



**Školski kurikulum Osnovne škole dr. Franje Tuđmana Lički Osik  
za školsku godinu 2016./2017.**

Lički Osik, rujan 2016. godine

Na temelju članaka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine“, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 16/12., 86/12., 94/13. i 152/14.) članaka 11. i 24. Statuta Osnovne škole dr. Franje Tuđmana Lički Osik, prijedloga Učiteljskog vijeća i prethodnog mišljenja Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj rujna 2016. godine donosi

**Školski kurikulum Osnovne škole dr. Franje Tuđmana Lički Osik  
za školsku godinu 2016./2017.**

RAVNATELJ

Antonio Milinković

PREDSJEDNICA  
ŠKOLSKOG ODBORA  
Vesna Orešković

Klasa: 602-01/16-01/9

Urbroj: 2125/26-16-2

Lički Osik, 29. rujna 2016. godine

## **1. Plan izrade školskog kurikulumuma**

Ravnatelj Škole imenovao je u travnju 2014. godine, Školski tim za razvoj i implementaciju školskog kurikulumuma u sastavu Kata Balenović (učiteljica razredne nastave), Renata Milković Domazet (učiteljica hrvatskoga jezika) i Ivana Đapić (stručna suradnica pedagoginja). Navedene djelatnice sudjelovale su na edukaciji Foruma za slobodu odgoja pod nazivom Razvoj kurikulumске kulture, koja je održana 13., 14. i 15. svibnja 2014. u Gospiću. Po završetku edukacije iste su upoznale ravnatelja s navedenim projektom, a na sjednici 20. svibnja 2014. i članove Učiteljskog vijeća. Na temelju anketnih upitnika za učenike i roditelje provedenih u lipnju 2015. godine te mišljenja učitelja, dogovoreno je da će vizija naše Škole za 2014./2015. školsku godinu biti pod nazivom : „Kano mi gora kano Velebit“, s ciljem stvaranja škole koja će promicati i ličku tradicijsku kulturu.

S obzirom na prethodne rezultate, utvrđeno je da je Školski kurikulum realiziran u skladu s vizijom i misijama Škole pa je na sjednici održanoj 18. kolovoza 2015. godine, dogovoreno je da će se 2015/2016. školske godine nastaviti s provođenjem istoga.

S obzirom da se posljednje dvije godine provodila prethodno navedena misija, na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 31. kolovoza 2016. godine dogovoreno je da će u 2016./2017. školskoj godini, vizija naše škole biti pod nazivom: „Narodni običaji u Lici“.

Imenovan je i Školski tim za izradu Kurikuluma u sastavu: učiteljice Kata Balenović i Danijela Jerbić i pedagoginja Ivana Đapić.

Na temelju članaka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine“, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 16/12., 86/12. i 94/13.) članaka 11. i 24. Statuta Osnovne škole dr. Franje Tuđmana Lički Osik, prijedloga Učiteljskog vijeća i prethodnog mišljenja Vijeća roditelja donesen je Školski kurikulum za 2016./2017. školsku godinu

## **2. Vizija i misije škole u školskoj 2016./2017. godini**

Vizija: „Narodni običaji u Lici“. Želimo stvoriti Školu, koja će, između ostaloga, promicati i ličku tradicijsku kulturu.

Misije unutar vizije su sljedeće:

- upoznati zavičajno područje
- upoznati učenike s vjerskim običajima u Lici
- očuvati i oživiti stare ličke igre, ali i usmenu i pisanu predaju starih običaja
- očuvati stare ličke zanate
- upoznati ličku kulturu i običaje

## **3. Vrijednosti/načela školskog kurikulumuma**

Načela koja su nam bila uporište za osmišljavanje, izradu i realizaciju školskog kurikulumuma:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- obvezatnost općeg obrazovanja
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- demokratičnost
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam i dr.

#### **4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum**

Lički Osik – gradić (naselje) nalazi se 8 km od Gospića. Naselje je poznato po najmlađoj populaciji u ovom dijelu Like. Premda još nosi rane od ratnog stradanja, u njemu se svakodnevno živi punim plućima.

Glavno središte zbivanja je Osnovna škola dr. Franje Tuđmana. Nakon obnove Škole (2004 g.) u njoj su stvorene prostorne i kadrovske pretpostavke za kvalitetni odgojno obrazovni rad. Škola je u cijelosti adaptirana i prilagođena potrebama kvalitetne nastave (specijalizirani kabineti, knjižnica, športska dvorana, vanjsko igralište i park). Opremljena je suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama te svom potrebnom didaktičkom opremom, koja je djeci svakodnevno dostupna u redovnoj nastavi, ali i za vrijeme provođenja slobodnih aktivnosti.

Prošle školske godine otvorena je i školska kuhinja, čime su stvorene pretpostavke i za organiziranje produženog boravka.

Školske godine 2016./2017. nastavu će pohađati 182 učenika u 13 razrednih odjela (12 u Matičnoj i 1 u Područnoj školi u Širokoj Kuli). Nastavu po prilagođenom programu pohađat će 13 učenika, a 2 učenika nastavu će pohađati po individualiziranom programu.

U Školi će se organizirati i produženi boravak, jer suvremeni način života sve većem broju roditelja nameće potrebu zbrinjavanja djeteta mlađe školske dobi koje nakon redovne nastave odlazi kući i bez nadzora provodi vrijeme do dolaska roditelja. Produženi boravak je neobavezni organizirani oblik odgojno-obrazovnog rada koji se provodi nakon nastave i ima svoje socijalne, odgojne, pedagoške i zdravstvene vrijednosti.

U školi su zaposlena 43 djelatnika i prevladava uglavnom mlađi kadar. Škola se financira sredstvima Ministarstva (41 djelatnik) i sredstvima Osnivača-Grad Gospić (2 djelatnika-Produženi boravak).

Školske godine 2016./17. nastava će se odvijati samo u jednoj smjeni, čime će se znatno smanjiti troškovi prijevoza učenika.

S obzirom da su učitelji i učenici pokazali interes prema promicanju ličke tradicijske kulture, vizija naše Škole u školskoj 2016./17. bit će usmjerena na provođenje projekta: „Narodni običaji u Lici“.

#### **5. Analiza potreba i interesa učenika**

Na kraju školske godine 2015. /2016. utvrđeno je da je Školski kurikulum realiziran u skladu s vizijom i misijama Škole pa je na sjednici održanoj 18. kolovoza 2015. godine, dogovoreno da će ove 2016./2017. školske godine nastaviti s provođenjem vizije“ Narodni običaji u Lici“.

#### **6. Kurikulumska područja**

Zastupljena su sljedeća područja:

jezično-komunikacijsko,  
umjetničko,  
društveno-humanističko,  
prirodoslovno,  
tjelesno i zdravstveno,  
zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša,  
građanski odgoj i obrazovanje,

matematičko i  
tehničko i informatičko.

## **7. Redovna nastava**

### **Kurikulumsko područje: umjetničko (redovna nastava likovne kulture)**

Ciklus: 3.a razred

Cilj: Izražavanje akvarelom

Obrazloženje cilja: Učenici će akvarelom slikati ornament s narodne nošnje

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik prepoznaje ornament kao detalj narodne nošnje
- Učenik slikanjem prikazuje simetriju ornamenta
- Povezuje viziju Školskog kurikuluma s nastavnim sadržajima likovne kulture

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica, članovi Likovne udruge Gospić

Način učenja: promatranje, razgovor, slikanje

Metode učenja: individualni rad

Trajanje izvedbe: dva školska sata

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena analiza i vrednovanje likovnih radova

Odgovorna osoba: učiteljica Vesna Orešković i članovi Likovne udruge Gospić

### **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (redovna nastava hrvatskoga jezika)**

Ciklus (razred): 6.a i 6.b

Cilj 1. Pjesme i lički običaji

Pripovijedanje zanimljivoga događaja jezikom moje bake i jezikom moje generacije

1. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- učiti o usmenoj književnosti
- prikupljati i bilježiti (snimiti ili zapisati) narodne ličke pjesme
- prikupiti podatke i o narodnim običajima (čijalo, rad u polju, Božić, Uskrs, komušanje, prelo...) u kojima su se pjevale određene pjesme
- pokušati očuvati ličku tradiciju I oteti je od zaborava, a kod učenika pobuditi i razvijati ponos prema svom zavičaju.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prikupljati, bilježiti, slušati ličke pjesme i saznati više o starim običajima svoga kraja
- pjevati ličke pjesme, saznati nove dijalektizme i lokalizme koji se danas više ne govore
- usporediti i komentirati isti događaj ispričovijedan jezikom njegove generacije i jezikom njegove bake o običajima svog zavičaja nekad i sad

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava – hrvatski jezik

- Sudionici: učenici, roditelji, učiteljica
- Načini učenja (što rade učenici):
- Slušaju, bilježe, pjevaju, vježbaju artikulaciju glasa, komentiraju, obrazlažu svojim riječima, zaključuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji):
- Metoda objašnjavanja, slušanja, pisanja, demonstracije, interpretativnog čitanja
- Trajanje izvedbe: tijekom listopada

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- zanimljiv i učenicima inspirativan događaj, bilježnice, olovke

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada plakata i uređenje razrednog kutka

Odgovorne osobe: učiteljica Renata Milković Domazet i učenici

### **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (redovna nastava hrvatskoga jezika)**

Ciklus (razred): 8.a i 8.b

Cilj 1. Proučavanje štokavskog i čakavskog narječja, ličkog idioma

Obrazloženje cilja

- motivirati učenike njegovati i razvijati zavičajnost prikupljajući manje riječi ličkog idioma, proučavajući narodne običaje Like
- odabrati poznatije i pokušati pronaći živog sugovornika
- proučiti teritorijalnu rasprostranjenost štokavskog narječja u Lici
- proučiti teritorijalnu rasprostranjenost čakavskog narječja u Lici
- komentirati i usporediti lokalizme Perušića i Gospića
- služiti se tiskom, mrežnim stranicama, rječnikom Šime Starčevića, Ivana Milkovića
- Svoj uradak objaviti u školskom listu i na mrežnim stranicama Škole
- poticati suradnju roditelja i učenika, roditelja i škole

Očekivani ishodi/postignuća

- tijekom školske godine (od rujna do svibnja) učenici će s učiteljicom istraživati, zapisivati, uspoređivati, komentirati, snimati, bilježiti stare ličke riječi
  - tijekom istraživanja zapisat će i ličke pjesme
  - naučit će primjenjivati verbalnu i neverbalnu komunikaciju
  - razvijat će i bogatiti svoje učenje novim istraživačkim iskustvom
  - razvijati i poticati nacionalni identitet, razvijati i poticati zavičajnost te očuvanje tradicije
  - razvijati osjećaj samokritičnosti, samopouzdanja kao i suradnju i timski rad
  - suradnjom učenika, roditelja i škole osvijestiti važnost njegavanja zavičajnosti i zavičajne književnosti, zajedništvo, suradnju i uvažavanje.

Način realizacije

- oblik: članak na web stranicama škole, plakat, slikokaz
- sudionici: učenici, roditelji, učiteljica, knjižničarka
- načini učenja: učenici slušaju, istražuju, bilježe, demonstriraju

- metode poučavanja: učitelji povezuju učenike, roditelje i školu, istražuju s učenicima, dogovaraju gostovanje (uz suradnju sa školskom knjižničarkom) i pomažu pri prikupljanju materijala
- trajanje izvedbe: ožujak - svibanj 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće

- neophodna suradnja roditelja i škole
  - roditelji ne žele sudjelovati, ne dozvoljavaju učenicima sudjelovati
  - ne mogu se pronaći podaci ili sugovornici odbijaju suradnju
- Učiteljica Hrvatskog jezika Renata Milković Domazet

## **8. Izborna nastava**

**Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (izborna nastava njemačkog jezika)**

Ciklus (razred): 4 -8.razred (izborna nastava-njemački i jezik)

Cilj: Osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života

Obrazloženje cilja: Zainteresirati učenike za učenje njemačkog jezika, osvijestiti ih o važnosti učenja stranih jezika, uočiti sličnosti i razlike između hrvatske kulture i kulture zemalja njemačkog govornog područja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- voditi komunikaciju na njemačkom jeziku
- služiti se pisanom komunikacijom na njemačkom jeziku
- primijeniti naučena gramatička pravila
- primijeniti nove naučene riječi u komunikaciji

Način realizacije:

- Oblik: izborna nastava
- Sudionici: učenici, učiteljica
- Načini učenja: učenici prikupljaju, slušaju, ponavljaju, čitaju, bilježe materijale, izvode te provode razne projekte

- Metode poučavanja: metode istraživanja, demonstracije, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje, rad na tekstu

- Trajanje izvedbe: školska godina 2015./2016.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici nedovoljno zainteresirani
- računalo

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Individualno ili grupno vrednovanje usmenim ili pismenim provjerama, radom na projektima, vođenje bilješki o praćenju učenikova interesa i napretka u radu.

Odgovorne osobe:

- učitelj Ivan Nekić i učitelj Jakov Buljan

## **Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (izborna nastava vjeronauka)**

Ciklus (razred): izborna nastava – vjeronauk, 1. Razred i PŠ Široka Kula

Cilj 1. : Susresti se s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti

Obrazloženje cilja:

- promicati dječje duhovno i moralno sazrijevanje
- pripremiti vjeroučenike za ulazak u širu zajednicu vršnjaka
- razvijanje međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatrati u duhu vjere i kršćanske ponude.
- otkriti im da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude.
- upoznati vjeroučenike s tim kako nas Bog beskrajno ljubi, prihvaća, ima povjerenja u svakog od nas.
- upoznati djecu s temeljnim događajima povijesti spasenja, u kojima se očituje Božja ljubav i blizina prema čovjeku.
- otkrivati otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u njihovu životu: u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici.
- početno upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu.
- produbljivati i izgrađivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito.

Način realizacije

Oblik: izborna nastava (vjeronauk). Nastava se realizira uglavnom u učionici. Koriste se različiti oblici rada: individualni rad, rad u paru, grupni rad...

Sudionici: vjeroučiteljica, vjeroučenici

Načini učenja: učenici crtaju, bilježe, slušaju, mole, pjevaju, uče kroz igru, povezuju, zaključuju

Metode poučavanja:

Koriste se različite metode: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, obrada uz pomoć igre.

Trajanje izvedbe: 70 sati godišnje

Potrebni resursi/moguće teškoće

- radni listovi (potreban fotokopirni papir za njihovo umnožavanje)
- bilježnica, olovka, bojice, škare, ljepilo, kolaž, hamer papir, udžbenik i radna bilježnica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

- opisno i brojčano; individualno ili grupno vrednovanje usmenim ili pismenim provjerama znanja, vođenje bilješki o učenikovom zanimanju za sadržaje koji se obrađuju. Komponente koje se vrednuju su:

- znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva
- stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, kreativnost
- kultura međusobnog komuniciranja: vrednuje se kultura međusobnog komuniciranja, odnos prema predmetu, drugim učenicima i učiteljima; pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela - sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- zalaganje: pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, rad u skupini, timski rad, domaće zadaće.



Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Marija Milinović Marković i Luka Blažević

### **Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (izborna nastava vjeronauka)**

Ciklus (razred): izborna nastava – vjeronauk, 2. razred i PŠ Široka Kula

Cilj 1. Razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života

Obrazloženje cilja:

- jačati i produbljivati temeljne osjećaje povjerenja u Boga
- djecu pomalo pripremati za prvu pričest

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama kršćanske vjere
- razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom

Način realizacije

Oblik: izborna nastava (vjeronauk). Nastava se realizira uglavnom u učionici. Koriste se različiti oblici rada: individualni rad, rad u paru, grupni rad...

Sudionici: vjeroučiteljica, vjeroučenici

Način učenja: učenici crtaju, bilježe, slušaju, mole, pjevaju, uče kroz igru, povezuju, zaključuju

Metode poučavanja:

Koriste se različite metode: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, obrada uz pomoć igre.

Trajanje izvedbe: 70 sati godišnje

Potrebni resursi:

- radni listovi (potreban fotokopirni papir za njihovo umnožavanje)
- bilježnica, olovka, bojice, škare, ljepljivo, kolaž, hamer papir, udžbenik i radna bilježnica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

- opisno i brojčano; individualno ili grupno vrednovanje usmenim ili pismenim provjerama znanja, vođenje bilješki o učenikovom zanimanju za sadržaje koji se obrađuju. Komponente koje se vrednuju su:

- znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva
- stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, kreativnost
- kultura međusobnog komuniciranja: vrednuje se kultura međusobnog komuniciranja, odnos prema predmetu, drugim učenicima i učiteljima; pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela - sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- zalaganje: pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, rad u skupini, timski rad, domaće zadaće.

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Marija Milinović Marković i Luka Blažević

### **Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (izborna nastava vjeronauka)**

Ciklus (razred): izborna nastava – vjeronauk, 3. a, 3.b razred i PŠ Široka Kula

Cilj 1. Posvijestiti djeci kako Bog želi zajedništvo s ljudima

Obrazloženje cilja:

- posvijestiti vjeroučenicima kako im je Bog posebno blizak u osobi Isusa Krista
- približiti im značenje i važnost euharistije

- senzibilizirati učenike za osobno darivanje Bogu te izgradnju zajedništva s drugim ljudima
- djecu intenzivno pripremati za Pričest, gdje će na poseban način vidjeti važnost darivanja i zajedništva

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- omogućiti vjeroučenicima primjereno razvijanje psiho-fizičkih, duhovnih i moralnih sposobnosti
- osnažiti ih za život u zajednici i zajedništvu

Način realizacije

Oblik: izborna nastava (vjeronauk). Nastava se realizira uglavnom u učionici. Koriste se različiti oblici rada: individualni rad, rad u paru, grupni rad...

Sudionici: vjeroučiteljica, vjeroučenici

Načini učenja: učenici crtaju, bilježe, slušaju, mole, pjevaju, uče kroz igru, povezuju, zaključuju

Metode poučavanja:

Koriste se različite metode: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, obrada uz pomoć igre.

Trajanje izvedbe: 70 sati godišnje

Potrebni resursi:

- radni listovi (potreban fotokopirni papir za njihovo umnožavanje)
- bilježnica, olovka, bojice, škare, ljepilo, kolaž, hamer papir, udžbenik i radna bilježnica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

- opisno i brojčano; individualno ili grupno vrednovanje usmenim ili pismenim provjerama znanja, vođenje bilješki o učenikovom zanimanju za sadržaje koji se obrađuju. Komponente koje se vrednuju su:

- znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva
- stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, kreativnost
- kultura međusobnog komuniciranja: vrednuje se kultura međusobnog komuniciranja, odnos prema predmetu, drugim učenicima i učiteljima; pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela - sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- zalaganje: pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, rad u skupini, timski rad, domaće zadaće.

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Marija Milinović Marković i Luka Blažević

### **Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (izborna nastava vjeronauka)**

Ciklus (razred): izborna nastava – vjeronauk, 4.razred

Cilj 1. Pomoći vjeroučenicima u spoznavanju sebe kao jedinstvenih, slobodnih osoba

Obrazloženje cilja:

- naglašavati kako je za ostvarenje uspješnog zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- vjeroučenici trebaju uvidjeti kako Bog u svom spasonosnom naumu poziva i vodi čovjeka na njegovom životnom putu, očekujući vjernički odgovor s njegove strane.

- posvijestiti im da Bog svojim zapovijedima - sažetim u Isusovoj zapovijedi ljubavi, nudi čovjeku pomoć i putokaz za ostvarenje uspješnog života, koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjima i prema sebi samome.

Način realizacije

Oblik: izborna nastava (vjeronauk). Nastava se realizira uglavnom u učionici. Koriste se različiti oblici rada: individualni rad, rad u paru, grupni rad...

