenje gline, glinamol, plastelin, razne vrste boja -teškoće: nedostatak financijskih sredstava za nabavku potrebnog materijala	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none">- bilježenje dolazaka, sudjelovanje na satovima i susretima skupine- samovrednovanje- sudjelovanje na likovnim natjecanjima ukoliko to bude moguće	
Odgovorne osobe:	Učiteljice Jadranka Rajnović i Marina Miletić (Elena Vukušić)	



Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO

Ciklus (razred):	1. – 3. ciklus (od 1. do 8. razreda)	
Cilj:	Motiviranje učenika za razvijanje vještina i poticanje na kreativno stvaranje u raznim likovnim područjima, usvajanje navike sudjelovanja u radionicama, upoznavanje učenika s kulturnom baštinom, omogućavanje neposrednog doživljaja umjetničkih djela i spomenika kulturne baštine.	
Obrazloženje cilja:	U skladu s načelima novog školskog kurikulumu, vizijom i misijom škole, te pozivima različitih institucija i udruga, učenicima omogućiti da se likovno izražavaju u različitim tehnikama te da svojim radovima sudjeluju u različitim likovnim manifestacijama i natječajima.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: razvijati vještine likovnih tehnika za prikazivanje vlastitih ideja, razvijati socijalne vještine i međusobnu komunikaciju radeći u grupi, njegovati osobni i kulturni identitet, razvijati odgovoran odnos prema radu.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Sudjelovanje u različitim natječajima i manifestacijama kao što su Sfera, Europa u školi, Grobnička jesen, Plavi dan, LIK, Smotra učeničkih zadruga i druge manifestacije te u estetskom uređenju školskog prostora.
	Sudionici:	učenici, učiteljica Likovne kulture i učiteljice razredne nastave
	Načini učenja (što rade učenici):	sudjeluju u likovnim radionicama raznih manifestacija, primjenjuju likovne elemente i tehnike u raznim zadacima za potrebe natječaja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	oblici rada: individualni, grupni, rad u paru učitelj motivira učenike, objašnjava teme i uvjete natječaja, priprema primjere, priprema zadatke, daje povratne informacije o metodi rada i uspješnosti zadatka
	Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine prema pozivima i natječajima
Potrebni resursi / moguće teškoće:	učenici, učiteljice; uobičajeni troškovi pripreme materijala i nabave pribora za rad, troškovi prijevoza	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	stručno povjerenstvo nagrađuje najuspješnije učenike	
Odgovorne osobe:	Ivana Prelec Rukavina, stručna povjerenstva na raznim natječajima	



Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO

Ciklus (razred):	2. i 3. ciklus (od 5. do 8. razreda)	
Cilj:	Biti osposobljeni imenovati i opisati osnovne likovne elemente i kompozicijske odnose na primjerima likovno-umjetničkih djela te ih primijeniti na odgovarajućem likovnom zadatku, poticati i razvijati kreativnost, usvojiti pozitivan stav o vizualnim umjetnostima i kulturnoj baštini, razviti i primijeniti nove vještine i likovne tehnike za prikazivanje vlastitih ideja, obrazložiti estetske vrijednosti na primjerima poznatih likovno-umjetničkih djela i vlastitih uradaka.	
Obrazloženje cilja:	U skladu s načelima novog školskog kurikulumu, vizijom i misijom škole omogućiti učenicima da istražuju i interpretiraju različite sadržaje oblikujući ideje koje izražavaju likovnim i vizualnim jezikom. Kroz osnove vizualnog jezika učenici će moći: prepoznati osnovne likovne elemente, opisati likovno-umjetnička djela, identificirati likovni zadatak i realizirati ga, usvojiti pozitivan stav o likovnoj umjetnosti i njegovati osobni kulturni identitet.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: opisati osnovne likovne elemente i jednostavne kompozicijske odnose na likovno-umjetničkim djelima i primijeniti likovne elemente na odgovarajućem likovnom zadatku, razlikovati likovne tehnike i medije na poznatim likovnim djelima, usporediti materijale u arhitekturi i skulpturi, analizirati likovno-umjetnička djela i vlastita ostvarenja primjenom vizualnog jezika, razlikovati likovne tehnike i materijale u 2D i 3D oblikovanju i uočiti njihove karakteristike, razvijati vještine likovnih tehnika 2D i 3D oblikovanja za prikazivanje vlastitih ideja, uočiti odnose veličina u prirodi i vlastitom okruženju i primijeniti ih u realizaciji zadatka.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvanučionička nastava i redovita nastava Likovne kulture
	Sudionici:	učenici, učiteljica Likovne kulture
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici nabrajaju i analiziraju likovne elemente, sudjeluju u analizi likovno-umjetničkih djela, primjenjuju likovne elemente na svoj likovni zadatak, sudjeluju u vrednovanju zadatka.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Oblici rada: individualni, grupni, rad u paru; učitelj objašnjava osnove likovnog jezika, priprema primjere, određuje zadatke, daje povratne informacije o metodi i uspješnosti zadatka, organizira posjete izložbama
	Trajanje izvedbe:	jedan sat tjedno (35 sati godišnje); 2 – 4 školska sata posjete izložbama i 4 – 6 sati rada u prirodi
Potrebni resursi / moguće teškoće:	materijalni: izvori za učenje, nastavna sredstva i pomagala, crtači pribor; slikarski pribor, grafički pribor, pribor za modeliranje; moguće teškoće: odbijanje učenika da se uključe u aktivnost	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje se vrši kroz razgovor nakon realizacije zadatka.	
Odgovorne osobe:	Ivana Prelec Rukavina	



Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO

Ciklus (razred):	2. i 3. ciklus (od 5. do 8. razreda)	
Cilj:	Usvajanje novih znanja, razvijanje vještina i likovnih potencijala. Poticati maštu i kreativnost kod učenika.	
Obrazloženje cilja:	Omogućiti učenicima da kroz razne likovne aktivnosti razviju svoj likovni potencijal, maštu i kreativnost.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none">- razvijati maštu i kreativnost koristeći razne likovne tehnike- modelirati i učiti kako izrađivati keramiku- slikati- crtati- razvijati koncentraciju, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima- surađivati s ostalim učenicima- naučiti kako iznesti, prezentirati svoj rad drugima- razvijati kritičko mišljenje.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvanastavna aktivnost Likovna grupa
	Sudionici:	- učenici, članovi likovne grupe od 5-8 razreda i učiteljica Ivana Prelec Rukavina
	Načini učenja (što rade učenici):	- izrađuju, modeliraju, crtaju, slikaju, prezentiraju, iznose vlastito mišljenje, predlažu ideje, surađuju, svojim radom sudjeluju u estetskom uređenju školskog prostora
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- prezentira, pokazuje primjere, potiče, usmjerava učenike
	Trajanje izvedbe:	- jedanput tjedno tijekom školske godine (35 sati)
Potrebni resursi / moguće teškoće:	- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: crtački pribor, pribor za modeliranje, peć za keramiku, slikarski pribor, grafički pribor Moguće teškoće: nezainteresiranost učenika da se uključe u aktivnost	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- bilježenje dolazaka, sudjelovanje na satovima i susretima skupine - samovrednovanje - sudjelovanje na likovnim natječajima - izlaganje likovnih radova u prostorima škole	
Odgovorne osobe:	Ivana Prelec Rukavina	



Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO

Ciklus (razred):	1., 2. i 3. ciklus (2. - 8. razred)
Cilj:	Razvijanje glazbene kulture i otkrivanje darovitosti kod djece, poticanje na izražavanje pjevanjem, sviranjem i pokretom. Upoznati i izraziti obilježja zavičajne, hrvatske, europske i svjetske glazbene baštine. Poticanje glazbenog stvaralaštva. Primjena naučenog u zajednici i svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja:	Izražavanje glazbom je svakom djetetu prirodno. Izborom kvalitetnih pjesama koje su prikladne dječjem uzrastu nastoji se produbiti shvaćanje glazbenih sastavnica kroz vlastito izražavanje i u kontekstu svakodnevnom života.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. Pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Sviranjem i/ili pokretom izvodi različite vrste glazbe te sudjeluje u glazbenom stvaralaštvu. Razvija komunikacijske kompetencije uvažavajuće odnose s drugima. Razvija sliku o sebi kao učeniku glazbeniku. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju i glazbenom izražavanju. Ostvaruje dobru komunikaciju i suradnju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Razvija kulturni i školski identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Upravlja emocijama i ponašanjem. Promiče kvalitetu života u školi. Svojom aktivnošću pridonosi ugledu škole. Sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini.
Način realizacije	Oblik izvedbe: Izvannastavna aktivnost Pjevački zbor učenika mlađeg i starijeg uzrasta. Sudjelovanje u kreiranju programa rada i osmišljavanju koreografije i kostimografije za nastupe. Učenje i snimanje novih autorskih pjesama. Sudjelovanje na festivalu i na nastupima u organizaciji škole i općine. <ul style="list-style-type: none">● priredba „Grobnička jesen“ – Čavle, listopad 2020.● priredba povodom dolaska svetog Nikole - Kostrena, prosinac 2020.● Mikulna – Kostrena, prosinac 2020.● Lucina – prosinac 2020.● Božićna priredba - Kostrena prosinac 2020.



	<ul style="list-style-type: none">● Smotra zborova "Glazbene čarolije" - Rijeka, ožujak 2021.● Dan oslobođenja Kostrene - Kostrena, travanj 2021.● Proljetni sajam cvijeća u Kostreni 2021.● Čakavski susreti - Kostrena, svibanj 2021.● Dan škole - Kostrena, lipanj 2021.
Sudionici:	Učenici mlađeg i starijeg uzrasta (2. - 8. razreda), učiteljica Nataša Tonković.
Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, biraju, kreiraju, pjevaju, sviraju, plešu, izražavaju vlastite ideje, osmišljavaju pokret i koreografiju.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Bira audio i notni materijal, sugerira, objašnjava pojmove, naglašava važnost i razumijevanje teksta, demonstrira točnu melodiju i ritam, muzicira pri uvježbavanju, daje povratnu informaciju svakom učeniku nakon svake aktivnosti.
Trajanje izvedbe:	Redovito tijekom školske godine (2 sata tjedno/70 sati godišnje).
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Materijalni resursi: klavir, Orffov instrumentarij, audio materijali, zbirke, notni materijali i tekstovi. Nedovoljna zainteresiranost i angažman učenika kao i nedolasci na satove.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednuje se aktivno sudjelovanje učenika i trud a sposobnosti i socijalne kompetencije se u interakciji i igri kontinuirano unapređuju. Kroz evidenciju dolazaka i aktivnosti na satu.
Odgovorne osobe:	ravnateljica, Nataša Tonković, učiteljica glazbene kulture



Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO

Ciklus (razred):	2. i 3. ciklus (4. - 8. razred)	
Cilj:	Izvanučioničkom nastavom obogatiti nastavno gradivo, razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima, razvijati svijest o ljepotama Republike Hrvatske i važnosti očuvanja prirode, ali i o životu hrvatskog naroda u prošlosti.	
Obrazloženje cilja:	Omogućiti učenicima upoznavanje kulturne i povijesne baštine Republike Hrvatske neposrednim doživljajem baštine i aktivnim pristupom u radioničkom radu uz razvijanje ekološke i poduzetničke svijesti.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći posjetiti sljedeća kulturna događanja: HNK I. pl. Zajca (opere, baleti) Edukacijski koncerti Astronomski centar (glazbene izvedbe) Cinestar uživo (baletne izvedbe i koncert) Izložba Violinom iznad granica Kazalište lutaka (glazbene predstave) Učenik će također razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima, učiti o bontonu iz vlastitog iskustva, kritički promišljati i evaluirati terensku nastavu.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvanučionička nastava: poludnevni izleti u Rijeku.
	Sudionici:	Učenici mlađeg i starijeg uzrasta (4. - 8. razreda), učiteljica Nataša Tonković, drugi učitelji i suradnici
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, gledaju, vrednuju, razvijaju kritičko mišljenje.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju izvanučioničku nastavu prema Pravilniku o izmjenama i dopunama Pravilnika izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, usmjeravaju učenike, sudjeluju u pripremi, organiziraju i evaluiraju, pripremaju listiće za vrednovanje i samovrednovanje.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Materijalni resursi: cijene prijevoza, ulaznica, ponude. Moguće teškoće: materijalne (previsoka cijena), bolest učenika, organizacijske (prijevoz).	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Razgovor, kritički osvrt, prezentacija.	
Odgovorne osobe:	Učiteljica glazbene kulture Nataša Tonković, razrednici, učitelji i suradnici.	



Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO

Ciklus (razred):	2. i 3. ciklus (4. - 8. razred)
Cilj:	Razvijanje umjetničkih i jezičnih sposobnosti kroz međupredmetnu nastavu, poticanje na izražavanje pisanjem, crtanjem i slikanjem, slušanjem i pjevanjem kroz vlastito osjetilno i emocionalno iskustvo.
Obrazloženje cilja:	Poticanjem likovnog, književnog i glazbenog stvaralaštva cilj je prikazati učenicima umjetnost kao dio suvremene kulture i komunikacije u svakodnevnom životu s naglaskom na umjetničkom multimedijalnom uređenju prostora u sklopu školskih događanja. Oblikovanje vrijednosti i poticanje kritičkog mišljenja prema informacijama iz okoline i stvaranje vlastitih ideja s ciljem kreiranja osobnog i društvenog identiteta u zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik temeljem slušanja upoznaje obilježja popularne, klasične, filmske i hrvatske tradicijske glazbe užeg zavičajnog područja.</p> <p>Upoznaje obilježja različitih vrsta glazbe te razlikuje izvedbenu ulogu.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>Razvija sliku o sebi kao učeniku i umjetniku. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju i glazbenom izražavanju.</p> <p>Učenik opisuje u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevog života te društvenim kontekstom.</p> <p>Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.</p> <p>Učenik obrazlaže doživljaj književnog teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Ostvaruje dobru komunikaciju i suradnju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Razvija kulturni i školski identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Promiče kvalitetu života u školi.</p> <p>Svojom aktivnošću pridonosi ugledu škole.</p>



		Sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini.
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Multimedijska kultura. Sudjelovanje u osmišljavanju i realizaciji projekta Dani otvorenih vrata – Buđenje, multimedijalna izložba.
	Sudionici:	Učenici mlađeg i starijeg uzrasta (4. - 8. razreda), učiteljice Ivana Prelec Rukavina, Ina Randić Đorđević i Nataša Tonković.
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, gledaju, čitaju, pišu, slikaju različitim tehnikama, biraju, kreiraju, izražavaju vlastite ideje kroz nastavu hrvatskog jezika, likovne i glazbene kulture, snimaju, pripremaju pozivnice za događaj.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Biraju glazbeni, likovni i književni relevantni materijal, sugeriraju, pojašnjavaju, prate, vrednuju i daju povratnu informaciju svakom učeniku.
	Trajanje izvedbe:	Ožujak, travanj i svibanj.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Materijalni resursi: audio zapisi, knjige, zbirke, aplikacije za obradu zvuka, likovne mape, pribor za crtanje i slikanje, digitalni alati za izradu plakata i pozivnica.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednuje se djetetovo aktivno sudjelovanje i trud na nastavi a sposobnosti i socijalne kompetencije se u interakciji kontinuirano unapređuju.	
Odgovorne osobe:	učiteljice Ivana Prelec Rukavina, Ina Randić Đorđević i Nataša Tonković.	



Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO, JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO

Ciklus (razred):	1. i 2. ciklus (od 1. do 4. razreda)	
Cilj:	- osposobiti učenike za scenski govor i glumu te razvoj kreativnosti i mašte	
Obrazloženje cilja:	- omogućiti učenicima da izraze svoje umjetničke potencijale i unaprijede ih - osposobiti djecu za scenski govor i glumu na školskim priredbama i u svakodnevnom životu	
Očekivani ishodi/postignuća:	- učenik će moći rabiti na poseban i usmjeren način različite sastavnice dramskog izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru i sl.) za izvođenje dramskih cjelina prema zadanim poticajima	
N način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvannastavna aktivnost Dramska grupa
	Sudionici:	- učenici, članovi Damske grupe, učiteljica Jasenka Znaor
	Načini učenja (što rade učenici):	- interpretiraju, govore, glume, uvježbavaju govorne vrednote, ovladavaju pokretom i prostorom, izvode dramske igre i improvizacije, gledaju dramske predstave, sudjeluju u aktivnostima i projektima škole
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- bira tekstove, osmišljava i oblikuje cjeline, uvježbava učenike, usmjerava ih, ispravlja
	Trajanje izvedbe:	- jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)
Potrebni resursi / moguće teškoće:	- ljudski: učenici, učiteljica, prema potrebi vanjski suradnici - materijalni: dramski tekstovi, elementi scenografije, rekviziti - teškoće tehničke naravi	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vrednovanjem od strane publike te ocjenom iz Medijske kulture	
Odgovorne osobe:	- učiteljica Jasenka Znaor	



7.7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE



Kurikulumsko područje: TJELESNO I ZDRAVSTVENO

Ciklus (razred):	1. ciklus (od 1. do 4. razreda)	
Cilj:	Osnovni cilj univerzalne športske škole jest poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.	
Obrazloženje cilja:	1. poticati višestrani psihosomatski razvoj djece 2. razviti zdravstvenu kulturu kod djece u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja 3. kod djece stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja 4. razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti	
Očekivani ishodi/postignuća:	Kvalitetna organizacija slobodnog vremena; prevencija nepoželjnih oblika ponašanja; stvaranje navike zdravog načina življenja.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Univerzalna sportska škola - izvannastavna aktivnost
	Sudionici:	Učenici od 1. do 4. razreda i voditeljica aktivnosti Iva Kamenić
	Načini učenja (što rade učenici):	-sudjeluju na treninzima, sudjeluju na smotrama USŠ, pozitivna prezentacija škole
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-pripremanje učenika, suradnja s ostalim učiteljima, voditeljica na natjecanjima
	Trajanje izvedbe:	tijekom cijele školske godine, dva sata tjedno (70 sati godišnje)
Potrebni resursi / moguće teškoće:	-školska oprema za nastavu TZK -sve troškove pokriva organizator USŠ, a to je Školski sportski savez PGŽ	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- komunikacija s učenicima i analiza rezultata rada; praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na treninzima, motiviranosti učenika za rad	
Odgovorne osobe:	Iva Kamenić	



Kurikulumsko područje: TJELESNO I ZDRAVSTVENO

Ciklus (razred):	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razreda)	
Cilj:	Razvijanje sposobnosti za vrhunsko stvaralaštvo motoričkim izrazom prema individualnim značajkama nadarenih pojedinaca. Dobrovoljnim uključivanjem zadovoljiti povećani interes za bavljenje sportom. Razvijanje zdravstvene kulture učenika u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline.	
Obrazloženje cilja:	Stjecanje znanja o činiteljima koji uvjetuju nastanak bolesti i ozljeda, razvijanje pravilnih stavova prema zdravlju i bolestima te poduzimanju mjera.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Uključivanje što većeg broja učenika u treniranje različitih sportova i natjecanja.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Sportske izvannastavne aktivnosti u okviru Školskog sportskog društva
	Sudionici:	učenici od 1. do 8. razreda, Iva Kamenić, voditeljica ŠSD-a i voditeljica izvannastavnih sportskih aktivnosti i Sanjin Blečić, voditelj izvannastavne aktivnosti <i>Šah</i>
	Načini učenja (što rade učenici):	Redovito treniranje i pripremanje za natjecanja u različitim sportovima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Okupljanje zainteresiranih učenika škole za određene sportske aktivnosti (odbojka – Ž, futsal – M i Ž, atletika M i Ž, kros M i Ž, HOD, šah M i Ž, badminton, rukomet M i Ž, košarka M, Univerzalna sportska škola...), koordiniranje rada i pratnja učenicima na sportska natjecanja koja organizira Školski sportski savez PGŽ.
	Trajanje izvedbe:	Dva sata tjedno (70 sati godišnje) tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće:	- sportska oprema, rekviziti, 3000 kn, prijevoz djece na natjecanja - moguće teškoće: visoke cijene prijevoza na sportska natjecanja	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Aktivnost i redovitost u izvannastavnom predstavljanju škole u školskim i izvanškolskim sportskim aktivnostima. Rezultati natjecanja.	
Odgovorne osobe:	Iva Kamenić	



Kurikulumsko područje: TJELESNO I ZDRAVSTVENO

Ciklus (razred):	2. i 3. ciklus (4. – 8.razreda)	
Cilj:	Razviti kod učenika specifične sposobnosti, naučiti pravila igre te usavršiti tehnike sportske igre badminton.	
Obrazloženje cilja:	- utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti (brzine, koordinacije, snage, izdržljivosti) - utjecati na razvoj aerobne izdržljivosti tehnički i kondicijski pripremiti učenike za igru - uvježbavati učenike u cilju postizanja što boljeg rezultata na natjecanjima u badmintonu	
Očekivani ishodi/postignuća:	Kvalitetna organizacija slobodnog vremena prevencija nepoželjnih oblika ponašanja stvaranje navike zdravog načina življenja. Sudjelovanje na natjecanjima iz badmintona.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvannastavna aktivnost <i>Badminton</i>
	Sudionici:	učenici od 4. do 8. razreda i voditeljica aktivnosti Iva Kamenić
	Načini učenja (što rade učenici):	-sudjeluju na treninzima, sudjeluju na natjecanjima, pozitivna prezentacija škole
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-pripremanje učenika, suradnja s ostalim učiteljima, voditeljica na natjecanjima
	Trajanje izvedbe:	tijekom cijele školske godine, dva sata tjedno (70 sati godišnje)
Potrebni resursi / moguće teškoće:	-osigurati najmanje 3 seta loptica za badminton prema mogućnostima škole -osigurati novac za prijevoz učenika na natjecanja cca. 300kn -osigurati po mogućnosti jedan komplet dresova	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	-komunikacija s učenicima i analiza rezultata rada; praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na treninzima i utakmicama i motiviranosti učenika za rad	
Odgovorne osobe:	Iva Kamenić	



Kurikulumsko područje: TJELESNO I ZDRAVSTVENO

Ciklus (razred):	5.-8.razred	
Cilj:	Osnovni cilj Vježbaonice jest poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.	
Obrazloženje cilja:	1. Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece 2. Razviti zdravstvenu kulturu kod djece u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja 3. Kod djece stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja 4. Razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti	
Očekivani ishodi/postignuća:	Kvalitetna organizacija slobodnog vremena; prevencija nepoželjnih oblika ponašanja; stvaranje navike zdravog načina življenja.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Vježbaonica - izvannastavna aktivnost
	Sudionici:	učenici od 5. do 8. razreda i voditeljica aktivnosti Iva Kamenić
	Načini učenja (što rade učenici):	-sudjeluju na treninzima, posjet utakmicama, sportskim klubovima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremanje učenika, suradnja s ostalim učiteljima, voditeljica na natjecanjima
	Trajanje izvedbe:	tijekom cijele školske godine, dva sata tjedno (70 sati godišnje)
Potrebni resursi / moguće teškoće:	-školska oprema za nastavu TZK -sve troškove pokriva organizator Vježbaonice, a to je Školski sportski savez PGŽ	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	-komunikacija s učenicima i analiza rezultata rada; praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na treninzima, motiviranosti učenika za rad	
Odgovorne osobe:	Iva Kamenić	



Kurikulumsko područje: TJELESNO I ZDRAVSTVENO

Ciklus (razred):	1. – 3. ciklusa (od 2. do 8. razreda)	
Cilj:	Učenje i razvijanje drevne vještine igranja šaha.	
Obrazloženje cilja:	razvijanje kulture komunikacije i natjecateljskog duha	
Očekivani ishodi/postignuća:	učenici će moći sve uspješnije odigravati partije šaha	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvannastavna aktivnost Šah
	Sudionici:	zainteresirani učenici od drugog do osmog razreda i voditelj Sanjin Blečić
	Načini učenja (što rade učenici):	odigravanje međusobnih partija šaha i simultanki s voditeljem
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	određuje raspored odigravanja partija i igra simultanke s učenicima; priprema učenike za natjecanje
	Trajanje izvedbe:	jedan sat tjedno tijekom šk. god. (35 ukupno)
Potrebni resursi / moguće teškoće:	pet šahovskih satova, šahovske garniture, demonstracijska ploča	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	bilježenje rezultata međusobnih partija i sudjelovanje na županijskom natjecanju	
Odgovorne osobe:	Sanjin Blečić	



