



ŠKOLSKI KURIKULUM

2017./2018.

SADRŽAJ

1.	UVOD	1
2.	CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE LJUDEVITA GAJA	1
3.	VIZIJA	1
4.	MISIJA	1
5.	KURIKULUMSKA PODRUČJA.....	4
6.	KURIKULUM ŠKOLE.....	5
6.1.	MEĐUPREDMETNE TEME.....	7
6.1.1.	Osobni i socijalni razvoj	7
6.1.2.	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	9
6.1.3.	Učiti kako učiti.....	15
6.1.4.	Poduzetništvo.....	18
6.1.5.	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.....	20
6.1.6.	Građanski odgoj i obrazovanje.....	23
6.2.	IZBORNA NASTAVA	27
6.3.	DODATNA NASTAVA	29
6.4.	DOPUNSKA NASTAVA	31
6.5.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	32
6.6.	IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI.....	41
6.7.	PROGRAMI SOCIJALNE PODRŠKE UČENICIMA	47
6.8.	ŠKOLSKI INTEGRIRANI DANI NA RAZINI ŠKOLE	52
6.9.	ŠKOLSKI PROJEKTI	54
6.10.	UKLJUČENOST U PROJEKTE SOCIJALNE I PEDAGOŠKE PODRŠKE	57
6.11.	UKLJUČENOST U PROJEKTE VLADINOG I NEVLADINOG SEKTORA	61
6.12.	STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA U ŠKOLI.....	63
6.13.	PRODUŽENI BORAVAK ZA UČENIKE PRVIH I DRUGIH RAZREDA...	65
7.	VRJEDNOVANJE	73
7.1.	ŠKOLSKO ILI UNUTARNJE VRJEDNOVANJE	73
7.2.	NACIONALNO ILI VANJSKO VRJEDNOVANJE	73
7.3.	SAMOVJRJEDNOVANJE	73
8.	MENADŽMENT ODGOJNO–OBRAZOVNOG SUSTAVA	73
9.	LITERATURA.....	74

1. UVOD

Školski kurikulum donesen je u skladu s Nacionalnim okvirnim kurikulumom (MZOŠ, 2010) i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednoj školi (NN 87/08).

Školski kurikulum precizno određuje odgojni i obrazovni proces u kojem je nedvojbeno što učenik treba naučiti i znati te isto primijeniti u svakodnevnom životu. Usmjeren je na učenika, na njegove posebne vještine ili znanja koja bi trebali usvojiti. Omogućuje praćenje napredovanja i potiče promjene u načinu vrjednovanja i ocjenjivanja te potiče aktivno učenje, omogućuje jasniju povezanost predmeta i upravljanje kvalitetom rada.

Jezgrovni kurikulum odnosi se na sve učenike i čini dio za stjecanje temeljnih kompetencija u osnovnoj školi. Obavezan je i zajednički svim učenicima. Jezgrovni kurikulum nalazi se u privitku, ali nije dostupan na mrežnim stranicama.

2. CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE LJUDEVITA GAJA

Cilj je Školskog kurikulumu OŠ Ljudevita Gaja ostvarenje postignuća optimalnog razvoja svakog učenika i omogućavanje razvoja osjećaja vlastite vrijednosti. Razvoj učenika planira se u okviru humanih načela. Odgoj se usmjerava na cjeloviti razvoj učenika i pripremu za kvalitetan život. Ostali su ciljevi razvijanje demokratskih odnosa i osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje

3. VIZIJA

*Mi smo škola prijatelj – svi različiti, a jednako vrijedni.
Zajedno stvaramo ljude, danas male, a sutra veće od nas.*

4. MISIJA

Misija je nastala kao čvrsta definicija onoga zašto postojimo, što želimo postići i na koji ćemo način to ostvariti.

4.1. OPĆE VRIJEDNOSTI

Osnovna škola Ljudevita Gaja škola je za sve učenike u kojoj poštujemo jedni druge i ne toleriramo nasilje. Vrijedno radimo, odgovorni smo i težimo izvrsnosti. Činimo pravu, iskrenu i etički korektnu stvar. Odluke temeljimo na činjenicama, a ne na glasinama. Idemo utrtom stazom naših postignuća.

4.2. NAŠA POSTIGNUĆA

Naša je škola poznata po postignućima svojih učenika i djelatnika, njihovoj kreativnosti i originalnosti. Tradicionalno postižemo izvrsne rezultate u području integracije, školskoga novinarstva, na natjecanjima i uspješni smo u organizaciji brojnih javnih manifestacija. Rado se natječemo s drugima, a prije svega međusobno.

Naša je škola model škola za obrazovanje djece s posebnim potrebama i u skladu s tim pružamo im mogućnost kvalitetnog školovanja u redovitom školskom sustavu, osiguravamo usavršavanje djelatnika i organiziramo pomoć roditeljima i učenicima. Imamo status UNICEF–ove škole bez nasilja te pomažemo učenicima, roditeljima i djelatnicima usvojiti tehnike kvalitetne komunikacije. Zalažemo se za restituciju i suzdržavanje od nasilja bilo koje vrste.

4.3. MEĐUSOBNI ODNOSI

Učenike naše škole dočekujemo s toplinom i od prvog dana njihovog školovanja odgajamo ih u duhu tolerancije, slobodnog izražavanja, povjerenja, iskrenosti, međusobnog razumijevanja i poticanja. Potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo među djelatnicima i učenicima. Učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge. Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednake mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove, te pozitivno utječemo na razvoj njihova samopouzdanja. Razvijamo multikulturalnost, živimo u zajedništvu i prihvaćanju svih različitosti. Vodimo brigu o potrebama drugih.

4.4. UČENJE I POUČAVANJE

U našoj školi cijenimo trajno i primjenjivo znanje te cjeloživotno učenje. Poučavanje je usmjeravanje i upućivanje ka korištenju svojih sposobnosti, znanja i vještina. Činimo ga zabavnim, jednostavnim i čarobnim. Pri prenošenju znanja želimo učenicima pružiti priliku vježbati pozitivne životne vrijednosti i životne vještine kroz različite oblike timskog rada i suradnje. Želimo učenje radi znanja, a ne učenje za ocjenu. Zbog toga potičemo učenike na razvoj radnih navika. Njeguemo stvaralaštvo i kreativnost i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć za što kvalitetniji osobni razvoj svakog učenika. Trudimo se osuvremeniti nastavu i pružiti učenicima užitak zanimljivog, kontinuiranog i istraživačkog učenja.

4.5. ODGOJNI CILJEVI

Odgojni ciljevi školskog kurikulumu su promicanje općih vrijednosti, poštovanje života, razvijanje samopoštovanja i poštovanja drugih, promicanje vrijednosti obitelji, promicanje vrijednosti rada, razvijanje poduzetničkog duha, razvijanje osobne odgovornosti za zdravlje, promicanje tolerancije i poštovanje različitosti, promicanje jednakovrijednosti spolova te promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini.

4.6. SURADNJA

S roditeljima naših učenika ostvarujemo suradnički odnos otvorenim, iskrenim, profesionalnim pristupom punog razumijevanja uz stalni razvoj i očuvanje međusobne podrške. Školski kurikulum usvaja se i na Vijeću roditelja. Uloga je roditelja u podijeljenoj odgovornosti odgoja i obrazovanja djece i mladih.

Suradnja se ostvaruje s odgojno-obrazovnim ustanovama kao i s ostalim partnerima koji posreduju djelatnost odgoja i obrazovanja i s drugim formalnim i neformalnim akterima.

Lokalna zajednica osnivač je i partner naše škole. Trudimo se biti uzorni u ostvarenju svojih ciljeva, a lokalna zajednica u tome nam pruža podršku.

Svi djelatnici škole, uz pomoć roditelja i lokalne zajednice, kroz zalaganje, upornost, razmjenu iskustava i timski rad, teže ostvarivanju tih ciljeva

Svi imamo isti cilj – sretno i obrazovano dijete

Školski kurikulum usmjeren je na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetan život, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

Ciljevi se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno–obrazovnim postignućima (kompetencijama) čime se omogućuje vrednovanje stupnja njihove razvijenosti.

4.7. UČENIČKE KOMPETENCIJE

Učeničke kompetencije koje se naglašavaju u Školskom kurikulumu su: razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima), razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama), razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije), poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodosnanstveno mišljenje, razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema, razvijene kreativne sposobnosti, osposobljenost za samoorganizirano učenje, razvijene socijalne kompetencije, poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje, razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, razvijena temeljna znanja i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda, razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih, razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša, razvijene praktično – radne vještine za svakodnevni život, razvijena poduzetnička kompetencija, razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju, razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

4.8. NAČELA ILI VRIJEDNOSNA UPORIŠTA

Načela na kojima se temelji Školski kurikulum su: osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje u svim dijelovima Republike Hrvatske), umanjiti postojeće regionalne razlike u školovanju i sl.), jednakost obrazovnih šansi za sve, obveznost općeg obrazovanja, uključenost svih učenika, poštivanje ljudskih prava te prava djece, multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta, kompetentnost i profesionalna etika, znanstvena utemeljenost kurikuluma, demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja), autonomija škole, pedagoški i školski pluralizam, europska dimenzija obrazovanja, cjeloživotno učenje i obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika.

5. KURIKULUMSKA PODRUČJA PREMA NOK-u

Školski kurikulum uključuje sljedeća odgojno–obrazovna područja:

- ❖ jezično–komunikacijsko područje
- ❖ matematičko područje
- ❖ prirodoslovno područje
- ❖ tehničko i informatičko područje
- ❖ društveno–humanističko područje
- ❖ umjetničko područje
- ❖ tjelesno i zdravstveno područje

6. KURIKULUM ŠKOLE

DODATNA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA	IZBORNA NASTAVA	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
Hrvatski jezik	Hrvatski jezik	Vjeronauk (K, I, E)	Likovne skupine	Izleti
Matematika	Matematika	Njemački jezik	Literarne skupine	Ekskurzije
Priroda i društvo	Engleski jezik	Informatika	Dramske skupine	Škole u prirodi
Engleski jezik			Sportske skupine	Terenska nastava
Kemija			Kreativne skupine	Posjete institucijama
Likovni			Rehabilitacija pokretom	Odlasci u kinematografe
			Plesne skupina	
			Mali i veliki zbor	
			Mali i veliki ekolozi	
			Ručni rad	
			Estetska skupina	
			Dramska na engleskom	
			ŠŠK „Sokol“	
			Mladi knjižničari	
			Medijska skupina	
			Zanimljiva matematika	

MEĐUPREDMETNE TEME	POSEBNI PROGRAMI	PROGRAMI STRUČNOG USAVRŠAVANJA UČITELJA	ŠKOLSKI PROJEKTI
Integrirane kroz realizaciju nastavnih programa i sati razrednog odjela			
Građanski odgoj i obrazovanje	Program razvoja odgoja i obrazovanja za djecu s teškoćama u razvoju	Razvoj kompetencija učitelja za pisanje programa za rad s učenicima s teškoćama u razvoju – potrebne promjene	„Pokušaj hodati u mojim cipelama“ - senzibilizacija lokalne sredine za učenike s teškoćama u razvoju.
Zdravstveni odgoj	Program ranih odgojno-obrazovne intervencija za učenike s problemima u ponašanju	Razvoj kompetencija učitelja u unapređenju međusobnih odnosa	„Božić svima, a ne samo nama!“ - socijalno poduzetništvo
Osobni i socijalni razvoj	Program produženog boravka za učenike 1./ 2. razreda	Edukacija u okviru projekta ProMikro „Upotreba mikroračunala u nastavi“	Kulturno javne priredbe prema kalendaru škole
Učiti kako učiti	Aktivnosti podrške u području razvoja darovitosti učenika	Edukacija u okviru preventivnog programa „Kako pomoći učeniku s epilepsijom, dijabetesom i asmom“	Dani Škole međurazredna natjecanja
Poduzetništvo			„Što ja i moj razred možemo učiniti za školu“ poduzetništvo
Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije			„Obitelj u školi“ aktivnosti povezivanja škole i obitelji
			Predvečerja u školi uz film, ples, matematiku i pokuse

MEĐUPREDMETNE TEME

Školski kurikulum osnova je za sustavnu primjenu međupredmetnih tema koje obvezuju sve nositelje odgojno-obrazovnog i nastavnoga rada. Uvođenje međupredmetnih tema i mogućnost osmišljavanja i organizacije izborne i fakultativne nastave omogućuje školi znatno obogaćenje školskoga kurikulumu i lakše povezivanje nastavnih predmeta. Kurikulumom se ostvaruju međupredmetne teme ili interdisciplinarni sadržaji:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
- Učiti kako učiti
- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje

6.1.1. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ - Programi razvoja identiteta učenika i njihovih socijalnih kompetencija.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
HUMANE VRIJEDNOSTI I AKCIJE	Razvijati kod učenika svijest i kulturu koja obuhvaća toleranciju, suosjećanje, odgovornost za sebe i zajednicu, prevenciju neželjenih oblika ponašanja i jačanje vještina društvene solidarnosti	Učenici Učitelji Razrednici Vanjski suradnici Crveni križ Caritas Udruga „Rijeka ljubavi“ Ostale udruge temeljem suradnje tijekom godine	Tijekom školske godine prosinač	Pedagoška radionica Akcije pomoći	- zaštititi svoja prava; - osvijestiti odnos prema nemoćnima i slabijima; - sudjelovati u humanitarnim akcijama; - volonterski djelovati.

SAVJETOVALIŠTE	Podrška učenicima i njihovim roditeljima u traženju rješenja osobnih problema i najboljih odgojnih metoda	Učenici Roditelji Stručna služba škole Psiholozi društva za psihološku pomoć „SUNCE“ Poliklinika Novoselec savjetovalište Psihorehabilitacijski centar za djecu i mlade Centar za nestalu i zlostavljano djecu	Tijekom školske godine prema potrebi	Individualni razgovori	- sagledati problem s različitih stajališta i odabrati put promjene
KULTURNO-JAVNE PRIREDBE	Povezati kreativni život škole s lokalnom zajednicom i roditeljima u cilju afirmacije učeničkih sposobnosti i razvoja poduzetničkih aktivnosti u materijalnom i socijalnom smislu.	Učenici Učitelji Stručna služba Roditelji Vanjski suradnici	Rujan 5.9. Listopad 10./11. Prosinac 1./ 19./20. Veljača 13.2. Travanj 26./27.4.	Metode javnog nastupa Metode organizacije priredbi u svrhu prikupljanja sredstava za pomoć potrebitima	-učenici će javno afirmirati svoje sposobnosti i talente, što će pozitivno djelovati na razvoj samopouzdanja učenika Realizacija priredbi za: Prvi dan škole - prvašići Dane zahvalnosti za plodove zemlje – 2.tjedan u listopadu Božićna priredba i sajam Dan škole Dan osoba s invaliditetom u suradnji s vanjskim institucijama dogovorene tijekom godine.

