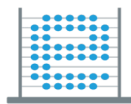




Osnovna škola Ljudevita Gaja
31 000 Osijek, Krstova 99

ŠKOLSKI KURIKULUM



e-Škole



2021./2022.

SADRŽAJ

1.	UVOD	1
2.	CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE LJUDEVITA GAJA	3
3.	VIZIJA	<u>3</u>
4.	MISIJA	<u>3</u>
5.	KURIKULUMSKA PODRUČJA.....	<u>6</u>
5.1.	Načela učenja i poučavanja	7
6.	KURIKULUM ŠKOLE.....	<u>8</u>
6.1.	MEĐUPREDMETNE TEME.....	<u>11</u>
6.1.1.	Osobni i socijalni razvoj	11
6.1.2.	Zdravlje.....	14
6.1.3.	Održivi razvoj.....	21
6.1.4.	Učiti kako učiti.....	24
6.1.5.	Poduzetništvo.....	32
6.1.6.	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.....	35
6.1.7.	Građanski odgoj i obrazovanje.....	38
6.2.	IZBORNA NASTAVA	<u>42</u>
6.3.	DODATNA NASTAVA	44
6.4.	DOPUNSKA NASTAVA	48
6.5.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	50
6.6.	IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI.....	<u>63</u>
6.7.	PROGRAMI I AKTIVNOSTI PEDAGOŠKO-SOCIJALNE I REHABILITACIJSKE PODRŠKE	68
6.8.	ŠKOLSKI INTEGRIRANI DANI	<u>73</u>
6.9.	ŠKOLSKI PROJEKTI	<u>75</u>
6.10.	UKLJUČENOST U PROJEKTE SOCIJALNE I PEDAGOŠKE PODRŠKE UČENICIMA.....	78
6.11.	UKLJUČENOST U PROJEKTE VLADINOG I NEVLADINOG SEKTORA	81
6.12.	PROFESIONALNI RAZVOJ UČITELJA U ŠKOLI.....	84
6.13.	PRODUŽENI BORAVAK	92
7.	STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE.....	100
8.	VREDNOVANJE.....	<u>102</u>
8.1.	ŠKOLSKO ILI UNUTARNJE VREDNOVANJE.....	<u>102</u>
8.2.	NACIONALNO ILI VANJSKO VREDNOVANJE	<u>102</u>
8.3.	SAMOVREDNOVANJE	<u>102</u>
9.	MENADŽMENT ODGOJNO–OBRAZOVNOG SUSTAVA	<u>102</u>
10.	LITERATURA.....	<u>104</u>

1. UVOD

Školski kurikulum **donesen je u skladu s Nacionalnim kurikulumom** za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje (MZO, 2018.), Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08) te Odlukom o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi NN/2018; preporukama Ministarstva znanosti i obrazovanja i Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 u školskim uvjetima.

Nacionalnim kurikulumom za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje nastoji se omogućiti svim učenicima razvoj potencijala i spremnosti za cjeloživotno učenje, razvoj suradnje s drugima i aktivno sudjelovanje u životu zajednice. Njime se pružaju smjernice za oblikovanje procesa učenja i poučavanja u kojem je naglašena učenikova aktivna uloga u učenju i učiteljeva odgovornost u stvaranju kvalitetnih uvjeta učenja i uvažavanje različitosti učenika kako bi svako dijete dobilo poticaj i podršku u razvoju svojih punih potencijala.

Školski kurikulum precizno određuje odgojni i obrazovni proces u kojem je nedvojbeno što učenik treba naučiti, znati i primijeniti u svakodnevnom životu. Usmjeren je na učenika, na njegove posebne vještine ili znanja koja bi trebao usvojiti. Njime se omogućuje praćenje napredovanja i potiču promjene u načinu vrednovanja i ocjenjivanja te potiče aktivno učenje, omogućuje jasnija povezanost predmeta i upravljanje kvalitetom rada.

Planiranje, provedba i vrednovanje nastave u pedagoškoj i školskoj godini 2021./2022. temelji se na dokumentu MZO pod nazivom Modeli i preporuke za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 u pedagoškoj/školskoj godini 2021./2022. koji su dostupni na poveznici: <https://mzo.gov.hr> od 31.kolovoza 2021. U dokumentu se nalaze opće smjernice i preporuke koje se ostvaruju u skladu s navedenim načelima u suradnji svih institucija i pojedinaca nadležnih za planiranje i provedbu nastave (nadležne agencije, osnovne škole, učitelji i roditelji). Roditelji, posebice u realizaciji nastave na daljinu, predstavljaju u odgojno-obrazovnom sustavu dragocjenu komponentu u postizanju odgojno-obrazovnih ishoda te je preporučljiva uska i aktivna obostrana suradnja škole i roditelja.

Planiranje, provedba i vrednovanje

Učenici započinju školsku godinu u školskim klupama nastavom uživo. Ostali oblici nastave poput nastave na daljinu, prilagođavaju se u skladu s realnim stanjem u populaciji vezanim uz epidemiju bolesti COVID-19. Škola obavlja sve potrebne pripreme kako bi bila spremna na brzu i učinkovitu prilagodbu s realizacije nastave uživo na *online* nastavu putem Teams platforme u onim slučajevima u kojima će to biti potrebno. Iznimno je važno da se i u uvjetima pandemije i epidemije osigura jednaka kvaliteta obrazovanja za sve učenike. To znači da će svi učenici bez obzira na socioekonomski status obitelji, posebne odgojno-obrazovne potrebe, podrijetlo, pripadnost određenoj ranjivoj skupini i vrsti škole koju pohađaju, imati jednake uvjete za obrazovanje te da s jednakim početnim uvjetima ostvaruju pravo na kvalitetno obrazovanje i ostvarivanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda učenja.

Odlukama o donošenju pojedinih predmetnih kurikulumu općeobrazovnih predmeta u školskoj godini 2021./2022. **novi se predmetni kurikulumi uvode u IV. i VIII. razred osnovne škole.** Pri tome smo posebnu pozornost posvetili izvedbenim kurikulumima nastavnih predmeta u IV. i u VIII. razredima jer su učenici tih razreda u prethodnom razredu bili poučavani prema nastavnom programu, a u sredini obrazovnoga ciklusa mijenjaju obrazovnu paradigmu i poučavanje te nastavljaju prema kurikulumskome pristupu.

Ministarstvo je za ovu školsku godinu koordiniralo **izradu okvirnih godišnjih izvedbenih kurikuluma (GIK) za svaki nastavni predmet** prema tjednima/mjesecima kojima se željelo odrediti skup temeljnih odgojno-obrazovnih ishoda/nastavnih sadržaja koje učenici na nacionalnoj razini trebaju ostvariti. Učitelji su autonomni u izradi vlastitih izvedbenih kurikuluma u zadanim okvirima pri čemu trebaju uzeti u obzir specifičnost epidemiološke situacije te modele rada koji se u ovom dokumentu predlažu i razrađuju. Model A je nastava uživo, model B je kombinacija nastave uživo i *online* nastave i model C je nastava na daljinu.

Prema preporukama naša škola se opredijelila se za **model A**. Dopuštena je mogućnost miješanja učenika u izbornoj dopunskoj i dodatnoj nastavi te pri organizaciji izvanastavnih aktivnosti u školi. **Model B** uporabit će se prema preporukama MZO i uputama HZZJ te temeljem odluka ravnateljice Škole.

Posebnu pozornost posvetit će se **edukaciji, podršci i praćenju pedagoškog rada učitelja** u području planiranja i programiranja nastave, vrednovanja i ocjenjivanja. Vrednovanje se provodi prema Pravilniku o izmjeni *Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi NN 100/2021 od 15. 9. 2021.*

NASTAVA NA DALJINU

Nastava na daljinu podrazumijeva dvosmjernu komunikaciju na daljinu na relaciji učenik-učitelj kao i samostalni rad učenike od kuće. Učitelji će se koristiti didaktičkim pristupima koji su prikladni za učenje na daljinu i koji omogućavaju aktivno uključivanje i rad svih učenika te „dvosmjernu“ komunikaciju.

Budući da učenici razredne nastave u toj dobi nisu spremni samostalno koristiti digitalne alate, Ministarstvo će u suradnji s javnom televizijom (HRT) za najmlađe učenike uspostaviti nastavu na daljinu (Škola na Trećem). Za starije učenike (od V. razreda osnovne škole nadalje) izradit će se videolekcije koje mogu biti izvedene sinkrono (istovremeno, tj. u isto vrijeme ili unutar nekog kraćeg vremenskog intervala) i asinkrono (u različito vrijeme, odnosno bez definiranih kratkih ciljnih vremenskih intervala). Kod nastave na daljinu stvara se prilagođeni raspored ili prilagođeni način provođenja učenja na daljinu jer je učenicima potrebna jasnija orijentacija i više vremena za rješavanje zadataka i usvajanje gradiva nego da su u školi. Posebna pozornost posvećivat će se dnevnom i tjednom opterećenju učenika s obvezama po pojedinim predmetima i aktivnostima. Komunikaciju na daljinu između učitelja i učenike koordinirat će razrednik. Upute za rad učeniku biti će kratke, jasne i razumljive, a zadatci u skladu s njihovom dobi i sposobnostima. Kod pripreme i uspostave oblika nastave na daljinu koristit će se pristupima opisanim u **Akcijskom planu za provedbu nastave na daljinu**, a prema *Smjernicama osnovnim i srednjim školama vezanim uz organizaciju nastave na daljinu uz pomoć informacijsko-komunikacijske tehnologije te pripadajućim Preporukama o organizaciji radnog dana učenika i uputama za vrednovanje i ocjenjivanje tijekom nastave na daljinu.*

I ove školske godine nastavljamo se suočavati s izazovom **sprečavanja i suzbijanja epidemije COVID-19 u školskom okruženju**. Škola je realizirala preporuke HZJZ i MZO temeljem *Uputa za sprječavanje i suzbijanje epidemije bolesti COVID-19 vezano uz rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2021./2022. (26/08/2021)* koje su dostupne na poveznici: <https://www.hzjz.hr> od 26. kolovoza 2021.

Škola je u svrhu stvaranja sigurnosti i sprečavanja širenja zaraze u trenutnim epidemiološkim uvjetima:

- promijenila organizacijsku strukturu provođenja odgojno-obrazovnog rada s učenicima kako bi stvorila sigurne uvjete i minimalizirala mogućnost širenja zaraze
- napravila raspored ulazaka i izlazaka iz škole po razredima, osigurala socijalnu distancu učenika i učitelja, omogućila organiziranu dezinfekciju ruku i nogu, redovito pranje ruku i prehranu u prostoriji u kojoj borave
- upoznala učenike putnike i njihove roditelje s mjerama sigurnosti u školskom autobusu
- osigurala nemiješanje razrednih odjela, zasebne toalete, redovito čišćenje prostorija, provjetravanje i dezinfekciju didaktičkog materijala.
- omogućila miješanje učenika u sklopu izborne, dodatne, dopunske nastave i izvanastavnih aktivnosti poštujući epidemiološke mjere i postupke.
- osigurala mjerenje temperature učiteljima i nošenje maski ili vizira .
- osigurala da učenici što je moguće više vremena provode na otvorenom u školskom okruženju
- informirala učenike, učitelje i roditelje o pravilima ponašanja u novonastalim uvjetima putem plakata unutar škole i mrežne stranice škole .

2. CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OŠ LJUDEVITA GAJA

Cilj Školskog kurikulumu OŠ Ljudevita Gaja jest ostvarenje postignuća svakog učenika kroz omogućavanje cjelovitog razvoja i razvoja osjećaja vlastite vrijednosti u okviru humanih načela te usmjerenost na osposobljavanje za cjeloživotno učenje i pripremu za samostalan kvalitetan život u uvjetima demokracije, ravnopravnosti, globalizacije , suzbijanja epidemije i zaštite zdravlja.

3. VIZIJA

***Mi smo škola prijatelj – svi različiti, a jednako vrijedni.
Zajedno stvaramo ljude, danas male, a sutra veće od nas.***

4. MISIJA

Misija je nastala kao čvrsta definicija onoga zašto postojimo, što želimo postići i na koji ćemo način to ostvariti.

4.1. OPĆE VRIJEDNOSTI

Osnovna škola Ljudevita Gaja škola je za sve učenike u kojoj poštujemo jedni druge i ne toleriramo nasilje. Vrijedno radimo, odgovorni smo i težimo izvrsnosti. Činimo pravu, iskrenu i etički korektnu stvar. Odluke temeljimo na činjenicama, a ne na glasinama. Idemo utrtom stazom naših postignuća.

4.2. NAŠA POSTIGNUĆA

Naša je škola poznata po postignućima svojih učenika i djelatnika, njihovoj kreativnosti i originalnosti. Tradicionalno postižemo izvrsne rezultate u području integracije, školskoga novinarstva, na natjecanjima i uspješni smo u organizaciji brojnih javnih manifestacija. Rado se natječemo s drugima, a prije svega međusobno.

Naša je škola model škola za obrazovanje djece s posebnim potrebama i u skladu s tim pružamo im mogućnost kvalitetnog školovanja u redovitom školskom sustavu, osiguravamo usavršavanje djelatnika i organiziramo podršku roditeljima i učenicima. Imamo status UNICEF–ove škole bez nasilja te pomažemo učenicima, roditeljima i djelatnicima usvojiti tehnike kvalitetne komunikacije. Zalažemo se za restituciju i suzdržavanje od nasilja bilo koje vrste.

4.3. MEĐUSOBNI ODNOSI

Učenike naše škole dočekujemo s toplinom i od prvog dana njihova školovanja odgajamo ih u duhu tolerancije, slobodnog izražavanja, povjerenja, iskrenosti, međusobnog razumijevanja i poticanja. Potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo među djelatnicima i učenicima. Učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge. Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednake mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove, te pozitivno utječemo na razvoj njihova samopouzdanja. Razvijamo multikulturalnost, živimo u zajedništvu i prihvaćanju svih različitosti. Vodimo brigu o potrebama drugih.

4.4. UČENJE I POUČAVANJE

U našoj školi cijenimo trajno i primjenjivo znanje te cjeloživotno učenje. Poučavanje je usmjeravanje i upućivanje ka korištenju svojih sposobnosti, znanja i vještina. Činimo ga zabavnim, jednostavnim i čarobnim. Pri prenošenju znanja želimo učenicima pružiti priliku vježbati pozitivne životne vrijednosti i životne vještine kroz različite oblike timskog rada i suradnje. Želimo učenje radi znanja, a ne učenje za ocjenu. Zbog toga potičemo učenike na razvoj radnih navika. Njeguemo stvaralaštvo i kreativnost i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć za što kvalitetniji osobni razvoj svakog učenika. Trudimo se osuvremeniti nastavu i pružiti učenicima užitak zanimljivog, kontinuiranog i istraživačkog učenja.

4.5. ODGOJNI CILJEVI

Odgojni ciljevi školskog kurikulumu su promicanje općih vrijednosti, poštovanje života, razvijanje samopoštovanja i poštovanja drugih, promicanje vrijednosti obitelji, promicanje vrijednosti rada, razvijanje poduzetničkog duha, razvijanje osobne odgovornosti za zdravlje, promicanje tolerancije i poštovanje različitosti, promicanje jednakovrijednosti spolova te promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini.

4.6. SURADNJA

S roditeljima naših učenika ostvarujemo suradnički odnos otvorenim, iskrenim, profesionalnim pristupom punog razumijevanja uz stalni razvoj i očuvanje međusobne podrške. Školski kurikulum usvaja se i na Vijeću roditelja. Uloga je roditelja u podijeljenoj odgovornosti odgoja i obrazovanja djece i mladih. Suradnja se ostvaruje s odgojno-obrazovnim ustanovama kao i s ostalim partnerima koji posreduju djelatnost odgoja i obrazovanja i s drugim formalnim i neformalnim akterima. Lokalna zajednica osnivač je i partner naše škole. Trudimo se biti uzorni u ostvarenju svojih ciljeva, a lokalna zajednica u tome nam pruža podršku. Svi djelatnici škole, uz pomoć roditelja i lokalne zajednice, kroz zalaganje, upornost, razmjenu iskustava i timski rad, teže ostvarivanju tih ciljeva.

Svi imamo isti cilj – sretno i obrazovano dijete.

Školski kurikulum usmjeren je na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetan život, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

Ciljevi se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno–obrazovnim postignućima (kompetencijama) čime se omogućuje vrednovanje stupnja njihove razvijenosti.

4.7. UČENIČKE KOMPETENCIJE

Generičke kompetencije učenika određuju se kao međusobno povezan sklop znanja, vještina i vrijednosti koje se mogu primjenjivati u različitim situacijama, a s predmetnim kompetencijama koje se razvijaju u područjima kurikulumu i međupredmetnih tema predstavljaju temeljne kompetencije koje se stječu tijekom osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja. Razvoj generičkih kompetencija postupan je, dugotrajan i složen proces koji ne završava osnovnoškolskim odgojem i obrazovanjem, ali generičke kompetencije stečene u tome razdoblju izražito su važne jer predstavljaju osnovu za nastavak obrazovanja te za snalaženje u svakodnevnom životu. Tijekom osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja učenici trebaju razviti generičke kompetencije koje se dijele na tri veće cjeline: oblici mišljenja, oblici rada i korištenje alata te osobni i socijalni razvoj .

Učeničke kompetencije koje se naglašavaju u Školskom kurikulumu su razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima), razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama), razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije), poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodoslovno mišljenje, razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema, razvijene kreativne sposobnosti, osposobljenost za samoorganizirano učenje, razvijene socijalne kompetencije, poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje, razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, razvijena temeljna znanja i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda, razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih, razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša, razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život, razvijena poduzetnička kompetencija, razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju, razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

4.8. NAČELA ILI VRIJEDNOSNA UPORIŠTA

Načela na kojima se temelji Školski kurikulum su osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje), jednakost obrazovnih mogućnosti za sve, obveznost općeg obrazovanja, uključenost svih učenika, poštivanje ljudskih prava te prava djece, multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta, kompetentnost i profesionalna etika, znanstvena utemeljenost kurikulumu, demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja), autonomija škole, pedagoški i školski pluralizam, europska dimenzija obrazovanja, cjeloživotno učenje i obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika.

5. PODRUČJA KURIKULUMA

Školski kurikulum uključuje sljedeća odgojno–obrazovna područja:

- ❖ Jezično–komunikacijsko područje
Domene: komunikacijskom funkcionalna pismenost, čitalačka pismenost, međukulturalna pismenost
- ❖ Matematičko područje
Domene: brojevi, algebra i funkcije, oblik i prostor, mjerenje, podatci statistika i vjerojatnost
- ❖ Prirodoslovno područje
Domene: organiziranost prirodnih sustava, procesi međudjelovanja u prirodi, energija, prirodoslovno pristup
- ❖ Tehničko i informatičko područje

Domene: tehnologija i tehnički sustavi te tvorevine, tehnički dizajn i materijalizacija zamisli, informacijska i komunikacijska tehnologija, rješavanje problema i programiranje, značenje tehnike i informatike za pojedinca i zajednicu

❖ Društveno-humanističko područje

Domene: čovjek u vremenu, čovjek u prostoru, čovjek u svijetu, čovjek u zajednicama

❖ Umjetničko područje

Domene: izražavanje, izvođenje, stvaranje, doživljaj, razumijevanje, vrednovanje, komunikacija i interakcija jezicima umjetnosti

❖ Tjelesno i zdravstveno područje

Domene: motoričke aktivnosti, aktivan način života, promicanje zdravlja.

5.1. NAČELA UČENJA I POUČAVANJA

Proces učenja i poučavanja oblikuje se tako da se svim učenicima omogući što bolje ostvarenje vlastitih potencijala i stjecanje generičkih kompetencija. U tom procesu učenik ima aktivnu ulogu u razvoju i oblikovanju svojih znanja, vještina i vrijednosti pri čemu je uloga učitelja stvaranje poticajnog okruženja za učenje u skladu s predloženim smjernicama:

1. Cjelovit razvoj i dobrobit učenika
2. Aktivna uloga učenika u učenju
3. Povezanost sa životnim iskustvima, interesima, vrijednostima i znanjima
4. Poticanje složenijih oblika mišljenja i primjena naučenoga
5. Usmjerenost prema suradnji i otvorenost prema zajednici
6. Jasna i visoka očekivanja
7. Individualizacija – pristup različitosti učenika
8. Poticajno i sigurno okruženje.

6. KURIKULUM ŠKOLE

DODATNA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA	IZBORNA NASTAVA	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	PROJEKTI eTwinning
RN Hrvatski jezik	RN Hrvatski jezik	Vjeronauk katolički	Likovne skupine	„Živimo zeleno 2“ Ivana Pavleković, 1.c Mia Kiridžija Andrić, 8.ab
RN Matematika	RN Matematika	Vjeronauk islamski	Dramsko-scenske skupine	
RN Priroda i društvo	RN Engleski jezik	Informatika 1.2.3.4. 7./8.razredi	Sportske skupina	„Virtualni glas za spas“ Snježana Elvedi, Nada Grahovac, Melita Zanze, 3.ab
RN Engleski jezik	PN Matematika	Njemački jezik 4.5.6.7.8.razredi	Kreativno-umjetničke skupine	
PN Matematika	PN Hrvatski jezik		Medijske skupine	„Geometrijski pogled“ , „Matematika na dlanu“ , „Igrifikacija u matematici“ Snježana Elvedi 5.ab, 7.ab
PN Fizika	PN Engleski jezik		Pjevački zbor	
PN Engleski jezik	PN Kemija		Ekolozi / Održivi razvoj	„Žene u znanosti“Ivana Kapetanović, 7.a, 8.a
PN Geografija	PN Geografija		Mali čuvari tradicije	
PN Povijest			Spelig bee / Jezične igre na engleskom jeziku	„Eratosthenes experiment“ Mia Kiridžija Andrić, 7ab.
PN Hrvatski jezik			Mladi tehničari	
PN Biologija			SŠK „Sokol“ Košarka djevojčice Futsal M/Ž	„Male tehničke radionice“ „Pokusi su nova fora“ Ivana Kapetanović, 7.a,8.a,8.b
PN Informatika			Građanski odgoj	
PN Kemija			Misijske / biblijske skupine	„Škola je škola, a boravak je baš fora“ Marija Zbožil PB
			Mali ribolovci	
			Povjesničari	„Izbirljivci, zdravo!“PO.ab A.D.Gvozdanović,A.Blažević
			Programeri / Robotika	

MEĐUPREDMETNE TEME integrirane kroz realizaciju nastavnih programa i sati razrednog odjela	POSEBNI PROGRAMI I AKTIVNOSTI	PROFESIONALNI RAZVOJ UČITELJA	ŠKOLSKI PROJEKTI INTEGRIRANI DANI tematski
Osobni i socijalni razvoj	Program razvoja odgoja i obrazovanja za djecu s teškoćama u razvoju Provedba Krugova prijatelja i MAPS tehnike	Razvoj kompetencija za nastavak frontalnog uvođenja kurikularne reforme <i>u 4. i 8.razredu</i> Razvoj kompetencija učitelja za STEM područje	„Pokušaj hodati u mojim cipelama“ Međunarodni dan osoba s invaliditetom-projekt
Zdravlje	Program ranih odgojno-obrazovnih intervencija za učenike s problemima u ponašanju /1.2.razredi/	Razvoj kompetencija učitelja u unapređenju međusobnih odnosa Pedagoški menadžment – dugoročni i kratkoročni timovi	„Božić svima, a ne samo nama!“ - socijalno humanitarno poduzetništvo
Održivi razvoj	Program produženog boravka u 1./2. razredu	e-Škole: Cjelovita informatizacija procesa poslovanja škola i nastavnih procesa u svrhu stvaranja digitalno zrelih škola za 21. Stoljeće-projekt	Dan škole Tematski integrirani dan Dan obitelji
Učiti kako učiti	Program podrške u području razvoja darovitosti učenika Književni poligon Projektno učenje	Kolegijalno opažanje nastave u razrednoj nastavi-projekt Zastupljenost projektne nastave u godišnjim izvedbenim kurikulumima za razrednu nastavu-projekt	Dani zahvalnosti za plodove Zemlje Dani medijske pismenosti-projekt Dani sigurnijeg interneta Dani darovitih učenika Dan prevencije vršnjačkog nasilja „Budi NE ovisan“ – mjesec prevencije

Poduzetništvo	Preventivni program razvoja životnih vještina <i>Vještine za adolescenciju/7.a,8.b/</i>	Rezultati istraživanja Dobrobit djeteta u kontekstu obitelji CHILD-WELL Zdravstvena pismenost učitelja	Večer umjetnosti Večer matematike English Evening Večer kino filmova
Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	E-skole : program osiguravanja IKT za provođenje odgojno-obrazovnih aktivnosti	Važnost zajednice učenja u školskom okruženju Izleti, ekskurzije i terenska nastava u Slavoniji – nove mogućnosti	Znanstveni sajam „Malo proSTEMaj“-projekt
Građanski odgoj i obrazovanje	Program podizanja kvalitete čitalačke kompetencije kod učenika Istraživanje i razvojne aktivnosti	Mogućnosti poticanja čitanja kod učenika i rezultati procjene brzine čitanja u razrednoj nastavi- projekt	Glagoljica i dani hrvatskog jezika Obilježavanje godine čitanja
	Longitudinalno istraživanje Institut društvenih znanosti Ivo Pilar i MZO „Dobrobit djeteta u kontekstu obitelji CHILD-WELL“ 2020./21.	Važnost očuvanja mentalnog zdravlja učitelja Provođenje protokola sigurnosti i zaštite	

❖ 6.1.MEĐUPREDMETNE TEME

Školski kurikulum osnova je za sustavnu primjenu međupredmetnih tema koje obvezuju sve nositelje odgojno-obrazovnog i nastavnoga rada. Uvođenje novih kurikulumu međupredmetnih tema i mogućnost osmišljavanja i organizacije nastave i izvanastavnih aktivnosti omogućuje školi znatno obogaćenje školskoga kurikulumu i lakše povezivanje nastavnih predmeta. Kurikulumom se ostvaruju međupredmetne teme ili interdisciplinarni sadržaji:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje
- Održivi razvoj
- Učiti kako učiti
- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje.