Sudionici: vjeroučiteljica, vjeroučenici

načini učenja: učenici crtaju, bilježe, slušaju, mole, pjevaju, uče kroz igru, povezuju, zaključuju

Metode poučavanja:

Koriste se različite metode: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, obrada uz pomoć igre.

Trajanje izvedbe: 70 sati godišnje

Potrebni resursi/moguće teškoće

- radni listovi (potreban fotokopirni papir za njihovo umnožavanje)

- bilježnica, olovka, bojice, škare, ljepilo, kolaž, hamer papir, udžbenik i radna bilježnica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

- opisno i brojčano; individualno ili grupno vrednovanje usmenim ili pismenim provjerama znanja, vođenje bilješki o učenikovom zanimanju za sadržaje koji se obrađuju. Komponente koje se vrednuju su:

- znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva

- stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, kreativnost

- kultura međusobnog komuniciranja: vrednuje se kultura međusobnog komuniciranja, odnos prema predmetu, drugim učenicima i učiteljima; pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela - sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

- zalaganje: pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, rad u skupini, timski rad, domaće zadaće.

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Marija Milinović Marković

### **Kurikulumsko područje: društveno – humanističko (izborna nastava vjeronauka)**

Ciklus (razred): izborna nastava vjeronauka 5 razreda

Cilj: Njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga, primjereno njegovoj dobi, za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga.

Obrazloženje cilja

- Pomagati djetetu da raste u povjerenju u samoga sebe i tako sve više postaje osoba

- Odgajati dijete za odgovorno ponašanje u svijetu koji ga okružuje.

- Zadovoljiti djetetovu potrebu za pripadanjem i za ljubavlju, te na temelju tog iskustva upućivati ga

na odnos, susret i autentično približavanje Bogu.

- Pobuđivati dječje čuđenje i divljenje te iskrenu i duboku radost prema Bogu stvoritelju metodom stvaralačkog pripovijedanja i izražajnog čitanja biblijskih i književno umjetničkih

tekstova, komunikacijom sa simbolima i molitvenim izražavanjem, prateći ciklus liturgijske godine.

- Zadovoljiti djetetovu potrebu za uspostavljanje autentičnog odnosa između njega i poruke vjere.

- Osigurati djetetu kvalitetu življenja, razvijajući temeljne i bitne odrednice čovjekova bitka – ljepotu, istinu i dobrotu.

- Pomagati djetetu u uspostavljanju autentičnih odnosa s drugima, osobito različitima, koji imaju drukčije religiozne navike i ponašanja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatrati u duhu vjere i kršćanske ponude.
- Otkriti da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude.
  
- Upoznati da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da u nas ima povjerenja.
- Upoznati temeljne događaje povijesti spasenja u kojima se očituje Božja ljubav i blizina prema čovjeku.
- Otkrivati otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici.
- Produbljivati i izgrađivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito.

Način realizacije:

Oblik: Izborna nastava vjeronauka; predavanje, individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, posjeta sakralnim objektima

Sudionici: učenici 5. razreda

Načini učenja (što rade učenici): Rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje glazbe, biblijske priče.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2016./2017.

Potrebni resursi /moguće teškoće: ljudski: vjeroučitelj, učenici

materijalni: udžbenici, radne bilježnice, radni listovi, Biblija, računalo, projektor

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura komuniciranja.

Odgovorne osobe: vjeroučitelj Tomislav Klarić

## **Kurikulumsko područje: društveno – humanističko (izborna nastava vjeronauka)**

Ciklus (razred): Izborna nastava vjeronauka 6. razreda

Cilj: Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini supnjevitno primjereno uzrastu.

Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i opće ljudskih vrednota.

Povezati iskustvo slobode s kršćanskim vrijednostima.

Obrazloženje cilja

- objasniti pojmove ropstvo, grijeh i sloboda
- upoznati druge i različite od sebe te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugima.
- razvijati vrednotu zajedništva među kršćanima
- sudjelovati u vjerničkim slavljenjima tijekom crkvene godine
- objasniti pojam sakrament i povezati primanje sakramenata sa životnim razdobljima vjernika
- povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom.
- razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu
- osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatrati u duhu vjere i kršćanske ponude.
- Otkriti da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude.
- Upoznati da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da u nas ima povjerenja.
- Upoznati temeljne događaje povijesti spasenja u kojima se očituje Božja ljubav i blizina prema čovjeku.
- Otkrivati otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici.
- Produbljivati i izgrađivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito.

Način realizacije:

Oblik: Izborna nastava vjeronauka; predavanje, individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, posjeta sakralnim objektima

Sudionici: učenici 6. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- Rad s tekstem, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje poticati na aktivnost,

savjetovati, nagrađivati bodovima interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje glazbe, biblijske priče.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2016./2017.

Potrebni resursi /moguće teškoće:

- ljudski: vjeroučitelj, učenici

- materijalni: udžbenici, radne bilježnice, radni listovi, Biblija, računalo, projektor

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura komuniciranja.

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Beba Romac

### **Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (izborna nastava vjeronauka)**

Ciklus (razred): izborna nastava – vjeronauk, 7. razred

Cilj 1. Svrha je katoličkog vjeronauka sedmog godišta da učenici dublje i cjelovitije upoznaju središnje istine kršćanske vjere kako bi u duhu vjere mogli lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja. Na tom putu oni otkrivaju i usvajaju u svjetlu Božje riječi i nauka Crkve, da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upućen jedan na drugoga, da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mladenaštva u vrijeme njihova tjelesnoga, moralnoga i duhovnoga rasta i razvoja. Obrazloženje cilja: Nastojati da učenici što dublje i cjelovitije upoznaju središnje istine kršćanske vjere kako bi u duhu te iste vjere mogli lakše prevladati poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

Učenici otkrivaju i usvajaju, u svjetlu Božje Riječi i nauka Crkve, da smo svi jedinstveni, dragocjeni i upućeni jedni na druge; da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mladenaštva te da je prisutnost istih neophodna u njihovu tjelesnom, moralnom i duhovnom rastu i razvoju.

Način realizacije

Oblik : redovita nastava, realizira se uglavnom u učionici

Sudionici: vjeroučenici, vjeroučiteljica

Načini učenja: učenici će kroz zadatke pronalaziti konkretne puteve, načine i aktivnosti koji su u službi postizanja ishoda koji istodobno omogućuju kreativan rad i stvaralaštvo učenika u nastavi

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstem, čitanje, pisanje, pismeno

izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad)

Trajanje izvedbe: 70 sati godišnje

Potrebni resursi: Radni listovi (potreban fotokopirni papir za njihovo umnožavanje)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Opisno i brojčano; individualno ili grupno vrednovanje usmenim ili pismenim provjerama znanja, vođenje bilješki o učenikovom zanimanju za sadržaje koji se obrađuju

Način korištenja rezultata izborne nastave: Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost

Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadatke

Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.

Odgovorne osobe: vjeroučitelj Tomislav Klarić

### **Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (izborna nastava vjeronauka)**

Ciklus (razred): izborna nastava – vjeronauk, 8.a, 8.b razred

Cilj 1. Otkrivati iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnog smisla osobnog i zajedničkog života

Obrazloženje cilja:

- doživjeti i prihvatiti da je Bog Stvoritelj i Dopravitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo sustvaratelji i aktivni sudionici u ostvarenju konačnog životnog smisla
- Učenici u svjetlu Božje riječi otkrivaju i žive osnovne oblike kršćanskoga života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga, kršćanskoga i ljudskoga života

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva
- ispravnog shvaćati ljudsku spolnost, koja je u službi ljubavi i života.
- upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat.
- otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na Božju dobrotu
- promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zlorabu slobode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo.
- upoznati i susresti Krista, koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome nasljeđuju.
- u suodnosu sa župnom katehezom otkriti darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde
- izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere.

Način realizacije

Oblik: izborna nastava (vjeronauk). Nastava se realizira uglavnom u učionici. Koriste se različiti oblici rada: individualni rad, rad u paru, grupni rad...

Sudionici: vjeroučiteljica, vjeroučenici

Načini učenja: učenici crtaju, bilježe, slušaju, mole, pjevaju, rade na tekstovima, scenski se izražavaju, samostalno rade na raznim zadacima, projektima itd., povezuju, zaključuju...

Metode poučavanja:

Koriste se različite metode: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, scensko izražavanje, rad na tekstu, samostalni rad, praktični rad...

Trajanje izvedbe: 70 sati godišnje

Potrebni resursi:

- radni listovi (potreban fotokopirni papir za njihovo umnožavanje)
- bilježnica, olovka, hamer papir, udžbenik...

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

- opisno i brojčano; individualno ili grupno vrednovanje usmenim ili pismenim provjerama znanja, vođenje bilješki o učenikovom zanimanju za sadržaje koji se obrađuju. Komponente koje se vrednuju su:

- znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva
- stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, kreativnost
- kultura međusobnog komuniciranja: vrednuje se kultura međusobnog komuniciranja, odnos prema predmetu, drugim učenicima i učiteljima; pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela - sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- zalaganje: pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, rad u skupini, timski rad, domaće zadaće.

Odgovorne osobe: vjeroučitelj Tomislav Klarić

### **Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko (izborna nastava informatike)**

Ciklus (razred): 5. - 8.

**Cilj:** Omogućiti učenicima stjecanje potrebnih informatičkih znanja i vještina kao temelja za uspješno funkcioniranje u suvremenom svijetu, kao i za nadogradnju u daljnjem školovanju, uz primjenu suvremenih oblika učenja kao što su e-učenje (e-learning) i slično.

**Obrazloženje cilja:** Poticati svrhovitu uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u drugim predmetima, korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći)

- Učenici će se moći samostalno koristiti računalima
- moći će: raditi u programima MS Office, programirati u programu MS Logo, sigurno se služiti Internetom, prikupljati, organizirati i analizirati podatke

**Način realizacije:**

- Oblik: izborna nastava
- Sudionici: učenici, učiteljica



- Načini učenja: učenici prikupljaju, slušaju, bilježe materijale, izvode te provode razne projekte, rad na računalu
- Metode poučavanja: metode istraživanja, demonstracije, razgovor, usmeno izlaganje
- Trajanje izvedbe: 70 sati godišnje

Potrebni resursi: računalo

Moguće teškoće: roditelji nezainteresirani za sudjelovanje, ne dopuštaju učenicima sudjelovati, učenici nedovoljno zainteresirani

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vrednovanje usmenim ili pisanim provjerama, praćenjem rada na računalu, radom na projektima, vođenje bilješki o praćenju učenikova interesa i napretka u radu. Sastavnice ocjene su: znanje - usvojenost pojmova, praktičan rad na računalu (primjena) i aktivnost na nastavi. Potiče se i samovrednovanje učenika.

Odgovorne osobe: učitelj Ivan Nekić

## **9. Dopunska nastava**

### **Kurikulumsko područje: matematičko**

Ciklus (razred): 1 razred

Cilj 1. Pomoć učenicima kojima je potrebna dopunska pomoć iz matematike.

Obrazloženje cilja :

Pomoć učenicima koji teže svladavaju gradivo matematike predviđeno za prvi razred. Pomoć se odnosi na zbrajanje i oduzimanje do 20 te geometrijske sadržaje.

Rad s učenicima koji teže usvajaju nastavne, matematičke sadržaje u skupu brojeva 20, računске radnje u skupu do 20; primjena stečenog znanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Čitati i pisati brojeve do 20 Pisano zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti do 20
- Usvojiti mjerne jedinice i geometrijske sadržaje 1. razreda

Način realizacije:

- Oblik: Dopunska nastava- matematika
- Sudionici: učiteljica 1.razreda i učenici
- Načini učenja: individualizirani pristup, suradničko učenje, rad u paru, grupni rad.
- Metode poučavanja: Primjereni radni materijal ( nastavni listići, konkretni materijal ), metoda demonstracije.
- Trajanje izvedbe: 18 sati (tijekom 2016./2017. godine)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Pisani materijali i razna nastavna pomagala.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Individualno opisno praćenje napredovanja u usvajanju gradiva

Odgovorne osobe: Ljuba Sorić

## **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko**

Ciklus (razred): 1. razred

Cilj 2. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć iz hrvatskog jezika.

Obrazloženje cilja:

Pomoć učenicima koji teže svladavaju gradivo predviđeno za prvi razred. Pomoć se odnosi na početno čitanje i pisanje s razumijevanjem pročitane teksta, ovladavanjem pravopisnih i gramatičkih normi.

Usvajanje pravopisnih i jezičnih sadržaja koje učenici nisu usvojili na satu redovne nastave.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Pravilna analiza i sinteza riječi, uporaba velikog slova (početak rečenice, vlastite imenice)
- Pravilno pisati riječi s ije/je/e/, dž, đ
- Izgovor i pisanje č i ć, dž i đ,
- Brzina čitanja

Način realizacije:

- Oblik: Dopunska nastava-hrvatski jezik
- Sudionici: učiteljica 1. razredai učenici
- Načini učenja: Na primjerenom zadanom tekstu uče pravilno pisati i izgovarati zadane riječi; smjestiti ih u rečenice.
- Metode poučavanja: individualizirani pristup, čitanje, pisanje, slobodni razgovor, prepričavanje, suradničko učenje, rad u paru
- Trajanje izvedbe: 17 sati (tijekom 2016./2017. godine)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Razni pisani materijali, projicirani materijali.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Individualno praćenje uspješnosti napredovanja u usvajanju predviđenih sadržaja.

Odgovorne osobe: Ljuba Sorić

## **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko**

Ciklus (razred): 2. razred

Cilj: pomoć učenicima koji pokazuju poteškoće u savladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika

Obrazloženje cilja:

- učenici polaze 2. razred s različitim predznanjem
- niže predznanje uzrokuje teškoće i razlike u napredovanju i usvajanju planiranih nastavnih sadržaja
- individualni rad pomoći će učenicima brže usvajanje planiranih nastavnih sadržaja

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijanje upornosti u radu
- razvijanje samostalnosti u radu
- savladavanje planiranih nastavnih sadržaja
- primjena naučenih jezičnih sadržaja u usmenoj i pisanoj komunikaciji

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: individualni rad, rad u paru: pisanje, prepisivanje, čitanje, diktat, pripovijedanje, prepričavanje, odgovaranje na pitanja, razumijevanje pročitano

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, čitanje i rad na tekstu, pisani rad

Trajanje izvedbe: 18 sati tijekom školske godine 2016./2017.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmene i pismene provjere, individualno opisno praćenje uspješnosti i napredovanja u usvajanju planiranih nastavnih sadržaja

Odgovorna osoba:

- učiteljica Kata Balenović

### **Kurikulumsko područje: matematičko**

Ciklus (razred): 2. razred

Cilj: pomoć učenicima u usvajanju planiranih nastavnih sadržaja iz matematike

Obrazloženje cilja:

- pomoć učenicima u savladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz matematike
- učenici ne mogu apstraktno usvajati odnose i računске operacije te im treba sve konkretizirati
- redovnim individualnim radom učenici usvajaju samostalno rješavanje jednostavnijih zadataka
- primjena naučenih sadržaja u svakodnevnom životu

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati upornost u radu
- razvijati samostalnost u radu
- savladati planirane nastavne sadržaje
- primjenjivati naučene nastavne sadržaje u svakodnevnom životu

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava iz matematike

Sudionici: učenici i učiteljica

Način učenja: individualni rad, rad u paru, rad u skupini: usmeno i pismeno rješavanje zadataka, vježbanje prema primjerima,

učenje kroz igru, učenje kroz suradnju, zaključivanje, primjenjivanje

Metode učenja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, čitanje i rad na tekstu, metoda pisanih radova

Trajanje izvedbe: 17 sati tijekom školske godine 2016./2017.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmene i pismene provjere  
Odgovorna osoba: učiteljica Kata Balenović

### **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko**

Ciklus: 3.a i b razred

Cilj: učenik prepoznaje imenice, glagole i pridjeve kao vrstu riječi te umanjnice i uvećanice

Obrazloženje cilja: vrste riječi se proširuju na glagole, pridjeve, umanjnice i uvećanice te ih je potrebno prepoznati i razlikovati

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici uočavaju vrstu riječi na razini prepoznavanja te ih samostalno primjenjuju u usmenom i pismenom izražavanju
- veliko početno slovo primjenjuju u pisanju vlastitih imenica
- glasove č i ć pravilno izgovaraju i pišu
- skupove ije/je/e izgovaraju i pišu u umanjnicama i uvećanicama

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: govorenje, slušanje, razgovor, pisanje, crtanje

Metode poučavanja: individualni rad, rad u paru i skupini

Trajanje izvedbe: 18 sati tijekom šk. god.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmene i pismene provjere
- Odgovorne osobe: učiteljica Vesna Orešković i učitelj Ive Adamović

### **Kurikulumsko područje: matematičko**

Ciklus: 3. a i b razred

Cilj: Usvojiti brojeve do 1000 te pisano zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje

Obrazloženje cilja: računanje s dvoznamenkastim i troznamenkastim brojevima je složen proces koji zahtijeva dodatnu pomoć

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik samostalno pisano zbraja i oduzima brojeve do 1000
- Učenik samostalno pisano množi i dijeli brojeve do 1000
- Crta okomite i usporedne pravce
- Razlikuje krug i kružnicu

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava iz matematike

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: usmeno i pisano zbrajanje i oduzimanje, te množenje i dijeljenje, crtanje

Metode učenja: individualni rad, rad u paru i grupni rad

Trajanje izvedbe: 17 sati tijekom šk. god

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmene i pismene provjere

Odgovorna osoba: učiteljica Vesna Orešković i učitelj Ive Adamović

### **Kurikulumsko područje: matematičko**

Ciklus (razred): 4. razred

Cilj 1. Pomoć učenicima kojima je potrebna dopunska pomoć iz matematike.

Obrazloženje cilja :

Pomoć učenicima koji teže svladavaju gradivo matematike predviđeno za četvrti razred. Pomoć se odnosi na zbrajanje i oduzimanje do 10 000, tablicu množenja i dijeljenja te geometrijske sadržaje.

Rad s učenicima koji teže usvajaju nastavne, matematičke sadržaje u skupu brojeva do 10 000, računске radnje u skupu do 10 000; primjena stečenog znanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Čitati i pisati brojeve do 10 000
- Pisano zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti do 10 000
- Usvojiti mjerne jedinice i geometrijske sadržaje 4. razreda

Način realizacije:

- Oblik: Dopunska nastava- matematika
- Sudionici: učitelj 4. razreda i učenici
- Načini učenja: individualizirani pristup, suradničko učenje, rad u paru, grupni rad.
- Metode poučavanja: Primjereni radni materijal ( nastavni listići, konkretni materijal ), metoda demonstracije.
- Trajanje izvedbe: 18 sati (tijekom 2016./2017. godine)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Pisani materijali i razna nastavna pomagala.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Individualno opisno praćenje napredovanja u usvajanju gradiva

Odgovorne osobe: Stipe Lulić

## **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko**

Ciklus (razred): 4. razred

Cilj 2. Pomoć učenicima koji je potrebna dopunska pomoć iz hrvatskog jezika.

Obrazloženje cilja:

Pomoć učenicima koji teže svladavaju gradivo predviđeno za četvrti razred. Pomoć se odnosi na čitanje s razumijevanjem pročitano g teksta, ovladavanjem pravopisnih i gramatičkih normi. Usvajanje pravopisnih i jezičnih sadržaja koje učenici nisu usvojili na satu redovne nastave. Očekivani ishodi/postignuća:

- Pravilna uporaba velikog slova ( početak rečenice, vlastite imenice)
- Pravilno pisati riječi s ije/je/e/i, umanjenice, uvećanice,glagoli
- Izgovor i pisanje č i ć, dž i đ,
- Brzina čitanja

Način realizacije:

- Oblik: Dopunska nastava-hrvatski jezik
- Sudionici: učitelj 4. razreda i učenici
- Načini učenja: Na primjerenom zadanom tekstu uče pravilno pisati i izgovarati zadane riječi; smjestiti ih u rečenice.
- Metode poučavanja: individualizirani pristup, čitanje, pisanje, slobodni razgovor, preporučavanje,suradničko učenje,rad u paru
- Trajanje izvedbe: 17 sati (tijekom 2016./2017. godine)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Razni pisani materijali, projicirani materijali.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Individualno praćenje uspješnosti napredovanja u usvajanju predviđenih sadržaja.