6.1.2. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA - programi stjecanja informacija, znanja i razumijevanja sigurnosnih i zaštitnih mjera te razvoj vještina odgovornog ponašanja i postupanja prema sebi, drugima i okolišu.

Moduli kurikuluma prema priručniku zdravstvenog odgoja koje razrednici provode na satima razrednog odgoja jesu:

1. Živjeti zdravo
2. Prevencija ovisnosti
3. Prevencija nasilničkog ponašanja
4. Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
ZDRAVI NAČINI ŽIVOTA	Utjecati na usvajanje zdravih načina života. Djelovati na razumijevanje kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.	Učenici Razrednici Predmetni učitelji biologije i TZK Agencija za odgoj i obrazovanje Liječnica Udruge	Prema planu i programu nastavnog predmeta ili SRO	Radionički oblici rada Koorelacija među predmetima Predavanja vanjskih suradnika	Usvajati navike zdravog života i primjenjivati u svakodnevnom životu.

ŠKOLA PLIVANJA MŠ/PŠ 5.abcd	Osigurati stručnu provjeru znanja plivanja i omogućiti neplivačima i poluplivačima besplatnu školu plivanja.	Razrednici Učenici 5.razreda Roditelji Učitelji TZK I.Matančić L.Kivela Gradski bazeni Osijek	Listpad do prosinac	Provjera znanja plivanja u bazenu Škola plivanja od 7 dana na bazenima	Naučiti plivati i usvajati navike zdravog života i primjenjivati ih u svakodnevnom životu.
PREVENCIJA DENTALNOG ZDRAVLJA „ZUBNA PUTOVNICA“ -anketiranje -posjet doktoru dent.med.	Utvrđiti pregledom dentalni status učenika, odnosno koliko učenik ima zdravih i nezdravih zubi te potaknuti učenike i roditelje na redovite odlaske na pregled zubiju.	Učenici 6.razreda Razrednici Roditelji Školski liječnik Dentalni doktor	Prema planu i programu projekta i u suradnji s HZJZ Min.zdravstva	Pregled Savjetovanje	Učenik i roditelj imat će informaciju o tome koliki mu je stupanj dentalnog zdravlja i na koji način će održavati higijenu zubne šupljine.
EKOLOGIJA	Razvijati ekološku svijest i odgovornost prema školskom okruženju, prirodi i čovjeku u cjelini, te promovirati načela održivog razvoja	Učenici Učitelji Vanjski suradnici Unikom Unija papir Azil pasa Nemetin Akcija zelena čistka	Tijekom školske godine	Pedagoška radionice Školske akcije održavanja i čišćenja prirode Gradske akcije	Moći i znati štititi i čuvati okoliš i pokazivati odgovornost za razred, školu i zavičaj.

ENERGETSKI UČINKOVITA ŠKOLA	Upoznavati učenike s principima energetski učinkovite škole i educirati ih o načinima štednje u školi i kod kuće	Učenici Učitelji biologije, fizike i tehničke kulture	Tijekom školske godine	Edukacija kroz nastavu biologije, fizike i tehničke kulture Sudjelovanje u projektima vanjskih suradnika	Učenici trebaju znati da borave u energetski učinkovitoj školi, što to znači i kako ćemo održavati razine štednje i unapređivanja sigurnosti i zaštite.
SIGURNOST U PROMETU	Educirati učenike o tome kako se ponašati u prometu da bismo bili što sigurniji.	Učenici Učitelji Prometna policija OBŽ	Rujan	Informativni plakati Predavanja prometnih policajaca	Znati i poštivati prometna pravila sigurnosti.
„VATRU GASI, BRATA SPASI“	Upoznati djelatnost vatrogasaca, načine zaštite od požara i drugih nepogoda te načine spašavanja ljudi.	Učenici razredne nastave DVD Donji grad Državna uprava za zaštitu i spašavanje	Travanj	Izvanučionička nastava u DVD Donji Grad Predavanja za učenike o mjerama zaštite	Pružiti učenicima znanje o vatrogasnoj djelatnosti i razviti suosjećanje i ljubav prema ljudima i imovini.

„ZAJEDNO MOŽEMO VIŠE“ - prevencija ovisnosti i nasilničkog ponašanja	Prevenirati zlouporabu opojnih droga i drugih oblika ovisnosti, vandalizma vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja	Učenici predmetne nastave Razrednici Stručna služba Polijski službenici Polijska uprava Odjel za prevenciju OBŽ	Listopad Studen	Predavanja za učenike na SRO Predavanja za roditeljske sastanke	Imati informacije i znanja o oblicima ovisnosti i nasilja, kako se zaštititi, gdje i kako prijaviti prijestupe.
„ZDRAV ZA PET“ - prevencija alkoholizma	Prevenirati zlouporabu alkoholnih pića i osvijestiti posljedice za zdravstvenog i sigurnosnog stajališta	Učenici predmetne nastave, 8.razredi Razrednici Dijana Skorup, pedagoginja I. Škorvaga, policijski službenik Polijska uprava Odjel za prevenciju OBŽ Zavod za javno zdravstvo	Studen Veljača	Predavanja za učenike 8.razreda Zdravstveni aspekt 1.polugodište Sigurnosni aspekt 2.polugodište	Dobiti informacije i znanja o oblicima ovisnosti te kako reći NE, kome se obratiti za pomoć u slučaju potrebe.
PRIMARNA PREVENCIJA OVISNOSTI I NASILNOG PONAŠANJA	Osvijestiti štetnost ovisnosti za zdravlje, identificirati učenike s rizičnim ponašanjem, osigurati stručnu pomoć, stvoriti ozračje povjerenja i suradnje.	Učenici Razrednici Učitelji biologije Stručna služba Vanjski suradnici: Centar za prevenciju ovisnosti Osijek	Tijekom školske godine	Predavanja i radionice na SRO Umjetničke predstave Predavanja za roditelje Tribine	Prenijeti informacije i znanja o opasnostima ovisnosti i nasilja učenicima i roditeljima te im pružiti osnovne tehnike i strategije zaštite i mogućnosti savjetodavne podrške.

ŽIVOT BEZ NASILJA I OVISNOSTI	Pomoću kvalitetnog videozapisa pokazati uzroke, opasnosti i posljedice nasilničkih i ovisničkih ponašanja	Razrednici Učenici od 5. do 8.razreda Stručna služba Udruga „Čakula kroz život“ Split	Tijekom školske godine na SRO	Zapisi na CD s mogućnošću izbora različitih tema vezanih uz nasilje i ovisnost	Upoznati se sa realnom stvarnošću pojedinih stvarnih osoba, njihovim problemima i stručnim mišljenjima.
STOP NASILJU MEĐU DJECOM UNICEF - prevencija vršnjačkog fizičkog zlostavljanja PREKINI LANAC - prevencija elektroničkog zlostavljanja	Primjenjivati školsku zaštitnu mrežu edukacije, prevencije i intervencije vršnjačkog zlostavljanja i nasilja. Podržati i sačuvati svijest učitelja, roditelja i učenika o vrijednostima, korisnosti i nužnosti elektroničke tehnologije, povećati svijest o opasnostima koje donosi te ih upoznati sa strategijama zaštite.	Učenici učitelji Stručna služba Učitelji informatike Roditelji	Tijekom školske godine na SRO	Edukativne radionice Savjetovanje Interventne akcije Rad sa žrtvama Rad s nasilnicima Rad s roditeljima	Znati njegovati dobre međuljudske odnose u razredu i školi i rješavati sukobe na nenasilan način. Sprečavati i prijaviti svaku vrstu vršnjačkog zlostavljanja, ismijavanja, izoliranja i narušavanja osobnog integriteta.

SPORT I NASILJE „Budi navijač, a ne razbijač“ 7., 8. razredi	Naučiti učenike pravilima sportske igre i navijanja na načelima tolerancije i nenasilja. Uključivati sve veći broj učenika u sportske aktivnosti i natjecanja. Promovirati zdrave stilove života.	Učenici i učitelji škole Predmetni učitelji TZK Voditelji školskih sportskih klubova Stručna služba Roditelji Policijska uprava Osijek-odsjek za prevenciju OBŽ	Tijekom školske godine	Edukacija kroz nastavu Pedagoške radionice Sportske aktivnosti i međurazredna i međuškolska natjecanja Izvanučionička nastava na sportskim terenima	Usvojiti i primjenjivati pravila <i>fair playa</i> i sportskog navijanja bez uvredljivih sadržaja međuljudskog vrijeđanja.
SPOLNA/RODNA RAVNOPRAVNOST I ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE	Promicati nediskriminacijska znanja o ženama i muškarcima, uklanjanje rodni stereotipa, sprečavanje nasilja i utjecaj na odgovorno spolno ponašanje	Učenici 8.r Razrednici Stručna služba Dijana Skorup Vanjski suradnici: Agencija za odgoj i obrazovanje Udruga Cesi Inicijativa mladića Zagreb Liječnik Ginekolog	Tijekom školske godine Studen Prosinac	Predavanja Pedagoške radionice Savjetovalište	Razlikovati spol i rod, aktivno sprečavati dominaciju predrasuda u svom okruženju kao i neodgovornost prema sebi i drugima.

6.1.3. UČITI KAKO UČITI – programi stjecanja znanja, vještina, tehnika i strategija planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim vremenom i učenjem.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
„UČITI KAKO UČITI”	Utvrđivanjem osobnog načina učenja pomoći učenicima u svladavanju strategija učenja koje im najviše odgovaraju.	Učenici 5. razreda Psihologinja Roberta Jelić Predmetni učitelji Učiteljice razredne nastave	Tijekom školske godine	Radionica na SRO Učenje tehnika učenja / Umne mape, Pamćenje asocijacijama, stilovi učenja /	Spoznati svoj način učenja i svladati najbolju strategiju osobnog učenja.
MULTIMEDIJSKO UČENJE - informatičko- knjižnički centar	Podrška učenicima u pronalaženju izvora znanja i informacija, pomoć u pisanju referata, eseja, kreativnog izričaja, realizaciji projekata i provođenju slobodnog vremena.	Učenici Knjižničarka Lidija Ivanković Predmetni učitelji Učiteljice razredne nastave	Tijekom školske godine	Metodom proučavanja literature i virtualnih sadržaja	Spoznati korisnost informatičko-knjižničkog prostora, ponude sadržaja i njegovo korištenje prema potrebama i interesu.
UČENJE IZRAŽAJNOG ČITANJA NA GLAS - rad s učenicima	Poticanje izražajnog čitanja kod učenika i priprema za međurazredna natjecanja	Učenici Razrednici Nositelj: Knjižničarka	Listopad Studeni	Uvježbavanje Natjecanje	Učenici će znati izražajno i emotivno pročitati prozu te se afirmirati u svojim razrednim skupinama

„ČITAMO MI U OBITELJI SVI“	Približiti knjigu učenicima, proširiti učeničko jezično izražavanje, motivirati ih na čitanje knjiga koje nisu lektira i osvijestiti ih na njegovanje pisane riječi. Utjecati na zajedničko čitanje roditelja i djece.	Razrednici i učenici razredne nastave i njihovi roditelji. Nositelj: Knjižničarka Lidija Ivanković	Tijekom školske godine	Metoda čitanja i zajedničkog druženja putem naprtnjače pune knjiga za sve uzraste koja kruži po razredu i obiteljima.	Kvalitetnije provođenje slobodnog vremena u društvu knjige i roditelja.
UČENJE ZANIMLJIVE MATEMATIKE	Popularizirati matematiku te potaknuti učenike na razvijanje pozitivnog stava prema matematici kao zanimljivoj znanosti u kojoj i oni mogu sudjelovati i razvijati svoj interes i sposobnosti	Hrvatsko matematičko društvo (HMD) Nositelj: Ivana Pavleković Griva Lidija Glavaš Prema prijavi učenici i roditelji matične i područne škole	7. prosinca 2017.	Interaktivne radionice Igra Korelacija matematike s drugim područjima	• demonstrirati i primijeniti predmatematičke vještine i vještine koje je stekao/la tijekom obrazovanja • eksperimentirati matematičkim znanjima kroz igru • kombinirati znanja iz različitih nastavnih tema pri rješavanju zadataka • samovrjednovati svoje sposobnosti • slijediti pravila, sudjelovati u timskom rad

FILMSKO VEČE	Približiti učenicima filmove različitog žanra i upoznati ih sa suvremenim i klasičnim filmskim ostvarenjima kroz suradnju, kritičko promišljanje i kreativne zadatke.	Učenici razredne i predmetne nastave Učiteljica Zvezdana Sikra Golemac Dejan Varga Razrednici	Listopad 2017	Interaktivni zadatci, radionice, rasprava, kviz znanja, interpretacija filma, analiza filmskog predloška	Učenik će moći objasniti povezanost medija filma i stvarnosti Procijenit će utjecaj filma u svakodnevnom životu, kreativno će se izraziti kroz različite tipove zadataka
PREZENTACIJA UČENJA ZNANSTVENIM METODAMA	Potaknuti učenike na otkrivanje interesa za znanstveno istraživanje, proučavanje i kritičko promišljanje o prirodi koja nas okružuje populazirajući osnovne znanstvene metode i povezujući učenike razredne i predmetne nastave.	Učenici razredne i predmetne nastave Učiteljica Emanuela Živković Razrednici	Ožujak 2018	Uvežbavanje pokusa Prezentacije Demonstracije	Koristiti se metodama izvođenja znanstvenih pokusa i prezentirati ih drugim učenicima i roditeljima
SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA	Približiti učenicima znanost proučavanja svemira i potaknuti ih na povezivanje svemira sa sadržajima školskih predmeta i provođenja slobodnog vremena.	Učenici predmetne nastave Učitelji Ivana Kapetanović Jelena Pehar ZTK OBŽ	4.-10.listopada	Predavanje Izložba Natjecanje	Spoznati svoj interes prema astronomiji i sudjelovati u istraživanju i natjecanju

6.1.4. PODUZETNIŠTVO – programi razvoja osobina ličnosti učenika, njegovih znanja, vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne, poduzetne, kreativne i samostalne osobe spremne na prihvaćanje promjena, preuzimanje rizika i **uočavanje prilika u kojima svoje ideje može pretvoriti u djelatnost.**

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
PODUZETNIŠTVO -materijalno -socijalno	Razvijati kod učenika osobine za proaktivno djelovanje kroz izradu i prodaju prigodnih predmeta čijom će se prodajom zadovoljiti potrebe učenika i učitelja u stvaranju kvalitetnijih uvjeta za život i rad u školi. Razvoj inicijativnosti kreiranja aktivnosti kojima će se pomoći potrebitima.	Učenici od 1. do 8. razreda Učitelji Stručna služba Vanjski suradnici Donatori Roditelji	Prosinac Ožujak Travanj Svibanj	Školski integrirani dani Božićni sajam i priredbe Aktivnosti vezane uz Dan škole Učeničke razredne akcije Kreativne radionice i obiteljski dan s roditeljima Humanitarne pomoći Posjeti siromašnima i bolesnim	Surađivati s drugima, kreativno stvarati u manjim skupinama; razviti pravilan odnos prema novcu i potrošnji; shvatiti važnost vlastitog rada i djelovanja; koristiti se vještinama komuniciranja u prodaji i marketingu.
LABUS SAJAM	Probuditi zanimanje i znatiželju učenika za eksperimentalnim radom, upoznati ih i pokazati im inženjerski pristup rješavanju problema i kroz iskustveni doživljaj pojačati motivaciju.	Učenici 8.raz Učitelji: Ivana Kapetanović Katarina Miloloža ZTK OBŽ	22.-23.rujan	Rješavanje problema i iskustveno učenje u inženjerskom laboratoriju	Prepoznati alate i strojeve za eksperimentalni rad iz područja inženjerstva, tehnike, informatike.