6.1.1. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ - aktivnosti razvoja identiteta učenika i njihovih socijalnih kompetencija

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouz dane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnoga razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu. Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima kojima nacionalni kurikulum pridaje osobitu pozornost: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost... Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Uključuje razvoj odgovornoga ponašanja te brigu za osobno zdravlje, postignuća, kvalitetu života i odnose koje pojedinac razvija. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih. Podrška zdravom razvoju učenika ne odnosi se samo na teme koje će se učiti i poučavati već i na odnose u odgojno-obrazovnom procesu, komunikaciju te metode rada. Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa. Poučavanjem usmjerenim na učenika te odabirom razvojno primjerenih aktivnosti stvaraju se uvjeti za ostvarenje osobnih potencijala.

NAZIV TEME	ODGOJNO- OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
HUMANE VRIJEDNOSTI I AKCIJE	Razvijati među učenicima svijest i kulturu koja obuhvaća toleranciju, suosjećanje, odgovornost za sebe i zajednicu, prevenciju neželjenih oblika ponašanja i jačanje vještina društvene solidarnosti.	Razrednici Učenici Učitelji Rditelji Vanjski suradnici Crveni križ Caritas Udruga „Rijeka ljubavi“ Ostale udruge	Tijekom školske godine Prosinac Travanj lipanj	Pedagoške radionica Akcije solidarnosti i socijalnog poduzetništva	Spoznaje svoja prava i razvija humane odnose prema nemoćnima i slabijima; sudjeluje u humanitarnim akcijama i volonterski djeluje.
TRADICIJA ZA VRIJEME BOŽIĆA	Potaknuti učenike da osmisle na koji način bi predstavili svoju domovinu i zavičaj stranim turistima.	Ksenija Blažević Milosavljević, učenici 4.a razreda Roditelji	listopad studen prosinac	radionice razgovori prezentacija praktičan rad	Prikuplja informacije o domovini i zavičaju; stječe potrebna znanja za prezentaciju o domovini; promišlja o značenju domovine za njega /nju; izrađuje tradicijske suvenire, brošure, postere, slikokaze i video zapise; objašnjava, opisuje i prezentira svoju domovinu i zavičaj; surađuje s vršnjacima; prezentira svoj uradak
BAJKE O BOŽIĆU Hrvatski jezik Sat razrednika	Potaknuti učenike na čitanji bajki i objasniti razliku između bajki i ostalih književnih djela. Stvoriti uvjete za stvaralačke božićne aktivnosti.	Učiteljice rehabilitatorice Aleksandra Gvozdanović Debeljak Adrijana Blažević Učenici posebnog odjela	prosinac 2020.	radionica	Učenik razlikuje bajku od ostalih književnih djela; učenik čita i sluša bajke; Samostalno izrađuje božićne ukrase prema šabloni; samostalno ispisuje čestitke; surađuje s drugom djecom.

UPRAVLJANJE SOBOM	Razvijati među učenicima kompetencije potrebne za prepoznavanje svojih i tuđih emocija te kompetencije potrebne za upravljanje svojim emocijama i ponašanjem.	Roberta Jelić, psihologinja Učenici 3. razreda	Tijekom školske godine	Radionice	Prepoznaje i razlikuje svoje i tuđe emocije, iskazuje vlastite emocije na socijalno prihvatljiv način.
OSOBNE VJEŠTINE	Poticati stjecanje komunikacijskih vještina i prosocijalnog ponašanja	Roberta Jelić, psihologinja Učenici 4.razreda	Tijekom školske godine	Radionice	Primjenjuje temeljne komunikacijske vještine. Asertivno se zauzima za sebe i konstruktivno rješava sukobe.
KURIKUL ZA LJUDSKO DOSTOJANSTVO	Osvijestiti kod učenika da je ljudsko dostojanstvo temelj za izgradnju identiteta i karaktera.	Ana-Marija Leko edu.rehabilitator PO.a, PO.b	Tijekom školske godine	radionice	Učenik razumije što je ljudsko dostojanstvo; surađuje s drugim učenicima u iznošenju mišljenja; prezentira svoje uratke.
SAVJETOVALIŠTE	Pružiti podršku učenicima i njihovim roditeljima u traženju najboljih odgojnih metoda i u rješavanju problema.	Stručna služba škole Učenici Roditelji Psiholozi društva za psihološku pomoć „SUNCE“ Poliklinika Novoselec Psihorehabilitacijski centar za djecu i mlade Centar za nestalu i zlostavljano djecu Centar za socijalnu skrb	Tijekom školske godine prema potrebi	Individualni razgovori	Sagledava problem s različitih stajališta i odabire put promjene.

TJEDAN PSIHOLOGIJE	Upoznati učenike i učitelje s različitim područjima psihologije i zanimljivostima iz psihologije te pokazati učenicima rad psihologa u školi.	Roberta Jelić, psihologinja Učenici	veljača	Predavanje Radionica Uređenje panoa	Upoznaje, prihvaća i stvara pozitivno mišljenje o različitim područjima rada školskog psihologa te promišlja o svojim nepotrebnim strahovima i dobrobitima razgovora.
-------------------------------	---	--	---------	---	--

6.1.2. ZDRAVLJE - aktivnosti stjecanja informacija, znanja i razumijevanja važnosti pozitivnog stava prema zdravim načinima života te razvoj vještina odgovornog ponašanja i postupanja prema sebi i drugima

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju. Poučavanje o zdravlju, značajno je zbog skladnoga rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duševnih, socijalnih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika. Ono je važno za razvijanje svih drugih vrijednosti (znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, poštivanje, poduzetnost, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, humanost, odgovornost prema sebi samima, drugima i društvu u cjelini). U temi je naglasak na sveobuhvatnom pristupu zdravlju uz uvažavanje definicije Svjetske zdravstvene organizacije koja zdravlje definira kao tjelesno, mentalno i socijalno blagostanje a ne samo odsustvo bolesti. Tema se nadovezuje na Nacionalni program Živjeti zdravo – područje zdravstveno obrazovanje, kao i druge nacionalne programe i strategije usmjerene na očuvanje zdravlja djece i mladih.

Učenička je dob ključna dob za usvajanje stavova, navika i ponašanja koje se zadržavaju tijekom cijeloga života te snažno utječu na zdravlje i dobrobit pojedinca i društva u cjelini. Briga o zdravlju u užem smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, a izbjegavanje navika štetnih za zdravlje. Svrha je i cilj motiviranje te pružanje znanja i potpore učenicima za razumijevanje povezanosti tjelesnoga, mentalnoga i emocionalnoga zdravlja, usvajanje zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, lakše ostvarivanje ravnopravnih osobnih i društvenih veza poštujući tuđe posebnosti. Naglasak je na važnosti brige o zdravlju tijekom cijeloga života, na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja,

sprečavanju bolesti i posljedica bolesti, invaliditeta i prijevremene smrti. Zaštitnim i odgovornim ponašanjem djeca i mlade osobe štite sebe i druge. Vodeći brigu o sebi, doprinose razvoju zdravijega i sigurnijega društva. Tema uključuje i zdravstvenu pismenost koja omogućava da učenici upoznaju mogućnosti samopomoći i traženja liječničke pomoći, razumiju prava i uloge u sustavu zdravstvene zaštite te važnost sudjelovanja u mjerama prevencije bolesti i promicanja zdravlja poput cijepljenja, sistematskih i preventivnih pregleda.

Škola u području zaštite zdravlja i prevencije ovisnosti oblikuje i Školski preventivni program za učenike, roditelje i učitelje. ŠPP škole nalazi se u okviru dokumenta Godišnji plan i program škole.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
ZDRAVI NAČINI ŽIVOTA	Utjecati na usvajanje zdravih životnih navika. Djelovati na razumijevanje kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.	Učiteljice razredne nastave Učenici Razrednici Roditelji Agencija za odgoj i obrazovanje Školska liječnica Udruge HZJZ	Prema planu i programu nastavnog predmeta ili SRO-a	Korelacija među predmetima Predavanja Uključivanje u projekte	Primjenjuje navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima, zdravo jede, redovito vježba, izbjegava ovisnosti i sudjeluje u aktivnostima koje potiču radost, smijeh, učenje, zabavu i zdravlje.

ŽIVJETI ZDRAVO Projektne aktivnosti HZJZ	Utjecati na usvajanje zdravih životnih navika. Djelovati na razumijevanje kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.	Učitelj TZK Ivan Matančić, prof. Predmetni učitelji biologije Razrednici HZJZ	Prema planu i programu nastavnog predmeta, na satima RO	Informiranje Poučavanje Video prikazi	Primjenjuje navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima, zdravo jede, redovito vježba, izbjegava ovisnosti i sudjeluje u aktivnostima.
ŽIVJETI ZDRAVO Tjedn zdravog doručka HZJZ	Utjecati na usvajanje zdravih životnih navika. Djelovati na razumijevanje da nutritivno bogata prehrana doprinosi jačanju imunološkog sustava. Potaknuti učenike da u svoj doručak uvrste povrće.	Stručna služba Razrednici Predmetni učitelji Kuharica Hrvatski zavod za javno zdravstvo	Listopad 11.-15.10.2021.	Informiranje Poučavanje Iskustveno učenje i stvaralački izričaj	Obilježiti svjetski Dan hrane i nacionalni tjedan školskog doručka; napraviti svoj doručak s povrćem; konzumirati školsku užinu s povrćem tjedan dana.
IZBIRLJIVCI, ZDRAVO! eTwinning Priroda i društvo Sat razrednika	Promicati znanja i stavove o pravilnoj, raznovrsnoj i zdravoj prehrani. Poticati učenike na svakodnevno konzumiranje zdravih namirnica radi vlastitog zdravlja. Upoznati ih s pripremom jednostavnijih zdravih obroka sačinjenih od voća i povrća. Demonstrirati jednostavne	Učiteljice Aleksandra Gvozdanović Debeljak Adrijana Blažević Učenici posebnih odjela Vanjski suradnici učitelji i učenici posebni odjeli iz OŠ Eugena	listopad 2021.	Radionice	Učenik će razumijeti važnost zdrave prehrane; pripremiti doručak za sebe i druge koristeći voće i povrće; primjenjivat će naučene tjelesne vježbe i plesne koreografije; prezentirat će svoje uratke; surađivati s učenicima drugih škola.

	tjelesne vježbe tijekom mikropauze i tijekom slobodnog vremena te ih poticati da ih svakodnevno primjenjuju. Primijeniti ples kao tjelesnu aktivnost .	Kumičića, Slatina Roditelji			
ŠKOLA PLIVANJA MŠ/PŠ 5. abcd	Osigurati stručnu provjeru znanja plivanja i omogućiti neplivačima i poluplivačima besplatnu školu plivanja sukladno epidemiološkoj situaciji.	Učitelji TZK-a I. Matančić, L. Kivela Razrednici Učenici 5. Razreda Roditelji Gradski bazeni Osijek	listopad prosinac	Provjera znanja plivanja u bazenu Škola plivanja u trajanju od 7 dana	Primjenjuje stečenu vještinu plivanja i navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima.
PREVENCIJA DENTALNOG ZDRAVLJA „ZUBNA PUTOVNICA“	Pregledom utvrditi dentalni status učenika te potaknuti učenike i roditelje na redovite odlaske stomatologu.	Razrednici Učenici 6.abc razreda Roditelji Školski liječnik Dentalni doktor HZJZ Ministarstvo zdravstva	Prema planu i programu zdravstvene zaštite učenika u 6. Razredima	Pregled Savjetovanje Informiranje roditelja	Posjećuje dentalnog liječnika, utvrđuje pregledom dentalni status; primjenjuje savjete i održava visok stupanj higijene usne šupljine i dentalnog zdravlja.

PREVENCIJA ZDRAVLJA Školska liječnica	Utjecati na usvajanje zdravih navika pranja zuba, zdrave prehrane, opasnosti pretilosti te osvješćivanje promjena na početku puberteta	Razrednici Virtualno uključeni vanjski suradnici Školska liječnica	Prema planu i programu zdravstvene zaštite učenika u 1., 3. i 5. Razredima	Pregledi Savjetovanje Virtualno predavanje na temu: Pravilno pranje zubi Skrivene karolije Promjene u pubertetu	Primjenjuje stečenu vještinu pranja zubi i navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima, održava visoki stupanj higijene; prihvaća informacije i pokušava ih primijeniti.
ZAŠTITA MENTALNOG ZDRAVLJA UČENIKA 7.razredi	Utjecati na usvajanje znanja i na prihvaćanje holističkog pristupa zdravlju uz razvoj osobne odgovornosti.	Razrednici HZJZ Centar za zaštitu mentalnog zdravlja	Prema planu i programu zdravstvene zaštite učenika u 7. Razredima	Anketiranje Informiranje roditelja Radionice prema potrebi	Upoznaje, prihvaća i primjenjuje kritičko mišljenje prema informacijama, donosi odluke i zdrave izbore protiv ovisnosti.
ZASTUPLJENOST PREVENTIVNIH TEMA NA SRO I U NASTAVI Procjena stanja i potreba u području prevencije ovisnosti i nasilja Istraživanje	Prevenirati zlouporabu pušenja, alkoholizma, opojnih sredstava i drugih oblika rizičnog ponašanja	Dijana Skorup Razrednici Učenici od 3. do 7. Razreda	Prema planu i programu preventivnih aktivnosti za učenike od 3. do 7. Razreda	Anketiranje Obrada rezultata Virtualno predavanje	Upoznaje se s rezultatima ankete i prihvaća poticaj za usvajanje zdravih navika u svakodnevnom životu.

„ZAJEDNO MOŽEMO VIŠE“ prevencija vandalizma i nasilničkog ponašanja	Prevenirati zlouporabu opojnih droga i drugih oblika ovisnosti, vandalizma vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja	Stručna služba Virtualno uključeni vanjski suradnici Polijski službenici Razrednici Učenici predmetne nastave od 5. Do 8. Razreda Polijska uprava Odjel za prevenciju OBŽ	Studeni Veljača	Virtualna predavanja policijskih službenika za učenike	Prihvaća informacije i znanja o oblicima ovisnosti i nasilja, o načinima zaštite i prijavljivanja prijestupa.
„VJEŠTINE ZA ADOLESCENCIJU“ prevencija pušenja, alkoholizma i upotreba droga te razvoj životnih vještina	Prevenirati zlouporabu cigareta, alkoholnih pića i opojnih sredstava razvojem životnih vještina izbora i donošenja odluka	Dijana Skorup Hana Švitek Razrednici Učenici predmetne nastave, 7.a i 8. b razreda MZO/AZOO Nacionalni program u implementaciji	listopad – lipanj	Neposredan rad s učenicima	Prihvaća informacije i znanja te razvija vještine donošenja odluka, rješavanje problema, odupiranja pritiscima i utjecajima, osnažuje svoje komunikacijske i socijalne vještine i primjenjuje ih u svojoj obitelji i okruženju te saznaje kome se obratiti za pomoć u slučaju potrebe.
PRIMARNA PREVENCIJA OVISNOSTI	Osvijestiti štetnost ovisnosti za zdravlje, identificirati učenike s rizičnim ponašanjem, osigurati stručnu pomoć, stvoriti ozračje povjerenja i suradnje.	Razrednici Učenici Učitelji biologije Stručna služba Virtualno uključeni vanjski suradnici	Tijekom školske godine	Neposredan rad s učenicima na SRO	Prihvaća informacije i znanja o opasnostima ovisnosti o drogama. Koristi se osnovnim tehnikama i strategijama zaštite te mogućnostima savjetodavne podrške.

STOP NASILJU MEĐU DJECOM UNICEF prevencija vršnjačkog nasilja i zlostavljanja	Primjenjivati školsku zaštitnu mrežu poučavanja, prevencije i intervencije vršnjačkog zlostavljanja i nasilja. Podržati i sačuvati svijest učitelja, roditelja i učenika o vrijednostima, korisnosti i nužnosti elektroničke tehnologije, povećati svijest o opasnostima koje donosi te ih upoznati sa strategijama zaštite	Razrednici Učenici učitelji Stručna služba Učitelji informatike Roditelji	Tijekom školske godine	Neposredan rad s učenicima Savjetovanje Interventne akcije Rad sa žrtvama Rad s nasilnicima Rad s roditeljima	Primijenjuje pravila dobrih međuljudskih odnosa u razredu i školi i rješava sukobe na nenasilan način. Sprečava i prijavljuje svaku vrstu vršnjačkog zlostavljanja, ismijavanja, izoliranja i narušavanja osobnog i tuđeg integriteta.
DAN RUŽIČASTIH MAJICA prevencija vršnjačkog nasilja	Upoznavanje učenika s razlozima proglašenja zadnje srijede u veljači danom nacionalne borbe protiv vršnjačkog nasilja.	Dijana Skorup Razrednici Učenici Centar za prevenciju nasilja Zagreb	Zadnja srijeda u veljači	Tematski dan Izrađivanje plakata, filmića....	Uči kulturno komunicirati; sprečava nasilje, određuje nasilje kao slabost, a ne hrabrost, prihvaća načela miroljubive komunikacije.
MEDIJSKI DAN prevencija elektroničkog nasilja	Osvijestiti kod učenika važnost medijske pismenosti u svakodnevnom životu. Potaknuti učenike na promišljanje o negativnim aspektima korištenja medija u svrhu prevencije elektroničkog nasilja.	Učiteljica Ivana Kapetanović Učenici 6.b razreda	11.svibnja 2022	Video predavanje Rasprava	Učenik razumije prednosti i nedostatke medija; uočava medijske poticaje koji promiču nasilje; uspoređuje fizičko i elektroničko nasilje; donosi zaključke koji koji potiču mijenjanje navika i razumijevanje teme; primjenjuje pravila ugodne komunikacije u virtualnom okruženju.

BICIKLIRAJMO BICIKLISTIČKOM Tjelesno zdravstvena kultura i sati razrednog odjela	Poticati razvoj tjelesne aktivnosti učenika te utjecati na usvajanje zdravih životnih navika.	Učiteljica Antonela Zec Ivan Matančić Učenici 6.a razreda Vanjski suradnici	ožujak 2022.	Predavanja Radionice Terenska nastava	Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju; opisuje zdrave životne navike; objašnjava opasnosti u prometu.
„Budi NE ovisan“	Osvijestiti kod učenika u cilju prevencije ponašanja koja vode do upotrebe sredstava ovisnosti.	Dijana Skorup, prof. pedagogije Učenici predmetne nastave Nada Grujić Tomas, prof.pedag. Učenici Medicinske srednje škole Osijek	Studeni 2021	Predavanja radionice	Učenik sluša primjere iz života srednjoškolaca; prepoznaje neprimjerena ponašanja; razumije uzroke i simptome ovisnosti; primjenjuje naučeno; postavlja pitanja i traži odgovore.

6.1.3. ODRŽIVI RAZVOJ – pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne, prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja

Međupredmetna tema Održivi razvoj obuhvaća sve **tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku** te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti. Održivi razvoj pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema. Primjenom praktičnoga rada učenike se potiče na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici.

Međupredmetna tema Održivi razvoj prožima cjelokupni rad škole i prepoznatljiva je u kurikulumu škole. Ostvaruje se na obaveznim i izbornim predmetima, satu razrednika, integriranoj nastavi, u sklopu projekata, izvanučioničkoj nastavi, terenskoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te je povezana s ostalim međupredmetnim temama i područjima kurikuluma.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
EKOLOGIJA	Razvijati ekološku svijest i odgovornost prema školskom okruženju, prirodi i čovjeku u cjelini te promovirati načela održivog razvoja.	Učitelji Marija Kovačić, Emanuela Živković Učenici Učitelji Vanjski suradnici Unikom Unija papir Azil pasa Nemetin Zelena čistka	Tijekom školske godine	Školske akcije održavanja i čišćenja u okruženju	Čuva i štiti okoliš te pokazuje odgovorost za razred, školu i zavičaj, redovito čisti školsko okruženje, prikuplja hranu za pse, stari papir, uči reciklirati papir, sudjeluje u akcijama čišćenja rijeke Drave i uništavanja ambrozije.

„PRIRODNA I KULTURNA BAŠTINA REPUBLIKE HRVATSKE“ Geografija Informatika	Razvijati kod učenika kritičko razmišljanje i zaključivanje. Razvijati vještine uporabe IKT-a te suradničke i komunikacijske vještine. Razvijati kod učenika svijest o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine.	Učiteljice Mia Kiridžija Andrić, Katarina Miloloža Učenici 6. razreda Roditelji	od siječnja do svibnja 2022.	Predavanja Radionice Terenska nastava	Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode; navodi primjere zaštićene baštine u Hrvatskoj; objašnjava važnost zaštićenih područja; sudjeluje u aktivnostima vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini; izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa; surađuje s drugim učenicima.
„HRANA NIJE OTPAD“	Utjecati na sprječavanje i smanjenje nastajanja otpada od hrane.	Razrednici 1.abc razreda Učiteljice biologije Ministarstvo Poljoprivrede	29.9 do 6.10.2021.	Čitanje i analiza slikovnice „Kako su Dora i Mario spasili hranu“	Sluša, čita i razumije što je to otpad od hrane i kako se treba ponašati da ga smanjimo.
„ŽIVIMO ZELENO 2“ e-Twinning projekt Priroda i društvo SRO INA	Poticati volonterski, društveni, praktični i kreativno stvaralački rad, te aktivnu participaciju učenika u ekološkim aktivnostima škole, lokalne zajednice i šire kroz koje će učenici stjecati navike odgovornog ponašanja prema okolišu i održivom razvoju.	Učitelj Ivana Pavleković Učenici 1.c razreda Vanjski suradnici Roditelji Udruga ISKRA waldorfska inicijativa	Prema kalendaru aktivnosti od rujna 2021. do svibnja 2022.	Predavanja Radionice Terenska nastava Suradnja na eTwinning Live platformi	Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života i utjecaja na okoliš; povećava svoj utjecaj na očuvanje okoliša i uređenja okoliša škole i svog mjesta; razvija se kao mladi aktivni zagovornik očuvanja prirode; sudjeluje i promovira postojeće ekološke aktivnosti; surađuje s drugima.