Odgovorne osobe: Stipe Lulić

## **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko**

Ciklus (razred): PŠ Široka Kula 2.i 3.razred

Cilj 1. Pomoć učenicima kojima je potrebna dopunska pomoć.

Obrazloženje cilja :

Usvajanje pravopisnih i jezičnih sadržaja koje učenici nisu usvojili na satu redovne nastave.

Očekivani ishodi/postignuća:

2.razred

Poštovanje materinjeg jezika, književnosti i kulture  
Usvajanje hrvatskog jezičnog standarda  
Razvijanje čitateljskih interesa

### 3.razred

Razvijati poštovanje prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi  
Razvijati čitateljske interese, te razvijati interes i potrebu za sadržajima medijske kulture  
Primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju  
Razumjeti književno-umjetnički tekst  
Samoinicijativno se uključivati u rad

Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava-hrvatski jezik
- Sudionici: učenici i učiteljica
- Načini učenja: rješavanje sadržaja uz stručno vodstvo
- Metode poučavanja: rad na tekstu, razgovor, demonstracija, čitanje,pisanje,usmeno izlaganje,provjeravanje
- Trajanje izvedbe: 18 sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: razni pisani materijali

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana provjera na primjerenim zadacima.

Odgovorne osobe: Vesna Krbavac

### **Kurikulumsko područje: matematičko**

Ciklus (razred): PŠ Široka Kula 2.i 3.razred

Cilj 1. Pomoć učenicima kojima je potrebna dopunska pomoć.

Obrazloženje cilja : stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi

Očekivani ishodi/postignuća:

### 2.razred

Čitati i pisati brojeve do 1 00

Pisano zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti brojeve

Usvojiti geometrijske sadržaje 2.razreda

### 3.razred

Čitati i pisati brojeve do 1 000

Pisano zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 1000

Usvojiti geometrijske sadržaje 3.razreda

Način realizacije:

- Oblik: rad na primjerenim zadacima u dopunskoj nastavi
- Sudionici: učenici i učiteljica

- Načini učenja: na primjerenim zadacima, učenici uz pomoć svladavaju matematičke sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
- Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, čitanje, pisanje provjeravanje
- Trajanje izvedbe: 17 sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: pisani materijali i razna nastavna pomagala.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje i bilježenje te usmena i pisana provjera

Odgovorne osobe: Vesna Krbavac

### **Kurikulumsko područje: društveno- humanističko**

Ciklus (razred): šesti(6.b)

Cilj 1. pružiti mogućnost učenicima da što lakše i uspješnije svladaju planirano nastavno gradivo

Obrazloženje cilja

- učenicima koji na redovitoj nastavi ne uspijevaju u potpunosti svladati gradivo to omogućiti kroz dopunsku nastavu

Očekivani ishodi/postignuća :

- učenici će se lakše snalaziti na povijesnoj karti i kronološki određivati povijesna zbivanja
- učenici će s razumijevanjem usvajati povijesne sadržaje
- učenici će znati osnovna povijesna znanja povezati s ostalim nastavnim sadržajima srodnih predmeta
- učenici će lakše razumjeti gospodarski i kulturni razvoj ljudskog društva kroz različita povijesna razdoblja

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

Način učenja(što rade učenici) – učenici će vježbati snalaženje na povijesnoj karti, kronološki određivati povijesne događaje na lenti vremena, vježbati usmeno izražavanje prepričavanjem povijesnih priča, učiti analizirati pisane povijesne izvore

Metode poučavanja: učitelj objašnjava, vježba, pomaže učenicima u svim njihovim aktivnostima

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom školske godine 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće

udžbenik, povijesni atlas , radna bilježnica, radni listići, dokumentarni video filmovi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

usmena i pisana provjera kroz redovitu nastavu

Odgovorna osoba: učiteljica povijesti Ivanka Kekić

### **Kurikulumsko područje: prirodoslovno**



Ciklus (razredi): 7. i 8. razredi

Cilj : što uspješnije svladati planirano gradivo

Obrazloženje cilja : učenicima koji na redovitoj nastavi ne uspiju u potpunosti svladati planirano gradivo omogućiti to kroz dopunsku nastavu.

Očekivani ishodi : učenici će na dopunskoj nastavi kroz individualni rad bolje razumjeti i usvojiti planirano gradivo.

Način realizacije: planirana dopunska nastava kroz školsku godinu.

Potrebni resursi ( ljudski resursi ): učitelj kemije, učenici vii. I viii. Razreda.

Način praćenja i provjere postignuća : kroz usmene i pismene provjere na redovnoj nastavi

Odgovorne osobe : svi sudionici

### **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko**

Ciklus (razred): 8.b (17 sat godišnje), 7.a i 6.a (1 sat tjedno/ 17+18 sati) te 5.a i 5.b (1 sat tjedno/ 17+18 sati) razred

Cilj: Omogućiti učenicima kroz dopunski rad lakše savladavanje nastavnih sadržaja, te sve moguće nejasnoće razraditi i usvojiti.

Obrazloženje cilja:

Ovladavanje nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim programom. Stjecanje osnovnih znanja iz engleskog jezika radi redovitog praćenja nastave.

Individualizirani pristup gradiva koje učenik nije uspješno savladao na satu. Učenik rješava ono jezično područje koje nije savladao.

Očekivani ishodi/postignuća:

Razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za produktivno služenje jezikom.

Čitati i razumjeti pročitani tekst te odgovoriti na pitanja smislenim i potpunim rečenicama.

Riješiti i razumjeti gramatičke zadatke u jednostavnije postavljanim zadacima.

Učenici će lakše pratiti gradivo redovnog programa ukoliko nejasno/nedovoljno usvojeno gradivo budu vježbali na dopunskoj nastavi.

Način realizacije:

Oblik: individualizirani rad

Sudionici: učenici kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva

Načini učenja: vježbanje prema primjeru, individualan rad, čitanje, prijevod

Metode poučavanja: različiti oblici i metode u svrhu što uspješnijeg rješavanja postavljenih zadataka

Trajanje izvedbe: rujan-svibanj 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

-koristiti dostupne izvore podataka: gramatike, rječnike, ali ponajviše udžbenike

-mogući loši rezultati ukoliko učenici nisu dovoljno predani radu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

Podržavati, poticati, pratiti učenički razvoj i napredak. Rezultati i napredovanje će biti vidljivo ukoliko učenici budu mogli lakše pratiti gradivo u okviru redovne nastave engleskog jezika.

Odgovorne osobe:

-učiteljica engleskog jezika Marina Nekić

### **Kurikulumsko područje: matematičko**

Ciklus (razred): 5. a, 5. b, 6. a, 6. b (satovi dopunske nastave iz matematike)

Cilj: pomoć učenicima koji pokazuju poteškoće u svladavanju gradiva iz matematike predviđenog za 5. i 6. razred

Obrazloženje cilja: Stalna ili povremena pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja iz nastavnog predmeta matematika u svrhu postizanja što boljih rezultata u redovnoj nastavi.

Očekivani ishodi/postignuća:

- savladati nastavne sadržaje
- rješavati zadatke
- primijeniti gradivo na svakodnevne situacije
- razvijati upornost u radu

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učitelj

Načini učenja: vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, rješavanje zadataka

Metode poučavanja: razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisani rad, metoda rješavanja zadataka, individualizirani pristup

Trajanje izvedbe: školska godina 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- stručna literatura

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- individualno opisno praćenje uspješnosti i napredovanja u usvajanju planiranih sadržaja

Odgovorne osobe:

-učiteljica matematike Milana Ćutić

### **Kurikulumsko područje: matematičko**

Ciklus (razred): 7.a, 8.a, 8. b (satovi dopunske nastave iz matematike)

Cilj: pomoć učenicima koji pokazuju poteškoće u svladavanju gradiva iz matematike predviđenog za 7. i 8. razred

Obrazloženje cilja: Stalna ili povremena pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja iz nastavnog predmeta matematika u svrhu postizanja što boljih rezultata u redovnoj nastavi.

Očekivani ishodi/postignuća:

- savladati nastavne sadržaje
- rješavati zadatke
- primijeniti gradivo na svakodnevne situacije
- razvijati upornost u radu

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učitelj

Načini učenja: vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, rješavanje zadataka

Metode poučavanja: razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisani rad, metoda rješavanja zadataka, individualizirani pristup

Trajanje izvedbe: školska godina 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- stručna literatura

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- individualno opisno praćenje uspješnosti i napredovanja u usvajanju planiranih sadržaja

Odgovorne osobe:

-učiteljica matematike Kristina Prša

## **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko**

Ciklus: 5.a razred

Cilj: Osposobiti učenike za pisanu i usmenu komunikaciju u zajednici

Obrazloženje cilja: Usvojiti osnove nastavnoga gradiva, razviti sposobnosti i vještine u komunikaciji koja učenicima omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta...

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći prepoznati i razlikovati promjenjive i nepromjenjive vrste riječi, pravilno pisati veliko početno slovo u nazivima država, kontinenta..., imenovati i razlikovati padeže u hrvatskom jeziku, prepoznati brojeve, zamjenice i pridjeve u tekstu, pravilno sklanjati imenice i pridjeve, razlikovati predikat i subjekt u rečenicama...

Način realizacije:

- a) Oblik: dopunska nastava (Hrvatski jezik)
- b) Sudionici: učenici petih razreda, učiteljica hrvatskoga jezika
- c) Načini učenja: sudjelovanje na satovima dopunske nastave, raščlamba predložaka, uvježbavanje na zadanim primjerima, učenje kroz razgovor

- d) Metode poučavanja: objašnjavanje nastavnih sadržaja iz nastavnog područja jezik, poticanje na pismenost, određivanje primjera za uvježbavanje, davanje povratnih informacija o uspješnosti...
- e) Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultat usvojenoga znanja vrednovat će se u redovnoj nastavi

Odgovorne osobe: Katarina Valentić, učiteljica hrvatskoga jezika

### **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko**

Ciklus (razred): 8.a (dopunska nastava engleskog jezika)

Cilj 1.olakšati učenicima usvajanje nastavnih sadržaja,otklanjanje mogućih teškoća

Obrazloženje cilja: - usmjeravanje djece učenju razumijevanjem  
- usvajanje gramatičkih struktura

Očekivani ishodi/postignuća

- učenik će moći koristiti stečeno znanje
- primijeniti znanje u svakidašnjoj komunikaciji
- ovladati potrebnim vokabularom

Način realizacije:

Oblik:dopunski rad,redovita nastava

Sudionici:učenici ,učitelji,

Način učenja: Učenici samostalno istražuje problemska pitanja,odrađuju postavljene zadatke

Metode poučavanja: upućuje na izvor informacija, prati rad,objašnjava osnove,daje upute o radu

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2016./2017.

Potrebni resursi: potreba za različite izvore učenje(Internet,knjige...)

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: Analiza rada na kraju nastavne godine,

Odgovorne osobe: učitelj Nikica Šušić, učenici

### **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko**

Ciklus:6.b razred

Cilj : Pomoći učenicima u svladavanju gradiva i osposobiti ih za samostalno praćenje redovite nastave

Obrazloženje cilja: Usvojiti osnove nastavnoga gradiva, razviti sposobnosti i vještine u komunikaciji koja učenicima omogućuje usvajanje sadržaja

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će ponavljanjem i utvrđivanjem nastavnih sadržaja lakše pratiti redovitu nastavu

Način realizacije:

Oblik: redovita nastava

Sudionici: učenici, učitelj

Načini učenja (što rade učenici): sudjelovanje na satovima dopunske nastave, uvježbavanje na zadanim primjerima, učenje kroz razgovor

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju gramatičke strukture, određuju primjere za uvježbavanje, zadaju zadatke, prate rad učenika...

Trajanje: tijekom školske godine 2016./2017. - ukupno 35 sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, Internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultat usvojenoga znanja vrednovat će se u redovnoj nastavi

Odgovorne osobe: učitelj Jakov Buljan

## **10. Dodatna nastava**

### **Kurikulumsko područje: matematičko**

Ciklus (razred): prvi

Cilj 1. Omogućiti darovitim učenicima razvijanje matematičkog i logičkog mišljenja.

Obrazloženje cilja : Razviti kod učenika interes za rješavanje različitih zadataka izvan okvira redovne nastave, te ih osposobiti da samostalno izvršavaju potrebne zadaće različitih tipova.

Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno rješavati zadatke primjenom različitih strategija
- osposobiti učenike za razredno natjecanje
- rješavanje problemskih zadataka

Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava- matematika
- Sudionici: učiteljica 1.razredai učenici
- Načini učenja: Samostalno postavljanje i rješavanje problemskih zadataka za dodatnu nastavu vezanih uz plan i program nastave matematike.
- Metode poučavanja: Učenje kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje.
- Trajanje izvedbe: 35 sati ( tijekom 2016/2017.)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Pisani materijali, matematičko – didaktički materijali.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća- učenike se prati i bilježi se napredovanje i odnos prema radu.

Odgovorne osobe: Ljuba Sorić

### **Kurikulumsko područje: matematičko**

Ciklus (razred): 2. razred

Cilj: proširiti znanja učenika, rješavati složenije zadatke od onih planiranih Nastavnim planom i programom za 2. razred

Obrazloženje cilja:

- proširivanje znanja iz redovite nastave
- usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja

- razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja
- primjena naučenih sadržaja u svakodnevnom životu

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati upornost u radu
- razvijati samostalnost u radu
- rješavanje složenijih zadataka od onih u redovitoj nastavi
- primjenjivati naučene nastavne sadržaje u svakodnevnom životu

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava iz matematike

Sudionici: učenici i učiteljica

Način učenja: individualni rad, rad u paru, rad u skupini: usmeno i pismeno rješavanje zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz igru, učenje kroz suradnju, zaključivanje, primjenjivanje

Metode učenja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, čitanje i rad na tekstu, metoda pisanih radova, rješavanje zadataka

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2016./2017.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: individualno opisno praćenje uspješnosti i napredovanja u usvajanju planiranih sadržaja

Odgovorna osoba: učiteljica Kata Balenović

### **Kurikulumsko područje: prirodoslovno - matematičko**

Ciklus: 3. a i b razred

Cilj: Razvijati matematičko mišljenje i logičko zaključivanje

Obrazloženje cilja: učenici brže i lakše usvajaju nastavne sadržaje pa im je potrebno više novih i težih nastavnih sadržaja

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik samostalno zbraja i oduzima brojeve do 1000
- Razumije, postavlja i računa problemske zadatke s više računskih radnji
- Samostalno računa pisano množenje i dijeljenje do 1000
- Učenik samostalno točno i uredno crta pravce i kružnicu

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava matematike

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: frontalni, individualni, grupni i u paru

Metode poučavanja: demonstracije, usmeno izlaganje, grafički radovi

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom šk. god.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmeno i pismeno provjeravanje

Odgovorna osoba: učiteljica Vesna Orešković

### **Kurikulumsko područje: matematičko**

Ciklus (razred): 4. razred

Cilj 1. Omogućiti darovitim učenicima razvijanje matematičkog i logičkog mišljenja.

Obrazloženje cilja : Razviti kod učenika interes za rješavanje različitih zadataka izvan okvira redovne nastave, te ih osposobiti da samostalno izvršavaju potrebne zadaće različitih tipova.

Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno rješavati zadatke primjenom različitih strategija
- osposobiti učenike za razredno natjecanje
- rješavanje problemskih zadataka

Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava- matematika
- Sudionici: učitelj 4. razreda i učenici
- Načini učenja: Samostalno postavljanje i rješavanje problemskih zadataka za dodatnu nastavu vezanih uz plan i program nastave matematike.
- Metode poučavanja: Učenje kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje.
- Trajanje izvedbe: 35 sati ( tijekom 2016./2017. godine)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Pisani materijali, matematičko – didaktički materijali.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Učenike se prati i bilježi se napredovanje i odnos prema radu.

Odgovorne osobe: Stipe Lulić

### **Kurikulumsko područje: matematičko**

Ciklus (razred): PŠ Široka Kula 1.i 2. razred

Cilj 1. Omogućiti učenicima razvijanje matematičkog i logičkog mišljenja.

Obrazloženje cilja : individualnim radom omogućiti učenicima rješavanje složenijih zadataka od onih planiranih Nastavnim planom i programom za 1. i 2. razred

Očekivani ishodi/postignuća:učenici će moći samostalno rješavati složenije zadatke od zadataka u redovitoj nastavi

Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava
- Sudionici: učiteljica i učenici 1.i 2. razreda
- Načini učenja:individualno,radom u grupi i paru rješavaju problemske zadatke.

- Metode poučavanja: Učenje kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje.
- Trajanje izvedbe: 35 sati (tijekom godine)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Pisani materijali, matematičko – didaktički materijali.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje i bilježenje napredovanja učenika, rješavanje nastavnih listića

Odgovorne osobe: Vesna Krbavac

### **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko**

Ciklus: 7. razred

Cilj: Osposobiti učenike za natjecanje iz područja hrvatskoga jezika

Obrazloženje cilja: Rješavanje težih jezičnih zadataka iz područja jezika, uočavanje problematike prilikom rješavanja težih jezičnih zadataka, logičko povezivanje i navođenje mogućih rješenja prilikom rješavanja težih jezičnih zadataka

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći služiti se standardnim hrvatskim jezikom, rješavati jezične zadatke, primijeniti stečena znanja u daljnjem školovanju

Način realizacije:

- f) Oblik: dodatna nastava (Hrvatski jezik)
- g) Sudionici: učenici sedmog razreda, učiteljica hrvatskoga jezika
- h) Načini učenja: usvajaju znanja iz područja jezika, rješavaju zadane zadatke, koriste standardni hrvatski jezik (usmeno i pisano)
- i) Metode poučavanja: pomagati učenicima prilikom rješavanja zadataka, ponuditi određena teorijska znanja iz područja hrvatskoga jezika
- j) Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Natjecanje

Odgovorna osoba: Tatjana Vlainić, prof. hrvatskog jezika

### **Kurikulumsko područje: društveno-humanističko**

Ciklus (razred): sedmi i osmi razredi

Cilj 1. -razvijati interes učenika za izučavanje povijesnih sadržaja

- produbiti i proširiti planirane nastavne sadržaje s ciljem pripreme učenika za natjecanje
- naučiti primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu

Obrazloženje cilja: osposobiti učenike da naučena znanja iz povijesti znaju primijeniti u svakodnevnom životu za vlastitu korist i dobrobit cijele zajednice

Očekivani ishodi/postignuća :

učenici će znati:

snalaziti se na povijesnom zemljovidu , uočavati različite povijesne perspektive, moći osobu/događaj samostalno svrstati u točno određeni vremenski period (točna godina) i prostor, uspješno povezivati nastavne sadržaje i uočavati uzročno-posljedične veze, samostalno rješavati zadatke različitih tipova

Način realizacije:

Oblik: redovita nastava

Sudionici: učenici, učiteljica



Način učenja(što rade učenici) – učenici će vježbati snalaženje na slijepom povijesnom zemljovidu , rješavati različite zadatke, čitati i analizirati dodatne tekstove i nastavne materijale za nadopunjavanje nastavnih sadržaja

Metode poučavanja: učitelj objašnjava,vježba, istražuje, vodi raspravu , pomaže učenicima u svim njihovim aktivnostima

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom školske godine 2016./2017. – ukupno 35 sati –7 i 8.razred

Potrebni resursi/moguće teškoće

\* udžbenik, internet , testovi, različiti zadaci, povijesni atlas

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vrednovati postignuća na natjecanju, dodatni doprinos u ocjenjivanju znanja i vještina iz povijesti i u rubrici samostalnog rada

Odgovorna osobe: učiteljica povijesti Andrijana Piasevoli Klarić

### **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko**

Ciklus (razred): 8

Cilj:

Omogućiti zainteresiranim učenicima dodatno učenje njemačkoga jezika

Osposobiti učenike za natjecanje iz područja njemačkoga jezika.