FESTIVAL TEHNIČKE KULTURE	Popularizirati tehničku kulturu i predstaviti postignuća zajednica tehničke kulture	Učenici predmetne nastave Učitelji Ivana Kapetanović Katarina Miloloža ZTK OBŽ	13. - 14. listopada	Radionice Prezentacije Izložbe natjecanja	Upoznati se sa tehničkim stvaralačkim dostignućima i prepoznati kod sebe interes za određeno područje tehničkog djelovanja i osobnog poduzetništva
LAMPIONADA	Izraditi lampion u čast rođendana Grada Osijeka	Učenici predmetne nastave Roditelji Učiteljica Jelena Pehar ZTK OBŽ	studeni	Radionica likovnog stvaralaštva	Izraditi lampion prema osobnim estetskim i stvaralačkim motivima te sudjelovanje u natjecanju za najljepši lampion grada Osijeka
ZMAJEVI NAD GRADOM	Sudjelovati u kreativnoj izradi zmaja unutar skupine ili razreda	Učenici predmetne nastave Roditelji Učitelji Ivana Kapetanović Jelena Pehar ZTK OBŽ	3. lipnja	Radionica tehničkog i likovnog stvaralaštva	Izraditi zmaja prema osobnim estetskim i stvaralačkim motivima te sudjelovanje u natjecanju za najoriginalnijeg zmaja grada Osijeka

6.1.5. UPORABA INFORMACIJSKE-KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE - programi osposobljavanja učenika i razvoja svijesti o potrebi primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u svakodnevnom učenju i radu.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
SIGURNOST NA INTERNETU	Upoznati učenike i roditelje s načinima zaštite od zlouporabe korištenja suvremenih tehnologija i s mogućnostima upotrebe programa za učenje.	Učenici Učitelji Katarina Miloloža Antonela Zec Maja Matijević Centar za sigurniji Internet Osijek	Siječanj Veljača	Metoda učenja Metoda virtualnog pretraživanja Metode predavanja i radionica Uključivanje u projekt	Osposobiti učenika i informirati roditelja o zaštiti i korištenju digitalne tehnologije
MULTIMEDIJSKA PODRŠKA -informatička učionica -školska knjižnica	Osvjestiti kod učenika mogućnosti korištenja informatičke učionice i suvremene tehnologije.	Učenici Učitelji Učitelji informatike Knjižničarka	Tijekom školske godine	Međupredmetne korelacije Predmetne prezentacije Filmske projekcije Oproštaj s osmašima Web stranica škole Tehnička podrška pri prezentacijama i kulturno javnim priredbama.	Uključiti učenike i pružiti im znanja, vještine i podršku u području korištenja suvremene tehnologije.

PROJEKT PROMIKRO	Uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroračunala.	Učenici 6.razreda Učitelji Učitelji informatike Roditelji Stručni suradnici	Prema koracima projektnih aktivnosti	Edukacija učenika Za stvaralačku primjenu	Moći izraditi predmet prema osobnim kreativnim zamislama
UČENJE INFORMATIČKOG I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA	Pripremati učenike za natjecanje iz informatike i računalstva	Učenici predmetne nastave Učitelji informatike	13.-17.studenog	Učenje Vježbanje Korištenje DABAR digitalnog arhiva	Postići uspješan rezultat na natjecanju
SAT KODIRANJA	Upoznati učenike s postupcima kodiranja u digitalnoj tehnologiji	Učenici predmetne nastave Učitelji informatike	prosinac	Učenje Vježbanje Primjena	Samostalno upotrijebiti kodiranje u zadanom sustavu
VIDEO KONFERENCIJA	Stvaranje uvjeta za povezivanje škola i učenika	Učenici Predmetni učitelji Učitelji informatike Katarina Miloloža Maja matijević Emanuela Živković	Prema planu i programu pojedinih aktivnosti	Metoda spajanja videokonferencijom	Svladati i koristiti tehnike povezivanja i podijeliti znanja i iskustva.

PRIČA O MJERNIM JEDINICAMA e-Twining projekt	Stvaranje uvjeta za digitalno istraživanje povijesti mjernih jedinica u RH	Učenici Predmetni učitelji Ivana kapetanović Emanuela Živković	Prema planu i programu dodatne nastave	Korištenje web 2.0 alata	Objasniti razliku između fizikalnih veličina i njihovih mjernih jedinica Razlikovati osnovne mjerne jedinice od dozvoljenih mjernih jedinica Objasniti korisnost SI sustava Ispričati povijesnu priču o uvođenju mjernih jedinica na način prilagođen uzrastu Koristiti različite web 2.0 alate u različitim nastavnim predmetima
--	---	---	---	---------------------------------	--

6.1.6. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Programi razvoja svijesti i stjecanja znanja o važnosti demokratskih načela, institucija i procesa razvoja jednakopravnosti, odgovornosti, poštivanja zakona i dužnosti i razvoja multikulturalnosti u okruženju. Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispravak, 90/11., 16/12., 86/12. i 94/13.) ministar znanosti, obrazovanja i sporta **donosi odluku i program (kolovoz 2014) međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja** za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj.

Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se na način obvezne međupredmetne provedbe da bi se u odgoju i obrazovanju pridonijelo punom razvoju građanske kompetencije učenika. Pri tome se polazi od činjenice da su svi predmeti izravno povezani općim pravom na odgoj i obrazovanje ili nekim posebnim pravom koje se jamči svakom djetetu, u svakome od njih se traži razvoj određenih vještina i vrijednosti koje više ili manje pridonose ostvarivanju Građanskog odgoja i obrazovanja.

Međupredmetni pristup u provedbi Građanskog odgoja i obrazovanja **temelji se na načelu racionalizacije, integracije i korelacije**. S ciljem osiguravanja uvjeta učenja u kojima učenik propituje svoje snage i sposobnosti, otkriva u čemu je jak, stječe samopouzdanje, ovladava i upravlja procesom učenja i planira svoj daljnji razvoj.

Metode uspješnog poučavanja i učenja Građanskog odgoja i obrazovanja

Primjerene metode za ostvarivanje ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja su one **koje polaze od iskustva učenika**, potiču ih na sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima i **suradnju u traženju i donošenju zajedničkih odluka**, ali i u kritičkom propitivanju učinaka tih odluka u odnosu na svakog od njih i zajednicu kojoj pripadaju. Takav rad ne isključuje individualne metode učenja (primjerice, individualno čitanje, analiza teksta, analiza slikovnog materijala ili pisanje eseja), no bitno je da se njima koristi kao polazište za provođenje zajedničkih aktivnosti.

Nastava Građanskog odgoja i obrazovanja mora biti usmjerena na učenike kao članove razredne i školske zajednice. U skladu s tim, preporučuju se metode **zajedničkog istraživanja** nekog problema, traženja rješenja, pripreme izvještaja i prezentiranja; simuliranja (primjerice, rada pojedinih ogranaka vlasti i načina na koje oni donose odluke); igranja odgovarajućih uloga; rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, pregovaranje i zagovaranje, izvođenje zaključaka, dolazak do konsenzusa itd. Ovisno o nastavnoj temi, učenici rade u paru, manjoj ili većoj grupi ili, pak, plenarno. Isto tako, osim u učionici, oni uče na izvanučioničkoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te se koriste različitim medijima i kontekstima kao izvorima učenja, osobito lokalnu zajednicu. Izlazak u zajednicu prijeko je potreban da bi stečeno znanja i vještine o aktivnom građanstvu provjerili u stvarnom kontekstu.

Provođenje istraživačkih projekata kojima identificiraju neki društveni problem, traženje podataka da bi problem što bolje upoznali, analiziranjem prikupljenih podatke i predlaganjem rješenja, a zatim i njihovo provjeravanje u praksi, najbolji su put do učenika kao aktivnoga i odgovornoga građanina.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
VIJEĆE UČENIKA	Stjecanje znanja i vještina sudjelovanja u demokratskim procesima koji se odvijaju u školskom sustavu. Aktivno povezivanje s županijskim institucijama, nacionalnim vijećem učenika i participiranje u realizaciji inovativnih ideja razvoja.	Stručna služba Učitelji Varga Dejan, Darija Stanković i Antonela Zec Učenici predstavnici i zamjenici predstavnika razreda	Tijekom školske godine	Sastanci Izbori Akcije	Aktivno sudjelovanje u donošenju odluka i unapređivanju školske klime.
RAD ZASTUPNIKA U DJEČJEM GRADSKOM VIJEĆU	Stjecanje znanja i vještina sudjelovanja u demokratskim procesima koji se odvijaju u školskom sustavu. Aktivno povezivanje s Gradskim institucijama i participiranje u realizaciji inovativnih ideja razvoja.	Stručna služba Učenici zastupnici	Tijekom školske godine	Sastanci Izbori Akcije	Aktivno sudjelovanje u donošenju odluka i unapređivanju školske klime.
VOLONTERSTVO	Razvijati svijest kod učenika da pomažu zajednici vlastitim radom i djelovanjem.	Učenici Učitelji Vanjski suradnici	Tijekom školske godine po potrebi	Razgovori na SRO Akcije učenika i učitelja	Moći volonterski organizirati i provoditi manje akcije.

PRAVDA I PRAVEDNOST Odgoj i obrazovanje za ljudska i dječja prava	Osposobiti učenike za rješavanje problema na načelima pravednosti, mirotvorstva, demokracije i poštivanja zakona i dužnosti.	Učenici razredne nastave Učiteljice Dijana Skorup, pedagoginja Vanjski suradnici	Tijekom školske godine	Razgovori na SRO Razgovori sa stručnjacima škole Projekti	Pravedno dijeliti stvari, pravedno odgovarati na loše djelo i pravedno donositi odluke.
MEĐUNARODNI PROJEKT BOOKMARKER	Približiti učenicima druge kulture kroz razmjenu straničnika i multimedijalnu komunikaciju.	Razrednici Učenici Knjižničarka Lidija Ivanković	Tijekom školske godine	Kreativna radionica izrade straničnika. Predavanje Radionica Virtualno povezivanje Izrada filma	Prepoznati obilježja druge kulture, smjestiti državu prijatelj na zemljopisnoj karti, izraditi straničnike za nove prijatelje te izraditi filmić o vlastitom zavičaju koji će poslati novim prijateljima.
PROJEKT e-twinning LJUBAV JE....	Poticati razvoj građanskih znanja, vještina i stavova. Razvijati samosvijest i samopouzdanje. Poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja.	Učenici 7.d / 8.c razreda Učitelji Emanuela Živković Maja matijević	Listopad do veljače	SRO Radionice Istraživanja Stvaralaštvo Druženje videokonferencija	Učenići će moći samostalno istraživati što je ljubav, znati izraditi čestitku i spomenar, pisati stihove, ponašati se uljudno i poetično, organizirati valentinovski ples i podijeliti iskustva s partnerima u projektu te prezentirati sebe i školu.

FESTIVAL DJEČJIH PRAVA	Potaknuti učenike na promišljanje o ljudskim pravima i njihovu kršenju te ih poticati na proaktivno djelovanje uz etičke principe.	Učenici Učitelji Razrednici Roditelji Kinematografi Cinestar Osijek	listopad	Filmske projekcije	Promišljanje i vrijednostima poštivanja ljudskog dostojanstva i primjena u svakodnevnom životu u školi i društvu.
UČENJE U ZAJEDNICI Udruga DoKica	Potaknuti učenike na izbor aktivnosti iz područja aktivnog građanstva prema osobnom izboru kako bi zajedno učili i povezivali se u zajednici	Učenici Razrednici Roditelji Vanjski suradnici Dokice	Tijekom školske godine	Radionice u Udruzi Dokica U slobodno vrijeme	Razvijati znanja i vještine iz područja proaktivnog djelovanja u zajednici

Koordinatori realizacije GOO:

Matična škola: Ivanka Čutek i Marijana Lukić
Područna škola Sarvaš: Zvezdana Sikra-Golemac

6.2. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava **odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta** iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave potrebno je obavijestiti roditelje/skrbnike. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno – obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Njemački jezik 4. - 8. razred	Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora stranog jezika u govornoj interakciji.	Učenici od 4. do 8. razreda Učiteljica Ivana Mutnjaković Grgić G. Delić(8ab)	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno po skupini	Razvijenija komunikacijska sposobnost potrebna za pripremu učenika za rastuće međunarodno tržište rada. Upoznavanje učenika s različitošću kultura koje se služe tim jezikom.
Katolički vjeronauk 1. - 8. razred	Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju kršćanske tradicije.	Učenici od 1. do 8. razreda Vjeroučitelji u školi: D. Popadić T. Bubalo(bo) (M.Jelaš zamjena) J.Erjavec I.Begović E.Gladić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno po razrednom odjelu	Razvijenija sposobnost učenja, kritičkog mišljenja, ueničkog stvaralaštva i suradnje. Izgradnja vrijednosti i pozitivnih stavova kod učenika.