ŠKOLSKI MEDNI DAN	Promovirati med hrvatskih pašnjaka.	Razrednici 1. razredi Ministrastvo poljoprivrede	7.prosinac	Prezentacija Darivanje učenika	Stječe znanja o načinu dobivanja meda kroz prezentacije i slikovnice, kuša meda iz darovane staklenke i dijeli ga s obitelji.
ENERGETSKI UČINKOVITA ŠKOLA	Upoznavati učenike s principima energetski učinkovite škole i educirati ih o načinima štednje u školi i kod kuće	Učitelji biologije, fizike i tehničke kulture Učenici Roditelji	Tijekom školske godine	Informiranje kroz nastavu biologije, fizike i tehničke kulture Sudjelovanje u školskim projektima	Stječe znanja o tome da svakodnevno boravi u energetski učinkovitoj školi; razumije i primjenjuje korake sigurnosti i zaštite; primjenjuje principe štednje.
„NATURAVITA“ Projekt razminiravanja, obnove i zaštite šuma MRR	Upoznati učenike s održivim gospodarenjem šumama, vodama i o vodi ovisnim eko sustavima	Emanuela Živković Učenici predmetne nastave Hrvatske šume Ministarstvo regionalnog razvoja Civilna zaštita MUP	Rujan Listopad Travnj svibanj	Interaktivni zadaci Vježbe Terenska nastava Izvanučionička nastava	Sudjelovati u učenju putem rekreativno poučnih staza u šumama Podravlja
ZAŠTITA I SPAŠAVANJE Državna uprava za zaštitu i spašavanje	Upoznati učenike s ulogom žurnih službi 112 i poučiti ih kako postupiti u slučaju požara, potresa, poplave i drugih nepogoda	Razrednici Stručna služba Učenici PUZS Osijek HGSS Policija Vatrogasci	Studeni	Animirana prezentacija Edukativni materijali „Bojanka“ „Enigmatika“	Upoznaje telefonske brojeve žurnih službi, shvaća moguće opasnosti, prihvaća postupke u slučaju nepogoda.

„ŽIVIMO ZELENO 2“ e Twinning	Poticati učenike na istraživanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama utjecaja na prirodu. Razvijati trajne navike aktivnog participiranja i volontiranja u ekološkim aktivnostima u svojoj okolini. Poboljšati stanje okoliša škole pa i šire. Poticati sebe , svoju okolinu i širu javnost na odgovorno i održivo ponašanje.	Učenici 8.a i 8.b razreda Učiteljica Mia Kiridžija Andrić Vanjski suradnici	Tijekom školske godine jednom tjedno	Doživljajni, refleksivni, suradnički i većinom izvanučionički pristup. Suradnja na eTwinning Live platformi	Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit; izrađuje obrazovne materijale, letke, videa, pjesme; kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života i utjecaja na okoliš te povećava svoj utjecaj; surađuje s drugim učenicima i ostalim sudionicima projekta.
DRAVO, MI TE VOLIMO! Priroda i društvo Sat razrednika	Poticati učenike na brigu o okolišu i razvijati ekološku svijest učenika . Upoznati učenike sa značajem rijeke Drave i dobrobiti življenja u neposrednoj blizini rijeke.	Učiteljice rehabilitatorice Aleksandra Gvozdanović Debeljak Adrijana Blažević Učenici posebnih odjela	Ožujak 2022.	Terenska nastava radionica	Učenik razumije značaj i važnost rijeke Drave; uočava obilježja rijeke; opisuje ono što vidi; nabraja dobrobiti života uz rijeku; izrađuje plakat; surađuje s drugim učenicima.
EUROPSKI TJEDAN ODRŽIVOG RAZVOJA	Pripremiti učenike za proaktivno djelovanje u lokalnoj zajednici i društvu u području održivog razvoja, osobne i opće dobrobiti.	Razrednica vana Kapetanović i učenici 6.b razreda	20.- 26.9.2021.	Radionica na satu razrednika Predavanje na nastavi tehničke kulture	Učenik imenuje najmanje pet ciljeva održivog razvoja; objašnjava što je održivi razvoj; promišlja, uspoređuje i vrednuje različite ciljeve održivog razvoja;

6.1.4. UČITI KAKO UČITI – aktivnosti stjecanja znanja, vještina, tehnika i strategija planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim vremenom i učenjem

Svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti **omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem** i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja. Proces učenja središnji je proces u školi i cilj svih aktivnosti poučavanja. Zbog toga se kompetencija Učiti kako učiti razvija na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti za razvoj različitih aspekata te kompetencije. U svim područjima učenja važno je da učenici dobiju priliku samostalno odabirati neke aktivnosti i sadržaje učenja te svoj pristup učenju.

Sustavno razvijajući tu kompetenciju u različitim područjima, učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju – učenici postaju njegovi aktivni sudionici i kreatori te se povećava intrinzična motivacija koja je u osnovi samoreguliranog učenja. Ono u čemu su učenici uspješni, vole raditi i češće rade. Tako učenje i znanje ugrađuju u svoj sustav vrijednosti jer vide njihovu svrhu te ih povezuju s osobnim i profesionalnim razvojem i svojom ulogom kompetentnih građana.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
„UČITI KAKO UČITI”	Poučiti učenike kako otkriti osobni stil učenja i svladati strategije učenja koje im najviše odgovaraju.	Psihologinja Roberta Jelić Učenici 5.razreda Razrednici	Tijekom školske godine	Neposredan rad sučenicima Učenje tehnika učenja (umne mape, pamćenje asocijacijama, stilovi učenja)	Svladava strategije učenja i prepoznaje osobni način učenja.

„UČIMO CIJELIM TIJELOM”	Upoznati učenika, učitelja i roditelja s individualnim profilom dominacije i primanja kognitivnih znanja u svrhu poboljšanja kvalitete učenja i kvalitete života	Dijana Skorup, pedagoginja Učenici 2.razreda Razrednici	Tijekom školske godine	Funkcionalna identifikacija profila dominacije Razgovori s učiteljicama i roditeljima Primjena u svakodnevnom življenju i učenju	Spoznaje kako najbolje učiti i kako smanjiti količinu stresa u ispitnim situacijama.
PROGRAM PODRŠKE U UČENJU Udruga Dokkica	Pružiti podršku u organizaciji učenja rizičnim učenicima s problemima u ponašanju te njihovim obiteljima.	Udruga Dokkica Dijana Skorup Stručna služba Razrednici Učenici Roditelji CZSS	Tijekom školske godine u dogovorenim terminima	Neposredan rad u Udruzi Dokkica u slobodno vrijeme	Provodi svoje slobodno vrijeme uz podršku u učenju i uvježbavanju vještina potrebnih za školsku uspješnost i kvalitetniju socijalizaciju.
MULTIMEDIJSKO UČENJE Knjižnica škole	Pružiti podršku učenicima u pronalaženju izvora znanja i informacija, pomoći im u pisanju referata, eseja, kreativnog izražavanja, realizaciji projekata i provođenju slobodnog vremena.	Knjižničarka Lidija Ivanković informatičko-knjižnički centar Učenici Predmetni učitelji Učiteljice razredne nastave	Tijekom školske godine	Metodom proučavanja literature i virtualnih sadržaja	Spoznaje korisnost i sveobuhvatnost informatičko-knjižničkog prostora. Služi se ponudom sadržaja prema interesima i školskim zadacima.

UČENJE IZRAŽAJNOG ČITANJA NAGLAS	Poticanje izražajnog čitanja i priprema za razredna natjecanja	Knjižničarka Lidija Ivanković Psihologinja pedagoginja Učenici 3. i 4. razreda Razrednici	Listopad Studen	Uvježbavanje Natjecanje	Uvježbava izražajno i emotivno čitanje proze te iskazuje vještinu u svojoj razrednoj skupini.
PRIČANJE BAJKI	Razvijati kulturu govora, umijeće pripovijedanja, umijeće slušanja i maštovitost.	Knjižničarka Lidija Ivanković Učenici 1.abc razreda Razrednici	Tijekom školske godine	Vježbe pripovijedanja Igranje igrokaza	Uvježbava pripovijedanje, samostalno čita, stvara predodžbe, oblikuje svoj vlastiti govor, dijeli svoja iskustva i doživljaje, razvija stavove o dobru i zlu te da se trud i marljivost nagrađuju.
„ČITAMO MI U OBITELJI SVI“	Motivirati učenike na čitanje knjiga koje nisu lektira, približiti im knjigu kao posebnu vrijednost i čaroliju. Utjecati na proširenje učeničkog jezičnog izražavanja i osvijestiti potrebu njegovanja pisane riječi. Potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece.	Knjižničarka Lidija Ivanković Razrednici i učenici 3.i 4.razreda i njihovi roditelji.	Tijekom školske godine	Metoda čitanja i zajedničkog druženja putem naprtnjače pune knjiga za sve uzraste koja kruži po razredu i obiteljima.	Provodi svoje slobodno vrijeme u čitanju i druženju s roditeljima.

„POSUDI KNJIGU I NEMAŠ BRIGU“ Hrvatski jezik Priroda i društvo Sat razrednika	Obilježiti međunarodni dan dječje knjige , učenike upoznati s mogućnostima Gradske knjižnice. Potaknuti učenike na čitanje i posuđivanje knjiga u knjižnici.	Učiteljice rehabilitatorice Aleksandra Gvozdanović Debeljak Adrijana Blažević Učenici posebnog odjela	Travanj 2022.	Terenska nastava	Učenik upoznaje prostor gradske knjižnice; uočava razliku školske i gradske knjižnice; razumije razliku između knjižare i knjižnice; opisuje i primjenjuje primjereno ponašanje u knjižnici; učenik samostalno bira knjige, čita i vraća knjige u knjižnicu.
„DJEČJI JEZIK“ eTwinning	Poticati ljubav prema čitanju te razvijati čitalačkih kompetencije kod učenika te pismeno izražavanje.	Učiteljica produženog boravka Marija Zbožil Učenici 1.c, 2.c i 3. c razreda. Roditelji Vanjski suradnici	Tijekom školske godine	Istraživanje na danim materijalima Kreativne radionice Suradnja na eTwinning Live platformi	Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta; sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u teksta; razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja; piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
UČENJE ZANIMLJIVE MATEMATIKE	Popularizirati matematiku i potaknuti učenike na razvijanje pozitivnog stava prema matematici kao zanimljivoj znanosti u kojoj i oni mogu sudjelovati i razvijati svoj interes, sposobnosti i vještine.	Ivana Pavleković Lidija Glavaš Snježana Elvedi Hana Švitek Hrvatsko matematičko društvo učenici i roditelji matične i područne škole	3. prosinca	Interaktivne matematičke Igre – večer matematike Korelacija matematike s drugim područjima Obilježavanje dana broja PI	Primjenjuje i demonstrira predmatematičke vještine; kombinira matematička znanja kroz igru i rješava zadatke, sudjeluje u timskom radu i poštuje pravila skupine te samovrednuje svoje sposobnosti.

„MATEMATIČKI EDUKATOR “ STEAM Matematika Informatika Razredna nastava Produženi boravak	Poticati učenike na povezivanje novih matematičkih koncepata, prikaza, vještina i procesa s već poznatim konceptima. Kroz samostalnu i skupnu primjenu matematičkih aktivnosti i istraživanja učenici se osposobljavaju za pristup problemima s primjenom matematike uz uporabu programa Sketchpad.	Koordinator: Ivana Pavleković Učitelji: Snježana Elvedi, Katarina Miloloža, Ksenija Blažević Milosavljević Nada Grahovac Marija Zbožil Učenici: 7. B,3. b 4. a, PB PŠ	Prema Kalendaru aktivnosti od rujna 2021. do svibnja 2022.	Predavanja Radionice Problemska nastava Istraživačka nastava	Usvaja temeljna matematička znanja, vještine i procese; uspostavlja matematičke odnose i veze; rješava matematičke probleme i primijenjuje matematiku u različitim kontekstima; razmišlja apstraktno i prostorno te logički zaključuje; služi se različitim prikazima i primjenjuje tehnologiju.
MATEMATIČKA Liga	Popularizirati matematiku i potaknuti učenike na rješavanje matematičkih izazova te razvijati zajedništvo i timski rad.	Učiteljica Snježana Elvedi Učenici od 5. do 8. razreda.	Od rujna do lipnja.	Dodatni rad Radionice Provedba natjecanja.	Povećava kompetencije pri rješavanju problema; prepoznaje matematički problem; koristi različite metode pri rješavanju istog ; surađuje u timskim zadacima.
POKUSI SU NOVA FORA eTwinning	Osposobiti učenike da samostalno uče, istražuju,eksperimentiraju, proučavaju, pronalaze uzročno posljedične veze i rješavaju fizikalne probleme.	Učiteljica fizike Ivana Kapetanović Učenici 7.i 8. razreda na dodatnoj nastavi	Od rujna do lipnja	Dodatni rad Nastavni rad Izvanastavne aktivnosti Suradnja na eTwinning Space platformi	Učenik samostalno uči, istražuje, eksperimentira; prepoznaje zakonitosti; provodi pokuse; surađuje sa mladim istraživačima; proučava materijale; povezuje se sa kolegama iz drugih škola i država, komunicira na engleskom jeziku; razmjenjuje znanja i iskustva; koristi digitalnu tehnologiju za učenje i komunikaciju.

GEOMETRIJSKI POGLED eTwinning Erasmus+ partnerstvo, koordinira francuska udruga "Les Maths en Scène" UMJETNOST ASTRONOMIJA DRAMA INFORMATIKA MATEMATIKA GEOMETRIJA	Osposobiti učenike da prepoznaju matematičke obrasce i pojmove u umjetničkim djelima i prirodnim pojavama. Stvoriti uvjete da učenici mijenjaju svoju percepciju matematike.	Učiteljica Snježana Elvedi, Učenici 5. i 7. razreda. Partneri Hrvatska, Grčka, Italija, Rumunjska, Srbija i Španjolska	Tijekom nastavne godine	Predavanja Izlaganja Radionice Suradnja na eTwinning Live platformi	Naučiti i primijeniti matematičke pojmove gledajući umjetnička djela i prirodne pojave, vođeni stručnjacima; izravno doživjeti otkrivanje matematičkih pojmova kroz praktične laboratorije i izložbe; poboljšati svoje suradničke vještine surađujući s vršnjacima koji pripadaju njihovom razredu ili razredima drugih europskim zemalja; vježbati engleski kao zajednički jezik; koristiti softver posebno osmišljen za suradnički rad; poštivati rokove i tuđi rad na temi.
ERATOSTHENES EXPERIMET projekt pod nazivom „Inspiring Science Education (ISE)“. MATEMATIKA GEOGRAFIJA	Popularizirati znanost i područje prirodoslovnih predmeta geografije, fizike i matematike razvijanjem logičkog mišljenja, korištenjem postojećih e-learning resursa i uključivanjem što većeg broja učenika.	Učiteljice: Mia Kiridžija Andrić Snježana Elvedi Učenici 7. razreda.	Rujan ili ožujak 2022.	Predavanja Izvođenje eksperimenta u okolini škole Obrada podataka	Povezuje kroz integrirane zadatke područje matematike, fizike i geografije; primjenjuje provjerena stručno- teorijska znanja i vještina na zadacima; sudjeluje u projektu na svjetskoj razini.
SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA	Približiti učenicima neobičan svijet Sunčevog sustava koji nas okružuje izvan našeg planeta.	Učiteljica tehničke kulture Ivana Kapetanović Učenici 5. i 6. razredi	4.-10. listopada 2021.	Radionica na satu tehničke kulture Gledanje filmova praktičan rad prezentacija	Istraživati činjenice o svemiru; gledati i analizirati dokumentarni film o astronautima; izraditi model rakete; izraditi model sunčevog sustava; prezentirati svoj uradak putem IKT.

TJEDAN MOZGA	Sudjelovati na znanstvenom sajmu i približiti učenicima znanstveni način poučavanja	Učiteljski fakultet Snježana Dubovicki Učiteljice Ivanka Čutek Gabriela Petranovic Učenici 1.ab	travanj	Znanstveni sajam Interaktivne metode	Učenik se upoznaje sa sveučilišnim prostorima; posjećuje znanstveni sajam; interaktivno sudjeluje u planiranim aktivnostima.
DAN HRVATSKIH IZUMITELJA	Potaknuti učenike na istraživanje hrvatskih izumitelja i njihovih izuma koji se koriste kod nas i u svijetu.	Učiteljica tehničke kulture Ivana Kapetanović Učenici 6. razreda	9. studeni 2021.	Radionice na satu tehničke kulture Praktičan rad Prezentacija Gledanje animiranog filma	Prikuplja činjenice i informacije iz različitih izvora o hrvatskim izumiteljima; izabire izumitelja kojeg želi prezentirati; izrađuje plakat ili brošuru za izlaganje; analizira animirani film o profesoru Baltazaru.
VEČER UMJETNOSTI	Približiti učenicima različite umjetnosti (kazališnu, filmsku, likovnu, glazbenu, plesnu), upoznati ih sa suvremenim i klasičnim umjetničkim ostvarenjima kroz suradnju, kritičko promišljanje i kreativne zadatke u svrhu osviješćivanja dodatnih mogućnosti medijskog učenja.	Zvezdana Sikra-Golemac Dejan Varga Jelena Pehar Smiljanić Učenici razredne i predmetne nastave Razrednici	25. 10. 2021.	Interaktivni zadatci, radionice, rasprava, kviz znanja, interpretacija umjetničkih djela, analiza pojedinačnih umjetničkih djela, epohe ili stila.	Objašnjava i povezuje različite umjetnosti sa stvarnošću. Procjenjuje utjecaj umjetnosti u svakodnevnom životu, upotrebljava stvaralačke sposobnosti rješavanjem različitih tipova zadataka.

6.1.5. PODUZETNIŠTVO – aktivnosti razvoja osobina ličnosti učenika, njegovih znanja, vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne, poduzetne, kreativne i samostalne osobe spremne na prihvaćanje promjena, preuzimanje rizika i uočavanje prilika u kojima svoje ideje može pretvoriti u djelatnost

Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe, odgovornosti, samostalnosti, marljivosti, inicijativnosti, kreativnosti, inovativnosti, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, sposobnost pojedinca da pretvara ideje u djela. Ono podrazumijeva i sposobnost planiranja, organiziranja te vođenja projekata u budućnosti kako bi se postigli određeni ciljevi. Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno-obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabivanje. Učenici uče o aktivnome i odgovornome sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
PODUZETNIŠTVO U ŠKOLI (materijalno, socijalno)	Razvijati osobine za proaktivno djelovanje kroz izradu i prodaju prigodnih predmeta čijom će se prodajom zadovoljiti potrebe učenika i učitelja u stvaranju kvalitetnijih uvjeta za život i rad u školi. Razvijati inicijativnost kreiranja aktivnosti kojima će se pomoći potrebitima.	Razrednici Učenici od 1. do 8. razreda Učitelji Stručna služba Vanjski suradnici Donatori Roditelji	Prosinac Ožujak Travanj Svibanj	Školski integrirani dani Božićne humanitarne aktivnosti Aktivnosti vezane uz Dan škole Učeničke razredne akcije Kreativne radionice i obiteljski dan Humanitarne pomoći siromašnima i bolesnima	Surađuje s drugima, kreativno stvara u manjim skupinama, stječe pravilan odnos prema novcu i potrošnji, shvaća važnost vlastitog rada i djelovanja, koristi se vještinama komuniciranja u prodaji i marketingu.

LAMPIONADA	Potaknuti učenike na izradu lampiona u čast rođendana grada Osijeka	Jelena Pehar Smiljanić Učenici predmetne nastave Roditelji ZTK OBŽ	studen	Radionica likovnog stvaralaštva	Izrađuje lampion prema osobnim estetskim i stvaralačkim motivima te sudjeluje u natjecanju za najljepši lampion grada Osijeka
ZMAJEVI NAD GRADOM	Potaknuti učenike da se uključe u kreativnu izradu zmaja od različitih materijala.	Ivana Kapetanović Učenici predmetne nastave Roditelji ZTK OBŽ	lipanj	Radionica tehničkog stvaralaštva	Izrađuje zmaj prema osobnim estetskim i stvaralačkim motivima te sudjeluje u natjecanju za najoriginalnijeg zmaja grada Osijeka
MALE TEHNIČKE RADIONICE III eTwinning	Potaknuti učenike na izradu različitih predmeta, obradu materijala, rješavanje problema, konstruiranje, primjenu mjera zaštite pri radu, upoznavanje svojstva materijala, uporabe alata, pribora i strojeva. Razmjenjivati primjere iz nastavnog rada, stjecati znanja i vještine organizacije radnog vremena, donošenja odluka i kritičkog razmišljanja te analize ostvarenih rezultata rada.	Ivana Kapetanović Učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Mladi tehničari Učenici 7.a , 8.a i 8.b Partneri iz drugih europskih zemalja	od rujna do lipnja 2022.	Demonstracija Praktične vježbe Radionice	Primjenjuje svoja tehnološka, digitalna i tehnička znanja u izradi predmeta; koristi alate i strojeve za izradu predmeta; primjenjuje svoje kreativne i dizajnerske ideje; razumije načela održivog razvoja;

„UČIMO SA GOSPODINOM FINOM“	Osvijestiti kod učenika važnost financijske pismenosti i mirovinske štednje.	Učiteljica Katarina Miloloža Učenici 5.a razreda Vanjski suradnici Večernji list sa partnerima	Od rujna do prosinca	Predavanja Radionice	Učenik istražuje i raspravlja kako se odgovorno odnositi prema radu i novcu; razumije kako se stvaraju uvjeti za osobni i profesionalni razvoj; primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
--	--	--	-------------------------	-------------------------	---

- ❖ U svrhu razvoja materijalnog poduzetništva ako dozvole epidemiološki uvjeti u školi se organiziraju sajmovi u okviru obilježavanja prigodnih datuma (integrirani dani, Božić, Uskrs, Obiteljski dan, Dan škole, večeri zanimljive matematike i umjetnosti), a u svrhu razvoja socijalnog poduzetništva organiziraju se humanitarne akcije pomoći.

6.1.6. INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE - programi osposobljavanja učenika i razvoja svijesti o potrebi primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u svakodnevnom učenju i radu.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
SIGURNOST NA INTERNETU	Upoznati učenike i roditelje s načinima zaštite od zlorabe korištenja suvremenih tehnologija i s mogućnostima upotrebe programa za učenje.	Razrednici Katarina Miloloža Mirjana Mikec Snježana Elvedi Ivana Pavleković Valentina Prološćić Učenici Centar za sigurniji Internet Osijek	Veljača	Metoda učenja Metoda virtualnog pretraživanja Metode predavanja i radionica Uključivanje u projekt	Spoznaje, uči i primjenjuje tehnike i mjere zaštite u korištenju digitalne tehnologije te prihvaća osobnu odgovornost.
MULTIMEDIJSKA PODRŠKA	Osvjestiti različite mogućnosti korištenja informatičke učionice i knjižnice kao i suvremene tehnologije.	Knjižničarka Lidija Ivanković Učitelji informatike Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učiteljice razredne nastave Učenici	Tijekom školske godine	Međupredmetne korelacije Predmetne prezentacije Filmske projekcije Oproštaj s osmašima Tehnička podrška pri prezentacijama i kulturno-javnim priredbama	Primjenjuje znanja i vještine u korištenju suvremenih tehnologija u školskom radu, izvannastavnim aktivnostima i stvaranju zajednice učenja u školi.