Obrazloženje cilja:

Rješavanje težih jezičnih zadataka iz područja jezika, uočavanje problematike prilikom rješavanja težih jezičnih zadataka, logičko povezivanje i navođenje mogućih rješenja prilikom rješavanja težih jezičnih zadataka

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će se moći primjereno služiti njemačkim jezikom u govoru i pismu, rješavati jezične zadatke, primijeniti stečena znanja u daljnjem školovanju

Način realizacije:

- Oblik: Dodatna nastava (njemački jezik)
- Sudionici: učitelj i učenici osmih razreda (kombinirana grupa)
- Načini učenja (što rade učenici)  
Usvajaju znanja iz područja jezika, čitaju primjerene kraće tekstove i slušaju izvorne govornike, rješavaju zadane zadatke.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad.
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno - 35 sati godišnje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Učitelj kontinuirano provjerava postignuća i aktivnosti učenika, unoseći opisne bilješke u e-Dnevnik; školsko natjecanje, županijsko natjecanje.

Odgovorna osoba: Učitelj Ivan Nekić

### **Kurikulumsko područje: prirodoslovno**

Ciklus (razred): peti (5.a/b)

Cilj 1. razvijati interes učenika za izučavanje geografskih sadržaja i primjenu naučenog produbiti i proširiti planirane nastavne sadržaje s ciljem pripreme učenika za natjecanja

Obrazloženje cilja: osposobiti učenike da naučena znanja iz geografije znaju primijeniti u svakodnevnom životu za vlastitu korist i dobrobit cijele zajednice

Očekivani ishodi/postignuća :

- učenici će se znati snalaziti na geografskoj karti i u prirodi
- učenici će znati odrediti geografski smještaj nekog mjesta u geografskoj mreži
- učenici će znati cijeniti značenje voda na kopnu za život pojedinca i zajednice u cjelini
- učenici će znati cijeniti raznoliko bogatstvo biljnih i životinjskih vrsta i njihov doprinos za
- održivi razvoj
- učenici će moći razlikovati i prepoznati reljefne oblike svog zavičaja
- osvijestiti učenike o važnosti prirodnog bogatstva i čistog okoliša

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

Način učenja(što rade učenici) – učenici će vježbati snalaženje na geografskoj karti, određivati geografski smještaj na geografskoj karti, vježbati snalaženje u prostoru, izrađivati umne mape i opisivati osnovna obilježja biljnih zajednica i klima, crtati i opisivati predstavnike životinjskih vrsta, gledati film o rijekama i raspravljati o važnosti voda na kopnu, crtati i opisivati zadane reljefne oblike, pisati radove na temu : Moj doprinos zaštiti okoliša

Metode poučavanja: učitelj objašnjava,vježba, istražuje, vodi raspravu , pomaže učenicima u svim njihovim aktivnostima

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom školske godine 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće-

udžbenik, geografska karta, kompas, fascikla, papir formata A4, CD, TV, bojice, internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

\* učenički pisani i crtani radovi, postignuća na natjecanju, dodatni doprinos u ocjenjivanju znanja i vještina iz geografije

Odgovorna osoba: učiteljica geografije Ivanka Kekić

## **Kurikulumsko područje: prirodoslovno**

Ciklus (razred): šesti (6.a)

Cilj 1. \* razvijati interes učenika za izučavanje geografskih sadržaja i primjenu naučenog  
\* produbiti i proširiti planirane nastavne sadržaje s ciljem pripreme učenika za natjecanja

Obrazloženje cilja

osposobiti učenike da naučena znanja iz geografije znaju primijeniti u svakodnevnom životu za vlastitu korist i dobrobit cijele zajednice , razumjeti prirodne, društvene i gospodarske različitosti među kontinentima

Očekivani ishodi/postignuća :

- učenici će se znati snalaziti na geografskoj karti i u prirodi

- učenici će znati odrediti geografski smještaj i položaj
- učenici će znati cijeniti značenje voda na kopnu za život pojedinca i zajednice u cjelini
- učenici će znati cijeniti raznoliko bogatstvo biljnih i životinjskih vrsta i njihov doprinos za
- održivi razvoj
- osvijestiti učenike o važnosti prirodnog bogatstva i čistog okoliša

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

Način učenja(što rade učenici) – učenici će vježbati snalaženje na geografskoj karti, određivati geografski smještaj i položaj, vježbati snalaženje u prostoru, izrađivati umne mape i opisivati osnovna obilježja biljnih zajednica i klima, crtati i opisivati predstavnike životinjskih vrsta, gledati film o rijekama i raspravljati o važnosti voda na kopnu, crtati i opisivati zadane reljefne oblike, pisati radove na temu : Moj doprinos zaštiti okoliša

Metode poučavanja: učitelj objašnjava, vježba, istražuje, vodi raspravu , pomaže učenicima u svim njihovim aktivnostima

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom školske godine 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće

udžbenik, geografska karta, kompas, fascikla, papir formata A4, CD, TV, bojice, internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

učnički pisani i crtani radovi, postignuća na natjecanju, dodatni doprinos u ocjenjivanju znanja i vještina iz geografije

Odgovorna osoba: učiteljica geografije Ivanka Kekić

### **Kurikulumsko područje: prirodoslovno**

Ciklus ( razredi ) : 7. i 8. razredi

Cilj : što uspješnije svladati planirano gradivo

Obrazloženje cilja : učenicima koji žele naučiti više o planiranom gradivu iz kemije nego što je planirano na redovitoj nastavi omogućiti to kroz dodatnu nastavu.

Očekivani ishodi : učenici će na dodatnoj nastavi kroz individualni rad i prošireni program bolje razumjeti i usvojiti planirano gradivo.

Način realizacije: planirana dodatna nastava kroz školsku godinu.

Potrebni resursi ( ljudski resursi ): učitelj kemije učenici 7. i 8. razreda

Praćenje i provjera postignuća : kroz usmene i pismene provjere na redovnoj nastavi kao i učešće na natjecanju iz kemije

Odgovorne osobe : svi sudionici

## **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko**

Ciklus (razred): 8.b (18 sati godišnje)

Cilj: Priprema za školsko i županijsko natjecanje, poticanje samostalnosti u učenju i proširivanju znanja te opće kulture.

Obrazloženje cilja:

Za učenike koji uspješno savladavaju nastavne sadržaje i pokazuju interes za dodatno učenje engleskog jezika organizira se dodatna nastava u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke

Učitelj priprema dodatne sadržaje, aktivnosti i zanimljivosti.

Navikavati učenike na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja i prezentaciju svog rada. Poticati ih na proširivanje vokabulara čitanjem na engleskom i izricanje svojih razmišljanja o pročitanoj.

Očekivani ishodi/postignuća:

Razvijati i usavršavati sve jezične vještine (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje), poticati zanimanje za proučavanjem različitih sadržaja na engleskom jeziku izvan škole.

Pročitati nekoliko književnih djela (jezikom prilagođenih njihovom uzrastu) s engleskog govornog područja i pričanje o njima.

Upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja.

Stjecati samopouzdanje u primjeni usvojenih jezičnih sadržaja.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava, redovna nastava i samostalni rad

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: vježbanje prema primjeru, samostalan/individualan rad, prepričavanje, iznošenje mišljenja

Metode poučavanja: Različiti oblici i metode u svrhu što uspješnijeg rješavanja postavljenih zadataka

Trajanje izvedbe: rujan-ožujak 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

-koristiti dostupne izvore podataka: gramatike, rječnike, lektire

-mogući loši rezultati ukoliko učenici nisu dovoljno predani radu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

Opisno praćenje učenika u svrhu motivacije za daljnji rad i sagledavanje važnosti stranih jezika u budućem školovanju i radu, kao i ukazivati na važnost cjeloživotnog obrazovanja.

Odgovorne osobe:

-učiteljica engleskog jezika Marina Nekić

## **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko**

Ciklus (razred): 8.b

Cilj 1. Lički ričoslovník

### Obrazloženje cilja

- motivirati učenike njegovati i razvijati zavičajnost prikupljajući manje riječi ličkog idioma
- odabrati poznatu i pokušati pronaći živog sugovornika
- služiti se tiskom, mrežnim stranicama, rječnikom Šime Budinića
- osmisliti i izraditi Lički ričoslovník
- objaviti gu u školskom listu i na mrežnim stranicama Škole
- poticati suradnju roditelja i učenika, roditelja i škole

### Očekivani ishodi/postignuća

- tijekom školske godine (od rujna do svibnja) učenici će s učiteljicom istraživati, zapisivati, snimati, bilježiti stare ličke riječi
- naučit će povezati riječ, zvuk, osvijestiti činjenicu kako je Lika dala mnoge političare, znanstvenike, pjesnike, sportaše, glumce
- naučit će primjenjivati verbalnu i neverbalnu komunikaciju
- osvijestiti i razvijati kulturu govorenja i slušanja tekstova na zavičajnom idiomu
- poticati pravilnu artikulaciju glasova dž/đ, č/ć, boju i jačinu glasa, intonaciju, naglasak
- razvijati osjećaj samokritičnosti, samopouzdanja kao i suradnju i timski rad
- suradnjom učenika, roditelja i škole osvijestiti važnost njegovanja zavičajnosti i zavičajne književnosti, zajedništvo, suradnju i uvažavanje.

### Način realizacije

- oblik: članak na web stranicama škole, plakat, slikokaz
- sudionici: učenici, roditelji, učiteljica, knjižničarka
- načini učenja: učenici slušaju, istražuju, bilježe, demonstriraju
- metode poučavanja: učitelji povezuju učenike, roditelje i školu, istražuju s učenicima, dogovaraju gostovanje (uz suradnju sa školskom knjižničarkom) i pomažu pri prikupljanju materijala
- trajanje izvedbe: travanj-svibanj 2016./2017.

### Potrebni resursi/moguće teškoće

- neophodna suradnja roditelja i škole
- roditelji ne žele sudjelovati, ne dozvoljavaju učenicima sudjelovati
- ne mogu se pronaći podatci ili sugovornici odbijaju suradnju

### Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografije, izložba, susret

### Odgovorne osobe

- učiteljica hrvatskog jezika, Renata Milković Domazet, roditelji, djedovi, bake, učenici

## **Kurikulumsko područje: matematičko**

Ciklus (razred): 7.a

Cilj: Proširiti znanja učenika.

Obrazloženje cilja: Proširivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja, razvijanje sposobnosti, logičkog razmišljanja i zaključivanja te pripremanje učenika za natjecanje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- rješavanje složenijih zadataka od onih planiranih nastavnim planom i programom
- primijeniti gradivo na svakodnevne situacije
- razvijati upornost u radu

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učitelj

Načini učenja: vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, rješavanje zadataka

Metode poučavanja: razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisani rad, metoda rješavanja zadataka, individualizirani pristup

Trajanje izvedbe: školska godina 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- stručna literatura

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- individualno opisno praćenje uspješnosti i napredovanja u usvajanju planiranih sadržaja

Odgovorne osobe:

-učiteljica matematike Kristina Prša

## **11. Izvannastavne aktivnosti**

### **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (Recitatorska skupina)**

Ciklus (razred): učenici od 1. – 4. razreda

Cilj 1. Unaprijediti usmeno izražavanje učenika

Obrazloženje cilja: Poticanje učenika na scensko stvaralaštvo i izražavanje, upućivanje učenika na suradničke odnose i vrijednost timskog rada, razvijati interpretativne sposobnosti i govorni sluh,ovladavanje vrednotama govornog jezika. Osposobiti i unaprijediti učenike za izražajno recitiranje na materinskom i zavičajnom govoru, izražajno čitanje tekstova.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Samostalno i izražajno govoriti i recitirati na materinskom i zavičajnom govoru
- Usmjeravati i osvješćivati potrebu primjene materinskog i zavičajnog govora

- Razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku

Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost- recitatorska skupina
- Sudionici: učiteljica Ljuba Sorić, učenici
- Načini učenja: Usvajanje pojmova materinskog i zavičajnog govora , pravilan izgovor i naglasak i primjena
- Metode poučavanja: Usmeno pojašnjavanje, reprodukcija naučenog u izvornom obliku
- Trajanje izvedbe: 35 sati (tijekom 2016/2017.)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- različiti tekstovi pisani na materinskom i zavičajnom govoru, web sadržaji, ploča, kreda i ostali materijali

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Učenici sudjeluju na različitim natjecanjima imaju mogućnost osvajanja priznanja.

Odgovorne osobe: Ljuba Sorić i učenici.

### **Kurikulumsko područje: umjetničko (redovna nastava i izvannastavna aktivnost Likovna skupina)**

Ciklus (razred): 5., 6., 7., 8.

Cilj: izrada motiva narodne nošnje

Obrazloženje cilja:

- 5. razredi: izrada čipke
- 6. razredi: izrada dijelova narodne nošnje (prsluk, priglavci...)
- 7. razredi: crtanje ornamenta
- 8. razredi: izrada stolca vezano za kulturnu baštinu

Očekivani ishodi/ postignuća:

-osvijestiti važnost očuvanja tradicije, kulturne baštine i narodnih običaja

-učenici će moći izraditi dijelove narodne nošnje

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava i izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici

Način učenja: razlažu, grade i modeliraju

Metode poučavanja: učitelj motivira ih, daje smjernice i upute učenicima te ih potiče na rad

Trajanje izvedbe: školska godina 2016./ 2017.

Potrebni resursi:

likovni materijali i likovni pribor ( papir, škare, lijepilo, tempere...)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

fotografije, izložba radova

Odgovorne osobe: učiteljica likovne kulture Danijela Jerbić

### **Kurikulumsko područje: umjetničko (estetsko uređenje)**

Razred: V.-VIII. razreda

Cilj aktivnosti: Uređivanje školske zgrade i okoliša  
Razvijanje sposobnosti otkrivanja i razlikovanja estetskih vrijednosti  
Razvijanje motoričke spretnosti, organizacijskih sposobnosti i socijalnih vještina kroz timski rad i rad u skupinama

Očekivani ishodi/postignuća:

- kreativnim uređivanjem školskog prostora razvijati estetsku komponentu kod učeničke populacije
- razvijanje svijesti o očuvanju kulturne i prirodne baštine
- kroz korelaciju s drugim predmetima razvijati svijest o povezanosti i prožimanju različitih područja ljudske djelatnosti

Način realizacije:

- rad pojedinačno, u parovima, u skupinama
- korištenje različitih likovnih tehnika i materijala
- upoznavanje različitih metoda i postupaka u procesu realizacije

Potrebni resursi/moguće teškoće: likovno – tehnička sredstva i materijal

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- postavljanje izložbi u školi i izvan školskog prostora
- sudjelovanje u kulturno-društvenim aktivnostima škole i u kulturnim događanjima u gradu ( postavljanje scenografije, kostimografija, bavljenje hortikulturom )

Odgovorne osobe: učiteljica likovne kulture Danijela Jerbić

### **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (Klub čitatelja)**

Ciklus: 5.-8. razred

Cilj: Osposobiti učenike za pisanu i usmenu komunikaciju u zajednici

Obrazloženje cilja: Razvijati izražajnost u govoru, razvijanje pisanog stvaralaštva

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći stvarati literarne radove, razvijati kritičko mišljenje, stjecati verbalne i komunikacijske vještine...

Način realizacije:

- k) Oblik: izvannastavna aktivnost (Klub čitatelja)
- l) Sudionici: učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- m) Načini učenja: čitanje, usmeno i pisano izražavanje, izrada projekata, kritičko razmišljanje, rasprava, obilježavati važnije datume tijekom školske godine...
- n) Metode poučavanja: poučiti učenike o osnovnim značajkama književnog djela, poticanje na pismenost, osvrt na pisane radove, uputiti učenike na pravogovornu i pravopisnu normu...
- o) Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada projekata

Odgovorna osoba: Tatjana Vlanić, prof. hrvatskog jezika

### **Kurikulumsko područje: umjetničko (Likovna skupina)**

Ciklus (razred): 1. – 4. razred

Cilj: Razvijati ljubav prema likovnom izričaju, razvijati samostalnost, maštu i

kreativnost, razvijati sposobnosti razumijevanja i primjene likovnih tehnika i sredstava,



razvijati vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje, poznavanje kulturne baštine.

Obrazloženje cilja: razvijati samostalni i suradnički, praktični i stvaralački rad, razvijati pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnog rada i umjetničkog djela, zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu.

Očekivani ishodi/postignuća: tijekom rada u ovoj skupini učenici će moći naučeno primijeniti tijekom daljnjeg školovanja i života.

Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici, učiteljica
- Načini učenja (što rade učenici): učenici se likovno izražavaju, svojim radovima estetski uređuju školske prostore, sudjeluju na likovnim izložbama i natjecajima, prikupljaju različite materijale za rad.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): učiteljica upućuje učenika, motivira ih za rad, potiče ih na rad, prikuplja različite materijale za rad i reprodukcije, organizira izložbe na nivou škole, sudjeluje na izložbama izvan škole, usmjerava učenike na uređivanje školskih prostora, šalje radove na natjecaje, prati rad i napredovanje učenika.
- Trajanje izvedbe: od rujna do svibnja tijekom školske god. 2016./2017. (35 sati)

Potrebni resursi/moguće teškoće: reprodukcije umjetničkih djela

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje napredovanja učenika i odnosa prema radu, učenici imaju mogućnost sudjelovanja na različitim natjecajima i izložbama, te mogućnost osvajanja priznanja i nagrada.

Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave Kata Balenović

### **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (Literarna skupina)**

Ciklus: razredna nastava

Cilj: razvijati jezične i komunikacijske vještine

Obrazloženje cilja: poticati ljubav prema svim nastavnim područjima Hrvatskog jezika

Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno usmeno i pismeno izražavanje
- razvijati ljubav prema knjiženom djelu
- povezati nastavne sadržaje Hrvatskog jezika sa svakodnevnim životom

Način realizacije:

Oblik: literarna skupina- izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica i knjižničarka

Način učenja: čitanje, slušanje, pripovijedanje, proučavanje

Metode učenja: individualni rad, rad u paru i grupni rad

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom šk. god

Način praćenja i provjere postignuća: praktični radovi, plakati, panoi

Odgovorna osoba: učiteljica Vesna Orešković

## **Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno (Nogometna skupina)**

Ciklus (razred): od 3. do 6.razreda

Cilj 1. Uključivanje što većeg broja djece,osobito talentiranih,u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljenja povećanih potreba za tjelesnim vježbanjem

Obrazloženje cilja: zadovoljiti one interese učenika u području sporta koje tijekom nastavne godine ne mogu zadovoljiti, omogućiti svim učenicima,a posebno onim nadarenima da razviju svoje sposobnosti do objektivno mogućih granica, stjecanje osnovnih i naprednih znanja i vještina iz odabrane sportske igre, uključiti učenike u rad ššk. i na taj način razvijati organizatorske sposobnosti kod istih

Očekivani ishodi/postignuća:

- poznavanje pravila sportske igre
- samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe
- pratiti vlastiti napredak kroz treninge te školska i županijska natjecanja

Način realizacije:

Oblik: Kroz treninge u dogovorenim terminima

Sudionici: Učitelji i učenici

Načini učenja: Sintetičkim i analitičkim metodama učenja

Metode poučavanja: Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metode vježbanja

Trajanje izvedbe: svaki drugi četvrtak po dva školska sata

Potrebni resursi/moguće teškoće: Adekvatna sportska dvorana za odvijanje sportske aktivnosti,razni rekviziti (lopte,čunjevi,stalci ...)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kroz športska natjecanja (školska, županijska, međužupanijska, državna)

Odgovorne osobe: Učitelj Stipe Lulić

## **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (Klub štovatelja engleskog jezika)**

Ciklus (razred): 5. -8. razreda (Klub štovatelja engleskog jezika)

Cilj: Izraziti svoje mišljenje, stavove, predstaviti tradiciju i običaje te svoj kraj razvijajući ideju cjeloživotnog učenja, pritom se bazirajući na poboljšanju komunikacijske vještine na engleskom jeziku, te korištenje informatičko-komunikacijske tehnologije

Obrazloženje cilja:

Nastava će pratiti interese učenika, te poticati ih na izražavanje mišljenja, zauzimanje stava, te razvijati toleranciju i prihvaćanje različitosti. Težište nastave na individui omogućuje više pažnje i interesa te rast i razvoj osobe kao cjeline a naglasak se stavlja na razvijanju komunikacijske vještine na engleskom jeziku, te govorenju, pisanju i čitanju. Učenike poticati

da sadržaje predstavljaju korištenjem informatičko – komunikacijske tehnologije, te prikazati Internet kao otvoreni prozor u svijet a dobivene informacije kritički razmatrati.