Ostali Vjeronauci 1.- 8.razred Islamski Evandeoski	Pomoći učenicima da ostvare ljudski i vjerski odgoj te izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito na temelju svoje vjerske tradicije.	Učenici 8. razred (1 Evandeoski) 1.3., 6., 7.raz. (4 Islamski) Vjeroučitelji u vjerskim zajednicama	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno po razrednom odjelu Vjeroučitelji predaju programe i izvješća o uspjehu pedagoginji škole.	Razvijenija sposobnost učenja, kritičkog mišljenja, učeničkog stvaralaštva i suradnje. Izgradnja vrijednosti i pozitivnih stavova kod učenika u skladu s vjerom kojoj pripada
Informatika 5. – 8. razred	Osposobiti učenike za djelotvorno upotrebljavanje računala i ugraditi osnovne zamisli algoritamskoga načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema.	Učenici od 5. do 8. razreda Učitelji K.Miloloža M. Matijević A.Zec (5a7ab)	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno po skupini	Razvijenija informatička pismenost za komuniciranje različitim medijima.

6.3. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se **organizira za darovite učenike**. U svrhu rada s darovitom djecom vrši se identifikacija potencijalno darovitih u svim razredima. Učenici se mogu uključiti u ponuđene dodatne programe koji će im omogućiti **razvoj kognitivnih sposobnosti**. Učenici uključeni u dodatne programe **zastupaju školu na školskim, županijskim i državnim natjecanjima i smotrama**.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Hrvatski jezik 1. – 4. razred	Svladavanjem i vježbanjem proširiti znanja čitanja i pisanja te sposobnosti uporabe hrvatskog standardnog jezika u odnosu na redovni program.	T.Grabić I.Ćutek D.Radić A.Kaplan	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Razvijenije komunikacijske kompetencije, vještine čitanja i pisanja i svakodnevna primjena u životu. Razumijevanje poruke pročitane ili medijski gledanog književnog djela i razvijanje kritičkog mišljenja. Radovi učenika Plakati
Matematika 1. – 4. razred	Upoznati učenike sa složenim matematičkim znanjima i vještinama potrebnim za rješavanje matematičkih problema u okviru proširenih sadržaja u odnosu na redovni program.	V. Kugler N. Grahovac K. Milosavljević I. Pavleković Griva L. Glavaš	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Razvijenije matematička kompetencija za rješavanje svakodnevnih problema. Osposobljenost za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Radovi učenika Plakati Natjecanja
Priroda i društvo 1. – 4. razred	Proširiti sadržaje koji učenicima omogućuju osvijestiti i doživjeti složenost, raznolikost i povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu okruženju.	G. Petranović A. Biglbauer A. Trepčić M.Zanze	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Razvijeniji pozitivan odnos prema ljudima i prirodi.Znatiželja za otkrivanje pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici. Radovi učenika Plakati

Matematika 5. – 8. razred	Proširiti temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje proširene matematičke pismenosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.	D. Korošec M. Matijević	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po skupini	Razvijenije matematičke kompetencije za rješavanje apstraktnih i svakodnevnih problema. Razvijena sposobnost rješavanja visokosloženih zadataka. Osposobljenost za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Radovi učenika Natjecanja
Kemija 7. i 8. razred	Uvođenje učenika u znanstveni način razmišljanja i stjecanje korisnih kemijskih znanja.	E. Živković	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po skupini	Razvijeniji i razuman odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini. Osposobljenost za primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu i u znanstvene svrhe. Radovi učenika Plakati Natjecanja
Likovna kultura	Osposobljavanje učenika za usvajanje proširenih znanja iz vizualne komunikacije i izražavanje u 2D i 3D formama	J. Pehar	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno po skupini	Moći i znati prepoznati i protumačiti poruke vizualnog jezika. Razvijanje fine motorike Razvijanje osjećaja za sklad, ravnotežu, kompoziciju likovnih elemenata na plohi. Natjecanja

6.4. DOPUNSKA NASTAVA

Organizira se za učenike ili **skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha** pa se privremeno za njih organizira ovaj oblik pomoći. U razrednoj nastavi jedan školski sat namijenjen je učenicima koji imaju teškoća u svladavanju programa hrvatskog jezika i matematike. U predmetnoj nastavi pružen je ovaj oblik pomoći prema potrebi učenika i mogućim zaduženjima učitelja.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Hrvatski jezik i Matematika 1. – 4. razred	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učiteljice.	Sve učiteljice razredne nastave	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
Hrvatski jezik 5. – 8. razreda	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja/ice.	A. Šojat	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
Engleski jezik 5.– 8. razreda	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učiteljice.	G. Delić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razred	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
Matematika 5. – 8. razred	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učiteljice.	D.Korošec M.Matijević	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.

6.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U osnovnoj školi izvannastavne aktivnosti podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnog rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan **poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave**. Izvannastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s teškoćama. Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti veoma su raznolika.

AKTIVNOST	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	SADRŽAJI AKTIVNOSTI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Eko Skupina „Mali zeleni” MŠ	Razvijati ekološku svijest i odgovornost prema školskom okružju, prirodi i čovjeku u cjelini, te promovirati načela održivog razvoja	Redovito uređenje školskog vrta Školske akcije održavanja i čišćenja prirode Gradske akcije	Učenici Učiteljica Lidija Glavaš	Metoda praktičnog rada	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Štititi i čuvati okoliš i pokazivati odgovorost za razred, školu i zavičaj.
Športska skupina MŠ	Razvijanje motoričkih sposobnosti učenika prema interesima. Uvježbavanje položaja tijela, ruku i nogu, igre spretnosti. Poštivanje pravila u skupnim sportovima. Upoznavanje raznih sportskih pojmova i poticajnog navijanja.	Položaji tijela, ruku i nogu Stav i skok Igra - Športske igre Športska abeceda	Učenici Učiteljica Ankica Kaplan	Metoda demonstracije, uvježbavanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Uspješno savladane motoričke vještine potrebne za individualno vježbanje i skupne sportove.

Kreativna skupina MŠ	Učenje vještina kojima će kroz igru, razgovor, oblikovanje, modeliranje učenici razvijati kreativnost, suradnju, pozitivan odnos prema radu.	Crtanje, slikanje, modeliranje	Učenici Učiteljica Nada Grahovac	Metoda demonstracije, razgovora, individualni, skupni rad i rad u paru.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Usvojene temeljne vrijednosti vizualnog jezika, poticanjem učenikova likovnog izričaja
Mali pjevački zbor MŠ	Razvijanje ljubavi prema glazbi. Razvijanje sluha i osjećaja za ritam. Stvaranje glazbenih interpretacija prigodnih pjesama. Razvijanje ljubavi prema zavičajnoj glazbi i folkloru. Jačanje ljubavi prema domovini, pjevanje domoljubnih pjesama.	Audicija za nove pjevače, pjevanje dječjih pjesmica Slušanje izvedbi poznatih izvođača Glazbeni, zavičajni napjevi, snimke sa zavičajnih festivala Izvedbe domoljubnih i rodoljubnih pjesama	Učenici Učiteljica M. Zanze	Metode pjevanja, improvizacije Metoda pjevanja, slušanja, pjevanja Metoda sviranja i pjevanja Metode slušanja, pjevanja, sviranja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Postignuto zajedništvo u igri i radu. Izvođenje prigodnih pjesama za Božić i Novu godinu. Usvojeni zavičajni napjevi, interpretiranje, sviranje i pjevanje domoljubnih i rodoljubnih pjesama.
Likovna skupina MŠ	Razvijati kod učenika osnovni estetski osjećaj za lijepo i razvijati različite likovne tehnike.	Učenje različitih tehnika rada Uređivanje učionice i školskih hodnika	Učenici Učiteljica Dubravka Radić	Metode crtanja, slikanja Metode praktičnog rada	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Osposobljenost za samostalno oblikovanje likovnih struktura i razvijen osjećaj za estetske oblike.

Plesna skupina MŠ	Razvijanje ljubavi prema glazbi i plesu. Stvaranje plesne koreografije. Razvijanje osjećaja za sklad i ljepotu pokretima tijela. Usvajanje sportski plesnih elemenata.	Glazbene igre Ritmičke igre, usvajanje plesnih pokreta Promatranje plesnih koreografija u izvedbi plesnih grupa Snimke s plesnih natjecanja, posjet klubovima	Učenici Učiteljica I. Čutek	Metoda demonstracije i imitacije ponavljanja zadanih plesnih struktura promatranja, uočavanja, pokušaja... oponašanja, improviziranja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Usvojeni pokreti tijela uz glazbu. Sudjelovanje na prigodnim svečanostima. Uporaba sportskih elemenata uz glazbu.
Dramska skupina MŠ	Razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture uporabom književnosti, kazališta i drugih medija. Osvijestiti važnost znanja hrvatskoga jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova. Upoznavanje drugih jezika i kultura kroz različite medije.	Različiti književno-dramski tekstovi, filmovi i tiskovni mediji.	Učenici Učiteljica G. Petranović	Metoda dramatizacije, interpretacije, čitanja, uživljavanje u ulogu.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Uporaba jezika kao komunikacijskog sredstva uz poštivanje svih normi. Poštivanje kultura drugih naroda.
Dramska skupina na engleskom jeziku MŠ	Razvijanje engleskih jezično – komunikacijskih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture uporabom književnosti, kazališta i drugih medija. Osvijestiti važnost znanja	Različiti književni tekstovi, glazbene pjesme, plesna glazba	Učenici Učiteljica G. Delić	Metoda dramatizacije, interpretacije, čitanja, uživljavanje u ulogu, pjevanja i	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat	Moći upotrijebiti engleski jezik kao komunikacijsko sredstvo na kulturno javnim školskim

	engleskog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova. Upoznavanje drugih jezika i kultura kroz različite medije.			plesanja	tjedno	priredbama. Poštivanje kultura drugih naroda.
Mali pjevački zbor 1. – 4. razred PŠ	Razvijati glasovne i ritmičke sposobnosti, razvijanje kreativnosti i socijalizacije.	Dječje pjesmice, brojalice i igre. Javni nastupi	Učenici Učiteljica V. Kugler	Metoda čitanja, upjevavanja, pjevanja, slušanja i improvizacije.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Usvojena vještina točnog intonacijskog i ritmičkog pjevanja u zboru, usvojeni napjevi. Ospobljenost za samostalno pjevanje.
Kreativna skupina 1. – 4. razred PŠ	Učenje socijalnih vještina kojima će kroz igru, razgovor, crtanje, zabavu i ples učenici razvijati samopoštovanje, kreativnost suradnju, pravila pristojnog ponašanja te pozitivan odnos prema radu.	Crtanje, slikanje, modeliranje, šivanje, zavičajne dječje igre, poskočice i pjesme	Učenici Učiteljica K. Milosavljević	Metoda demonstracije, razgovora, individualni, skupni rad i rad u paru.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Usvojene temeljne vrijednosti vizualnog jezika, poticanjem učenikova likovnog, glazbenog i plesnog izričaja.
Rehabilitacija putem pokreta 1. – 4. razred PŠ	Razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti u svrhu socijalizacije.	Hodanje, trčanje, skakanje, crtanje, vođenje fantazija, doživljavanje i uživanje	Učenici Učiteljica A. Trepčić	Demonstracije Razgovora Crtanje Ples Rješavanje motoričkih zadataka	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Razvijeni sposobnost kordinacije i ravnoteže. Zadovoljena potreba za kretanjem. Ospobljenost za

				Sintetičke metode učenja		timski rad. Zdrav život.
Ručni rad 1.-4.razredi PŠ	Stvoriti uvjete za vježbanje koordinacije i okolomotorne sposobnosti. Razvoj planiranja aktivnosti, osjećaja za simetriju i estetike.	Pletenje Šivanje Vezenje	Učenici Učiteljica I.Pavleковић Griva	Metoda razgovora Instrukcijskih postupaka i demonstracije	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Učenici će moći samostalno rabiti šivaći pribor, izraditi sebi igračku, prstima isplesti šal i dizajnirati ukrase.
Literarna skupina 1. – 4. razred PŠ	Razvijanje navike čitanja književnih djela, poticanje na samostalno literarno stvaralaštvo te njegovanje originalnosti u izražavanju i stvaranju.	Pisano i scensko izražavanje Originalnost interpretacije	Učenici Učiteljica T. Grabić	Metoda čitanja, pisanja, slušanja i analize	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Oblikovati samostalno riječi u originalne tekstove poezije i proze te ih naučiti interpretativno čitati.
Estetsko uređenje MŠ/PŠ	Osmisliti vizualni identitet školskog interijera prema potrebama škole i učenika.	Oslikavanje Uređivanje dizajniranje	Učenici Učiteljica J. Pehar	Metoda praktičnih radova	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 3 sata	Osposobljenost za timski rad i estetsko uređenja školskog prostora (hodnika, panoa, učionice)
Medijska skupina 5. – 8. razredi PŠ	Razvijanje medijske pismenosti i kulture. Osposobljavanje učenika za svjesno i kritičko promišljanje o medijima Razvijanje sposobnosti uočavanja estetskih i etičkih vrijednosti u	Gledanje filmova Čitanje tiskovina Slušanje i analiziranje radijskih emisija Upoznavanje medijske terminologije	Z. Sikra-Golemac Učenici predmetne nastave	Metode gledanja, slušanja, pisanja, istraživanja, razgovora, razmišljanja, objašnjavanja, stvaranja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Samostalno planiranje, dogovaranje, istraživanje, prikupljanje materijala, izrada i stvaranje (filma, radijske emisije, stripa, plakata)

	medijima Prepoznavanje pozitivnih i negativnih strana medija	Praćenje aktualnih događanja u školi i zajednici Izrađivanje kratkog filma Stvaranje radijske emisije Izrada stripa Praćenje i prikupljanje informacija za web stranicu škole				
Ekolozi 5. – 8. razredi PŠ/ MŠ	Razvijanje ekološke svijesti kod učenika te odgoj za prirodu u najširem smislu i poticanje na štednju energije i vode. Aktivno i odgovorno organiziranje i sudjelovanje u promoviranju zaštite prirode i zdravlja čovjeka. .	4 akcije papira Pomoć azilu životinja Briga za biljke unutar škole Humanitarne pomoći za očuvanje zdravlja Realizacija preventivnih programa zaštite zdravlja	Učenici 5.-8. razreda Učiteljica Marija Kovačić (MŠ) Učiteljica Emanuela Živković (PŠ) Vanjski suradnici Unija papir Unikom Liječnici Mamme klub Roditelji	Metoda razgovora, rješavanja problema, iskustvenog učenja, praktičnog rada, promatranja, kritičkog mišljenja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Usvojiti ekološka ponašanja koja u svakodnevnom životu vode do štednje i brige za okoliš i zdravlje.
Kreativne radionice integracije 5. – 8. razredi	Razvijati kreativnost i ljubav prema izradi rukotvorima. Osposobljavati se za samostalan i suradnički	- izrada ukrasnih predmeta povodom Božića, Uskrsa, Dana škole	T.Bubalo (M. Jelaš , zamjena) A. Blažević	Rad s različitim prirodnim materijalima (izrezivanje, lijepljenje,	tijekom školske godine u dogovoru s roditeljima i učenicima	Upoznati različite materijale za izradu ukrasnih predmeta, upoznati razne tehnike