PROJEKT PROMIKRO	Uvoditi algoritamski način razmišljanja i problemski pristup uporabom mikroračunala.	Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici Učitelji Roditelji Stručni suradnici	ožujak	Poučavanje učenika Demonstracija Praktični rad	Upotrebljava mikroračunala prema osobnim stvaralačkim zamislima.
TJEDAN PROGRAMIRANJA EU Code Week	Promicati programiranje i upotrebu informacijskih tehnologija.	Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici predmetne nastave	Listopad	Učenje Vježbanje Rješavanje algoritama	Stvara algoritme za rješavanje jednostavnih zadataka, provjerava njihovu ispravnost, otkriva i popravlja pogreške.
OFF PROGRAMIRANJE	Rješavanje zadataka s temeljima računalnog razmišljanja i pojmom algoritam.	Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici razredne nastave	prosinac	Učenje Vježbanje Rješavanje algoritama	Stvara algoritme za rješavanje jednostavnih računalnih zadataka te provjerava njihovu ispravnost.
UČENJE INFORMATIČKOG I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA Međunarodno natjecanje DABAR	Poticati razvoj računalnog razmišljanja rješavanjem primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje.	Učitelji informatike Katarina Miloloža Mirjana Mikec Ivana Pavleković Snježana Elvedi Valentina Prološćić Učenici razredne i predmetne nastave	studen	Učenje Vježbanje Online natjecanje Korištenje DABAR digitalnog arhiva	Proširuje informatička znanja i vještine, upoznaje i upotrebljava sustav Loomen te postiže uspješan rezultat na natjecanju.

SAT KODIRANJA	Upoznati učenike s postupcima kodiranja u primjeni digitalne tehnologije	Učitelji informatike Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici predmetne nastave	prosinac	Učenje Vježbanje Primjena	Primjenjuje naučene postupke pri kodiranju u zadanom sustavu u nastavi i svakodnevnom životu.
TJEDAN MEDIJSKE PISMENOSTI Školski projekt	Potaknuti učenike na promišljanje o utjecaju medija na naše ponašanje i osvijestiti važnost medijske pismenosti u svakodnevnom životu.	Katarina Miloloža Ivana Kapetanović Tim za informatizaciju Učenici od 1. do 8.razreda Agencija za elektroničke medije i Ured UNICEF-a za Hrvatsku Roditelji	19. – 25.travnja 2022.	Radionica Istraživanje Prezentiranje Večer kino filmova	Učenik istražuje zadani medij ; uspoređuje prednosti i nedostatke različitih medija; upoznaje sve vrste medija; spoznaje na koji način utječu na svakodnevne aktivnosti; promišlja o mijenjanju percepcije pri korištenju medija; primjenjuje naučeno.
MATEMATIKA NA DLANU Math on the palm of your hand eTwinning projekt MATEMATIKA INFORMATIKA	Osposobiti učenike da koriste aplikaciju „Milage Learn+“ za učenje matematike te da dijele uspjehe i iskustva sa svojim europskim kolegama. Poticati vršnjačku samoprocjenu i samostalnost.	Učiteljica: Snježana Elvedi, Učenici 7. razreda. Partnerstvo s više zemalja Europe.	Tijekom nastavne godine 2021./2022.	Predavanja Radionice Evaluacije Suradnja na eTwinning Live platformi	Učenik uči iz obrazovnih video zapisa; samostalno koristi aplikaciju za učenje matematike; provodi procese samoprocjene i vršnjačkog vrednovanja; razgovara i razmjenjuje iskustva s drugim učenicima na engleskom jeziku; uvježbava i obogaćuje svoje matematičke i informatičke sposobnosti; uspješno koristi digitalne tehnologije.

IGRIFIKACIJA U MATEMATICI Using Game in Math eTwinning projekt MATEMATIKA INFORMATIKA	Poticati kod učenika ljubav prema matematici pomoću igrovnih matematičkih zadataka te učiniti matematiku ugodnom i zabavnom.	Učiteljica: Snježana Elvedi, Učenici 5. I 7. razreda. Partnerstvo s više zemalja Europe(Turska Azerbejdžan,BIH Gruzija)	Tijekom nastavne godine 2021./2022. Veljača do lipanj 2022.	Predavanja Radionice Evaluacije Suradnja na eTwinning Live platformi	Učenik će koristiti igru za učenje matematike; osjećati manju količinu anksioznosti pri rješavanju matematičkih zadataka; izrađivati matematičke zagonetke i priče; uspješno koristiti digitalne tehnologije i komunicirati s učenicima na engleskom jeziku.
--	---	---	--	---	--

6.1.7. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE - osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge, a to podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice

Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkom društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima.

Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše je usmjeren na razvoj kritičkog mišljenja na etičkim načelima, komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje. Prije svega to su medijacijska znanja, vještine i vrijednosti, umijeće mirotvorstva i mirnog rješavanja sukoba, umijeće rješavanja društvenih problema na demokratskim načelima (istraživanje, dijalog, poštovanje drugog i drugačijeg, umijeće prepoznavanja zajedničkih ciljeva uz različitosti). Odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost temeljne su vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskoga odgoja i obrazovanja, a osobita važnost pridaje se razvoju odgovornog odnosa prema javnim dobrima i spremnosti na doprinos zajedničkomu dobru.

Za razvoj građanske kompetencije nije dovoljno poznavati ljudska prava, političke koncepte i procese, već je potrebno omogućiti prakticiranje demokratskih načela unutar školskoga života i društvene zajednice. Poznavanje uloge svih elemenata politike, institucija, zakona, javnih i političkih procesa preduvjet je za ostvarivanje aktivnog građanstva usmjerenog k funkcioniranju i razvijanju demokratskog sustava te izgradnji učinkovite javne uprave. Demokratizacija škole i demokratsko školsko ozračje temeljne su pretpostavke usklađenosti demokratskih vrijednosti kojima se učenici poučavaju i njihova izravnoga iskustva.

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja korištenje je metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu je učenje istraživanjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okruženje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
VIJEĆE UČENIKA	Potaknuti učenike na stjecanje znanja i vještina sudjelovanja u demokratskim procesima koji se odvijaju u školskom sustavu. Povezati učenike sa županijskim institucijama, nacionalnim vijećem učenika i participiranje u realizaciji inovativnih ideja razvoja.	Učitelji Dejan Varga, Darija Stanković i Antonela Zec Učenici predstavnici i zamjenici predstavnik razreda Stručna služba	Tijekom školske godine po potrebi	Sastanci Izbori Akcije	Sudjeluje proaktivno u donošenju odluka, u unapređivanju školske klime, u pripremi izbora, organizaciji građanskih inicijativa te u suradnji s drugim vanjskim institucijama.
RAD ZASTUPNIKA U DJEČJEM GRADSKOM VIJEĆU	Potaknuti učenike na stjecanje znanja i vještina sudjelovanja u demokratskim procesima koji se odvijaju u školskom sustavu i u povezivanju s gradskim institucijama te participiranje u realizaciji inovativnih ideja razvoja.	Dijana Skorup, pedagoginja Učenici zastupnici	Tijekom školske godine po pozivu	Sastanci Izbori Akcije	Sudjeluje proaktivno u donošenju odluka o suradnji s gradskim institucijama na različitim građanskim i učeničkim inicijativama.
DAN KRAVATE Academia Cravatica	Potaknuti zajedništvo i razumijevanje o vrijednostima dostojanstva, slobode, kulture, odgovornosti i uspješnosti kojima kravata kao hrvatski izum posreduje i tako povezuje svijet	Razrednici Učenici Učitelji Roditelji Academia Cravatica	18. listopada	Predavanje Nošenje kravate Kreativne radionice Dokumentarni filmovi o kravati	Promišlja o vrijednostima kravate, stvaralački se izražava, promiče vrijednosti i važnost nošenja kravate.

SNAGA SUDJELOVANJA - OBRAZOVANJE ZA VOLONTIRANJE Projekt Vonterski centar	Poticati učenike , učitelje i roditelje na izgradnju volonterskih angažmana u školi i lokalnoj zajednici	Psihologinja Roberta Jelić Pedagoginja Dijana Skorup Učenici Roditelji Druge OŠ Volonterski centar i njihovi članovi D-kolektiv	Tijekom školske godine prema kalaendaru aktivnosti	Postavljanje rada volonterskog kluba u školi Radionice Volonterske akcije	Osnivanje volonterskog kluba; razumijevanje načela volonterizma; sudjeluje u organizaciji školskih akcija pomoć; surađuje sa drugim školama i volonterima.
„VIRTUALNI GLAS ZA SPAS“ eTwinning projekt INFORMATIKA PRIRODA I DRUŠTVO HRVATSKI JEZIK SAT RAZREDNIKA	Podizati svijest kod učenika o problemima napuštenih životinja. Razvijati kritičko mišljenje sa sposobnošću pronalaženja rješenja i razvijanja osobne odgovornosti. Potaknuti učenike na tehnologiju i osjetiti važnost iste u promicanju kvalitete života u zajednici.	Ravnateljica Učiteljice Melita Zanze Nada Grahovac Snježana Elvedi Učenici 3.a i 3. b razreda	Lipanj do listopad 2021. godine	Predavanja Radionice Integrirani sati Videopozivi	Upoznat će se s Udrugom Pobjeda i njihovim djelovanjem i potrebama u području skrbi za napuštene pse; odlazit će u azil i pomagati; prepoznat će svoju ulogu; spoznati kako pomagati; imat će priliku izravno utjecati na kvalitetu života u zajednici; koristiti digitalne tehnologije u promotivne svrhe; poticati druge na aktivno građanstvo.
ŽENE U ZNANOSTI International Women in Science Day III. eTwinning	Potaknuti učenike na istraživanje žena u znanosti u njihovoj domovini. Promovirati Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti. Surađivati s drugim školama i razmjeniti znanja i iskustva o ženama u znansti svijeta.	Učiteljica Ivana Kapetanović Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz fizike 7.a i 8.a	Tijekom školske godine na dodatnoj nastavi	Istraživanje Demonstracija Praktične vježbe Radionice Prezentacija	Učenik će izvoditi pokuse i praktične vježbe; istraživati o ženama u znanosti; pronaći znanstvenicu u Hrvatskoj koju želi prezentirati; upoznati učenike iz drugih europskih zemalja; opisati kako slavimo Dan žena u našoj domovini; prezentirati svoj rad i našu školu i domovinu na eTwinning platformi; sudjelovati u izradi digitalnih alata.

„ŠKOLA JE ŠKOLA, A BORAVAK JE BAŠ FORA 2“ eTwinng	Oснаživanje učeničkih kompetencija kreativnosti, poduzetništva i aktivizma u slobodno vrijeme	Učiteljica produženog boravka Marija Zbožil Učenici 1.c, 2.c i 3. c razreda Roditelji Vanjski suradnici	Tijekom školske godine	Radionice Metode praktičnog rada Iskustveno učenje	Promiče pravila demokratske zajednice i zastupa svoja prava; sudjeluje u zajedničkom radu ; promiče solidarnost u razredu; razvija svoje potencijale ; rješava integrirane i kreativne zadatke; razvija radne navike učenja; primjenjuje inovativna i kreativna rješenja ; snalazi se s neizvjesnošću i rizicima ; prati svoje učenje; mijenja pristup učenju i promicanju vrijednosti.
GRAĐANSKI ODGOJ Izvannastavna aktivnost	Sustavno poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge aktivnog i svjesnog građanina.	Učiteljica Mia Kiridžija Andrić Učenici 5.a, 5.b	Tijekom školske godine	Doživljajni, reflektivni, suradnički i većinom izvanučionički pristup.	Koristi interaktivno i participativno učenje, pravila i metode skupnog rada; prepoznaje vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća; pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti u svijetu razlika
„ŠARENE STRANICE O PRAVIMA DJECE“ Izvannastavna aktivnost Informatika	Potaknuti učenike na istraživanje i promišljanje o uzrocima i posljedicama kršenja dječjih prava.	Učiteljice Katarina Miloloža i Mia Kiridžija Andrić Učenici 5.a i 5.b	Od 1.10.- 30.11.2021	Doživljajni, reflektivni, suradnički i većinom izvanučionički pristup.	Ukrasiti školski pano povodom Dana dječjih prava (20. 11.); istražiti prava djece te kršenje istih u svojoj okolini; izraditi slikovnicu; objaviti svoj rad na web stranici i/ili društvenim mrežama; predstaviti slikovnicu ostalim partnerima na Twinspaceu i/ili na Facebook stranici projekta.

ŠTO MOGU UČINITI ZA DRUGE? Sat razrednog odjela	Poticati razvoj solidarnosti kod učenika.	Učiteljica Antonela Zec Učenici 6.a razreda Roditelji	prosinac 2021.	Predavanja Radionice Terenska nastava	Promiče solidarnost u školi; razvija sliku o sebi; razlikuje osobnu od opće dobrobiti; objašnjava važnost solidarnosti; predlaže humanitarne akcije i sudjeluje u njima; određuje najbolje rješenje; sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razrednome odjelu i školi; zauzima se za ostvarivanje opće dobrobiti.
BOJE MOJE ŠKOLE Školski projekt	Potaknuti učenike na sudjelovanje u kreativnim procesima koji se odvijaju kroz povezivanje sa učenicima srednje škole u cilju oslikavanja vanjske fasade i kiparske izrade biste Ljudevita Gaja.	Ravnateljica Stručna služba Tim za estetsko uređenje škole Škola primjenjene umjetnosti i dizajna Osijek Učenici Učenici srednjoškolski Razrednici Roditelji	siječanj do lipanj 2022	Pripremne aktivnosti za oslikavanje Izbor murala Anketiranje učenika Oslikavanje fasade	Učenici će birati mural za vanjsku fasadu matične i područne škole te mjesto za bistu Ljudevita Gaja. Srednjoškolski učenici oslikat će dva murala i oblikovati 2 biste.
MOJE OMILJENO I NEOMILJENO MJESTO U ŠKOLI Istraživanje	Potaknuti učenike na iznošenje svog mišljenja u cilju stvaranja kvalitetnijih uvjeta u školskom okruženju.	Ravnateljica Stručna služba škole Razrednici Učenici	Ožujak 2022	Anketiranje Obrada rezultata predavanja	Prepoznaje i razlikuje svoje omiljeno i neomiljeno mjesto u školi i iznosi svoje stavove o uvjetima školskog okruženja.

6.2. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava **odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta** iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave potrebno je obavijestiti roditelje/skrbnike i pribaviti njihovu suglasnost. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno – obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes. Učenik može prestati pohađati nastavu izbornog predmeta nakon pisanog zahtjeva roditelja koji treba biti dostavljen školi do 30.lipnja tekuće školske godine.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
NJEMAČKI JEZIK 4. - 8. razred	Motivirati i potaknuti učenika na učenje drugog stranog jezika te proširiti i unaprijediti njegove komunikacijske sposobnosti	Učenici od 4. do 8. razreda Učiteljica Iva Korica	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po skupini uživo ili on-line	Razumije govorne poruke, primjenjuje jezične forme i razvija vještinu govorne i pisane interakcije na stranom jeziku.

VJERONAUK KATOLIČKI 1. - 8. razred	Proširiti i unaprijediti znanja koja će doprinijeti promicanju i izgradnji katoličkih i životnih vrijednosti	Učenici od 1. do 8. razreda Vjeroučitelji D. Popadić T. Bubalo M. Mostepaniuk N. Perica	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po razrednom odjelu	Spoznaje i primjenjuje ljudski i kršćanski odgoj savjesti. Odgovoran je prema sebi, drugima, prema društvu i svijetu općenito i postupa na temelju kršćanske tradicije.
VJERONAUK ISLAMSKI	Proširiti i unaprijediti znanja koja će doprinijeti promicanju i izgradnji islamskih i životnih vrijednosti	Učenici 2.b 5.b 7.b Vjeroučitelj Senad Hevešević	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata u islamskoj zajednici	Spoznaje i primjenjuje ljudski i kršćanski odgoj savjesti. Odgovoran je prema sebi, drugima, prema društvu i svijetu općenito i postupa na temelju islamske tradicije.
INFORMATIKA 1. – 4. razred	Usvojiti osnovne strukture informatičke pismenosti za komuniciranje različitim medijima	Učenici 1. - 4. razreda Učitelji I. Pavleković S. Elvedi K. Miloloža M. Mikec V. Prološćić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po skupini	Upotebljava računala i primjenjuje algoritamski način razmišljanja u rješavanju školskih uradaka, svakodnevnih problema i u osmišljavanju svog slobodnog vremena.
INFORMATIKA 7. – 8. razred	Proširiti i unaprijediti informatičku pismenost za komuniciranje različitim medijima	Učenici 7. i 8. razreda Učitelji K. Miloloža M. Mikec	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po skupini	Upotebljava računala i primjenjuje algoritamski način razmišljanja u rješavanju školskih uradaka, svakodnevnih problema i u osmišljavanju svog slobodnog vremena.

6.3. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se **organizira za darovite učenike**. U svrhu rada s darovitom djecom vrši se identifikacija potencijalno darovitih u svim razredima. Učenici se mogu uključiti u ponuđene dodatne programe koji će im omogućiti **razvoj kognitivnih sposobnosti**. Učenici uključeni u dodatne programe **zastupaju školu na školskim, županijskim i državnim natjecanjima i smotrama**.

U ovoj školskoj godini ovisno o epidemiološkim uputama u realizaciji dodatne nastave predmetni učitelji koristit će **tri modela nastave**: model A nastava uživo; model B kombinacija nastave u živo i nastave na daljinu; model C nastava na daljinu.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Hrvatski jezik 1. – 4. razred	Proširiti znanja čitanja, pisanja i govorenja te sposobnosti uporabe hrvatskog standardnog jezika u odnosu na redovni program.	T. Grabić I. Čutek D. Radić A. Kaplan	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Razvija trajne pravopisne, pravogovorne i čitateljske navike, piše i primjenjuje prethodna znanja i vještine, usvaja ljubav prema materinjem jeziku, aktivno sluša i argumentirano razgovara, zastupa školu na natjecanjima.
Matematika 1. – 4. razred	Upoznati učenike sa složenijim matematičkim znanjima i vještinama potrebnim za rješavanje matematičkih problema u okviru proširenih sadržaja u odnosu na redovni program.	V .Kugler I. Šoštarić N. Grahovac I. Pavleković L. Glavaš	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Usvaja matematički jezik, uredan, precizan i točan u usmenom i pisanom izražavanju, koristi se logičkim mišljenjem u rješavanju matematičkih zadataka, zastupa školu na natjecanjima.
Priroda i društvo	Proširiti sadržaje koji učenicima	G. Petranović	Određeno Nastavnim	Razumije i povezuje pojave u prirodi i prirodne zakonitosti, razvija

1. – 4. razred	omogućuju osvijestiti i doživjeti složenost, raznolikost i povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu okruženju.	M. Zanze K.Milosavljević	planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	znatiželju za otkrivanje pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici, sudjeluje u projektima i istraživanjima, prezentira svoj uradak, osmišljava rješenja za probleme u svom okruženju, zastupa školu na natjecanjima.
Matematika 5. – 8. razred	Proširiti temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje proširene matematičke pismenosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.	S.Elvedi 5ab,7ab V.Prološćić (A.Vidić) 7cd	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po skupini	Usvaja matematički jezik potreban za rješavanje matematičkih zadataka natjecateljskog tipa, razvija sposobnost izražavanja općih ideja matematičkim jezikom i proučava dodatnu matematičku literaturu, zastupa školu na natjecanjima.
Fizika 7. i 8. razred	Proširiti temeljna fizikalna znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.	G. Lončar 7.cd I. Kapetanović 7.a, 8.a	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po skupini	Usvaja fizikalni jezik potreban za rješavanje zadataka natjecateljskog tipa, razvija sposobnost razumijevanja fizikalnih pojava i proučava dodatnu literaturu, zastupa školu na natjecanjima.
Kemija 7. i 8. razred	Uvoditi učenika u znanstveni način razmišljanja i stjecanje korisnih kemijskih znanja.	E. Živković 7.b,7cd, 8c	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po skupini	Usvaja pozitivan odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini, proširuje znanja o kemiji, razumije kemijske procese, koristi se znanstvenim jezikom, sudjeluje u projektima i istraživanjima te primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životu i u znanstvene svrhe, zastupa školu na natjecanjima.
Geografija	Proširiti suradnju s drugim narodima i stjecati funkcionalna geografska	M.Kiridžija Andrić 6ab, 7ab	Određeno Nastavnim planom i programom	Usvaja pozitivan odnos prema drugim narodima i kulturama,

5. – 8. razredi	znanja.	M.Jurlina 7cd	tijekom školske godine po 1 sat tjedno	proširuje geografska znanja i vještine, sudjeluje u projektima i istraživanjima te primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životu i na natjecanjima.
Povijest 7. i 8. razredi	Razvijati dodatna znanja iz područja svjetske, nacionalne ili zavičajne povijesti.	M. Lukić 7ab	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno.	Usvaja pozitivan odnos prema povijesti i prošlosti; razvija univerzalne vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru, društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji, rješava zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja, predstavlja školu na školskom županijskom državnom ili natjecanju.
Engleski jezik 7. i 8. razredi	Proširiti znanja čitanja, pisanja i govorenja te sposobnosti uporabe engleskog standardnog jezika u komunikaciji	G.Delić 5a D.Stanković 8.c V.Spajić 8ab	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno.	Razvija trajne pravopisne, pravogovorne i čitateljske navike, piše i primjenjuje prethodna znanja i vještine, usvaja ljubav prema stranom jeziku, aktivno sluša i argumentirano razgovara, zastupa školu na natjecanjima.
Biologija 7. i 8. razredi	Proširiti temeljna fizikalna znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.	M.Kovačić 7.ab,8.ab	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po skupini	Usvaja pozitivan odnos prema prirodi i čovjeku. Upoznaje biološke zakonitosti potrebne za rješavanje zadataka natjecateljskog tipa, razvija sposobnost razumijevanja bioloških pojava i proučava dodatnu literaturu, zastupa školu na natjecanjima.
Hrvatski jezik 7.razredi	Proširiti znanja čitanja, pisanja i govorenja te sposobnosti uporabe hrvatskog standardnog jezika u	D,Varga 7.d	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine	Razvija trajne pravopisne, pravogovorne i čitateljske navike, piše i primjenjuje prethodna znanja i vještine, usvaja ljubav prema

	komunikaciji		po 1 sat tjedno.	hrvatskom jeziku, aktivno sluša i argumentirano razgovara, zastupa školu na natjecanjima.
Informatika 5.- 8. razredi	Proširiti temeljna znanja i vještine potrebne za razumijevanje korištenja informacijsko komunikacijskih tehnologija i stjecanje proširene digitalne pismenosti za rješavanje zadataka.	M.Mikec 5cd, 6c, 7cd, 8.c	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po skupini	Usvaja potrebna digitalna znanja i vještine za rješavanje informatičkih zadataka natjecateljskog tipa, razvija sposobnost korištenja informacijsko-komunikacijskih tehnologija, proučava dodatnu literaturu, razvija vještinu korištenja digitalnih alata i zastupa školu na natjecanjima.
Likovnjaci 5.- 8.razreda MŠ/PŠ	Proširiti temeljnja znanja i vještine potrebne za osmišljavanje vizualnog identiteta teme za koju su učenici motivirani	J. Pehar Smiljanić Učenici od 5.-8 razreda	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno po skupini	Usvaja potrebna znanja i vještine potrebne za stvaranje vizualnog identiteta; učenik crta, slika, oblikuje, dizajnira, stvara skulpture, makete; sudjeluje na natjecanjima i smotrama; prezentira svoj rad i oblikuje izložbe u školi.

6.4. DOPUNSKA NASTAVA

Organizira se za učenike koji **ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha** pa se privremeno za njih organizira takav oblik pomoći. U razrednoj nastavi jedan školski sat namijenjen je učenicima koji imaju teškoća u svladavanju programa hrvatskog jezika i matematike. U predmetnoj nastavi ovaj oblik pomoći pruža se prema potrebi učenika i mogućim zaduženjima učitelja.

U ovoj školskoj godini prema epidemiološkim uputama u realizaciji dopunske nastave predmetni učitelji koristit će **tri modela nastave**: model A nastava uživo; model B kombinacija nastave u živo i nastave na daljinu; model C nastava na daljinu.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
Hrvatski jezik i Matematika 1. – 4. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa.	Sve učiteljice razredne nastave	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje; poboljšava razinu znanja; usvaja radne navike; razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Hrvatski jezik 5. – 8. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa.	A. Zec A. Šojat	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje; poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Engleski jezik 5. – 8. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa.	G. Delić D. Stanković V. Spajić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razred	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje; poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Matematika 5. – 8. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa	H. Švitek S. Elvedi G. Lončar	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje; poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj

		V.Prološćić (Ana Vidić)	školske godine po 1 sat tjedno po razredu	samostalnosti u radu i učenju.
Geografija 5. - 8. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa	M. Kiridžija Andrić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Kemija 5.- 8. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa	E.Živković M.Kovačić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.