Očekivani ishodi/postignuća:

- tijekom školske godine učenici će prema vlastitim interesima, imajući na umu prigodne sadržaje biti upućeni na materijale, te će samostalno istraživati i tako razvijati kritičko mišljenje, te kulturu pisanja, govorenja i slušanja
- naučiti se koristiti samostalnoj uporabi rječnika i drugih izvora podataka (knjige, brošure, Internet)
- izraditi projekt u obliku PowerPoint prezentacija, sastava ili plakata
- njegovati zavičajnost i prezentirati svoj kraj
- uočavati sličnosti i razlike između naše kulture i kulture drugih zemalja
- prezentirati radove na stranicama škole i tražiti partnere za razmjenu podataka/suradnju

Način realizacije:

Oblik: projekti u nastavi, izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: učenici prikupljaju, slušaju, bilježe materijale te provode razne projekte

Metode poučavanja: omogućiti izvore podataka za istraživanje, upućivati u osnove funkcionalne pismenosti i uputiti na kvalitetnu prezentaciju prikupljenih podataka

Trajanje izvedbe :rujan-svibanj 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrebna je dostupnost tehnike i pristup Internetu

-mogući loši rezultati ukoliko su učenici nedovoljno zainteresirani za rad

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

- praćenje napredovanja učenika kroz opisne ocjene

Odgovorne osobe:

-učiteljica engleskog jezika Marina Nekić

## **Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Vjeronaučna skupina)**

Ciklus (razred): Vjeronaučna skupina; 1.-8. razred

Cilj: upoznati učenike s vjerskim običajima u Lici

Obrazloženje cilja:

- bogati vjerski običaji u Lici kroz prošlost i danas, nepoznati široj javnosti

- motivirati učenike za prikupljanje podataka o slavljenju Božića i Uskrsa, nekad i danas

- učiniti učenike religiozno i zavičajno osjetljivijima

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- tijekom školske godine učenici će, surađujući s roditeljima, braćom, sestrama, bakama i djedovima, prikupljati (zapisivati, snimati, izrezivati, fotografirati...) sve što je povezano s vjerskim običajima u Lici i to spremati u jednu mapu

- naučit će povezivati običaj s blagdanom i vremenskim kontekstom kojem pripada
- prikupljenim podacima učenici će samostalno kazivati, proširivši na taj način znanje svih sudionika
- na radionicama će učenici međusobno raspravljati (postavljanje pitanja učeniku koji prezentira, istraživanje svih učenika o određenoj temi kod kuće i rasprava na satu...)
- izraditi plakat/e povezan/e s vjerskim običajima u Lici
- pronaći ili osmisliti igrokaz za školsku priredbu
- napraviti intervju
- suradnjom učenika, roditelja i škole osnažiti zavičajnost, zajedništvo, suradnju i međusobno uvažavanje

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava i izvannastavna aktivnost

Sudionici: učiteljica, učenici, roditelji

Načini učenja: učenici prikupljaju, slušaju, bilježe, osmišljavaju, prezentiraju

Metode poučavanja: učitelj povezuje učenike, roditelje i školu; istražuje zajedno s učenicima; pomaže pri osmišljavanju i izradi plakata i igrokaza; motivira učenike da „bude novinari“; upućuje učenike na izbor potrebne literature

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje

Potrebni resursi/moguće teškoće:

-neophodna suradnja roditelja i škole

-bilježnica, olovka, novine, časopisi, hamer, fotoaparatus, diktafon, rekviziti za izvođenje igrokaza...

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radionice, fotografije, izložbe, PWP, intervju, igrokaz

Odgovorne osobe:

- vjeroučitelj Marija Milinović Marković, Tomislav Klarić i Beba Romac

### **Kurikulumsko područje: prirodoslovno (Mladi geografi)**

Ciklus (razred): peti (5.), šesti(6.), sedmi (7.), osmi (8)

Cilj 1. razvijati interes učenika za izučavanje geografskih sadržaja

- \* razvijati ljubav prema zavičaju
- \* znati primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu
- \* razvijati kreativnu sposobnost učenika i poticati istraživački rad
- \* podizati ekološku svijest o važnosti čistog okoliša za život na Zemlji
- \* razvijati prijateljske odnose i poticati međusobnu suradnju u radu
- \* jačati samopouzdanje i samodisciplinu kao preduvjete uspjeha u radu i životu

Obrazloženje cilja-osposobiti učenike da naučena znanja iz geografije znaju primijeniti u svakodnevnom životu za vlastitu korist i dobrobit cijele zajednice

Očekivani ishodi/postignuća :

učenici će osvijestiti važnost prirodnog bogatstva i čistog okoliša za zdrav i ugodan život  
učenici će znati cijeniti i izražavati ljubav prema zavičaju, svojoj domovini i zajedničkoj domovini svih ljudi

učenici će znati cijeniti značenje voda u zavičaju za život pojedinca i zajednice u cjelini  
učenici će znati cijeniti raznoliko bogatstvo biljnih i životinjskih vrsta i njihov doprinos za održivi razvoj

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

Način učenja(što rade učenici) – učenici će prezentirati svoja znanja i vještine kroz izradu plakata, PP prezentacija, pisanje referata, priprema tekstova za potrebe školskog lista, gledati film i voditi rasprave, crtati i opisivati zadane teme, pisati pisane radove, osmišljavati križaljke, asocijacije, sudjelovati u obilježavanju važnih datuma i na natjecanjima

Metode poučavanja: učitelj objašnjava, vježba, istražuje, vodi raspravu, pomaže učenicima u svim njihovim aktivnostima

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom školske godine 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće

udžbenik, geografska karta, papir formata A4, hamer papir, CD, TV, bojice, internet, priručna literatura

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenički pisani i crtani radovi, postignuća na natjecanju, izrada prezentacija i plakata

Odgovorna osoba: učiteljica geografije

### **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko i umjetničko (Dramska skupina)**

Ciklus : 8.a razreda

Cilj 1.

- pripremiti učenike za dramsko izražavanje na zavičajnom idiomu

- poticati dramski izraz u verbalnim i neverbalnim postupcima (kretnjama, gestama, mimikom lica,...)

Obrazloženje cilja:

- izraditi dramaturgiju na temelju književnog predloška zavičajnog autora koja obrađuje narodne običaje Like
- osmisliti scenografske i kostimografske elemente po kojima bi se prepoznao lički kraj
- uvježbavati zavičajni idiom (naglasci, arhaizmi, lokalizmi, uzrečice,...)
- uprizoriti dramsku aktivnost priredbom
- uključiti roditelje u izradu scenografije i kostimografije
- uključiti autohtone govornike (djedove, bake) koji bi pripovijedali o narodnim običajima čijala, komušanja, ličkog prela... te tako pomogli u osmišljavanju dramskog teksta; pomogli bi i u preciznijem ličkom izričaju i pjevanju ličkih napjeva
- tekst će pomoći osmisliti učitelj Nikica Šušić koji inače piše kratke dramske tekstove na temu ličkih običaja i života Ličana

Očekivani ishodi/postignuća:

- napisati dramaturgiju nekog teksta s promjenom nekih elemenata uočiti i upoznati ličke riječi koje se ne koriste danas
- istraživati naglasni sustav zavičajnog govora u razgovorima sa starijim poznanicima, bakama, djedovima,...  
povezivati govor, kretnju i glumu u zavičajnom izričaju
- prepoznavati različitosti u naglasnom sustavu ličkih mjesta u okolici Gospića
- organizacijskim aktivnostima moći će podijeliti poslove u izradi predstave

Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici, učitelji, roditelji i govornici zavičajnog idioma
- Načini učenja (što rade učenici): učenici igraju dramske igre, vježbaju dramske vježbe za opuštanje, slušaju zavičajni idiom, glume, gestikuliraju, uče pokrete koje im vizualizira učiteljica, izrađuju scenografiju i kostimografiju, organiziraju podjelu poslova za uprizorenje predstave
- Metode poučavanja (što rade učitelji): učiteljica objašnjava osnove dramske umjetnosti, pokazuje pokrete, ukazuje na artikulaciju glasa, vodi dramske igre i vježbe za opuštanje, vodi učenike u pisanju dramatizacije, usmjerava u organizaciji i pravljenju predstave
- Trajanje izvedbe: od rujna 2015. do svibnja 2016. (35 sati godišnje)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- izvori zavičajnih autora i književnih djela
- nedostatnost autohtonih Ličana i mogućnosti slušanja naglasnog sustava
- nedostatak materijala u izradi scenografije i kostimografije

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- uprizorenje predstave pred publikom
- izrada fotografskog zapisa tijekom stvaranja predstave (izrada plakata)
- objava članka na školskoj internet stranici nakon uspješno odrađene predstave

Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskog jezika Renata Milković Domazet, roditelji, vanjski suradnici-autohtoni zavičajni govornici, učenici

### **Kurikulumsko područje: prirodoslovno (Mladi prirodnjaci)**

Ciklus (razred): PŠ Široka Kula-1.,2.i 3.razred

Cilj1. Razvijati ljubav prema prirodi,doživjeti i osvijestiti složenost,raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekom prirodnom i društvenom okružju,razvijati pravilan odnos prema ljudima i događajima,poticati znatiželju za istraživanjem i upoznavanjem zavičajnih posebnosti

Obrazloženje cilja:izrada plana tema prema kojima će se vršiti istraživanje

Očekivani ishodi/postignuća:samostalno otkrivati i upoznavati živu i neživu prirodu,njezinu raznolikost,povezanost i promjenjivost,njegovati pozitivan odnos prema živim bićima i prirodi kao cjelini,poštivanje prirodne,kulturne i društvene sredine te odgovornost prema okolišu

Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici, učiteljica
- Načini učenja (što rade učenici): učenici definiranju pojmove, analiziraju pojave, predlažu teme za rad, istražuju i prate pojave, uočavaju naučene elemente u prirodi,te uređuju prigodne plakate
- Metode poučavanja (što rade učitelji): učiteljica izrađuje plan aktivnosti, usmjerava učenike tijekom rada, potiče ih na samostalno istraživanje,te sudjeluje u izradi prigodnih plakata
- Trajanje izvedbe: šk.godina 2016./2017. (35 sati)

Potrebni resursi/moguće teškoće: prirodni materijali,slike,tekstovi,plakati

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada plakata, opisno praćenje učenika,

Odgovorne osobe: učiteljica Vesna Krbavac

### **Kurikulumsko područje: tehničko-informatičko (Mladi informatičari)**

Ciklus (razred): 5-8

Cilj 1. Stjecanje znanja iz informatike i vještina praktične primjene stečenih znanja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Cilj ove aktivnosti je približiti učenicima neke informatičke teme koje nisu dovoljno zastupljene u školskom programu, kao i pomoći im u primjerenoj uporabi IKT tehnologije koju susreću u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijanje logičkog načina razmišljanja,
- razvijanje svijesti odgovornog korištenja IKT tehnologije,
- primjena stečenih znanja iz obrade teksta, izrade prezentacija, web-stranica,
- praktična primjena stečenog znanja iz informatike.

Način realizacije:

- Oblik: Mladi informatičari (izvannastavna aktivnost)
- Sudionici: učitelj i učenici
- Načini učenja (što rade učenici)  
Nakon prezentiranja i demonstracije primjera učenici sami ili u grupi odrađuju dogovorene vježbe i aktivnosti.
- Metode poučavanja (što rade učitelji):  
Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad.
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno - 70 sati godišnje

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Neophodna suradnja učitelja i učenika, zainteresirani učenici. Potrebna sredstva su informatička učionica (računala, projektor, pisač), te druga IKT oprema kojom škola raspolaže, kao i online-resursi.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Učitelj kontinuirano provjerava postignuća i aktivnosti učenika, unoseći opisne bilješke u e-Dnevnik, odnosno odgovarajući formular za praćenje.

Odgovorna osoba: Učitelj Ivan Nekić i učenici

### **Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Vjeronaučna skupina)**

Ciklus: 6. razred

Cilj 1. Razvijanje kreativnosti, znanja i vještina kod učenika.

Obrazloženje cilja: Nastojati da učenici što cjelovitije upoznaju kršćanske sadržaje svoje vjere sudjelujući u vjeronaučnoj olimpijadi

Očekivani ishodi/postignuća: Obogaćivanje vjeroučenika vjerskim sadržajima kao i razvijanje kreativnosti.

Način realizacije:

Oblik : vjeronaučna skupina, realizira se uglavnom u učionici

Sudionici: vjeroučenici, vjeroučiteljica

Načini učenja: Učenici će kroz zadatke pronalaziti konkretne puteve, načine i aktivnosti koji su u službi postizanja ishoda koji istodobno omogućuju kreativan rad i stvaralaštvo učenika u nastavi.

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, slušanje glazbe.

Trajanje izvedbe: Nastava se održava jedan sat tjedno u trajanju od 45 minuta.

Nastava se održava tijekom cijele nastavne godine 2016./2017.

Potrebni resursi: Potreban papir za umnožavanje materijala za vjeronaučnu olimpijadu, hamer papir za izradu plakata, čestitki...

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje bilješki o učenikovom zanimanju za sadržaje koji se obrađuju.

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Beba Romac

### **Kurikulumsko područje: umjetničko (Folklorna skupina)**

Ciklus (razred): 1-8 (folklorna skupina)

Cilj 1. sposobnost pisanja kraćih scenskih prikaza vezanih za običaje košnje, ženidbe i izvedba izvornih plesova

Obrazloženje cilja: - njegovanje izvornog govora i plesa  
- uključivanje roditelja u razvoj zavičajnosti

Očekivani ishodi/postignuća

- učenik će odglumiti scenski prikaz kosidbenih običaja, poljodjelskih poslova, te izvornih plesova poput ličkog kola i kukunješća
- napisati jednostavniji scenski prikaz te ga prilagoditi mogućnostima grupe za izvođenje na priredbama
- uvježbati i otplesati koreografiju ličkih plesova
- Uočiti važnost njegovanja kulture i tradicije Like

Način realizacije:

Oblik: izvođenje scenskih prikaza i plesova na školskim priredbama te ostalim manifestacijama  
Sudionici: učenici, učitelji, roditelji

Način učenja: Učenici samostalno istražuju, prikupljaju podatke, izvode scenske prikaze, zapisuju priče iz narodne predaje, uspoređuju koreografije plesova iz ostalih dijelova Like

Metode poučavanja: upućuje na izvor informacija, prati rad, prilagođava potrebe učenika mogućnostima škole, pruža znanje o tradicijskim običajima

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2016./2017.

Potrebni resursi: potreba za nabavom predmeta neophodnih za rad grupe (uređenje interijera scenskog prikaza za izvođenje)

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: Analiza rada na kraju nastavne godine, mogućnost sudjelovanja na dječim smotrama folkloru, sudjelovanje u školskim priredbama

Odgovorne osobe: učitelj Nikica Šušić, učenici

### **Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Učenička zadruga)**

Ciklus (razred): 1-8 (školska zadruga)

Cilj 1. izrada jednostavnih uporabnih predmeta, uređenje školskog vrta, razvoj natjecateljskog duha

Obrazloženje cilja: usmjeravanje djece razvoju poduzetništva  
uključivanje roditelja u razvoj zavičajnosti

Očekivani ishodi/postignuća

- učenik će izraditi uporabni predmet



uočiti važnost održavanja okoliša škole,  
stečeno znanje samostalno primijeniti  
uočiti važnost njegovanja kulture i tradicije Like

Način realizacije:

Oblik: darivanje uporabnih predmeta dragim osobama, prezentacija istih na školskim priredbama te ostalim manifestacijama, briga o školskom vrtu škole tijekom godine, sadnja novog bilja itd.

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji

Način učenja: Učenici samostalno istražuje problemska pitanja, odrađuju postavljene zadatke

Metode poučavanja: upućuje na izvor informacija, prati rad, prilagođava potrebe učenika mogućnostima škole,

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2016/2017.

Potrebni resursi: potreba za nabavom predmeta neophodnih za rad grupe

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: Analiza rada na kraju nastavne godine, mogućnost sudjelovanja u dobrotvornim svrhama, sudjelovanje u školskim priredbama

Odgovorne osobe: učitelj Nikica Šušić, učenici

### **Kurikulumsko područje: umjetničko (Tamburaška skupina)**

Ciklus: od 4 do 8 razreda

Cilj: - usmjeren na njegovanje hrvatske (ličke) kulturne baštine

Projekt njegovanja hrvatske (ličke) kulturne baštine u našoj školi započeli smo 2003. godine osnivanjem folklorne sekcije za učenike od 1. do 4. razreda, a zatim smo 2005. godine osnovali i folklornu sekciju za učenike od 5. do 8. razreda. U prosincu 2010. godine osnovan je i Školski tamburaški sastav pod stručnim vodstvom gospodina Đanija Findrika.

Obrazloženje cilja: poticati učenike na njegovanje hrvatske (ličke) kulturne baštine

Očekivani ishodi/postignuća: tijekom rada u ovoj skupini učenici će moći naučeno primijeniti tokom daljnjeg školovanja i života te sudjelovati na brojnim kulturnim manifestacijama

Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: učenici, mentor
- Načini učenja (što rade učenici): svladavanje tehnika sviranja
- Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavanje učenika tehnikama sviranja i praćenje napredovanja tijekom školske godine
- Trajanje izvedbe: 4 sata tjedno (140 sati godišnje +8 sati za vanjske priredbe)

Potrebni resursi: glazbena pratnja, materijalni resursi za izradu narodne nošnje, prijevoz i materijalni troškovi putovanja na smotre

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sudjelovanje na javnim nastupima

Odgovorne osobe: mentor Đani Findrik

## **Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Mladi povjesničari)**

Ciklus (razred): 7. i 8. (Mladi povjesničari)

Cilj: Očuvati i oživiti stare običaje, ali i usmenu i pisanu predaju starih običaja

Obrazloženje cilja: Poticati i motivirati učenike na očuvanje starih ličkih običaja, proučavanje i analiziranje povijesnih sadržaja, obilježavanje važnih datuma

Očekivani ishodi/postignuća

Učenici će moći imenovati i opisati stare ličke običaje, ali i prikupljanjem starih priča, zagonetki i brojalica, moći će prepoznati raznolikost starih običaja, moći će uočiti bitne podatke, prezentirati ih putem plakata

Način realizacije

Oblik: izvanastavna aktivnost

Sudionici: učenici, roditelji, učiteljica

Načini učenja: učenici prikupljaju, slušaju, bilježe materijale te provode razne projekte, izradom plakata i uređivanje panoa, metode istraživanja, snimanja, demonstracije putem pwp prezentacije

Metode poučavanja: učitelj objašnjava, vodi raspravu, pomaže učenicima u svim njihovim aktivnostima

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2016./2017. - ukupno 35 sati

Potrebni resursi/moguće teškoće

neophodna suradnja roditelja i škole

teškoće: - roditelji nezainteresirani za sudjelovanje, ne dopuštaju učenicima sudjelovati

učenici nedovoljno zainteresirani za tradiciju

fotoaparati, diktafon, računalo, plakati, papir

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

radionice, opisno praćenje izvannastavne aktivnosti

Odgovorne osobe: učiteljica povijesti Andrijana Piasevoli Klarić i učenici

## **Kurikulumsko područje: tehničko informatičko (Klub mladih tehničara)**

Ciklus (razred): 5-8

Cilj 1. Stjecanje znanja iz tehnike i vještina praktične primjene stečenih znanja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Cilj ove aktivnosti je pripremiti učenike za rad s M-Botom, Arduinom i natjecanje. Samostalno koristiti uređaj na zadacima i u svakodnevim životu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijanje tehničkog načina razmišljanja,
- primjena stečenih znanja iz programiranja i automatizacije,
- praktična primjena stečenog znanja iz tehnike.