MŠ	rad. Razvijati pozitivan i ravnopravan odnos prema učenicima s posebnim potrebama. Razvijati samopouzdanje, komunikacijske i socijalne vještine učenika s posebnim potrebama. Uključivanje roditelja i šire zajednice u rad škole. Upoznati se s različitim materijalima i načinima izrade ukrasnih predmeta. Stvoriti mogućnosti da svaki sudionik radionice bude uspješan. Razvijati poduzetništvo.	- prodaja predmeta u školi, na javnim mjestima ili na sajmovima	A.Gvozdanović Debeljak Učenici Učenici s teškoćama Učenici pomagači Učitelji Roditelji učenika	bojanje, lakiranje) - modeliranje - ručni rad - demonstracija - igra		izrade ukrasnih predmeta od materijala koji se mogu pronaći u prirodi. Izrada predmeta u skladu sa svojim mogućnostima, Druženje s drugim učenicima i roditeljima. Aktivno provođenje slobodnog vremena. Uključenost roditelja u aktivnosti njihove djece.
Pripremni orkestar MŠ	Razvijanje sposobnosti doživljavanja i razumjevanja glazbenih djela tradicijske glazbe	Tradicijska glazbena djela	B. Seki	Metoda sviranja i poučavanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Usvojiti teorijska znanja, razviti vještinu sviranja i unaprijediti socijalne vještine kroz zajednički rad.
Matematičke igre	Razvijanje pozitivnog stava prema matematici. Razvoj samopouzdanja u vlastite matematičke	Matematičke igre, konstrukcije i inovacije	D. Korošec Učenici 6. i 8. razreda	Metoda razgovora, demonstracije, praktičnih	Određeno Nastavnim planom i programom	Osposobljenost za samostalno oblikovanje matematičkih

	sposobnosti. Razvoj sposobnosti rješavanja problema i timskog rada.			radova i rješavanja matematičkih problema	tijekom školske godine po 2 sat tjedno	struktura. Učiti matematiku na zabavan način i biti spreman kritički i divergentno misliti.
Mladi knjižničari 5.-8. PŠ	Upoznavanje učenika sa knjižničnom građom, aktivnostima školske knjižnice i načinom rada knjižnice. Razvijanje motivacije učenika i stjecanje navike čitanja te posjećivanja školske knjižnice. Razvijanje osjećaja o važnosti čuvanja i korištenja knjižnične građe. Poticanje kreativnost učenika.	Održavanje i uređivanje prostora školske knjižnice. Očuvanje knjižnične građe. Obilježavanje važnih datuma tijekom školske godine.	Učenici Ivana Mutnjaković Grgić	Izrada plakata i postera za knjižnicu. Pomoć oko popravka oštećene knjižnične građe i uređenja knjižnice. Radionice i rad u grupi na određenu temu.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Imati naviku čitanja i korištenja knjižnične građe te ju koristiti za istraživanja i kreativne uratke.
Pjevački zbor 5.-8. MŠ / PŠ	Osposobljavanje učenika za usvajanje proširenog glazbenog znanja, glazbene kreativnosti, svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražaja, razvijanje osjećaja za glazbu.	Tradicijske i suvremene melodije prema potrebi školskih priredbi	Božica Seki učenici	Metoda pjevanja čitanja i uvježbavanja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Usvojena vještina točnog intonacijskog i ritmičkog pjevanja u zboru, usvojeni napjevi. Ospobljenost za samostalno pjevanje.
ŠŠK „Sokol” 5. – 8.razredi MŠ/ PŠ	Zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem. Zadovoljiti psihosocijalne potrebe kojima se uvećavaju	Odbojka Nogomet Košarka Kros Atletika	Učenici od 5. – 8. razreda Voditelj Učitelj	Metode poučavanja i tjelesnog vježbanja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske	Usvojena teorijska i motorička znanja za samostalno vježbanje. Osvještenost za

	stvaralačke sposobnosti na području motorike. Razvoj kulture vježbanja. Razvoj suradnje i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.	Plivanje Tenis Stolni tenis	I. Matančić Suradnik u PŠ Sarvaš Luka Kivela		godine po 4 sata tjedno	bavljenje sportom u svakodnevnom životu. Osposobljenost za školska i međuškolska natjecanja. Razvijene pozitivne navijačke aktivnosti.
Futsal PŠ	Razvijati motoričke sposobnosti kod učenika kroz pravila nogometne igre. Razvoj suradnje i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.	Pravila i treninzi nogometne igre	Učenici od 5. do 8. razreda Učitelj Luka Kivela	Metode poučavanja i tjelesnog vježbanja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Usvojena teorijska i motorička znanja za samostalno vježbanje. Osvještenost za sudjelovanje u sportovima u svakodnevnom životu. Osposobljenost za školska i međuškolska natjecanja. Razvijene pozitivne navijačke aktivnosti.

6.6. IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI

Organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole su: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični. Cilj izvanučioničkih aktivnosti je **učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti**. Rad izvan škole pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. Pri organizaciji ovoga oblika rada vodili smo računa o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika, te korištenju mogućnosti interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.

Odlukom o komunalnom redu izdanom u Službenom glasniku Grada Osijeka br.14a/10, člankom 46. propisano je da je polazište izvanlinijskih i turističkih autobusa Autobusni kolodvor Osijek. Člankom 49. propisano je da polazišta ne mogu biti stajališta javnog gradskog prijevoza.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Poludnevni izlet 1. a,b,c,d razred u ZOO vrt Osijek	Zorno povezivanje sadržaja različitih predmeta. Razgledavanje grada i prirode, uočavanje prometnih pravila ponašanja. Zorno povezivanje nastavnih sadržaja.	Učenici 1. razreda Razrednici I.Čutek G.Petranović I.Pavleković Griva T.Grabić Pratitelji Vanjski suradnici	Svibanj, Lipanj 2018.	Povezivanje nastavnih sadržaja s aktualnom stvarnošću. Plan i program izleta Fotografije Plakat

Jednodnevni izlet 2. a,b,c razred Slavonija i Baranja	Upoznavanje s eko gospodarstvima u okruženju i zorno povezivanje s nastavnim sadržajima.	Učenici 2. razreda Razrednici A.Kaplan L.Glavaš K.Milosavljević Pratitelji Vanjski suradnici	Svibanj Lipanj 2018.	Povezivanje nastavnih sadržaja sa okolinom u kojoj učenici žive. Plan i program izleta Fotografije Plakat
Jednodnevni izlet 3. a,b,c razred Slavonija i Baranja	Izvođenje integriranih nastavnih jedinica s ciljem povezivanja nastavnih sadržaja i iskustvenog doživljaja. Upoznati zavičaj i povezivati školske sadržaje sa zavičajnom okolinom. Njegovati ljubav prema prirodi, zavičaju i tradiciji. Učiti kroz suradnju i timski rad te znati raspravljati o temama u skupini. Razvijati logičko mišljenje i ekološku svijest.	Učenici 3. razreda Razrednici N.Grahovac M.Zanze A.Trepić Pratitelji Vanjski suradnici	Svibanj Lipanj 2018.	Iskustveno učenje i mogućnost uspješnijeg razvoja suradnje, kooperativnosti, timskog rada i istraživanja kroz aktualnu stvarnost nastave u okruženju. Plan i program izleta Fotografije Plakat

„Škola u prirodi“ Jadransko more Split 4. a,b,c razred	Upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti RH. Upoznavanje primorske Hrvatske. Izvođenje integriranih nastavnih jedinica s ciljem povezivanja nastavnih sadržaja i iskustvenog doživljaja. Upoznati širi zavičaj i logički povezati školske sadržaje sa širom okolinom. Upoznati biljni i životinjski svijet primorske Hrvatske. Njegovati ljubav prema prirodi i zavičaju te tradiciji i kulturi.	Učenici 4. razreda Razrednici A.Biglbauer D.Radić V.Kugler Pratitelji Vanjski suradnici	Svibanj Lipanj 2018.	Omogućiti učenicima iskustveno učenje i mogućnost uspješnijeg razvoja suradnje, kooperativnosti, timskog rada i istraživanja kroz aktualnu stvarnost nastave u prirodi. Ostavrenje plana i programa izleta Fotografije Plakat
Jednodnevni Izlet u središnji dio Hrvatske 5. a,b,c,d razred	Upoznavanje s drugim županijama kroz razgledavanje više gradova i manjih mjesta. Upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima i obilježjima šireg zavičaja	Učenici 5. razreda Razrednici M.Kiridžija Andrić H.Švitek Z.Sikra Golemac L.Kivela Pratitelji Vanjski suradnic	Svibanj Lipanj 2018.	Omogućiti učenicima povezivanje nastavnih sadržaja s aktualnom stvarnošću. Iskustveno povezivanje i emocionalno-socijalni doživljaj. Plan i program izleta Fotografije Plakat

Dvodnevni izlet Područje sjeverne Hrvatske 6.a,b,c,d razred	Upoznavanje s drugim županijama kroz razgledavanje više gradova i manjih mjesta. Upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima i obilježjima šireg zavičaja	Učenici 6. razreda Razrđnici: M.Lukić K.Miloloža I.Kapetanović G.Lončar Pratitelji Vanjski suradnici	Svibanj Lipanj 2018.	Omogućiti učenicima povezivanje nastavnih sadržaja s aktualnom stvarnošću. Iskustveno povezivanje i emocionalno-socijalni doživljaj. Plan i program izleta Fotografije Plakat
Višednevna ekskurzija Jadransko more- do 5 dana Otok Krk, Brijuni Pltvička jezera 7. a,b,c,d razred	Upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti RH. Upoznavanje gorske i primorske Hrvatske. Upoznati širi zavičaj i logički povezati školske sadržaje sa širom okolinom. Upoznati biljni i životinjski svijet gorske i primorske Hrvatske. Njegovati ljubav prema prirodi, zavičaju, tradiciji i kulturi. Učiti kroz suradnju i timski rad, znati raspravljati o temama u skupini.	Učenici 7. razreda Razrednici M.Kovačić I.Matančić E.Živković D.Popadić Pratitelji Vanjski suradnici	Lipanj 2018.	Omogućiti učenicima povezivanje nastavnih sadržaja s aktualnom stvarnošću. Iskustveno povezivanje i emocionalno socijalni doživljaj. Plan i program izleta Fotografije Plakat

Višednevna ekskurzija Jadransko more 5 dana srednji Jadran 8. a,b,c,d razred	Njegovati ljubav prema prirodi i zavičaju, tradiciji i kulturi. Učiti kroz suradnju i timski rad, znati raspravljati o temama u skupini.	Učenici 8. razreda Razrednici J.Pehar A.Šojat M.Matijević Pratitelji Vanjski suradnici	Lipanj 2018.	Usvajanje iskustvenog učenja i povezivanja prošlosti i sadašnjosti. Plan i program izleta Fotografije Plakat
Jednodnevni posjet VUKOVARU 4.razredi Suradnja s Udrugom „Sinovi domovine“	Poticanje razvoja socio- emocionalnih iskustava kroz upoznavanje s domovinskim i lokalnim povijesnim događajima u skladu s kronološkom dobi učenika i njihovim razumijevanjem.	Učenici 4. razreda Razrednici: A.Biglbauer D.Radić V.Kugler Stručna služba Stručni voditelji Udruga "Sinovi domovine"	Prema dogovoru	Usvajanje iskustvenog učenja i povezivanja prošlosti i sadašnjosti. Plan i program izleta Fotografije Plakat
Dvodnevni posjet VUKOVARU 8.razredi Temeljem Naputka MZOS i Ministrastava branitelja	Poticanje razvoja socio- emocionalnih iskustava kroz upoznavanje s domovinskim i lokalnim povijesnim događajima.	Učenici 8. razreda Razrednici: A.Šojat J.Pehar M.Matijević Marjana Lukić Dejan Varga Stručna služba Stručni voditelji	5. i 6.rujan 2017.	Usvajanje iskustvenog učenja i povezivanja prošlosti i sadašnjosti. Plan i program izleta Fotografije Plakat

TERENSKA NASTAVA 6 a,b,c,d	Upoznati biljke i životinje te istražiti životne uvjete kontinentalne listopadne šume PP Papuk kroz suradničko učenje u neposrednoj stvarnosti	Učenici 6. Razreda Emanuela Živković Marija Kovačić Katarina Miloloža Ivana Kapetanović	25.rujan 2017	Ispitati životne uvjete na odabranoj lokaciji Identificirati određene vrste biljaka i životinja Primijeniti znanje o organizmima koji žive u šumi Osvijestiti važnost čuvanja prirode
POSJETI Institucijama Dječjem kazalištu HNK Knjižnici Muzejima Galerijama Gradskim institucijama (pošte, banke, sportski klubovi, udruge...) Vatrogasnom društvu Izložbenom prostor sa školjkama Azilu pasa u Nemetinu Gradskom klizalištu Kinematografima	Povezivanje s lokalnom sredinom i poticanje učenika na sudjelovanje u događajima izvan škole.	Učenici razredne i predmetne nastave -knjižnica -razrednici -učitelji -roditelji -vanjski suradnici	Tijekom školske godine prema Nastavnom planu i programu razrednih odjela	Sudjelovanje u događanjima koje organizira tim za kulturnu djelatnost škole i lokalna sredina. Polugodišnja izvješća učitelja Videosnimke Fotografije Radovi učenika