6.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U osnovnoj školi izvannastavne aktivnosti podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnog rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan **poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave**. Izvannastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s teškoćama. Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti vrlo su raznoliki.

U ovoj školskoj godini prema epidemiološkim uputama u realizaciji izvannastavnih aktivnosti učiteljima je dopušteno miješati učenike i prema potrebi koristit će se **dva modela nastave**: model A nastava uživo i model C nastava na daljinu.

AKTIVNOST	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	SADRŽAJI AKTIVNOSTI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Umjetničko kreativna 1.a MŠ	Potaknuti učenike na usvajanje temeljnih vrijednosti vizualnog jezika i likovnog izričaja te na razvijanje sposobnosti izražavanja doživljaja pokretom. Poticati suradničke odnose, stvaralaštvo i razvoj samopouzdanja.	Crtanje, slikanje, modeliranje, ritmičke igre, usvajanje plesnih pokreta. Učenje različitih likovnih tehnika rada te uređivanje učionice.	Učenici Učiteljica Ivanka Čutek	Metoda demonstracije, razgovora, praktičnog rada i ponavljanje plesnih struktura. Individualni, skupni rad i rad u paru.	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Precizno, strpljivo, spretno izrađuje likovne radove i uporabne predmete, modelira, ukrašava, surađuje u skupnom radu i svladava plesne pokrete, predstavlja stvaralački rad.

Dramska Skupina 1.b MŠ	Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti, čitateljski interes i kulturu uporabom književnosti, kazališta i drugih medija.	Različiti književno-dramski tekstovi, filmovi i tiskovni mediji	Učenici Učiteljica Gabriela Petranović	Metoda dramatizacije, interpretacije, čitanja, uživljavanje u ulogu.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Dramskim pokretima i uživljavanjem u uloge interpretira dramske tekstove te osmišljava dramske tekstove.
Sportska skupina 2.a MŠ	Razvijati motoričke sposobnosti učenika prema interesima.	Položaji tijela, ruku i nogu Stav i skok Sportske igre Sportska abeceda	Učenici Učiteljica Ankica Kaplan	Metoda demonstracije, uvježbavanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Uvježbava motoričke vještine trčanja, skakanja, hodanja, penjanja potrebne za individualno vježbanje i skupne sportove, sudjeluje na natjecanjima iz graničara i malog nogometa.
Kreativna skupina 2.b MŠ	Potaknuti učenike na usvajanje temeljnih vrijednosti vizualnog jezika i likovnog izričaja te na razvijanje sposobnosti izražavanja doživljaja pokretom. Poticati suradničke odnose, stvaralaštvo i razvoj samopouzdanja.	Crtanje, slikanje, modeliranje, ritmičke igre, usvajanje plesnih pokreta. Učenje različitih likovnih tehnika rada te uređivanje učionice.	Učenici Učiteljica Lidija Glavaš	Metoda praktičnog rada	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Precizno, strpljivo, spretno izrađuje likovne radove i uporabne predmete, modelira, ukrašava, surađuje u skupnom radu i predstavlja stvaralački rad.

Sportska skupina 3.a MŠ	Razvijati motoričke sposobnosti učenika prema interesima.	Položaji tijela, ruku i nogu Stav i skok Sportske igre Sportska abeceda	Učenici Učiteljica Nada Grahovac	Metoda demonstracije, uvježbavanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Uvježbava motoričke vještine trčanja, skakanja, hodanja, penjanja potrebne za individualno vježbanje i skupne sportove, sudjeluje na natjecanjima iz graničara i malog nogometa.
Scenska skupina 3.b MŠ	Razvijati sposobnost javnog nastupa u različitim područjima scenskog izričaja.	Pjevanje Plesanje Recitiranje Gluma Sviranje	Učenici Učiteljica M. Zanze	Metode pjevanja, glumačke improvizacije, scenskog izričaja, demonstracije, plesanja, recitiranja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Interpretira i izvodi dramske tekstove za prikaz na pozornici, uvježbava prigodne pjesme za priredbe, stvara plesne koreografije.
Kreativna skupina 4.a MŠ	Poticati učenike na učenje socijalnih vještina kojima će razvijati samopoštovanje, kreativnost, suradnju te pozitivan odnos prema radu.	Crtanje, slikanje, modeliranje, šivanje, zavičajne dječje igre, poskočice i pjesme	Učenici Učiteljica K. Milosavljević	Metoda demonstracije, razgovora, individualni, skupni rad i rad u paru.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Primjenjuje temeljne vrijednosti vizualnog jezika, predstavlja likovni, glazbeni i plesni izričaj na prigodnim svečanostima.
Likovna skupina 4.b MŠ	Razvijati kod učenika osnovni estetski osjećaj za lijepo i razvijati različite likovne tehnike.	Učenje različitih tehnika rada Uređivanje učionice i školskih hodnika	Učenici Učiteljica Dubravka Radić	Metode crtanja, slikanja Metode praktičnog rada i oblikovanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Samostalno oblikuje likovne strukture ; ima razvijen osjećaj za estetske oblike; sudjeluje u uređenju panoa, učionica , unutarnjeg i vanjskog prostora; sudjeluju na likovnim natjecajima.

„Mali Englezi” 4.ab MŠ	Razvijati englesku jezično-komunikacijsku sposobnost, čitateljske interes i kulturu uporabom književnosti, kazališta i drugih medija.	Različiti književni tekstovi, uglazbljeni tekstovi, plesna glazba	Učenici Učiteljica G. Delić	Metoda dramatizacije, interpretacije, čitanja, uživljavanje u ulogu, pjevanja i plesanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno virtualno	Upotrebljava i predstavlja engleski jezik kao komunikacijsko sredstvo na kulturno-javnim školskim priredbama.
Mali programeri 4.ab i 3ab MŠ	Razvijati kod učenika logičko mišljenje, sposobnost rješavanja jednostavnih problema i vještinu programiranja. Sklapanjem i programiranjem microbitova i mBotova razvijati timski rad.	Uz pomoć aplikacija i raznih dostupnih tehnologijama (MICRO:BIT i mBot) stvarati jednostavne programe, rješavanje logičkih zadataka i priprema za natjecanja.	Učenici Učiteljica: Katarina Miloloža	Metode demonstracije, praktičnog rada	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Samostalno piše jednostavan program koji koristi više blokova. Sudjeluje na različitim natjecanjima iz računalnog mišljenja i programiranja. Odgovorno se ponaša prema tehnicima, tehničkim i tehnološkim dostignućima, surađuje u timu i na natjecanju.
Robotika 5.ab MŠ	Razvijati interes učenika za robotiku i općenito za STEM područje. Sklapanjem i programiranjem robota razvijati timski rad.	Rješavanje logičkih zadataka Sklapanje robota Priprema za natjecanje u robotici Programiranje robota	Učenici Učiteljica Katarina Miloloža	Metode demonstracije, praktičnog rada	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Primjenjuje temeljne postavke u sastavljanju mBota, uči korake programiranja robota, stvara program kretanja robota prema vlastitim kreativnim idejama, odgovorno se ponaša prema tehnicima, tehničkim alatima.

Glazbeno kreativna skupina 1.c PŠ	Razvijati umjetničke (glazbene i likovne) sposobnosti učenika. Njegovati i poticati svijest o tradicijskoj kulturi. Razvijati svjesnost o važnosti održivog razvoja i povezanosti s lokanom zajednicom.	Pjevanje Sviranje blok flaute Traidicijska igra Ritmičke igre i igre improvizacije Ručni rad Projektne aktivnosti održivog razvoja	Učenici Učiteljica: Ivana Pavleković	Istraživački pristup Projektna nastava Iskustvene i doživljajne metode Metode pokušaja i pogrješaka	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Pravilno postavlja prste na blok flautu, svira jednostavne melodije i C dur ljestvice. Pjeva i izvodi nekoliko tradicijskih igara. Samostalno izrađuje uradak metodom vezenja, pletenja, šivanja. Sudjeluje u aktivnostima održivog razvoja.
Mali ribolovci 2.c PŠ	Poticati učenike na aktivnosti zaštite okoliša i prirode te razvijanje ribolovnih sportskih aktivnosti.	Edukativne radionice Odlasci u prirodu Posjet ribolovnom društvu Rukovanje ribičkim priborom	Učenici Učiteljica Tatjana Grabić ŠRD Drava Donji grad	Suradničko i iskustveno učenje	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 1 sat	Primjeniti temeljna znanja o vodama, biljnom i životinjskom svijetu oko rijeka, upoznati se s ribičkim priborom, učiti kako rukovati priborom, prepoznati opasnosti u prirodi i primjenjivati etička načela u ribolovu, sudjelovati u natjecanjima.
Dramska skupina 3. c PŠ	Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti, čitateljski interes i kulturu uprabom književnosti, kazališta i drugih medija. Razvijati sposobnost izražavanja osjećaja.	Različiti književno-dramski tekstovi, filmovi i tiskovni mediji.	Učenici Učiteljica Iva Šošćarić	Metode oponašanja, slušanja, čitanja, interpretacije, uživljanja u ulogu, pjevanja, plesanja, izražavanja osjećaja pokretom	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 1 sat	Pokretima, govorom plesom pjevanjem i uživljanjem u ulogu interpretira različite tekstove i osmišljava vlastite.

Mali čuvari starih običaja 4.c. PŠ	Poticati osjećaj i skrb za tradicijske običaje te ih negovati u školskom okruženju.	Upoznavanje ili prisjećanje na običaje svoga zavičaja. Uprizorenja starih običaja i prikazivanje ostalim učenicima	Učenici Učiteljica Vesna Kugler	Suradničko i iskustveno učenje	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 1 sat	Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, proučava stare tekstove, upoznaje se s načinom života naših baka i djedova, prepoznaje i opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, sudjeluje u stvaranju i uprizorenju starih običaja u školi.
Jezične igre i zabava na engleskom jeziku 4.c PŠ	Poticati svladavanje jezika i njegovih sadržaja kroz različite igre koje potiču pismeno i usmeno izražavanje, ovladavanje sadržajima gramatike i pravopisa	Društvene igre. Gledanje kratkih crtanih filmova na engleskom jeziku Izrađivanje prigodnih ukrasa i predmeta vezanih za značajne dane/blagdane Čitanje poznatih sadržaja/ priča na engleskom jeziku. English evening.	Učenici 4.c Učiteljica engleskog jezika Darija Stanković	Metoda čitanja, demonstracije, uvježbavanja slušanja, gledanja govora izrađivanja predmeta, slikanja, crtanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Primjenjuje i uvježbava komunikacijske vještine na stranom jeziku; slobodno se pismeno izražava; sluša govor na stranom jeziku; pravilno koristi gramatiku i pravopis; prihvaćati tuđa mišljenja i poštuje različitosti .
Robotika 5.razredi PŠ	Razvijati interes učenika za robotiku i općenito za STEM područje. Sklapanjem i programiranjem robota razvijati timski rad.	Rješavanje logičkih zadataka Sklapanje robota Priprema za natjecanje u robotici Programiranje robota	Učenici Učiteljica Mirjana Mikec	Metode demonstracije, praktičnog rada	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Primjenjuje temeljne postavke u sastavljanju mBota, uči korake programiranja robota, stvara program kretanja robota prema vlastitim kreativnim idejama, odgovorno se ponaša prema tehnici, tehničkim i tehnološkim dostignućima, surađuje u timu i na natjecanju.

Estetsko uređenje 8.ab i 7.b MŠ/PŠ	Poticati učenike na osmišljavanje vizualnog identiteta školskog interijera prema potrebama škole i učenika te izrađivanje scenografija za školske priredbe.	Oslikavanje Uređivanje dizajniranje	Učenici Učiteljica Jelena Pehar Smiljanić	Metoda praktičnih radova	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 4 sata	Osmišljava i stvara predloške za scenografiju i uređenje školskih panoa, hodnika i prostora, surađuje u timu, javno predstavlja svoj uradak.
Medijska skupina 5.-7.razredi MŠ	Poticati učenike na svadavanje medijske pismenosti i prepoznavanje medijskih sadržaja koji promiču pozitivne vrijednosti. Razvijati kritičko mišljenje učenika i kreativnosti kroz izradu medijskih sadržaja.	Upoznavanje medijskih sadržaja i digitalnih alata	Učenici Učiteljica Antonela Zec	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije Dramske igre prezentacije	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Učenik prepoznaje medijske sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti; iskazuje kritički stav o sadržaju medijskih tekstova; kritički vrednuje medijski sadržaj kojem je izložen ; prepoznaje negativne aspekte; samostalno izrađuje medijski sadržaj; primjenjuje digitalne alate u prezentaciji .
Povjesničari 7.razredi MŠ	Razvijati interese za istraživanje zavičajne povijesti	Proučavanje povijesnih izvora vezanih uz Grad Osijek Uočavanje uzročno-posljedičnih veza. Samostalno objašnjavanje i donošenje zaključaka i prezentiranje.	Učenici 7. a i b Učiteljica: Marijana Lukić	Analiza povijesnih izvora Izrada plakata, Power point prezentacija	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Usvaja pozitivan odnos prema povijesti i prošlosti; razvija univerzalne vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru, društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji; samostalno analizira povijesne izvore.

Spelling bee 5.-8.razredi MŠ	Razvijati verbalne sposobnosti učenika prema interesu usavršavanja govora engleskog jezika.	Proučavanje fonetike Proširivanje vokabulara Uvježbavanje fonetskog izražaja engleske abecede Slovkanje. English evening.	Učenici Učitelj Višnja Spajić	Metoda demonstracije, uvježbavanja natjecanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Učenik pravilno izgovara slova i riječi iz engleskog jezika, te točno slova stečeni vokabular.
Građanski odgoj 5.ab MŠ	Sustavno poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge aktivnog i svjesnog građanina.	Prava, slobode dužnosti i odgovornosti građanina RH Hrvatska većinska kultura i kultura nacionalnih i religijskih manjina	Učiteljica Mia Kiridžija Andrić Učenici 5.razreda	Doživljajni, refleksivni, suradnički i većinom izvanučionički pristup.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godinesvaki drugi tjedan dvosat.	Koristi interaktivno i participativno učenje, pravila i metode skupnog rada; prepoznaje vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća; pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti u svijetu razlika.
Mali tehničari 5.- 8. razredi MŠ	Poticati na usvajanje znanja i stjecanje vještina fine motorike te razvijati tehničke sposobnosti i samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda.	Tehničko crtanje Drvo (vrste obrade) Izrada modela od balze Zaštita na radu Izrada modela od drveta	Učiteljica tehničke kulture Ivana Kapetanović učenici	Rad u skupinama i pojedinačno Izrada i modeliranje zadanih predmeta natjecanje	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Izrađuje kućice za ptice i druge tvorevina od drveta, uči upotrebljavati alate za obradu papira, drveta i metala, stvara predmet prema vlastitim kreativnim ideja, razvija urednost i preciznost u radu.

Misijska skupina 6.a,b razredi MŠ	Razvijati kreativne sposobnosti učenika prema interesima. Poticati kod učenika empatiju i solidarnost te zalaganje za humanost u školskom okruženju.	Upoznavanje misijske terminologije. Upoznavanje osoba i institucija koje se bave karitativnom djelatnošću. Kreativne radionice karitativnog usmjerenja. Posjet potrebitima u blizini škole.	Učenici 6.ab Vjeroučiteljica: Myroslava Mostepaniuk	Metode demonstracije, oblikovanja, praktičnog rada.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. Istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu izgradnju i izgradnju zajednice. Prepoznaje potrebe osoba u vlastitom okruženju te kreativno i humano na njih odgovara.
Održivi razvoj 8.razred MŠ	Sustavno poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima prijeko potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge aktivnog i svjesnog stanovnika Zemlje	Svijet bez siromaštva i gladi; kvalitetno obrazovanje;rodna ravnopravnost; blagostanje; energetska učinkovitost;dostojanstven rad i ekonomski rast; zaštita života, klime,voda;smanjivanje nejednakosti; mir, pravda i snažne institucije.	Učenici 8.a i 8.b razreda Učiteljica Mia Kiridžija Andrić	Doživljajni, refleksivni, suradnički i većinom izvanučionički pristup.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godinesvaki drugi tjedan dvosat.	Uočava da je svijet prepun siromaštva i gladi ; razumije da je zdravlje kao i kvalitetno obrazovanje važno za razvoj; razumije što je rodna ravnopravnost, održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj; djeluje prema etičkim načelima u svrhu smanjivanja nejednakosti i očuvanja mira u svijetu.

Ekolozi 8. ab 5.a, 6.a razredi MŠ	Razvijati ekološku svijest te odgoj za prirodu u najširem smislu. Poticanje na štednju energije i vode, aktivno i odgovorno organiziranje i sudjelovanje u promoviranju zaštite prirode i zdravlja.	Prikupljanje starog papira Pomoć azilu životinja Humanitarne pomoći Realizacija preventivnih programa zaštite zdravlja	Učenici Učiteljica Marija Kovačić Unija papir Unikom Liječnici Mamme klub Roditelji	Metoda razgovora, rješavanja problema, iskustvenog učenja, praktičnog rada, promatranja, kritičkog mišljenja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno uživo	Primjenjuje ekološka ponašanja koja u svakodnevnom životu vode do štednje i brige za okoliš i zdravlje.
Pjevački zbor MŠ/PŠ	Osposobljavati učenika za usvajanje proširenog glazbenog znanja, glazbene kreativnosti, svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražaja, razvijanje osjećaja za glazbu.	Tradicijske i suvremene melodije prema potrebi školskih priredbi	Hrvoje Juzbašić Učenici Predmetne nastave	Metoda pjevanja čitanja i uvježbavanja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Primjenjuje i uvježbava vještinu točnog intonacijskog i ritmičkog pjevanja u zboru, pjeva napjeve, predstavlja pjevanje na školskim priredbama.
Kreativno-biblijska skupina PŠ	Na radosniji i razigraniji način upoznavati Bibliju, otkrivati svijet oko sebe u svjetlu Biblije. Učenje vještina kojima će učenici razvijati kreativnost, suradnju, pozitivan odnos prema radu.	Crtanje, slikanje, pisanje, rad na tekstu, glazbeno i molitveno izražavanje	Učenici Učiteljica Danijela Popadić	Metoda demonstracije, razgovora, oblikovanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Primjenjuje temeljne vrijednosti vizualnog jezika; prenosi biblijsku poruku kroz svoj likovni, pisani i stvaralački izričaj; uređuje školski prostor tijekom prigodnih blagdana i slavlja.

Geografi PŠ	Upoznavanje drugih kultura, prirodne i kulturne baštine svijeta te upoznavanje posebnosti vlastitog zavičaja. Poticanje učenika na istraživanje istraživački rad.	Izrada prezentacija, plakata i praktičnih radova Gledanje filmova Istraživački radovi	Učenici 7.cd Učiteljica: Mateja Jurlina	Metoda razgovora, praktičnog rada, promatranja, istraživačkog rada	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Razvija interes za upoznavanjem drugih kultura i krajolika te razvija toleranciju; spoznaje važnost održivog razvoja; razvija interes za istraživanjem; samostalno prikuplja i obrađuje podatke te prezentira rezultate; primjenjuje stečena geografska znanja.
Medijska skupina 8.c razred MŠ	Razvijati medijsku pismenost i kulturu. Osposobljavati učenika za svjesno i kritičko promišljanje o medijima. Razvijati sposobnosti uočavanja estetskih i etičkih vrijednosti u medijima. Poticati na prepoznavanje pozitivnih i negativnih strana medija.	Gledanje filmova Čitanje tiskovina Slušanje i analiziranje radijskih emisija Upoznavanje medijske terminologije Praćenje aktualnih događanja u školi i zajednici Izrada kratkog filma Praćenje i prikupljanje informacija za mrežnu stranicu škole	Zvezdana Sikra-Golemac Učenici predmetne nastave	Metode gledanja, slušanja, pisanja, istraživanja, razgovora, razmišljanja, objašnjavanja, stvaranja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sat tjedno uživo i virtualno	Samostalno planira, dogovarara, istražuje, prikuplja materijal za izradu i stvaranje filma, radijske emisije, stripa, plakata i dr.

ŠŠK „Sokol” 3. – 8. razred MŠ/PŠ	Zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem i psihosocijalne potrebe kojima se uvećavaju stvaralačke sposobnosti na području motorike. Razvijati kulturu vježbanja, suradnju i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.	Odbojka Nogomet Košarka Graničar RN Mali nogomet RN Futsal Atletika Plivanje	Učenici od 5. – 8. razreda Ivan Matančić Luka Kivela Ankica Kaplan Razrednici 1.- 4. razreda	Metode poučavanja i tjelesnog vježbanja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 4 sata tjedno	Primjenjuje teorijska i motorička znanja samostalnog vježbanja, sudjeluje na školskim i županijskim natjecanjima, usvaja navike sportskog navijanja, bavi se sportom i u slobodno vrijeme.
Futsal dječaci MŠ	Razvijati motoričke sposobnosti učenika kroz pravila nogometne igre. Razvoj suradnje i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.	Pravila i treninzi nogometne igre	Učenici 5. – 8. Razreda Muški Ivan Matančić	Metode poučavanja i tjelesnog vježbanja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Primjenjuje teorijska i motorička znanja samostalnog vježbanja, sudjeluje na školskim i županijskim natjecanjima, usvaja navike sportskog navijanja, bavi se sportom i u slobodno vrijeme.
Košarka djevojčice MŠ	Razvijati motoričke sposobnosti učenika kroz pravila nogometne igre. Razvoj suradnje i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.	Pravila i treninzi košarkaške igre	Učenici 5. – 8. Razreda djevojčice Ivan Matančić	Metode poučavanja i tjelesnog vježbanja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Primjenjuje teorijska i motorička znanja samostalnog vježbanja, sudjeluje na školskim i županijskim natjecanjima, usvaja navike sportskog navijanja, bavi se sportom i u slobodno vrijeme.

Futsal M/Ž PŠ	Razvijati motoričke sposobnosti učenika, usvojiti i usavršiti motorička znanja iz sportske igre Futsal.	Vođenje, dodavanje, šutiranje lopte, driblinzi i fintiranja, taktika igre u obrani i napadu	Učenici 5. – 8. Razreda dječaci djevojčice Luka Kivela	Metoda demonstracije, uvježbavanja natjecanja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Primjenjuje teorijska i motorička znanja samostalnog vježbanje, sudjeluje na školskim i županijskim natjecanjima, usvaja navike sportskog navijanja, bavi se sportom i u slobodno vrijeme.
--	---	---	--	---	---	---

❖ 6.6. IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI

Organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole su izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični. Cilj izvanučioničkih aktivnosti je **učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti**. Rad izvan škole pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. Pri organizaciji takvog oblika rada vodili smo računa o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika te korištenju mogućnosti interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.

Odlukom o komunalnom redu izdanom u Službenom glasniku Grada Osijeka br. 14a/10, člankom 46. propisano je da je polazište izvanlinijskih i turističkih autobusa Autobusni kolodvor Osijek. Člankom 49. propisano je da polazišta ne mogu biti stajališta javnog gradskog prijevoza.

Temeljni dokumenti koji propisuju postupke je NN 53/2021 (19.5.2021.), Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

Temeljni dokumenti koji propisuju preporuke za 2020./2021. školsku godinu su:

Mogućnosti izvođenja izvanučioničke nastave vezano uz pandemiju COVID-19 od 21.8.2020.

Mogućnosti izvođenja izvanučioničke nastave vezano uz pandemiju COVID-19 od 28.5.2021.