Način realizacije:

Oblik: Klub mladih tehničara

Sudionici: učitelj i učenici

Načini učenja (što rade učenici)

Nakon prezentiranja i demonstracije primjera učenici sami ili u grupi izrađuju odabrane tehničke tvorevine.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad.

Trajanje izvedbe: 1 sata tjedno - 35 sati godišnje

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Neophodna suradnja učitelja i učenika, učenici nedovoljno zainteresirani. Potrebna sredstva su M-bot, Arduino i računalo.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Učitelj provjerava znanje, opisnim ocjenjujem vještina korištenja M-bota, Arduina i aktivnosti.

Odgovorne osobe: Učitelj Darko Stolac

**Kurikulumsko područje: tehničko informatičko (Mladi tehničari)**

Ciklus (razred): 5-8

Cilj 1. Stjecanje znanja iz tehnike i vještina praktične primjene stečenih znanja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Cilj ove aktivnosti je pripremiti učenike za rad s Arduinom i Unimatom. Samostalno koristiti uređaj na zadacima i u svakodnevim životu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijanje tehničkog načina razmišljanja,
- primjena stečenih znanja iz obrade drveta,
- primjena stečenih znanja iz automatike,
- praktična primjena stečenog znanja iz tehnike.

Način realizacije:

Oblik: Mladi tehničari

Sudionici: učitelj i učenici

Načini učenja (što rade učenici)

Nakon prezentiranja i demonstracije primjera učenici sami ili u grupi izrađuju odabrane tehničke tvorevine.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad.

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno - 70 sati godišnje

Potrebni resursi/moguće teškoće: Neophodna suradnja učitelja i učenika, učenici nedovoljno zainteresirani. Potrebna sredstva su Arduino komplet, Unimat, 3mm šperploča i brzo ljepilo za drvo (cca 5min).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Učitelj provjerava znanje, opisnim ocjenjujem vještina korištenja Arduina i Unimata te aktivnost.

Odgovorne osobe: Učitelj Darko Stolac

**Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno (Šahovska skupina)**

Ciklus (razred): 5-8

Cilj 1. Stjecanje znanja iz tehnike i vještina praktične primjene stečenih znanja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Cilj ove aktivnosti je pripremiti učenike za apstraktno i uzročno-posljedično razmišljanje na zadacima i u svakodnevim životu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijanje apstraktnog i uzročno-posljedičnog razmišljanja,
- praktična primjena stečenog znanja.

Način realizacije:

- Oblik: Šahovska skupina
- Sudionici: učitelj i učenici
- Načini učenja (što rade učenici)

Nakon prezentiranja i demonstracije primjera učenici sami rješavaju probleme ili u grupi igraju 1v1.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad.

Trajanje izvedbe: 1 sata tjedno - 35 sati godišnje

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Neophodna suradnja učitelja i učenika, učenici nedovoljno zainteresirani. Potrebna sredstva su 5 šahovskih ploča s figurama.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Učitelj provjerava znanje, opisnim ocjenjujem vještina rješavanja problema.

Odgovorne osobe: Učitelj Darko Stolic

### **Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj (Pomladak Crvenog križa)**

Ciklus (razred): učenici od 1. – 8. razreda

Cilj 1. Razvijanje zdravstvenih i humanističkih vrijednosti

Obrazloženje cilja: stjecanje spoznaja o humanitarnim organizacijama i humanosti kao etičkoj ljudskoj odrednici, upoznati načela humanog djelovanja i primjena načela u svakodnevnom životu. Upoznati se sa ljudskim pravima i razvijati svijest o pravima, ali i obvezama svakog pojedinca, usvojiti stavove o potrebi zdravog života, brizi za zdravlje, prihvaćanje zdravih prehrambenih navika i zdravog jelovnika, naučiti tehničke relaksacije i opuštanja, razvijanje prijateljstva, pomoć vršnjacima u stjecanju pozitivnih navika, pripreme ekipe za sudjelovanje na natjecanju Pomlatka Crvenog križa, usvojiti teorijska znanja o Pokretu, upoznavanje učenika s humanitarnim radom Crvenog križa i važnosti Crvenog križa u društvu, razvijanje ekološke svijesti, širenje ekološke svijesti među drugim učenicima i u svojoj obitelji-ekološke akcije.

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati opasnosti ovisnosti
- razvijati zdravstvene navike
- sudjelovati u akcijama pomoći
- istražiti i širiti znanja o Crvenom križu

Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost- Pomladak Crvenog križa

- Sudionici: učitelj Ive Adamović, učenici
- Načini učenja: Prezentacija plakata, predstavljanje referata na priredbama, prikaz vježbi u pružanju prve pomoći
- Metode poučavanja: izravno poučavanje i poučavanje vođenjem, timski rad
- Trajanje izvedbe: svaki drugi tjedan-dva sata (tijekom 2015./2016.)

Potrebni resursi/moguće teškoće: profesionalne i osobne kompetencije učitelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno praćenje učenika, za značajnija napredovanja i postignuća učenici uključeni u rad izvannastavne aktivnosti „Pomladak Crvenog križa“ mogu biti nagrađeni u području samostalnog i ekipnog rada

Odgovorne osobe: Ive Adamović i učenici.

### **Kurikulumsko područje: umjetničko (Sviranje)**

Ciklus (razred): 3.- 8. razred

Cilj

razvijanje umjetničke senzibilnosti

glazbeno opismenjavanje

aktivno muziciranje

razvijanje vještine i tehnike sviranja

njegovanje tradicijske zavičajne glazbe područja Like

Obrazloženje cilja: kreativno provođenje slobodnog vremena i nastupi povodom blagdana i školskih svečanosti

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će moći samostalno odsvirati nekoliko lakših skladbi, pjesama i ritmova

- odsvirati C-dur ljestvicu uzlazno i silazno

- savladati osnovne tehnike sviranja

Način realizacije:

- Oblik: Frontalni, individualni, grupni
- Sudionici: Učenici
- Načini učenja: Samostalno na gitari vježbati hvatove, durove, molove, bare, sedmice, vježbati tehniku sviranja, ritam, sviranje prstima i sviranje trzalicom
- Metode poučavanja: Metoda demonstracije
- Trajanje izvedbe: 1 školski sat svaka grupa

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- redovita sredstva financiranja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- bilježenje marljivosti i napredovanja u sviranju

Odgovorne osobe: učiteljica Marijana Pavičić i učenici

### **Kurikulumsko područje: umjetničko (Pjevački zbor)**

Ciklus (razred): 1.-8. razred

## Cilj 1.

produblјivanje zanimanja prema zborskom muziciranju  
usavršavanje pjevačkih i sveukupnih glazbenih sposobnosti  
razvoj osjećaja zajedništva u kolektivnom izvođenju  
razvijanje tehničkog, glazbenog i emocionalnog usavršavanja  
razvijanje osjećaja za lijepo pjevanje u glazbi  
poticanje odgovornosti u zajedničkom radu  
razvijati osjećaj domoljublja i čuvanja nacionalne baštine  
očuvanje zavičajne baštine narodnih ličkih pjesama

### Obrazloženje cilja:

-kreativno provođenje slobodnog vremena  
-nastupi povodom blagdana i školskih svečanosti

### Očekivani ishodi/postignuća:

usavršiti pjevačke sposobnosti  
skupno izvoditi pjesmu pazeći na točnu melodiju i ritam  
samostalno izvoditi određenu dionicu pjesme  
pjevati dvoglasno

### Način realizacije:

#### Oblik:

-grupni rad  
-probe tijekom svakog tjedna jedan školski sat  
-predviđene probe pred nastupe

Sudionici: učenici

Načini učenja: Pjevanje, ponavljanje pjesama, vježbe pjevanja, vježbe disanja

Metode poučavanja: Demonstracijom

Trajanje izvedbe: 2 školska sata

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- redovita sredstva financiranja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-bilježenje glasovnih mogućnosti i napretka

-bilježenje redovnog dolaska na aktivnost

Odgovorne osobe: Marijana Pavičić

## **Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno (ŠŠK Povratak)**

### Ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta:

- obuhvatiti što više učenika u što više raznovrsnih programa tjelesnog vježbanja
- zadovoljiti i one interese učenika prema određenoj sportskoj disciplini koja se tijekom redovne nastave TZK-e ne može realizirati
- omogućiti svim učenicima, a osobito talentiranima za neke sportske discipline razvijanje svojih sposobnosti do objektivno mogućih granica

Namjena aktivnosti, programa i / ili projekta: Tjelesna i zdravstvena aktivnost

Nositelj aktivnosti, programa i / ili projekta: Milan Radmanović , nastavnik TZK

Način realizacije aktivnosti, programa i / ili projekta: Pripreme i treninzi u slobodnim terminima, natjecanje prema rasporedu Saveza školskih sportskih klubova LSŽ.

Uključuje:

- odbojka (dječaci i djevojčice)
- nogomet – dječaci
- stolni tenis – dječaci i djevojčice
- streljaštvo – dječaci

Vremenska aktivnosti, programa i / ili projekta:

- dva školska sata tjedno
- prema slobodnim terminima

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Uključivanje učenika na treninge, uspjesi na natjecanjima što motivirajuće djeluje na uključivanje novih učenika. Zalaganje učenika može se dodatno nagraditi poticajnom ocjenom iz TZK.

## **12. Izvanškolske aktivnosti**

Izvanškolske aktivnosti odvijaju se u slobodno vrijeme učenika, a provode ih osobe specijalizirane za određenu vrstu aktivnosti (učitelji glazbene škole, treneri, voditelji i slično).

Troškove navedenih aktivnosti snose roditelji, a do sada su učenici naše Škole bili uključeni u sljedeće aktivnosti:

- Osnovna glazbena škola u Gospiću
- Mažoretkinje Pučkog otvorenog učilišta u Gospiću
- Nogometni klub Croatia Lički Osik
- Nogometni klub Gospić
- Rukometni klub Gospić
- Hrvački klub Gospić
- Ženski košarkaški klub Gospić
- Karate klub Gospić
- HKUD „Široka Kula“ Široka Kula
- HKUD „Lika“ Lički Osik

## **13. Ostale odgojno-obrazovne aktivnosti, programi i projekti**

**Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno (Univerzalna sportska škola)**

Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:

- poticati višestrani psihosomatski razvoj djece
- razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu očuvanja i unapređivanje zdravlja
- stvarati naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja
- razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti
- poticati usvajanju znanja o različitim sportovima

Namjena aktivnosti, programa ili projekta: Tjelesna i zdravstvena aktivnost učenika nižih razreda (2. – 4. razreda). Program nije usmjeren na stvaranje vrhunskih sportaša, već na poticanje optimalnog razvoja motoričkih potencijala djece u dobi od 6 do 10 godina

Nositelj aktivnosti, programa ili projekta: Milan Radmanović, nastavnik T Z K

Način realizacije aktivnosti programa ili projekta: Program će se realizirati putem nastavnih sati, dva puta tjedno, po 45 minuta

Vremenska aktivnost programa ili projekta:

- dva školska sata
- ponedjeljkom i srijedom od 12,20 – 13,05 sati

Način vrednovanja i način rezultata vrednovanja:

Učenici prolaze kroz testiranje , inicijalno i finalno, te se sagledava njihov napredak u motoričkim i funkcionalnim sposobnostima.

### **Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Ambidekster klub)**

Ambidekster klub je nevladina i neprofitna udruga koja svojim djelovanjem kroz inovativne programe i projekte te stručne intervencije temeljene na principima sudjelovanja samih korisnika kao i dionika iz društvene zajednice želi doprinijeti kvalitetnijem životu mladih osoba u hrvatskom društvu.

Programi i projekti provode se na nacionalnoj razini uz uključivanje dionika iz Hrvatske i Europske unije s fokusom djelovanja u istočnom dijelu grada Zagreba – u lokalnim zajednicama Dubravi i Sesvetama.

#### **1. „Klikni za sigurnost“ – projekt usmjeren prevenciji nasilja nad djecom**

Ambidekster klub

Voditeljica projekta: Ivana Buljan Babić, mag. psych.

Ciljevi za koje su specificirani mjerljivi rezultati koji se očekuju po završetku projekta jesu sljedeći:

1. Povećati kompetencije djece i mladih za prepoznavanje nasilja i primjereno reagiranje u slučaju nasilja
2. Povećati socijalne kompetencije i samopouzdanje mladih u riziku (s iskustvom izloženosti nasilju ili s pasivnim oblicima problema u ponašanju) kroz grupni / individualni oblik rada
3. Povećati kompetencije roditelja djece i mladih u potrebi za stručnim intervencijama (roditelji čija su djeca već bila izložena nasilju ili imaju neki oblik pasivnog pup-a) za pomoć i podršku djetetu te potaknuti osobni rast i razvoj roditelja
4. Povećati informiranost i senzibilizaciju roditelja djece i mladih opće populacije



- u području zaštite djece od svih oblika nasilja
5. Povećati kompetencije mladih aktivista za promicanje kulture mira, dijaloga, nenasilnog i proaktivnog ponašanja te uključivanje u volontiranje i društveni aktivizam u području prevencije nasilja
  6. Pridonijeti umreženosti savjetovanih resursa i povezivanju dionika u lokalnim zajednicama
  7. Pridonijeti informiranosti javnosti o problemu nasilja među mladima

Aktivnosti programa namijenjene su učenicima viših razreda osnovne škole.

Projekt "Klikni za sigurnost" namijenjen prije svega populaciji učenika predadolescentne i adolescentne dobi, njihovim roditeljima i nastavnicima uz naglasak na sudjelovanje učenika volontera-aktivista te stručnjaka iz lokalne zajednice pri čemu su korisnici aktivni sudionici cjelokupnog procesa izvođenja projekta: od procjene stanja u lokalnoj zajednici preko planiranja, kreiranja i izvođenja aktivnosti projekta do evaluacije projektnih aktivnosti.

Projektne aktivnosti usklađene su sa 3. modulom Zdravstvenog odgoja: Prevencija nasilničkog ponašanja.

#### 1. Prezentacije/radionice za osnovce i srednjoškolce "Budi najjača karika u lancu nenasilja"

- dvije radionice u trajanju od jednog sata
- cilj je informirati i educirati djecu i mlade na temu štetnosti i potrebe sprečavanja nasilja te senzibilizirati za traženje stručne pomoći u slučaju nasilja nad njima, djeca i mladi su informirani o etici korištenja interneta, kako da se i kome obrate za pomoć te na koji se način mogu uključiti u kampanju „Klikni za nenasilje“ i aktivističko djelovanje za sprječavanje govora mržnje na internetu

Vrijeme provedbe: 01.11.2016. - 01.03.2017.

Na razini cijelog projekta planirano je uključivanje oko 500 učenika.

#### 2. Grupni rad s djecom i mladima "SAFE"

- 8 radionica u trajanju od 2 sata
- socijalnopedagoški program radionica za djecu i mlade koje su sudjelovale u nasilnim događajima kao žrtve različitih oblika nasilja

Vrijeme provedbe: 01.03.2015. - 31.07.2017.

Na razini cijelog projekta planirano je uključiti 50 djece i mladih.

#### 3. Tretmanske intervencije:

- Individualni rad s djecom, mladima i roditeljima (djeca i mladi se uključuju uz sudjelovanje roditelja)

Vrijeme provedbe: 01.03.2017. - 31.07.2017.

Na razini cijelog projekta planirano je uključivanje 30 djece i mladih.

Evaluacija projekta temelji se na informacijama prikupljenim tijekom provedbe svih aktivnosti na projektu sljedećim metodama:

- izravnim opservacijama izvođitelja aktivnosti i ključnih dionika u lokalnoj zajednici,
- iskazima korisnika projekta putem anketnih upitnika prije i poslije provedbe aktivnosti,
- fokus grupama,
- analizom sadržaja objavljenih materijala i analizom sadržaja završnih evaluacija pojedinih aktivnosti.

Sve informacije su dokumentirane i evidentirane kako bi se omogućila provjera zaključaka evaluacijskog izvještaja. Evaluacija se temelji na postavljenim ciljevima projekta te na planiranim rezultatima odnosno postignućima svakog pojedinog cilja.

Evaluacija procesa ima za cilj utvrditi do koje mjere je program proveden kako je zamišljeno, koja su bila (eventualna) odstupanja od plana i razlozi za to, koliko su korisnici zadovoljni programom i kako sami

procjenjuju dobiti od programa te kako korisnici procjenjuju sadržaj i način rada u programu. Za evaluaciju procesa važno je i kako izvoditelji programa procjenjuju uspješnost implementacije programa prema unaprijed definiranom planu i njihovo zadovoljstvo procesima tijekom samog provođenja programa. Kako bi se istražili navedeni elementi implementacije programa primijenit će se upitnici i protokoli izrađeni za potrebe ovog programa u skladu s planiranim aktivnostima.

Prikupljeni podaci koristit će se za unaprjeđenje programa tijekom provođenja i za sljedeće implementacije te interpretaciju rezultata, odnosno učinka projekta u ostvarenju postavljenih ciljeva.

Troškove aktivnosti podmiruje Ambidekster klub uz financijsku potporu Ministarstva socijalne politike i mladih.

\*Napomena: Projekt je prijavljen na natječaj Ministarstva socijalne politike i mladih. O rezultatima, koji se očekuju tijekom jeseni 2016. ovisit će provedba projektnih aktivnosti.

## **2. „KIM- kultura izgradnje mira i promicanje nenasilnog ponašanja djece i mladih“**

Ambidekster klub

Voditeljica projekta: Marijana Filipović, magistra socijalnog rada

Opći cilj projekta:

- doprinositi odgoju i obrazovanju djece i mladih za mir i nenasilno rješavanje sukoba u Republici Hrvatskoj provođenjem i usavršavanjem preventivnog programa temeljenog na rezultatima neovisne evaluacije

Specifični ciljevi:

- informirati učenike osnovnih i srednjih škola o vrstama nasilja i načinima nenasilne komunikacije u dvije lokalne zajednice: Zagreb i Gospić
- informirati roditelje učenika osnovnih i srednjih škola o aktivnostima projekta i vještinama nenasilne komunikacije
- povećati dostupnost informacija u lokalnim zajednicama Zagreb i Gospić o aktivnostima projekta i problemu međuvršnjačkog nasilja

Aktivnosti programa namijenjene su učenicima viših razreda osnovne škole te učenicima srednjih škola. Projekt "KIM" namijenjen prije svega populaciji učenika predadolescentne i adolescentne dobi, njihovim roditeljima i nastavnicima uz naglasak na sudjelovanje učenika volontera-aktivista te stručnjaka iz lokalne zajednice pri čemu su korisnici aktivni sudionici cjelokupnog procesa izvođenja projekta: od procjene stanja u lokalnoj zajednici preko planiranja, kreiranja i izvođenja aktivnosti projekta do evaluacije projektnih aktivnosti.