6.7. PROGRAMI SOCIJALNE PODRŠKE UČENICIMA

Osmišljeni s ciljem jačanja osobnog identiteta učenika stjecanjem znanja, vještina, učvršćivanjem vrijednosti i načina razmišljanja, razvijanja odgovornosti, prihvaćanja različitosti, poštivanja prava i sloboda posredstvom savjetodavnog, instruktivnog ili iskustvenog učenja koje učenike osposobljava za funkcionalno snalaženje u konkretnim životnim situacijama.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU Identifikacija Diferencirani načini učenja prema modelu školovanja. Kreativne radionice integracije. Pomoćnici u nastavi Savjetovalište za roditelje	Stvaranje jednakih uvjeta školovanja svim učenicima i njihovo aktivno uključivanje u stvaranje akcijskih planova. Razvoj integracije. Pružanje podrške i pomoći. Osigurati vršnjačku pomoć. Aktivno uključivanje u vršnjačke skupine.	Razrednici Učitelji rehabilitatori Stručna služba Vanjski suradnici	Individualizirani nastavni rad Djelomična integracija Radionica za učenike Individualizirani rad s roditeljima	Tijekom školske godine Radionice	Razvijenije sposobnosti i vještine učenika. Socio-emocionalni razvoj i jačanje samopouzdanja. Fotografije i radovi učenika Stvaranje akcijskih planova za učenike s teškoćama uz aktivno uključivanje vršnjaka, djelatnika škole, članova obitelji i suradnika izvan škole.
KRUGOVI PRIJATELJA anketiranje rad u skupinama evaluacija	Analiza kvalitete prijateljstva učenika 3. i razreda te podrška uspješnijem uključivanju učenika s teškoćama u vršnjačku skupinu	Razrednici i skupine učenika 3. razreda Učitelji rehabilitatori Marija Lončarić Stručna služba Ravnateljica	Metoda koncentričnih krugova. Rad u socijalizacijskim skupinama. Aktivno djelovanje prema zadacima pronalaženje rješenja	Tijekom školske godine	Aktivno uključivanje učenika iz razrednog odjela u aktivnosti i stvaranje prijateljskih odnosa .

			za uključivanje socijalno isključenih učenika		
MAPS tehnika osobnog usmjerenog planiranja	Pronaći načine za aktivno uključivanje učenika u vršnjačku skupinu izrađivanjem akcijskog plana i njegovom realizacijom	Ravnateljica Stručna služba Roditelji Učenici Razrednik učitelji	Fokus skupina Razgovor	Prema potrebi tijekom školske godine	Konkretiziran osobno usmjereni plan djelovanja u svrhu kvalitetnije socijalizacije učenika .
UČIMO KROZ IGRU	Jačati sposobnosti pažnje i koncentracije te razvijanje vještina aktivnog slušanja.	Rahabilitatorica Učenici 2.raz razrednica	Radionica Igre Brain gym motoričke vježbe	Listopad do svibanj	Održavati pažnju i koncentraciju i aktivno slušati dulje vrijeme nego što su to učenici mogli prije aktivnosti
RAD S UČENICIMA ŽRTVAMA NASILJA Individualni rad s učenikom Savjetodavni individualni rad s roditeljima	Pružanje podrške i pomoći učenicima žrtvama nasilja u školi. Jačanje i osnaživanje socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih kompetencija.	Stručna služba Roditelji učenici	Razgovori	Listopad Tijekom školske godine	Razvijenije verbalne i neverbalne komunikacijske vještine. Razvijenija pozitivna slika o sebi, razvoj samopouzdanja i samopoštovanja, te osjećaj povjerenja u stručnjake.
RANE ODGOJNO- OBRAZOVNE INTERVENCIJE ZA UČENIKE S PROBLEMIMA U PONAŠANJU Male socijalizacijske	Pružanje stručne pedagoško – psihološke podrške učenicima s problemima u ponašanju	Dijana Skorup Tim za ROOI Razrednici Roditelji Vanjski suradnici Psihološko društvo“Sunce“	Radionice za učenike 2.razreda Savjetovalište za roditelje	Listopad - Lipanj Tijekom školske godine	Razvijenije sposobnosti socijalne osjetljivosti i komunikacijskih vještina. Razvijenija sposobnosti donošenja odluka. Poznavanje etapa mirnog

skupine rane intervencije Savjetovalište za roditelje		CZSS Centar za preodgoj mladeži Crveni križ Psihorehabilitacijski centar za djecu i mlade Forum za slobodu odgoja			rješavanja problema.
VRŠNJAČKA POMOĆ Aktivno djelovanje u razredima i školi	Učenike pomagače ohrabriti i podržati da budu aktivni u pružanju pomoći djeci s teškoćama u učenju te u aktivnostima sprečavanja bullinga promovirajući ideje podrške, suradnje i uvažavanja različitosti.	Učitelji Razrednici	Redovna nastava	Tijekom školske godine	Razvijenije samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima, njegovanje i cijenjenje različitosti, primjena dječjih prava i podrška vršnjacima
UNICEF “STOP NASILJU” Učenici 1.a,b,c,d Radionice s učenicima Predavanje za roditelje	Osvijestiti što je nasilje, kako se ponaša nasilnik, žrtva i promatrač, otkrivati različite načine ponašanja kao odgovor na nasilništvo. Upoznati učenike i roditelje s protokolima postupanja u školi.	Razrednice 1. razreda Pedagoginja Psihologinja	Radionica Predavanje Razgovor Simulacija Kreativni izričaj	Listopad – Svibanj	Spoznati osjećaje žrtava, osvijestiti osjećaj vlastite vrijednosti i usvojiti strategije podrške i djelovanja. Radovi učenika
RAD S DAROVITIMA Identifikacija učenika Dodatni rad od 1. do 8.	Omogućiti priliku da nadareni učenici produbljuju i razvijaju svoje sposobnosti, vještine i interese.	Psihologinja Tim za praćenje darovitih učenika Učitelji koji vode	Kroz dodatnu nastavu i izvanastavne aktivnosti	Studeni – Svibanj	Razvoj kompetencija koje su vezane za područje učenikova interesa. Izvešća učitelja

razreda Kreativne radionice Centri izvrsnosti Savjetodavni rad s roditeljima		dodatnu nastavu Vanjski suradnici			Praćenja učenika Rezultati na natjecanjima
POMOĆ U ORGANIZACIJI UČENJA Praćenje napredovanja učenika. Identifikacija teškoća u učenju. Zajedničko stvaranje strategije napredovanja. Savjetovanje roditelja Savjetovanje učitelja	Svladavanje strategije pamćenja, učenja i razvoj metamemorije u cilju prevencije školskog uspjeha i poremećaja u ponašanju	Pedagoginja Psihologinja Rehabilitatorica Pomoćnici u nastavi Volonteri FOOZ Udruga Dokkica	Metoda savjetodavnog i instruktivnog rada	Tijekom školske godine	Naučiti kako učiti. Svladati vještine samoorganizacije. Izvešća učitelja Praćenja učenika Bolje ocjene iz nastavnih predmeta u kojima je učenicima potrebna pomoć u organizaciji učenja.
UČENJE KOMUNIKACIJE ZNAKOVNIM JEZIKOM 4. razred	Upoznavanje s načinom komunikacije gluhih i nagluhih osoba	Učenici 4. razreda Učiteljice I Udruga gluhih i nagluhih OBŽ Voditeljica Gordana Pešo	Učenje dvoručne abecede Posjet gluhim osobama	Tijekom 1. polugodišta	Učenici će moći komunicirati s gluhim i nagluhim osobama dvoručnom abecedom
PROFESIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA 8. RAZREDA	Pomoć učenicima u usklađivanju interesa i sposobnosti s mogućnostima pri izboru zanimanja.	Razrednici Psihologinja Pedagoginja Rehabilitatorica	Razgovori Predavanja Suradnja sa stručnjacima drugih	Travanj Svibanj	Razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju.

Predstavljanje srednjih škola na SRO. Dijeljenje reklamnih materijala Predavanja u CISOK-u Informiranje učenika i roditelja		Zavod za zapošljavanje Predstavnici srednjih škola Centar za profesionalno informiranje	institucija		
INFORMACIJSKO-KNJIŽNIČKO PODRUČJE Informiranje korisnika - učenike - učitelje - roditelje Zajednički dvosati u nastavnom procesu Stvaralačke radionice Slobodno vrijeme	Snalaženje pri izboru knjiga i drugih izvora koji pomažu u pripremi i obradi zadane teme ili referata. Korelacijom i integracijom nastavnih predmeta osuvremenjavanje odgojno-obrazovnog procesa stavljajući u funkciju sve multimedijalne izvore znanja. Rasterećenje učenika i individualizirani pristup učenicima kroz suradničko učenje. Osposobljavanje učenika za samoučenje, suradničko učenje. Stjecanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz čitalačke klubove, INA.	Knjižničarka L. Ivanković Učitelji Učenici Gosti u školi Vanjski suradnici	Redovna nastava Izborna nastava Dodatna nastava Izvannastavne aktivnosti Radionice e-učenje Metoda proučavanja Metoda rada na tekstu Metoda demonstracije	Tijekom školske godine Vrijeme dogovoreno na sjednici planiranja Tijekom školske godine Studen Veljača	Razvoj komunikacijske kompetencije. Razvijanje temeljnih znanja i pozitivno stajalište prema pisanom i medijskom stvaralaštvu. Osposobljenost za samoorganizirano učenje. Razvijanje socijalnih kompetencija. Informativni pano za roditelje. Informativni pano u zbornici i knjižnici. Fotografije Videosnimke

6.8. ŠKOLSKI INTEGRIRANI DANI NA RAZINI ŠKOLE

Školski integrirani dani organiziraju se s ciljem međupredmetne povezanosti na razini primjene stečenih znanja, sposobnosti i vještina. Aktivnosti se planiraju i programiraju u svrhu zanimljivije nastave i prezentiranja stečenih znanja i umijeća. U realizaciji se upotrebljavaju radionički oblici rada s ciljem razvijanja kreativnosti i poduzetničkih aktivnosti.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
DANI ZAHVALNOSTI za plodove Zemlje i Dani kruha PŠ /MŠ	Poticati učenike na njegovanje kulturne baštine svoga zavičaja.	Svi učenici Svi učitelji Župnik Roditelji Nositelj: Dijana Skorup Goran Lončar vjeroučitelji	Radionice Blagoslov kruha Izložba priredba	Drugi tjedan u listopadu 10.10. Osijek i 11. 10. Sarvaš	Usvojiti vrijednost zahvalnosti i poštivati svoj zavičaj i običaje.
POKUŠAJ HODATI U MOJIM CIPELAMA MŠ/PŠ	Promicati kod učenika vrijednosti pomaganja učenicima s teškoćama u u razvoju i učenje vještina podrške u konkretnim slučajevima te razvoj tolerancije i zajedništva	Svi učenici Svi učitelji Roditelji Stručna služba Ravnateljica Nositelj: Razrednici Vanjski suradnici Voditelji radionica	Radionice razvoja vještina	1.prosinac	Primijeniti naučene vještine u svakodnevnom životu škole

DAN ŠKOLE MŠ/PŠ	Omogućiti učenicima da pokažu svoje sposobnosti kroz međurazredna natjecanja	Svi učenici Svi učitelji Roditelji Nositelji su učitelji zaduženi za vođenje pojedinog natjecanja	Natjecanja u sportu Znanjima Likovnom izričaju i dramsko scenskim talentima	27.travanj	Primijeniti pravila fer play sportskog odnosa i osjećati se uspješno u procesu afirmacije svojih sposobnosti
OBITELJSKI DAN MŠ/PŠ	Omogućiti učenicima da zajedno sa članovima svoje obitelji sudjeluju u različitim aktivnostima u školi koje su zajednički dogovorili	Svi učenici Svi učitelji Roditelji Nositelji: Melita Zanze Zvezdana Sikra Golemac	Radionice Izložbe Prezentacije	17.svibanj	Osjećaj zadovoljstva u zajedničkom stvaralaštvu i druženju u prostorima škole

- ❖ Predmetnu integraciju u jednom ili više dana učitelji planiraju i realiziraju u okviru plana i programa svog nastavnog predmeta i u dogovoru s drugim predmetnim učiteljima. Organizacijska struktura škole tada se prilagođava potrebama učitelja i učenika.

6.9. ŠKOLSKI PROJEKTI

Organiziraju se temeljem odluka Školskog tima za kvalitetu s namjerom unapređivanja školske klime, razvijanja zajedništva, humanosti, kreativnosti i poduzetništva učenika.

NAZIV PROJEKTA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
DANI ŠKOLE Međurazredna natjecanja i smotre Kviz Likovni izričaj Talenti Sport	Primijeniti stečena znanja i vještine u natjecateljskim igrama i aktivnostima. Predstaviti kreativne uratke. Omogućiti učenicima da izraze svoje individualne sklonosti i vještine, te da se osjećaju uspješnima.	Svi učitelji i učenici Roditelji Vanjski suradnici Nositelj Lidija Ivanković Goran Lončar Tim za kulturno-javnu djelatnost	Međurazredna natjecanja Izložba učeničkih radova	26. i 27. travnja	Obilježiti rođendan škole kroz dramsko – scenske i natjecateljske aktivnosti po učeničkom izboru. Razvoj ponosa i uspješnosti u javnim nastupima. Fotografije Video zapis Uključenost medija Web stranica
„POKUŠAJ HODATI U MOJIM CIPELAMA “ Međunarodni dan invalida, dječjih prava i tolerancije	Omogućiti učenicima, učiteljima, roditeljima i lokalnoj sredini stjecanja znanja o djeci s teškoćama, o načinima integracije djece s teškoćama u redoviti odgojno-obrazovni sustav, osnaživanja učenika, roditelja, učitelja, senzibiliziranje lokalne zajednice te edukacija učitelja	Ravnateljica i stručni tim škole Svi učenici Svi učitelji Profesori s fakulteta Studenti Roditelji Nevladin i vladin sektor koji programski rade s djecom s teškoćama,	Radionice Prezentacije Izložba priredba	1. prosinca	Povećati razinu znanja o dječjim pravima i poštivanju različitosti. Uključivanje učenika s teškoćama u vršnjačke, razredne i školske aktivnosti. Obilježavanje Međunarodnog dana invalida, dječjih prava i tolerancije među ljudima upoznavanjem invalidnih osoba i učenjem vještina podrške i

	osnovnih škola.	njihovim obiteljima ili djeluju u njihovu korist.			pomoći. Učnički uradci Fotografije Videozapis
„BOŽIĆ SVIMA, A NE SAMO NAMA“ - humanitarne akcije - kreativne radionice - božićni sajam - božićna priredba	Učenje povezivanjem spoznajnog, socijalnog, moralnog i duhovnog razvoja učenika u neposrednoj životnoj stvarnosti. Povezivanje s učiteljima škole na razini stvaranja izvrsne interpretacije. Sudjelovanje u događanjima koje organizira lokalna sredina.	Tim za kulturnu i javnu djelatnost Razrednici -stručna služba -učitelji -učenici -vanjski suradnici	Metoda kreativnog izražavanja Metode praktičnog rada Metoda reflektirajućeg učenja Metoda spoznaje	1. – 22. prosinca	Razvijenija socijalna kooperativnost kroz pripremu zajedničkog koncerta. Razvijenije stvaralačke sposobnosti kroz pismeni, usmeni, likovni, glazbeni, scenski i molitveni izričaj. Poticanje humanosti prema sebi i drugima. Aktivno socijalno poduzetništvo i djelovanje. Fotografije Radovi učenika Priredba Sajam Izložba Videosnimke
„ŠTO JA I MOJ RAZRED MOŽEMO UČINITI ZA SVOJU ŠKOLU“ Višegodišnji projekt poduzetništva	Potaknuti razredne odjele na razmišljanje i djelovanje te osmišljavanje projekata materijalnog uređenja škole.	Učenici Učitelji Roditelji Donatori Vanjski suradnici Nositelji: Razrednici	Metoda kreativnog izražavanja Metode praktičnog rada	Tijekom školske godine	Razvijenija socijalna kooperativnost. Poticanje humanosti prema sebi i drugima. Razvoj poduzetništva i proaktivnog. djelovanja temeljem vlastitih ideja.