MZO i HZJZ je dalo preporuku da se ovaj oblik nastave planira a realizacija će ovisiti o poboljšanju epidemiološke situacije. Preporučaju da se što češće organizira nastava na otvorenom u školskom okruženju za sve nastavne predmete. Ako epidemiološka situacija dozvoli realizirat će se planirani izleti/ekskurzije uz suglasnost roditelja.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Poludnevni izlet 1. a,b,c razred u ZOO vrt Osijek	Zorno povezivanje sadržaja različitih predmeta. Razgledavanje grada i prirode, uočavanje prometnih pravila ponašanja. Zorno povezivanje nastavnih sadržaja.	Učenici 1. razreda Razrednici I.Čutek G.Petranović I.Pavleković Pratitelji Vanjski suradnici	Svibanj, Lipanj 2022.	Sažeto prepričava doživljeno, sluša sugovornike i postavlja pitanja, prepoznaje životinjske vrste, uči i stječe znanja o životinjama drugih područja i zemalja, poštuje pravila ponašanja, razvija osobnu radoznalost, opisuje usmeno i pisano životinje i doživljaje.
Jednodnevni izlet 2. a,b,c razred Slavonija i Baranja	Upoznavanje s eko gospodarstvima u okruženju i zorno povezivanje s nastavnim sadržajima.	Učenici 2. razreda Razrednici A.Kaplan L.Glavaš T.Grabić Pratitelji Vanjski suradnici	Svibanj Lipanj 2022.	Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s načinima ekološke proizvodnje, kuša proizvode od voća, upoznaje se s načinom života naših baka i djedova, prepoznaje domaće životinje, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje.
Jednodnevni izlet 3. a,b,c razred Slavonija i Baranja	Izvođenje integriranih nastavnih jedinica s ciljem povezivanja nastavnih sadržaja i iskustvenog doživljaja. Upoznati zavičaj i povezivati školske sadržaje sa zavičajnom okolinom. Njegovati ljubav prema prirodi, zavičaju i tradiciji. Razvijati logičko mišljenje i ekološku svijest.	Učenici 3. razreda Razrednici N.Grahovac M.Zanze I.Šoštarić Pratitelji Vanjski suradnici	Svibanj Lipanj 2022.	Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s načinima ekološke proizvodnje, kuša proizvode od voća, upoznaje se s načinom života naših baka i djedova, prepoznaje domaće životinje, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje.

Jednodnevni izlet 4. a,b,c razred Slavonija i Baranja	Izvođenje integriranih nastavnih jedinica s ciljem povezivanja nastavnih sadržaja i iskustvenog doživljaja. Upoznati zavičaj i povezivati školske sadržaje sa zavičajnom okolinom. Njegovati ljubav prema prirodi, zavičaju i tradiciji. Razvijati logičko mišljenje i ekološku svijest.	Učenici 4. razreda Razrednici K.Milosavljević D.Radić V.Kugler Pratitelji Vanjski suradnici	Svibanj Lipanj 2022.	Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s načinima ekološke proizvodnje, kuša proizvode od voća, upoznaje se s načinom života naših baka i djedova, prepoznaje domaće životinje, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje.
Jednodnodnevni izlet Slavonija i Baranja 5. a,b,c,d razred	Upoznavanje s drugim županijama kroz razgledavanje više gradova i manjih mjesta. Upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima i obilježjima šireg zavičaja	Učenici 5. razreda Razrednici A.Zec V.Spajić Z.Sikra Golemac L.Kivela Pratitelji Vanjski suradnici	Svibanj Lipanj 2022.	Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem.
Jednodnevni izlet Slavonija i Baranja 6.a,b,c razred	Upoznavanje s drugim županijama kroz razgledavanje više gradova i manjih mjesta. Upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima i obilježjima šireg zavičaja	Učenici 6. razreda Razrednici: M.Lukić I.Kapetanović G.Lončar Pratitelji Vanjski suradnici	Svibanj Lipanj 2022.	Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem.

Višednevna ekskurzija Jadransko more do 5 dana 7. a,b,c,d razred	Upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti RH. Upoznavanje gorske i primorske Hrvatske. Upoznati širi zavičaj i logički povezati školske sadržaje sa širom okolinom. Upoznati biljni i životinjski svijet gorske i primorske Hrvatske. Njegovati ljubav prema prirodi, zavičaju, tradiciji i kulturi. Učiti kroz suradnju i timski rad, znati raspravljati o temama u skupini.	Učenici 7. razreda Razrednici J.Pehar Smiljanić I.Matančić H.Juzbašić I.Korica Pratitelji Vanjski suradnici	Lipanj 2022.	Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svoga naroda u priobalnom području, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem.
Višednevna ekskurzija Jadransko more 5 dana 8. a,b,c razred	Njegovati ljubav prema prirodi i zavičaju, tradiciji i kulturi. Učiti kroz suradnju i timski rad, znati raspravljati o temama u skupini.	Učenici 8. razreda Razrednici A.Šojat H.Švitek V.Prološćić Pratitelji Vanjski suradnici	Lipanj 2022.	Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svoga naroda u priobalnom području, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem.
POSJET VUKOVARU Pilot projekt Memorijalnog centra Vukovar 8.razredi	Poučiti učenike o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na područjima Vukovara, Karlovca, Pakraca	A.Šojat H.Švitek V.Prološćić učitelji povijesti Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar	9.11.2021.	Poučiti učenike o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na područjima Vukovara.

Jednodnevna terenska nastava VUČEDOL	Upoznavati druge županije te kulturne, povijesne i geografske znamenitosti istočne Hrvatske. Njegovati ljubav prema tradiciji i kulturi. Omogućiti učenicima iskustveno povezivanje i emocionalno-socijalni doživljaj.	M. Lukić D. Varga A.Zec V.Spajić Z.Sikra Golemac M.Kiridžija Andrić pratitelji Učenici 5.abc razreda	21.10.2021.	Upoznavati druge županije te kulturne, povijesne i geografske znamenitosti istočne Hrvatske. Njegovati ljubav prema tradiciji i kulturi. Omogućiti učenicima iskustveno povezivanje i emocionalno-socijalni doživljaj.
POSJETI Institucijama Dječje kazalište Branka Mihaljevića HNK / ZOO vrt Gradska i sveučilišna knjižnica Osijek Muzeji Galerije Gradske institucije (pošte, banke, sportski klubovi, udruge) Vatrogasna društva Izložbeni prostor sa školjkama Azil pasa u Nemetinu Gradsko klizalište Kinematografi Ribolovno društvo	Povezivati učenike i školu s institucijama lokalne sredine. Poticati učenike na sudjelovanje u događajima izvan škole.	Učenici razredne i predmetne nastave i posebnih odjela knjižnica razrednici učitelji roditelji vanjski suradnici	Tijekom školske godine	Povezivati učenike i školu s institucijama lokalne sredine. Poticati učenike na sudjelovanje u događajima izvan škole.

❖ 6.7. PROGRAMI I AKTIVNOSTI PEDAGOŠKO-SOCIJALNE I REHABILITACIJSKE PODRŠKE

Programi su osmišljeni s **ciljem jačanja osobnog identiteta učenika** stjecanjem znanja, vještina, učvršćivanjem vrijednosti i načina razmišljanja, razvijanja odgovornosti, prihvaćanja različitosti, poštivanja prava i sloboda posredstvom savjetodavnog, instruktivnog ili iskustvenog učenja koje učenike osposobljava za funkcionalno snalaženje u konkretnim životnim situacijama.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU identifikacija stručna podrška pomoćnici u nastavi	Stvarati jednake uvjete školovanja za sve učenike, razvijati integraciju u razredno i školsko okruženje. Pružati podršku i pomoć, osigurati vršnjačku pomoć i aktivno uključivanje u vršnjačke skupine i sve školske aktivnosti.	Stručna služba Razrednici Učitelji rehabilitatori Vanjski suradnici	Individualizirani nastavni rad Procesi praćenja i procjene Djelomična integracija Potpuna integracija Radionice za učenike Individualizirani rad s roditeljima	Tijekom školske godine	Pratiti i uočiti učenikovu teškoću, utvrditi vrstu teškoće i primjereni model podrške u odgoju i obrazovanju, podnijeti zahtjev za određivanjem programa školovanja ako je to najprimjereniji model podrške, dogovoriti diferencirani način poučavanja u razrednom odjelu, utvrditi prilagodbe koje pomažu u svladavanju sadržaja, primijeniti postupke socijalne integracije, uključiti učenika u vršnjačke skupine, osigurati pomoćnika u nastavi, pružiti instruktivnu i savjetodavnu podršku.

KRUGOVI PRIJATELJA tehnika analize prijateljstva prevencija socijalne isključenosti	Analizirati bogatstvo socijalne mreže i kvalitetu prijateljstva učenika svih razrednih odjela. Organizirati podršku uspješnijem uključivanju učenika s teškoćama u vršnjačku skupinu	Ravnateljica Pedagoginja Razrednici Učenici od 1.-8.razreda Učitelji rehabilitatori	Metoda koncetričnih krugova Rad u socijalizacijskim skupinama Pronalaženje rješenja za socijalno isključene učenike Aktivno uključivanje roditelja, vršnjaka i svih osoba važnih u životu učenika Metoda evaluacije	Prema planu aktivnosti	Anketirati sve učenike; identificirati učenike koji nemaju bogatu socijalnu mrežu; provoditi radionice na sro; organizirati vršnjačku skupinu s različitim aktivnostima rada na sebi i povezivanja s drugima.
MAPS tehnika osobnog usmjerenog planiranja za učenike s teškoćama	Omogućiti sudionicima da vizualiziraju željenu budućnost za izabranog pojedinca i pronađu načine kako da snove pretvore u stvarnost te potpuno uključe učenika u skupinu vršnjaka u školi kroz pomno izrađen akcijski plan.	Ravnateljica Stručna služba Rehabilitatorica Melita Zanze Lidija Glavaš Roditelji Učenici 4. razreda Razrednik Učitelji	Fokus skupina Razgovor	Prema potrebi tijekom godine 2 sata po učeniku	Oblikovati likovno vizualnu mapu učenikovih osobina, sposobnosti, potreba, strahova i pozitivnih očekivanja, napraviti plan djelovanja u svrhu uključivanja pojedinca u inkluzivno okruženje.
RAD S UČENICIMA ŽRTVAMA NASILJA Interventne aktivnosti	Pružati podršku i pomoć učenicima žrtvama vršnjačkog nasilja osnaživanjem socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih kompetencija.	Stručna služba Pedagoginja Psihologinja Roditelji učenici	Razgovori Individualno i skupno savjetovanje Radionice	Broj sati određuje se prema potrebi	Analizirati situaciju vršnjačkog nasilja, uočiti nezadovoljene potrebe učenika, osigurati vrijeme za razgovor s učenikom i roditeljima, dogovoriti i realizirati strategije podrške i osnaživanja, pratiti realizaciju i razvijati osjećaj povjerenja, bilježiti sve promjene.

PROGRAM RANIH ODGOJNO- OBRAZOVNIH INTERVENCIJA ZA UČENIKE S PROBLEMIMA U PONAŠANJU male socijalizacijske skupine	Pružati stručnu pedagoško- psihološku podršku učenicima s problemima u ponašanju i pomoći im u procesu promjene.	Dijana Skorup, pedagoginja Tim za ROOI Razrednici Roditelji Vanjski suradnici	Anketiranje Radionice za učenike 2. razreda prema potrebi Individualni i skupni rad s učenicima i roditeljima	Tijekom školske godine 1 sat u dva tjedna	Pratiti i uočiti učenikove poteškoće u ponašanju, razgovarati s roditeljima i utvrditi nezadovoljene potrebe kod djeteta, organizirati strategije podrške, stvoriti malu socijalizacijsku skupinu, pripremiti aktivnosti jačanja socijalnih odnosa komunikacijskih vještina, rješavanja sukoba i donošenja odluka, pružati savjetodavnu podršku učeniku i roditelju.
VRŠNJAČKA POMOĆ I PODRŠKA u razrednim odjelima	Podržavati i ohrabrivati učenike pomagače u aktivnom pružanju pomoći svojim vršnjacima u učenju i u sprečavanju zlostavljanja, promovirajući ideje podrške, suradnje i uvažavanja različitosti.	Razrednici Stručna služba Učitelji učenici	Redovna nastava Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti	Tijekom školske godine	Pratiti i uočiti učenikove teškoće u učenju i ponašanju, dogovoriti strategije ponašanja koje dovode do promjene, potaknuti učenike razvijenijih socijalnih vještina da pomažu drugima, utjecati na razvoj samopoštovanja obiju skupina, njegovati različitost, primijeniti principe stvaranja kvalitetnih socijalnih odnosa i poštivanja dječjih prava.
PROGRAM UNICEF „STOP NASILJU” prevencija vršnjačkog zlostavljanja	Upoznati učenike sa školskim vrijednostima i pravilima stvaranja dobrih međusobnih odnosa te posljedicama nepoštivanja dogovorenih komunikacijskih načela.	Dijana Skorup Razrednici Učenici	Radionice Predavanja Razgovori Izrada plakata s pravilima i posljedicama	rujan – veljača	Osvijestiti pojmove poštivanja pravila i nenasilnog rješavanja problema, dogovoriti zajedničke vrijednosti i pravila, pomoći u izradi vizualnog identiteta s pravilima i posljedicama nepoštivanja, služiti se miroljubivom i podržavajućom komunikacijom u realizaciji

					odgojne funkcije učitelja, upoznati učenike i roditelje s elementima zaštitne mreže u školi i protokolima postupanja u slučajevima nasilja.
POMOĆ U ORGANIZACIJI UČENJA savjetodavni rad individualni rad	Stvarati uvjete za učinkovito svladavanje strategija pamćenja, učenja i razvoja metamemorije u cilju prevencije školskog neuspjeha i problema u ponašanju.	Pedagoginja Psihologinja Rehabilitatorica Roditelji Pomoćnici u nastavi Volonteri pripravnici Udruga Dokkica Programi CZSS	Metoda savjetodavnog i instruktivnog rada Individualni rad Skupni rad Vježbe ponavljanja i objašnjavanja	Tijekom školske godine prema potrebama učenika	Pratiti i uočiti teškoće u učenju, identificirati učenike kojima je potrebna pomoć, potaknuti učenika na svladavanje vještina u organizaciji učenja, učiti korake uspješnog svladavanja sadržaja, dogovarati načine provjeravanja znanja, stvarati strategiju za poboljšanje uspjeha, omogućiti učeniku osjećaj zadovoljstva i povećati stupanj samopoštovanja, savjetovati roditelja i potaknuti ga na suradnju, pratiti i bilježiti napredovanje, surađivati s vanjskim institucijama.
PROFESIONALNO USMJERAVANJE Informativni rad Individualni i skupni rad	Informirati učenike i pomoći im u usklađivanju interesa i sposobnosti s mogućnostima pri izboru zanimanja.	Razrednici Psihologinja Pedagoginja Rehabilitatorica Hrvatski zavod za zapošljavanje Predstavnici srednjih škola Centar za profesionalno informiranje	Razgovori Predavanja Suradnja sa stručnjacima drugih institucija	travanj/svibanj	Usvaja informacije, promišlja i testira svoje sposobnosti i interese, upoznaje se s programima srednjih škola, koristi se uslugama CISOK-a, donosi odluku o vlastitom profesionalnom odabiru i postupa prema protokolima upisa.

RAD S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA	Stvarati uvjete da nadareni učenici produbljuju i razvijaju svoje sposobnosti, vještine i interese i samopouzdanje. Poticati temeljne kompetencije u razumijevanju prirode kreativnosti te poticanja vještina kreativnog mišljenja u svakodnevnom radu.	Psihologinja Roberta Jelić Učiteljice Gabriela Petranović Ksenija Milosavljević Učenici 4.5.6. razreda	Projektne aktivnosti Radionice Izvanučioničke aktivnosti Tereska nastava	Od listopada do svibnja	Pratiti i uočiti područje darovitosti učenika, testirati učenikove sposobnosti, povezati učenika s institucijama podrške, uključiti učenika u dodatnu nastavu i pripremati ga za natjecanja, organizirati aktivnosti kognitivnog razvoja kroz logičke igre, omogućiti da originalne ideje elaborira; savjetovati roditelja i učenika, pratiti i bilježiti realizaciju.
INFORMACIJSKO- KNJIŽNIČKO PODRUČJE Informiranje korisnika - učenici - učitelji - roditelji Zajednički dvosati u nastavnom procesu Stvaralačke radionice Slobodno vrijeme	Poticati učenike na razvoj suradničkog učenja i samoučenja te pomoći u snalaženju pri izboru knjiga i drugih izvora koji pomažu u pripremi i obradi zadane teme ili referata. Koordinirati u korelaciji i integraciji nastavnih sadržaja, stavljajući u funkciju sve multimedijalne izvore znanja. Razvijati stjecanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz čitalačke klubove i ostale aktivnosti.	L. Ivanković knjižničarka Učitelji Učenici Gosti u školi Vanjski suradnici	Informativni panoi Gledanje filmova Čitanje literature Webinari Radionice e-učenje	Tijekom školske godine Studen Veljača	Služi se multimedijalnim izvorima znanja, razvija sposobnost istraživanja i znatiželju, sudjeluje u stvaralačkim aktivnostima, organizira druženja i ima razvijene komunikacijske vještine, analizira, povezuje i stvara pisane tekstove i prezentacije, snima videouratke, posuđuje knjige za čitanje u slobodno vrijeme, dolazi na dramske predstave, zadovoljava potrebe za stecanjem znanja i druženjem.

❖ 6.8. ŠKOLSKI INTEGRIRANI TEMATSKI DANI

Školski integrirani dani organiziraju se **s ciljem međupredmetne povezanosti** na razini primjene stečenih znanja, sposobnosti i vještina. Aktivnosti se planiraju i programiraju u svrhu zanimljivije nastave i prezentiranja stečenih znanja i umijeća. U realizaciji se upotrebljavaju radionički oblici rada s ciljem razvijanja kreativnosti i poduzetničkih aktivnosti. Ove školske godine realizirat će se tematski integrirani dani uz nemiješanje razrednih odjela ili miješanjem učenika prema njihovim interesima u virtualnom okruženju.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
DANI ZAHVALNOSTI za plodove Zemlje i Dani kruha Tjedan zdravog doručka	Poticati učenike na njegovanje kulturne baštine svoga zavičaja i na očuvanje zdravlja zdravom prehranom	Terezija Bubalo Nino Perica Danijela Popadić M. Mostepaniuk Svi učenici Svi učitelji Kapelan Roditelji	Radionice Tjedan zdravog doručka	11.-15.10.2021.	Donijeti plodove Zemlje , pekarske proizvode i povrće u školu, iskazati zahvalnost za plodove zemlje i poštivati svoj zavičaj i običaje, blagovati hranu.
„POKUŠAJ HODATI U MOJIM CIPELAMA“	Obilježiti Međunarodni dan osoba s invaliditetom upoznavanjem invalidnih osoba i učenjem vještina podrške i pomoći	Ravnateljica Stručna služba Učenici Učitelji Roditelji Udruga podrške djeci s teškoćama	Radionice Prezentacije Izložba Priredba	3. prosinca 2021	Obilježiti dan invalidnih osoba, dječjih prava i tolerancije, primijeniti stečene vještine podrške i pomoći invalidnoj osobi u neposrednoj stvarnosti.

ZNANSTVENI SAJAM	Popularizirati znanost putem zanimljivih i razvojno prilagođenih istraživačkih pokusa s učenicima škole.	Učitelji Učenici od 1.-8. Razreda	radionice	8.ožujak 2022.	Učenik istražuje prirodne pojave pripremajući pokuse iz STEM područja; surađuje s drugim učenicima; prezentira svoja zapažanja i donosi zaključke.
DAN ŠKOLE	Omogućiti učenicima da pokažu svoje sposobnosti kroz razredna natjecanja i stvaralački rad.	Razrednici Svi učenici Svi učitelji Roditelji	Natjecanja u sportu Znanjima Likovnom izričaju i dramsko scenskim talentima	28.travnja 2022	Pokazati osobnu sposobnost i vještinu u željenom području natjecanja i svojim uspjehom doprinijeti zajedničkom razrednom uspjehu te poštivati pravila <i>fairplaya</i> , doprinijeti izradi prodajnih stvari, prihvaćati i primjenjivati stečene vještine, proslaviti Dan škole zabavnim aktivnostima.
DAN OBITELJI	Omogućiti učenicima da zajedno s članovima svoje obitelji sudjeluju u različitim aktivnostima u školi koje su dogovorili	Nositelji: Ivana Pavleković Melita Zanze Učitelji Učenici Roditelji Vanjski suradnici	Radionice Izložbe Prezentacije Igre	16. svibnja 2022.	Osmisliti aktivnosti za učenike na temu obitelji, omogućiti prostorne uvjete za igre i sportske aktivnosti, pripremiti materijale za stvaralačke aktivnosti.

- ❖ Predmetnu integraciju u jednom ili više dana učitelji planiraju i realiziraju u okviru plana i programa svog nastavnog predmeta i u dogovoru s drugim predmetnim učiteljima. Organizacijska struktura škole tada se prilagođava potrebama učitelja i učenika.

❖ 6.9. ŠKOLSKI PROJEKTI I AKTIVNOSTI

Organiziraju se temeljem odluka školskog Tima za kvalitetu **s namjerom unapređivanja socijalne kulture škole**, razvijanja zajedništva, humanosti, kreativnosti i poduzetništva učenika. Školski projekti koji se financiraju iz europskih sredstava putem natječaja realizirat će planirane aktivnosti ako prođu natječaj.

NAZIV PROJEKTA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
DAN ŠKOLE aktivnosti Međurazredna natjecanja i smotre. Radionice životnih vještina	Obilježiti rođendan škole različitim aktivnostima i natjecanjima uz nemiješanje razrednih odjela	Lidija Ivanković Z. Šikra-Golemac učitelji i učenici Roditelji Vanjski suradnici	Međurazredna natjecanja Izložba učeničkih radova Kviz Priredba Talent Sport Radionice	28. travnja 2022	Primijeniti stečena znanja i vještine u natjecateljskim igrama i aktivnostima, predstaviti stvaralačke uratke, izraziti individualne sklonosti i vještine, razvijati životne vještine.
„POKUŠAJ HODATI U MOJIM CIPELAMA“ Školski projekt	Obilježiti Međunarodni dan osoba s invaliditetom upoznavanjem invalidnih osoba i učenjem vještina podrške i pomoći	Ravnateljica Stručna služba Učenici Učitelji Roditelji Udruga podrške djeci s teškoćama	Radionice Prezentacije Izložba Priredba	3. prosinca 2021	Obilježiti dan invalidnih osoba, dječjih prava i tolerancije, primijeniti stečene vještine podrške i pomoći invalidnoj osobi u neposrednoj stvarnosti.

„BOŽIĆ SVIMA, A NE SAMO NAMA“ aktivnosti	Poticati humanost, socijalnu kooperativnost i poduzetnički duh pripremom božićnih aktivnosti. Razvijati stvaralačke sposobnosti kroz pisani, usmeni, likovni, glazbeni, scenski i molitveni izričaj.	Razrednici Tim za kvalitetu pedagoginja Z. Sikra-Golemac A.Zec stručna služba učitelji učenici vanjski suradnici	Metoda kreativnog izražavanja Metode praktičnog rada Metoda aktivnog djelovanja	1. – 22. prosinca	Pomoći učeniku iz razreda darivanjem hrane i odjeće, kreirati božićne ukrase i predstaviti ih drugim učenicima, iskazati osobne scenske sposobnosti na priredbama.
„ŠTO JA I MOJ RAZRED MOŽEMO UČINITI ZA SVOJU ŠKOLU“ Školski projekt	Potaknuti razredne odjele na razmišljanje i djelovanje te osmišljavanje projekata materijalnog uređenja škole.	Ravnateljica Stručna služba Razrednici Učenici Učitelji Roditelji Donatori Vanjski suradnici	Metoda kreativnog izražavanja Metode praktičnog rada	Tijekom školske godine	Djelovati proaktivno u realizaciji poduzetničkih aktivnosti poboljšanja uvjeta u školi.
„POKRENIMO SE!“ U ŠKOLI ZA ZAJEDNICU 1. Faza školski projekt	Senzibilizirati učenike, učitelje, roditelje lokalnu sredinu za potrebe uređenja školskog vanjskog prostora i za otvaranje učeničke zadruge unutar škole ako to dozvoljava epidemiološka situacija	Ravnateljica Dijana Skorup pedagoginja Stručna služba Učiteljsko vijeće Učenici Roditelji Vanjski suradnici	Metoda lobiranja Metoda prikupljanja informacija i izrade potrebne dokumentacije KREDA analiza	Tijekom školske godine	Organizirati aktivnosti stvaranja materijalnih uvjeta za realizaciju multifunkcionalnog školskog dvorišta, imenovati projektni tim i zadružni odbor koji će pripremiti pravnu dokumentaciju za osnivanje učeničke zadruge, slati projektnu dokumentaciju na natječaje.