Kurikulumsko područje: TJELESNO I ZDRAVSTVENO

Ciklus (razred):	1. – 3. ciklusa (od 1. do 8. razreda)	
Cilj:	Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana	
Obrazloženje cilja:	Projekt proslave športa i olimpizma s ciljem masovnijeg uključivanja djece u razne oblike športskih aktivnosti te podizanja svijesti o važnosti redovnog bavljenja tjelesnim aktivnostima.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Uključivanje što većeg broja učenika u aktivni stil života.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Sportska manifestacija „Kostrenska đirada“
	Sudionici:	učenici od 1. do 8. razreda, Iva Kamenić, Ksenija Klovar Lukarić, Sanjin Blečić i svi učitelji i stručni suradnici škole te pripravnici
	Načini učenja (što rade učenici):	redovito treniranje i pripremanje za manifestaciju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	okupljanje zainteresiranih učenika za sudjelovanje na sportskoj manifestaciji „Kostrenska đirada“ uz pratnju profesora
	Trajanje izvedbe:	u trajanju od tri sata
Potrebni resursi / moguće teškoće:	- osigurati nagrade za učenike koji osvoje prva tri mjesta iz svake kategorije - slab odaziv učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	komunikacija s učenicima, analiza rezultata svake utrke	
Odgovorne osobe:	Iva Kamenić	



7.8. KROZKURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME



Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO, DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO, MEĐUPREDMETNE TEME: GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE; UČITI KAKO UČITI; OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ; UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

Ciklus (razred):	1.ciklus (od 1.do 4.razreda)	
Cilj:	Razvijanje vlastitog identiteta i interkulturalnog dijaloga. Stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještina. Razvijanje prihvaćanja i razumijevanja različitosti i stvaranje tolerantnog suživota.	
Obrazloženje cilja:	Razvijanje vlastitog kulturnog identiteta i prihvaćanja međukulturnog dijaloga kao temelj stvaranja tolerantne, demokratske zajednice na načelima pravедnosti i mirotvorstva.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - usporediti vlastitu kulturu s drugačijom - razvijati interkulturalnu komunikaciju i toleranciju - ostvariti interkulturalni dijalog i suživot.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Dijete sam za deset Obilježavanje Međunarodnog dana dječjih prava 20.studenog
	Sudionici:	Učenici, učiteljice RN: Jasenka Znaor, Tamara Brusić, Minja Mrvoš, , Nataša Jakičić, Marina Miletić (Elena Vukušić), Jadranka Rajnović, Nataša Mažer Baljak, Natalia Cuculić, Ines Popović (Ana Čančarević)
	Načini učenja (što rade učenici):	slušaju, čitaju, govore, pišu, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, uspoređuju, izabiru, zaključuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- priprema materijale - pojašnjava pojmove i pojave - vodi i usmjerava učenike
	Trajanje izvedbe:	- tijekom mjeseca studenog u okviru redovne nastave
Potrebni resursi / moguće teškoće:	- ljudski resursi (učenici i učitelji, suradnici) - materijalni resursi (knjige, časopisi, stripovi, udžbenici, bilježnice, nastavni listići, tehnika, pribor) - teškoće: nezainteresiranost učenika, nedovoljno slobodnog vremena unutar satnice	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- uspjeh na redovnoj nastavi - ankete na kraju nastavne godine i/ili pojedinog ciklusa	
Odgovorne osobe:	Učiteljice Jasenka Znaor, Tamara Brusić, Minja Mrvoš, Nataša Jakičić, Marina Miletić (Elena Vukušić), Jadranka Rajnović, Nataša Mažer Baljak, Natalia Cuculić, Ines Popović (Ana Čančarević)	



Kurikulumsko područje: MEĐUPREDMETNE TEME: OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ; ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA; GRAĐANSKI ODGOJ

Ciklus (razred):	1. ciklus (2. razred)	
Cilj:	- pomoći učenicima prepoznati potencijalno opasne situacije	
Obrazloženje cilja:	- program poučava djecu efikasnim preventivnim strategijama koje počivaju na dječjim sposobnostima, a ne na ograničavanju tih sposobnosti	
Očekivani ishodi/postignuća:	- da jasno i glasno kažu ne onome tko ih pokušava ugroziti - da u opasnosti pobjegnu na najbliže sigurno mjesto - da viču što glasnije mogu i ne prestaju dok nisu sigurna - traže pomoć odraslih u koje imaju povjerenja uvijek kad se osjećaju nesigurno i zaplašeno, uznemireno nečijim ponašanjem i da to nije tužakanje - da traže pomoć vršnjaka	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Program CAP (Child Assault Prevention)
	Sudionici:	- učenici, CAP treneri, koordinador
	Načini učenja (što rade učenici):	- kroz tri igrokaza predstavljaju se najčešće situacije zlostavljanja koje bi djeca mogla susresti: vršnjak nasilnik protiv djeteta, nepoznata odrasla osoba protiv djeteta, poznata odrasla osoba protiv djeteta - zaključuju, surađuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- sudjeluju u realizaciji igrokaza - pomažu CAP trenerima u vođenju i usmjeravanju učenika korak po korak u stjecanju vještina
	Trajanje izvedbe:	- šest školskih sati za radionice i individualne razgovore s učenicima (po tri školska sata za svaki razred) te jedan sat za radionicu s roditeljima, drugo polugodište 2020-2021.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	- ljudski: učenici, razrednici, CAP treneri - materijalni: program Udruge «Korak po korak»	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- u individualnim razgovorima s učenicima provjeravaju se naučene strategije i reakcije djece	
Odgovorne osobe:	CAP treneri, koordinadorica Nataša Kovačević, razrednice	



Kurikulumsko područje: MEĐUPREDMETNE TEME: OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ; ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA; GRAĐANSKI ODGOJ

Ciklus (razred):	3. ciklus (8. razredi)	
Cilj:	<ul style="list-style-type: none">- smanjiti ranjivost i izloženost učenika različitim oblicima zlostavljanja- poučavanje učenika djelotvornim preventivnim strategijama- osigurati kvalitetnu podršku učenicima preko njima važnih odraslih osoba: roditelja, skrbnika i osoblja	
Obrazloženje cilja:	TeenCAP program je namijenjen učenicima 8. razreda. Sastoji se od predavanja za učitelje, roditelje i radionice za učenike. Ciljevima ovog Programa se djeluje na: <ul style="list-style-type: none">- smanjivanju i sprječavanju napada na tinejdžere;- uči ih se kako da prepoznaju i kako da se nose s potencijalno opasnim situacijama- informiranje i pripremanje odraslih koji su im važni da prepoznaju, prijavljuju i brinu o mladima koji su zlostavljani.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none">- steći vještine za razvijanje kvalitetnijih odnosa i komunikacije s vršnjacima- bolje razumjeti druge učenike- razviti vještine rješavanje problema raspravom, razgovorom i dijalogom- uvidjeti moguće posljedice svojih i tuđih netolerantnih stavova i postupaka- osvijestiti važnost uljuđenog ponašanja, uzajamnog pomaganja i prihvaćanja različitosti	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Program TeenCAP (Teen Child Assault Prevention)
	Sudionici:	- učenici, učitelji, roditelji, CAP treneri, koordinator
	Načini učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none">- kroz tri radionice predstavljaju im se najčešće situacije zlostavljanja s kojima bi se mladi mogli susresti. Riječ je o fizičkom i seksualnom nasilju od strane vršnjaka i poznate odrasle osobe, u „klasičnim i elektronskim modalitetima“).- učenici aktivno sudjeluju u radu radionice svojim pitanjima, komentarima i odgovorima, ispunjavaju evaluacijske listiće i upitnike
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none">Voditeljica Programa:- priprema, organizira i izvodi predavanja i radionice, osigurava materijal;- vodi individualne pripreme s razrednim učiteljima;- vodi individualne razgovore s učenicima;- piše izvješća, protokole i evaluacije



Trajanje izvedbe:	- osam školskih sati za radionice i dva za individualne razgovore s učenicima (po četiri školska sata za radionice i jedan za individualne razgovore po svakom razredu) -po jedan sat za predavanje za učitelje i roditelje; drugo polugodište 2020-2021.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	- ljudski: učenici, razrednici, CAP trenerica - materijalni: učionički prostor, projektor i računalo, ppt, evaluacijski listići, pisaći pribor te program provođenja Udruge «Korak po korak»
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- u individualnim razgovorima s učenicima preko evaluacijskih listića, kroz individualne razgovore, broj prisutnih na predavanjima i radionicama provjeravaju se naučene strategije i reakcije kod prisutnih
Odgovorne osobe:	CAP treneri, koordinatorica Nataša Kovačević, razrednici



Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, MEĐUPREDMETNE TEME: GRAĐANSKI ODGOJ; UČITI KAKO UČITI; OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ; ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA; UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

Ciklus (razred):	1. – 3. ciklusa (od 3. do 7. razreda)	
Cilj:	-pomoći učenicima u stjecanju sposobnosti i vještina za snalaženje u različitim životnim situacijama	
Obrazloženje cilja:	Razvoj širokog spektra osobnih i socijalnih vještina usmjerenih na unaprjeđivanje učeničkih kompetencija, smanjivanje motivacije za korištenje sredstava ovisnosti te njihova primjena u situacijama u kojima mogu iskusiti socijalni pritisak za korištenje psihoaktivnih tvari. Učenik jača svoje samopouzdanje i postavlja si nove ciljeve.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Naučiti učenike što je slika o sebi , kako se formira, kako je povezana s ponašanjem i kako se može poboljšati. Poučiti učenike samostalno donositi odluke i rješavati probleme. Pružiti učenicima stvarne informacije o pušenje cigareta, korištenju alkohola i marihuane. Povećati svijest učenika kako mediji utječu na percepciju nasilja. Naučiti učenike što je anksioznost, kako prepoznati ljutnju, tehnike suočavanja s anksioznošću i tehnike kontroliranja ljutnje. Naučiti učenike kako pobijediti sramežljivost, kako postati asertivniji, kako uz pomoć naučenih vještina riješiti sukob.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Radionice programa „Trening životnih vještina“ u okviru satova razrednika
	Sudionici:	- učenici, razrednice od 3. do 7. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	- govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, zaključuju, surađuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove i pojave; vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Trajanje izvedbe:	- 3. razred: 8 sati; 4. razred: 8 sati; 5. i 6. razred: 11 sati; 7. razred: 8 sati, tijekom šk. godine
Potrebni resursi / moguće teškoće:	- ljudski: učenici, razrednici (prema potrebi stručna služba); materijalni: priručnici za učitelje i učenike NZJZ-a; teškoće: odbijanje učenika, nedovoljan osobni angažman	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- izrada razrednih projekata	
Odgovorne osobe:	razrednice 3. do 7. razreda; koordinatorica Nataša Kovačević	



Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, GRAĐANSKI ODGOJ

Ciklus (razred):	1. do 3. ciklusa (od 1. do 8. razreda)	
Cilj:	Razvijanje senzibiliteta učenika prema vršnjacima i njihovim teškoćama	
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none">- upoznavanje s različitim uvjetima školovanja- razvijanje svijesti o važnosti obrazovanja, socijalnoj pravdi- upoznavanje s Dječjim pravima- poznavanje drugih i poštivanje različitosti	
Očekivani ishodi/postignuća:	Razvijati osjećaj zajedništva , međusobnog uvažavanja i suosjećanja s drugima	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Humanitarno-edukativni projekt „ŠKOLE ZA AFRIKU“ UNICEF-ova inicijativa za pomoć djeci u Africi i Aziji
	Sudionici:	- učenici, razrednici, koordinatori
	Načini učenja (što rade učenici):	- crtaju, povezuju, zaključuju, surađuju - provedba i organiziranje humanitarnih aktivnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pojašnjavaju pojmove - pripremaju različite materijale, panoe, humanitarne akcije - projekcije edukativnih filmova,
	Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none">- ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba)- materijalni: Projektni materijali za provedu projekta Škole za Afriku /UNICEF/- odbijanje učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- provedba i organiziranje humanitarnih aktivnosti u cilju prikupljanja sredstava	
Odgovorne osobe:	koordinatorice Nataša Kovačević, Olga Šeparović Kadrijević razrednici	



Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO, MEĐUPREDMETNE TEME: ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA; PODUZETNIŠTVO

Ciklus (razred):	I. – VIII.	
Cilj:	Uočiti povezanost potrošnje s korištenjem prirodnih dobara te nužnost stjecanja kompetencija naših učenika za postizanje održivog razvoja. Upoznavanje i proučavanje prirodnih resursa u našem okruženju. Spoznaja važnosti utjecaja na kakvoću života i očuvanja prirodnih bogatstava. Potencirati ulogu odgoja i obrazovanja danas za kvalitetniji život u budućnosti. Obnova statusa Eko-škole	
Obrazloženje cilja:	Plan djelovanja za šk. god. 2015./2016. temelji se na ciljevima i zadaćama Programa Eko – škole. Program Eko - škole donosi se u suradnji s Eko - odborom škole i Udrugom Lijepa naša. Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u svakodnevni život škole.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Osposobiti učenike za samostalno proširivanje znanja; razvoj motoričkih i komunikacijskih vještina; razumijevanje svrhe i potrebe za znanstvenim istraživanjima te očuvanjem prirode. Racionalno korištenje energenata, štednja vode, recikliranje otpada, izrada upotrebnih predmeta od recikliranog materijala, odgovorno ponašanje prema okolišu škole, znati prepoznati i njegovati zavičajne vrste bilja, upoznati i njegovati tradicijske običaje, razvijati zdrave načine života kroz sport i rekreaciju.	
Način realizacije	Oblik izvedbe: Projekt Eko-škole realizirat će se kroz sljedeće aktivnosti: - Projekt – Sustavno gospodarenje energijom (PGŽ) poticanje energetske učinkovitosti - Obilježavanje značajnih eko –datuma - Sustavno zbrinjavanje otpada - Čišćenje školskog okoliša - Hrvatski olimpijski dan, - Kostrenska đirada - Orijentacijsko trčanje Eko –utrka - Dani zahvalnosti za plodove zemlje – Dani kruha - Dječja karnevalska povorka - Eko- kviz - Eko- fotka - Radna Eko-akcija uređenja okoliša škole - Suradnja s Eko-školama PGŽ-a, lokalnom zajednicom - Učenička zadruha „Broštulin“	
	Sudionici:	Učenici I. - VIII. razreda, učitelji i koordinatori
	Načini učenja (što rade učenici):	- povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju, istražuju, prezentiraju, - čiste, sade, kopaju, recikliraju, izrađuju uporabne predmete, rekreiraju se



	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Koordiniranje rada učenika, pripremanje materijala i zadataka za učenike.
	Trajanje izvedbe:	Od rujna 2020. do lipnja 2021.
	Potrebni resursi / moguće teškoće:	- ljudski: učenici, učitelji, roditelji, šira lokalna zajednica, - materijalni: školski pribor, tehnička pomagala, razni alati i materijali - odbijanje učenika – nedolazak na nastavu, nedovoljan osobni angažman, slaba suradnja s roditeljima
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Obnova eko statusa svake dvije godine.
	Odgovorne osobe:	Adriana Glavan, ravnateljica; Eko-odbor, šk. koordinatori



Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO MEĐUPREDMETNE TEME: OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ; ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA; UČITI KAKO UČITI; UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

Ciklus (razred):	3. ciklus (7. i 8. razred)	
Cilj:	Stjecanje šireg obrazovanja iz područja biosigurnosti i biozaštite.	
Obrazloženje cilja:	<p>Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti</p> <ul style="list-style-type: none">- Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije- Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja- Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi- Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru- Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje)- Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad- Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima- Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova- Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine- Razvijati kreativne načine izražavanja- Stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnik	
Očekivani ishodi/postignuća:	Osposobljenost za samostalno proširivanje znanja; razvoj motoričkih i komunikacijskih vještina; razumijevanje svrhe i potrebe za znanstvenim istraživanjima.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Biosigurnost i biozaštita
	Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica biologije
	Načini učenja (što rade učenici):	Istražuju, uče rješavanjem problema, gledanjem video-materijala, praktični rad, unos, obrada i analiza podataka, online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika, izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma), fotografiranje svih faza projekta, izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta, organizacija završne prezentacije rezultata projekta, sudjelovanje u vrednovanju, sudjelovanje u edukacijama i radionicama.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Koordiniraju rad učenika, pripremaju materijale i zadatke za učenike.
	Trajanje izvedbe:	Jedan sat tjedno, 35 sati tijekom školske godine 2020./2021.



<i>Potrebni resursi / moguće teškoće:</i>	LCD projektor, računalo, mikroskop, mikroskopski preparati, hamer papir, materijali za izradu plakata i modela te izvođenja pokusa.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Praćenje aktivnosti svakog učenika pojedinačno te sudjelovanje u vrednovanju. Zajednička analiza i rasprava na kraju školske godine.
<i>Odgovorne osobe:</i>	Ana Grbčić



**Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO, MEĐUPREDMETNE TEME: OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ; ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA;
PODUZETNIŠTVO; GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Ciklus (razred):	1. - 3. ciklusa (od 2. do 8. razreda)	
Cilj:	Uključivanje učenika u cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada u okviru radionica Učeničke zadruge.	
Obrazloženje cilja:	Realizirat će se u okviru rada Učeničke zadruge "Broštulin". Razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjena bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces, predviđenih u NOK-u, a proizašlih iz učenih interesa učenika.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Razvijanje i njegovanje radnih navika, vrijednosti i stvaralaštva, stjecanje znanja i svijesti o potrebama očuvanja prirode, kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva, stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Radionice tijekom školske godine u okviru rada Učeničke zadruge "Broštulin"
	Sudionici:	Učitelji predmetne i razredne nastave, učenici od 2. do 8. razreda, roditelji
	Načini učenja (što rade učenici):	Izrada aromatičnih biljnih pripravaka, likovno stvaralaštvo, izrada keramičkih i ostalih ukrasnih predmeta, sudjelovanje na radionicama, sajmovima i smotrama.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Koordiniraju rad učenika, pripremaju materijale
	Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine 2020./2021.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	glina, boje, kistovi, tekstil, alati	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama. Praćenje aktivnosti svakog učenika u dnevniku rada. Zajednička analiza i rasprava o postignutom na kraju školske godine.	
Odgovorne osobe:	Ana Grbčić	



Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO, PRIRODOSLOVNO, MEĐUPREDMETNE TEME: OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ; ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA; UČITI KAKO UČITI

Ciklus (razred):	1. i 2. ciklus (od 1. do 4. razreda)	
Cilj:	Upoznati učenike s važnosti očuvanja prirode, razvijati svijest o tome da reciklažom racionalno trošimo energiju i prirodne resurse te time čuvamo našu planetu, razvijati kreativnost i inovativnost u osmišljavanju novih načina primjene odbačenih i već iskorištenih predmeta, razvijati likovne potencijale i kreativnost kod učenika.	
Obrazloženje cilja:	Omogućiti učenicima da kroz razne aktivnosti spoznaju važnost očuvanja prirode za buduće generacije, da pomoću promišljanja i recikliranja razvijaju inovativnost, kreativnost i maštovitost te kroz likovne radove prenose eko poruke.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none">- razvijati pozitivan stav o prirodi- razvijati odgovornost prema sebi i našoj planeti- usvojiti znanja, stavove i vještine o tome da je čovjek dio prirode- razvijati svijest o važnosti reciklaže radi racionalnog trošenja energije- razvijati maštu i kreativnost koristeći razne likovne tehnike- razvijati koncentraciju, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima- surađivati s ostalim učenicima- naučiti kako iznesti, prezentirati svoj rad drugima- razvijati kritičko mišljenje	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvanastavna aktivnost <i>Ekološka radionica</i>
	Sudionici:	- učenici - članovi Ekološke radionice; učiteljica Ana Čančarević
	Načini učenja (što rade učenici):	Uključuju se u ekološke akcije, sakupljaju i odvajaju otpad i izrađuju predmete od recikliranog materijala. Modeliraju, crtaju i slikaju, prezentiraju, komentiraju (iznose vlastito mišljenje), predlažu ideje i surađuju. Sudjeluju u razgovorima i u raspravama, uče pomoću predložaka te kroz suradnju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema materijale. Poučava vođenjem, otkrivanjem i razgovorom. Potiče i usmjerava učenike. Ispravlja. Uključuje učenike u ekološke akcije.
	Trajanje izvedbe:	- jedanput tjedno tijekom šk. godine (35 sati)
Potrebni resursi / moguće teškoće:	-ljudski: učenici, učiteljica -materijalni: primjerena nastavna sredstva i pomagala, likovni pribor, materijali koji se mogu reciklirati, dodatni materijali -teškoće: tehničke teškoće, nedostatak potrebnog materijala	



<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	<ul style="list-style-type: none">- bilježenje dolazaka- individualno praćenje učeničkih ostvarenja- individualni stavovi učenika o svrsi provedenih aktivnosti- samovrednovanje i vrednovanje
<i>Odgovorne osobe:</i>	Učiteljica Ana Čančarević



Kurikulumsko područje: MEĐUPREDMETNE TEME: OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, ZDRAVLJE I SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Ciklus (razred):	1., 2. i 3. ciklus (od 1. do 8. razreda)	
Cilj:	Aktivnim angažmanom učenika obilježiti Mjesec dijabetesa Na inicijativu roditelja naših učenika, članova Udruge "Mellitus" iz Rijeke i u znak potpore našim učenicima koji imaju dijabetes, u Osnovnoj školi Kostrena obilježava se Svjetski dan dijabetesa 14. studenoga te se tijekom studenoga nizom aktivnosti obilježava mjesec šećerne bolesti.	
Obrazloženje cilja:	Razvija se solidarnost, empatija i uzajamna podrška među učenicima. Naglašava se da je za razvoj zdravog školskog i životnog okruženja važno zauzeti stav, koji uključuje mišljenje i ponašanje, protiv predrasuda. Utječe se na učenikov osobni razvoj i razumijevanje svijeta, kroz oblikovanje stavova i uvjerenja temeljenih na univerzalnim društvenim vrijednostima. Podizati svijest o važnosti kontrole šećera u krvi.	
Očekivani ishodi/postignuća:	- prepoznati određene društvene vrijednosti - uvažavati različitosti i uspješno pomagati drugima - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Dan plavih majica – obilježavanje mjeseca šećerne bolesti
	Sudionici:	nositelji aktivnosti učenici, razrednici, pedagoginja, a svi zainteresirani učenici, razrednici, učitelji priključiti će se u obilježavanju tog dana
	Načini učenja (što rade učenici):	učenici slušaju, razmišljaju, prepoznaju, procjenjuju, povezuju, zaključuju, surađuju, predlažu, izrađuju predloške, oblikuju, osmišljavaju poruke koje promoviraju nenasilje.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	pripremaju materijale, radionice
	Trajanje izvedbe:	studen 2020.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	materijali za radionice, plave majice	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izvješće o održanim radionicama i provedenim aktivnostima na mrežnim stranicama škole i školskom listu, izložba plakata	
Odgovorne osobe:	Nataša Kovačević, pedagoginja	