ŠKOLSKÉ PRIREDBE MŠ Božićni talenti Pokladni ples PŠ Priredba za Dan škole Božićni advent uz glazbu	Omogućiti učenicima koji su se osposobljavali na izvannastavnim aktivnostima da afirmiraju i iskažu svoje dramsko scenske i glazbene sposobnosti i stvoriti uvjete u kojima se razvija kreativnost učenika i učitelja te se jača povezanost s roditeljima.	Učenici Učitelji Roditelji Vanjski suradnici Nositelji: Melita Zanze Zvezdana Sikra Golemac	Metoda kreativnog scensko dramskog izražavanja i Javnog nastupa	13.2. Osijek 19.12. Osijek 20.12.Sarvaš 26.4.Sarvaš	Razvijenija socijalna kooperativnost. Uspješno izvođenje točaka javnog nastupa Osjećaj uspješnosti, zajedništva i zadovoljstva skupnim kreativnim djelovanjem i prezentacijom stvorenog.
„POKRENIMO SE!“ U ŠKOLI ZA ZAJEDNICU 1. faza školska inicijativa	Uređenje školskog vanjskog prostora	Djelovati na stvaranje materijalnih uvjeta za realizaciju programa funkcionalnijeg korištenja školskog dvorišta	Ravnateljica Stručna služba Učiteljsko vijeće Učenici Roditelji Vanjski suradnici RTL pomaže djeci	Analiza stanja i potreba	Siječanj do studeni

Napomena: Podatci za aktivnosti svih obrazovnih područja bilježiti će se, snimati i fotografirati.

6.10. UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE SOCIJALNE I PEDAGOŠKE PODRŠKE UČENICIMA

Škola se uključuje kao sudionik u različite projekte institucija i udruga koje su većinom dio školske lokalne sredine, ali i šire, s ciljem razvijanja mreže povezanosti i suradnje u pedagoško socijalnom interesu učenika.

NAZIV PROGRAMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
„ASISTENT U NASTAVI“ Grad Osijek	Osiguravanje podrške i pomoći učenicima s teškoćama u razvoju.	Ravnateljica Razrednici Asistenti Stručna služba Učenici Koordinator: Marija Lončarić Vanjski koordinator Barbara Šteović	Individualni načini pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina	Tijekom školske godine	Uvođenje 12 asistenata u nastavu za učenike s ADHD sindromom i drugim teškoćama.
„OSIGURAJMO IM JEDNAKOST 3 “ Grad Osijek EU fondovi	Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama“	Ravnateljica Razrednici Asistenti Stručna služba Učenici Koordinator Marija Lončarić	Individualni načini pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina za 8 učenika	Tijekom školske godine	Uvođenje 9 asistenata u nastavu za učenike s teškoćama u učenju i razvoju

OSIGURAVANJE KOMUNIKACIJSKOG POSREDNIKA ZA GLUHE	Uvođenje komunikacijskog posrednika u nastavu u svrhu socijalizacije i što uspješnijeg obrazovanja	Udruga gluhih i nagluhih OBŽ Razrednik Komunikacijski posrednik Dragana Panić Učenik 2. razreda Učitelji Stručna služba Učenici Koordinator: Marija Lončarić	Individualni načini pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina	Tijekom školske godine	Osiguravanje podrške i pomoći 1 nagluhom učeniku
BESPLATNI TOPLI OBROK U ŠKOLI Centar za socijalnu skrb Grad Osijek Upravni odjel za socijalnu skrb i zdravstvo	Osiguravanje podrške obiteljima lošijeg socijalnog statusa koje koriste usluge CZSS temelju čl.28, stavak 1 odluke o socijalnoj skrbi Grada Osijeka	CZSS Roditelji Razrednici Učenici Tajnica Grad Osijek	Individualni načini pomoći u osiguravanju prehrane učenika	Tijekom školske godine	Osiguravanje prava na besplatni topli obrok u školi za 13 učenika.
DRUŠTVO/ŠKOLE JEDNAKIH MOGUĆNOSTI 2 Ministarstvo socijalne politike Crveni križ	Osiguranje prehrane tijekom boravka u školi djeci iz socijalno ugroženih obitelji koje posjeduju rješenje o korištenju usluge CZSS	Ministarstvo socijalne politike u partnerstvu sa Crvenim križem Učenici Roditelji Ravnateljica Stručna služba Razrednici	Individualni načini pomoći u osiguravanju prehrane učenika	Tijekom školske godine Mjesečna ažuriranja	Osiguravanje besplatne prehrane za 55 učenika učenika.

SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA MZOS Ministarstvo zdravstva Ministarstvo poljoprivrede Škole	Stvaranje uvjeta za zdravu prehranu za vrijeme boravka učenika u školi	Partneri Ministarstva Ravnatelj	Individualni načini pomoći u osiguravanju zdrave prehrane učenika	Tijekom školske godine	Osiguravanje voćnog obroka za sve učenike (469) jednom tjedno.
SHEMA ŠKOLSKOG MLIJEKA Ministarstvo zdravstva Ministarstvo poljoprivrede Škole	Stvaranje uvjeta za zdravu prehranu za vrijeme boravka učenika u školi	Partneri Ministarstva Ravnatelj	Individualni načini pomoći u osiguravanju zdrave prehrane učenika	Tijekom školske godine	Osiguravanje mliječnog obroka za sve učenike (469) jednom tjedno.
UNIVERZALNA ŠPORTSKA ŠKOLA Projekt MZOŠ	Poticanje optimalnog razvoja motoričkih potencijala kod učenika razredne nastave.	Učitelj Ivan Matančić Učenici razredne nastave Razrednici MZOŠ	Metoda poučavanja i vježbanja Motoričke igre Skupni sportovi po izboru	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Razvoj tjelesnih, kreativnih, emocionalnih i kognitivnih potencijala kod 40 učenika razredne nastave i učenika s teškoćama
VJEŽBAONICA Projekt hrvatskog sportskog saveza	Stjecanje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja u svrhu redukcije pretilosti	Učitelj Ivan Matančić Učenici predmetne nastave i učenici s teškoćama u razvoju	Metoda poučavanja i vježbanja Motoričke igre Skupni sportovi po izboru Posjeti sportskim društvima	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Razvoj tjelesnih potencijala kod 15 učenika predmetne nastave i učenika s teškoćama

ZAJEDNO ZA BOLJE IZVIĐAŠTVO Izviđački klub „Javor“	Razvoj pozitivnih ljudskih vrijednosti kao što su humanost, radinost, hrabrost, iskrenost, prijateljstvo, vedrina. Zajedničkom djelovanju grupe i ponašanje u grupi, životu u skladu s prirodom i s naglaskom očuvanja i zaštite prirode.	Razrednici Učenici od 3. do 8. razreda Roditelji Voditelji Izviđačkog kluba Javor Stručna služba Razrednici	Metoda poučavanja i igre na SRO i satima PID Izvanškolske aktivnosti i susreti	Tijekom školske godine	Izleti učenika i učitelja. Izviđačke igre poletaraca. Provođenje aktivnosti za Dan planeta Zemlja. Aktivnosti protiv ovisnosti. Tjedan izviđača. Međnarodni dan šuma. Podjela Betlhemskog svjetla ljubavi i mira Dnevnici rada Fotografije
MOJA PODRŠKA Udruga DoKica	Ponuditi program podrške u učenju školama koje će predložiti učenike kojima je potrebna dodatna organizirana pomoć u učenju nastavnih predmeta	Učenici Razrednici Vanjski suradnik Iz Udruge Dokica	Metoda poučavanja izvan škole Razgovori voditelja organiziranog učenja s razrednicima učenika	Tijekom školske godine	Naučiti sadržaje i osjećati se uspješno zbog pozitivnih ocjena i povišenog samopouzdanja

6.11. UKLJUČENOST U PROJEKTE VLADINOG I NEVLADINOG SEKTORA

Škola se uključuje kao sudionik u različite projekte institucija i udruga s ciljem stručnog osposobljavanja ili usavršavanja učitelja te razvijanja mreže povezanosti i suradnje u interesu učenika, učitelja i roditelja. Škola početkom 2017./2018.školske godine prihvaća projektne prijedloge ili podnosi projektne prijedloge te potpisuje projektne ugovore. Ako se tijekom tekuće godine odobre ili prihvate projektne inicijative škola će realizirati projektne zadatke i aktivnosti te napraviti dodatak školskom kurikulumu.

Škola je na zamolbu Agencije za odgoj i obrazovanje, podružnice Osijek i njene predstojnice Ivane Biljan,prof. prihvatila prošle školske godine ponudu da budemo **članovi Povjerenstva za polaganje stručnih ispita pedagoga pripravnika** s područja 5 županija. Povjerenstvo se sastaje 3 puta u jednoj školskoj godini u ovom sastavu: Aleksandra Krampač-Grljušić, ravnateljica ; Ivana Biljan, predstojnica AZOO i zapisničar; dr.sc.Ante Kolak, Odsjek za pedagogiju u Zagrebu; Dijana Skorup, stručni suradnik mentor; Anita Šojat, prof.savjetnica hrvatskog jezika i književnosti.

NAZIV PROJEKTA	PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI
STRUČNO OSPOSABLJAVANJE UČITELJA PRIPRAVNIKA MZOS I Ministarstvo socijalne skrbi	Staziranje pripravnika	Osiguravanje podrške i osposobljavanja nezaposlenim učiteljima u svrhu pripravnčkog stažiranja	Stručna služba Učitelji mentori Hrvatski zavod za zapošljavanje	Individualni rad Hospitacije u nastavi Nastavni rad Rad pred povjerenstvom	Tijekom školske godine	Uvođenje pripravnika u proces samostanog izvođenja odgojno-obrazovnog rada uz mentorski pristup i pripreme za polaganje stručnog ispita

CENTRI IZVRSNOSTI FILOZOFSKI FAKULTET Odsjek za psihologiju	Daroviti učenici	Identifikacija i osiguravanje podrške učenicima osposobljavanjem učitelja za rad s darovitim učenicima te osnivanje Centara izvrsnosti u gradu Osijeku	Stručna služba Učitelji Roditelji Razrednici Dr.sc. Željko Rački Roberta Jelić	Anketiranje Razgovori Skupni rad Rad u centrima izvrsnosti	tijekom školske godine	Odlasci učenika u centre izvrsnosti u cilju razvoja darovitosti
INTERREG IPA CBC Croatia – Serbia ES GEES	Obnova sportske dvorane	Materijalno obnoviti unutarnji i vanjski prostor	Ravnateljica Učitelji TZK Srednjom tehničkom školom Mileva Marić – Ajnštajn (RS) Partneri na projektu: Regionalna razvojna agencija Bačka (Srbija), Regionalna razvoja agencija (Hrvatska) Slavonije i Baranje d.o.o., Obnovljivi izvori energije d.o.o. (Hrvatska); nositelj projekta: Grad Osijek	Građevinski radovi	Prema planu projekta	Prekogranična suradnja i partnerstvo u području obnovljivih izvora energije

6.12. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA U ŠKOLI

Školski stručni tim organizira sadržaje s ciljem stručnog usavršavanja učitelja unutar škole i razvijanja mreže povezanosti i suradnje u interesu učenika, učitelja i roditelja.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI
RAZVOJ KOMPETENCIJA ZA KURIKULARNO PISANJE IZVEDBENIH PLANOVA ZA UČENIKE S TEŠKOĆAMA	Poticati kvalitetniji razvoj profesionalnih kompetencija u radu s učenicima s teškoćama	Ravnateljica Stručna služba Rehabilitatorica Marija Lončarić	Predavanje temeljem analize postojećih planova i programa	Rujan listopad	Razvijenije profesionalne kompetencije učitelja u planiranju i programiranju
PROJEKT PROMIKRO	Uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroračunala.	Zainteresirani Učitelji Učitelji informatike	Prema koracima projektnih aktivnosti	Osposobljavanje učitelja	Samostalno koristiti mikroračunala u svom nastavnom predmetu

PREVENTIVNI PROGRAM Epilepsija Dijabetes Astma	Upoznati učitelje s načinima pomoći učenicima u slučajevima napada epilepsije i asme te kako stvoriti uvjete u školi za učenika s dijabetesom.	Učitelji Stručna služba Ravnateljica Dr.med.Dolores Kovač Juretić	rujan	Predavanje Protokoli postupanja	Samostalno pomoći učeniku u slučaju napada i kriznih stanja
RAZVOJ PROFESIONALNIH KOMPETENCIJA	Poticati učitelje na promišljanje o unapređivanju osobnih i profesionalnih kompetencija u međusobnim odnosima kroz iskustveno učenje	Ravnateljica Učitelji Stručna služba	Studen travanj	Radionice Predavanja	Razvijenije kompetencije koje svakodnevno primjenjuju

6.13. PRODUŽENI BORAVAK ZA UČENIKE PRVIH I DRUGIH RAZREDA – 25 učenika

Suvremeni način života sve većem broju roditelja nameće potrebu zbrinjavanja djeteta mlađe školske dobi koje nakon redovne nastave odlazi kući i bez nadzora provodi vrijeme do dolaska roditelja. Samostalan boravak kod kuće često izlaže dijete mnogim opasnostima, a strah i briga roditelja za dijete tijekom radnog dana nameću potrebu za organiziranom brigom o djetetu. Škole time dobivaju novu i zahtjevniju ulogu koja od zaposlenika zahtijeva organiziraniju skrb za dijete tijekom cijelog dana. Produženi dnevni rad nakon redovite nastave – **produženi boravak** jedan je od modela kojim se mogu kvalitetno i sustavno riješiti navedeni problemi, osobito u urbanim sredinama. Nova uloga škole tako će biti maksimalno i racionalno iskorištena jer pruža nebrojene mogućnosti djelovanja u svrhu pravilnog razvoja i rasta svakog djeteta u kvalitetnu osobu, korisnu svojoj obitelji i zajednici.