„POKRENIMO SE!“ U ŠKOLI ZA ZAJEDNICU „Malo proSTEMaj“ Školski projekt 2.faza	Timski pripremiti projektnu dokumentaciju i poslati na natječaj te realizirati ishode ukoliko projektni prijedlog bude prihvaćen.	Ravnateljica Projektni tim Stručna služba škole Norveški fond za regionalnu suradnju	Metoda planiranja Metoda prikupljanja informacija i ideja Metoda pisanja i kreativnog oblikovanja ideja	Tijekom školske godine	Organizirati aktivnosti osiguravanja uvjeta za razvoj kvalitetne nastave i uređenja školskog vanjskog okruženja : labsSTEAM zone za učenje; ecoSTEAM zone za primjenu; movementSTEAMzone za iskustvo i medijaSTEAMzone za dijeljenje sa lokalnim okruženjem.
PROJEKTNO UČENJE Rad s darovitima Školski projekt	Stvarati uvjete da nadareni učenici produbljuju i razvijaju svoje sposobnosti, vještine i interese i samopouzdanje. Poticati temeljne kompetencije u razumijevanju prirode kreativnosti te poticanja vještina kreativnog mišljenja u svakodnevnom radu.	Psihologinja Roberta Jelić Učiteljice Gabriela Petranović Ksenija Milosavljević Učenici 4.5.6. razreda	Projektne aktivnosti Radionice Izvanučioničke aktivnosti Tereska nastava	Od listopada do svibnja	Pratiti i uočiti područje darovitosti učenika, testirati učenikove sposobnosti, povezati učenika s institucijama podrške, uključiti učenika u dodatnu nastavu i pripremati ga za natjecanja, organizirati aktivnosti kognitivnog razvoja kroz logičke igre, omogućiti da originalne ideje elaborira; savjetovati roditelja i učenika, pratiti i bilježiti realizaciju.

Napomena:

- ❖ Ako se tijekom tekuće godine odobre ili prihvate projektne inicijative, škola će realizirati projektne zadatke i aktivnosti.
- ❖ Podatci za aktivnosti svih područja ovog kurikulumu bilježiti će se, snimati i fotografirati te za njihovu realizaciju ili javno objavljivanje tražit će se suglasnost roditelja.

❖ 6.10. UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE SOCIJALNE , PEDAGOŠKE I REHABILITACIJSKE PODRŠKE UČENICIMA

Škola se **uključuje kao sudionik u različite projekte institucija i udruga** koje su većinom dio lokalne sredine, ali i šire, s ciljem razvijanja mreže povezanosti i suradnje u pedagoško-socijalnom i rehabilitacijskom interesu učenika.

NAZIV PROGRAMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
„ASISTENT U NASTAVI“ Grad Osijek	Uvoditi pomoćnike u nastavu za učenike s ADHD sindromom i drugim teškoćama.	Rehabilitator Ana Marija Leko Razrednici Pomoćnici Stručna služba Učenici Vanjski koordinator: Suzan Gazdić	Individualni načini pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina	Tijekom školske godine	Prihvatiti podršku u učenju, komunikaciji i socijalizaciji.
„OSIGURAJMO IM JEDNAKOST 5 “ Grad Osijek EU fondovi	Uvoditi pomoćnike u nastavu za učenike s teškoćama u učenju i razvoju	Rehabilitator Ana Marija Leko Razrednici Pomoćnici Stručna služba Učenici Vanjski koordinator Marija Rebić	Individualni načini pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina	Tijekom školske godine	Prihvatiti podršku u učenju, komunikaciji i socijalizaciji.

OSIGURAVANJE KOMUNIKACIJSKOG POSREDNIKA ZA GLUHE	Osigurati jednog komunikacijskog posrednika u nastavi u svrhu socijalizacije i uspješnijeg obrazovanja	Rehabilitator Grad Osijek Udruga gluhih i nagluhih OBŽ Razrednik Komunikacijski posrednik učenik 6.razreda	Individualni načini pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina	Tijekom školske godine	Prihvatiti podršku u učenju, komunikaciji i socijalizaciji.
„ŠKOLE JEDNAKIH MOGUĆNOSTI 5“ Ministarstvo socijalne politike Crveni križ	Osigurati prehranu tijekom boravka u školi djeci socijalno ugroženih i višečlanih obitelji	Ravnateljica Ministarstvo socijalne politike u partnerstvu s Crvenim križem CZSS Razrednici Učenici Roditelji Stručna služba Razrednici	Individualni načini pomoći u osiguravanju prehrane učenika	Tijekom školske godine Mjesečna ažuriranja	Realizirati pravo na besplatni obrok u školi.
„ŠKOLSKI OBROK ZA SVE“ Osječko-baranjska županija	Osigurati prehranu tijekom boravka u školi svim učenicima.	Ravnateljica Osječko-baranjska županija Učenici Roditelji Stručna služba Razrednici	Individualni načini pomoći u osiguravanju prehrane učenika	Tijekom školske godine Mjesečna ažuriranja	Realizirati pravo na besplatni obrok u školi.

UNIVERZALNA ŠPORTSKA ŠKOLA Projekt MZO-a	Poticati razvoj motoričkih potencijala učenika razredne nastave i posebnih odjela.	Ivan Matančić Luka Kivela Učenici razredne nastave i učenici s teškoćama razrednici	Metoda poučavanja i vježbanja Motoričke igre Skupni sportovi po izboru	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Pravilno izvoditi motoričke vježbe i sudjelovati u skupnim sportovima te poštivati pravila <i>fairplaya</i>.
VJEŽBAONICA projekt Hrvatskog sportskog saveza	Razvijati navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja u svrhu redukcije pretilosti.	Ivan Matančić Učenici predmetne nastave i učenici s teškoćama Razrednici	Metoda poučavanja i vježbanja Motoričke igre Skupni sportovi po izboru Posjeti sportskim društvima	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Regulirati tjelesnu težinu temeljem stečenih znanja i vještina.
ZAJEDNO ZA BOLJE IZVIĐAŠTVO Izviđački klub „Javor“	Razvijati pozitivne ljudske vrijednosti humanost, radinost, hrabrost, iskrenost, prijateljstvo, vedrina kroz zajedničko djelovanje u grupi i životu u skladu s prirodom i s naglaskom očuvanja i zaštite prirode.	Razrednici Učenici od 3. do 8. razreda Roditelji Predstavnici Izviđačkog kluba „Javor“ Stručna služba	Izvanškolske aktivnosti, susreti i izleti u slobodno vrijeme učenika	listopad - svibanj	Sudjelovati u igrama poletaraca i u organizaciji izleta učenika i učitelja, u provođenju aktivnosti za Dan planeta Zemlje, u aktivnostima protiv ovisnosti i u obilježavanju Tjedna izviđača te Svjetskog dana šuma.
MOJA PODRŠKA Udruga Dokkica	Ponuditi program podrške u organiziranom učenju učenicima s poteškoćama u učenju.	Učenici Razrednici Vanjski suradnik Iz Udruge Dokkica	Metoda poučavanja izvan škole Razgovori voditelja organiziranog učenja s razrednicima učenika	Listopad - svibanj	Primijeniti naučene sadržaje i osjećati se uspješno zbog pozitivnih ocjena i povišenog samopouzdanja.

PROGRAM ZA CJELOVITI RAZVOJ DJETETA Udruga Iskra Waldorfska inicijativa	Ponuditi program sustavne kontinuirane podrške djeci, roditeljima i obiteljima u svrhu cjelovitog razvoja djece i prevencije senzornih, motoričkih, emocionalnih i socijalnih teškoća u razvoju djece te prevencije socijalne isključenosti putem suvremenih pedagoških pristupa.	Udruga ISKRA waldorfska inicijativa Roditelji Učenici 3.-4. razreda	Metode poučavanja izvan škole Demonstracija Skupni rad Individualni rad Pripovijedanje	siječanj – ožujak	Primijeniti različite tehnike oblikovanja i slikanja s likovnim i rukotvornim materijalima; imitirati demonstrirane radnje koje će potom samostalno izvoditi; kreirati ideje, njenu formu i sadržaj; vrednovati dovršeno likovno i rukotvorno djelo
--	---	--	--	-------------------	--

❖ 6.11. UKLJUČENOST U PROJEKTE VLADINOG I NEVLADINOG SEKTORA

Škola se uključuje kao sudionik u različite projekte institucija i udruga s ciljem stručnog osposobljavanja ili usavršavanja učitelja i razvijanja mreže povezanosti i suradnje u interesu učenika, učitelja i roditelja. Škola početkom šk. god. 2020./2021. prihvaća projektne prijedloge ili podnosi projektne prijedloge te potpisuje projektne ugovore.

Ako se tijekom tekuće godine odobre ili prihvate projektne inicijative, škola će realizirati projektne zadatke i aktivnosti te napraviti dodatak školskom kurikulumu.

Škola je na zamolbu Agencije za odgoj i obrazovanje, Podružnice Osijek od školske godine 2020./21. **sjedište Povjerenstva za polaganje stručnih ispita učitelja informatike, pripravnika** s područja 5 županija. Povjerenstvo se sastaje tri puta u jednoj školskoj godini u sljedećem sastavu: Aleksandra Krampač-Grljušić, ravnateljica; Viktorija Vranešić, viša savjetnica za informatiku, računalstvo i tehničku kulturu i zapisničar; mr.sc. Slavko Petrinšak, Odsjel za fiziku Osijek ; Katarina Miloloža, učiteljica mentor ; Anita Šojat, prof. savjetnica hrvatskog jezika i književnosti. Tijekom realizacije ispita dolazit će do manje izmjene rasporeda učenika.

NAZIV PROJEKTA	PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI
E-ŠKOLE CARNET Razvoj sustava digitalno zrelih škola 2.faza	Opremanje djelatnika informacijsko komunikacijskom tehnologijom za nastavu i edukacija.	Unaprijediti materijalne uvjete za izvođenje odgojno-obrazovnog procesa. Osposobiti učitelje za upotrebu digitalnih tehnologija.	Ravnateljica Stručna služba Snježana Elvedi Valentina Prološćić Katarina Miloloža Mirjana Mikec CARNET MZO	Isporučka u školu Laptopi za učitelje Tableti za učenike Predavanja radionice	Početak školske godine listopad siječanj svibanj	Upoznaje i primjenjuje tehniku u nastavnom procesu i ostalim aktivnostima.
DOBROBIT DJETETA U KONTEKSTU OBITELJI CHILD WELL Institut za društvena istraživanja Ivo Pilar	Longitudinalno istraživanje promjena u različitim domenama dobrobiti djece na prijelazu u adolescenciju	Testiranje složenih hipoteza o prediktorima promjena u različitim domenama dobrobiti djeteta tijekom ulaska u adolescenciju	Ravnateljica Institut za društvena istraživanja Ivo Pilar Roberta Jelić, psihologinja Stručna služba Učenici Učitelji Roditelji	Ispitivanje učenika 4.5.6.7 razreda Ispitivanje učitelja Ispitivanje roditelja Prikupljanje administrativnih podataka o učenicima Fokus skupine	Tijekom školske godine prema dogovorenom rasporedu	Praćenje i prikupljanje podataka o učenicima i njihovim roditeljima tijekom 3 školske godine

SNAGA SUDJELOVANJA - OBRAZOVANJE ZA VOLONTIRANJE Volonterski centar Osijek	Građanski odgoj i obrazovanje	Poticati učenike , učitelje i roditelje na izgradnju volonterskih angažmana u školi i lokalnoj zajednici	Psihologinja Roberta Jelić Pedagoginja Dijana Skorup Učenici Roditelji Druge osnovne škole Volonterski centar i njihovi članovi D-kolektiv	Postavljanje rada volonterskog kluba u školi Radionice Volonterske akcije	Prema kalendaru aktivnosti od rujna 2021. do svibnja 2022.	Osnivanje volonterskog kluba; razumijevanje načela volonterizma; sudjeluje u organizaciji školskih akcija pomoć; suraduje sa drugim školama i volonterima.
MOBILNI ZEZ CENTAR dvogodišnje aktivnosti Udruga profesor Baltazar	Daroviti učenici STEAM područje	Popularizirati STEAM područja kod učenika predmetne nastave. Objašnjavati prirodne pojave na dinamičan i zabavan način prilagođen razvojnoj dobi učenika.	Učiteljica fizike Ivana Kapetanović Učenici predmetne nastave Udruga profesor Baltazar iz Zagreba	Radionice prezentacije	od rujna 2021 do rujna 2023	Povezuje kroz integrirane zadatke iz područja matematike, fizike, astronomije, biologije, kemije i informatike različita znanja i spoznaje; primjenjuje provjerena stručno- teorijska znanja i vještina na zadacima; prezentira naučeno.

❖ 6.12. AKTIVNOSTI PROFESIONALNOG RAZVOJA UČITELJA U ŠKOLI

Školski stručni tim organizira sadržaje s ciljem **stručnog usavršavanja učitelja unutar škole** i razvijanja mreže povezanosti i suradnje u interesu učenika, učitelja i roditelja.

PROFESIONALNI RAZVOJ UČITELJA - stavlja naglasak **na osnaživanje učitelja** za poduzimanje inicijative u prepoznavanju i djelovanju prema vlastitim individualnim potrebama. Planiranje PR temelji se na sudjelovanju u unaprijed organiziranim oblicima stručnog usavršavanja od strane AZOO ili drugih institucija. Profesionalni razvoj je **nužan alat za promjenu ponašanja učitelja** koji se od njega očekuje u svrhu kvalitetnog poučavanja učenika i poboljšanja ishoda učenja.

PROFESIONALNO UČENJE UČITELJA - usmjereno je na **školski kontekst u kojem učitelj radi i ima priliku učiti, razvijati se, realizirati inovacije, surađivati s kolegama, timski se povezivati i dijeliti svoja stručna znanja**. Organiziranje profesionalnog učenja u školi samo je jedan od načina na koji se pristupa učitelju u njegovu profesionalnom razvoju. Potičemo učitelje da aktivno preuzimaju ulogu u procesu svog individualnog učenja/usavršavanja i samostalno upravljaju svojim postupcima, dinamikom i brzinom učenja koje trebaju biti prilagođene učiteljevim mogućnostima, potrebama i interesima. (Darling-Hammond,1999; Steyn,2010;Barber i Mourshed,2007)

To je način na koji **školu pretvaramo u zajednicu učenja** , uvodimo kritičke prijatelje, educiramo edukatore i razvijamo andragoški pristup učenju. U tu svrhu organiziramo edukativna poučavanja, pedagoško-psihološke radionice ili potičemo učitelje da se uključe u projekte koji su usmjereni razvoju profesionalnih kompetencija

PODRUČJA PROFESIONALNOG UČENJA UČITELJA U ŠKOLI:

1. Razvoj kompetencija za uvođenje kurikularne reforme
2. Razvoj kompetencija učitelja u međusobnim odnosima
3. Razvoj kompetencija za rad s učenicima s posebnim potrebama
4. Razvoj kompetencija za kurikulumsko poučavanje i vrednovanje
5. Razvoj kompetencija za provođenje međupredmetnih i preventivnih tema
6. Razvoj kompetencija za provođenje protokola sigurnosti i zaštite

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI
1. RAZVOJ PROFESIONALNIH KOMPETENCIJA ZA NASTAVAK UVOĐENJA KURIKULARNE REFORME					
NASTAVAK UVOĐENJA KURIKULARNE REFORME U 4. I 8. RAZREDIMA	Omogućiti učiteljima da razumiju i prihvate korake frontalnog uvođenja Cjelovite kurikularne reforme. Poticati na mijenjanje strategija poučavanja i osnažiti ih za planiranje ishoda učenja.	Ravnateljica Stručna služba Učitelji koji poučavaju u 4. i 8. razredima	Oblikovanje predmetnih GIK-ova Neposredan rad s učiteljima skupno i individualno na stručnim aktivima razredne i predmetne nastave	kolovoz i tijekom školske godine	Primijeniti stečena znanja i vještine u svom nastavnom predmetu i u školskom okruženju
UČENJE DIGITALNIH ALATA Aktiv razredne nastave	Omogućiti učiteljima da kroz program stručnog usavršavanja i međusobnu podršku svladaju digitalne alate potrebne za kvalitetniji nastavni proces.	Dijana Skorup koordinatorica Voditeljice radionica učenja: Ivana Pavleković Ksenija Milosavljević Snježana Elvedi Mirjana Mikec Katarina Miloloža Učiteljice razredne nastave	Neposredan rad i iskustveno učenje	Svaki mjesec dvosat	Primijeniti stečena znanja i vještine u svom nastavnom predmetu i u školskom okruženju

PROJEKTNNA NASTAVA U GODIŠNJI IZVEDBENIM KURIKULUMIMA U RAZREDNOJ NASTAVI školski projekt	Analizirati zastupljenost projektne nastave u izvedbenim kurikulumima učiteljica razredne nastave te osvještavanje prednosti i nedostataka tog suvremenog oblika nastave. Poticati na uključivanje u eTwinning zajednicu	Dijana Skorup Učiteljice razredne nastave Ravateljica Stručna služba	Stručni aktiv razredne nastave Zajednička analiza Prezentiranje uradaka	2. polugodište	Primijeniti stečena znanja i spoznaje i unaprijediti planiranje nastave; povezivati se na lokalnoj i međunarodnoj razini s drugim učiteljima.
2. RAZVOJ PROFESIONALNIH KOMPETENCIJA U MEĐUSOBNIM ODNOSIMA					
ŠKOLSKI TIMOVI trajni privremeni	Poticati učitelje na udruživanje u interesne skupine u svrhu planiranja unaprjeđenja socijalne kulture škole i međusobnih socijalnih i profesionalnih odnosa te profesionalnog učenja	Ravnateljica Pedagoginja Psihologinja Edu . rehabilitatorica Voditelji timova Učitelji članovi timova Razrednici	Sastanci timova Radionice Planiranje Projektne aktivnosti	Tijekom školske godine 3 ili više sastanaka	Primijeniti naučena profesionalna, komunikacijska i socijalna umijeća u svakodnevnoj praksi planiranja i realizacije aktivnosti.
VAŽNOST ZAJEDNICA UČENJA U ŠKOLSKOM OKRUŽENJU	Osvijestiti kod učitelja proces prelaska stručnog usavršavanja u profesionalni razvoj u školskom okruženju	Dijana Skorup prof.pedagogije Ravateljica Stručna služba	predavanje	studen	Spoznati vrijednost i važnost profesionalnog učenja u manjim ili većim zajednicama učenja

3. RAZVOJ PROFESIONALNIH KOMPETENCIJA ZA RAD S UČENICIMA S POSEBNIM POTREBAMA

OSPOSOBLJAVANJE ZA RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA	Omogućiti učiteljima da razumiju i prihvate korake planiranja i programiranja nastavnog procesa u radu s učenicima s teškoćama .	Ravnateljica Edu . rehabilitatorica Pedagoginja Psihologinja Učitelji Razrednici	Predavanja Radionice Stručna vijeća Neposredan rad s učiteljima u individualnom kontaktu	Tijekom školske godine	Primijeniti stečena znanja u svom nastavnom predmetu u diferenciranom procesu poučavanja i u razvoju socijalne kulture škole
OSPOSOBLJAVANJE ZA PRIMJENU DIDAKTIČKIH MATERIJALA U RADU S DAROVITIM UČENICIMA	Razvijati kod učitelja razredne nastave kompetencije potrebne za samostalnu primjenu didaktičkih materijala u radu s darovitim učenicima	Roberta Jelić, prof. psihologije Gabriela Petranović Učiteljice razredne nastave	Neposredan skupni rad s zainteresiranim učiteljicama	studen	Primijeniti didaktičke materijale u radu s darovitim učenicima
RAZVOJ KOMPETENCIJA UČITELJA U STEM PODRUČJU Udruga Klikeraj Osijek	Potaknuti učitelje da se uključuju u projekte za razvoj STEAM kompetencija te da svoja znanja prenose na stručnim aktivima. Razvijati ekspertnost učitelja i dijeljenje znanja.	Katarina Miloloža Učitelji prirodoslovnih predmeta Ravnateljica Udruga Klikeraj Stručna služba	Edukativne aktivnosti u udruzi Stručna vijeća	Tijekom školske godine prema projektnom hodogramu	Implementirati STEM aktivnosti u standardni kurikulum te u posebne kurikule namijenjene učenicima s teškoćama te darovitim učenicima; sudjelovati u izradi priručnika; otići na studijsko putovanje; kreirati online platformu; opremiti školu edukacijskim resursima;provesti istraživanje.

4. RAZVOJ PROFESIONALNIH KOMPETENCIJA ZA KURIKULUMSKO POUČAVANJE I VREDNOVANJE

KURIKULUMSKO POUČAVANJE Edukacija e-Škole	Potaknuti učitelje na modifikaciju suvremenih strategija poučavanja u nastavnom procesu i učenje digitalnih alata.	Ravnateljica Vanjski predavači	Predavanja Tema: Cjelovita informatizacija procesa poslovanja škola i nastavnih procesa u svrhu stvaranja digitalno zrelih škola za 21. stoljeće"	Listopad Siječanj svibanj	Primijeniti naučena profesionalna, komunikacijska i nastavna umijeća u svakodnevnoj nastavnoj praksi.
VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA Edukacija e-Škole	Potaknuti učitelje na primjenu suvremenih strategija vrednovanja učenika u nastavnom procesu.	Anita Šojat, prof. Ravnateljica Stručna služba	Predavanje	prosinac	Primijeniti naučena profesionalna, komunikacijska i nastavna umijeća u svakodnevnoj nastavnoj praksi.
MOGUĆNOSTI RAZVOJA ČITALAČKIH KOMPETENCIJA KOD UČENIKA Školski projekt	Povećati inicijativnost učitelja u poticanju čitanja kod učenika. Procijeniti brzinu čitanja učenika u razrednoj nastavi i temeljem rezultata odrediti poticajne mjere u razvoju čitalačke kompetencije.	Ravnateljica A.Krampač-Grljušić Dijana Skorup, prof.pedagogije Roberta Jelić, prof.psihologije Lidija Ivanković, knjižničarka Učiteljice razredne nastave Učiteljice rehabilitatori	Predavanje Dijana Skorup,prof.	listopad	Primijeniti dogovorene mjere poticanja čitanja temeljem dobivenih rezultata: organizirati dodatne aktivnosti; uključiti se u projektne aktivnosti; napisati izvješća o provedenim aktivnostima.

KOLEGIJALNO OPAŽANJE U RAZREDNOJ NASTAVI Školski projekt	Osnaživanje učiteljica razredne nastave za razmjenu ideja i konstruktivnih prijedloga tijekom kolegijalnog opažanja nastave u svrhu primjene suvremenih aktivnih metoda poučavanja. Ohrabrivanje na refleksiju i samorefleksiju te priprema učiteljica za vanjska vrednovanja	Ravnateljica A.Krampač-Grljušić Dijana Skorup,prof. pedagogije Stručni aktiv učiteljica RN	Analiza faza kolegijalnog opažanja Raspored opažanja Inicijalno stanje Fokus skupine Evaluacija	Tijekom školske godine prema rasporedu opažanja	Primijeniti aktivne metode poučavanja u nastavi; uočiti prednosti i nedostatke; razmijeniti ideje i iskustva s ostalim učiteljicama; jačati zajednicu profesionalnog učenja u školi.
SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE	Potaknuti veću samoinicijativnost učitelja i poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole.	Ravnateljica Stručna služba Učiteljsko vijeće Vijeće učenika Vijeće roditelja	Tehnika KREDA analize Refleksija na stručnim vijećima	lipanj	Analizirati rezultate i odrediti prioritetna područja djelovanja u svrhu unaprjeđenja nastavnog procesa i socijalne kulture škole.
5. RAZVOJ KOMPETENCIJA ZA PROVOĐENJE MEĐUPREDMETNIH I PREVENTIVNIH TEMA					
VAŽNOST OČUVANJA MENTALNOG ZDRAVLJA UČITELJA	Omogućiti učiteljima da upoznaju i primjenjuju strategije za održavanje vlastite dobrobiti i smanjenja stresa.	Ravnateljica Stručna služba Vanjski predavač	Predavanje	studenj	Primijeniti stečena znanja i spoznaje o načinima njegovanja vlastite dobrobiti u školskom okruženju.