Kurikulumsko područje: MEĐUPREDMETNE TEME: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ, ZDRAVLJE I SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Ciklus (razred):	1., 2. i 3. ciklus (od 1. do 8. razreda)	
Cilj:	Aktivnim angažmanom učenika doprinijeti stvaranju kulture nenasilja. Unaprjeđenje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja koji sa sobom nosi moguće teške posljedice u kratkoročnoj i dugoročnoj perspektivi razvoja djece.	
Obrazloženje cilja:	Razvija se solidarnost, empatija i uzajamna podrška među učenicima. Naglašava se da je za razvoj zdravog školskog i životnog okruženja važno zauzeti stav, koji uključuje mišljenje i ponašanje, protiv nasilja. Utječe se na učenikov osobni razvoj i razumijevanje svijeta, kroz oblikovanje stavova i uvjerenja temeljenih na univerzalnim društvenim vrijednostima. Senzibilizira se i osvještava učenike za konstruktivno i inteligentno rješavanje problema i/ili sukoba.	
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none">- prepoznati određene društvene vrijednosti- primjenjivati komunikacijske i životne vještine koje omogućuju nenasilno rješavanje sukoba- uvažavati različitosti i uspješno pomagati drugima- kritički procjenjivati okolnosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja- razviti odgovornost za vlastito ponašanje- upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama donositi osviještene i odgovorne odluke te razumjeti posljedice svojih izbora	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Dan ružičastih majica – protiv nasilja u školama 28.veljače 2021.
	Sudionici:	nositelji aktivnosti učenici 7. razreda, razrednici, pedagoginja i pripravnica, a svi zainteresirani učenici, razrednici, učitelji priključiti će se u obilježavanju tog dana
	Načini učenja (što rade učenici):	učenici slušaju, razmišljaju, prepoznaju, procjenjuju, povezuju, povezuju, zaključuju, surađuju, predlažu, izrađuju predloške, oblikuju, osmišljavaju poruke koje promoviraju nenasilje.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	pripremaju materijale, radionice
	Trajanje izvedbe:	siječanj – veljača 2021.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	materijali za radionice, ružičaste majice, marame	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izvješće o održanim radionicama i provedenim aktivnostima na mrežnim stranicama škole i školskom listu, izložba plakata	
Odgovorne osobe:	Nataša Kovačević, pedagoginja	



Kurikulumsko područje: TJELESNO I ZDRASTVENO PODRUČJE, MEĐUPREDMETNE TEME: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ, ZDRAVLJE

Ciklus (razred):	3. ciklus (8. razredi)	
Cilj:	unaprijediti znanja i vještina kod djece i mladih s obzirom na svakodnevni unos zdravih namirnica te planiranje prehrane u skladu s odgovornim i osviještenim stavom prema sebi kao pojedincu i zajednici.	
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none">- Usporediti prehrambene navike učenika i uočiti dobre i loše strane iznesenih primjera- Upoznati učenike s prednostima zdrave prehrane i i njezinim utjecajem na svakodnevni život- Poticati stvaranje pravilnih stavova prema zdravoj prehrani i vrijednosti redovitog unošenja voća, povrća, žitarica i orašastih plodova u svakodnevnoj prehrani- Razlikovati pravilan način prehrane kod umjerenih i povećanih napora, kako intelektualnih tako i tjelesnih- Analizirati važnost pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti te utjecaj medijskih poruka na stvaranje stavova o pravilnoj prehrane. - Navesti važnost pravilne prehrane. Procijeniti posljedice nepravilnih prehrambenih navika . Procijeniti izbor životnog stila s obzirom na zdravlje i osobnu dobrobit- Zaključiti da pravilnom i raznolikom prehranom unosimo većinu potrebnih minerala i vitamina u organizam . Naglasiti potrebu unosa vode u organizam (uključujući unos vode putem voća i povrća)- Analizirati informacije (oglase i marketinšku ponudu)	
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none">- prepoznati važnost zdrave prehrane- upotrijebiti stečena znanja u svakodnevnom životu- analizirati važnost pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti te utjecaj medijskih poruka na stvaranje stavova o pravilnoj prehrani	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Projekt udruge Gaia nova - Samo zdravo za osnovnoškolce
	Sudionici:	8. razredi
	Načini učenja (što rade učenici):	Vido lekcija , demonstracija, razgovor, <i>power point</i> prezentacija, rasprava
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Prezentacija izrade sokova. Prezentirat će se izrada voćnih sokova - video lekcija.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom godine na satu razrednika.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Vido materijal za radionice osigurava Udruga Gaia nova,	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izvješće o održanim radionicama i provedenim aktivnostima na mrežnim stranicama škole i školskom listu, izložba plakata, evaluacijski listići, anketni upitnici	
Odgovorne osobe:	Razrednici, Nataša Kovačević, koordinator, Sandra Kolonić, prof. – vanjska suradnica	



**Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, MEĐUPREDMETNE TEME: ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA;
PODUZETNIŠTVO; GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE, UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**

Ciklus (razred):	1.– 3. ciklusa (od 1. do 8. razreda)	
Cilj:	Promocija održivog razvoja, poboljšanje kvalitete života, očuvanje okoliša te zaštita prirodne i kulturne baštine.	
Obrazloženje cilja:	Omogućuje se učenicima rad na projektima u suradnji s lokalnom zajednicom (udruge Žmergo, Ekoregija Kostrena i druge) radi formiranja budućih aktivnih građana koji će donositi pozitivne promjene u društvu i rješavati aktualna ekološka i društvena pitanja.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none">- aktivno se uključiti u projekte- kritički promišljati aktualna pitanja- objasniti što je održivi razvoj	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Projekti u sklopu promocije održivog razvoja na redovnoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima i projektnim aktivnostima
	Sudionici:	učenici, učitelji, stručni suradnici, lokalna zajednica
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, čitaju, pišu, govore, sudjeluju, osmišljavaju, daju prijedloge, vode bilješke, izrađuju umne mape, plakate, fotografiraju, planiraju aktivnosti, provode projekte, vrednuju i samovrednuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju materijale, provode radionice i projekte, usmjeravaju, organiziraju, evaluiraju
	Trajanje izvedbe:	- tijekom redovne nastave i izvannastavnih aktivnosti te projektnih aktivnosti u školskoj godini 2020./2021.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	- ljudski resursi: učenici, učitelji, stručno vodstvo škole, suradnici - materijalni resursi: materijal za radionice, cijene prijevoza, ulaznica - moguće teškoće: nedovoljan broj zainteresiranih učenika ili učitelja, nedostatak vremena unutar satnice	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	prezentacije, izrada plakata, anketa, intervju, fotografski zapisi	
Odgovorne osobe:	Nataša Mažer Baljak, Natalia Cuculić, Jadranka Rajnović, Ina Randić Đorđević, Ana Grbčić	



Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO, MEĐUPREDMETNE TEME: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ; ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

Ciklus (razred):	1. ciklus (1. b razred)	
Cilj:	Upoznati učenike s osnovnim kućanskim poslovima kao što su šivanje, kuhanje, čišćenje, briga o cvijeću.	
Obrazloženje cilja:	Učenike upoznati s potrebom očuvanja zdravlja i prevencije bolesti te naglasiti važnost higijene u svakodnevnim situacijama. Prikazati put „od zrna do pogače“ pečenjem kruha i peciva.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Kod učenika osvijestiti potrebu za praktičnim radom, probuditi volju za obavljanjem kućanskih poslova i pomaganje ukućanima te razvijati motoriku. Osvještavanje potrebe za redovitim higijenom kroz igru uloga (bolesnik, medicinska sestra, liječnik). Pomoći učenicima da se osamostale u životu, razviju samopouzdanje i pokažu samoinicijativu.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvanastavna aktivnost <i>Domaćinstvo</i>
	Sudionici:	Učenici 1. b razreda i učiteljice Tamara Brusić i Minja Mrvoš
	Načini učenja (što rade učenici):	Svladavanje: osnova šivanja (šivanje dugmadi), osnova kuhanja (kuhanje čaja, pečenje palačinki), čišćenje prostorija i okoliša, briga o cvijeću (sadjnja cvijeća, redovito zalijevanje, prehrana bilja), usvajanje pravilnog načina pranja ruku i zubi kroz praktičnu primjenu, ekološke teme vezane uz kućanstvo.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Koordinira rad učenika, priprema materijale i zadatke za učenike, suradnja sa stručnjacima i dugim djelatnicima škole
	Trajanje izvedbe:	jedanput tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)
Potrebni resursi / moguće teškoće:	50 kn po učeniku (dugmad, igle, konci, namirnice za kuhanje, sadnice, zemlja, posude za cvijeće...)	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje individualnog napredovanja učenika i njihova interesa za rad. Samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka. Predstavljanje uradaka drugim učenicima škole (kušanje pekarskih proizvoda, predstavljanje uzgojenih biljaka).	
Odgovorne osobe:	Učiteljice Tamara Brusić i Minja Mrvoš	



Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, ZDRAVSTVENI ODGOJ

Ciklus (razred):	2. ciklus - učenici 4.a i 4.b razreda	
Cilj:	Upoznati ljudsko tijelo kao organizam sastavljen od organa i osvijestiti važnost zdravlja.	
Obrazloženje cilja:	Upoznati ljudsko tijelo i imenovati pojedine organe i sustave unutar tijela. Usavršavati znanje o ljudskome tijelu kao organizmu. Uočiti uzročno – posljedične veze između dijelova i cjeline. Razvijati pravilan odnos prema zdravlju. Razvijati pamćenje i zaključivanje. Učiti promatranjem i istraživanjem, samostalno te u suradnji s drugima.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Razumjeti da je ljudsko tijelo cjelina unutar koje rade različiti sustavi organa i spoznati važnost čuvanja tijela od ozljeda i štetnih utjecaja.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Projekt „Moje tijelo“
	Sudionici:	Učenici 4.a i 4.b razreda, učiteljice Natalia Cuculić i Ines Popović (Ana Čančarević)
	Načini učenja (što rade učenici):	Nabaviti potrebne materijale. Napraviti razredni plakat ljudskoga tijela ocrtavanjem oblika tijela. Crtati organe i upisivati imena organa na plakat. Upoznavati ljudsko tijelo te organe i sustave unutar tijela. Uočavati uzročno – posljedične veze. Izraditi plakate koji upozoravaju na opasnosti štetnih utjecaja (alkohol, pušenje i droga). Istraživati putem interneta, tiskovina i dječjih enciklopedija. Sudjelovati u razrednom kvizu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju materijale, poučavaju vođenjem, otkrivanjem i istraživanjem.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom prosinca i siječnja
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Ljudski resursi: učenici, učiteljice Materijalni resursi: hamer papir, papir, knjige, tehnika, pribor Moguće teškoće: nedostatnost vremena za realizaciju u potpunosti, mogućnost promjene oblika načina školovanja (on-line nastava)	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada plakata, opisno praćenje aktivnosti i rada učenika, razredni kviz	
Odgovorne osobe:	Učiteljice 4.razreda, Natalia Cuculić i Ines Popović(Ana Čančarević)	



Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO

Ciklus (razred):	1. ciklus (1. – 4. razreda)	
Cilj:	Omogućiti razvoj učenika kao društvenog bića; pripremiti učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. Omogućiti učeniku boravak ispunjen različitim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj cjelokupne osobnosti. Otkrivanje učenikovih potencijala kao jedinstvene osobe. Razvoj kreativnosti. Prevenција nasilnog ponašanja. Provođenje elemenata zdravstvenog odgoja, građanskog odgoja, ekologije, zdrave prehrane.	
Obrazloženje cilja:	Usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja te razvijanje odnosa prema sebi, zdravlju i okolini.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Odgovorno, temeljito i redovito pisanje domaćih zadaća. Razvijanje moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost. Savladavanje umijeća snalaženja u sukobu. Primjena naučenog u svakodnevnom životu.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Produženi boravak
	Sudionici:	učenici, učiteljice Branka Batinić, Tea Gluhak i Iva Miličić
	Načini učenja (što rade učenici):	Rad u homogenim odgojno-obrazovnim grupama i pojedinačno, integrirano učenje, učenje kroz igru, izvođenje praktičnog rada kao i učenje kroz život.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Izlaganje, razgovor, rad s tekstom, demonstracije, prezentacije, crtanje, pripremanje materijala
	Trajanje izvedbe:	Od ponedjeljka do petka u vremenskom razdoblju od 11.30 do 16.30 sati.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Materijalni: udžbenici s vježbenicama, zbirke zadataka, nastavni listići, digitalni sadržaji, različite aplikacije, slike, fotografije Ljudski: profesionalne osobne kompetencije učiteljica	
Odgovorne osobe:	Branka Batinić , Tea Gluhak i Iva Miličić	



Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, GRAĐANSKI ODGOJ

Ciklus (razred):	1. ciklus (1. b razred)	
Cilj:	Prihvaćanje različitosti i usvajanje sadržaja kroz zajedničke aktivnosti učenika.	
Obrazloženje cilja:	Poučavati učenike toleranciji, prihvaćanju različitosti, ali i učenju kroz zajedničke aktivnosti u školama i na terenu.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Upoznati učenike iz Centra za odgoj i obrazovanje. Prihvaćanje različitosti i razvijanje tolerancije. Učenje kroz igru i zajedničke aktivnosti. Razvijanje prijateljstva. Poticanje svijesti o solidarnosti s učenicima s poteškoćama.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Projekt Učimo i rastimo zajedno – integrirani dani 1.skupine za učenike s UITMR Centra za odgoj i obrazovanje s učenicima 1. r. OŠ Kostrena
	Sudionici:	Nositelj aktivnosti za OŠ Kostrena: Tamara Brusić i Minja Mrvoš Nositelj aktivnosti za Centar za odgoj i obrazovanje: Tamara Dubrović
	Načini učenja (što rade učenici):	Likovni izričaj učenika. Literarni radovi učenika. Plakati s tematikom vezanom uz pojedine teme.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Kao škola domaćin organizirati aktivnosti tijekom nastavnog dana za učenike u gostima (u školi i/ili izvan nje). Izložba radova i fotografija na kraju školske godine.
	Trajanje izvedbe:	Četiri zajednička druženja tijekom godine (2 u prvom, a 2 u drugom polugodištu). Tijekom posjeta, u skladu s programom i periodom godine, organizirat će se integrirani nastavni dan u prostorijama škole, ali i na terenu kroz posjete javnim ustanovama i slično.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Potreban je 2 puta tijekom godine prijevoz do prijateljske škole Grickalice, sok i slično za učenike goste – cca 300 kn Radovi učenika kao poklon za učenike Centra	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	radionice	
Odgovorne osobe:	učiteljice Tamara Brusić i Minja Mrvoš	



Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO, MEĐUPREDMETNE TEME: ZDRAVLJE, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ I ZAŠTITA OKOLIŠA

Ciklus (razred):	1.ciklus (1.b razred)	
Cilj:	Uzgoj, sadnja, njegovanje i održavanje bilja u školi	
Obrazloženje cilja:	Razvijanje ekološke svijesti učenika. Razvijanje interesa prema praktičnom radu. Stjecanje i proširivanje znanja o biljnom svijetu.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici razvijaju ljubav prema cvijeću i biljkama općenito. Praktično primjenjuju znanja o uzgoju bilja. Estetski uređuju unutarjni i vanjski prostor škole. Razvijaju kreativne sposobnosti. Razvijaju osjećaj za lijepo i za podizanje kulture življenja.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvanastavna aktivnost Uzgoj i sadnja bilja
	Sudionici:	Učenici 1.b, učiteljice Tamara Brusić i Minja Mrvoš
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici sade, siju, zalijevaju, prihranjuju, promatraju i održavaju urednim okoliš škole
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Program se realizira uz pomoć svih aktivnih metoda i oblika rada
	Trajanje izvedbe:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (ukupno 35 sati)
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Sjeme, sadnice, prihrana, zemlja za cvijeće, preparati za njegu bilja (cca 50,00kn po učeniku)	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Individualno praćenje učeničkih ostvarenja. Plakati, panoi Zadovoljstvo učenika, učitelja i posjetitelja izgledom škole.	
Odgovorne osobe:	Učiteljice Tamara Brusić i Minja Mrvoš	



Kurikulumsko područje: JEZIČNO –KOMUNIKACIJSKO I UMJETNIČKO PODRUČJE

Ciklus (razred):	1. ciklus, 1.b razred	
Cilj:	Učiniti početno čitanje i pisanje zanimljivim i lakšim izradom slikovnice o slovima/abecedi.	
Obrazloženje cilja:	Učenici će aktivnom pažnjom i svim osjetilima doživjeti slova i riječ. Promatrat će i primjenjivati iskustva pri izradi maštovitih slova u likovnom stvaralaštvu, izdvojiti ključne riječi s početnim slovima, oblikovati i napisati jednostavne, funkcionalne i stvaralačke tekstove.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će: - steći zanimanje i pozitivan odnos prema pisanju - naučiti pisanjem izreči doživljaj - procijeniti i samoprocijeniti svoj tekst - primijeniti temeljne jezične norme i rječnik	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Projekt „Vesela abeceda“
	Sudionici:	Učenici 1.b, učiteljica Minja Mrvoš
	Načini učenja (što rade učenici):	Nakon usvajanja novih sadržaja u početnom čitanju i pisanju te nakon svake obrade slova učenici će slovo ilustrirati te ga na taj način oživjeti, od naučenih slova napisat ćemo tekst o pojedinom slovu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	demonstracija, razgovor, crtanje i pisanje.
	Trajanje izvedbe:	od listopada 2020. do ožujka 2021.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Pribor za likovnu kulturu	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Slikovnica će se moći razgledati na školskom panou.	
Odgovorne osobe:	učiteljica Minja Mrvoš	



Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO; DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

Ciklus (razred):	4.a i 4.b razred	
Cilj:	Poticanje čitanja, stvaranje kritičkog mišljenja	
Obrazloženje cilja:	Kod učenika poticati čitanje kao svakodnevnu i ipotebnu aktivnost, analizom i sintezom tekstova poticati razumijevanje pročitanoog teksta. Poticati kritički odnos prema tekstu. Samovrednovati sposobnosti. Stvarati ugodnu atmosferu za aktivnost.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Interpretativno čitati, čitanje s razumijevanjem, samostalno odabiranje teksta, te određivanje zanimljivoga, prilagođavanje interpretativnog čitanja grupi i svojoj osobnosti	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Zimski koncerti lijepog čitanja
	Sudionici:	učenici, učiteljice Natalia Cuculić i Ines Popović (Ana Čančarević)
	Načini učenja (što rade učenici):	sudjelovanje grupnoj raspravi, analiza predložaka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	grupni rad, rad u paru, grupne rasprave, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, samovrednovanje vlastitog rada, te grupno valoriziranje
	Vrijeme trajanja:	Jedan sat tjedno tijekom prosinca, siječnja i veljače
Potrebni resursi / moguće teškoće:	ljudski: učiteljica, školska knjižničarka materijalni: knjižna građa, uređenje kutka za ugodno sjedenje teškoće: nedostatnost vremenskoog okvira, mogućnost promjene oblika nastave (on-line nastava)	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	anketiranje učenika, ocjenjivanje učenika međusobno prema dogovorenim kriterijima	
Odgovorne osobe:	Učiteljice Natalia Cuculić i Ines Popović (Ana Čančarević)	



Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, MEĐUPREDMETNE TEME: ZDRAVLJE, OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ**

Ciklus (razred):	3. ciklus; odabrani učenici 6., 7. i 8. razreda	
Cilj:	Znanje i vještine pružanja prve pomoći	
Obrazloženje cilja:	Provjera znanja o Međunarodnom pokretu Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, Hrvatskom Crvenom križu, međunarodnom humanitarnom pravu i ljudskim pravima i Provjeru znanja i vještina iz pružanja prve pomoći.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Usvajanje teorije i praktična primjena pružanja prve pomoći na terenu, pravodobno i na pravilan način pružena prva pomoć (brzo odlučivanje i reagiranje u trenutku kad mu je ugrožen život), pružanje psihološke podrške; razvijanje humanog stava i etičkih vrijednosti.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvanastavna aktivnost: priprema za sudjelovanje na 45. gradskom natjecanju mladih Hrvatskog Crvenog križa Interdisciplinarna terenska nastava u Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu za učenike sedmih i osmih razreda osnovnih škola“ (siječanj)
	Sudionici:	Odabrani učenici 6., 7. i 8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	slušaju, bilježe, teoriju provode praktično kroz radionice i vježbe; uspoređuju, zaključuju, argumentiraju, zamišljaju i predlažu načine primjene prve pomoći u različitim situacijama
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Vode i usmjeravaju učenike za natjecanje; pripremaju, osiguraju i raspoređuju materijale za prvu pomoć, sredstva i financije i pomoćnike.
	Trajanje izvedbe:	prosinac 2020. - ožujak 2021.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	prijevoz	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	rezultati natjecanja	
Odgovorne osobe:	Ksenija Klovar Lukarić	



Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I ZAŠTITA OKOLIŠA

Ciklus (razred):	Učenici 4.a i 4.b razreda	
Cilj:	Istražiti svoju domovinu, uočiti osobitosti i prepoznatljivosti različitih dijelova domovine.	
Obrazloženje cilja:	Razvijati kulturnu svijest i pojam identiteta. Njegovati običaj prenošenja poruka pisanim putem. Usavršavati komunikaciju na materinskom jeziku. Usavršavati digitalne kompetencije. Poticati inovativnost i poduzetnost. Razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge. Potaknuti na istraživanje, upoznavanje kulture i tradicije svog zavičaja. Učiti promatranjem i istraživanjem, samostalno i suradnjom s drugima. Koristiti izvornu stvarnost, literaturu i ostale izvore informacija. Razumjeti vezu kulture i identiteta. Iskazivati privrženost očuvanju prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice. Osposobiti učenike za lakše snalaženje u svojoj domovini i prepoznavanje svog zavičaja.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će upoznati svoju domovinu.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Projekt „Domovinu na dlanu imam“
	Sudionici:	Učenici 4.a i 4.b razreda, učiteljice Natalia Cuculić i Ines Popović (Ana Čančarević)
	Načini učenja (što rade učenici):	Nabaviti potrebne materijale. Prikupljati fotografije, razglednice i tekstove potrebne za izradu zavičajnog kolaža. Fotografirati i samostalno obrađivati fotografije web alatima. Istraživati putem interneta, tiskovina, dječjih enciklopedija, edukativnih slikovnica. Izrađivati stripove, slikovnice, razglednice, suvenire, plakate, kalendare. Uspoređivati zavičaje i uočavati sličnosti i razlike.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju materijale, poučavaju vođenjem, otkrivanjem i istraživanjem.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Ljudski resursi: učenici, učiteljice Materijalni resursi: papir, fotoaparati, knjige, časopisi Moguće teškoće: nedostatak vremena za realizaciju u potpunosti, mogućnost promjene oblika načina školovanja (on-line nastava)	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Prezentacija, izrada plakata, opisno praćenje aktivnosti i rada učenika, slanje razglednica sudionicima projekta.	
Odgovorne osobe:	Učiteljice 4.razreda, Natalia Cuculić i Ines Popović (Ana Čančarević)	



Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO; MEĐUPREDMETNA TEMA OSOBNI RAZVOJ

Ciklus (razred):	(1.,2.,3.) Od 1. do 7. razreda	
Cilj:	Razumijevanje uloge jezika u socijalnoj interakciji, razvoj rječnika, kompetencije stvaralaštva i kreativnosti: stvaranje tekstova različitih vrsta i struktura. Učenici će razvijati: samopoštovanje i samopouzdanje, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad	
Obrazloženje cilja:	Usvajaju strategije koje im omogućuju kreativno upravljanje informacijama, te razvoj kreativnog i kritičkog mišljenja, kreativnog pismenog i umjetničkog izražavanja, formiranje stavova i izražavanje osobnosti. Učenik time spoznaje sebe kao pisca, čitatelja i korisnika medija te razvijanjem vještina sebe određuje kao komunikatora pred određenom publikom.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema, samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema, razvija fantazijsko, stvaralačko i kritičko mišljenje, reflektira svoje iskustvo i osobnost izražavajući jedinstven i osoban doživljaj. A 1.1.Razvija sliku o sebi. A 1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem A 1.3.Razvija svoje potencijale. A 1.4.Razvija radne navike Rezultat rada učenika je osmišljena, ilustrirana slikovnica.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Projekt Biblioteka Učenici pisci
	Sudionici:	učenici, školska knjižničarka kao voditeljica aktivnosti, učitelji, gosti
	Načini učenja (što rade učenici):	Pojedine ideje ili situacije može osmisliti i prikazati na drugačiji način. Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama). Uz podršku učitelja usmjerava svoju kreativnu aktivnost prema krajnjem cilju ili proizvodu, prema uputama radi samostalno, u paru ili u skupini. Poštuje pravila grupe i sudjeluje u donošenju pravila. Procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkog zadatka. Iskazuje interes za suradnju s vršnjacima i spreman im je pomoći.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Grupni rad, rad u paru, individualan rad, grupne rasprave, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti
	Vrijeme trajanja:	Tijekom školske godine po dogovoru i želji učenika



<i>Potrebni resursi / moguće teškoće:</i>	Ljudski: školska knjižničarka Materijalni: kutija s priborom za likovnu kulturu, knjižna građa, računala za prijenos u digitalni oblik Teškoće: nemogućnost uključivanja učenika zbog svakodnevnog rasporeda
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak
<i>Odgovorne osobe:</i>	Školska knjižničarka Korina Udina



Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO; Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred):	od 1. do 3. ciklusa (1. – 8. r.)
Cilj:	Razvijati ljubav i poimanje Kostrene kao tradicijski pomorskog mjesta te proširivati kulturu prihvaćanja različitosti i međukulturnog dijaloga
Obrazloženje cilja:	<p>Projekt je imenovan prema naslovnoj pjesmi kostrenske pjesnikinje Katje Šepić (zbirka „Bez busoli“, Općina Kostrena, 1996.) kao simbol pomorske, jezične i kulturne tradicije Kostrene. U simboličnom smislu busola (kompas) označava ostvarenost ishoda planiranih ovim projektom, a bez busoli označava širi spektar znanja, iskustva i vještina koje će naši učenici steći usvajanjem ishoda planiranih ovim projektom, a koji će im otvoriti šire životne svjetonazore.</p> <p>Projekt obuhvaća niz aktivnosti u četiri faze:</p> <p>1. faza: planiranje (ožujak 2020. – rujan 2020.) Djelatnici OŠ Kostrena planiraju svoje aktivnosti, ciljanu skupinu, troškovnik i suradnju. Određuje se koordinator projekta, planiraju su aktivnosti na razini aktiva i traže izvori financiranja.</p> <p>2. faza: projektne aktivnosti (rujan 2020. – prosinac 2020.) Učitelji prema planu provode svoje aktivnosti. Prije završetka 1. polugodišta koordinator ravnateljici predaje izvješće o provedenim aktivnostima.</p> <p>3. faza: projektne aktivnosti (siječanj 2021. – svibanj 2021.) Provode se planirane projektne aktivnosti i priprema predavljanje rezultata projekta za javnost.</p> <p>4. faza: predavljanje rezultata (lipanj 2021.) Organizacija javnog događaja na kojem će biti predavljeni rezultati godišnjeg školskog projekta.</p> <p>Planirane aktivnosti: „Posvoji brod“ (e-mail komunikacija s brodom, praćenje broda, pričaonica, pisanje sastavaka i pjesama, likovne aktivnosti (oslikavanje majica, izrada origamija, izrada kalendara, slikovnice, straničnika, glineni suveniri, izrada posuda za biljke karakteristične za podneblje kojim brod prolazi), istraživanje specifičnosti kulture, glazbe, narodnih običaja i prehrambenih navika zemalja u kojima se brod nalazi, istraživanje vrsta brodova i usporedba nekadašnjih i današnjih, prikupljanje fotografija i</p>



	<p>razglednica; mjerenje brzine broda i računanje udaljenosti unutar rute; izrada virtualne karte i praćenje kretanja; određivanje gustoće morske vode i masenog udjela morske soli, izrada modela barke i knjižice brodova u 19. st.; usporedba biljnog pokrova Kostrene i zadane lokacije broda, proučavanje životnih uvjeta i načina prilagodbe biljaka, usporedba autohtonih biljaka; istražiti tradicijsku glazbu zemalja na pomorskoj ruti broda, pjevanje i plesanje tradicijskih plesova i pjesama, istraživanje tradicijskih glazbala, snimanje Himne putovanja kao hommage životu i djelu pomoraca (u tonskom studiju); izrada geografskih karata; proučavanje engleske i hrvatske navigacijske terminologije, poruke prijateljstva, izrada vulkana i sl.); „Kostrenske štorije“ (radionica spašavanja na moru, čišćenje plaža, obilježavanje blagdana sv. Nikole, izrada malog čakavskog rječnika o moru, sadnja autohtonih biljaka, izrada recikliranih razglednica s autohtonim kostrenskim sjemenjem, jedra i jedrenje (kontinuirani posjeti JK Galeb, čitanje „Bese“ J-Horvata i kostrenskih autora: K. Šepić, B. Kržik Longin, V. Bakašun, D. Kokić, I. Stipanović, O. Tićac i dr. prema metodi čitanja i pisanja za kritičko mišljenje, istraživanje jedrenja i jedriličarstva i jedrilica), storytelling, pričaonica „Morski vuk“, Out-of-Class Reading, pisanje pjesama o moru, životu pomoraca i ribara; posjet književnika/književnica, izrada video isječaka prema doživljaju „riba ribi grize rep“ – pecanje s obale i barke), terenska nastava (Pomorski i povijesni muzej, Prirodoslovni muzej, GKL Rijeka, HNK Rijeka, posjet brodu i brodskoj kompaniji, posjet Vili Velebita, Pomorski fakultet, brodogradilište) i dr.</p> <p>Školskim godišnjim projektom nastoji se povezati iskustvo učenja s iskustvom života u Kostreni te razvijati ljubav prema tradiciji i aktivan odnos prema suvremenim problemima društva, a tome će pripomoći suradnja s kostrenskim udrugama i ustanovama.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća:</p>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- iskustvenim učenjem procijeniti i zaključiti o važnosti mora i pomorstva za Kostrenu i Kostrenjane- primijeniti rezultate učenja na praktičnim primjerima- razvijati toleranciju, međukulturni i međugeneracijski dijalog- posjetiti ustanove, udruge, muzeje i druge lokacije- razvijati svijest o očuvanju biljnih vrsta te njegovanju autohtonih vrsta- razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima



		<ul style="list-style-type: none">- aktivno se uključiti u radionice i projekte- kritički promišljati, vrednovati i samovrednovati- evaluirati aktivnosti
	Oblik izvedbe:	Godišnji školski projekt „Bez busoli“
	Sudionici:	Ciljane skupine su svi učenici OŠ Kostrena. Neke će projektne aktivnosti obuhvatiti vršnjačke skupine, a druge aktivnosti temeljit će se na interesnim skupinama.
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, čitaju, pišu, govore, sudjeluju, osmišljavaju, daju prijedloge, vode bilješke, izrađuju umne mape, plakate, fotografiraju, planiraju aktivnosti, provode projekte, pripremaju online prezentacije, sudjeluju u videokonferenciji i drugim oblicima izravne i neizravne komunikacije, vrednuju i samovrednuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju projektne aktivnosti prema planu, vode i usmjeravaju učenike, pripremaju materijale, sudjeluju u pripremi i provođenju radionica i projekta, usmjeravaju, organiziraju, izvješćuju, evaluiraju
	Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. god. 2020./2021. s mogućnošću nastavljanja i u sljedećoj školskoj godini
	Potrebni resursi / moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none">- ljudski resursi: učenici, učitelji, stručno vodstvo škole, suradnici, mjesne udruge, ustanove i dr.- materijalni resursi: cijene prijevoza, ulaznica, nabave potrošnog materijala- moguće teškoće: epidemiološke (zabrana terenskih nastava, zabrana dolaska u školu trećih osoba, održavanje nastave na daljinu i sl.), materijalne (previsoke cijene), bolest učenika i učitelja, organizacijske (prijevoz)
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Provodi se evaluacija i samoevaluacija na razini pojedinih aktivnosti, polugodišnjih aktivnosti i na kraju nastavne godine. Rezultati se prezentiraju široj javnosti putem školske mrežne stranice i drugih kanala.
	Odgovorne osobe:	Ina Randić Đorđević – voditeljica projekta, svi učitelji OŠ Kostrena



Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO; DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO; GRAĐANSKI ODGOJ

Ciklus (razred):	2. a, 2. b. razred	
Cilj:	Radionice u Pomorskom i povijesnom muzeju grada Rijeke: Mali arheolozi	
Obrazloženje cilja:	Upoznavanje sa Pomorskim i povijesnim muzejom u Rijeci, ponašanjem u muzejima, obrada različitih tema lokalne baštine s ciljem da se kod djece razvije senzibilitet za vlastito kulturno nasljeđe	
Očekivani ishodi/postignuća:	Naučit će razliku između knjižnice i muzeja, pretraživati, upotrebljavati informacije iz različitih izvora te ih vrednovati i koristiti, upoznati će se s kulturnom baštinom, formirati pozitivan stav prema ustanovama u kulturi koje se bave izučavanjem, čuvanjem i zaštitom baštine.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvanastavna aktivnost Mali arheolozi
	Sudionici:	učenici, učiteljice, školska knjižničarka, muzejska pedagoginja
	Načini učenja (što rade učenici):	Pregledavati će izložene eksponate u Muzeju, učiti će kroz suradnju i istraživanje u muzejskoj radionici
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	grupni rad, pripremanje zadataka, daju povratne informacije o uspješnosti
	Vrijeme trajanja:	1 radni dan - 1 radionica u polugodištu
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Ljudski: školska knjižničarka i učiteljice, učenici, muzejska pedagoginja Materijalni: knjižna građa u školskoj knjižnici, eksponati u Pomorskom i povijesnom muzeju grada Rijeke, izvori na mrežnim stranicama Teškoće: prijevoz autobusom do odredišta	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanjem naučenog	
Odgovorne osobe:	Školska knjižničarka Korina Udina, učiteljice	



Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, MEĐUPREDMETNE TEME: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

Ciklus (razred):	1. i 2. ciklus (od 1. do 4. razreda)	
Cilj:	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.	
Obrazloženje cilja:	Usvajanje znanja i razvijanje pozitivnog i kulturološkog identiteta u neposrednoj stvarnosti.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Razlikovati i imenovati pojedine biljne i životinjske vrste. Prepoznati ekološko djelovanje ljudi u prirodi. Prepoznati i opisati kulturne običaje i znamenitosti pojedinog kraja. Doživjeti posebnost godišnjih doba i provoditi primjerenu sportsku aktivnost. Bolje se upoznati i razvijati nova prijateljstva.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvanučionička nastava i izleti: 1.razredi – posjet Gradskom kazalištu lutaka Rijeka (poludnevni), vožnja vlakom Djeda Mraza (cjelodnevni), Platak (cjelodnevni), Krašograd (cjelodnevni) 2. razredi –jednodnevni izlet na Krk, Stara Sušica (terenska nastava) 3. razredi - Lošinj (cjelodnevni), Istra (terenska nastava) 4. razredi –Zagreb, otok Lošinj (terenska nastava), kontinentalna Hrvatska, Zagorje i Međimurje ili Dalmacija (škola u prirodi)
	Sudionici:	učenici i učiteljice od 1. do 4.razreda, roditelji, stručno vodstvo škole
	Načini učenja (što rade učenici):	vode bilješke, izrađuju umne mape, plakate, fotografiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	pripremaju materijale, poučavaju vođenjem, otkrivanjem i razgovorom, organiziraju javnu ponudu, kontaktiraju roditelje i odabranu agenciju
	Trajanje izvedbe:	-tijekom školske godine, prema preporukama HZZJZ i MO vezano uz pandemiju Covid-19
Potrebni resursi / moguće teškoće:	- ljudski resursi: učenici, učiteljice razredne nastave, stručno vodstvo škole - materijalni resursi: financijska sredstva za organizaciju izleta, ulaznice - moguće teškoće: nepovoljne vremenske prilike, nedovoljan broj djece, financijski neprihvatljive ponude	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	prezentacije, izrada plakata, anketa, intervju, fotografski zapis	
Odgovorne osobe:	ravnateljica, učiteljice razredne nastave, povjerenstvo škole za organizaciju izleta	



Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO, MEĐUPREDMETNE TEME: ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA; UČITI KAKO UČITI; UPORABA IKT-A; GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Ciklus (razred):	2. ciklus (5. a i 5. b razred)	
Cilj:	Izvanučioničkom nastavom obogatiti nastavno gradivo, razvijati svijest o ljepotama Republike Hrvatske i važnosti očuvanja prirode.	
Obrazloženje cilja:	Omogućiti učenicima upoznavanje kulturne i povijesne baštine Republike Hrvatske, razvijati ekološku svijest.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - procijeniti važnost prirodnih i kulturnih znamenitosti Republike Hrvatske - razvijati svijest o očuvanju prirodnog i životinjskog svijeta - razvijati kulturu ponašanja Poticanje učenika na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvanučionička nastava: Istra
	Sudionici:	- učenici 5.a i 5.b razreda, razrednice Ivona Burić Maravić i Iva Kamenić te učitelji-pratitelji
	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju, gledaju, uspoređuju, zaključuju, argumentiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju izbor destinacija i planove izvanučioničke nastave - pripremaju izvanučioničku nastavu prema Pravilniku o izmjenama i dopunama Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole - vode i usmjeravaju učenike
	Trajanje izvedbe:	- jednodnevni izlet u drugoj polovici svibnja
Potrebni resursi / moguće teškoće:	- resursi: ljudski (učenici i učitelji, roditelji, turistička agencija, suradnici) i materijalni (cijena prijevoza, ulaznica) - teškoće: financijske (previsoka cijena), bolest učenika, organizacijske (prijevoz)	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- razgovor s učenicima - prezentacije	
Odgovorne osobe:	Ivona Burić Maravić, Iva Kamenić	



Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO, MEĐUPREDMETNE TEME: ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA; UČITI KAKO UČITI; UPORABA IKT-A; GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Ciklus (razred):	6.a i 6.b razred	
Cilj:	Izvanučioničkom nastavom obogatiti nastavno gradivo, razvijati svijest o ljepotama Republike Hrvatske i važnosti očuvanja prirode.	
Obrazloženje cilja:	Omogućiti učenicima upoznavanje kulturne i povijesne baštine Republike Hrvatske, razvijati ekološku svijest.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - procijeniti važnost prirodnih i kulturnih znamenitosti Republike Hrvatske - razvijati svijest o očuvanju prirodnog i životinjskog svijeta - razvijati kulturu ponašanja Poticanje učenika na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena.	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvanučionička nastava: jednodnevni izlet (Karlovac - Krapina)
	Sudionici:	- učenici 6.a i 6.b razreda, razrednice Ksenija Klovar Lukarić, Ana Grbčić te učitelji-pratitelji
	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju, gledaju, uspoređuju, zaključuju, argumentiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju izbor destinacija i planove izvanučioničke nastave - pripremaju izvanučioničku nastavu prema Pravilniku o izmjenama i dopunama Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole - vode i usmjeravaju učenike
	Trajanje izvedbe:	- jednodnevni izlet u drugom polugodištu (krajem svibnja)
Potrebni resursi / moguće teškoće:	- resursi: ljudski (učenici i učitelji, roditelji, turistička agencija, suradnici) i materijalni (cijena prijevoza, ulaznica) - teškoće: financijske (previsoka cijena), bolest učenika, organizacijske (prijevoz); nepovoljna epidemiološka situacija	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- razgovor s učenicima - prezentacije	
Odgovorne osobe:	Ksenija Klovar Lukarić, Ana Grbčić	



Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, PRIRODOSLOVNO, MEĐUPREDMETNE TEME: ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA; UČITI KAKO UČITI; UPORABA IKT-A; GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Ciklus (razred):	3. ciklus (7. a i 7. b razred)
Cilj:	Izvanučioničkom nastavom obogatiti nastavno gradivo, razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima, razvijati svijest o ljepotama Republike Hrvatske i važnosti očuvanja prirode, ali i o životu hrvatskog naroda u prošlosti.
Obrazloženje cilja:	Omogućiti učenicima upoznavanje kulturne i povijesne baštine Republike Hrvatske neposrednim doživljajem baštine i aktivnim pristupom u radioničkom radu uz razvijanje ekološke i poduzetničke svijesti.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none">- procijeniti i zaključiti o važnosti, prirodnim, kulturnim i povijesnim ljepotama Senja i Like- posjetiti Kuću Velebita- posjetiti Astronomski centar Rijeka- posjetiti kulturna događanja- razvijati svijest o očuvanju prirodnih i povijesnih spomenika, životinjskog svijeta i kulturne baštine- razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima- aktivno se uključiti u radionice i projekte- kritički promišljati- evaluirati terensku nastavu
Oblik izvedbe:	Izvanučionička nastava: poludnevni izleti u Rijeku, jednodnevni izlet u Senj i „Kuću Velebita“ ili po dogovoru
Sudionici:	7. a i 7. b razred s razrednicama i pratiteljima
Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, čitaju, pišu, govore, sudjeluju, osmišljavaju, daju prijedloge, vode bilješke, izrađuju umne mape, plakate, fotografiraju, planiraju aktivnosti, provode projekte, vrednuju i samovrednuju
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju izvanučioničku nastavu prema Pravilniku o izmjenama i dopunama Pravilnika izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole - vode i usmjeravaju učenike, pripremaju materijale, sudjeluju u pripremi i provođenju radionica i projekta, usmjeravaju, organiziraju, evaluiraju
Trajanje izvedbe:	- poludnevna izvanučionička nastava: tijekom 1. i 2. polugodišta - jednodnevni izlet: u travnju ili svibnju, prema odabranoj ponudi
Potrebni resursi / moguće teškoće:	- ljudski resursi: učenici, učitelji, stručno vodstvo škole, suradnici



	- materijalni resursi: cijene prijevoza, ulaznica, ponuda turističke agencije - moguće teškoće: materijalne (previsoka cijena), bolest učenika, organizacijske (prijevoz); epidemiološke mjere zbog sprečavanja širenja zaraze koronavirusom
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	anketa, evaluacija, samoevaluacija, prezentacija
<i>Odgovorne osobe:</i>	Nataša Tonković, Ina Randić Đorđević



Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO, MEĐUPREDMETNE TEME: ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA; UČITI KAKO UČITI; UPORABA IKT-A; GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Ciklus (razred):	2. i 3. ciklus (8.a i 8.b razred)	
Cilj:	Izvanučioničkom nastavom obogatiti nastavno gradivo, razvijati svijest o ljepotama Republike Hrvatske i važnosti očuvanja prirode.	
Obrazloženje cilja:	Omogućiti učenicima upoznavanje kulturne i povijesne baštine Republike Hrvatske, razvijati ekološku svijest.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none">- procijeniti i zaključiti o važnosti kulturne baštine- razvijati svijest o očuvanju prirodnog i životinjskog svijeta- razvijati kulturu ponašanja	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvanučioničke nastave: Ekскурzija-Sjeverna Dalmacija; Vukovar
	Sudionici:	- učenici osmih razreda, razrednice Ivana Prelec Rukavina i Olga Šeparović Kadijević te učitelji-pratitelji
	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju, gledaju, uspoređuju, zaključuju, argumentiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju izbor destinacija i planove izvanučioničke nastave - pripremaju izvanučioničku nastavu prema Pravilniku o izmjenama i dopunama Pravilnika o izvođenju izleta, ekскурzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole - vode i usmjeravaju učenike
	Trajanje izvedbe:	- Četiri dana u drugom polugodištu (travanj/svibanj) te dvodnevni posjet Vukovaru
Potrebni resursi / moguće teškoće:	- resursi: ljudski (učenici i učitelji, roditelji, turistička agencija, suradnici) i materijalni (cijena prijevoza, ulaznica) - teškoće: financijske (previsoka cijena), bolest učenika, organizacijske (prijevoz)	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- razgovor s učenicima - prezentacije	
Odgovorne osobe:	Ivana Prelec Rukavina i Olga Šeparović Kadijević	



Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO, MEĐUPREDMETNE TEME: ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA; UČITI KAKO UČITI; UPORABA IKT-A; GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Ciklus (razred):	2. i 3. ciklus (8. a i 8. b)	
Cilj:	Izvanučioničkom nastavom obogatiti nastavno gradivo, razvijati svijest o ljepotama Republike Hrvatske i važnosti očuvanja prirode.	
Obrazloženje cilja:	Omogućiti učenicima upoznavanje kulturne i povijesne baštine Republike Hrvatske, razvijati ekološku svijest.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none">- procijeniti i zaključiti o važnosti kulturne baštine- razvijati svijest o očuvanju prirodnog i životinjskog svijeta razvijati kulturu ponašanja	
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvanučionička nastava: jednodnevni izlet - Poreč i Rovinj
	Sudionici:	- učenici osmih razreda, razrednice Ivana Prelec Rukavina i Olga Šeparović Kadijević te učitelji-pratitelji
	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju, gledaju, uspoređuju, zaključuju, argumentiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju izbor destinacija i planove izvanučioničke nastave - pripremaju izvanučioničku nastavu prema Pravilniku o izmjenama i dopunama Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, vode i usmjeravaju učenike
	Trajanje izvedbe:	- jednodnevni izlet u drugom polugodištu (travanj/svibanj)
Potrebni resursi / moguće teškoće:	- resursi: ljudski (učenici i učitelji, roditelji, turistička agencija, suradnici) i materijalni (cijena prijevoza, ulaznica);teškoće: financijske (previsoka cijena), bolest učenika, organizacijske (prijevoz), covid virus	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- razgovor s učenicima - prezentacije	
Odgovorne osobe:	- Ivana Prelec Rukavina i Olga Šeparović Kadijević	



Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE, MEĐUPREDMETNE TEME: ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE)

Ciklus (razred):		1. 2. i 3. ciklus (učenici od 1.- 8. razreda)
Cilj:		Izvanučioničkom nastavom obogatiti nastavno gradivo, razvijati svijest o ljepotama Republike Hrvatske, bogatstvu kulturne i povijesne baštine kraja u kojem živimo, potaknuti na bolje povezivanje i međusobno uvažavanje i toleranciju
Obrazloženje cilja:		Omogućiti učenicima upoznavanje kulturne, povijesne i sakralne baštine Republike Hrvatske, razvijati ekološku svijest, razvijati međusobno uvažavanje i toleranciju među učenicima. Poseban naglasak na sakralne spomenike u Rijeci. Na primjeru svetaca učiti od povijesti nastojeći u njoj pronaći pozitivne primjere i njima se nadahnjivati u svakodnevnom životu. Što bolje upoznati naslijeđenu kulturnu i sakralnu baštinu našeg grada i okolice (procijeniti u kakvom je stanju danas te kako je vidimo u budućnosti)
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: - procijeniti i zaključiti o važnosti sakralnih objekata za kulturu jednog naroda i kraja - razvijati svijest o očuvanju povijesne i kulturne baštine - razvijati kulturu ponašanja u sakralnim objektima - otkrivati i istraživati sakralnu baštinu u blizini škole i unutar dekanata (župna crkva, samostani, ostale crkve...) - izraditi praktične vodiče, igre, prezentacije, slikovnice, makete, filmove... (sve treba biti prilagođeno - različitim dobnim i obrazovnim skupinama)
Način realizacije	Oblik izvedbe:	Izvanučionička nastava za učenike od 5.- 8. razreda (sakralni objekti grada Rijeke)
	Sudionici:	- učenici 1.-8. razreda, vjeroučiteljice Olga Šeparović Kadijević i Anamarija Filipović te učitelji pratitelji
	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju, gledaju, uspoređuju, zaključuju, argumentiraju, istražuju, otkrivaju



	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none">- pripremaju izbor destinacije i plan izvanučioničke nastave- pripremaju izvanučioničku nastavu prema Pravilniku o izmjenama i dopunama- Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole vode i usmjeravaju učenike
	Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none">- jednodnevna izvanučionična nastava tijekom nastavne godine
	Potrebni resursi / moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none">- resursi: ljudski (učenici i učitelji, roditelji, pružatelj usluge autobusnog prijevoza, suradnici) i materijalni (možebitna participacija u cijeni prijevoza, ulaznica) teškoće: financijske (prevelika cijena), bolest učenika, organizacijske (prijevoz)
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none">- razgovor s učenicima- prezentacije
	Odgovorne osobe:	Olga Šeparović Kadijević i Anamarija Filipović



8. PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE KURIKULUMA

VANJSKO VREDNOVANJE

U skladu sa zakonskim okvirima Školski je kurikulum dokument koji se po usvajanju Školskog odbora daje na uvid Odjelu za obrazovanje, rad, zdravstvo i socijalnu skrb Ureda državne uprave u Primorsko-goranskoj županiji koji daje svoje mišljenje.

SAMOVREDNOVANJE

Svi su učitelji uključeni u proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju s ciljem stjecanja jasnoga uvida u postojeće stanje koje će pružiti smjernice za uvođenje promjena u pojedine sastavnice školskoga kurikuluma radi unapređivanja odgoja i obrazovanja. Školski kurikulum sagledavat ćemo kao dokument, ali i kao djelovanje.



KLASA: 012-01/20-01/4
URBROJ: 2170-55-01-20-01

U Kostreni, 6. listopada 2020.

Predsjednica Školskog odbora:

Iva Kamenić, mag. cin.



Ravnateljica:

Adriana Glavan, dipl. teol.