1. CILJEVI PROGRAMA

Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s **općim ciljevima** osnovnog obrazovanja (tri opća cilja)

1. Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe
2. Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/doprinio dobru u društvu
3. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti)

1.1. Specifični ciljevi:

- potpun i harmoničan razvoj djeteta
- važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala)
- fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja)
- izmjena mnogobrojnih pristupa učenju
- učenika se nastoji osposobiti za samostalno učenje
- ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje
- osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju
- pismenost (jezična i matematička)
- razvoj osjećaja za hrvatski identitet
- razvijanje duhovne dimenzije života

- europska i globalna dimenzija modernog življenja
- pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije
- funkcioniranje kurikuluma u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju
- partnerstvo u obrazovanju
- uloga tehnologije u obrazovanju
- briga o djeci s posebnim potrebama
- temeljna uloga obrazovanja u ranom djetinjstvu
- olakšavanje prijelaza iz nižih u više razrede osnovnog obrazovanja
- uloga rada u produženom boravku u postavljanju uzorka za cjeloživotno učenje

2. SADRŽAJI PROGRAMA

Ostvarivanje ciljeva i razvoj ključnih područja najučinkovitije će se odjelotvoriti usmjeravanjem rada na sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća koja su propisana Nastavnim planom i programom (MZOŠ, 2006.) za određeni razred, u skladu sa zahtjevima HNOS-a, a u dijelu vremena predviđenom za pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog. Sadržaje će realizirati učitelj u produženom boravku, ali u dogovoru s učiteljem koji radi u nastavi. Stoga je izuzetno važno sve aktivnosti planirati da bi se postignula koherentnost među odabranim sadržajima i usklađenost djelovanja među učiteljima. Vrijeme predviđeno za realizaciju ostalih područja valja realizirati u skladu s prethodno navedenim ciljevima rada u produženom boravku, imajući uvijek na umu dob i mogućnosti djeteta.

Kreativnost, inovativnost i učiteljska umješnost maksimalno će doći do izražaja pri odabiru igara, literature, kulturnih sadržaja kao i sadržaja kojima će realizirati zahtjeve za razvojem socijalizacijskih i komunikacijskih te radno-tehničkih kompetencija. Osobitu pozornost treba posvetiti cjelokupnom razvoju djeteta (holistički pristup), u zdravu, samostalnu, radno osposobljenu jedinku koja će u budućnosti svojim znanjem, razvijenim životnim vještinama i stavovima pridonijeti razvoju hrvatskog društva.

3. KLJUČNA PODRUČJA RAZVOJA

Harmoničan razvoj tijela i duše: zadovoljavanje potrebe za kretanjem i ustanovljavanjem kulture kretanja; popravljavanje koordinacije pokreta, osjećaja za ritam i slušanje; komuniciranje s osnovnim postavkama zdravog načina života; utemeljenje

osnovnih navika koje služe svrsi; obogaćivanje emocionalnog života; poboljšanje poznavanja samog sebe i drugih; realistična samoevaluacija; jačanje potreba za interpersonalnim vezama.

Lakoća procesa socijalizacije i komunikacije: utemeljenje intelektualnih, emocionalnih i moralnih osobina ličnosti; upoznavanje i uvježbavanje pravilnog ponašanja; jačanje osjećaja jednakosti u vezama; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima.

Utemeljenje osnova jezične komunikacije: postizanje solidne uporabe jezika, usmeno i pisano, temeljnih sposobnosti i vještina; ciljani razvoj mentalnih sposobnosti; utemeljenje vještina za samoučenje i samoedukaciju.

Utemeljenje osnova matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti: aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti;

Kulturno-umjetničko područje razvoja: osposobljavanje za primanje emocionalnih, moralnih i estetskih vrijednosti u literarnim i likovnim radovima, kroz kazališne i kino predstave; čitanje kvalitetne poezije i proze; upoznavanje s klasičnom i prikladnom hrvatskom i stranom literaturom.

Pozornost se obraća književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika.

Igre, šport i rekreacija: stalno zadovoljavanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljjanje koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, športovi.

4. PRIMJERI AKTIVNOSTI UNUTAR PODRUČJA (OKVIRNI KURIKULUM)

PODRUČJA	AKTIVNOSTI	PLAN	NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	• slušanje i govorenje • uočavanje zvukova u prostoru (zvuk, ton, glas) • glasovna analiza i sinteza • analitičke vježbe-rastavljanje riječi na slogove i glasove • vježbanje uporabe malih i velikih tiskanih i pisanih slova • čitanje, pisanje, recitiranje • artikulirano i razumljivo govorenje • vježbanje pravilnog naglašavanja riječi i rečenica • pokazivanje emocija izrazom lica • povezivanje neverbalne komunikacije sa sadržajem teksta za vrijeme čitanja i tumačenje govora tijela • situacijska dramatizacija: pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, izricanje zahtjeva, iskazivanje zahvalnosti • reproduciranje priča uz pomoć lutaka • igranje uloga • glasno čitanje utemeljeno na prirodnom govoru • sudjelovanje u diskusijama i debatama radnih skupina • kritičko i kreativno čitanje • vježbanje urednog, čitkog i jasnog	Tjedno zaduženje učitelja koji radi u produženom boravku je 25 sati. Preporuka je da svoje vrijeme planira u preporučenom postotku vremena u ukupnoj satnici. 15%	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup timsko –suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksu, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti

	pisanja • komunikacija s različitim medijima • pravilna uporaba rječnika, dječjih enciklopedija i leksikona • učenje stranih jezika		
MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO	• uočavanje prostora i odnosa u prostoru • analiza i sinteza elemenata prostora i površine, oblik, znak • interpretacija informativnih i svakodnevnih tekstova • prikupljanje informacija (putem medija i izvještavanje o prikupljenome) • aktivnosti rješavanja problema u svrhu spoznavanja i razumijevanja zakonitosti • aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema • otkrivanje redanje klasificiranje generaliziranje iskiciranje računanje i mjerenje • primjena matematičkih znanja u različitim konceptima • uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti • korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke terminologije, verbaliziranje matematički jezik • podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću • primjena usvojenih matematičkih	10%	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup timsko –suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksu, učenje za život tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti

	postupaka na drugim matematičkim problemima • uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT) • uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina		
SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	• implicitno i eksplicitno razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog kodeksa moralnog ponašanja • vježbanje vještina za samoučenje • odgovorno, temeljito i redovito pisanje domaćih uradaka • usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja • učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu • slušanje i slijedenje upute • promatranje aktivnosti osoba u neposrednoj dječjoj okolini • sudjelovanje u aktivnostima zajednice • skrb o sebi drugima • uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života • razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika • učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika (zdravi jelovnik)	25%	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup timsko –suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksu, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti

	• učenje tehnika opuštanja i relaksacije • vježbanje socijalnih odnosa između odraslih i djece i djece i djece • usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima • učenje prava i odgovornosti u demokratskom društvu • razvijanje kooperativnosti, odgovornosti, lojalnosti skupini, učenju, • igranje uloge vođe i istraživača • svladavanje umijeća snalaženja u sukobu • diskutiranje i zauzimanje pravilnog stava prema zdravom okolišu • pisanje kritika i ekoloških preporuka • citiranje ekoloških poruka		
KULTURNO-UMJETNIČKO	• taktilne, olfaktivne, gustativne aktivnosti • razvijanje osjećaja za ritam i slušanje • povezivanje govora s ritmičkim kretnjama • pjevanje, sviranje • pokret, ples • slikanje, risanje, oblikovanje, dizajn • posjet kazalištima, galerijama, koncertima, kinima • upoznavanje nacionalnog blaga i hrvatske baštine	15%	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup timsko –suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksu, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava

	• razumijevanje uloge religije u razvijanju društva, osobnih i socijalnih vrijednosti		izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti
IGRE, ŠPORT, REKREACIJA	• izvođenje pokreta i suvislih kretnji • razvijanje osjeta gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela • igre oponašanja • dječje igre narodne tradicije • improviziranje igara u samostalnoj režiji • popravljjanje koordinacije pokreta • grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom • elementarne igre • momčadske igre • športovi	25%	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup timsko – suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksu, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti

Rad u produženom boravku izazov je za učitelje i učenike. Imajući na umu temeljne zakonitosti struke, krajnji cilj (postignuće) i želju da učenik kvalitetno, svrsishodno, kreativno i ugodno provodi svoje vrijeme u školi, nebrojene se mogućnosti otvaraju učitelju koji želi ispuniti sve svoje kreativne i profesionalne potencijale.

7. VREDNOVANJE

U svrhu vrednovanja kurikuluma potrebno je poticati razvoj unutarnjeg vrednovanja i samovrednovanja kvalitete rada škola i **osposobljavati učitelje za korištenje rezultata** različitih oblika vrednovanja za unapređivanje kvalitete svojega rada.

7.1. ŠKOLSKO ILI UNUTARNJE VREDNOVANJE

Vrednovanje postignuća učenika utemeljeno je na očekivanjima da zadaća škole nije samo stjecanje i razvijanje znanja i vještina te razvoj sposobnosti, nego i usvajanje vrijednosti, stavova i navika koji omogućuju cjelovit razvoj osobnosti. U **školi se osim učenja i poučavanja ostvaruju i odgojni ciljevi.**

Tu vrstu vrednovanja provode učitelji prema Pravilniku o načinima praćenja i ocjenjivanja učenika, a rezultat su školske ocjene koje se upisuju u razredne knjige.

7.2. NACIONALNO ILI VANJSKO VREDNOVANJE

Standardizirano je vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća putem nacionalnih ispita tako da svi učenici rješavaju iste testove u isto vrijeme u cijeloj zemlji, a koje provodi vanjska ovlaštena institucija.

Vanjsko vrednovanje je potpora i nadzor unutarnjem vrednovanju postignuća učenika u 4. i 8. razredu radi praćenja ostvarivanja nacionalnih obrazovnih standarda.

7.3. SAMOVREDNOVANJE

Samovrednovanje se odnosi na vrednovanje provedbe školskog razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu.

Cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost škola, poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole. Naša škola svake školske godine provodi proces samovrednovanja pomoću tehnike KREDA-a analize učenika, učitelja i roditelja. Prema potrebi uključit ćemo se i u provedbu samovrednovanja od strane Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje.

8. MENADŽMENT ODGOJNO-OBRAZOVNOG SUSTAVA

Menadžment odgojno-obrazovnog sustava odnosi se na oblikovanje unutarnjeg i vanjskog okruženja za djelotvoran skupni rad i vođenje institucije prema ispunjenju ciljeva. Ravnateljica je odgovorna za svakodnevno upravljanje i nadzire odgojno-obrazovno osoblje i osigurava kvalitetno obavljanje zadataka. **Školski tim za kvalitetu** planira unapređivanje odgojno-obrazovne djelatnosti i djeluje u sastavu: voditeljice: Aleksandra Krampač-Grljušić, Anita Šojat, članovi tima: Dijana Skorup, Roberta Jelić, Marija Lončarić, Lidija Ivanković, Ivanka Čutek, Melita Zanze, Jelena Pehar, Katarina Miloloža, Dejan Varga, Zvezdana Sikra-Golemac, Ksenija Milosavljević.

8.1. ŠKOLSKI MENADŽMENT

Školski menadžment odnosi se na upravljanje organizacijom. To je proces korištenja organizacijskih resursa da bi se postigli ciljevi organizacije planiranjem i određuju se strategije djelovanja, **stvaraju se strukture radnih odnosa među suradnicima** koje im u najboljoj mjeri omogućavaju suradnju i postizanje ciljeva. Vođenjem se određuje jasna vizija koju će zaposleni slijediti i pomaže im se u razumijevanju njihove uloge te kontrolom procjene uspješnosti u realizaciji ciljeva. Ravnatelj oblikuje grupe prema zanimanju djelatnika.

8.2. PEDAGOŠKI MENADŽMENT

Rukovodstvo škole podijeljeno je u timove koji imaju svoja područja, razrađene planove i programe aktivnosti i ciljeva. Postoje kratkoročni i dugoročni timovi, horizontalni (timovi učitelja) i vertikalni (ravnatelj, učitelji, učenici). Svi su timovi specijalizirani za pojedinu namjenu.

Školski tim za kvalitetu planira unapređivanje odgojno-obrazovne djelatnosti. Vode ga Aleksandra Krampać-Grljušić i Anita Šojat. Članovi tima su: Ivana Lemut, Marija Lončarić, Zvezdana Sikra-Golemac, Dijana Skorup, Roberta Jelić, Lidija Ivanković, Nada Grahovac, Ksenija Milosavljević, Lidija Glavaš, Emanuela Živković, Melita Zanze, Jelena Pehar .

Dugoročni su timovi: tim za planiranje i razvoj, tim za stručno planiranje i programiranje, koordinaciju i postupanje, tim za razvoj obrazovanja djece s teškoćama, tim za razvoj obrazovanja izvrsnih učenika, tim za informacijsku tehnologiju, tim za praćenje i evaluaciju, tim za projekte, im zadužen za internetsku stranicu, tim za javne i kulturalne aktivnosti škole, timovi za sport, ekološki timovi, tim za suradnju između škole i lokalne zajednice.

Kratkoročni su timovi: tim za pregled pedagoške dokumentacije, tim zadužen za izlete i organiziranje zabava za učitelje, tim zadužen za organiziranje ekskurzija učenika i tim zadužen za inventuru.

Svaki tim ima voditelja, članove, kratkoročne i dugoročne ciljeve i njihove aktivnosti.

9. LITERATURA

1. Jurić, V. (2004). *Pedagoški menadžment*. Školska knjiga: Zagreb.
2. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa (2006). *HNOS – Nastavni plan i program za osnovnu školu*. Zagreb. HNOS i vrjednovanje
3. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa (2010). *Nacionalni okvirni kurikulum – za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje*. Zagreb.
4. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa (2006). *Nastavni plan i program za osnovnu školu*. Zagreb.

5. Kurikulum zdravstvenog odgoja (2013.) MZOS, Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb

6. Odluka o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, MZOS, Zagreb, 27. kolovoza 2014.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 45. Statuta Osnovne škole Ljudevita Gaja Osijek, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja škole, Školski odbor na sjednici održanoj

28. rujna 2017. godine donosi Školski kurikulum za šk. god. 2017./18.

dr. sc. Aleksandra Krampač-Grijušić
ravnateljica škole

Anita Šojat, prof.
predsjednica Školskog odbora

Klasa: 602-02/17-02-06
Urbroj: 2158-17-01-17-2