ZDRAVSTVENA PISMENOST UČITELJA	Osposobiti učitelje da prepoznaju kod učenika simptome narušenog mentalnog zdravlja i da potraže odgovarajuću stručnu podršku za učenika	Ravnateljica Stručna služba Školska liječnica Vanjski predavač	Predavanja Protokoli postupanja	siječanj	Primijeniti stečena znanja i spoznaje o zaštitnom postupanju u rizičnim situacijama u školskom okruženju; reagirati i uputiti učenika i roditelja na odgovarajuću stručnu podršku unutar škole ili od vanjskih stručnjaka (anoreksija; covid; samoozljeđivanje; epi- napadi; tugovanje; gubitak; rastave; anksiozno-depresivni problemi.....)
IZLETI, EKSURZIJE I TERENSKA NASTAVA U SLAVONIJI NOVE MOGUĆNOSTI	Podsjetiti učitelje na važne odrednice Pravilnika o izvanučioničkoj nastavi. Upoznati učitelje sa novim turističkim mogućnostima u nizinskoj Hrvatskoj.	Mia Kiridžija Andrić Učitelji Ravnateljica Stručna služba	Predavanje Dijeljenje informacija	listopad	Primijeniti stečena znanja i spoznaje o načinima organizacije izvanučioničke nastave i o vrijednostima novih odredišta.
PISANJE PROJEKATA IZ PODRUČJA IZVANASTAVNIH AKTIVNOSTI	Upoznavanje učitelja voditelja s primjerom dobre prakse u pisanju projekta iz područja izvanastavnih aktivnosti koje financira MZO u okviru svojih natječaja u kolovozu.	Ivana Kapetanović, prof. Učitelji voditelji INA Ravnateljica Stručna služba	Predavanje radionica	travanj	Učitelji voditelj INA razumiju način pisanja projekta za svoju aktivnost; znaju ispuniti potrebne obrasce; znaju raspisati ideju prema koracima; razumiju kako se piše financijski plan; surađuju s kolegama sustručnjacima; predaju pisani projekt na natječaj.

DOBROBIT DJETETA U KONTEKSTU OBITELJI CHILD WELL Institut za društvena istraživanja Ivo Pilar	Upoznavanje učitelja s različitim domenama dobrobiti djece na prijelazu u adolescenciju	Ravnateljica Psihologinja Vanjski predavač i voditelj radionice	Predavanje Radionica	Prema planu i dogovoru	Učitelji prikupljaju podatke o učenicima i njihovim roditeljima tijekom ove i sljedeće školske godine; razumiju prediktore promjena u različitim domenama dobrobiti djeteta tijekom ulaska u adolescenciju.
6. RAZVOJ KOMPETENCIJA ZA PROVOĐENJE PROTOKOLA SIGURNOSTI I ZAŠTITE					
VJEŽBA EVAKUACIJE	Osposobiti učitelje za regulirana ponašanja prema protokolima zaštite u slučajevima nepredviđenih i opasnih događaja.	Ravnateljica Stručna služba Učitelji Učenici DZS	Pokazna vježba	Prema planu i dogovoru	Uvježbati i primijeniti protokol o spašavanju učenika pri izlasku iz objekta koji je ugrožen.
PROTOKOLI SIGURNOSTI UČENIKA	Osposobiti učitelja da u slučajevima ugroženosti učenika postupaju prema pravnim normama zaštite učenika i osiguravanja nenasilnog okruženja u školi	Ravnateljica Stručna služba Učitelji Učenici CZSS MUP Hitna služba HZJZ / MZO	Stručna vijeća Pravilnici Upute HZJZ Upute MZO Protokoli postupanja Školske preventivne aktivnosti Suradnja s vanjskim institucijama	Tijekom školske godine	Primijeniti znanja i umijeća u zaštiti učenika u svakodnevnim rizičnim situacijama poštujući nenasilnu komunikaciju i pravne norme

ZAŠTITA I SPAŠAVANJE	Osposobiti učitelje kako postupati u zaštiti učenika u slučaju požara, potresa, poplave i drugih nepogoda	Ravnateljica Stručna služba Učitelji Učenici DZS Crveni križ	Stručna vijeća Protokoli Upute za postupanje Suradnja s vanjskim institucijama	U slučaju izvanrednih okolnosti	Primijeniti upute iz protokola o spašavanju učenika tijekom potresa, požara, poplava i drugih nepogoda
---------------------------------	---	---	---	---------------------------------	--

❖ PRODUŽENI BORAVAK

Suvremeni način života sve većem broju roditelja nameće potrebu zbrinjavanja djeteta mlađe školske dobi koje nakon redovne nastave odlazi kući i bez nadzora provodi vrijeme do dolaska roditelja. Samostalan boravak kod kuće često izlaže dijete mnogim opasnostima, a strah i briga roditelja za dijete tijekom radnog dana nameću potrebu za organiziranom brigom o djetetu. Škole time dobivaju novu i zahtjevniju ulogu koja od zaposlenika zahtijeva organiziraniju skrb za dijete tijekom cijelog dana. Produženi dnevni rad nakon redovite nastave – **produženi boravak** jedan je od modela kojim se mogu kvalitetno i sustavno riješiti navedeni problemi, osobito u urbanim sredinama. Nova uloga škole tako će biti maksimalno i racionalno iskorištena jer pruža nebrojene mogućnosti djelovanja u svrhu pravilnog razvoja i rasta svakog djeteta u kvalitetnu osobu, korisnu svojoj obitelji i zajednici.

1. CILJEVI PROGRAMA

Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s **općim ciljevima** osnovnog obrazovanja (tri opća cilja):

1. omogućiti djetetu pun život i otkriti pune potencijale kao jedinstvene osobe
2. omogućiti djetetu razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/doprinio dobru u društvu
3. pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).

1.1.Specifični ciljevi:

- potpun i harmoničan razvoj djeteta
- važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala)
- fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja)
- izmjena mnogobrojnih pristupa učenju
- učenika se nastoji osposobiti za samostalno učenje
- ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje
- osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju
- pismenost (jezična i matematička)
- razvoj osjećaja za hrvatski identitet
- razvijanje duhovne dimenzije života
- europska i globalna dimenzija modernog življenja
- pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije
- funkcioniranje kurikuluma u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju
- partnerstvo u obrazovanju
- uloga tehnologije u obrazovanju
- briga o djeci s posebnim potrebama
- temeljna uloga obrazovanja u ranom djetinjstvu
- olakšavanje prijelaza iz nižih u više razrede osnovnog obrazovanja
- uloga rada u produženom boravku u postavljanju uzorka za cjeloživotno učenje.

2. SADRŽAJI PROGRAMA

Ostvarivanje ciljeva i razvoj ključnih područja najučinkovitije će se odjelotvoriti usmjeravanjem rada na sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća koja su propisana Nastavnim planom i programom (MZOŠ, 2006.) za određeni razred, u skladu sa zahtjevima HNOS-a, a u dijelu vremena predviđenom za pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog. Sadržaje će realizirati učitelj u produženom boravku, ali u dogovoru s učiteljem koji radi u nastavi, stoga je izuzetno važno sve aktivnosti planirati da bi se postignula koherentnost među odabranim sadržajima i usklađenost djelovanja među učiteljima. Vrijeme predviđeno za realizaciju ostalih područja valja realizirati u skladu s prethodno navedenim ciljevima rada u produženom boravku, imajući uvijek na umu dob i mogućnosti djeteta. Kreativnost, inovativnost i učiteljska umješnost maksimalno

će doći do izražaja pri odabiru igara, literature, kulturnih sadržaja kao i sadržaja kojima će realizirati zahtjeve za razvojem socijalizacijskih i komunikacijskih te radno-tehničkih kompetencija. Osobitu pozornost treba posvetiti cjelokupnom razvoju djeteta (holistički pristup) u zdravu, samostalnu, radno osposobljenu jedinku koja će u budućnosti svojim znanjem, razvijenim životnim vještinama i stavovima pridonijeti razvoju hrvatskog društva.

3. KLJUČNA PODRUČJA RAZVOJA

Harmoničan razvoj tijela i duše: zadovoljavanje potrebe za kretanjem i ustanovljavanjem kulture kretanja; popravljjanje koordinacije pokreta, osjećaja za ritam i slušanje; komuniciranje s osnovnim postavkama zdravog načina života; utemeljenje osnovnih navika koje služe svrsi; obogaćivanje emocionalnog života; poboljšanje poznavanja samog sebe i drugih; realistična samoevaluacija; jačanje potreba za interpersonalnim vezama.

Lakoća procesa socijalizacije i komunikacije: utemeljenje intelektualnih, emocionalnih i moralnih osobina ličnosti; upoznavanje i uvježbavanje pravilnog ponašanja; jačanje osjećaja jednakosti u vezama; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima.

Utemeljenje osnova jezične komunikacije: postizanje solidne uporabe jezika, usmeno i pisano, temeljnih sposobnosti i vještina; ciljani razvoj mentalnih sposobnosti; utemeljenje vještina za samoučenje i samoedukaciju.

Utemeljenje osnova matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti: aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti.

Kulturno-umjetničko područje razvoja: osposobljavanje za primanje emocionalnih, moralnih i estetskih vrijednosti u literarnim i likovnim radovima, kroz kazališne predstave i filmske projekcije; čitanje kvalitetne poezije i proze; upoznavanje s klasičnom i prikladnom hrvatskom i stranom literaturom. Pozornost se obraća književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika.

Igre, sport i rekreacija: stalno zadovoljavanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljjanje koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, sportovi.

PRIMJERI AKTIVNOSTI UNUTAR PODRUČJA (OKVIRNI KURIKULUM)

Produženi boravak organizira osnivač školske ustanove. Može se izvoditi u školskoj ustanovi sukladno propisanim standardima uz odobrenje ministarstva. Učitelj stručno planira ciljeve i aktivnosti za svako područje razvoja i podrške u organizaciji vremena, imajući na umu temeljne zakonitosti struke, krajnji cilj (postignuće i ishode) te želju da učenik kvalitetno, svrsishodno, kreativno i ugodno provodi svoje vrijeme u školi. Ove školske godine temeljem navedenog okvirnog kurikulumu Agencije za odgoj i obrazovanje **učiteljica Ines Geić** utvrđuju Godišnji plan i program za **učenike 1./2. razreda** matične škole, a učiteljica **Marija Zbožil** za učenike 1. / 2./ 3.razreda Područne škole Sarvaš.

PODRUČJA	AKTIVNOSTI	PLAN	NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	• slušanje i govorenje • uočavanje zvukova u prostoru (zvuk, ton, glas) • glasovna analiza i sinteza • analitičke vježbe-rastavljanje riječi na slogove i glasove • vježbanje uporabe malih i velikih tiskanih i pisanih slova • čitanje, pisanje, recitiranje • artikulirano i razumljivo govorenje • vježbanje pravilnog naglašavanja riječi i rečenica • pokazivanje emocija izrazom lica • povezivanje neverbalne komunikacije sa sadržajem teksta za vrijeme čitanja i tumačenje govora tijela • situacijska dramatizacija: pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, izricanje zahtjeva, iskazivanje zahvalnosti • reproduciranje priča uz pomoć	Tjedno zaduženje učitelja koji radi u produženom boravku je 25 sati. Preporuka je da svoje vrijeme planira u preporučenom postotku vremena u ukupnoj satnici. 15%	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksu, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti

	- lutaka - igranje uloga - glasno čitanje utemeljeno na prirodnom govoru - sudjelovanje u diskusijama i debatama radnih skupina - kritičko i kreativno čitanje - vježbanje urednog, čitkog i jasnog pisanja - komunikacija s različitim medijima - pravilna uporaba rječnika, dječjih enciklopedija i leksikona - učenje stranih jezika		
MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO	- uočavanje prostora i odnosa u prostoru - analiza i sinteza elemenata prostora i površine, oblik, znak - interpretacija informativnih i svakodnevnih tekstova - prikupljanje informacija (putem medija i izvještavanje o prikupljenome) - aktivnosti rješavanja problema u svrhu spoznavanja i razumijevanja zakonitosti - aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema - otkrivanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje - primjena matematičkih znanja u različitim konceptima - uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela	10%	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksu, učenje za život tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti

	za objašnjenje matematičkih zakonitosti • korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke terminologije, verbaliziranjematematički jezik • podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću • primjena usvojenih matematičkih postupaka na drugim matematičkim problemima • uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT) • uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina		
SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	• implicitno i eksplicitno razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog kodeksa moralnog ponašanja • vježbanje vještina za samoučenje • odgovorno, temeljito i redovito pisanje domaćih uradaka • usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja • učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu • slušanje i slijeđenje upute • promatranje aktivnosti osoba u neposrednoj dječjoj okolini • sudjelovanje u aktivnostima zajednice • skrb o sebi drugima	25%	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksu, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti

	• uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života • razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika • učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika (zdravi jelovnik) • učenje tehnika opuštanja i relaksacije • vježbanje socijalnih odnosa između odraslih i djece i djece i djece • usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima • učenje prava i odgovornosti u demokratskom društvu • razvijanje kooperativnosti, odgovornosti, lojalnosti skupini, učenju, • igranje uloge vođe i istraživača • svladavanje umijeća snalaženja u sukobu • diskutiranje i zauzimanje pravilnog stava prema zdravom okolišu • pisanje kritika i ekoloških preporuka • citiranje ekoloških poruka		
--	--	--	--

KULTURNO-UMJETNIČKO	• taktilne, olfaktivne, gustativne aktivnosti • razvijanje osjećaja za ritam i slušanje • povezivanje govora s ritmičkim kretnjama • pjevanje, sviranje • pokret, ples • slikanje, risanje, oblikovanje, dizajn • posjet kazalištima, galerijama, koncertima, kinima • upoznavanje nacionalnog blaga i hrvatske baštine • razumijevanje uloge religije u razvijanju društva, osobnih i socijalnih vrijednosti	15%	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksu, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti
IGRE, SPORT, REKREACIJA	• izvođenje pokreta i suvislih kretnji • razvijanje osjeta gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela • igre oponašanja • dječje igre narodne tradicije • improviziranje igara u samostalnoj režiji • popravljjanje koordinacije pokreta • grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom • elementarne igre • momčadske igre • sportovi	25%	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksu, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti

❖ 7. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Prema Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije (NN 124/2014) svi pojedinci trebali bi biti uključeni u sustav obrazovanja koji će biti utemeljen isključivo na znanstvenim spoznajama, poštivanju ljudskih prava i prava djece, a svi djelatnici u sustavu vodit će se krajnjim poštivanjem profesionalne etike. Odluke će se donositi na demokratski način uz sudjelovanje svih ključnih čimbenika, škole i učitelji bit će samostalni u osmišljavanju svojeg rada, poštovat će se interkulturalizam i europska dimenzija obrazovanja. Temelj takovoga obrazovanja čini koncept cjeloživotnog učenja koji potiče pojedinca iz bilo koje dobne skupine na učenje, oblikovanje ključnih kompetencija, otvaranje stalnog pristupa obrazovanju i priznavanje različitih oblika profesionalnog učenja.

7.1 RAZVOJNI CILJEVI ŠKOLE

Određeni su sljedeći razvojni ciljevi:

- poboljšavanje materijalnih uvjeta i opremljenosti unutarnjeg i vanjskog školskog prostora
- povećanje kvalitete obrazovanja dostupnog svima pod jednakim uvjetima uvođenjem digitalnih tehnologija u nastavu
- razvijeniji sustav inkluzivnog obrazovanja i pojačan sustav socijalne, pedagoške i rehabilitacijske podrške
- realizacija ideje cjeloživotnog učenja uz usvajanje načela razvoja ključnih kompetencija učenika
- povećanje učinkovitosti procesa razvijanja učenikovih sposobnosti, vještina i umijeća planiranjem ishoda
- promicanje ideja pravednosti, socijalne povezanosti i aktivnog građanstva
- poticanje školske klime stvaranja ideja, kreativnosti, inovativnosti i poduzetništva
- razvijenija socijalna kultura škole i povezanost učitelja, učenika i roditelja
- razvijenije profesionalne kompetencije učitelja
- razvijeniji sustav profesionalnog učenja učitelja u školi
- promicanje zdravstvene pismenosti učitelja, učenika i roditelja
- promicanje školskih aktivnosti u svrhu povezivanja s institucijama lokalne sredine

- ❖ Praćenje realizacije školskog kurikuluma odvijat će se bilježenjem u elektroničkoj razrednoj knjizi, izvješćima o realizaciji pojedinačnih aktivnosti, izvješćima s održanih natjecanja, temeljem ispunjene projektne dokumentacije, obrazaca za izvođenje izvanučioničke nastave, uređenjem školskih panoa, tekstovima za mrežnu stranicu škole, potpisnim listama, izvješćima razrednika i stručnih suradnika, putnim nalogima, zapisnicima i fotografijama.
- ❖ Troškovnik se utvrđuje za aktivnosti kojima je potrebna financijska podrška u realizaciji ciljeva i ishoda. Utvrđuje ga nositelj aktivnosti ili programa i predstavlja ravnateljici škole. Odobrena sredstva evidentiraju se u predviđenoj pedagoškoj i računovodstvenoj dokumentaciji škole.

❖ 8. VREDNOVANJE

U svrhu vrednovanja kurikulumu potrebno je poticati razvoj unutarnjeg vrednovanja i samovrednovanja kvalitete rada škola i **osposobljavati učitelje za korištenje rezultata** različitih oblika vrednovanja za unapređivanje kvalitete svojega rada.

8.1 ŠKOLSKO ILI UNUTARNJE VREDNOVANJE

Vrednovanje postignuća učenika utemeljeno je na očekivanjima da zadaća škole nije samo stjecanje i razvijanje znanja i vještina te razvoj sposobnosti, nego i usvajanje vrijednosti, stavova i navika koji omogućuju cjelovit razvoj osobnosti. U školi se, osim učenja i poučavanja, ostvaruju i odgojni ciljevi.

Tu vrstu vrednovanja provode učitelji prema Pravilniku o načinima praćenja i ocjenjivanja učenika, a rezultat su školske ocjene koje se upisuju u razredne knjige.

8.2 NACIONALNO ILI VANJSKO VREDNOVANJE

Standardizirano je vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća **putem nacionalnih ispita** tako da svi učenici rješavaju iste testove u isto vrijeme u cijeloj zemlji, a koje provodi vanjska ovlaštena institucija.

Vanjsko je vrednovanje potpora i nadzor unutarnjem vrednovanju postignuća učenika u 4. i 8. razredu radi praćenja ostvarivanja nacionalnih obrazovnih standarda.

8.3 SAMOVREDNOVANJE

Samovrednovanje se odnosi na vrednovanje provedbe školskog razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu.

Cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost škola, poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole. Naša škola svake školske godine provodi proces samovrednovanja pomoću tehnike KREDA analize učenika, učitelja i roditelja. Prema potrebi uključujemo se i u provedbu samovrednovanja koje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje.

9. MENADŽMENT ODGOJNO-OBRAZOVNOG SUSTAVA

Menadžment odgojno-obrazovnog sustava odnosi se na oblikovanje unutarnjeg i vanjskog okruženja za djelotvoran skupni rad i vođenje institucije prema ispunjenju ciljeva. Ravnateljica je odgovorna za svakodnevno upravljanje i nadzire odgojno-obrazovno osoblje i osigurava kvalitetno obavljanje zadataka.

9.1. ŠKOLSKI MENADŽMENT

Školski menadžment odnosi se na upravljanje organizacijom. To je proces korištenja organizacijskih resursa da bi se postigli ciljevi organizacije planiranjem i određuju se strategije djelovanja, **stvaraju se strukture radnih odnosa među suradnicima** koje im u najboljoj mjeri omogućavaju suradnju i postizanje ciljeva.

Vođenjem se određuje jasna vizija koju će zaposleni slijediti i pomaže im se u razumijevanju njihove uloge te kontrolom procjene uspješnosti u realizaciji ciljeva. Ravnateljica oblikuje grupe prema interesima djelatnika.

9.2. PEDAGOŠKI MENADŽMENT

Rukovodstvo škole podijeljeno je u timove koji imaju svoja područja djelovanja, razrađene planove i programe te ciljeve. Školski tim za kvalitetu je podijeljen na podtimove koji su dio Školskog tima za kvalitetu. Školski tim za kvalitetu i podtimovi kroz svoje aktivnosti daju smisao dobivenim informacijama, oblikuju ideje i planiraju akcije. Postoje kratkoročni i dugoročni timovi, horizontalni (timovi učitelja) i vertikalni (ravnatelj, učitelji, učenici). Svi su timovi specijalizirani za pojedinu namjenu.

Dugoročni timovi:

TIM ZA KVALITETU

VODITELJICE TIMA

Zvezdana Sikra-Golemac i Anita Šojat

Koordinatorica: ravnateljica Aleksandra-Krampač Grljušić

Članovi tima: Nada Grahovac, Hrvoje Juzbašić, Mia Kiridžija Andrić, Mirjana Mikec, Ksenija Blažević Milosavljević, Ivanka Čutek, Ivana Pavleković, Jelena Peهار Smiljanić, Katarina Miloloža, Dejan Varga, Antonela Zec, Emanuela Živković, Dijana Skorup, Lidija Ivanković, Roberta Jelić.

TIM ZA RAZVOJ OBRAZOVANJA ZA UČENIKE S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA

VODITELJICA TIMA

Aleksandra Krampač-Grljušić

Koordinatorica za učenike s teškoćama: A. Krampač-Grljušić

Članovi: Mirjana Mikec, Snježana Elvedi, Aleksandra Gvozdanović Debeljak, Adrijana Blažević, Lidija Glavaš, Melita zanze, Ana-Marija Leko

Koordinatorica za darovite učenike: Roberta Jelić

Članovi: Gabriela Petranović, Ksenija Blažević Milosavljević

TIM ZA ŠKOLSKU PREVENCIJU

VODITELJICA TIMA

Dijana Skorup

Članovi tima: Emanuela Živković, Ivan Matančić, Hana Švitek, Ivana Mutnjaković Žaper

TIM ZA INFORMATIZACIJU

VODITELJICA TIMA

Katarina Miloloža

Članovi tima: Mirjana Mikec, Antonela Zec, Goran Lončar, Snježana Elvedi, Ivana Kapetanović

SPORTSKI TIM
VODITELJ TIMA

Ivan Matančić

Članovi tima: Luka Kivela, Ankica Kaplan, Ivana Pavleković

EKOLOŠKI TIM
VODITELJICE TIMA

Marija Kovačić i Emanuela Živković

Članovi tima: Lidija Ivanković, Nada Grahovac, Ivana Pavleković, Tatjana Grabić

TIM ZA ESTETSKO UREĐENJE
VODITELJICA TIMA

Jelena Pehar Smiljanić

Članovi tima: Danijela Popadić, Zvezdana Sikra-Golemac, Darija Stanković, Anita Šojat

PROJEKTNI TIM
VODITELJICE TIMA

Ivana Pavleković i Mirjana Mikec

Članovi tima: Ivana Kapetanović, Dejan Varga, Katarina Miloloža, Jelena Pehar Smiljanić, Dijana Skorup, Marija Zbožil

Kratkoročni timovi: tim za pregled pedagoške dokumentacije, tim zadužen za organiziranje ekskurzija učenika, tim za upis učenika u srednju školu i tim zadužen za inventuru. Svaki tim ima voditelja, članove te plan i program aktivnosti.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 45. Statuta Osnovne škole Ljudevita Gaja Osijek, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnateljice Škole, Školski odbor na sjednici održanoj

5.listopada 2021. god. donosi Školski kurikulum za šk. god. 2021./2022.

Predsjednica Školskog odbora:

Ravnateljica:

Antonela Zec, prof.

doc. dr.sc. Aleksandra Krampač-Grlijušić

KLASA: 602-02/21-02-08
URBROJ: 2158-17-01-21-2