Projektne aktivnosti usklađene su sa 3. modulom Zdravstvenog odgoja: Prevencija nasilničkog ponašanja.

Radionice opće prevencije nasilja „Pozitivna spika-manje nasilnika“

- radionice se održavaju u razrednim skupinama, u svakoj razrednoj skupini pet preventivnih radionica
- Vrijeme provedbe: 15.01.2017.-07.04.2017.

Radionice za darovite učenike „Vješto do tolerancije“

- radionice se održavaju sa učenicima koji se dobrovoljno prijave
  - održava se 8 radionica u trajanju od jednog školskog sata za svaku grupu
- Vrijeme provedbe: 15.01.2017.-07.04.2017.

Radionice za učenike koji iskazuju probleme u ponašanju "I ja mogu drugačije"

- održava se 8 radionica za svaku grupu
- Vrijeme provedbe: 15.01.2017.-07.04.2017.

## Informiranje roditelja

- održavaju se informativna predavanja za roditelje na roditeljskim sastancima i vijećima roditelja  
Vrijeme provedbe: 01.11.2016.-15.06.2017.

Vrednovanje projekta se temelji na postavljenom općem i specifičnom cilju projekta te na planiranim rezultatima odnosno postignućima svakog pojedinog cilja. U skladu s tim, za svaki pojedinačni cilj unaprijed su određeni indikatori koji predstavljaju temelj procjene postizanja ciljeva. Tako indikatori predstavljaju vezu između općeg i specifičnih ciljeva projekta s provedenim aktivnostima i rezultatima aktivnosti te imaju za cilj olakšati provjeru uspješnosti realizacije postavljenih ciljeva. S obzirom da se aktivnosti kojima će se specifičan cilj projekta ostvarivati razlikuju, pojedinim područjima će se pristupati na drugačijoj razini evaluacije.

Kako bi evaluacija ovog projekta bila uspješna, temelji se na informacijama prikupljenim tijekom provedbe svih aktivnosti na projektu sljedećim metodama: izravnim opservacijama izvoditelja aktivnosti i ključnih dionika u lokalnoj zajednici, iskazima korisnika projekta putem upitnika prije i poslije provedbe aktivnosti, fokus grupnim intervjuom, analizom sadržaja objavljenih materijala i analizom sadržaja završnih evaluacija pojedinih aktivnosti. Sve informacije će se dokumentirati kako bi se omogućila provjera zaključaka evaluacijskog izvještaja.

Troškove aktivnosti podmiruje Ambidekster klub uz financijsku potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

\*Napomena: Projekt je prijavljen na natječaj Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.  
O rezultatima, koji se očekuju tijekom jeseni 2016. ovisit će provedba projektnih aktivnosti.

### 3. „Sunčana strana ulice“

Ambidekster klub

Voditeljica projekta: Ana Habdija-Šorša, dipl. defektolog - socijalni pedagog

- procjena potreba i rizika u zajednici, procjena potreba korisnika
- detekcija mladih s poremećajima u ponašanju
- prevencija poremećaja u ponašanju, prevencija progradiranja i intenziviranja poremećaja u ponašanju
- pospješivanje otpornosti i socijalne integracije mladih s poremećajima u ponašanju
- prevencija institucionalizacije mladih s poremećajima u ponašanju

Aktivnosti programa „Sunčana strana ulice“ namijenjene su učenicima od šestog do osmog razreda.

#### 1. Individualni i grupni sociopedagoški rad

U okviru programa "Sunčana strana ulice" provodi se individualni i grupni sociopedagoški rad sa srednjoškolcima ciljem detekcije i prevencije poremećaja u ponašanju te psihosocijalnog osnaživanja učenika. Sadržaji izvedbenih programa najčešće su usmjereni na usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina, na razvoj samopoštovanja i samopuzdanja, nenasilno rješavanje sukoba, mirotoporno rješavanje problema, medijaciju u međusobnim odnosima, kao i na druge teme u području razvojnih zadataka adolescencije.

Grupni sociopedagoški rad provodi se u trajanju od 14 grupnih susreta u trajanju od dva školska sata. Grupa se sastoji od učenika koji su od strane škole predloženi za sociopedagoški rad sa ciljem usvajanja socijalnih i komunikacijskih vještina i prosocijalnog ponašanja (između 8-12 učenika). Učenike je moguće uključiti u navedene aktivnosti tijekom trajanja školske godine neprekidno.

## **Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Školski preventivni programi)**

### **1. Program kompetentnog roditeljstva**

- cilj programa: osnaživanje roditelja s ciljem jačanja uloge roditeljstva, poticanja pozitivnog roditeljstva, poticanja primjerenih načina odgoja, pružanje podrške djetetu u njihovom odrastanju i školovanju
- ciljana populacija: roditelji 1. i 2. razreda
- vrijeme provedbe programa: prvo polugodište
- nositelj programa: stručni suradnik psiholog

### **2. Program poticanja razvoja socijalnih vještina**

- cilj programa je razvijati vještine aktivnog slušanja, tolerancije, razvoj socijalne osjetljivosti i komunikacijskih vještina
- ciljana populacija: učenici 1., 2. i 3. razreda
- vrijeme provedbe programa: tijekom školske godine
- nositelj programa: stručni suradnik psiholog

### **3. Program podizanja svjesnosti o nasilju i informiranja o Hrabrom telefonu**

- cilj programa je podizanje svjesnosti o neprihvatljivosti nasilja, jačanje vještina prepoznavanja nasilja odnosno jačanje kapaciteta učenika za prijavljivanje i nošenje s nasiljem
- ciljana populacija: učenici 1., 2., 3. razreda
- vrijeme provedbe programa: tijekom školske godine
- nositelj programa: Udruga Hrabri telefon i stručni suradnik psiholog

### **4. Program prevencije opasnosti od minsko-eksplozivnih sredstava**

„Ne diram, opasno je jer znam što je!“

- cilj programa je upoznavanje s opasnostima koji prijete od minsko-eksplozivnih sredstava, te podizanje razine sigurnosti
- ciljana populacija: 2. i 3. razredi
- nositelj programa: Policijska uprava Ličko-senjska i djelatnici škole
- vrijeme provedbe programa: veljača i ožujak 2017.god.

### **5. Program prevencije nasilja na internetu**

- cilj programa je informiranje učenika o tome što je nasilje na internetu i društvenim mrežama, podizanje svjesnosti o društveno odgovornom ponašanju, pružanje informacija o mogućnostima prevencije, kao i zaštite od nasilja
- ciljana populacija: 5., 6., i 7. razredi
- nositelj programa: stručni suradnik psiholog i djelatnici škole
- vrijeme provedbe programa: veljača 2017.god.

### **6. Program prevencije ovisnosti i drugih oblika nepoželjnih ponašanja**

- ciljana populacija: 4. razredi
  - „Zajedno više možemo“: - MAH 1, Sajam mogućnosti, PIA 1, PIA 2, MAH 2
  - cilj programa je prevencija zlorabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja
- ciljana populacija: 8. razredi
  - I. „Zdrav za pet“
  - cilj programa je prevencija i smanjenje zlorabe alkohola

- nositelj programa: Policijska uprava Ličko-senjska i djelatnici škole (voditelj školskih preventivnih programa i drugi djelatnici)
  - vrijeme provedbe programa: tijekom školske godine
- II. „Zaštita okoliša i prirode“
- cilj programa je podizanje razine svjesnosti o zaštiti okoliša kroz izvannastavne eko radionice
  - nositelj programa: Policijska uprava Ličko-senjska i djelatnici škole (voditelj školskih preventivnih programa i drugi djelatnici)
  - vrijeme provedbe programa: travanj 2017.god.

#### 7. Program iz područja zdravstvenog odgoja

- cilj programa je upoznavanje učenika s razdobljem puberteta, podizanje svjesnosti o spolno odgovornom ponašanju i spolno prenosivim bolestima
- ciljana populacija: 5., 6., 7., i 8. razredi
- nositelj programa: stručni suradnik psiholog i djelatnici škole (u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo)
- vrijeme provedbe programa: tijekom školske godine

#### 8. Program iz područja građanskog odgoja

- cilj programa je podizanje svjesnosti o važnosti odabira budućeg zanimanja, pružanje informacija o mogućnostima na tržištu rada, traženim zanimanjima, kao i mogućnostima daljnjeg školovanja
- ciljana populacija: 8.razredi
- nositelj programa: stručni suradnik psiholog i djelatnici škole (u suradnji s Zavodom za zapošljavanje)
- vrijeme provedbe programa: tijekom školske godine

### **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko i umjetničko**

Ciklus: 1. -4. razred

Cilj: Poboljšanje govorno - jezičnih vještina učenika, razvijanje tehnike čitanja i čitanja s razumijevanjem, otkrivanje ljepote čitanja i razvijanje ljubavi prema čitanju.

Govorno – jezična područja:

- Svladavanje glasovne analize i sinteze kao preduvjet za usvajanje vještina čitanja i pisanja
- Izdvajanje prvog i zadnjeg glasa u riječima
- Produkcija rime
- Vježbe imenovanja uz pomoć kartica sa slikama
- Grafomotoričke vježbe
- Vježbe za korekciju artikulacijskih poteškoća
- Vježbe za lakše svladavanje poteškoća u matematici

Obrazloženje cilja:

- neki učenici nisu usvojili tehniku čitanja i razumijevanje pročitanog pa trebaju pomoć logopeda
- u razrednoj sredini teže dolaze do izražaja, nego u skupini učenika sa sličnim poteškoćama

- neki učenici imaju poteškoća u izgovoru pojedinih glasova, što bi bilo poželjno što prije ispraviti s obzirom da dijete u pravilu treba izgovarati sve glasove ispravno do polaska u školu (do 6.godine)
- u okruženju školske knjižnice, čitajući iz raznih knjiga (ne samo iz čitanke) razvijaju motiviranost prema čitanju, otkrivaju ljepotu čitanja

Očekivani ishodi / postignuća:

- savladavanje tehnike čitanja i razumijevanja pročitano
- korekcija artikulacijskih poteškoća
- razvijanje grafomotoričkih sposobnosti
- bolje usmeno i pismeno izražavanje učenika
- bogaćenje rječnika učenika
- motiviranje za korištenje knjižnice i samostalno čitanje
- ublažavanje teškoća u matematici

Način realizacije:

Oblik: održavanje radionica u školskoj knjižnici

Sudionici: učenici, logopedinja i knjižničarka

Način učenja: Priče iz časopisa i knjiga, nastavni listići, sličice, razne jezične igre, kvizovi i sl

Metode poučavanja: Slušanje, čitanje, razgovor, pisanje, sastavljanje riječi, rečenica i priča, nadopunjavanje rečenica, igranje jezičnih igara

Trajanje izvedbe: 15 radionica tijekom godine

Način praćenja i provjera ishoda / postignuća:

- postignuće učenika u redovnoj nastavi na kraju školske godine
- logopedskom procjenom utvrditi napredak učenika

Odgovorne osobe: logopedinja Sara Aviani i knjižničarka Katica Marković

## **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (Europski dan jezika)**

Ciklus (razred): 5. – 8. razreda

Cilj: Obilježiti Europski dan jezika – podići svjesnost o važnosti učenja stranih jezika kao sredstva komunikacije unutar Europske Unije te predočiti mogućnosti koje poznavanje jezika pruža.

Obrazloženje cilja:

Učenici u sklopu izvannastavne aktivnosti Klub štovatelja engleskog jezika (English language fan club) pripremaju i provode nagradnu igru Treasure (Information) hunt na nivou škole, odnosno viših razreda bazirajući zadatke na plakatima koje smo dobili od škola partnera iz Slovačke i Slovenije prošle godine u okviru eTwinning projekta o vlastitoj zemlji 'Three colours', pritom obilježavajući prigodu koja sama nalaže jezičnu, ali i kulturalnu svjesnost te povlači paralelu pripadnosti puno većoj cjelini – Europskoj Uniji.

Očekivani ishodi/postignuća:

Razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za produktivno služenje jezikom.

Čitati i razumjeti pročitani tekst te odgovoriti na pitanja.

Uočiti važnost učenja jezika kao sredstva povezivanja i zaloga napretku.

Način realizacije:

Oblik: igra Treasure (Information) hunt

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: slušanje, odgovaranje, pisanje

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema, igra

Trajanje izvedbe: 26.9.2015. – prvi veliki školski odmor

Potrebni resursi/moguće teškoće:

-koristiti dostupne izvore podataka: gramatike, rječnike, te plakate dobivene od škola partnera iz Slovačke i Slovenije prošle godine u okviru eTwinning projekta o vlastitoj zemlji 'Three colours'

-nagrade pribaviti od sponzora (izdavača ili dr. srodnih organizacija)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

Podržavati, poticati, učenički napredak.

Odrediti povjerenstvo/organizatore koje će vrednovati odgovore i potvrditi ispravnu povratnu informaciju.

Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Marina Nekić

### **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko i društveno humanističko (Obilježavanje Dana hrvatskoga jezika)**

Ciklus (razred): 8. razred

Cilj 1. Obilježavanje Dana hrvatskog jezika

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)

Poticati učenike na proučavanje područja hrvatskoga jezika koja ih zanimaju na temelju izbornih sadržaja redovnih programa i literature, poticati spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te njihove primjene u daljnjoj naobrazbi i razvijanju jezične kulture, razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku i književnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno korištenje izvora znanja u svrhu istraživanja povijesti hrvatskog jezika
- aktivno sudjelovati u kvizu znanja
- pripremiti materijale i aktivno sudjelovati u raspravi na temu „Tuđice u hrvatskom jeziku“

Način realizacije:

- Oblik: projekt
- Sudionici: učenici, učiteljica hrvatskog jezika, knjižničarka,
- Načini učenja (što rade učenici): aktivno slušaju i sudjeluju u raspravi, pripremaju se i sudjeluju u kvizu znanja, pretražuju izvore znanja te uređuju pano
- Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziranje rasprave i kviza znanja, poticanje učenika na istraživački rad, poticanje učenika na aktivno slušanje, kritičko mišljenje i prihvaćanje drugog mišljenja
- Trajanje izvedbe: 13. – 17. ožujka

Potrebni resursi/moguće teškoće: izvori znanja, materijali za uređivanje panoa, papir za tiskanje diploma

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati rasprave i kviza znanja, upitnici o uspješnosti realizacije projekta, objava na stranicama škole i školskom listu

Odgovorne osobe: Renata Milković Domazet, Katica Marković

### **Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Obilježavanje sjećanja na žrtve Široke Kule)**

Ciklus: 5.- 8. razred

Cilj: Prisjećanje na stradanje civilnih žrtava u Domovinskom ratu, na području Ličkog Osika i okolice, posebice na najmlađu žrtvu trinaestogodišnju Vericu Nikšić, te poučavanje o Domovinskom ratu

Obrazloženje cilja: Učenici istražuju i uče o novijoj povijesti Hrvatske, stvaranju neovisne samostalne Hrvatske, o Domovinskom ratu, posebice događanjima u njihovom mjestu i okolici.

Očekivani ishodi:

- učenici se upoznaju s događanjima u Domovinskom ratu, uzrocima, posljedicama i značenju
- učenici se upoznaju s događanjima u Ličkom Osiku i okolici u Domovinskom ratu
- učenici osvještavaju važnost slobode za jedan narod i veličinu žrtve onih koji je ostvaruju

Način realizacije:

Oblik: sat povijesti za učenike 5. – 8. razreda

sudjelovanje u obilježavanju Dana stradanja žrtava Široke Kule – 13. listopada

Sudionici: učenici 5. - 8. razreda i učitelji

Načini učenja: istraživanje pov. izvora, pisanje sastavaka, izrada plakata, izrada prezentacije, sudjelovanje u izvedbi sata povijesti i na komemoraciji u Širokoj Kuli.

Metode poučavanja: metoda praktičnog rada, razgovora, metoda usmenog izlaganja uz prezentaciju

Trajanje izvedbe: listopad 2016.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: prikazivanje rezultata rada na satu povijesti, izložba rezultata rada na panou, sudjelovanje na komemoraciji

Odgovorna osoba : Učiteljice povijesti i hrvatskog jezika, knjižničarka

### **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko i društveno humanističko (Uključivanje u nacionalnu kampanju „Čitaj mi“)**

Ciklus (razred): 1. – 2. razreda

Cilj 1. Uključivanje u nacionalnu kampanju za promicanje čitanja naglas djeci „Čitaj mi!“

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati kod učenika pozitivan stav prema umjetničkom tekstu i čitanju, poticati roditelje da čitaju djeci



naglas kod kuće, poticati učenike da i sami čitaju iz užitka, usvajanje novih spoznaja i bogaćenje rječnika.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prilagoditi ozračju knjižnice
- zavoljeti čitanje i postati čitatelj
- bogatiti rječnik, razvijati tehniku čitanja i razumijevanje pročitanog

Način realizacije:

- Oblik: u sklopu redovne nastave hrvatskog jezika, sata razrednika, roditeljskog sastanka
- Sudionici: učenici, knjižničarka, učitelji razredne nastave, roditelji
- Načini učenja (što rade učenici): aktivno slušaju, razgovaraju o pročitanom, kreativno se izražavaju (literarno, likovno), odabiru građu za čitanje, čitaju drugima
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda izražajnog čitanja, dramskog izražavanja, razgovora, objašnjavanja
- Trajanje izvedbe: od listopada 2016. do travnja 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće: književni tekstovi, papir, olovke, bojice i sl.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: statistika posjeta knjižnici, broj pročitanih knjiga,

Odgovorne osobe: knjižničarka Katica Marković

## **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (posjet Gradskoj knjižnici)**

Ciklus (razred): 3. – 7. razreda

Cilj 1. : Posjet Gradskoj knjižnici

Obrazloženje cilja: Organizacija rada gradske knjižnice, knjižni odjeli (odječki odjel) i zbirke (referentna zbirka, zavičajna zbirka), pretraživanje fonda

Očekivani ishodi :

- upoznati organizaciju rada knjižnice
- samostalno pretraživati knjižni fond
- razlikovati odjele i zbirke u knjižnici
- razvijati komunikacijske vještine

Način realizacije:

Oblik: posjet

Sudionici: učenici, učitelji, školski knjižničar, djelatnici knjižnice, ravnatelj

Način učenja: obilazak i upoznavanje odjela knjižnice, referentne zbirke te upoznavanje zavičajne zbirke i njezinog značaja.

Snalaženje na dječjem odjelu, smještaj knjiga, dobna klasifikacija – učenici 3. 4. i 5. razreda klasifikacija prema UDK i pretraživanje kataloga – učenici 6. i 7. razreda

Metode poučavanja: Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada, razgovora

Trajanje izvedbe:

Potrebni resurs/moguće teškoće:

- učenici, učitelji, školski knjižničar, djelatnici knjižnice, knjižni fond, katalozi
- prijevoz do Gospića

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- objava rezultata rada (pano), fotografski zapisi

Odgovorne osobe: knjižničarka Katica Marković, razrednici

### **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (Projekt „Čitajmo zajedno – čitajmo naglas zaboravljene knjige“)**

Ciklus (razred): 5. razred

Cilj: Projekt „Čitajmo zajedno – čitajmo naglas zaboravljene knjige“ za poticanje čitanja izvan lektirnih naslova dječje književnosti.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijati kod učenika pozitivan stav prema umjetničkom tekstu i čitanju, poticati učenike da i sami čitaju iz užitka, usvajanje novih spoznaja i bogaćenje rječnika.

Očekivani ishodi :

- upoznati djelo koje su čitali stariji za lektiru
- izgradnja pozitivnog odnosa prema čitanju
- razvoj čitalačke kompetencije

Način realizacije:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici 5. razreda, školski knjižničar, učiteljica hrvatskog jezika

Način učenja (što rade učenici): čitaju naglas ili slušaju čitanje, kreativno predstavljaju pročitano knjigu plakatom, igrokazom, pjesmom, plesom, intervju i sl.

Metode poučavanja (što rade učitelji): predstavljaju projekt, čitaju naglas ili slušaju čitanje, razgovaraju s učenicima o pročitanoj, pomažu u realizaciji predstavljanja knjige

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resurs/moguće teškoće:

- knjige za čitanje
- sredstva za predstavljanje knjige
- financiranje puta na završnicu Projekta

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- predstavljanje knjige na razne načine plakatom, igrokazom i sl.

Odgovorne osobe: knjižničarka Katica Marković

## **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (Projekt „Čitamo mi u obitelji svi“)**

Ciklus (razred): 3. razred

Cilj 1.: Projekt Čitamo mi u obitelji svi – nacionalni projekt poticanja (obiteljskog) čitanja kod učenika trećih razreda Hrvatske mreže školskih knjižničara

Obrazloženje cilja:

Projektom učitelji i knjižničarka uz potporu roditelja potiču dijete/učenika da zajedničkim čitanjem knjiga lakše usvaja tehniku čitanja i razvija sklonost prema posuđivanju knjiga u knjižnici i estetskom uživanju u čitanju.

Očekivani ishodi:

- čitanje s užitkom u krugu obitelji
- izgradnja pozitivnog odnosa prema čitanju
- razvoj čitalačke kompetencije
- svladavanje tehnike čitanja i razumijevanja pročitano
- poticanje roditelja da budu uzori svojoj djeci u stjecanju navike čitanja

Način realizacije

- Oblik: Projekt u suradnji s učiteljima i učenicima 3. razreda i njihovim roditeljima
- Sudionici: učitelji i učenici 3. razreda, njihovi roditelji, knjižničarka
- Način učenja: Svakog petka jedan učenik nosi knjižničnu naprtnjaču s 8 knjiga kući; učenik sa svojom obitelji 5 dana barem 15 minuta zajednički čita i/ili razgledava knjige; svoje dojmove, zanimljivosti i lijepe doživljaje zajedničkog čitanja zapisuje u priloženu bilježnicu dojmova; u srijedu učenik vraća naprtnjaču u školu, a učiteljica mu daje 15 minuta da prepriča lijepe doživljaje čitanja u obitelji;
- Metode poučavanja: predstavljanje projekta na roditeljskom sastanku, predstavljanje zadataka učenicima, razgovor o pročitanim dojmovima učenika i roditelja
- Trajanje izvedbe: studeni 2016. – lipanj 2017.

Potrebni resursi / moguće poteškoće:

- knjige, ruksak, bilježnica

Načini praćenja i provjera ishoda:

- Provođenje i analiza ankete među roditeljima i učenicima; izvješće o provedenom projektu

Odgovorna osoba: Katica Marković

**Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (Projekt Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“)**

Ciklus (razred): 5. – 8.

Cilj: Projekt Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“ Hrvatske mreže školskih knjižničara

Obrazloženje cilja:

Projektom se želi potaknuti čitanje te razvijanje i produblјivanje odnosa prema pročitanoj; iz čitanja kao ishodišne točke, krenuti u razumijevanje, istraživanje i aktualizaciju.

Očekivani ishodi:

- razvoj literarno-estetskog doživljaja pročitanoj kod učenika
- razvoj čitateljske sposobnosti
- osposoblјavanje za timski rad
- razvoj kreativnosti

Način realizacije:

- Oblik: Priprema i natjecanje u znanju i kreativnosti na školskoj, županijskoj i državnoj razini
- Sudionici: učenici, knjižničarka
- Način učenja: Čitanje knjiga, pisanje bilješki, razgovor o pročitanoj s drugim sudionicima
- Metode poučavanja: predstavlјanje projekta, organizacija timskog rada – razgovora o pročitanim djelima
- Trajanje izvedbe: listopad 2016. – svibanj 2017.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: knjige, materijal za provođenje natjecanja i organizacija puta na županijsko i državno natjecanje

Načini praćenja i provjera ishoda:

- rezultati na natjecanjima
- anketa među učenicima i izvještaj s natjecanja

Odgovorna osoba: Katica Marković

### **Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Preventivni programi)**

Ciklus: razredna nastava

Cilj: Spriječiti napad i naučiti asertivno ponašanje

Obrazloženje cilja: Edukacijom učenika ojačati njihovo samopouzdanje i smanjiti ranjivost.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik prepoznaje napad ili nasilje
- Učenik zna i primjenjuje samoobranu
- Učenik zna i primjenjuje asertivno ponašanje

Način realizacije:

Oblik: preventivni program u 2. i 8. razredu

Sudionici: učenici, učiteljica i članovi CAP tima

Način učenja: radionice za roditelje, učenike i osoblje škole  
Metode učenja: individualni i grupni rad  
Trajanje izvedbe: 2 sata – razredna nastava, 3 dana - 8. razred

Način praćenja i provjere postignuća: ponavljanje strategije na satu SRO-a  
Odgovorna osoba: učiteljice Kata Balenović, Vesna Orešković, Danijela Jerbić i Vesna Krbavac

### **Kurikulumsko područje: prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša (Projekt Hrvatskog školskog športskog saveza „Vrtim Zdravi Film“)**

Vrtim Zdravi Film dio je globalne Nestlé inicijative pod nazivom Nestlé Healthy Kids Global Programme, koji za cilj ima educirati učenike sedmih razreda o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću.

Na taj način naše poruke dopiru do učenika u fazi u kojoj formiraju svoje stavove i ponašanja te im pomazemo da usvoje zdrave navike koje će biti njihovih života i u kasnijoj dobi.

Prva sezona projekta obuhvatila je 7 škola i 515 djece. Druga sezona projekta obuhvatila je više od 1.800 učenika iz 24 škole dok je u trećoj godini sudjelovalo 2.501 učenik iz 43 škole.

Projekt je ima nacionalnu pokrivenost.

U četvrtoj sezoni 2014./2015 u Projekt će biti uključeno 63 škole odn. 3.600 djece. Iz svake županije po 3 škole (170 učenika po županiji raspoređenih u 3 škole).

Projekt je odobren te ima pozitivno mišljenje za provedbu od strane:

1. Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta,
2. Ministarstva zdravlja te
3. Agencije za odgoj i obrazovanje.

#### **Ciljevi projekta**

Glavni ciljevi projekta su:

edukacija učenika o zdravim prehrambenim navikama

poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti.

Sekundarni ciljevi projekta su:

-unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti

- poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika.

#### **Ciljane skupine**

učenici od 13 ili 14 godina (7. razred)

-učenike će se educirati o zdravim prehrambenim navikama i poticati na bavljenje tjelesnim aktivnostima.

roditelji - okolina

-roditelji su ti koji donose odluke o kupovini, brinu o prehrani učenika, kao i o doručku učenika, obiteljsko okruženje najviše utječe na navike i ponašanje učenika.

škole - okolina

### **Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno (Projekt „Stari lički sportovi“)**

Predmet: T Z K

Učitelj: Milan Radmanović

Ciklus (razred) : 5., 6., 7., 8.

Cilj: Upoznavanje učenika sa starim sportovima i običajima

Obrazloženje cilja: Postoji interes kod učenika da upoznaju sportsku kulturu svog zavičaja, tradiciju nadmetanja među " momcima", u „starim sportovima: bacanje kamena s ramena, potezanje konopa, penjanje na stožinu, skok u dalj iz mjesta, „lom ruke“ , trčanje u vreći. i dr.

Očekivani ishod / postignuća :

- angažiranje učenika u realizaciji i sudjelovanju učenja vještina
- prikupljanu spoznaja i materijala te njegu zavičajnosti i običaja
- naučiti se koristiti samostalno naučenim vještinama
- usporediti sa sličnim disciplinama modernog sporta
- organizirati školsko nadmetanje među razredima i pojedinačno
- motivirati učenike za njegovanje tradicijskih običaja

Način realizacije:

Oblik: projekt u nastavi

Sudionici: učenici, učitelj, roditelj

Način učenja: prikupljanjem podataka, na satovima TZK

Metoda poučavanja: Istraživanjem, video zapisi o starim sportovima, metodom usmenog izlaganja, demonstracije, uvježbavanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2016./2017.

Potrebni resursi / moguće teškoće:

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Na satovima TZK, školskom natjecanju

Odgovorne osobe: učitelj TZK

### **Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno (Europski školski sportski dan)**

Predmet: TZK

Učitelj: Milan Radmanović

Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:

- poticati višestrani psihosomatski razvoj djece
- razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu očuvanja i unapređivanje zdravlja
- stvarati naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja
- razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti
- poticati usvajanju znanja o različitim sportovima

Namjena aktivnosti, programa ili projekta:

Tjelesna i zdravstvena aktivnost svih učenika od 1. – 8. razreda. Program nije usmjeren na stvaranje vrhunskih sportaša, već na poticanje djece na tjelesnu aktivnost u funkciji očuvanja i poboljšanja zdravlja.

Nositelj aktivnosti, programa ili projekta:

Milan Radmanović, nastavnik T Z K

Sudionici: učenici, učitelji

Način realizacije aktivnosti programa ili projekta:

Program se realizira svake godine na dan 30. rujna

Vremenska aktivnost programa ili projekta: 120 minuta

### **Kurikulumsko područje: prirodoslovno (Projekt „Sigurnost za sve“)**

Projekt Sigurnost za sve provode Ravnateljstvo policije Ministarstva unutarnjih poslova, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta i Agencija za odgoj i obrazovanje u suradnji s tvrtkom Renault Nissan Hrvatska. Projekt se sastoji od dva tematska dijela: „Sigurnost za sve“ i „Mobilnost za sve“. Namijenjen je za dvije dobne skupine, od 7. do 9. godina i od 9. do 11. godina.

Program „Cesta i ja“ o sigurnost za sve, provodit će se u 2. razredu i u PŠ Široka Kula.

Navedeni program u Školi, provodit će razredne učiteljice Kata Balenović i Vesna Krbavac.

### **14. Izvanučionička nastava**

#### **Kurikulumsko područje: prirodoslovno (Školski izlet u Park prirode Lonjsko polje i naselje Čigoč)**

Ciklus: 1., 2., 3.ab, 4. razred i PŠ Široka Kula

Cilj: Upoznati Park prirode Lonjsko polje i naselje Čigoč – europsko selo roda

Obrazloženje cilja: Lonjsko polje je prirodni rezervat brojnih biljnih i životinjskih vrsta, a Čigoč je jedinstveno selo u Hrvatskoj – utočište roda

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik će upoznati PP Lonjsko polje
- Prepoznat će turopoljski način gradnje kuća
- Razumjet će način i uvjete života roda na tom području

Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: putovanje, razgledavanje, proučavanje, slušanje, razgovor, igra

Metode učenja: individualni rad i grupni rad

Trajanje izvedbe: jedan dan

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmene i pismene provjere po povratku u školu

Odgovorna osoba: učitelji Ljuba Sorić, Kata Balenović, Vesna Orešković, Ive Adanmović, Stipe Lulić, Vesna Krbavac i Zora Krpan

#### **Kurikulumsko područje: društveno–humanističko, jezično-komunikacijsko (Školski izlet Krapina- Gornja Stubica)**

Ciklus (razred): 5.a, 5.b, 6a, 6.b, 7.

Cilj 1.: produblјivanje i proširivanje nastavnih sadržaja stjecanjem novih spoznaja na terenu razvijanje ljubavi prema domovini, svom narodu i jeziku, razvijanje vještine promatranja i zapažanja bitnog, razvijanje osjećaja za očuvanje kulturne baštine, razvijanje nacionalnog identiteta, percipirajući predmete iz prošlosti, učenici vizualiziraju povijest čovjeka i njegovog rada.

Obrazloženje cilja: upoznavanje muzeja krapinskih neandertalaca kao institucije i mjesta bogatog povijesnim izvorima uz proširivanje znanja o krapinskom pračovjeku, prije svega je to izgled: kako su živjeli, izgledali, sporazumijevali se, oblačili, čime su se hranili, itd, Također se predviđa posjet Muzeju Ljudevita Gaja u njegovoj rodnoj kući, u Gajevoj ulici na broju 14., a izložen je namještaj iz njegova vremena, slike (ulja na platnu, rad slikara Ivana Tišova) - portreti Gaja i njegove obitelji, fotokopije njegovih rukopisa, tiskanih tekstova, knjiga i brošura te novina i časopisa koje je uređivao i izdavao. Osim toga, u Gornjoj Stubici organizirao bi se posjet Muzeju seljačkih buna koji pokazuje cjelovitu sliku povijesnih, društvenih i kulturnih zbivanja na zagorskom prostoru od srednjeg vijeka do sredine 19. st., odnosno službenog ukinuća kmetstva, 1848. g., a učenici će imati i prilike sami se okušati u radionicama.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će moći: opisati kroz izložene artefakte ljudsku povijest, oslikavati živote pojedinaca i grupe u određenom vremenu i prostoru, pričati o svakodnevnom životu, običajima, tradiciji, saznati tko su bili pradavni stanovnici današnjeg hrvatskog prostora u prapovijesti, kako se živjeli i čime su se bavili, opisati položaj seljaka u Hrvatskoj uslijed uvođenja robno-novčanog gospodarstva, analizirati uzroke, tijek i ishod Seljačke bune 1573. Učenici će moći: prepoznati važnost djelovanja Ljudevit Gaja i Gajevih novina, procijeniti važnost rada preporoditelja za razvijanje nacionalnih osjećaja te njihovog doprinosa razvoju cjelokupne hrvatske kulture .

Način realizacije:

- Oblik: izvanučionična nastava – školski izlet
- Sudionici: učenici i učitelji, razrednici
- Načini učenja (što rade učenici): učenici će razgledavanjem i slušanjem na terenu aktivno sudjelovati u radu radionica, nakon ostvarene terenske nastave izradit će pano s fotografijama i opisom ostvarenih ishoda
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju učenike za ostvarenje zadanih ciljeva davanjem različitih zadataka na temu
- Trajanje izvedbe: svibanj 2017. – 1 dan
- 

Potrebni resursi/moguće teškoće: financiraju roditelji

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultat usvojenoga znanja vrednovat će se u redovnoj nastavi povijesti, hrvatskog jezika, engleskog i njemačkog jezika

Odgovorne osobe: razrednice Andrijana Piasevoli Klarić, Danijela Jerbić, Jakov Buljan, Renata Milković Domazet, Marina Nekić

**Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (Terenska nastava Vukovar)**

Ciklus (razred): 8 razredi

Cilj 1. Upoznati učenike 8 razreda s herojskom obranom grada Vukovara i njenim značajem za cjelokupni ishod Domovinskog rata



Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):  
Posjetom autentičnim lokalitetima učenici će uočiti elemente i značaj herojske obrane branitelja Vukovara i važnost njihove žrtve, te tragediju preživjelih civila i branitelja  
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Navesti i objasniti uzroke Domovinskog rata
- Objasniti važnost herojske obrane Vukovara za cjelokupni ishod Domovinskog rata
- Objasniti prometno-geografski položaj Vukovara i analizirati reljefne karakteristike istočne Hrvatske

Način realizacije:

- Oblik: terenska nastava
- Sudionici: učenici i nastavnici
- Načini učenja (što rade učenici):  
Učenici prikupljaju povijesne podatke o bitci za Vukovar i na autentičnom lokalitetu bitke uočavaju svu njenu težinu i značaj
- Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu na prikupljanju povijesnih , priprema učenike za posjet gradu Vukovaru i spomen području Ovčara
- Trajanje izvedbe: od 16. do 18. svibnja 2017.

Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- resursi: financijska sredstva Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba i ppt prezentacija

Odgovorne osobe: Nikica Šušić i Milan Radmanović

**Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko (Školski izlet Zagreb: Tehnički muzej Nikola Tesla – HNK)**

Ciklus (razred): 7. i 8. razred

Cilj:

- učenje u neposrednoj stvarnosti
- popularizacija znanosti i tehnike kroz posjet Tehničkom muzeju
- posjet neobaroknom Hrvatskom narodnom kazalištu u Zagrebu te gledanje predstave primjerene uzrastu
- ukoliko je moguće u izlet uvrstiti i posjet Državnom arhivu, te pogledati prigodnu izložbu o Franji Josipu (stota obljetnica)
- razvijati kod učenika: međusobnu tolerantnost, snošljivost i spremnost na stvaranje kompromisa, pristojno ophođenje s ljudima, poštivanje tuđeg vlasništva, disciplinu te pozitivnu atmosferu
- stjecanje znanja o kulturnoj baštini

Obrazloženje cilja:

Upoznati i razviti interes za znanost u Tehničkom muzeju, te posjetiti Planetarij i demonstracijski kabinet Nikole Tesle u kojem će se поближе upoznati s najvećim izumima tog svjetskog znanstvenika.

Posjet Hrvatskom narodnom kazalištu u Zagrebu, osvrt na povijest i značaj same zgrade, ali i ustanove, te gledanje predstave primjerene učeničkom uzrastu i prilagođene programu ciklusa.

Očekivani ishodi/postignuća:

- poticati interes i ljubav prema kazališnoj umjetnosti i znanosti
- razvijati naviku posjećivanja kazališta i muzeja kao kulturnih ustanova
- odgajati ljubitelje umjetnosti i znanosti
- tijekom školske godine učenici će prikupljati materijale vezane uz temu te će samostalno istraživati a učitelji će međupredmetno koristiti i pozivati se na iskustvo
- naučiti samostalno koristiti dostupne izvore podataka (knjige, brošure, Internet)
- izraditi projekt u obliku PowerPoint prezentacija, sastava ili plakata
- kulturnim ponašanjem prezentirati svoj kraj
- prezentirati radove i iskustva u školi

Način realizacije:

Oblik: projekti u nastavi

Sudionici: učenici, razrednici

Načini učenja: rad učenika po skupinama, sudjelovanje učenika u izvođenju pokusa, vođenje zabilježki, fotografiranje, izrada prezentacije i izrada plakata u školi nakon povratka

Metode poučavanja: omogućiti izvore podataka za istraživanje, upućivati u osnove i uputiti na kvalitetnu prezentaciju prikupljenih podataka

Trajanje izvedbe: prvo polugodište školske godine 2016./2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrebno je na vrijeme osigurati financijska sredstva od strane roditelja

-mogući loši rezultati ukoliko su učenici nedovoljno zainteresirani za izvanučioničnu nastavu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

- praćenje napredovanja učenika kroz opisne ocjene

Odgovorne osobe: Marina Nekić, Milan Radmanović i Nikica Šušić

### **15.Način praćenja i vrednovanja realizacije Kurikuluma**

Realizaciju kurikuluma pratit ćemo kroz upitnike i ankete, intervjue, promatranje ponašanja/okruženja, analizu dokumenata, statističku obradu, testove procjene, demonstracije, izložbe, prezentacije, tiskani materijal te ostalim metodama za prikupljanje podataka

### **Sadržaj**

1. Plan izrade školskog kurikuluma
2. Vizija i misije škole
3. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma

4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum
5. Analiza potreba i interesa učenika i
6. Kurikulumska područja
7. Redovna nastava
8. Izborna nastava
9. Dopunska nastava
10. Dodatna nastava nastava
11. Izvannastavne aktivnosti
12. Izvanškolske aktivnosti
13. Ostale odgojno-obrazovne aktivnosti, programi i projekti
14. Izvanučionička nastava
15. Način praćenja i vrednovanja realizacije Kurikuluma